

# **UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA  
EDUCACIÓN  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA SUPERIOR**

***TESINA: “LAS MOTIVACIONES DE JÓVENES Y ADULTOS PARA  
RETOMAR SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS.”***

***UN ESTUDIO CUALITATIVO EN LA ESCUELA DE ADULTOS E.S.A.  
Nº12 DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY, PROVINCIA DE ENTRE  
RÍOS.***

**AUTORA: CRA. VIRGINIA MANUELA FRANCESCHINI**

**TUTORA: MG. PSP. BLANCA AURELIA FRANZANTE**

CONCEPCIÓN DEL URUGUAY  
ENTRE RÍOS  
2018

## ÍNDICE

1.1. Introducción.....	4
1.2. Objeto .....	5
1.3. Objetivos.....	6
1.4. Antecedentes .....	6
2. Marco teórico .....	10
2.1. La educación de adultos en la contemporaneidad desde la pedagogía crítica .....	11
2.2. Motivaciones de jóvenes y adultos en la escuela secundaria .....	13
2.3. Factores condicionantes de las trayectorias educativas de los jóvenes adultos .	14
3.Marco Metodológico .....	16
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Técnicas de recolección de información.....	18
3.3. Selección de la muestra .....	18
3.4. Análisis de la información .....	18
4. Resultados desde el relato de los entrevistados.....	19
4.1. Aspectos que inciden en el abandono temprano de los estudios secundarios.....	20
Falta de apoyo familiar.....	20
El ingreso temprano al mercado laboral.....	21
Diferentes problemáticas familiares.....	23
Embarazo temprano.....	23
4.2. Segunda oportunidad: motivaciones internas y externas para retomar los estudios.....	24
Motivaciones internas .....	26
Motivaciones externas .....	28
4.3. Estrategias de permanencia .....	30
Relación docentes - pares .....	30

Apoyo institucional.....	31
Estrategias de estudio.....	33
4.4. Dificultades a la hora de retomar los estudios .....	35
Vergüenza – Miedo – Falta de confianza.....	36
5- Conclusiones... Reflexiones para seguir pensando la educación de adultos.....	38
6. Bibliografía .....	41

TEMA:

**LAS MOTIVACIONES DE JÓVENES Y ADULTOS PARA RETOMAR SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS. UN ESTUDIO CUALITATIVO EN LA ESCUELA DE ADULTOS E.S.A. Nº12 DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY, PROVINCIA DE ENTRE RÍOS**

## **CAPITULO I**

### **1.1. Introducción**

La Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) surge como intento de compensar el déficit que produce el Sistema Educativo a nivel nacional. El concepto de Educación de Adultos en su devenir histórico ha hecho alusión a la edad de los educandos, unida a la alfabetización y educación básica para la población que no completó su escolaridad primaria en la edad correspondiente. Fue con el transcurrir de los años y las reformas que se incluyeron instancias de actualización profesional, de salud, de trabajo y política. No obstante ello, si uno contempla la organización y planificación de la formación docente en nuestro país, la modalidad está prácticamente ausente de los planes de estudio, impartiendo la peculiaridad docente, acostumbrados a trabajar con menores de edad.

En base a la lectura y análisis de los programas de formación docente, Brumat y Ominetti (2007), señalan que la Educación de Adultos ha sido excluida como contenido de los planes de estudio de la formación docente inicial. Esta exclusión es producto del recorte realizado desde el Estado y se lleva a cabo en función de intereses políticos e ideológicos específicos, posibilitando o negando a los futuros docentes el acceso a determinados conocimientos relacionados con la enseñanza a Adultos y Jóvenes. Mientras desde las políticas oficiales no se defina qué situaciones o problemáticas abarca la diversidad y no se precisen los “contextos específicos” en los que un docente puede desempeñarse, como la

Educación de Jóvenes y Adultos, la Educación Rural, la Educación especial, el trabajo con comunidades aborígenes, etc., el ingreso de las mismas en el currículum de formación docente continuará dependiendo de actores o acciones individuales y aisladas.

Partiendo de esta problemática, es que surge el interés por realizar un aporte al diagnóstico de la situación de los jóvenes y adultos, que colabore a reflexionar sobre políticas de formación docente para el acompañamiento de los mismos durante sus trayectos escolares, efectuando una investigación que indaga y caracteriza las motivaciones que tienen los jóvenes para seguir sus estudios, pero además sus demandas y necesidades en términos didácticos y pragmáticos, lo que implica acercar la escuela secundaria al ámbito laboral donde se desempeñan o han de intentar insertarse.

## **1.2. Objeto**

Las motivaciones de las personas jóvenes-adultas para retomar los estudios secundarios.

### **Preguntas al objeto**

- ¿Cuáles son las motivaciones que llevan a las personas a retomar sus estudios secundarios en la edad joven-adulta?
- ¿Qué aspectos de su historia personal y trayectoria escolar previa estimulan y favorecen esta iniciativa?
- ¿Qué estrategias personales construye el estudiante joven-adulto a partir del ingreso para permanecer y transitar este trayecto educativo?

Para desarrollar esta investigación se consideró que un enfoque cualitativo, a través de un estudio de casos, sería el andamiaje necesario debido a que se pretende analizar en profundidad, mediante las manifestaciones y vivencias personales, cuáles son las motivaciones que tiene un joven-adulto para retornar a la escuela secundaria.

### **1.3. Objetivos**

#### **General**

Identificar y analizar las motivaciones que llevan a los estudiantes jóvenes y adultos de entre 18 y 48 años a decidir la continuidad de sus estudios secundarios

#### **Específicos**

- Reconocer desde el relato de los propios sujetos involucrados las motivaciones que los llevan a retomar sus estudios secundarios en la edad joven-adulta
- Registrar los aspectos de su historia personal, familiar y trayectoria escolar previa que estimulan y favorecen esta iniciativa
- Indagar sobre las estrategias personales que construye el estudiante joven-adulto para permanecer y transitar este trayecto educativo.

### **1.4. Antecedentes**

En la búsqueda de investigaciones previas sobre el objeto a investigar, se hallaron escasos antecedentes focalizados en el grupo etario de adultos 18 a 45 años, aunque sí se hallaron antecedentes generales, tanto del marco conceptual como en relación a la resolución metodológica.

El antecedente más reciente encontrado es el trabajo de Camera (2012), donde la autora identifica las expectativas, motivaciones y temores que se les presentan a los alumnos jóvenes-adultos a la hora de retomar sus estudios. Al respecto sostiene que la necesidad de aprender para encontrar trabajo y para superarse en la vida es una fuente de motivación importante. A su vez, plantea que hay muchos factores por los que a este grupo de población le cuesta más retomar su formación, pero muchos aducen que el principal es la falta de ofertas educativas.

En cuanto a la metodología utilizada por Camera (2012), también resulta afín a la que se desarrollo en nuestro estudio. Se plantea un enfoque cualitativo y como instrumentos de recolección de datos se utilizan entrevistas, historias de vida y biografías. Entre las conclusiones, se señala que la educación es una necesidad que genera deseos individuales vinculados al progreso y desarrollo, y en el caso de los jóvenes-adultos puede proyectarse en carencias sociales: fracaso, insatisfacción, incertidumbre, desigualdad. La toma de conciencia de estas debilidades y el proyecto personal para convertirlas en potenciales no es un fenómeno psicosocial suficientemente extendido, debido, con frecuencia, a la brecha entre las expectativas y las instituciones que permitieran acceder a la satisfacción de este derecho a la educación que tienen los adultos.

Barca Lozano y otros (2008) en su trabajo *Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa*, expresan que la estructura motivacional presenta tres componentes esenciales: a) el valor, b) la expectativa de capacidad o competencia percibida y, c) la afectividad; los cuales interactúan en el proceso de motivación que se da en las situaciones educativas. En consecuencia, es importante evaluar la relación interactiva existente entre motivación, aprendizaje y rendimiento. Como señala Schunk (1991), la motivación influye en el aprendizaje y en el rendimiento, y lo que los estudiantes hacen y aprenden afecta a su motivación, de tal modo que cuando alcanzan determinadas metas de aprendizaje establecidas, esto los lleva a convencerse de que tienen los requisitos necesarios

para aprender y, en consecuencia, establecer nuevas metas, ello apuntala un estado de motivación intrínseca, fundamento esencial de todo aprendizaje y buen rendimiento académico.

En síntesis, la investigación realizada sobre el tema destaca dos hechos (Barca Lozano et al., 2008): a) el autoconcepto es fuente de motivación que incide directa y significativamente en el logro académico o rendimiento escolar de los alumnos, y b) la influencia del mismo sobre el rendimiento escolar puede ser inmediata, en tanto que la incidencia del logro académico sobre el autoconcepto se encuentra mediatizada por la elaboración cognitivo-afectiva del alumno sobre su propia imagen.

Se destaca también como antecedente el trabajo *Cultura escolar en Educación Media para Adultos. Una Tipología de sus Orientaciones*, de Brusilovsky y Cabrera (2005). En el citado trabajo las autoras fundan una tipología que permite identificar las distintas maneras de trabajo escolar que dan cuenta de representaciones sociales sobre los estudiantes, la función de la escuela y de los docentes, el lugar y tipo de conocimiento que la escuela debe poner en circulación, del valor asignado al conocimiento cotidiano, que se combinan de manera altamente regular originando concepciones que orientan las prácticas de educación de adultos.

Otra investigación que aportó una mirada interesante es *“La situación de la educación de jóvenes y adultos en la Argentina”*, de Llosa et al. (2001). En este trabajo, las autoras realizaron un diagnóstico de las características y la dinámica de la demanda y la oferta educativa en el ámbito de la educación de adultos en determinadas regiones de la República Argentina, siendo una de ellas la provincia de Entre Ríos. Durante el desarrollo de la investigación se centró la preocupación en analizar la reproducción o la posibilidad de romper con la situación de pobreza educativa en que se encuentra gran parte de la población mayor de 15 años y más en nuestro país. Además la investigación develó aspectos subjetivos y objetivos



de las trayectorias de vida familiar, laboral y/o de participación social que pueden influir en las decisiones educativas de las personas, cuestiones tenidas en cuenta en el análisis e interpretación de los datos recogidos en la presente investigación.

También un antecedente que se incluyó para su análisis ha sido el trabajo de Pintor García et al. (2005), donde se indagan las motivaciones concretas de estudiantes de secundaria, a fin de contribuir a la necesaria justificación, tanto experimental como teórica, de la práctica docente. Las agrupaciones y las relaciones que realizan los autores cuestionan la imagen que alumnos y docentes poseen de las metas autopropuestas por los estudiantes y su actual cambio.

Se concluye que los estudiantes independientes son más emprendedores, comprometen su libertad, planificando su estudio y asistiendo a clase. No parecen ser, en consecuencia, la transgresión ni el ausentismo los productores de libertad e independencia. Asimismo, se puede vislumbrar que se está produciendo un cambio de ciclo a favor de la autonomía femenina, que compatibiliza la capacidad de tomar decisiones con la independencia y otros valores tradicionalmente suyos, como la cooperación.

Por otro lado, la influencia sociocultural -que se evidencia a través de los estudios de los padres, y especialmente de las madres- incide en los comportamientos motivacionales, en la independencia, autoeficacia, y, consecuentemente, el rendimiento escolar. En definitiva, habría que relacionar en futuros trabajos la motivación como acción dirigida a metas con las atribuciones y las expectativas de los estudiantes, para conocer e integrar todo su mundo representacional.

Franzante y otros (2012) en su trabajo *“Los obstáculos que enfrentan los estudiantes en el primer año universitario y las estrategias construidas para afrontarlos. El caso de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, sede Concepción del Uruguay (UADER), un estudio cualitativo”*, analizaron los distintos obstáculos que deben enfrentar los jóvenes al ingresar al primer año de

estudios universitarios, y formularon que deben considerarse no sólo las dificultades de aprendizaje, sino también las cuestiones internas y externas al sujeto que puedan llegar a incidir en la aparición de problemas que afecten el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además analizaron que el apoyo de los familiares, amigos o personas cercanas a los estudiantes son una importante fuente de motivaciones externas a los mismos, que favorecen el ingreso y la permanencia durante su trayecto escolar.

Cabe agregar que la metodología desarrollada en la investigación es coincidente con la que se utilizó en este estudio, y entre sus conclusiones señalan que las decisiones de los estudiantes de permanecer en la universidad son favorecidas por el contexto socio-familiar (familiares, amigos, pares) que ofrece un apoyo afectivo y emocional, sin el cual esta decisión se volvería mas difícil. También en el contexto institucional es fundamental el acompañamiento y contención de los alumnos en los primeros momentos en la universidad, para favorecer su trayectoria y permanencia en la misma.

Las producciones científicas hasta aquí reseñadas, conforman una parte de las publicaciones más relevantes que orientaron los distintos momentos de la presente investigación aportando desde diferentes el fenómeno estudiado.

## **CAPÍTULO II**

### **2. Marco teórico**

Tal como se ha señalado en el apartado anterior, para el desarrollo del proceso de investigación se utilizaron estrategias cualitativas que permitieron la comprensión del fenómeno que se deseaba estudiar, por ello y de acuerdo al objeto - problema planteado y, considerando los objetivos trazados, los conceptos

que se presentan en este apartado ofrecieron un marco de referencia y orientaron el proceso de investigación.

## **2.1. La educación de adultos en la contemporaneidad desde la pedagogía crítica**

De acuerdo con la Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos

*"por educación de adultos se entiende al conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos, desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales, o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. La educación de adultos comprende la educación formal y permanente, la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación informal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural, en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica" (Declaración de Hamburgo, UNESCO, 1997)<sup>1</sup>.*

Según Ferreiro (1998) las experiencias educativas de los adultos deben ser balanceadas y ricas tanto en contenido como la experiencia en sí. Los adultos, que suelen estar interesados en un aprendizaje relacionado con su trabajo o vida personal, necesitan que la experiencia educativa sea gratificante. Supone además, que el aprendizaje del estudiante adulto debe centrarse más en el proceso que en el contenido, y que se debe generar un adecuado "clima de aprendizaje". Los educadores de estudiantes adultos han estado atentos a cómo el ambiente que los rodea afecta su aprendizaje. Discusiones recientes sobre este particular, mencionan que los educadores de adultos reconocen además factores relacionados a lo cultural, pertinencia del aprendizaje y la interactividad, basada en

---

<sup>1</sup>En <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/finrepspa.pdf> (fecha de consulta: 30/09/16).

el aprendizaje colaborativo, que son de vital importancia en el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes.

La educación entre adultos sólo adquiere sentido en la medida en que involucre el esfuerzo que realiza el educando para reflexionar sobre sí y sobre el mundo en que y con el cual está, lo que le hace descubrir “que el mundo es también suyo y que su trabajo no es la pena que paga por ser hombre, sino un modo de amar y ayudar al mundo a ser mejor”(Freire, 1970: 130).

Ahora bien, en un mundo contemporáneo donde el desarrollo tecnológico es el eje e hilo conductor de los grupos sociales y ocupa, cada vez más, espacios estratégicos y determinantes en la formación de las sociedades actuales, expandir la visión del mundo de Freire se torna dificultoso. Para él, la relación entre comunicación, educación y sociedad humana es de total implicación. En realidad, no existe ser humano fuera de la sociedad y ésta no puede existir sin algún modo de educación. Más aún, “la ‘forma’ de la educación (las prácticas corrientes) se relaciona directamente con la ‘forma’ de la sociedad” (Freire, 1970: 98).

Cuando se propone una sociedad abierta, crítica, diversa; se supone que la educación, los procesos de enseñanza-aprendizaje, tendrán estas características. Poder desarrollar un camino en la educación requiere la competencia del diálogo (comunicación), ya que sin éste no puede darse la primera. Actualmente se habla de una sociedad de la información, en la cual el individuo, como usuario de algún tipo de tecnología, puede "conectarse" al mundo, satisfaciendo una necesidad básica: comunicarse. Cuando se habla de comunicación el referente varía desde la relación cara a cara (interpersonal), hasta el salto vertiginoso del uso de nuevas tecnologías como aspecto fundamental del desarrollo de las (nuevas) sociedades capitalistas. Uno de los problemas actuales, abordados por la pedagogía crítica, es la mercantilización de la educación, y la mirada comercial de las acciones humanas, que alteran la relación entre el alma de la educación y la comunicación. Según Freire (1980), esta relación debe ser reflexiva, dialógica, involucrar y formar

a un ser humano libre, justo y equitativo, lo que debiera ser una prioridad en la educación de adultos.

## **2.2. Motivaciones de jóvenes y adultos en la escuela secundaria**

Romero Ariza y Pérez Ferra (2009) señalan que las investigaciones científicas relacionadas con el tema de la motivación para realizar una determinada acción, ponen de manifiesto que ésta no es una variable sencilla, en tanto la misma se relaciona con diversos aspectos propios al sujeto como son sus experiencias previas, percepción sobre sus capacidades y limitaciones, interés y metas, como así también el contexto sociocultural y familiar. En una definición sencilla, los autores proponen que la motivación es "*el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta*" (p. 6).

Los procesos motivacionales puede estudiarse desde dos perspectivas: la intrínseca y la extrínseca. La primera está asociada a factores internos del individuo que la experimenta; refiere a aspectos que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias. Por su parte, la motivación extrínseca se encuentra asociada a factores externos; "*la persona no se siente motivada por la naturaleza de la tarea, sino que la concibe como un medio para conseguir otros fines*" (Romero Ariza y Pérez Ferra, 2009: 7). Llevadas al ámbito educativo es uno de los aspectos que estimula a estudiar o a continuar perfeccionándose.

Así, los dos tipos de motivaciones descriptas incidirían en la toma de decisiones en los estudiantes. Las internas nacen del propio alumno, hacen referencia al interés personal y profesional. Están más ligadas al rendimiento académico en los diferentes trayectos educativos. En cambio, las externas suelen ser los condicionamientos familiares, por ejemplo, estudiar por el hecho de satisfacer el deseo de los padres, etc.

También se ponen en juego la influencia de otras variables internas, como son las expectativas que tenga el alumno de sí mismo y de las metas que pretenda alcanzar. Y externas, como las circunstancias, la influencia del contexto sociohistórico en el que se ven involucrados los estudiantes, el contexto sociolaboral, como es el caso de muchos jóvenes que cursan en la escuela secundaria, que al mismo tiempo trabajan, ya sea por voluntad propia o por necesidad. En definitiva, la motivación de los estudiantes jóvenes, en la escuela secundaria, suele estar ligada a la satisfacción de necesidades personales, primordialmente insertarse en el mundo del trabajo.

### **2.3. Factores condicionantes de las trayectorias educativas de los jóvenes adultos**

Gallart (1997) sostiene que si se enfoca el problema desde el punto de vista de las trayectorias educativas y ocupacionales de los estudiantes, la posibilidad de sustitución entre diversas formas de aprendizaje y, simultáneamente, las modificaciones constantes en las calificaciones y en las ocupaciones relacionadas con el cambio tecnológico, así como la globalización de la economía, contribuyen a desterrar la vieja idea de que se podría formar en el sistema educativo para ocupaciones específicas. Esta idea influía en las características de la educación vocacional tradicional. Ni los perfiles educativos y ocupacionales de los técnicos se corresponden, ni es posible hoy diseñar programas de larga duración dirigidos a un alumnado masivo que respondan a demandas específicas del mercado de trabajo.

Si analizamos las trayectorias educativas de los estudiantes y las personas en general, es posible advertir que se desarrollan en distintos ámbitos, todos ellos significativos para su presente y su futuro, constituyendo factores que de alguna forma pueden condicionar la evolución o desarrollo de la trayectoria educativa: a) su ámbito familiar -que contribuye a definir posibilidades y estrategias, tanto en la familia de origen como en las nuevas que constituyen-; b)

el ámbito educativo -tanto en el sistema educativo como en la formación no sistemática- y c) el ámbito laboral -que le permite una inserción social más amplia y signa su ubicación en la sociedad y sus posibilidades de integración social y de supervivencia o progreso personal. Más allá de estos factores condicionantes de las trayectorias educativas, existen muchos otros, que se relacionan con aspectos motivacionales y metacognitivos, propios de los estudiantes.

La nueva dinámica de la sociedad globalizada implica concebir al conocimiento como el factor de mayor importancia en el predominio del nuevo paradigma científico-tecnológico. Las diferentes áreas disciplinares, más que circunscribirse a estadios descriptivos, deberían aportar axiomas y modelos de orden superior (a través de la interdisciplinariedad), con la posibilidad de transferirlos a otros campos disciplinares, imperativo posible en tanto se desarrollen los medios necesarios para concretar tal fin, asumiendo el trabajo desde la perspectiva científica y con un afán de permanente innovación.

Desde esta perspectiva, una premisa esencial es que las políticas educativas no sólo dependen de los propios sistemas, sino que las agendas educativas son afectadas por acontecimientos y procesos de carácter extra-educativo. Por otro lado, en una economía cada vez más globalizada los problemas que conforman la agenda política en educación y que deben solucionar los estados se definen, cada vez con mayor frecuencia, en escalas supranacionales y bajo la incidencia de organismos internacionales. En muchos de ellos la educación no es tratada como un tema en sí, sino como un recurso para afrontar otros temas, tales como la pobreza, el crecimiento económico o el desarrollo de economías del conocimiento (Dale y Robertson, 2007).

Según Hermo y Verger (2009) las influencias externas en la educación tienen una doble naturaleza, pueden ser directas o indirectas. Las influencias directas son aquellas relacionadas con los condicionamientos en materia educativa que establecen algunos organismos internacionales o países para el acceso al financiamiento. En este caso, existe una correspondencia estricta entre las medidas políticas internacionales y los efectos derivados de las mismas en el

campo educativo nacional o regional. Por su parte, la influencia indirecta es aquella que deriva de cambios más amplios que la globalización -o agentes internacionales concretos- generan en la esfera socio-económica y mediática que alteran las condiciones estructurales de la gobernanza educativa. Dichos cambios influyen indirectamente, pero no por ello de manera menos relevante en el campo educativo. Un buen ejemplo de ello lo constituyen los Programas de Ajuste Estructural implementados en toda América Latina durante las últimas dos décadas del siglo pasado, los cuales repercutieron sobre la educación, entre otras formas, al aumentar los costos de oportunidad de la escolarización a raíz del incremento de los índices de pobreza o al reducir el presupuesto público con el que afrontar la expansión educativa.

## **CAPÍTULO III**

### **3.Marco Metodológico**

Este trabajo se enmarca dentro de los estudios de carácter **cualitativos**, dado que es una metodología que se considera concuerda con mayor fidelidad a los objetivos que se pretendieron alcanzar. Este modo de investigación permite abordar el problema desde la perspectiva de los actores investigados: sus opiniones, sus acciones. Desde este enfoque, la validez de la información y su interpretación no reside en la representatividad del caso estudiado sino en el carácter del trabajo de observación y análisis, es decir en el intento de comprender cada circunstancia y cada influencia exterior y en la forma particular en que es recibida y adoptada (Gibaja, 2000).

El enfoque cualitativo según Gibaja (2000) está dirigido a comprender situaciones particulares, o material simbólico singular, que no buscan establecer generalizaciones válidas para un universo más amplio. Dado que en la investigación cualitativa los datos no son estadísticamente representativos, no se



pretende probar hipótesis de corte empirista, sino que se recurre a un tipo de hipótesis orientativa en el marco de la interpretación que se hace de la realidad y que pueden ir cambiando a partir del desarrollo del trabajo de campo

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación se llevó a cabo mediante **estudio de casos** que busca la comprensión de las motivaciones que tienen los estudiantes jóvenes y adultos con edades comprendidas entre 18 y 48 años que se encuentran cursando 1º año en la Escuela de Adultos N°12 de Concepción del Uruguay, para continuar y finalizar el nivel secundario. En este sentido, se considera que la expresión verbal de los fenómenos detectados en el desarrollo de la investigación constituye la primera tarea que debe llevar a cabo el investigador (Sabino, 1996).

El **universo** de estudio fueron todos los estudiantes de la Escuela de Adultos N°12 de Concepción del Uruguay.

La **unidad de análisis** es cada estudiante que se encuentre cursando el 1º año de la Escuela de Adultos N°12 de Concepción del Uruguay.

Por lo expresado la investigación se sustentó en el estudio de casos múltiples, donde se abordaron casos a partir de un muestreo intencional hasta elaborar categorías de análisis que emergieron por saturación.

No obstante se tuvieron en cuenta el planteo de Stake (2014) quien sostiene que

Los datos obtenidos no siempre manifiestan características comunes. Pueden ser redundantes o variados, similares o distintos. Se eligen porque se piensa que la comprensión de ellos llevará a un mejor entendimiento teórico, al ser más extensiva la recogida de información.

### **3.2. Técnicas de recolección de información**

La técnica de recolección de datos primarios que se utilizó en esta investigación fue la **entrevista semi-estructurada** ya que si bien se previeron ejes que permitieron el desarrollo de la misma, posibilitó a su vez realizar preguntas abiertas y flexibles, con el fin de rescatar la visión particular de los entrevistados a para recoger su percepción sobre la escuela y conocer en profundidad sus motivaciones.

Asimismo, en la presente investigación se consultaron como fuentes secundarias la documentación académica pertinente, como ser, diagnósticos institucionales e informes y datos sobre la población de estudiantes objeto de estudio.

### **3.3. Selección de la muestra**

La muestra fue tal lo señalado, inicialmente intencional, comenzando por estudiantes de diferente sexo y de diferentes franjas etéreas aplicando el criterio de saturación de categorías para dar por finalizadas las mismas.

### **3.4. Análisis de la información**

En principio, cabe aclarar que debido a que se trata de una investigación desarrollada en el marco de una institución educativa pública, se tuvo sumo cuidado en la preservación de la confidencialidad de los datos y la información que circula por ellos, por lo que no se discriminan datos específicos de los entrevistados, tomándose en cuenta variables tradicionales en una investigación cualitativa como el sexo, la edad, la cantidad de materias rendidas, su trayectoria de vida y educativa particular de cada entrevistado. En todos los casos, las

entrevistas fueron respondidas en presencia de la investigadora, para que los informantes puedan preguntar y/o profundizar sus respuestas (argumentando y justificándolas).Luego, los datos obtenidos se desgrabaron realizándose un análisis en profundidad del modo en que respondieron cada pregunta.

Teniendo en cuenta las pautas establecidas para el tratamiento de los datos por distintos autores, tales como Taylor y Bodgan (1986), así como Strauss y Corbin(2002), Valles (2003) se estableció un proceso que incluyó:

- Análisis de la información recogida en las entrevistas
- Categorización de los datos.
- Creación y elaboración de una matriz
- Conceptualización basada en los autores que justificaron el marco teórico
- Elaboración de conclusiones.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. Resultados desde el relato de los entrevistados.**

***Dime y lo olvido,  
Enséñame y lo recuerdo,  
Involúcrame y lo aprendo.  
Benjamín Franklin***

Los resultados son presentados teniendo en cuenta las categorías y subcategorías elaboradas a partir de los relatos de los sujetos entrevistados.

#### **4.1. Aspectos que inciden en el abandono temprano de los estudios secundarios**

Las respuestas de los entrevistados respecto al abandono de sus estudios secundarios pueden agruparse en diferentes categorías emergente del análisis de las entrevistas: falta de apoyo familiar, trabajo temprano, embarazo u otras dificultades en el ámbito familiar primario.

##### **Falta de apoyo familiar**

Las primeras respuestas que surgen como aspectos que inciden en el abandono o dificultades para seguir los estudios secundarios se relacionan con la falta de apoyo familiar

*“En mi casa nunca, nunca, me dijeron que estudie” (E.1)*

*“...mi papá lo tengo pero con el tema de la escuela es como que nunca se metió”  
(E.2)*

*“(mi familia) no me incentivaba, me decían que vaya a trabajar, no que estudie,”  
(E.3)*

*“(mi mamá) nunca me acompañó a la escuela, nunca fue a las reuniones, nunca llevo a mis hermanos (...) ...en mi casa no tenía el apoyo de nadie... (mi mamá) me decía que no servía estudiar, no me apoyaba para que siga, todo lo contrario”(E.4)*

*“Mis padres, como en esa época si no hacías el secundario no le daban importancia, no me apoyaron, no me obligaron para que yo siga estudiando... (...) Cuando empezó la escuela nocturna en la escuela 4, porque yo vivía a dos cuadras de la escuela, quería ingresar, pero siempre el comentario “¿a qué vas a*

*ir?, estás casada ¿para qué?, a buscar que, que van a decir, eso me decía mi mamá era, nunca me apoyo...” (E.5)*

La falta de apoyo familiar interviene como un aspecto que incide en el abandono y está presente en varios de los casos de la población estudiada. En algunos, no se trata de desconfiar en la capacidad del sujeto sino en la utilidad del estudio en contraposición a las “soluciones” inmediatas que, desde su perspectiva, ofrece el trabajo.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO, 2010), Valdez, et al.(2008), Goicovic (2002) y Navarro(2001) han destacado que la falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de padres, madres y otros familiares, configura uno de los principales factores de abandono de la escolaridad.

Por otro lado la autora Navarro Luz (2001), sostiene que: “La causa de abandono debe analizarse en el contexto del hogar, pues el gusto e interés por el estudio nacen en el seno familiar; la mayoría de los educadores y sicólogos educativos coinciden en señalar que la actitud que se manifieste en el hogar, con respecto a la escuela, influye en el interés por estudiar entre los miembros en edad escolar.” (p. 49)

### **El ingreso temprano al mercado laboral**

En segundo lugar las respuestas están relacionadas con la necesidad de ingresar al mercado laboral.

*“...nosotros como éramos de bajos recursos teníamos beca, y cuando pasamos al secundario ya era imposible, era imposible ir a la escuela, porque éramos un montón de hermanos y mi padre era el único que trabajaba...”(E.1)*

*“... abandone en el 2004 a punto de recibirme, por razones laborales (...) me case, por razones laborales, tenía que seguir trabajando para mantener la familia.”  
(E.3)*

*“Me iba bien en todas las materias, no tenía problemas para estudiar, repetí porque no me daban los horarios, tenía que trabajar para mi mama teníamos un kiosco, a la mañana yo tenía que estar con ella, ir a comprarle todas las cosas, hacer los mandados, ir al supermercado, ocuparme de la casa, de mis hermanos, llevarlos a la escuela, éramos 5 que yo tenía a cargo, yo los llevaba a la escuela, íbamos al mismo horario, iba a las reuniones yo, o sea fui mama de ellos, tenía 13 años, asumí responsabilidades de una madre...” (E.4)*

*“... mis hermanos son más chicos tuve que salir a trabajar para ayudar a mis padres que estaban muy mal económicamente y tuve que dejar.” (E.8).*

Anudado a la falta de apoyo familiar, las dificultades económicas aparecen como otro elemento condicionante para el desarrollo de la actividad escolar. La totalidad de los estudiantes proviene de familias de bajos recursos económicos, cuyos trabajos apenas posibilitaban la subsistencia. Por lo que alcanzada la adolescencia, se consideraron en edad de contribuir para el sostén del hogar.

El problema económico para estas familias, resulta de la distribución desigual de los recursos y de la riqueza. En condiciones de ingresos bajos, trabajo precarizado y niños que mantener, cubrir las necesidades básicas y materiales resultaba prioritario antes que la escuela. Esta realidad trae aparejada un proceso de desmotivación producto del agotamiento del niño/adolescente que debe elegir qué cumplir y con qué nivel de compromiso, desde luego que las necesidades asociadas a la alimentación y vivienda corren con importante ventaja.

Por otra parte, la falta de dinero o la necesidad de trabajar son factores de deserción escolar en una proporción importante de jóvenes; ello está íntimamente ligado a la condición social y económica de las familias... (Navarro, S. N. 2001)

## **Diferentes problemáticas familiares**

Nuevamente las problemáticas en el seno de la familia primaria son consideradas por los sujetos entrevistados como aspectos que inciden en el abandono.

*“... empecé con unos problemas en mi casa, problemas con mi hermano, que estaba enfermo y ahí yo... estuve 3 años en el colegio de tarde, 3 años cursando el mismo primer año pero nunca aprobé porque la cabeza estaba en otro lado, hasta el 2008 que falleció mi hermano estuve ahí.” (E.2)*

*“... por un problema familiar tuve que dejar para hacerme cargo de mis hermanas más que nada.” (E.6)*

Algunos jóvenes pertenecen a familias monoparentales, padres que trabajan durante todo el día y no brindan acompañamiento a sus hijos en su formación académica. Esta situación es un modelo a seguir en los jóvenes, quienes se reflejan en estos patrones y toman la decisión de abandonar sus estudios para apoyar a la familia, o ayudar en los quehaceres del hogar.

En este sentido, autores como Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) indican que los aspectos familiares influyen en la toma de decisión de los jóvenes para desertar de la escuela, cuando en el núcleo familiar se presentan problemas de convivencia, pobreza, bajo nivel de aprendizaje de los padres o apoderados, discusiones y violencia intrafamiliar.

## **Embarazo temprano**

Si bien esta respuesta es minoritaria no puede dejarse de tomar en cuenta al momento del análisis, en tanto como se ha observado en diferentes antecedentes es un aspecto que incide en el abandono.

*“... fui hasta 4to año porque ahí quede embarazada de la mayor, cuando deje la escuela...” (E.7)*

*“...empecé de vuelta en el 2005 en la escuela 4, hice hasta mitad de año y dejé por el mismo motivo, no tenía con quien dejar a los nenes y mi marido trabajaba todo el día...” (E.7)*

Las responsabilidades asociadas a la maternidad y a la gestión doméstica son otra razón de abandono o postergación que aparece en los testimonios. Las labores de cuidado suelen ubicar a la mujer/madre en el espacio privado y a dedicación exclusiva.

No obstante, si bien los hijos fueron una razón para hacer temporalmente de lado el proyecto secundario, pasado el tiempo – como veremos más adelante - se constituyeron en un motivo para retomarlo.

Al respecto podemos señalar junto Del Bono y otros; (2017); que los motivos que llevan a los jóvenes a abandonar la escuela o a rezagarse en sus estudios son varios y de articulación compleja. En los últimos años, se ha observado un incremento de la significación estadística de la maternidad y la paternidad adolescente, como factores explicativos de dicha problemática. “Muchos de los jóvenes alcanzados por esa circunstancia se encuentran con responsabilidades que requieren un tiempo considerable de su parte para el cuidado de sus hijos/as, que coincide con el tiempo que necesitan para asistir y estudiar en la escuela.” (p. 7)

#### ***4.2. Segunda oportunidad: motivaciones internas y externas para retomar los estudios***

Para las personas entrevistadas, el secundario siempre fue una tarea pendiente. Algunos abandonaron en la adolescencia y no retomaron hasta la adultez, mientras que otros han tenido idas y vueltas que los han mantenido con el proyecto en vías de concreción.



No obstante, a diferencia de la experiencia adolescente, la decisión de ahora viene acompañada de nuevas y profundas motivaciones internas, y de nuevos apoyos para que puedan cumplir su meta. En todos los casos entrevistados se trata de un proyecto familiar en el que madres/padres y principalmente parejas e hijos contribuyen para tal fin.

En relación al compromiso, se desprende de los testimonios la fuerte convicción de que terminar el bachillerato les posicionará mucho mejor en el mercado laboral. En palabras de Aviolo, Iacoluti (2006), esta es una *perspectiva pragmática*, válida para quienes ven en la educación una herramienta para mejorar la calidad de vida propia y de su familia.

En este punto vale señalar que la referida autora enumera algunas características de la educación de adultos que resultan ventajosas para el proceso educativo: el adulto tiene libertad – con las limitaciones de sus tiempos y responsabilidades- para decidir si estudiará y se responsabiliza de la organización de su trabajo, de adquirir conocimientos y asimilarlos a su ritmo.

Respecto a la motivación, Barca y otros (2008) refieren que la misma: “mantiene una estructura compleja que pasa por considerarla como un constructo psicológico hipotético que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia unos objetivos o metas que pueden ser el aprendizaje, el buen rendimiento escolar” (p. 14).

Además sostienen que el componente de valor define el interés, del cual se deriva la orientación motivacional o las metas (*¿por qué hago yo esta tarea o estas acciones..., me esfuerzo porque quiero ser de los mejores de la clase..., porque quiero obtener buenas notas...?*). La expectativa define la capacidad/habilidad que implica la competencia percibida y se relaciona con el proceso atribucional (*¿puedo hacer esta tarea, cómo la hago, por qué creo que la hice, a qué se debe que la haya terminado con éxito o con baja nota...?*). Por último, el componente de afectividad define las reacciones emocionales y se vincula con la autoimagen, autoestima o autoconcepto (*¿cómo me siento con esta*

*tarea, cómo me considero y cómo soy realmente, cómo piensan los demás que soy?, ¿y mi familia, y mis profesores, y mis amigos, y mis compañeros?). Según los autores anteriormente citados, el proceso motivacional se estructura en torno a los tres componentes descritos.*

En el marco de las historias que nos ocupan la perseverancia y el esfuerzo se orientan a la terminación del secundario, manifestando los estudiantes motivaciones diversas respecto de su origen, es decir, si son propias, o si por el contrario, adquieren este valor desde lo externo.

### **Motivaciones internas**

Al preguntar a los entrevistados que los llevo a retomar sus estudios secundarios, la mayoría de las respuestas fueron referidas a motivaciones internas, algo que había quedado pendiente, por diferentes motivos, y que sentían la necesidad de concluir.

*“... y un día fui y me anoté, y empecé. Porque era una deuda mía, era una deuda mía. (...) yo lo necesitaba. (...)... yo quería ir a la escuela para conocer gente, además de estudiar y aprender muchas cosas que no sabía.” (E.1)*

*“... le dije a mi mamá voy a intentar en la Escuela 4, voy a hacer el intento, si me sale...” (E.2)*

*“... Porque siempre quise estudiar, hacer una carrera, ser alguien, y nunca lo podía hacer, y llegó el momento.” (E.4) (superación personal)*

*“... Cuando terminemos el secundario tenemos pensado con ella (Alejandra) en seguir estudiando”(E.5)*

*“... yo siempre quise seguir estudiando... (...)... mi idea era terminar el secundario porque se lo había prometido a mi mamá y para mí también es bueno terminar porque después quiero seguir estudiando. (...)... yo misma me fui*

*mentalizando que estudiando era la única manera de ayudar a mi mamá. (...)...  
quiero terminar para seguir estudiando.” (E.7)*

*“... siempre me gustó el tema de mejorar, yo me sentía muy ignorante, no saber  
esto, no saber lo otro, entonces dije algún día voy a empezar el  
secundario.(...)...estoy solita con ella ( hija), entonces yo dije si yo empiezo a  
estudiar capaz que eso la va a ayudar, además de servirme a mí para mejorar mi  
calidad de vida, para mis conocimientos, a mi me gusta saber, me gusta  
aprender.(...)...y a veces me dice que haces que ya sos vieja para estudiar, y yo  
le digo mamá hago lo que me gusta, y el saber no ocupa lugar, no sabes las cosas  
que he aprendido, y lo que me gusta aprender y sirvió también para que mi  
“enana” (hija) estudie. Yo creo que gracias a que yo estudio ella anda re bien en  
la escuela,...” (E.8)*

Si la motivación que reside en quien aprende es interna ésta lo conduce a iniciar, dirigir y sostener sus propios procesos de aprendizaje. El simple deseo de aprender, por el mero gusto de aprender; interactúa con el deseo de formarse en tanto tiene necesidades muy concretas que satisfacer como parte de su desarrollo personal y laboral.

Las motivaciones de naturaleza interna que son más frecuentes en los adultos para volver a “aprender” son para obtener según VucinovichCodino (2011):

- La satisfacción personal y aumentar el sentido de autoestima.
- Abrirse nuevos caminos en la rutina diaria, para desarrollar una vida más plena.
- Mayor seguridad en el medio personal, tanto familiar como laboral.
- Adaptarse a los cambios sociales.

En este sentido pueden encontrarse en las narraciones de los entrevistados las características señaladas por el autor a las cuales debe sumarse la que

emerge en forma particular en los análisis de este trabajo “la continuidad y finalización de la escuela secundaria como deuda pendiente”. Ello permite asumir la importancia que se da a la escolaridad y el supuesto que en situaciones socio familiares favorables, la mayoría de los estudiantes del grupo consultado no hubiese abandonado sus estudios.

### **Motivaciones externas**

Las motivaciones internas están mayoritariamente presentes en el grupo de entrevistados y estas se complementan con fuentes externas que son bien recibidas por los estudiantes. Dentro de estas últimas podemos citar a los amigos, los familiares cercanos (esposas, madres, hijos), patrones, etc.

Puede haber motivaciones internas sin que concurren factores externos, pero no lo contrario. Por tanto, las motivaciones externas, si bien son muy importantes, corren suerte de no ser lo suficientemente contundentes para mantener a la persona firme en su objetivo.

### **Personas cercanas (amigos, familiares, empleadores)**

La mayoría de los entrevistados manifestó que fue su círculo más cercano, entre los que podemos nombrar a madres, amigos, hijos, parejas, patrones, son quienes los motivaron a retomar sus estudios en el nivel medio.

*“... Y bueno después un día, siempre me insistían par ir a estudiar, siempre me insistían, No, no mi familia no, mis amigos más que nada, hasta que un día el año pasado dije yo, cuando todos se cansaron de insistirme, agarre, en ese tiempo yo estaba en pareja, y le dije a mi pareja me voy a anotar en la escuela, y abrió la boca así de grande;” (...) “... hace 10 años que trabajo en la casa de Silvia, Silvia es ex docente también, ella también fue un poco la que me impulsaba que estudie, que estudie.”(E.1)*

*“...mi mamá siempre me decía, tenés que terminar porque viste que ahora si teniendo la secundaria cuesta tener un trabajo imagínate si no la tenes, si no, si ella siempre me decía tenés que estudiar algo, tenes que hacer algo...”*

*(E.2)*

*“... me dijo que si, que estaba ingresado, bueno y ahí ella (Jésica), me empezó a incentivar a que estudie y termine.” (...)“... un día en el trabajo, me dijeron el gobierno prefiere gente ignorante, burra, que no sepa ni sumar, ni restar, ni nada y yo también prefiero eso, me dijo mi patrón, prefiero que no sepas nada, y eso fue lo que más me llevo a terminar...”(E.3)*

*“...a la que tomo como mi mamá es a la que me rescató de todo y me ayudo a querer terminar el secundario, ella me inscribió en el Colegio... “(...)“ ... ellos (mis hijos) me van a preguntar para que los ayude, mamá ayúdame en esto y no saber y no poder ayudarlos es muy feo, y que me digan cómo no vas a saber si vos sosmas grande que yo, y entonces ahí me decidí y fui y me anote.” (E.4)*

*“... fui dejando, hasta que Maricel (una compañera suya) una noche me dice “vamos a estudiar...” (E.5)*

*“... yo empecé a estudiar ahí por Nilda, una ex, alumna, ella es amiga nuestra y un día charlando me dice “no sabes lo bien que me hizo”, (E.6)*

*“... y bueno empecé porque ella (mi mamá) me lo pidió...” (E.7)*

Puede observarse que el acompañamiento de las personas afectivamente cercanas puede estimular también la motivación y la toma de decisión de los jóvenes y adultos de retomar su proyecto de formación académica. “En muchos casos, junto a la familia primaria o bien supliendo a la misma, otros familiares o amigos cumplen el rol de sostén que aparece como fundamental en este momento de transición.” (Franzante, y otros; 2012, p. 93)

El acompañamiento afectivo y a través de acciones que ayudan a cumplir las tareas cotidianas, sostienen y contienen al sujeto para que pueda afrontar este nuevo espacio y que despierta, como toda nueva situación, incertidumbre, ansiedad y nuevas obligaciones

### **4.3. Estrategias de permanencia**

A la hora de retomar sus estudios secundarios, los estudiantes entrevistados manifiestan que han recurrido a diferentes estrategias que les faciliten su permanencia en el recorrido del trayecto escolar.

#### **Relación docentes - pares**

Una estrategia que facilita la permanencia es el buen ambiente escolar, el cual es complementado por la relación entre los cursantes, la motivación que entre todos se transmiten y los apoyos específicos ante los distintos compromisos que se presentan en el desarrollo de las distintas actividades. También el acercamiento expresado en interés por cómo está transitando el estudiante su proceso, tanto de parte de los docentes de aula como de los directivos y demás personal de la institución toda.

*“Yo me separe el año pasado y fue tremendo, pero la escuela misma, los compañeros, todo, todo, los profesores, yo iba a la escuela y era como que me olvidaba de todo, era algo terriblemente hermoso, era llegar las 18.30 yo ya estaba sentada esperando y llegan tus compañeros y traen mate y charlas; y los mismos profesores ya te conocen y te miran y te dicen ¿vos estas bien? Ya te conocen, te re calan, y eso esta buenísimo porque no es una sola personas, son muchas que te preguntan como estas, y si faltas dos o tres días por intermedio de un compañero estaban preguntando porque faltas, si te paso algo, si te cuesta.” (E. 1)*

*“En la escuela siempre, siempre, yo creo que los mejores años que pase fueron en esa escuela, porque el grupo de compañeros que tuve, yo por lo menos puedo decir de mi lado, siempre lo dije, que me tocaron los mejores compañeros.” (E.2)*

*“Los profesores siempre te apoyan para que sigas, te dicen no aflojes, dale que vos puedes, veni que quiero hablar con vos, incentivan a que el alumno no deje, que sigas en la escuela.” (E.3)*

*“...pienso terminar, porque mis hijos ya están más grandes, son mas compañeros y me ayudan y yo los ayudo a ellos,..”(…)“... En la escuela, tengo una compañera fiel que me apoya, si no hubiese sido por ella no hubiese seguido,...” (…)* “... los profesores te apoyan, te tienen paciencia,...” (E.7)

Como podemos observar en los diferentes relatos, manifiestan que para ellos es de gran importancia sentir el acompañamiento tanto de sus pares, como también de los distintos profesores que forman parte de la institución. Como se aprecia, la relación con los docentes es una variable que afecta al estudiante e influye directamente en su permanencia y en sus metas educativas.

La relación entre pares, como así también el trato con los docentes, es un factor de importancia significativa a la hora de favorecer (o afectar de manera negativa) el paso por el trayecto educativo. (Franzante y otros, 2012)

### **Apoyo institucional**

*“... cuando me separé casi dejo, pero a la vez me hizo bien, la escuela desde los directivos hasta los de limpieza, es como que son de tu familia, porque vos no vas y se preocupan por vos y te preguntan porque no viniste, y ¿porque no me dijiste?*

*Entonces se preocupan por vos, ya que en la casa de uno no pasa eso, esta bueno que alguien te pregunte como te sentís.” (E.1)*

*“... también siempre digo y lo sostengo tanto directivos, profesores, los de limpieza para mi, en la escuela me sentí siempre acompañado, a pesar del cansancio, porque yo llegaba ya con lo último de las pilas, y llegaba y ¡hay que estar ahí hasta las 11 de la noche!”. (E.2)*

*“... Y en la escuela todos te apoyan para que sigas, te ayudan los profesores, todos se preocupan si no vas preguntan que te paso, y te llaman para que vuelvas...” (E.4)*

*“...Me encanta ir a la escuela, en la escuela siempre me alentaron a que sigan, entre todos nos alentamos, los profesores, los directores, todos, todos...” (E.5)*

*“...todos (en la escuela) te apoyan para que sigas estudiando, para que no dejes.” (E.6)*

*“... En la escuela me va muy bien, me gusta aprender, estoy aprendiendo mucho y con los directivos jamás tuve un problema, me he relacionado con gente de otros cursos y no he tenido problemas tampoco...” (...) “... el año pasado tuve que faltar a la escuela unos días, y me dio ( el médico) un certificado, y fui y hable con todos los profesores y los preceptores, ninguno tuvo problemas al contrario...” (...) “... empecé re bien, me integraron muy bien, muy contenta la verdad,...” (...) “... además para el ejemplo de mi gorda, como no voy a terminar, que ejemplo le voy a dar si no termino.” (E.8)*

Los testimonios muestran cómo los grupos de estudiantes adultos desarrollan un sentido de pertenencia y afiliación muy fuerte, posiblemente en corto tiempo, dado que su empatía viene dada por las vivencias que les



obstaculizaron el proceso formativo. En consecuencia, el apoyo es también una forma de afianzar vínculos que aseguren nuevas motivaciones para avanzar en el recorrido académico.

Tal como señalan Brusilovsky y Cabrera (2005), la escuela adquiere carácter de “zona de cohesión social”, es decir que hay preocupación por atender los problemas personales de los alumnos (familiares, laborales, de salud, etc.) que representan la causa más frecuente de deserción. La escuela se concibe como un lugar que permite una inserción relacional que preserva a las personas de los efectos negativos de la incertidumbre laboral y la pérdida de la seguridad social; para referirse a ella se usan metáforas que la asocian con refugio, salvación.

### **Estrategias de estudio**

Al momento de consultar a los entrevistados sobre las habilidades desarrolladas para poder llevar adelante sus estudios, relatan diversas técnicas que les permiten cumplir con los objetivos propuestos desde los diferentes espacios curriculares, y lograr así la permanencia en la institución educativa.

*“Estudiaba los fines de semana, o en el trabajo me llevaba la compu al trabajo, tenía los medios para estudiar, porque con mi trabajo fui ahorrando y me compre una tablet y la llevaba al trabajo, entonces se me hacía mucho más fácil estudiar.” (...)* *“... llegaba del trabajo me bañaba y me iba a juntarme con mis compañeros a hacer trabajos prácticos para le escuela, los compañeros siempre te ayudan, te decían venímás tarde, descansa un rato, nosotros te ayudamos, por suerte tengo buenos compañeros que me ayudaron a seguir.” (E.1)*

*“...yo tengo toda la mañana ocupada y parte de la tarde, por eso muchas veces no tenía ni tiempo de estudiar, por eso trate de estar siempre en clases de no faltar.” (...)* *“... más que nada tratar de estar en clases, participar lo más que podía.” (E.2)*

*“Me quedaba hasta tarde, incluso mi señora me ayudaba con algunas materias, y le consultaba si así queda bien, que le cambio, que le agrego, para mí fue hermoso que ella me haya podido ayudar...” (E.3)*

*“...Y para estudiar, ahora los nenes están toda la tarde en la escuela, entonces no hay nadie en casa y ahí aprovecho a estudiar, y mi pareja también me ayuda cuando hay algo que no entiendo...” (E.4)*

*“...en los ratos que tengo libre me ponía con mis carpetas a repasar, a hacer los trabajos, a completar las carpetas y cuando eran en grupo nos juntábamos y hacíamos los trabajos.” (...) “... y los profesores también, le decís que no entendés algo te explican, te explican y te vuelven a explicar...” (E.6)*

*“... yo me levanto a las 5 si tengo que estudiar, todos los días estudio una hora las distintas materias...” (...) “... y un rato antes de ir a la escuela me preparo, repaso y me voy.” (E.7)*

*“...hay una vecina de trabajo que da clases de apoyo y casi no me cobra...” (...) “... llega un Contador y le pregunto lo de contabilidad y ya me hace un resumen, llega una profesora de matemáticas y le pregunto, y así pido ayuda, estoy estudiando mucho en el negocio...” (...) “... los profesores se daban cuenta que estudiaba y me daban un empujoncito y arrancaba...” (E.8)*

Como puede observarse, los estudiantes utilizan distintos recursos para poder cumplir con los objetivos de las distintas áreas curriculares. Desde no faltar a clases y participar lo más que pueda en el aula, hasta aprovechar y realizar consulta en el trabajo a distintas personas para puedan ayudarlos con sus tareas, todo es aprovechado al máximo para poder continuar con sus estudios.

A partir de lo señalado se considera la importancia del rol docente respecto a estimular y motivar al estudiante, valorando el esfuerzo que realizan para aprender; combinar los aspectos teóricos con los prácticos, relacionando lo abstracto con lo cotidiano, poniendo mucho énfasis en la parte útil y concreta de la

enseñanza, relacionando lo aprendido con lo que puedan aplicar en su trabajo, en la vida diaria.

Otro aspecto muy importante a tener en cuenta en la educación de jóvenes y adultos es hacerlos participar activamente en cada uno de los temas abordados en clase, ya sea compartiendo sus experiencias personales o de personas cercanas, manifestando sus opiniones, realizando discusiones de grupo o estudios de casos; de ésta manera se logra captar el interés y hacer que los estudiantes le den significado a los nuevos contenidos.

En este sentido, Cárdenas Juan y otros (1999) sostienen que:

- El rol del docente es apuntar a un proceso de pregunta, análisis y toma de decisiones cuando el aprendiz es un joven- adulto, en lugar de transmitir conocimiento.
- La experiencia de los jóvenes- adultos son una fuente rica de aprendizaje. Éstos aprenden y retienen información más fácilmente si la pueden relacionar con sus experiencias previas.
- Las necesidades de aprendizaje de los jóvenes- adultos y sus intereses son los puntos de inicio y sirven como guías para actividades de enseñanza.
- Las situaciones relacionadas con su trabajo o con su vida son el marco más apropiado para el aprendizaje de los jóvenes- adultos, en lugar de enfocarse en lo académico o en la teoría.

#### ***4.4. Dificultades a la hora de retomar los estudios***

Por otra parte, pese al entusiasmo, las dificultades también son parte de este proceso. Mantener el ritmo escolar paralelamente a otras responsabilidades como las laborales, las de cuidado del hogar y las propias inherentes a la cursada:

asistencia; prepararse para rendir evaluaciones; estudiar los contenidos diariamente; hacer trabajos.

Toda esta dinámica exige tiempo, recurso escaso para los estudiantes adultos, quienes acuden a las aulas luego de jornadas laborales y de tareas domésticas extenuante. Es muy importante crear un clima de entendimiento y confianza entre la institución y los alumnos, para que éstos no tengan miedo o vergüenza de preguntar todo aquello que no entiendan y poder ayudarlos a esclarecer las distintas dudas que vayan surgiendo, ya que éstas son unas de las grandes dificultades de los adultos a la hora de retomar sus estudios.

### **Vergüenza – Miedo – Falta de confianza**

Retomar los estudios después de varios años, provoca en los jóvenes y adultos temores, expectativas, presentando ciertos obstáculos que vencer.

*“...y a mí me daba vergüenza decir “no entiendo”, porque me cuesta mucho,..”  
(E.1)*

*“...uno, que no quiere preguntar por vergüenza.” (...) “... me da vergüenza,  
entonces a veces prefiero no decir nada...” (E.4)*

*“...me lleve una materia, y tenía terror de ir rendir, yo sabía que tenía esa materia  
y yo ya ni iba, porque uno al no entenderle decía para que voy a ir, para estorbar.”  
(...) “...no preguntaba por miedo a equivocarme...” (E.5)*

*“... el miedo es llegar a otro nivel y decir que hago acá,...” (...)“... Yo no me tengo  
confianza,...” (...) “... yo digo la cabeza no me da, es la confianza que yo tengo  
sobre mí,...” (...) “... y a mí me da vergüenza, estar en el secundario a esta  
edad,...” (E.7)*

*“... me costaba muchísimo, mucho, mucho, siempre me costó mucho...” (...) “...  
sabiendo lo que me cuesta estudiar, aprender, memorizar,...” (E.8)*

A pesar de haber vivido y recorrido distintas etapas, los estudiantes se encuentran ahora ante un escenario nuevo, lo que les genera ciertas dificultades, que no siempre son concordantes con la realidad.

Las dificultades más comunes según Camera (2012) son:

- Ansiedad,
- Vergüenza o miedo al ridículo,
- Baja autoestima, inseguridad,
- Miedo a confundirse,
- Desconocimiento de lo educativo y su entorno,
- Sentimiento de impotencia para afrontar o resolver situaciones.

La vergüenza explícitamente verbalizada, o expresada bajo formas como: “soy muy para dentro”, “retraída”, expone en forma palpable este sentimiento como factor obstaculizante del proceso educativo del adulto. Mayoritariamente, el adulto acude a las instituciones educativas secundarias con temor, dado que su distanciamiento del *habitus* estudiantil<sup>2</sup>: horarios, tomar notas, leer materiales, le han sido ajenos por largo tiempo.

El nuevo rol de estudiante, asumido muchas veces en forma abrupta, les lleva a comportarse tímidamente, lo cual se observa en la participación, así como en comunicar oportunamente que el contenido o tema de la clase no lo entienden. Estas situaciones demandan de los docentes estrategias que le permitan romper con estos pensamientos limitantes, así como empoderarlos en su decisión a fin de evitar nuevos abandonos.

---

<sup>2</sup> El *habitus* se refiere a la existencia de disposiciones adquiridas. Para una explicación más amplia de esta categoría véase: Bourdieu, Pierre (2012). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Barcelona: Taurus.

## **CAPÍTULO V**

### **5- Conclusiones... Reflexiones para seguir pensando la educación de adultos.**

En el desarrollo de esta investigación, realizada sobre la base de entrevistas a los propios estudiantes adultos, se ha logrado conocer aspectos del orden simbólico, moral, emocional, material y social, que constituyen la motivación que los lleva a retomar sus estudios secundarios.

En este sentido, las motivaciones que prevalecieron están mayormente relacionadas con el ámbito personal y contexto familiar. Del mismo modo, se ubica un componente social, por cuanto los sujetos se mueven hacia sus metas por convicción propia, tanto como por estímulos de su contexto más cercano pero no menos importantes.

No se cuestiona, en la trama de la investigación, que las cuestiones económicas han operado como obstáculo para el acceso a la educación de estas personas por pertenecer a familias de escasos recursos. A la vez, desde la mirada de los estudiantes, resulta un factor determinante dado que coincide en que tener el título secundario les facilitará obtener mejores empleos, lo que se traducirá en mayores ingresos y mejor calidad de vida. Esto configura una visión pragmática de la educación orientada a un fin concreto, utilitario podría decirse, a la vez que una resignificación del óbice en motivación.

Se pudo observar que las motivaciones de grupo son dinámicas y que conforme se avanza en la trayectoria académica, los estudiantes van alcanzando niveles de confianza que les lleva a ampliar sus proyecciones personales: ser profesionales o especializarse en un oficio técnico.

En algunos testimonios está muy marcada la construcción social según la cual el secundario es asunto de adolescentes, idea sedimentada culturalmente, basada en concebir al adulto como ser limitado para el aprendizaje. Este

presupuesto establecido se sostiene, además, en el prejuicio de que en la adultez “ya todo está hecho”. Este precepto actúa como desmotivación externa, atentando contra la autoconfianza de quienes emprenden como proyecto la conquista de un derecho humano universal, la educación.

A la vez, desde esos mismos relatos se evidencia que en el pensamiento de varias de las personas de la población objetivo, pese a su edad, por el contrario, todo estaría por hacerse.

Sin embargo, no se debe perder de vista que se encuentran transitando el primer año, por lo que sería interesante que la institución educativa pudiera hacer un seguimiento a lo largo de toda la trayectoria académica, a fin de acompañar en la consolidación de estas motivaciones para la etapa post secundario.

La organización familiar, el apoyo de pares, del trabajo y de las instituciones educativas son vitales para mantener viva la motivación de quien emprende el proceso educativo en la adultez, porque tal como se ha mostrado a partir de las historias presentadas, las dificultades generan angustia, temor o vergüenza pero quien cuenta con una buena red de contención puede mantenerse en el proyecto.

El alumno joven adulto es un espíritu, ente y mente abierto a todo tipo de motivaciones, y con mayor medida si éstas vienen de parte de los docentes. Para su superación y desarrollo de una actitud positiva y participativa en el proceso de aprendizaje necesita por parte del docente a una persona que lo estimule y establezca un vínculo de confianza, porque generalmente proyectan sobre el profesor a una persona capaz, ejemplo de superación y motivación. Es decir se necesita una figura en quién puedan confiar sus problemas, ideas, inquietudes, sentimientos y quien los atienda, oriente y sobre todo los apoye integralmente, ya que la superación personal y fe en sí mismos es básica para continuar su trayectoria escolar. Por eso la interacción alumno- docente constituye un estímulo muy importante, el cual debe aprovecharse al máximo en cada uno de los encuentros.

Es por ello de interés para esta investigación dejar sentado la especial relevancia de los apoyos institucionales y gubernamentales en la educación de adultos como política estatal. Contar con un lugar y docentes es condición necesaria pero no suficiente para asegurar el buen desempeño y sobre todo la permanencia. Transferir otros recursos en forma de bibliografía, dotación de computadoras, redes de conectividad, posibilitar asesorías y tutorías para el acompañamiento extra clases, brindar un permanente servicio de contención psicológica y de trabajo social a fin de ayudar a los estudiantes con estrategias u otros apoyos, son esenciales para alejarlos del abandono escolar.

En Argentina, la educación ha sido y es la herramienta de movilidad social más eficiente. En consecuencia amerita todos los esfuerzos, en tanto derecho constitucional, para que toda persona pueda, en la medida de sus motivaciones, alcanzar sus objetivos formativos.



## 6. Bibliografía

**Ander-Egg, E.** (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires, Lumen.

**Avolio de Cols, Susana, Iacoluti María Dolores** (2006). Enseñar y Evaluar en formación por competencias laborales. Conceptos y orientaciones metodológicas. Disponible en: <http://www.trabajo.gob.ar/downloads/calidad/ensenaryevaluar.pdf>

[Consulta: 06-04-2018].

**Barca Lozano, A.; Nascimento Mascarenhas, S.A.; Brenlla, J.C.; Porto Rioboo, A.M. y Barca Enríquez, E.** (2008). Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa. *Amazônica Revista de Psicopedagogía, Psicología Escolar e Educação, Ano 1, Vol. 1, Nº1, págs. 9-57.*

**Brumat, María Rosa y Ominetti, María Laura** (2007). Educación de Jóvenes y Adultos y Formación Docente. Debates, políticas y acciones. En *Revista Iberoamericana de Educación Nº 44/1 – 25 de septiembre de 2007*. Organización de Estados Iberoamericanos, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

**Brusilovsky, Silvia y Cabrera, María Eugenia** (2005). *Cultura escolar en Educación Media para Adultos. Una Tipología de sus Orientaciones*. Luján: Universidad Nacional de Luján. [http://www.hechohistorico.com.ar/archivos/problemas\\_fundamentales/1.2.%20brusilovsky%20y%20cabrera%20educacion%20de%20adultos.pdf](http://www.hechohistorico.com.ar/archivos/problemas_fundamentales/1.2.%20brusilovsky%20y%20cabrera%20educacion%20de%20adultos.pdf)

**Camera, María Leonor Zulema** (2012). Experiencias que se generan en alumnos jóvenes-adultos al reiniciar sus estudios en una institución educativa. Disponible en <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC107579.pdf> (fecha de consulta: 30/09/2016).

**Cárdenas Juan V.; Coronel Elizabeth C.; Mezarina Carlos A.; Ñaupari Fernando R.** (1999) *Andragogía ¿Cómo aprenden los adultos?* *Universidad*

*Continental. Boletín N° 10* <http://ucontinental.edu.pe/recursos-aprendizaje/documentos/boletines/10Andragogia.pdf>

**Dale, R. y Robertson, S.** (2007). *Beyond Methodological 'Isms' in Comparative Education in an Era of Globalisation*. In *Handbook on Comparative Education*, 19-32. Netherlands: Springer.

**Didou-Aupetit, S.** (2006). *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior*. Caracas: IESALC–UNESCO.

**Espinoza, O., González, L E., Castillo, D., Loyola, J.** (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XVIII, 136-150. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022785010>

**Fernández Moreno, Juan Manuel** (2005). *Paulo Freire, una propuesta de comunicación para la educación*. En <http://laprospeaudiovisual.blogspot.com/2007/04/paulo-freire-una-propuesta-de.html> (accedido el 30/09/16).

**Ferreiro, G.R.** (1998). *El ABC del aprendizaje cooperativo: una alternativa a la educación tradicional*. México DF: S.E.P.

**Franzante Blanca A.;Hormaiztegui María Eugenia; Fellay Cristian; Germaniez Luis; Malugani Carla; PiterPatricia** (2011).“*Los obstáculos que enfrentan los estudiantes en el primer año universitario y las estrategias construidas para afrontarlos. El caso de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, sede Concepción del Uruguay (UADER), un estudio cualitativo*”. Universidad Autónoma de Entre Ríos, Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales sede Concepción del Uruguay. Informe final de investigación.

**Franzante, Blanca Aurelia** (2006). *Tesis de maestría: Los jóvenes y adultos mayores de 25 años sin estudios secundarios completos en la Universidad en búsqueda de una nueva chance educativa. Un estudio cualitativo.* Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad de Trabajo Social, Entre Ríos.

**Freire, Paulo** (1970). *Pedagogía del oprimido.* Montevideo: Tierra Nueva.

**Freire, Paulo** (1980). *La educación como práctica de la libertad.* México DF: Siglo XXI.

**Gallart, María Antonia** (1997). Los cambios en la relación escuela-mundo laboral, en *Revista Iberoamericana de Educación*, Número 15

**Gibaja, R.** (2000). *La descripción densa, una alternativa en investigación educativa.* Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Gibaja.htm>. (fecha de consulta: 03/10/2016).

**Goicovic, D. I.** (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501602>

**Hermo, J.P. y Pitelli, C.** (2009). *Globalización e internacionalización de la Educación Superior en Argentina y el Mercosur.* En Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación, III Congreso Nacional/II Encuentro Internacional de Estudios Comparados en Educación “Reformas Educativas Contemporáneas: ¿continuidad o cambio?”, Facultad de Ciencias Sociales, UBA (Universidad de Buenos Aires), Buenos Aires.

**Hernández Sampieri, R. et al.** (1998). *Metodología de la Investigación.* México DF, McGraw-Hill International.

[https://www.unicef.org/argentina/spanish/Salas-\\_Maternales\\_2007.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/Salas-_Maternales_2007.pdf)

Maternidad y paternidad adolescente. - Unicef (fecha de consulta 04/04/2018)

**Llosa, Sandra; Sirvent, María Teresa; Toubes, Amanda y Santos Hilda**(2001).*La situación de la educación de jóvenes y adultos en la Argentina.*

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Buenos Aires.

**Navarro, S. N.** (2001). Marginación escolar en los jóvenes, aproximación a las causas de abandono. *Revista de información y análisis*, núm. 15, pp. 43-50)

**Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura** (2008). Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos. Santiago de Chile: UNESCO. 239 p.

**Pintor García, M.; González Chasco, P. y Gil Hernández, S.** (2005). La motivación en Secundaria. Un estudio empírico. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 16 N°1, pp. 339-352.

**Romero Ariza, M. y Pérez Ferra, M.** (2009). Cómo motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. OEI, *Revista Iberoamericana de Educación N151*, pp. 56-67.

**Sabino, C.** (1996). *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Lumen-Humanitas.

**Schunk, D.A.** (1991). *Self-efficacy and academic motivation*. *Educational Psychologist*, 26, pp. 207-231.

**Sirvent, M.T.** (1998). *Los diferentes modos de operar en investigación social*. Cuadernos de cátedra. Cátedra de Investigación y Estadística Educacional I. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. OPFYL, Buenos Aires.

**Stake, R.** (1994) "Case Studies", en Denzin N. y Lincoln, Y. *et al.*, *The Sage Handbook of Qualitative Research*. California: Sage. Última Década, núm. 16. pp. 11-53

**Strauss, A. y Corbin, J.** (2002). *"Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada"*. Editorial Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia.

**Taylor, S. y Bodgan, R** (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Barcelona.

**Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., y Moreno, I.** (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora, México, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 10, núm. 1. pp. 1-16.

**Valles, M.** (2003). "Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional". Ed. Síntesis S.A. Madrid

**VucinovichCodino, M. F.** (2011). La motivación de los alumnos en la educación a distancia. Buenos Aires.  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24486/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24486/Documento_completo.pdf?sequence=1)