

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA
EDUCACIÓN**

CENTRO REGIONAL ROSARIO

CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA SUPERIOR

TEMA:

Estrategias de enseñanza mediadas por las TIC en la clase de inglés en el contexto del aislamiento social por la pandemia mundial de Covid-19.

TÍTULO DE TESINA:

Implementación de estrategias de enseñanza mediadas por las TIC en la clase de inglés en una escuela secundaria técnica de la ciudad de San Lorenzo en el contexto del aislamiento social por la pandemia mundial de Covid-19.

AUTORA:

María de los Ángeles Colucci

ASESORA:

Prof. Vanesa Nuñez

Abril 2021

ÍNDICE

1. Resumen y palabras clave	2
2. Introducción	3
3. Problema de investigación	4
4. Objetivos	4
4.1 Objetivo general	4
4.2 Objetivos específicos	5
5. Estado del arte	5
5.1 Las TIC en la enseñanza de inglés	5
5.2 Las tecnologías como recurso de enseñanza en el contexto de la pandemia por Covid-19	6
6. Marco teórico	7
7. Metodología	19
8. Análisis de datos	20
9. Conclusiones	25
10. Bibliografía	28
11. Anexos	30

1. Resumen y palabras clave

Una multiplicidad de factores inherentes a nuestra contemporaneidad tales como la globalización, el desarrollo tecnológico, la masiva propagación de las comunicaciones, entre otros, han atravesado a la educación especialmente a través del desarrollo y la rápida propagación de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) que han llevado a un cambio de paradigma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La implementación de tales tecnologías dentro y fuera de la clase escolar ha fomentado el aprendizaje autónomo, alentando así a los estudiantes a ser más independientes y más responsables de sus procesos de aprendizaje en nuevos entornos educativos mediante los cuales han desarrollado nuevos modos de operar en el mundo real. Maggio (2012:22) plantea que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación atraviesan los modos de conocer, pensar y aprender (de los estudiantes) y por lo tanto tienen que ocupar un espacio vital en las trayectorias escolares y universitarias.

En el marco del aislamiento social en el contexto de la pandemia por Covid-19 atravesado por la virtualidad, el objetivo de este trabajo de investigación es conocer y describir las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC empleadas en la enseñanza de inglés, en una escuela secundaria técnica, así como identificar cómo implementan las TIC los docentes de inglés en sus prácticas pedagógicas en este contexto de educación a distancia.

Palabras clave

Estrategia de enseñanza – TIC - Inglés – virtualidad

2. Introducción

La investigación planteada responde no solo a un interés profesional surgido de la práctica docente cotidiana, sino a que un trabajo de investigación en materia educativa es requerimiento para

aprobar la carrera de Profesorado de Enseñanza Superior de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y de la Educación de la Universidad de Concepción del Uruguay del Centro Regional Rosario. La investigación plantea indagar sobre las formas en que se incorporan las TIC a la estrategia de enseñanza, durante el proceso de enseñanza de inglés, en una escuela secundaria técnica en el marco del aislamiento social en el contexto de la pandemia por Covid-19 atravesado por la virtualidad, a partir del cual esperamos identificar qué estrategias mediadas por las TIC han incorporado los docentes de inglés en este contexto.

Contexto de la investigación

Sin dudas, el hecho de que la globalización, junto con el desarrollo y la rápida difusión de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han provocado importantes cambios sociales, económicos y educativos en todo el mundo. El impacto de la ola digital ha influido en todos los aspectos de nuestras vidas dado que se han integrado las tecnologías digitales a nuestras rutinas a un ritmo vertiginoso.

En el marco del aislamiento social preventivo y obligatorio por la pandemia por Covid-19, las estrategias de enseñanza y las secuencias de actividades planificadas para el ciclo lectivo 2020 tuvieron que ser repensadas de manera reflexiva y profunda en cuanto a qué contenido disciplinar transmitir y cómo llegar a transmitirlo a los alumnos en el entorno virtual. Los docentes tuvieron que adaptar sus ritmos de trabajo y estrategias de enseñanza a un nuevo contexto, dado que la virtualidad, el uso de las TIC y los escenarios digitales pasaron a formar parte de la nueva normalidad en los procesos educativos.

Este impacto de las TIC se evidenció fuertemente al inicio del ciclo lectivo 2020 que se vio atravesado por el aislamiento social preventivo y obligatorio con el consecuente cierre de las escuelas debido a la pandemia mundial por Covid-19. La interrupción del encuentro entre docentes, estudiantes y el resto de la comunidad educativa dio paso obligado al desarrollo de la educación a distancia. En este sentido, tanto docentes como alumnos se vieron expuestos a una

escuela secundaria distinta a la que estaban habituados: el paso de la lógica de la presencialidad a la lógica de la virtualidad, las cuales suponen dinámicas áulicas diferentes.

La estrategia de enseñanza y las secuencias de actividades planificadas para el ciclo lectivo 2020 tuvieron que ser repensadas de manera reflexiva y profunda en cuanto a qué contenido disciplinar transmitir y cómo llegar a transmitirlo. Por lo que se hizo preciso asumir el reto de ejecutar propuestas pedagógicas que contribuyeran con la enseñanza de una lengua extranjera de una manera diferente a la tradicional, que generara un impacto en el proceso educativo de este saber específico.

3. Problema de investigación

¿Qué estrategias de enseñanza mediadas por las TIC emplean los docentes de inglés en una escuela secundaria técnica de la ciudad de San Lorenzo en el contexto del aislamiento social por la pandemia mundial de Covid-19?

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Conocer las estrategias de enseñanza mediadas por las TIC empleadas en la clase de inglés en una escuela secundaria técnica en el contexto del aislamiento social por la pandemia mundial de Covid-19.

4.2 Objetivos específicos

- Identificar la implementación de las TIC de los docentes de inglés de una escuela secundaria técnica en sus prácticas pedagógicas.
- Describir las estrategias mediadas por las TIC incorporadas en la enseñanza de inglés.

5. Estado del arte

A fin de identificar si existen investigaciones con la misma orientación a la planteada, indagamos a nivel de diversas fuentes mediante buscadores académicos que contienen proyectos de investigación que guardan relación con este trabajo investigativo.

A continuación, se expone una breve reseña del relevamiento realizado.

En primer lugar, resumimos los puntos coincidentes de dos fuentes bibliográficas respecto al uso de las TIC en la enseñanza de inglés.

En segundo lugar, nos ocupamos del uso de las tecnologías como recurso de enseñanza en el contexto de la pandemia por Covid-19.

5.1 Las TIC en la enseñanza de inglés

Basterra, N. (2020). Trabajo Final de Graduación. Licenciatura en Educación (PIA). *El uso de las TICs como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera (Inglés)*. Universidad siglo XXI. Corrientes, Argentina.

Muñoz Jiménez, R. (2017). Trabajo fin de grado. *Impacto de las TIC en las aulas en la enseñanza de la lengua extranjera inglés*. Facultad de educación de Soria. Grado en educación primaria Universidad de Valladolid, España.

En tanto el uso de las TIC, los hallazgos indican que la implementación de las TIC en educación, en particular en la enseñanza de inglés, favorecen el aprendizaje a la vez que motivan a los alumnos. No obstante, la gran cantidad de información y recursos disponibles deben ser seleccionados a conciencia y tanto alumnos como docentes deben aprender a utilizar correctamente los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) “ya que son espacios dinámicos, los cuales permiten la interacción entre los docentes y el alumnado mediante el planteamiento y la realización de actividades, así como el acceso a diferentes contenidos” (Muñoz Jiménez, 2017:33).

Cabe destacar que los dispositivos, recursos o herramientas no reemplazan al docente, sino que son herramientas colaborativas que promueven la motivación e interés de los estudiantes. Las herramientas digitales contribuirán no sólo al buen rendimiento sino también a que ellos sean partícipes de la construcción de su propio conocimiento, en su propio proceso de aprendizaje. Acompañando este proceso, es imprescindible que tanto alumnos como docentes reciban una formación y capacitación de calidad para que puedan utilizar todas las herramientas TIC.

5.2 Las tecnologías como recurso de enseñanza en el contexto de la pandemia por Covid-19

Gagliardi, V. 2020. *Desafíos educativos en tiempos de pandemia*. Question/Cuestión. Informe Especial Incidentes III, mayo 2020. II Com (Instituto de Investigaciones en Comunicación). Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de La Plata.

El uso de las tecnologías como recurso de enseñanza cobró vital importancia en el contexto de la pandemia por Covid-19 que obligó a la comunidad educativa toda a reformular las propuestas existentes, incluir capacitaciones docentes, adaptar currículums y reestructurar y repensar las planificaciones para continuar con la enseñanza en la virtualidad. Más allá del estrés provocado por la urgencia, el contexto pandémico puede favorecer la innovación pedagógica hacia nuevas experiencias y llevarnos a pensar de qué manera podemos apropiarnos de los EVA y pasar del terreno de la táctica tradicional al de la estrategia mediante la colaboración colectiva. En palabras de Gagliardi (2020): “Se requiere de diálogos, intercambio, participación, salir de la lógica broadcasting para que una propuesta educativa tenga sentido en un entorno donde la colaboración es un rasgo característico de las culturas digitales” (p. 5).

6. Marco teórico

Para comenzar a abordar los fundamentos teóricos de este trabajo de investigación, partiremos del concepto de estrategias de enseñanza. En palabras de Anijovich (2009) es “el

conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos". Aquí podemos agregar que esas decisiones se refieren a orientaciones generales sobre cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. Entendemos que debemos partir del contenido que queremos transmitir, por qué consideramos que ese contenido es prioritario para ser transmitido y qué queremos lograr transmitir a los estudiantes. Este proceso de definición de criterios resulta fundamental al momento de tener que priorizar contenidos en la virtualidad donde lo gestual, expresivo, el intercambio de opiniones y diálogos en un aula física se pierde. Esas orientaciones sirven de guía para establecer una relación coherente entre temas y las formas de abordarlos.

En este sentido, Camilloni (1998) plantea que:

“(…) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles” (Camilioni, 1998: 186).

Asimismo, debemos reconocer la reflexión de las propias prácticas que se basan en “... revisar los errores, reconstruir las prácticas y no abandonar el camino de la crítica reflexiva, para seguir alimentando la teoría con las mejores propuestas de enseñanza” (Litwin, 2012, p. 42). Observamos que las nuevas propuestas de enseñanza surgidas de las prácticas reflexivas requieren del desarrollo de nuevas habilidades, donde el rol del docente se transforma en el de un productor de contenidos, en un docente guía y conector del conocimiento, para lo cual necesita utilizar y adaptar las herramientas y recursos digitales a diferentes recorridos didácticos, al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como señalan, Sanjurjo, L y Rodríguez, X. (2003) en el capítulo 3 “Las formas básicas de la enseñanza” de su obra *Volver a pensar la clase*, las formas básicas de la enseñanza suponen maneras creativas en que puede concretarse la transposición didáctica, y además resaltan que es imposible pensarlas separadas, pues se transforman en mutuas apoyaturas

a veces difíciles de diferenciar. Las maneras creativas que se ponen en juego en una clase forman parte de las estrategias de enseñanza y conforman lo que Litwin (1997) denomina

“(…) la configuración didáctica”, un modo particular de práctica docente que implica una forma peculiar de organizar y desarrollar la enseñanza, situada en un contexto específico, de forma que se constituye en “la manera particular que despliega el docente para favorecer los procesos de construcción del conocimiento” (1997:97).

Las estrategias de enseñanza replanteadas en el contexto de la virtualidad se apoyan principalmente en el uso de las herramientas digitales en un nuevo contexto de clase fuera del espacio pedagógico de la escuela.

La clase

Para comprender la clase en un contexto fuera del espacio pedagógico del aula física de la escuela, nos remitimos al concepto de clase de Sanjurjo (2012) quien expone que

“resignificar la clase como un espacio de construcción de conocimiento por parte del alumno, ayudado por las estrategias de enseñanza, hace necesaria la explicitación de los soportes teóricos desde donde realizamos la mirada. Algunas consideraciones acerca del concepto, nos permitirán superar su visión como el mero espacio físico en el cual desarrollamos el proceso de enseñanza y de aprendizaje y entenderla también como espacio pedagógico, de poder, de comunicación, de relaciones, de orden y desorden, de consenso y conflicto”.

Asimismo, desde la perspectiva de Souto (1998) la clase está relacionada con aquellas formas particulares que adquiere lo grupal en el contexto escolar, los procesos que se generan a partir de la interacción que se genera en el aula y del modo en que se ejercen los diversos roles de aprendices y docentes.

En este sentido, Souto (1998) entiende que la clase escolar constituye un ambiente donde transcurre la vida cotidiana de los escolares y sus maestros, donde las interacciones adquieren

sentido cuando se producen en torno de saberes y conocimientos. Su carácter complejo se puede comprender cuando se consideran los diversos aspectos que la atraviesan: sus participantes, las relaciones interpersonales que se establecen; lo institucional a través de sus normas, funciones y roles; los estilos y los mandatos sociales expresados en ideologías, expectativas, lenguajes, diferencias de pertenencia; lo técnico-instrumental conformado por las técnicas, estrategias, tácticas, procedimientos que utilizan el docente para enseñar y los estudiantes para aprender.

En la virtualidad, el concepto de clase se vio interpelado por el contexto en sí mismo, lo que llevó a los docentes a repensar necesariamente sobre su forma de trabajo en la clase: qué estrategias de enseñanza aplicar mediante las tecnologías para mantener la interacción grupal en torno a un espacio de trabajo colaborativo para la construcción de conocimiento. Podemos observar que lo técnico-instrumental conformado por tácticas y estrategias cobró gran importancia mediante las tecnologías y las herramientas digitales.

Las TIC en la clase virtual

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos (Belloch, 2012).

Con respecto a la implicación de las TIC en la educación, autores como Kozma y Johnson (1991) desarrollaron las bases de un nuevo modelo pedagógico que contempla las TIC: participación activa de los estudiantes en lugar de recepción pasiva de información, oportunidades para aplicar nuevos conocimientos a situaciones de la vida real, presentación de conceptos y conocimientos en múltiples formas y no solo mediante textos, aprendizaje como una actividad de colaboración en vez de como un acto individual, y un énfasis en los procesos de aprendizaje más que en la memorización de información (Banco Mundial, 2003, p. 45). Particularmente, en las modalidades de educación virtual esta evolución ha modificado los roles de docentes y estudiantes, al respecto, Gayol (2015) describe las funciones del docente en la actualidad: deben cumplir

diversas funciones, tales como diseñar, validar y difundir contenidos; moderar los procesos de aprendizaje estableciendo plazos, discutiendo los objetivos y apoyando el trabajo cooperativo de sus alumnos; así mismo, los docentes juegan un papel vital en la motivación del estudiante. Podemos agregar que, atravesado por las TIC, el esquema tradicional del profesor que enseña y el alumno que aprende o reproduce lo que le ha enseñado el profesor ya no es suficiente. Los educadores deben preparar a los alumnos para vivir en la sociedad de la información, en la sociedad del conocimiento. Para ello, deben potenciar las habilidades necesarias para que los alumnos adquieran las destrezas y conocimientos necesarios y aprovechen al máximo las posibilidades de aprendizaje que las TIC brindan para la construcción de su propio conocimiento. Para poder lograr desempeñar estas funciones, los profesores deben contar con las competencias profesionales en lo académico, en lo tecnológico y en la gestión de procesos educativos (Gayol, 2015:31).

La labor del profesor se hace más profesional, más creativa y exigente. Su trabajo le va a exigir más esfuerzo y dedicación. Ya no es un orador, un instructor que se sabe la lección, ahora es un asesor, un orientador, un facilitador o mediador que debe ser capaz de conocer la capacidad de sus alumnos, de evaluar los recursos y los materiales disponibles.

En el caso del rol del estudiante, las TIC también cambian la posición del alumno que debe enfrentarse, de la mano del profesor, a una nueva forma de aprender, al uso de nuevos métodos y técnicas. De la misma forma que los profesores, los alumnos deben adaptarse a una nueva forma de entender la enseñanza y el aprendizaje. El alumno, desde una posición más crítica y autónoma, ya sea de forma individual o en grupo, debe aprender a buscar la información, a procesarla, es decir, seleccionarla, evaluarla y convertirla, en última instancia, en conocimiento. En este nuevo esquema de enseñanza-aprendizaje mediado por las tecnologías, se privilegia una participación más activa del estudiante que deberá desarrollar la capacidad de autogestión, de trabajar en equipo y socializar en los ambientes virtuales. Lo que implica que los profesores desarrollen estrategias de enseñanza que estén apoyadas en enseñar a aprender y que los estudiantes desarrollen habilidades para que aprendan a aprender.

En este sentido, es pertinente introducir un aspecto relevante que es el concepto de alfabetización digital. El enfoque básico que subyace a la propuesta de enseñanza mediadas por las TIC, asume el planteamiento de que el aprendizaje de las TIC debe considerarse como una alfabetización básica, junto con otras igualmente esenciales. La sociedad del conocimiento exige ampliar el concepto de alfabetismo, incluyendo nuevas capacidades relativas a la adquisición de los conocimientos y las competencias necesarias para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las nuevas tecnologías sitúan a la persona alfabetizada ante nuevos tipos de textos, nuevos tipos de prácticas letradas y nuevas formas de leer y de interpretar la información, lo que exige nuevas destrezas de alfabetización. En palabras de Coll (2004, p. 8):

“...al lado de la alfabetización relativa a la cultura letrada, empiezan a tomar cuerpo otros alfabetismos relacionados con la cultura tecnológica y demás elementos característicos de la sociedad de la información como los anteriormente mencionados. Son alfabetismos que, en la mayoría de los casos, están estrechamente relacionados con la cultura letrada, pero que acaban adquiriendo una identidad propia en el currículo escolar. Aparecen así, entre otros, el alfabetismo digital, tecnológico o electrónico –digital literacy, technological literacy o e-literacy–, el alfabetismo visual –visual literacy– o el alfabetismo informacional –information literacy–, por mencionar sólo algunos de los ejemplos más conocidos.”

Por lo tanto, la enseñanza de las competencias relativas a las TIC permite especificar como objetivo principal que los alumnos, como ciudadanos, no sean simplemente consumidores de dichas tecnologías, sino que sus conocimientos les permitan usarlas en función de la construcción de respuestas a sus necesidades y producción de nuevos conocimientos.

Ventajas e inconvenientes de las TIC

Por lo expuesto hasta aquí, observamos que utilizar las TIC en el aula favorece tanto al docente como a los alumnos presentes en el aula. Las TIC se presentan como una herramienta avanzada que permite a los alumnos ser los únicos protagonistas de su propio aprendizaje, actuando el docente como su supervisor y ayudante. Sin embargo, Rodríguez Cobos, E. M. (2009)

señala diferentes ventajas e inconvenientes que tiene la utilización de las TIC en el aula, las cuales detallamos.

Algunas de las ventajas que tiene la utilización de las TIC son:

- Aumento de la motivación. El uso de las TIC muestra las diferentes áreas de una forma más divertida y amena. Si conseguimos incrementar la motivación de los alumnos el aprendizaje resultará más sencillo.
- Aumento del interés. El desarrollo de una clase está muy relacionado con el interés que los alumnos pueden mostrar hacia un área. Utilizar las TIC aumenta el interés.
- Mayor interactividad. El uso de las TIC posibilita la interacción de los alumnos, experimentar diferentes situaciones, lo que favorece su aprendizaje.
- Desarrollo de la cooperación. Las TIC permiten compartir diferentes experiencias en grupo, no solo de los alumnos quienes aprenderán y trabajarán en grupo, sino también es una ventaja para los docentes, quienes pueden compartir diferentes metodologías con otros docentes y por lo tanto desarrollar también el trabajo en equipo.
- Mejora la corrección de los errores durante el aprendizaje. Los docentes a través de la interacción con los alumnos corrigen los diferentes errores justo en el momento en el que el alumno comete el error. Por lo tanto, resulta más fácil corregir los errores de los alumnos.
- Fomento de la iniciativa y la creatividad. La creatividad y la iniciativa que desarrollan los alumnos también son imprescindibles y es una ventaja que generan las TIC.
- Comunicación más abierta. Hace tiempo se venía hablando de un sistema tradicional de enseñanza, en el que la comunicación entre alumnado y docentes era mucho más cerrada. Las TIC permiten una comunicación más natural y abierta, muy necesaria para conseguir un buen aprendizaje.
- Mayor autonomía. Hasta hace algunos años el profesor era el único transmisor de la información, puesto que no existía gran acceso a información como el que existe

hoy en día. En la actualidad, los alumnos pueden acceder a Internet, y con ello a una gran cantidad de información. Lo que quiere decir que ya no depende únicamente de la información transmitida por el profesor. Los estudiantes pueden informarse y ampliar conocimientos con la ayuda de las TIC.

Sin embargo, podemos identificar algunos inconvenientes en la utilización de las TIC en las aulas. Entre ellos destacamos:

- Falta de recursos tecnológicos y conectividad.
- Distracción: Los alumnos suelen relacionar el uso de las TIC con el juego continuo o la pasividad. Los docentes deben transmitir que el uso de las TIC en el aula tiene por objetivo facilitar el aprendizaje.
- Tiempo. Muchas veces se pierde demasiado tiempo buscando información, debido a la cantidad de fuentes y recursos que se encuentran disponibles en Internet. Los docentes deben conocer cómo optimizar el tiempo para alcanzar el objetivo propuesto para la clase.
- Fiabilidad de la Información. En Internet encontramos gran cantidad de información, pero existe información errónea y no fiable. Es importante que tanto docentes como alumnos sepan distinguir la información correcta de la errónea. Debemos tener en claro cuáles son las fuentes correctas y fiables para encontrar información válida.
- Aislamiento. El constante uso de las TIC puede llevar a los alumnos al aislamiento y por lo tanto a prescindir de otras formas de comunicación. Es necesario distinguir que es igual de importante conocer el manejo de las diferentes herramientas informáticas como desarrollar la socialización con las personas de su entorno, al margen de las TIC.

Las TIC en la reinención de la clase

La readaptación de las propuestas de enseñanza mediadas por recursos tecnológicos y digitales dio lugar al proceso de “reinventar la clase” dentro del cual Maggio (2020) hace referencia que se da una “revolución mental” en la cual ya no se puede pensar en la educación clásica donde el profesor explica y se pone en el centro y el currículum se toma como un inventario, sino que se deben elaborar propuestas de clase colaborativas con los estudiantes.

En la reinención de la clase en la virtualidad, las TIC significan un recurso fundamental. Al respecto, Dussel (2011) establece que la fuerte expansión de las tecnologías debe matizarse en varios aspectos. Hemos desarrollado algunos de estos aspectos como parte de las desventajas o inconvenientes de las TIC.

Accesibilidad

Un primer aspecto es el problema del acceso, que origina una brecha digital y condiciones de desigualdad entre quienes cuentan o no con un dispositivo y acceso a Internet. Si bien existen una variedad de plataformas educativas cuyo contenido es de acceso gratuito, es necesario tener conexión a Internet.

En nuestra provincia se implementaron distintos recursos didácticos para los estudiantes con poca o nula conectividad o acceso a dispositivos. Según Cardini et al. (2020), se produjeron y distribuyeron cuadernillos impresos con actividades para los tres niveles educativos obligatorios (inicial, primaria y secundaria) articulados con los contenidos educativos de los ciclos televisivos y de radio nacionales. El gobierno nacional complementó la estrategia de “Seguimos Educando” con 14 horas diarias de programación educativa en los canales de la Televisión Pública, Paka Paka y Encuentro, y con siete horas de contenidos radiales en Radio Nacional. (Cardini et al., 2020, p. 19;73)

La brecha digital

Para comprender este concepto, tomamos las posturas de algunos autores que abordan su definición.

Para Serrano A. y Martínez E. (2003), la brecha digital puede ser definida en términos de la desigualdad de posibilidades que existen para acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las TIC. La brecha digital no se relaciona solamente con aspectos exclusivamente de carácter tecnológico, es un reflejo de una combinación de factores socioeconómicos y en particular de limitaciones y falta de infraestructura de telecomunicaciones e informática (...). El estudio y análisis de la brecha digital debe conducir a la definición de estrategias que contribuyan a su reducción. Si se desea una reducción sostenida y que a mediano plazo contribuya al desarrollo integral de una región, no sólo debe incluir los elementos de acceso, sino también las aplicaciones que la sociedad requiera y adopte por sí misma de acuerdo con su entorno. Si esto no sucede, la reducción de la brecha digital contribuirá sólo marginalmente al desarrollo integral sostenible.

Según la visión de Maggio (2007), la brecha digital es una expresión que hace referencia a la diferencia socioeconómica entre aquellas comunidades que tienen accesibilidad a Internet y aquellas que no, aunque tales desigualdades también se pueden referir a todas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como el computador personal, la telefonía móvil, la banda ancha y otros dispositivos. Como tal, la brecha digital se basa en diferencias previas al acceso a las tecnologías. Este término también hace referencia a las diferencias que hay entre grupos según su capacidad para utilizar las TIC de forma eficaz, debido a los distintos niveles de alfabetización y capacidad tecnológica. También se utiliza en ocasiones para señalar las diferencias entre aquellos grupos que tienen acceso a contenidos digitales de calidad y aquellos que no. El término opuesto que se emplea con más frecuencia es el de inclusión digital y el de inclusión digital genuina.

Del acceso al uso de las tecnologías

Otro aspecto a destacar es que la expansión de las nuevas tecnologías en las aulas nos dice poco sobre cómo y para qué se las usa. En palabras de Dussel (2011):

“...muchos expertos coinciden en señalar que la brecha digital se está desplazando del acceso a los usos, y que la nueva frontera se está definiendo por la capacidad de los usuarios de realizar operaciones complejas, moverse en distintas plataformas y aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece la cultura digital. Por eso destacan que no es suficiente con dotar a las escuelas con computadoras o con acceso a Internet: también es necesario trabajar en la formación docente y en la formulación de nuevos repertorios de prácticas que permitan hacer usos más complejos y significativos de los medios digitales” (Dussel, 2011: 11).

En este sentido, aquí resulta necesario reconocer que el desarrollo de competencias o habilidades en el uso de las tecnologías compete no sólo a docentes sino también a los estudiantes. Si bien los jóvenes están inmersos en el mundo digital mediante redes sociales, juegos en línea y distintas aplicaciones, desconocen el uso pedagógico de las herramientas digitales.

También, es necesario destacar que la simple incorporación de las tecnologías al aula virtual no implica innovación en lo absoluto. Al respecto, Coll (2008) asegura: “No se trata de utilizar las TIC para hacer lo mismo, pero mejor, con mayor rapidez y comodidad o incluso con mayor eficacia, sino para hacer cosas diferentes, para poner en marcha procesos de aprendizaje y de enseñanza que no serían posibles en ausencia de ellas” (Coll, 2008: 125).

La innovación no se basa en las características específicas de las herramientas digitales, sino en la capacidad de docentes y alumnos para hacer uso efectivo y creativo de dichos instrumentos. Un docente emplea las TIC de manera eficaz cuando es capaz de diseñar propuestas pedagógicas que las incluyan, y que promuevan situaciones y experiencias de aprendizaje significativo. Un educador también usa las TIC eficazmente cuando esas propuestas contribuyen al desarrollo de conocimientos por parte de los alumnos de forma creativa, crítica, autónoma y a la vez colaborativa.

En este nuevo escenario tecnológico, el rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental donde el profesor ha dejado de ser el centro de atención y el único

depositario de conocimiento. El protagonismo se ha centrado en los alumnos quienes son incentivados cada vez más a asumir un papel activo, crítico y participativo, y a apropiarse de una mayor autonomía y responsabilidad en su propio proceso de construcción de conocimientos. Esta realidad suscita en los docentes la necesidad de reflexionar constantemente sobre sus prácticas educativas y adoptar un rol de facilitador que actúe como guía en la construcción de saberes por parte de los alumnos. Siguiendo a Sagol (2012), “en un mundo donde el conocimiento se construye de manera diferente hay que enseñar y aprender de manera diferente”.

En este sentido, Maggio (2020) se refiere a la “revolución mental” que implica la reinención de la clase a través de estrategias que no se implementen “al revoleo” con la publicación compulsiva de material en PDF o videos de YouTube que simplemente se cuelgan en la plataforma virtual para que los estudiantes accedan de manera asincrónica (“on demand” (“a demanda”)). Por el contrario, la autora sostiene que se debe codiseñar una propuesta de actividades inmersivas con los estudiantes basada en sus intereses, que los haga sentir involucrados y comprometidos como sujetos para construir conocimiento en un entorno tecnológico donde se articulen actividades en base a las tendencias culturales. La autora señala que los “vivos” a través de las videoconferencias deben ser un medio interactivo de actividad colaborativa con los alumnos que involucren los usos culturales posibles desde el punto de vista del acceso donde identifiquemos cuál es el mejor recurso, plataforma o aplicación. Cita como ejemplo que, si los estudiantes usan Tik Tok, audios y videos por Whatsapp, juegos en línea o ven series, que trabajemos con ellos en una propuesta pedagógica a partir de esos recursos. De esta manera, la autora plantea apartarnos de la lógica enciclopedista de transmisión sistemática de conocimiento para pasar a la producción de conocimiento original, poner el cuerpo a la virtualidad y construir y sostener el vínculo con los estudiantes.

Por otra parte, Terigi (2020) expone que “disponer de tecnologías no es disponer de didáctica” y hace referencia a la situación de muchos alumnos y docentes que no tienen dispositivos ni conectividad y donde sí los hay, no quiere decir que sabemos cómo resolvemos el problema de la enseñanza. Hay que producir respuestas didácticas para que los chicos puedan

aprender. La enseñanza en la virtualidad requiere mucha preparación de materiales, de crear un entorno donde se regule la variabilidad. Las clases virtuales representan la educación en el hogar comandada por la escuela.

Por su parte, Litwin (Castro y Pomies, 2003) sostiene la necesidad de pensar cómo la herramienta puede potenciar o no la propuesta educativa, dependiendo del proyecto que la enmarca y si hay mediación pedagógica en el uso de la misma.

Los contenidos y las propuestas de enseñanza repensadas para adaptarse al espacio virtual y para que sean de acceso a todos los estudiantes constituye lo que Maggio (2012) denomina una práctica de enseñanza poderosa, que trata de humanizar la virtualidad y tener conciencia situada en este proceso. El concepto de enseñanza poderosa de la autora remite a aquella práctica docente que conmueve, que produce una transformación en los sujetos, que ya no son los mismos luego de esa enseñanza. La enseñanza poderosa es situada en un tiempo y espacio particular, para “estos estudiantes y no otros”, y los docentes deben tener en cuenta esto a la hora de construir la propuesta pedagógica.

La enseñanza de inglés mediada por las TIC

El aprendizaje de la lengua inglesa es un reto en las escuelas del nivel primario y secundario, donde hay que generar el interés del alumnado, que no ve la importancia ni tienen a menudo la motivación intrínseca que los docentes desearían. Los docentes necesitan apelar a formas creativas de enseñanza que despierten el interés de los estudiantes.

En este sentido, los diferentes dispositivos, herramientas y aplicaciones tecnológicas ofrecen poderosos recursos para potenciar las experiencias educativas, reconfigurando el proceso de aprendizaje desde nuevos espacios y sistemas de significación. Conocer las estrategias de enseñanza, mediadas por las TIC, que los docentes de inglés implementan en sus clases es el objetivo principal de este trabajo de investigación enfocado en el ciclo básico de una escuela secundaria técnica.

Según lo que establecen Chacón y Pérez (2011) “el uso de las TIC en la enseñanza constituye un recurso mediador del aprendizaje y de motivación para practicar y usar el idioma en situaciones reales, además de ayudar en la mejora de las habilidades lingüísticas de una manera interactiva y colaborativa” (Chacón y Pérez, 2011:42). Además, los autores sostienen que

“El lugar de las computadoras y de la Internet en particular, como herramientas pedagógicas disponibles para el profesor de lenguas es muy importante en estos tiempos. Ello se debe a que, en primer lugar, exige un cambio en la concepción tradicional del aula; segundo, le permite al estudiante adquirir autonomía e independencia en su propio proceso de aprendizaje” (Chacón y Pérez, 2011:42).

Si bien se pueden observar esfuerzos por articular el proceso de enseñanza de un idioma nuevo mediante las TIC, Cocoma et al. (2017) sostienen que

“éste no se da en las aulas de clase con tal significancia y eficacia con la que se espera debido a múltiples factores que obstaculizan el desarrollo de este proceso, como la falta de motivación de los estudiantes y la apatía que demuestran con el idioma, muchas veces provocado por las estrategias, los métodos y didácticas usadas por los docentes, quienes en la mayoría de los casos aun implementan técnicas obsoletas a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza...” (Cocoma et al., 2017: 8).

Además, las autoras también plantean que

“... la dificultad de la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma se evidencia también en la desconexión que viven las instituciones educativas con currículos cerrados, descontextualizados y desconectados de los intereses de los estudiantes, que no permiten la interacción con el avance y todo lo que pueden tomar de ayuda para el aprendizaje de una lengua extranjera” (Cocoma et al., 2017:10).

En cuanto a la postura de los docentes de inglés sobre la enseñanza del idioma mediada por las TIC, Morchio (2014) sostiene que si bien los docentes advierten sobre la importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje de inglés, no las consideran como parte de su práctica educativa diaria, ya que “... Aparentemente para estos docentes pareciera existir un hiato entre el uso social

y de entretenimiento de las tecnologías y las posibilidades de éstas como herramienta para el aprendizaje” (Morchio, 2014:5)

7. Metodología

El INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente) en conjunto con la Organización de Estados Iberoamericanos y UNICEF elaboraron en 2009 el Documento Metodológico Orientador para la Investigación Educativa en el marco de la Coordinación de Investigación del INFOD. En ese documento, si bien el INFOD aclara que “la investigación educativa y las ciencias humanas carecen de un corpus unificado de teorías y métodos, esto es, carecen de un paradigma único” (p.57), esta investigación utiliza el método cualitativo y se encuadra dentro del paradigma hermenéutico-interpretativo, cuyo principal fundamento radica en “comprender el sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde las perspectivas de los participantes” (Vasilachis de Galdiano citado en Vasilachis, 2006, p.16).

Para ampliar el concepto de investigación educativa, podemos mencionar que “es aquella que utilizando los métodos de investigación (en este caso cualitativo) promueve el conocimiento sistemático de la realidad educativa por parte de los actores de la vida escolar, quienes en el mismo acto de conocer - desde la perspectiva y con las herramientas que le proveen los métodos de investigación – se educan, se forman y se perfeccionan profesionalmente. La investigación educativa es tal por tres razones: a) porque estudia los fenómenos educativos; b) porque mientras investigan los actores se educan a sí mismos; c) porque la indagación con las herramientas científicas supone una ruptura con el sentido común escolar permitiéndole a los actores ver desde otra perspectiva las situaciones, lo que habilita diferentes caminos de transformación de las prácticas”. (Schuster et al., 2013). Resulta pertinente en esta investigación en particular la intención de que a través la encuesta planteada como instrumento de recolección de datos que los docentes involucrados además de responder puedan llevar a cabo una especie de reflexión de la propia práctica ante los cambios impuestos por las nuevas tecnologías. Ya que

“... la investigación educativa consiste en el análisis sistemático de las concepciones, los procesos y las prácticas educativas y es una actividad de indagación y de obtener conclusiones acerca de los fenómenos educativos cotidianos que potencia una reflexión en los sujetos y las instituciones que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. (Schuster et al., 2013:137)

Dentro de la investigación educativa, “los métodos cualitativos suelen resultar más apropiados para el campo educativo en general, según lo demuestra la práctica misma de la investigación, en tanto se proponen superar la dicotomía o tensión teoría - práctica, sirviendo esencialmente a objetivos transformadores de la realidad, a fin de modificar aspectos sustanciales como el proceso de producción y apropiación del conocimiento”. (INFOD, 2009:161)

Respecto al encuadre hermenéutico-interpretativo, Pérez Gómez (1992) establece: “La estrategia interpretativa en educación supondrá sumergirse en el ambiente natural de la escuela y del aula e indagar, observando, interrogando y contrastando, los factores que intervienen y su influencia relativa en la determinación y desarrollo de los problemas que aparecen en dicha realidad” (p. 124). Aquí podemos agregar que la investigación dentro de este enfoque, más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa.

Siguiendo la fundamentación teórica presentada respecto al diseño metodológico, el presente trabajo de investigación bajo el paradigma interpretativo se posiciona desde un enfoque cualitativo que indaga y obtiene información a partir de la encuesta como instrumento de investigación y recolección de información para identificar cómo y cuáles TIC se utilizan en la enseñanza de inglés en el presente contexto de virtualidad. A partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos, se intenta determinar si los docentes de inglés usan las TIC en sus clases, describir cuáles son las que se aplican y qué impacto se puede observar en cuanto a su uso en el proceso de enseñanza de la lengua extranjera (inglés) en el marco de la virtualidad. Adicionalmente al enfoque de investigación utilizado para la recolección y análisis de datos, se acude al aporte del abordaje cuantitativo mediante gráficos de barra porque consideramos que contribuyen a aumentar

la comprensión del conjunto de los datos cualitativos y su posterior interpretación, haciendo visibles patrones de significado.

Debido al actual contexto de aislamiento social, no es posible sumergirnos en el ambiente natural del aula para indagar, observar e interrogar, por lo que el instrumento de investigación reformulado para este contexto es la encuesta, vía correo electrónico o Formulario de Google, con preguntas abiertas y cerradas como instrumento de recopilación de datos para posteriormente ser analizada y procesada. El análisis grupal y en contraste de los datos recopilados se realiza mediante la triangulación, cuyo objetivo es “provocar el intercambio de pareceres o la contrastación de registros o informaciones” (Pérez Gómez, 1992:127). Con esta triangulación metodológica se intenta abordar el problema de investigación desde múltiples miradas, evitando así una imagen sesgada del objeto de estudio.

8. Análisis de datos

La recolección de datos se realizó a través de la encuesta donde se aplicó el cuestionario como instrumento. La modalidad de presentación fue con preguntas cerradas y abiertas. Se envió la encuesta confeccionada a 6 (seis) docentes de inglés de una escuela secundaria técnica a través de un Formulario de Google con un simple instructivo para luego procesar y analizar los datos obtenidos.

En este punto consideramos oportuno mencionar que sin la ayuda de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y por supuesto, la buena predisposición y colaboración de los colegas no hubiera sido posible realizar este trabajo en este contexto particular.

Siguiendo con el proceso, una vez recibidas las respuestas, fueron analizadas (punto por punto) y procesadas para poder realizar el análisis e interpretación de la información obtenida.

El objetivo de la encuesta es identificar cómo implementan las TIC los docentes de inglés de una escuela secundaria técnica en sus prácticas pedagógicas y describir las estrategias mediadas por las TIC incorporadas en la enseñanza de inglés.

En la sección “ANEXOS”, se encuentra el modelo de la encuesta y las respuestas a la encuesta.

Iniciando este análisis, orientamos la pregunta sobre si los docentes conocen las TIC y si han realizado algún tipo de capacitación. La mayoría manifiesta que conocen las TIC y que han realizado alguna capacitación sobre el uso de las TIC en el aula. Mientras que la totalidad de los docentes expresó que utiliza las TIC en su clase y que las utilizó antes y durante la pandemia. Este punto resulta destacable ya que la intención de este trabajo de investigación es identificar y establecer la implementación de las TIC en un área en particular, la clase de lengua extranjera (inglés). Aquí podemos retomar lo que establece Gayol (2015) quien plantea que el docente en la actualidad debe contar con las competencias profesionales no solo en lo académico, sino también en lo tecnológico y en la gestión de los procesos educativos para cumplir las diversas funciones que debe cumplir. A esto agregamos que la capacitación resulta fundamental para que los docentes adquieran las competencias requeridas.

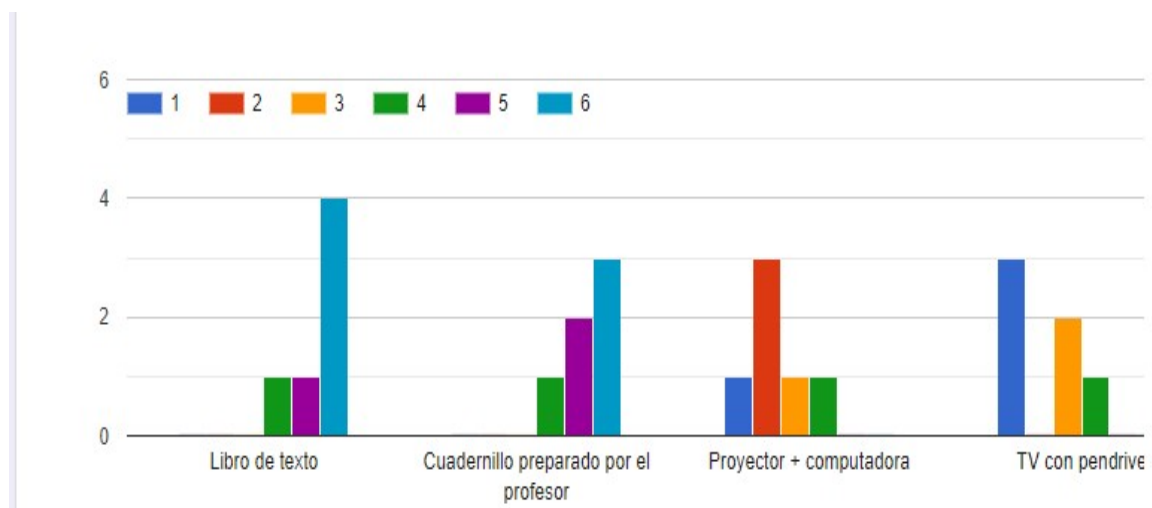
En relación a la periodicidad, es decir, la frecuencia con la que los docentes utilizan las TIC en las clases, las respuestas resultaron divididas. La mayoría indicó que a veces las utilizan mientras que, la minoría señaló que las utilizan siempre. Sin embargo, lo positivo de estas respuestas es que las TIC están presentes en las clases como herramientas, que colaboran y contribuyen a que estas sean diferentes. Sin embargo, en el aula física en cuanto a los dispositivos y recursos que se utilizan con mayor frecuencia en la clase de inglés, los docentes indicaron que el libro de texto, seguido por el cuadernillo preparado por el profesor son los recursos más utilizados junto con el uso del reproductor de CD. Mientras que el menos utilizado fueron las netbooks y el TV con pendrive. En este punto, nos remitimos a lo expuesto en el fundamento teórico acerca de las estrategias de enseñanza que surgen de la práctica reflexiva, los docentes necesitan utilizar y adaptar las herramientas y recursos digitales a diferentes recorridos didácticos,

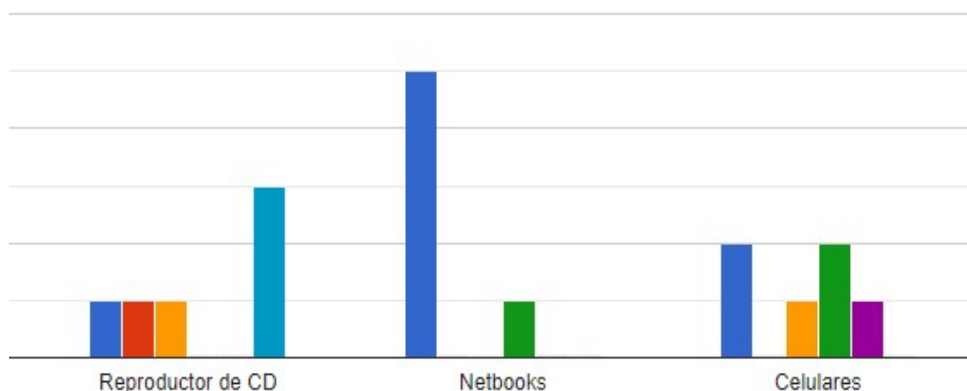
al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Retomamos el concepto de Sanjurjo, L y Rodríguez, X. (2003) en el capítulo 3 “Las formas básicas de la enseñanza” de su obra *Volver a pensar la clase* quienes establecen que las formas básicas de la enseñanza suponen maneras creativas en que puede concretarse la transposición didáctica, y además resaltan que es imposible pensarlas separadas, pues se transforman en mutuas apoyaturas a veces difíciles de diferenciar. Las maneras creativas que se ponen en juego en una clase forman parte de las estrategias de enseñanza y conforman lo que Litwin (1997) denomina la “configuración didáctica”. En base a las respuestas sobre los recursos didácticos utilizados, podemos observar que prevalece el libro de texto como parte del sistema tradicional de enseñanza y no demasiadas formas creativas a través de recursos tecnológicos.

En la siguiente figura, se pueden visualizar los recursos más utilizados en la clase de inglés ordenados según su frecuencia de uso (1 indica el menos utilizado, 6 indica el más utilizado).

Figura 1

Recursos didácticos más utilizados en la clase de inglés





Recursos de enseñanza en la clase de inglés. Fuente: elaboración propia

En cuanto a la plataforma digital elegida para llevar adelante las clases durante la pandemia, la plataforma más utilizada es Google Classroom y en menor medida Moodle y Socrative. El total de los docentes respondió que creó material didáctico digital para las clases y que los recursos y/o aplicaciones utilizadas fueron los formularios de Google, Live Worksheets, videos de You Tube, presentaciones en Power Point y archivos de Word y Excel.

Respecto al medio de comunicación con los alumnos durante la virtualidad, la mayoría de los docentes utilizó la plataforma educativa Google Classroom y con menos frecuencia el correo electrónico y Whatsapp.

Considerando las TIC como recurso didáctico, la totalidad de los docentes expresó que no las aprovecha al máximo. Expresaron que existen obstáculos como la falta de acceso a los recursos y dispositivos tecnológicos por parte de los alumnos (celulares, computadoras, notebooks, conectividad) y la poca existencia de estos recursos en las escuelas. Para usar las TIC como recurso didáctico para las clases de inglés, la mayoría de los docentes manifestó utilizar algunas de las redes sociales o recursos tecnológicos que utilizan los jóvenes para entretenimiento como ser videos de You Tube y Spotify para trabajar con las letras de las canciones. En este plano de los recursos tecnológicos como herramientas de apoyatura para las estrategias de enseñanza,

retomamos el planteo de Terigi (2020) quien expone que “disponer de tecnologías no es disponer de didáctica” y hace referencia a la situación de muchos alumnos y docentes que no tienen dispositivos ni conectividad y donde sí los hay, no quiere decir que sabemos cómo resolvemos el problema de la enseñanza. Hay que producir respuestas didácticas para que los chicos puedan aprender. La enseñanza en la virtualidad requiere mucha preparación de materiales, de crear un entorno donde se regule la variabilidad.

Por su parte, al analizar las herramientas digitales que los docentes manifestaron poner en juego en su clase virtual, podemos retomar el concepto de “revolución mental” de Maggio (2020) que implica la reinención de la clase a través del codiseño de una propuesta de actividades inmersivas con los estudiantes basada en sus intereses, que los haga sentir involucrados y comprometidos como sujetos para construir conocimiento en un entorno tecnológico donde se articulen actividades en base a las tendencias culturales. Utilizar medios interactivos de actividad colaborativa con los alumnos que involucren los usos culturales posibles desde el punto de vista del acceso donde identifiquemos cuál es el mejor recurso, plataforma o aplicación. Los recursos que los docentes manifestaron utilizar como por ejemplo la plataforma Classroom, el correo electrónico o Whatsapp siguen la línea de lo expuesto por Maggio quien manifiesta que debemos “...poner el cuerpo a la virtualidad y construir y sostener el vínculo con los estudiantes”.

Para la evaluación de los temas desarrollados en las clases, la mayoría utilizó los formularios de Google y Liveworksheets.

Siguiendo con el análisis de la información, la respuesta a si las TIC han facilitado el dictado de clases estuvo dividida. La mayoría manifestó estar de acuerdo y la otra parte manifestó que no estaban seguros. En la misma proporción, la mayoría de los docentes estuvo de acuerdo en que las TIC no sólo facilitan el aprendizaje de una lengua extranjera, sino que también despiertan el interés y motivan a los alumnos. La minoría manifestó no estar seguro y no estar de acuerdo. El grupo de docentes que estuvo de acuerdo con la eficacia de las TIC en las clases de inglés sostuvo que despiertan el interés de los alumnos porque pueden percibir un contacto más real y dinámico

con el objeto de estudio, en este caso una lengua extranjera como inglés, a través de un medio que les resulta familiar como son las tecnologías por ser nativos digitales. Sin embargo, este grupo también expresó que tanto los docentes como los alumnos deben contar con los conocimientos y los medios para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga lugar. Nuevamente en este punto, retomamos el planteo que la capacitación tanto de docentes como de toda la comunidad educativa resulta fundamental.

9. Conclusiones

Las nuevas tecnologías tienen un gran peso en el contexto educativo y es por ello que se deben tener en cuenta en diferentes áreas de conocimiento, como es en este caso el aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés. Aquí merece destacarse el factor de la motivación que ofrecen las nuevas tecnologías. Los docentes encuestados han manifestado observar un mayor interés y motivación de los alumnos en la clase de inglés con la implementación de herramientas digitales, por lo que se puede establecer que el conocimiento de una lengua se hace de manera más rápida y efectiva que si no se utilizase ningún tipo de aporte tecnológico.

A pesar de ello no todas las escuelas están preparadas para afrontar esta realidad haciendo un uso adecuado de las herramientas y recursos que el manejo de las TIC supone. No podemos dejar de lado la realidad que atraviesa el sistema educativo en general, con una baja inversión en infraestructura, dispositivos tecnológicos y conectividad que debe ser acompañada por la debida capacitación de los docentes para optimizar el uso de las herramientas digitales en las respectivas de áreas de conocimiento. Esta brecha digital nos obliga a recurrir a un uso acotado de los recursos disponibles.

El impacto, que las TIC ha generado en el contexto de la pandemia y la virtualidad, indica que resulta necesario utilizar entornos virtuales de aprendizaje (EVA) ya que son espacios dinámicos, los cuales permiten la interacción entre los docentes y el alumnado mediante el planteamiento y la realización de actividades, así como el acceso a diferentes contenidos. Por lo

que resulta ser una manera de promover el aprendizaje mediante el uso de las TIC teniendo en cuenta la innovación. En definitiva, hay que hacer frente a los nuevos retos que la sociedad actual demanda y por lo tanto es necesario que todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa estén formados y preparados adecuadamente para afrontar el futuro.

Como podemos observar, el buen uso de las TIC en la clase de inglés depende no solo del interés de los alumnos sino también, en gran medida, de los docentes, de sus propias motivaciones e intereses, porque si no conocen su correcta utilización por falta de formación o capacitación, no podrán aprovechar al máximo todas las posibilidades que nos brindan. Por esto, es menester que alumnos, docentes y la comunidad educativa en general reciban una formación y capacitación de calidad para que puedan utilizar las herramientas tecnológicas disponibles.

También este contexto nos obligó a repensar el ejercicio de la docencia y la formación docente. Entre los desafíos del rol docente atravesado por la virtualidad encontramos que los docentes debemos conocer cómo incorporar tecnologías a la práctica educativa sin que la herramienta se vuelva un fin en sí mismo y se pierda de vista el objetivo pedagógico, además de pensar tareas con intención pedagógica y reflexionar sobre qué prácticas queremos continuar haciendo y cuáles hay que cambiar. Para esto los docentes de inglés entendemos que deben elaborar propuestas significativas para la buena enseñanza de la lengua extranjera donde los recursos tecnológicos sean una herramienta de apoyatura para las clases sin perder el objetivo pedagógico.

Aquí la labor del docente tiene una especial relevancia ya que es cierto que el docente debe invertir mucho tiempo en preparar y analizar los recursos digitales disponibles que utilizará sin poder asegurar el resultado esperado. Por otra parte, es importante mencionar que estas herramientas no son nuestros sustitutos, sino que son nuestros colaboradores en el aula y en las clases. Esto se puede observar en la aplicación de diversos dispositivos, recursos y herramientas que nos ofrecen las TIC en las clases como, por ejemplo, Internet, netbooks, proyectores, equipos de sonido/audio, recursos multimedia, aplicaciones, plataformas educativas, correos electrónicos y WhatsApp. Con la asistencia de estos recursos el docente repensó su propia práctica educativa

ahora atravesada por la virtualidad para lograr que la clase funcione y los alumnos estén más motivados e interesados en su propio proceso de aprendizaje.

Los recursos digitales más valorados utilizados en las clases de inglés son videos de You Tube, y canciones que forman parte de una serie de recursos didácticos que los incluyen como motivadores y pedagógicos ya que son parte del universo de los nativos digitales que son los alumnos, por consiguiente, aumentando el interés y el aprendizaje autónomo, donde el estudiante es el protagonista principal.

A partir de la experiencia vivida, necesitamos escuelas que no sólo incorporen la novedad tecnológica, sino que dialoguen con ella, que incluyan pantallas pero que las piensen como ventanas al mundo. Resultará necesario que las escuelas, tanto institución, no sólo sean más abiertas y dialógicas, sino que también se posicionen desde la necesidad de defender su especificidad en la transmisión y recreación de la cultura y el conocimiento a partir de la incorporación de las nuevas tecnologías.

Frente a estos desafíos, no observamos posible que la escuela vuelva a un repliegue conservador, que plantea una escuela cerrada, templo del saber, con una lógica reducida a ciertos contenidos tradicionales. Por el contrario, debemos imaginar una escuela diferente: multimodal, abierta a combinaciones originales presenciales-virtuales, con diseños curriculares institucionales apropiados a cada contexto y cada situación. En palabras de Dussel et al. (2020):

“Aprovechando la coyuntura, la escuela debe dialogar con lo emergente, generar un proceso de ruptura cultural con las prácticas dominantes en el mundo contemporáneo. Ello supone generar otros espacios, otros tiempos, otras dinámicas. La escuela debe hacer una diferencia en las oportunidades de aprendizaje que propone. En esa construcción convivirán pantallas y libros, en un hibridaje creativo, en una combinación pedagógica que requiere inventiva y un proyecto intencional de transmisión” (Dussel et al., 2020).

Esta es una oportunidad y una experiencia singular para aprender cómo transmitir este saber humano sin inundar, desbordar con consignas a los fines de cumplir con el currículum.

Posicionarnos menos en el lugar de la exigencia y más en detenernos a pensar qué hacemos y con qué objetivos.

Entendemos que los aspectos abordados en este trabajo de investigación sintetizan que, aunque sin dudas la enseñanza de inglés se ve favorecida por el uso de las TIC, existen otros aspectos que pueden significar obstáculos para lograr ese objetivo que va más allá de la estrategia aplicada sino que se pueden originar a partir de docentes reticentes a cambiar el método tradicional de enseñanza y currículos cerrados sin considerar el interés de los alumnos a partir de la desconexión de las instituciones educativas.

Del mismo modo se puede concluir que en el proceso de implementación de las TIC en las estrategias de enseñanza requiere una visión globalizada de los contenidos que se imparten en las aulas de clase y necesita estar inmerso en lo que trae consigo que es el uso de equipos y plataformas tecnológicas, con el fin de propiciar un ambiente de aprendizaje que prepare los estudiantes para una práctica real de los conocimientos. Además, les permita conocer los aspectos sociales y culturales del contexto alrededor de la lengua objeto de estudio.

Sin dudas que el día después de la pandemia nos mostrará una escuela distinta atravesada por la experiencia acelerada de la digitalización durante la cuarentena. El mañana nos obliga al desafío de una mayor integración de las estrategias de enseñanza mediadas por las tecnologías para potenciar aprendizajes situados y significativos.

10. Bibliografía

- Anijovich, R; Mora S (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique. Grupo Editor. Buenos Aires. Argentina.
- Banco Mundial. (2003). Construir Sociedades de Conocimiento: Nuevos Desafíos para la Educación Terciaria. Recuperado de <http://siteresources>.

worldbank.org/TERTIARYEDUCATION/Resources/Documents/Constructing-Knowledge-Societies/CKS-spanish.pdf

- Bastera, N. (2020). Trabajo Final de Graduación. Licenciatura en Educación (PIA). El uso de las TICs como herramientas potenciadoras en la clase de Lengua Extranjera (Ingles). Universidad siglo XXI. Corrientes, Argentina.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Bravin C. y Pievi N. (2009). Documento Metodológico Orientador para la Investigación Educativa. Buenos Aires, Argentina.
- Camilioni, A. (1998). Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales. En Aisenberg, B. y Aledroqui, S. (comps.). Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas (pp. 183-219). Buenos Aires: Paidós.
- Cardini A. et al. (2020). Nota técnica IDB-NT-01955 del Banco Interamericano de Desarrollo. Educar en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social.
- Castro, V. y Pomies, P. (2003). Los desafíos y los sinsentidos de las nuevas tecnologías en la educación. Entrevista a Edith Litwin. En Portal Educ.ar. Recuperado de: <http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/edith-litwin-los-desafios-y-lo.php>
- Chacón, C. y Pérez, C. (2011). El podcast como innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, núm.39, pp. 41-51. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=36818685005>
- Cocoma et al. (2017). Trabajo final: Las tic como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés. Universidad del Tolima. Instituto de educación a distancia. Especialización en gerencia de instituciones educativas. Ibagué-Tolima, Colombia.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

- Coll, C. (2008). Leer Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. Madrid, 2008, n. 72, diciembre; pp. 17-40.
- Dussel I. y Quevedo L. (2010) Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Santillana.
- Dussel, I. (2011). Aprender y enseñar en la cultura digital: documento básico. VII Foro Latinoamericano de Educación Tic y educación: experiencias y aplicaciones en el aula. Fundación Santillana.
- Dussel, I. et al. (2020). Coronavirus y educación: La escuela de pasado mañana. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/272990-coronavirus-y-educacion-la-escuela-de-pasado-manana>
- Gagliardi, V. (2020). Desafíos educativos en tiempos de pandemia. Question/Cuestión. Informe Especial Incidentes III, mayo 2020. IICom (Instituto de Investigaciones en Comunicación). Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de La Plata.
- Gayol, Y. (2015). Propuesta de definición de modalidades educativas. Jalisco, México: Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado en Fabio Tarasow (Coordinador) *Educación en línea, el diseño en línea como hackeo* (pp. 121-134). Educar en la era digital Docencia, tecnología y aprendizaje (2017) Editorial Pandora, México.
- Litwin, E. (2012). Nuevos marcos interpretativos para el análisis de las prácticas docentes. En E. Litwin, El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Paidós. pp. 23-43.
- Litwin, E. (2003). En: Los desafíos y los sinsentidos de las nuevas tecnologías en la educación. Entrevista por Castro V. y Pomiés P. Recuperado de: <http://globalbackend.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=120640>
- Maggio, M. (2007). Diálogos en educación. Entrevista: Educared Argentina. Buenos Aires, Argentina.

- Maggio, M. (2012). La clase universitaria re-concebida: la creación potenciada por la tecnología. [Archivo de video] Recuperado de: <http://encuentroubatic.rec.uba.ar/index.php/component/k2/item/223-mariana-maggio>
- Maggio, M. (2020). Reinventar la escuela: un devenir colectivo. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=czo4wfqfu3A>
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Buenos Aires, Paidós.
- Morchio, M. (2014). El rol de las TIC en la clase de inglés. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina.
- Molina I, (2020). Clases virtuales: el desafío es que las plataformas no nos deshumanicen. Entrevista a Mariana Maggio. Recuperado de: <https://www.redaccion.com.ar/clases-virtuales-el-desafio-es-que-las-plataformas-no-nos-deshumanicen/>
- Muñoz Jiménez, R. (2017). Trabajo fin de grado. Impacto de las TIC en las aulas en la enseñanza de la lengua extranjera inglés. Facultad de educación de Soria. Grado en educación primaria Universidad de Valladolid, España.
- Pérez Gómez, A. I. (1992). Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 115-136)
- Rodríguez Cobos, E. M. (2009). Ventajas e Inconvenientes de las TICs en el aula. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Sagol, C. (2012), “El aula aumentada”, en Webinar 2012: Aprendizaje ubicuo y modelos 1 a 1, organizado por IIPE-UNESCO y Flacso Argentina, 14 al 16 de marzo. Recuperado de: <http://www.webinar.org.ar/conferencias/aprendizaje-ubicuo-modelos-1-1-experiencias-propuestas-del-portal-educar>
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003) Volver a pensar la clase- Rosario. Argentina. Homo Sapiens

- Sanjurjo, L. (2006). Presentación 2º Congreso Nacional de Educación del Este Cordobés “Nuevas perspectivas didácticas en el aula”
- Serrano A. y Martínez E. (2003), La brecha digital - Mitos y Realidades. Departamento Editorial Universitaria de la Universidad Autónoma de Baja California, 2003. Recuperado de: <http://www.labrechadigital.org/>
- Schuster, A. et al. (2013). La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. La Investigación Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología. Volumen 4, Número 2. Recuperado de: <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- Terigi, F. (2020). La pedagogía que vendrá. Enseñar y aprender en tiempos de pandemia. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=oajX8Ns38_M
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España. Editorial Gedisa.

11. Anexos

Anexo A

Instrumento para docentes

Encuesta

- I. Objetivo: Identificar la implementación de las TIC de los docentes de inglés en sus prácticas pedagógicas y describir las estrategias mediadas por las TIC incorporadas en la enseñanza de inglés.
- II. Indicaciones: Conteste las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. Las respuestas a este instrumento tienen carácter confidencial y un propósito técnico para desarrollar la investigación sobre el uso de las TIC en la enseñanza de inglés en el contexto de la virtualidad impuesta por la pandemia.
- III. Datos generales

1. Escuela: _____
2. Curso donde imparte la clase: _____
3. Edad:

Entre 21 y 30 años	
Entre 31 y 40 años	
Entre 41 y 50 años	
Más de 50 años	

4. Años de ejercicio de la docencia

De 1 a 5	
De 6 a 10	
De 11 a 15	
De 16 a 20	
De 21 a 25	
Más de 25	

IV. Desarrollo

5. ¿Conoce las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)?
 Sí _____
 No _____
6. ¿Ha realizado alguna capacitación sobre el uso de las TIC en el aula?
 Sí _____
 No _____
7. ¿Utiliza las TIC en su clase? Aclarar si las utilizaba antes o durante la pandemia.
 Sí _____ Antes: _____ Durante: _____
 No _____
8. Si la respuesta es afirmativa, indique con qué frecuencia las aplica:

Siempre	
A veces	
Nunca	

Si la respuesta es negativa, indique por qué no las usa.

9. Ordene de mayor a menor frecuencia el uso de los siguientes recursos para su clase de inglés. 6 indicará el recurso más utilizado y 1 el menos utilizado.

Libro de texto	
Cuadernillo preparado por el profesor	
Proyector + computadora	
TV con pendrive	
Reproductor de CD	
Netbooks	
Celulares	

En el caso de usar netbooks o celulares, indicar qué aplicaciones utiliza con más frecuencia:

10. ¿Utilizó alguna plataforma digital para llevar adelante sus clases durante el tiempo de pandemia? Si la respuesta es afirmativa, indique cuál.

11. ¿Ha creado material didáctico digital para desarrollar sus clases?

Sí _____

No _____

¿Qué recursos / aplicaciones utilizó?

12. ¿Qué medio utilizó para comunicarse con sus alumnos?

Plataforma educativa _____ ¿Cuál? _____

Correo electrónico _____

Whatsapp _____

Facebook _____

Otro _____ ¿Cuál? _____

13. Como estrategia de enseñanza ¿Utilizó algunas de las redes sociales o recursos tecnológicos que utilizan los jóvenes para entretenimiento?

Sí _____

No _____

Si la respuesta es afirmativa, indicar qué utilizó y cómo:

14. ¿Cree que aprovecha las TIC al máximo como recurso didáctico para sus clases?

Sí _____ ¿Cómo? _____

No _____ ¿Por qué? _____

15. ¿Ha utilizado algún recurso tecnológico para evaluar un tema de la clase?

Sí _____ ¿Cuál? _____

No _____ ¿Por qué? _____

16. Las TIC han facilitado el dictado de las clases. Marcar con una X su elección.



17. Las TIC facilitan el aprendizaje de una lengua extranjera.



18. La implementación de las TIC como estrategia de enseñanza facilita el aprendizaje, despierta el interés y motiva a los alumnos.



Si

está de acuerdo y muy de acuerdo, explique brevemente porqué.

19. ¿La escuela donde se desempeña cuenta con las herramientas necesarias para hacer un buen uso de las TIC en la clase?

Sí _____

No _____

20. Luego de la experiencia de la virtualidad, ¿considera incorporar las TIC como recurso didáctico en la presencialidad?

Sí _____

No _____ ¿Por qué?

Anexo B

Instrumento para docentes Respuestas a la encuesta

A continuación, se puede visualizar una imagen de cada encuesta con todas las preguntas respondidas por los 6 (seis) docentes encuestados descargadas desde el formulario de Google que completó cada uno.

ENCUESTA NRO. 1

Encuesta para docentes de Inglés. Uso de las TIC en la clase

I. Objetivo

Identificar la implementación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) de los docentes de Inglés en sus prácticas pedagógicas y describir las estrategias mediadas por las TIC incorporadas en la enseñanza de Inglés.

II. Indicaciones

Conteste las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. Las respuestas a este instrumento tienen carácter confidencial y un propósito técnico para desarrollar la investigación sobre el uso de las TIC en la enseñanza de Inglés en el contexto de la virtualidad impuesta por la pandemia.

III. Datos generales

Escuela secundaria técnica donde trabaja: *

EETP 477

Curso/s donde da clase: *

4to 2da, 4to 3ra, 5to 1ra y 5to 2da

Edad: *

Entre 21 y 30 años

Entre 31 y 40 años

Entre 41 y 50 años

Más de 50 años

Años de ejercicio de la docencia *

De 1 a 5

De 6 a 10

De 11 a 15

De 16 a 20

De 21 a 25

Más de 25

IV. Desarrollo de la encuesta

1. ¿Conoce las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)? *

Sí

No

Tal vez

2. ¿Ha realizado alguna capacitación sobre el uso de las TIC en el aula? *

Sí

No

3. ¿Utiliza las TIC en su clase? Aclarar si las utilizaba antes o durante la pandemia. *

Sí

No

Antes

Durante

Si la respuesta es afirmativa, indique con qué frecuencia las aplica:

Siempre

A veces

Nunca

Si la respuesta es negativa, indique por qué no las usa.

4. Ordene de mayor a menor frecuencia el uso de los siguientes recursos para su clase de inglés. 6 indicará el recurso más utilizado y 1 el menos utilizado. *

	1	2	3	4	5	6
Libro de texto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cuadernillo preparado por el profesor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proyector + computadora	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TV con pendrive	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reproductor de CD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Netbooks	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Celulares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En el caso de usar netbooks o celulares, indicar qué aplicaciones utiliza con más frecuencia:

Wordreference, liveworksheets

5. ¿Utilizó alguna plataforma digital para llevar adelante sus clases durante el tiempo de pandemia? Si la respuesta es afirmativa, indique cuál.

Classroom de google

6. ¿Ha creado material didáctico digital para desarrollar sus clases? *

Sí

No

¿Qué recursos / aplicaciones utilizó?

Google forms y liveworksheets

7. ¿Qué medio utilizó para comunicarse con sus alumnos? *

Plataforma educativa

Correo electrónico

Whatsapp

Facebook

Otros: _____

En el caso de plataforma educativa, indicar cuál.

Classroom

En el caso de usar otro medio, indicar cuál.

8. Como estrategia didáctica ¿Utilizó algunas de las redes sociales o recursos tecnológicos que utilizan los jóvenes para entretenimiento? *

Sí

No

Si la respuesta es afirmativa, indicar qué utilizó y cómo.

Spotify al trabajar con canciones

9. ¿Cree que aprovecha las TIC al máximo como recurso didáctico para sus clases? *

Sí

No

En caso de respuesta afirmativa, indicar cómo las aprovecha.

En caso de respuesta negativa, indicar por qué.

Creo que la pandemia nos ha demostrado que podemos utilizarlas y explotarla aún más en las clases.

10. ¿Ha utilizado algún recurso tecnológico para evaluar un tema de la clase? *

Sí

No

En caso de respuesta afirmativa, indicar qué utilizó.

Liveworksheets

En caso de respuesta negativa, indicar por qué.

11. Las TIC han facilitado el dictado de las clases. *

De acuerdo

Muy de acuerdo

No estoy seguro/a

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

12. Las TIC facilitan el aprendizaje de una lengua extranjera. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13. La implementación de las TIC como estrategia didáctica facilita el aprendizaje, despierta el interés y motiva a los alumnos. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Si está de acuerdo y muy de acuerdo, explique brevemente porqué.

Porque es el mundo en el que nuestros jóvenes y adolescentes se mueve hoy en día, es lo que más los atrae y motiva.

¡Gracias por su tiempo!

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

ENCUESTA NRO. 2

Encuesta para docentes de Inglés. Uso de las TIC en la clase

I. Objetivo

Identificar la implementación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) de los docentes de Inglés en sus prácticas pedagógicas y describir las estrategias mediadas por las TIC incorporadas en la enseñanza de Inglés.

II. Indicaciones

Conteste las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. Las respuestas a este instrumento tienen carácter confidencial y un propósito técnico para desarrollar la investigación sobre el uso de las TIC en la enseñanza de Inglés en el contexto de la virtualidad impuesta por la pandemia.

III. Datos generales

Escuela secundaria técnica donde trabaja: *

EET 477

Cursos donde da clase: *

3º 2º

Edad: *

- Entre 21 y 30 años
- Entre 31 y 40 años
- Entre 41 y 50 años
- Más de 50 años

Años de ejercicio de la docencia *

- De 1 a 5
- De 6 a 10
- De 11 a 15
- De 16 a 20
- De 21 a 25
- Más de 25

IV. Desarrollo de la encuesta

1. ¿Conoce las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)? *

- Sí
- No
- Tal vez

2. ¿Ha realizado alguna capacitación sobre el uso de las TIC en el aula? *

- Sí
- No

3. ¿Utiliza las TIC en su clase? Aclarar si las utilizaba antes o durante la pandemia. *

- Sí
- No
- Antes
- Durante

Si la respuesta es afirmativa, indique con qué frecuencia las aplica:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Si la respuesta es negativa, indique por qué no las usa.

4. Ordene de mayor a menor frecuencia el uso de los siguientes recursos para su clase de inglés. 6 indicará el recurso más utilizado y 1 el menos utilizado. *

	1	2	3	4	5	6
Libro de texto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cuadernillo preparado por el profesor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proyector + computadora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TV con pendrive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reproductor de CD	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Netbooks	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Celulares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En el caso de usar netbooks o celulares, indicar qué aplicaciones utiliza con más frecuencia:

Wordreference - Linguee - Google

5. ¿Utilizó alguna plataforma digital para llevar adelante sus clases durante el tiempo de pandemia? Si la respuesta es afirmativa, indique cuál.

Google Classroom - Socrative

6. ¿Ha creado material didáctico digital para desarrollar sus clases? *

Sí

No

¿Qué recursos / aplicaciones utilizó?

Google Classroom - Socrative

7. ¿Qué medio utilizó para comunicarse con sus alumnos? *

Plataforma educativa

Correo electrónico

Whatsapp

Facebook

Otros: Google Classroom

En el caso de plataforma educativa, indicar cuál.

En el caso de usar otro medio, indicar cuál.

Google Classroom

8. Como estrategia didáctica ¿Utilizó algunas de las redes sociales o recursos tecnológicos que utilizan los jóvenes para entretenimiento? *

Sí

No

Si la respuesta es afirmativa, indicar qué utilizó y cómo.

YouTube

9. ¿Cree que aprovecha las TIC al máximo como recurso didáctico para sus clases? *

Sí

No

En caso de respuesta afirmativa, indicar cómo las aprovecha.

En caso de respuesta negativa, indicar por qué.

No todos los alumnos tienen acceso a las herramientas. Si bien el uso de la tecnología debería ser fundamental, muchas veces lleva tiempo aprender y enseñar a usarlas.

10. ¿Ha utilizado algún recurso tecnológico para evaluar un tema de la clase? *

- Sí
- No

En caso de respuesta afirmativa, indicar qué utilizó.

Socrative

En caso de respuesta negativa, indicar por qué.

11. Las TIC han facilitado el dictado de las clases. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

12. Las TIC facilitan el aprendizaje de una lengua extranjera. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13. La implementación de las TIC como estrategia didáctica facilita el aprendizaje, despierta el interés y motiva a los alumnos. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Si está de acuerdo y muy de acuerdo, explique brevemente porqué.

El uso de herramientas tecnológicas despierta el interés de los alumnos porque sienten un contacto más real y dinámico con el objeto de estudio.

¡Gracias por su tiempo!

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

ENCUESTA NRO. 3

Encuesta para docentes de Inglés. Uso de las TIC en la clase

I. Objetivo

Identificar la implementación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) de los docentes de Inglés en sus prácticas pedagógicas y describir las estrategias mediadas por las TIC incorporadas en la enseñanza de Inglés.

II. Indicaciones

Conteste las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. Las respuestas a este instrumento tienen carácter confidencial y un propósito técnico para desarrollar la investigación sobre el uso de las TIC en la enseñanza de Inglés en el contexto de la virtualidad impuesta por la pandemia.

III. Datos generales

Escuela secundaria técnica donde trabaja: *

escuela 477

Curso/s donde da clase: *

1º, 2º, 3º, 6º

Edad: *

- Entre 21 y 30 años
- Entre 31 y 40 años
- Entre 41 y 50 años
- Más de 50 años

Años de ejercicio de la docencia *

- De 1 a 5
- De 6 a 10
- De 11 a 15
- De 16 a 20
- De 21 a 25
- Más de 25

IV. Desarrollo de la encuesta

1. ¿Conoce las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)? *

- Sí
- No
- Tal vez

2. ¿Ha realizado alguna capacitación sobre el uso de las TIC en el aula? *

- Sí
- No

3. ¿Utiliza las TIC en su clase? Aclarar si las utilizaba antes o durante la pandemia. *

- Sí
- No
- Antes
- Durante

Si la respuesta es afirmativa, indique con qué frecuencia las aplica:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Si la respuesta es negativa, indique por qué no las usa.

4. Ordene de mayor a menor frecuencia el uso de los siguientes recursos para su clase de inglés. 6 indicará el recurso más utilizado y 1 el menos utilizado. *

	1	2	3	4	5	6
Libro de texto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuadernillo preparado por el profesor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Proyector + computadora	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TV con pendrive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reproductor de CD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Netbooks	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Celulares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En el caso de usar netbooks o celulares, indicar qué aplicaciones utiliza con más frecuencia:

casi nunca

5. ¿Utilizó alguna plataforma digital para llevar adelante sus clases durante el tiempo de pandemia? Si la respuesta es afirmativa, indique cuál.

Google Classroom, Google Meet, Zoom

6. ¿Ha creado material didáctico digital para desarrollar sus clases? *

- Sí
- No

¿Qué recursos / aplicaciones utilizó?

Forms

7. ¿Qué medio utilizó para comunicarse con sus alumnos? *

- Plataforma educativa
- Correo electrónico
- Whatsapp
- Facebook
- Otros: _____

En el caso de plataforma educativa, indicar cuál.

Google Classroom, Google Meet, Zoom

En el caso de usar otro medio, indicar cuál.

8. Como estrategia didáctica ¿Utilizó algunas de las redes sociales o recursos tecnológicos que utilizan los jóvenes para entretenimiento? *

- Sí
- No

Si la respuesta es afirmativa, indicar qué utilizó y cómo.

9. ¿Cree que aprovecha las TIC al máximo como recurso didáctico para sus clases? *

- Sí
- No

En caso de respuesta afirmativa, indicar cómo las aprovecha.

En caso de respuesta negativa, indicar por qué.

Falta de recursos tecnológicos y económicos de la población escolar

10. ¿Ha utilizado algún recurso tecnológico para evaluar un tema de la clase? *

- Sí
- No

En caso de respuesta afirmativa, indicar qué utilizó.

Forms

En caso de respuesta negativa, indicar por qué.

11. Las TIC han facilitado el dictado de las clases. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

12. Las TIC facilitan el aprendizaje de una lengua extranjera. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13. La implementación de las TIC como estrategia didáctica facilita el aprendizaje, despierta el interés y motiva a los alumnos. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Si está de acuerdo y muy de acuerdo, explique brevemente porqué.

Las TIC son un recurso que funciona como nexo entre el universo de los alumnos y los aprendizajes educativos

¡Gracias por su tiempo!

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

ENCUESTA NRO. 4

Encuesta para docentes de Inglés. Uso de las TIC en la clase

I. Objetivo

Identificar la implementación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) de los docentes de Inglés en sus prácticas pedagógicas y describir las estrategias mediadas por las TIC incorporadas en la enseñanza de Inglés.

II. Indicaciones

Conteste las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. Las respuestas a este instrumento tienen carácter confidencial y un propósito técnico para desarrollar la investigación sobre el uso de las TIC en la enseñanza de Inglés en el contexto de la virtualidad impuesta por la pandemia.

III. Datos generales

Escuela secundaria técnica donde trabaja: *

8083

Curso/s donde da clase: *

CUARTO Y QUINTO AÑO

Edad: *

- Entre 21 y 30 años
- Entre 31 y 40 años
- Entre 41 y 50 años
- Más de 50 años

Años de ejercicio de la docencia *

- De 1 a 5
- De 6 a 10
- De 11 a 15
- De 16 a 20
- De 21 a 25
- Más de 25

IV. Desarrollo de la encuesta

1. ¿Conoce las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)? *

- Sí
- No
- Tal vez

2. ¿Ha realizado alguna capacitación sobre el uso de las TIC en el aula? *

- Sí
- No

3. ¿Utiliza las TIC en su clase? Aclarar si las utilizaba antes o durante la pandemia. *

- Sí
- No
- Antes
- Durante

Si la respuesta es afirmativa, indique con qué frecuencia las aplica:

- Siempre
- A veces
- Nunca

Si la respuesta es negativa, indique por qué no las usa.

4. Ordene de mayor a menor frecuencia el uso de los siguientes recursos para su clase de inglés. 6 indicará el recurso más utilizado y 1 el menos utilizado. *

	1	2	3	4	5	6
Libro de texto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cuadernillo preparado por el profesor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Proyector + computadora	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TV con pendrive	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reproductor de CD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Netbooks	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Celulares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En el caso de usar netbooks o celulares, indicar qué aplicaciones utiliza con más frecuencia:

5. ¿Utilizó alguna plataforma digital para llevar adelante sus clases durante el tiempo de pandemia? Si la respuesta es afirmativa, indique cuál.

Moodle y google classroom

6. ¿Ha creado material didáctico digital para desarrollar sus clases? *

Sí

No

¿Qué recursos / aplicaciones utilizó?

Videos y google form

7. ¿Qué medio utilizó para comunicarse con sus alumnos? *

Plataforma educativa

Correo electrónico

Whatsapp

Facebook

Otros: _____

En el caso de plataforma educativa, indicar cuál.

Moodle y google clasroom

En el caso de usar otro medio, indicar cuál.

8. Como estrategia didáctica ¿Utilizó algunas de las redes sociales o recursos tecnológicos que utilizan los jóvenes para entretenimiento? *

Sí

No

Si la respuesta es afirmativa, indicar qué utilizó y cómo.

9. ¿Cree que aprovecha las TIC al máximo como recurso didáctico para sus clases? *

Sí

No

En caso de respuesta afirmativa, indicar cómo las aprovecha.

En caso de respuesta negativa, indicar por qué.

Porque no he profundizado en demasia sobre el tema

10. ¿Ha utilizado algún recurso tecnológico para evaluar un tema de la clase? *

Sí

No

En caso de respuesta afirmativa, indicar qué utilizó.

Google form

En caso de respuesta negativa, indicar por qué.

11. Las TIC han facilitado el dictado de las clases. *

De acuerdo

Muy de acuerdo

No estoy seguro/a

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

12. Las TIC facilitan el aprendizaje de una lengua extranjera. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13. La implementación de las TIC como estrategia didáctica facilita el aprendizaje, despierta el interés y motiva a los alumnos. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Si está de acuerdo y muy de acuerdo, explique brevemente porqué.

¡Gracias por su tiempo!

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

ENCUESTA NRO. 5

Encuesta para docentes de Inglés. Uso de las TIC en la clase

I. Objetivo

Identificar la implementación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) de los docentes de Inglés en sus prácticas pedagógicas y describir las estrategias mediadas por las TIC incorporadas en la enseñanza de Inglés.

II. Indicaciones

Conteste las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. Las respuestas a este instrumento tienen carácter confidencial y un propósito técnico para desarrollar la investigación sobre el uso de las TIC en la enseñanza de Inglés en el contexto de la virtualidad impuesta por la pandemia.

III. Datos generales

Escuela secundaria técnica donde trabaja: *

477

Cursos donde da clase: *

De 1ro a 5to

Edad: *

- Entre 21 y 30 años
- Entre 31 y 40 años
- Entre 41 y 50 años
- Más de 50 años

Años de ejercicio de la docencia *

- De 1 a 5
- De 6 a 10
- De 11 a 15
- De 16 a 20
- De 21 a 25
- Más de 25

IV. Desarrollo de la encuesta

1. ¿Conoce las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)? *

- Sí
- No
- Tal vez

2. ¿Ha realizado alguna capacitación sobre el uso de las TIC en el aula? *

Sí

No

3. ¿Utiliza las TIC en su clase? Aclarar si las utilizaba antes o durante la pandemia. *

Sí

No

Antes

Durante

Si la respuesta es afirmativa, indique con qué frecuencia las aplica:

Siempre

A veces

Nunca

Si la respuesta es negativa, indique por qué no las usa.

4. Ordene de mayor a menor frecuencia el uso de los siguientes recursos para su clase de inglés. 6 indicará el recurso más utilizado y 1 el menos utilizado. *

	1	2	3	4	5	6
Libro de texto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cuadernillo preparado por el profesor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proyector + computadora	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TV con pendrive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reproductor de CD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Netbooks	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Celulares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En el caso de usar netbooks o celulares, indicar qué aplicaciones utiliza con más frecuencia:

Live worksheet diccionaries links from st book

5. ¿Utilizó alguna plataforma digital para llevar adelante sus clases durante el tiempo de pandemia? Si la respuesta es afirmativa, indique cuál.

Classroom

6. ¿Ha creado material didáctico digital para desarrollar sus clases? *

Sí

No

¿Qué recursos / aplicaciones utilizó?

Google form. Links. Web. Power point. Word. Excel. Canva

7. ¿Qué medio utilizó para comunicarse con sus alumnos? *

Plataforma educativa

Correo electrónico

Whatsapp

Facebook

Otros: _____

En el caso de plataforma educativa, indicar cuál.

Classroom

En el caso de usar otro medio, indicar cuál.

WhatsApp. Gmail

8. Como estrategia didáctica ¿Utilizó algunas de las redes sociales o recursos tecnológicos que utilizan los jóvenes para entretenimiento? *

Sí

No

Si la respuesta es afirmativa, indicar qué utilizó y cómo.

9. ¿Cree que aprovecha las TIC al máximo como recurso didáctico para sus clases? *

Sí

No

En caso de respuesta afirmativa, indicar cómo las aprovecha.

En caso de respuesta negativa, indicar por qué.

Por la falta de colectividad y recursos en las escuelas

10. ¿Ha utilizado algún recurso tecnológico para evaluar un tema de la clase? *

Sí

No

En caso de respuesta afirmativa, indicar qué utilizó.

Google form

En caso de respuesta negativa, indicar por qué.

11. Las TIC han facilitado el dictado de las clases. *

De acuerdo

Muy de acuerdo

No estoy seguro/a

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

12. Las TIC facilitan el aprendizaje de una lengua extranjera. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13. La implementación de las TIC como estrategia didáctica facilita el aprendizaje, despierta el interés y motiva a los alumnos. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Si está de acuerdo y muy de acuerdo, explique brevemente porqué.

¡Gracias por su tiempo!

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

ENCUESTA NRO. 6

Encuesta para docentes de Inglés. Uso de las TIC en la clase

I. Objetivo

Identificar la implementación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) de los docentes de Inglés en sus prácticas pedagógicas y describir las estrategias mediadas por las TIC incorporadas en la enseñanza de Inglés.

II. Indicaciones

Conteste las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible. Las respuestas a este instrumento tienen carácter confidencial y un propósito técnico para desarrollar la investigación sobre el uso de las TIC en la enseñanza de Inglés en el contexto de la virtualidad impuesta por la pandemia.

III. Datos generales

Escuela secundaria técnica donde trabaja: *

EETP 477

Curso/s donde da clase: *

1ero 5ta

Edad: *

- Entre 21 y 30 años
- Entre 31 y 40 años
- Entre 41 y 50 años
- Más de 50 años

Años de ejercicio de la docencia *

- De 1 a 5
- De 6 a 10
- De 11 a 15
- De 16 a 20
- De 21 a 25
- Más de 25

IV. Desarrollo de la encuesta

1. ¿Conoce las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)? *

- Sí
- No
- Tal vez

2. ¿Ha realizado alguna capacitación sobre el uso de las TIC en el aula? *

Sí

No

3. ¿Utiliza las TIC en su clase? Aclarar si las utilizaba antes o durante la pandemia. *

Sí

No

Antes

Durante

Si la respuesta es afirmativa, indique con qué frecuencia las aplica:

Siempre

A veces

Nunca

Si la respuesta es negativa, indique por qué no las usa.

4. Ordene de mayor a menor frecuencia el uso de los siguientes recursos para su clase de inglés. 6 indicará el recurso más utilizado y 1 el menos utilizado. *

	1	2	3	4	5	6
Libro de texto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuadernillo preparado por el profesor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Proyector + computadora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TV con pendrive	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reproductor de CD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Netbooks	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Celulares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En el caso de usar netbooks o celulares, indicar qué aplicaciones utiliza con más frecuencia:

Kahoot

5. ¿Utilizó alguna plataforma digital para llevar adelante sus clases durante el tiempo de pandemia? Si la respuesta es afirmativa, indique cuál.

Classroom

6. ¿Ha creado material didáctico digital para desarrollar sus clases? *

- Sí
- No

¿Qué recursos / aplicaciones utilizó?

Videos de youtube, google forms, convertidores de pdf, camscan

7. ¿Qué medio utilizó para comunicarse con sus alumnos? *

- Plataforma educativa
- Correo electrónico
- Whatsapp
- Facebook
- Otros: Google classroom

En el caso de plataforma educativa, indicar cuál.

En el caso de usar otro medio, indicar cuál.

Google meet

8. Como estrategia didáctica ¿Utilizó algunas de las redes sociales o recursos tecnológicos que utilizan los jóvenes para entretenimiento? *

- Sí
- No

Si la respuesta es afirmativa, indicar qué utilizó y cómo.

9. ¿Cree que aprovecha las TIC al máximo como recurso didáctico para sus clases? *

- Sí
- No

En caso de respuesta afirmativa, indicar cómo las aprovecha.

En caso de respuesta negativa, indicar por qué.

Porque hay un gran abanico de aplicaciones y formas de utilizar las TIC en la virtualidad, pero la educación pública no está preparada para la virtualidad, tanto el cuerpo docente como estudiantil no cuenta con los medios necesarios (celulares, compu, wifi) para llevar adelante y mantener una educación a distancia. Los docentes tampoco estaban preparados para eso y estuvimos muy solos, desde el Ministerio no se brindaron herramientas ni capacitaciones. Todo fue mérito del docente, de su inversión en tiempo y en tecnología

10. ¿Ha utilizado algún recurso tecnológico para evaluar un tema de la clase? *

- Sí
- No

En caso de respuesta afirmativa, indicar qué utilizó.

Liveworksheet

En caso de respuesta negativa, indicar por qué.

11. Las TIC han facilitado el dictado de las clases. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

12. Las TIC facilitan el aprendizaje de una lengua extranjera. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13. La implementación de las TIC como estrategia didáctica facilita el aprendizaje, despierta el interés y motiva a los alumnos. *

- De acuerdo
- Muy de acuerdo
- No estoy seguro/a
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Si está de acuerdo y muy de acuerdo, explique brevemente porqué.

Estoy muy de acuerdo porque está comprobado que sí motiva, que el alumno hoy es un nativo digital, y le interesa más una computadora que un libro. Sin embargo para que las TIC sean exitosas y cumplan su función en la clase virtual, tanto el docente como el alumno deben contar con conocimientos y medios para que el proceso enseñanza aprendizaje realmente suceda.

¡Gracias por su tiempo!

Google no creó ni aprobó este contenido.