

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	3
2. PALABRAS CLAVE.....	3
3. INTRODUCCIÓN.....	4
4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
4.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
4.2 PREGUNTAS DESAGREGADAS.....	4
5. OBJETIVOS.....	5
5.1.OBJETIVO GENERAL.....	5
5.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
6. MARCO TEÓRICO.....	5
7. MARCO METODOLÓGICO.....	10
8. TRABAJO DE CAMPO.....	12
8.1 CONTEXTO.....	12
8.2 PERFIL DE LA INSTITUCIÓN.....	13
9. ANÁLISIS DE DATOS.....	14
10. TRIANGULACIÓN.....	33
11. CONCLUSIÓN.....	39
12. BIBLIOGRAFÍA.....	43
13. ANEXO.....	45
13.2 OBESERVACIONES.....	45
13.2 ENTREVISTA.....	53
13.3 ENCUESTA.....	56

1. RESUMEN

En la siguiente investigación nos propusimos indagar sobre el tema “familia - escuela” dado que en el espacio curricular Pedagogía, de esta carrera, realizamos el trabajo final con esta temática y nos resultó de interés poder profundizarla. Trataremos de analizar los aportes que realizan las ruedas de convivencia en la relación familia - escuela en los años 1° B y 2° A en una escuela secundaria orientada del sur de la provincia de Santa Fe.

El tipo de investigación que realizamos es cualitativa y la misma fue analizada desde el paradigma hermenéutico interpretativo.

Para poder llevar a cabo nuestra investigación recurrimos a los instrumentos cualitativos de investigación como las observaciones no estructuradas / participante de clase, entrevista semi - estructurada a la docente a cargo del espacio y por último, encuestas a los alumnos de 1° B y 2° A. Luego de la recolección de datos mediante los instrumentos mencionados con anterioridad, hemos realizado el análisis de los mismos y finalmente, una triangulación entre todas las herramientas utilizadas.

Finalmente, hemos llegado a la conclusión de que la familia se reconoce como el primer transmisor de conocimiento en la vida de una persona y es allí donde se gestan los principales procesos de socialización. Junto con ella, se encuentra la escuela que es la institución en la que el ser humano puede apropiarse de un conjunto de conocimientos, habilidades, competencias y principios sociales que le permiten relacionarse con la sociedad. De esta manera, se presenta a la familia y a la escuela como dos microsistemas indispensables en el desarrollo del individuo.

Por lo tanto, aquí podemos apreciar la importancia que tienen ambos microsistemas en el desarrollo de los alumnos, debido a que estos dos espacios son imprescindibles para la formación del ser humano. Por ende, es de suma importancia que ambos – familia y escuela- trabajen en forma conjunta.

2. PALABRAS CLAVE

- a) Ruedas de convivencia
- b) Relación familia - escuela

3. INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de nuestra investigación es conocer los aportes que realizan las ruedas de convivencia en la relación familia- escuela en 1° B y 2° A en una escuela secundaria del sur de la provincia de Santa Fe.

Creemos que esta investigación fue viable porque contamos con el permiso de los encargados del equipo directivo para poder acceder a dicha institución educativa y así, poder realizar la investigación correspondiente. Además, tuvimos el apoyo del docente que se encuentra a cargo del espacio “Ruedas de Convivencia” para poder realizar distintos trabajos de campo como observaciones, entrevistas y encuestas a los distintos miembros que se encuentran dentro del espacio (docentes y alumnos).

La investigación que realizamos hizo hincapié en el espacio “Ruedas de Convivencia” en el cual se abordan los problemas que surgen tanto dentro como fuera de la institución.

En conclusión, esta investigación es de valor e importancia, tanto para su autora como para futuros docentes que quieran adentrarse en “Ruedas de Convivencia”, debido a que la misma es un gran instrumento para poder conocer de manera más profunda el ámbito educativo, para adquirir nuevas experiencias y para fortalecer y acrecentar los conocimientos ya adquiridos en el transcurso de la formación docente.

4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

4.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

¿Qué aportes realizan las Ruedas de Convivencia a la relación familia - escuela en los años 1° B y 2° A en una escuela secundaria orientada del sur de la provincia de Santa Fe?

4.2 PREGUNTAS DESAGREGADAS

- a) ¿Qué vínculos generan las ruedas de convivencia en la comunicación entre padres y docentes?
- b) ¿Qué importancia tienen las ruedas de convivencia en alumnos de los años 1° B y 2° A de una escuela secundaria orientada del sur de la provincia de Santa Fe?

- c) ¿Cómo trabajan los docentes en las ruedas de convivencia para poder generar una relación tanto con los alumnos como con sus padres?

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer los aportes de las ruedas de convivencia en la relación familia - escuela en los años 1° B y 2° A en una escuela secundaria orientada del sur de la provincia de Santa Fe.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los vínculos que generan las ruedas de convivencia entre padres y docentes.
- Explorar la importancia que le dan los alumnos a las ruedas de convivencia.
- Analizar los aportes de los docentes en las ruedas de convivencia para poder generar una relación tanto con los alumnos como con sus padres.

6. MARCO TEÓRICO

Comenzaremos desarrollando las categorías teóricas que dan sentido al presente trabajo de investigación expresadas en las palabras clave: ruedas de convivencia y relación familia - escuela.

La convivencia en la escuela es un tema que involucra a todos los integrantes de una comunidad educativa, alumnos, docentes, familias, y resulta ineludible abordarlo en profundidad. (Ministerio de Educación de la Nación, 2010, p. 6).

Sobre “Ruedas de Convivencia” (Ministerio de Educación, *Decreto N° 0731*, Santa Fe, 2017) considera:

Que consagrándose la obligatoriedad de la educación secundaria (conf. Art. 29° de la Ley Nacional N° 26206), los objetivos y fines señalados cobran una intensidad que se hace desafío para las instituciones educativas y para las familias, que amerita profundizar y revincular el desarrollo de acciones de tutoría integral para formar asociadamente sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activo/as en un mundo en permanente cambio.

Que esta tarea asociativa e integral materializa aquel mandato de los organismos del Estado, la familia y la sociedad quienes deben asegurar el pleno desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes hasta el máximo de sus potencialidades, así como el goce de una vida plena y digna (conf. Art. 15° in fine de la Ley Nacional N° 26061 y en la Ley Provincial N°12.967).

[...]

Que en un todo de acuerdo con lo establecido en la Ley Nacional de Educación N° 26206, la Provincia reconfiguró la estructura del Sistema Educativo Provincial, mediante el Decreto N°2885/07 y aprobó el Marco Jurisdiccional para la construcción de la convivencia escolar con el dictado del Decreto N°181/09.

Que dentro de dicho marco, el Ministerio de Educación dictó la Resolución N° 1290/09 que: aprobó el Programa de Formación de Profesores–Tutores como Facilitadores de la educación secundaria donde se implementen la formación de tutores, la realización de “Ruedas de Convivencia” estipulando que dichas “Ruedas de Convivencia” constituyen el anclaje práctico del presente trayecto de formación, y estableció que el profesor - tutor cursante oficie de facilitador de esta instancia grupal como modalidad aplicativa del proyecto.

[...]

Que esa continuidad implica que sus responsables directos tengan desempeños permanentes que lo vinculen con la tarea, la identidad del abordaje, la identificación de los pares, de los alumnos como de sus padres, legitimando su tarea y favoreciendo una evaluación que permita verificar con certeza los resultados para garantizar la igualdad de oportunidades.

“Ruedas de Convivencia” es un Programa Provincial que nació en 2009 y está destinado solamente a las escuelas secundarias de gestión estatal, medias, técnicas y rurales de la provincia de Santa Fe. Este programa se dicta exclusivamente en primer y segundo año del ciclo básico.

Entendemos por “Ruedas de Convivencia” el conjunto de reuniones periódicas en donde los alumnos socializan sus apreciaciones en torno a conflictos escolares, y proponen resoluciones. Las mismas buscan mejorar la convivencia en el aula a través del diálogo. Es un programa que plantea un enfoque innovador, para así poder construir una mejor convivencia dentro de las

instituciones educativas mediante el diálogo, el respeto y la construcción de acuerdos como estrategias para evitar que detonen casos de violencia. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012)

Las ruedas de convivencia dan vuelta el problema y lo miran desde otro ángulo. Son espacios de encuentro reflexivo, reuniones periódicas entre alumnos de 1° y 2° año. Se llaman “ruedas” porque los alumnos se sientan en forma circular para hablar, escucharse y tener la posibilidad de mirarse mientras participan. Dialogan sobre lo que ocurre en la escuela, sus problemas y los temas que les preocupan como adolescentes. No es un diálogo anárquico: las garantías de respeto, opinión libre y derecho a la palabra están presentes. Tampoco es catártico: así como se plantean quejas, también deben proponerse soluciones. Con “Ruedas” se propone hacer circular democrática y horizontalmente la palabra para solventar conflictos, garantizando así un marco de igualdad de participación, y fortaleciendo los vínculos de confianza entre los alumnos y sus docentes. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012).

Se espera que las *Ruedas de convivencia* restituyan y/o fortalezcan la trama de relaciones entre aquellos que comparten objetivos e intereses comunes (estudiantes, docentes, no docentes, padres) aceptando las diferencias y acordando formas de resolver los disensos. (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada, p. 109).

Las ruedas se realizan como mínimo cada 15 días y se llevan a cabo en distintos espacios tales como el aula o el patio; no hay un lugar establecido. Están conformadas por un tutor (profesor capacitado en el área) que dirige el diálogo del grupo. El docente a cargo elige un estudiante, al que se llama moderador, cuya tarea es organizar las intervenciones de los participantes (alumnos / docente). También hay otro alumno, llamado registrador, encargado de anotar todo lo que se dice y plasmarlo en un cuaderno, denominado bitácora o libro de documentación. Es primordial tomar registro de todo lo que sucede en las ruedas de convivencia para que, en la próxima reunión, se sepa de qué se habló en la anterior. De esta manera, se lleva el control de las cuestiones discutidas para que no queden “en el aire” y se dispersen. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012)

La educación es mucho más que la mera transferencia de conocimiento. Tiene que ver con enseñar a sumar y restar, leer y escribir; pero también comprende los valores y las costumbres. Por lo cual, otra de las palabras clave de nuestra investigación es la relación familia - escuela.

La importancia del ámbito familiar radica en que se posiciona como el primer transmisor de conocimiento en la vida de una persona. Además, cabe agregar que para los niños sus padres son sus mayores referentes y las personas de las cuales necesitan obtener cierta aprobación; por lo tanto las relaciones familiares tienen gran influencia sobre las actitudes y comportamientos positivos o negativos de los hijos, más allá del tipo de familia a la cual se pertenezca.

Sin duda, el ambiente familiar influye de manera decisiva en la convivencia de los estudiantes en la escuela. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde que se nace. La convivencia escolar es un valor y, como tal, su aprendizaje exige la participación de la familia, ya que esta es considerada como el primer microsistema natural de la educación en valores. (Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M., 2016, p. 21)

Por ello, consideramos que la familia es el pilar fundamental e indispensable en la educación del ser humano, y aquí tomamos como referencia lo que mencionó Vigotsky (como se citó en Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M., 2016) al respecto:

El desarrollo humano no puede entenderse al margen del contexto ni de la cultura en los que se produce. Las interacciones que promueven el desarrollo se construyen de modo significativo en los contextos donde las personas crecen y viven, de ahí que la familia y la escuela, formadas por sistemas múltiples, sean ambientes trascendentales para la formación humana. (Solé, 1996)

En esta relación familia - escuela, (Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M., 2016) podemos apreciar las miradas de disconformidad que existen entre ambos agentes. Por un lado, la escuela tiende a observar a la familia de manera lejana, y considera que no debe entrometerse en los asuntos curriculares ni en la planeación institucional, ni cuestionar el qué hacer de los docentes. Las relaciones entre ambos suelen ser más burocráticas y sancionatorias que de colaboración entre ellas; como si no compartiesen un propósito en común. La escuela sigue insistiendo en que la familia se vincule y se interese por los procesos de formación de sus hijos y que su responsabilidad no se reduzca solamente a satisfacer lo básico, como alimentación y salud,

mientras que se dejan de lado la formación de la afectividad, de modo que puedan desarrollarse con más seguridad y autonomía en la sociedad.

Paulo Freire con su pedagogía crítica invita a construir una sociedad desde la conciencia de los problemas sociales que se viven a diario y que afectan de manera directa e indirecta a las aulas, y también sostiene la importancia de transmitir valores éticos y de respeto por los demás. La familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción (Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M., 2016. p. 18). Esto es de crucial importancia para la convivencia social, tanto dentro del ámbito escolar como fuera del mismo.

Por otro lado, la familia ve a la escuela como:

“guardería”, o el sitio seguro donde sus hijos pueden estar mientras los padres trabajan; y la tienden a considerar como lo mínimo que puede ofrecer para que su descendencia sea “alguien en la vida”. (Meza Rueda, J. L. y Páez Martínez, R. M., 2016. p. 12)

Los padres esperan que la escuela le brinde a sus hijos los conocimientos necesarios para que puedan desarrollar a pleno sus capacidades y asegurarles de esta forma un futuro mejor. La familia parece solamente exigir y la escuela debe conformarla. Los padres cada vez más desautorizan a la escuela, desconfían de la institución y la cuestionan de forma permanente. (Meza Rueda, J. L. y Páez Martínez, R. M., 2016, p.168)

Familia y escuela tienen en común ser instituciones sociales, en la que se destaca la capacidad como actores del proceso de socialización, lo cual se expresa en las funciones sociales que cumplen. La familia, la escuela y las experiencias que en ellas se vive, determinan en buena medida la manera en cómo se integra el niño en el mundo. (Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M., 2016. p 169)

Históricamente la familia ha sido la encargada del buen desempeño escolar, ya que actúa como contención social de sus miembros a lo largo de la vida. Mientras que la función histórica de la escuela solamente ha sido impartir a los alumnos los conocimientos específicos de cada área. (Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M., 2016, p. 33)

Los autores antes mencionados, consideran un problema frecuente: el reducido nivel de diálogo y comunicación entre la familia y la escuela, que se agrava con los juicios y prejuicios que los unos tienen de los otros; es decir, existe un conjunto de expectativas y responsabilidades

entre ambos actores de la educación de los niños. La familia y la escuela concuerdan en la necesidad de construir herramientas que contribuyan al desarrollo de los adolescentes; pero, sin embargo, cada una le atribuye a la otra la responsabilidad de esta formación (Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M., 2016, p.210). La escuela espera un determinado comportamiento por parte de los padres y los padres esperan que la escuela actúe de una determinada manera también. El funcionamiento adecuado de la institución escolar se establece a partir de un mecanismo de alianza entre el profesor y los padres de los alumnos. (Narodowski, M., 1994).

7. MARCO METODOLÓGICO

Como sustento de nuestra investigación recurriremos a la metodología cualitativa, tomando como referencia a Vasilachis de Gialdino, I., (2006). La investigación cualitativa se interesa por la vida de las personas, por sus perspectivas subjetivas, sus historias, sus comportamientos, experiencias, acciones, interacciones, etc. e interpreta a todos ellos de manera situada, es decir; ubicándolos en el contexto particular en el que se encuentran. Esta perspectiva nos permite indagar en situaciones naturales, es decir, nos da la posibilidad de centrarnos en la práctica real *in situ*. Además, pone énfasis en la importancia del contexto y se caracteriza por describir, comprender y explicar los fenómenos sociales.

En la investigación cualitativa, las reflexiones del investigador sobre sus observaciones, acciones, sentimientos, impresiones en el campo se transforman en datos, que forman parte de la interpretación y son documentadas. (Vasilachis de Gialdino, I., 2006, p. 3).

Los investigadores observan y analizan esas situaciones, procesos, sucesos y las consecuencias de los mismos y tratan de captarlos, de la manera más completa que les sea posible, tratando de no influir sobre ellos, sin alterarlos o modificarlos. (Vasilachis de Gialdino, I., 2006)

Hay varias razones por las cuales optamos realizar nuestra investigación bajo el enfoque cualitativo, y tomando como referencia a Creswell (1998: 17- 18) algunas de estas son: 1) la pregunta de investigación comienza habitualmente con los términos Cómo o Qué; 2) la necesidad de realizar un detallado examen del tema; 3) estudiar a las personas en sus situaciones naturales; y por último, 4) el investigador aprende activamente en lugar de posicionarse como un experto en el tema.

Para realizar nuestra investigación utilizaremos el paradigma interpretativo (González Morales, A., 2003), el cual trata de entender la realidad próxima en su carácter específico y descubrir por qué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo. Focaliza su atención en la descripción de lo individual, lo distintivo y la existencia de realidades múltiples. Los sujetos investigados no son simples aportadores de datos, sino que los valores de esos datos consisten en la mejora que pueden traer para los propios sujetos que los suministraron. El investigador trata de revelar el significado de las acciones humanas y de la vida social, orienta su trabajo a entrar en el mundo personal de los individuos, en las motivaciones que lo orientan, en sus creencias. El investigador tiene contacto directo con el objeto de estudio.

El paradigma interpretativo utiliza métodos para indagar en lo hondo de la subjetividad de los sujetos: las creencias, los valores, las motivaciones, etc. Constituye el nivel de información sobre la realidad investigada.

El proceso de investigación se produce de modo circular. Se reformula continuamente como resultado de la interacción constante con la realidad, con el objeto de estudio. Esto quiere decir, que a lo largo de la investigación, es posible que se vayan desechando hipótesis y conformando otras nuevas. El investigador evita encerrarse en un diseño rígido, por lo tanto está dispuesto a adaptar su investigación de acuerdo a como vayan cambiando las situaciones.

El criterio de selección muestral siempre es intencional y su selección está determinada por la amplitud, variedad e integración de las diversas realidades que confluyen con el objeto estudiado.

Para realizar el desarrollo de la investigación optamos por recurrir al paradigma interpretativo, ya que como investigadores nos proponemos sumergirnos y así poder comprender la realidad educativa de una escuela secundaria orientada del sur de la provincia de Santa Fe donde efectuaremos todo el trabajo de campo en los años 1° B y 2° A . Además, nos planteamos poder develar por qué la relación familia - escuela ha llegado a ser así y no de otro modo.

Para tal efecto utilizaremos los siguientes instrumentos:

- Entrevistas: es una conversación que tiene por objetivo obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida de la gente. Por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el investigador pregunta acerca de sucesos, situaciones, etc. Se debe usar un lenguaje claro y sencillo. Este método nos proporciona la oportunidad de clarificar y repreguntar gracias a una interacción flexible, personalizada y espontánea; y además, nos permite acceder a aquella información difícil de observar por nuestros propios medios.

(Boniolo P., Dalle P., Elbert R., y Sautu R., 2005, pp. 48 y 49). La entrevista será realizada a la profesora tutora de “Ruedas de Convivencia”.

- Encuestas: es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana (Alvira F., Ferrando M., Ibañez J., 2000, cap. 5, p. 3). Es un procedimiento estandarizado para recolectar información, la cual se recoge de forma estructurada. El estímulo es el mismo para todas las personas. La redacción de las preguntas debe ser clara y precisa. La encuesta facilita la comparación de los resultados y nos suministra gran cantidad de información. (Boniolo P., Dalle P., Elbert R. y Sautu R., 2005. p. 49). Es una de las técnicas de investigación social más utilizada. Efectuaremos las encuestas a alumnos de 1º B y 2º A de una escuela secundaria orientada ubicada al sur de la provincia de Santa Fe.
- Observación no estructurada / participante: es un instrumento de análisis que nos posibilita indagar, develar, descubrir para poder comprender la complejidad escolar que queremos conocer. Consiste en reconocer y anotar los hechos a partir de categorías o guías de observación poco estructuradas. A las observaciones se las podría considerar como el punto de partida de la investigación social, ya que el contacto o impregnación con la realidad plantea problemas y sugiere hipótesis. En la observación participante se produce la interacción social entre el observador y los informantes en contexto, y es mediante dicha observación que se recogen datos de modo sistemático. El investigador entra al campo sin pre-conceptos específicos, solo con interrogantes, objetivos amplios y un sustento teórico construido desde su propio recorrido académico; se debe incluir en la situación para poder, de este modo, comprender en profundidad el escenario a investigar (Sanjurjo L., 2009, pp. 49 y 50). Se llevarán a cabo 4 observaciones no estructuradas / participante en 1º B y 2º A en dos oportunidades en cada curso.

8. TRABAJO DE CAMPO

8.1 CONTEXTO

La institución en la que centramos nuestra investigación se encuentra en una localidad pequeña al sur de la provincia de Santa Fe dentro del partido General López; y es la única escuela de nivel secundario de la localidad. En dicha institución, se encuentran el nivel secundario y el EEMPA; y fue elegida para centrar la recolección de datos ya que quien investiga vive en esa localidad, es ex alumna de la institución; y además, a menudo realiza reemplazos en la misma. Y especialmente, por la buena predisposición para colaborar en el proyecto de investigación tanto del docente a cargo del espacio como del equipo directivo de dicha institución.

8.2 PERFIL DE LA INSTITUCIÓN

La escuela cuenta con un edificio de 2 plantas. En la planta baja se encuentran: el salón de actos, sala de profesores, preceptoría, secretaria, dirección, kiosco, biblioteca, patio, baños, cocina, 6 aulas y patio de invierno; mientras que en la planta alta se encuentran 2 salones, 1 sala de informática y 1 cocina utilizada por los alumnos como laboratorio.

Durante el turno mañana se encuentra el ciclo básico comprendido por los alumnos de 1er y 2do año quienes solamente utilizan como aula las que se encuentran en planta baja, mientras que en el turno tarde asisten los de 3ro, 4to y 5to año que cuentan con 3 orientaciones: humanidades, naturales y contabilidad. El equipo directivo y docente está compuesto por 1 directora y 1 vice directora (por cada turno, mañana y tarde), 2 porteras, 1 bibliotecaria y 20 docentes para poder llevar adelante el quehacer diario de la institución que cuenta con 300 alumnos aproximadamente.

En cuanto a la situación edilicia de la escuela podemos afirmar que en general se encuentra en buenas condiciones y bien equipada en cuanto a mobiliario, espacios, materiales como libros, computadoras, Smart tv, proyectores, cámara fotográfica, etc.

Los alumnos que concurren a la institución provienen de sectores muy variados, ya que como mencionamos anteriormente, es la única que hay en la localidad.

Acorde al contexto mencionado antes y a la problemática a abordar sobre ¿Qué aportes realizan las ruedas de convivencia a la relación familia - escuela en los años 1º B y 2º A en una escuela secundaria orientada del sur de la provincia de Santa Fe?, hemos decidido utilizar como recolección de datos, herramientas como una entrevista directa a la tutora de “Ruedas de

convivencia”, encuestas a los alumnos de 1° B y 2° A y además, observaciones no estructuradas/participante en ambos cursos.

9. ANÁLISIS DE DATOS

Comenzamos nuestro trabajo de campo por las observaciones y elegimos los dos cursos para realizarlas al azar; uno de cada año para poder abarcar un espectro más amplio; y además, porque el espacio “Ruedas de Convivencia” solamente se dicta en 1er y 2do año; ya que según lo establecido en el Programa Provincial que se encuentra vigente desde 2009, el espacio “Ruedas de Convivencia” solamente está destinado a escuelas secundarias de gestión estatal, medias, técnicas y rurales de la provincia de Santa Fe y únicamente en 1er y 2do año, es decir, en el ciclo básico. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012)

Para realizar dichas observaciones tuvimos que concurrir a la institución en cuatro oportunidades, una vez por semana, ya que realizamos dos observaciones en cada uno de los cursos elegidos. Cada observación realizada fue en cada curso aproximadamente cada 15 días, con una duración de 80 minutos, en horarios y días diferentes para que de este modo se pueda integrar a los docentes que están a cargo del grupo. (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2009).

La primera observación fue realizada en 1° B el día 26/07/2018 de 9 a 10.10 h. Al entrar al salón con la tutora de “Ruedas de Convivencia”, esperamos a que los alumnos se acomodaran en sus lugares, ella me presentó y me dijo que les contara el porqué de mi observación en el espacio. Luego fuimos a uno de los salones de planta alta ya que la profesora considera que al estar en otro ámbito que no es el aula habitual, los alumnos se distienden mucho más. (Anexo, p. 45)

Según lo determinado en el Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, las ruedas pueden realizarse en cualquier lugar de la institución como el aula, el patio y otros; no hay un lugar establecido para la práctica de las mismas. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012).

La tutora les dicta un cuestionario sobre las vacaciones de invierno para que realicen en forma individual (Anexo, p. 45). Una vez que todos terminaron, se dan vuelta y se ponen uno al

lado del otro (en forma de ronda / rueda) para empezar a charlar sobre lo que cada uno de ellos puso. Los alumnos se ubican en forma circular para así poder hablar, escucharse y tener la posibilidad de mirarse mientras participan. Por tal motivo, el espacio se llama “Ruedas de Convivencia”, por la forma en la que los alumnos se ubican para poder hacer circular la palabra. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012).

La facilitadora de la convivencia pregunta quién va a anotar en la bitácora. Como nadie se ofrece voluntariamente; es ella quién designa a una alumna para dicha actividad. (Anexo, p.46) En cada uno de los encuentros debe haber un alumno llamado “moderador” que es quién organiza las intervenciones de sus compañeros y un “registrador”, el cual tiene como función anotar en la bitácora o libro de documentación todo lo que sucede ese día en la rueda (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012). Este registro permite reflexionar sobre la rueda en la que se está participando y además, poder ver el desarrollo histórico y el crecimiento del grupo. En este caso, la misma alumna designada por la tutora es quien cumple el rol de moderador y registrador, ya que nadie más se ofrecía y ella todavía no había realizado ninguno de los dos roles en todo este tiempo (Anexo, p. 46) La resolución N°1290/09 determina que los roles de moderador, registrador, etc. deberán ser asumidos de manera rotativa entre todos los alumnos del curso. (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2009)

Luego se debía comenzar con la charla. Ocurrió nuevamente que ningún/a alumno/a quería comenzar a hablar. Como consecuencia, la docente tuvo que decirle a la alumna moderadora que designara a un compañero para que empiece. (Anexo, p. 46) El docente tutor debe intervenir siempre que sea necesario para orientar el diálogo. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012) Además, debe ejercer un rol de contención y apoyo, y ser capaz de retirarse de la asimetría de poder que sostiene como docente, permitiendo así el protagonismo de los estudiantes.

Después siguió un grupo de chicos que no querían hablar. La tutora les hacía las preguntas y contestaban en forma breve, sin explayarse demasiado. (Anexo, p. 46) En dicha situación y del mismo modo, tuvo que intervenir la tutora del espacio para poder así garantizar que la palabra circulara por todos los alumnos. (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2009)

En cuanto al cuestionario realizado por la docente para hablar con los alumnos sobre las vacaciones de invierno, la mayoría dijo tener problemas porque sus padres les ponían muchos

límites, otros porque consentían mucho a sus hermanos menores y no de la misma forma a ellos; y algunos, aseguraban tener una buena relación con sus padres. (Anexo, pp. 46 y 47) En ruedas se habla de distintos tipos de cuestiones que atraviesan y preocupan a los adolescentes como drogas, alcohol, sexualidad, identidad, etc.; se abarca un amplio espectro de temas y no solamente aquellos vinculados al ámbito escolar. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012) Y en este caso, la docente tomó como tema para la rueda del día la relación familia - escuela debido a mi visita y además, porque la misma reconoce que en la escuela hay un alto porcentaje de alumnos con problemas dentro del entorno familiar. También se consideró que unos de los ejes / núcleos temáticos del espacio es *La ley, la norma, la anomia. Los adultos* (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, Resolución N° 01290, 2009, p. 5)

Además, como mencionamos anteriormente en nuestro marco teórico:

Se espera que las *Ruedas de convivencia* restituyan y/o fortalezcan la trama de relaciones entre aquellos que comparten objetivos e intereses comunes (estudiantes, docentes, no docentes, padres) aceptando las diferencias y acordando formas de resolver los disensos. (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada, Santa Fe, p. 109).

La segunda observación fue realizada en 2° A el día 3/08/2018 de 7.30 a 8.50 h. Al entrar al salón realizamos lo mismo que en 1° B: la profesora me presentó y les conté el porqué de mis observaciones en el espacio de ruedas de convivencia. Subimos a un salón de planta alta y la docente de Lengua y Literatura, que era quien estaba a cargo de la hora, participó de la rueda. (Anexo, p. 47) Los docentes a cargo del curso a la misma hora en la que se consuman las ruedas de convivencia deben estar presentes en la misma ya que son los responsables de la hora y además, porque las ruedas se realizan en distintos días y horarios, para que todos los docentes que están a cargo del curso puedan participar. Al mismo tiempo, para la construcción de acuerdos de convivencia es necesario que participen todos aquellos que conforman la comunidad educativa. (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2009)

Una vez que los alumnos se acomodaron en el aula, la docente les dictó el mismo cuestionario que a 1° B, sobre las vacaciones de invierno y su relación durante esas semanas con su entorno familiar. Luego, se acomodaron en forma de ronda y dos alumnas se ofrecieron voluntariamente: una a escribir en la bitácora y la otra a dirigir la rueda. (Anexo, p. 47)

La mayoría de los alumnos dijo tener problemas con sus padres porque les ponen límites, generalmente relacionados con las salidas de noche como a boliches, cumpleaños, fiestas, etc.; otros, no ven a alguno de sus padres desde hace años y no tienen relación con ellos, otros han sido criados por sus hermanos o por algún otro familiar como abuelos o tíos, etc. (Anexo, p. 48) Hoy en día la realidad compleja en la que viven los adolescentes dentro y fuera de la institución escolar requiere de ámbitos amigables y contenedores, donde puedan exponer y resignificar situaciones, desarrollando actitudes de autocuidado y cuidado mutuo. (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2009)

A diferencia de 1° B, los alumnos de 2° A se notan distendidos al hablar y se explayan en sus respuestas; esto se debe a que conocen la dinámica de ruedas ya que es el 2do año que concurren; y gracias a esto la relación con la tutora es de confianza. Las ruedas propician la generación de mejores vínculos sobre la base de un nuevo vínculo de confianza entre el docente y los alumnos ya que se fortalece el vínculo, la confianza y, así, la comunicación en clase. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012)

En general, todos los alumnos participaron en la rueda, escuchándose, respetando el turno y prestando atención a la historia de cada uno. (Anexo, p. 48) En la rueda los participantes ejercen su derecho a la palabra, pero deben cumplir con normas de legalidad. Por ejemplo, el deber de escuchar a los otros, de hablar de a uno a la vez. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012).

La segunda observación llevada a cabo en 1° B fue el día 17/08/18 de 7.30 a 8.50 h. Antes de entrar al salón, la tutora comentó que los alumnos habían pedido hablar sobre *cutting* y que había buscado un video del tema y realizado algunas preguntas como disparador para discutir sobre esta problemática. (Anexo, p. 49) En ruedas:

También se habla de cuestiones que importan a la adolescencia, tales como las relaciones en el aula, el cuerpo, la sexualidad, la identidad. Aparecen el consumo de droga, alcohol, etc. Tópicos que involucran a los jóvenes y que atraviesan a toda la sociedad. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, Ruedas de convivencia: una experiencia que pone a rodar otra forma de convivir en el aula, 2012)

Con la docente subimos al salón, preparamos el proyector, computadora, etc. para poder transmitirles a los alumnos el video que ella había buscado. Todos los alumnos lo miraron y escucharon con mucha atención. Era de un canal de televisión de México, en el que había como invitada al programa una psicóloga para hablar sobre cutting. En el video la mujer comentaba que el cutting es más común entre las adolescentes mujeres de entre 13 y 18 años, que lo hacen para aliviar el dolor emocional y lo cambian por dolor físico; y que la mayoría de los adolescentes que lo hacen tienen escasa relación con sus padres. Mientras la psicóloga iba hablando, pasaban imágenes de adolescentes cortándose, las heridas que se producían, etc. En mucho de los alumnos esto causó impresión y se taparon la cara. Una vez que el video terminó, la tutora escribió unas preguntas en la pizarra para así poder iniciar el debate. (Anexo, p. 46)

Preguntas:

1. ¿Qué sensación les produjo el video?
2. ¿Que proponen cada uno de ustedes desde su punto de vista como adolescentes?
3. ¿Creen que algunos se cortan solo por moda?
4. ¿Qué podemos hacer los adultos para ayudarlos? (Anexo, p. 49)

Los alumnos se ubicaron en forma de ronda. Cuando la tutora preguntó quién iba a anotar, una de las alumnas se ofreció a hacerlo. Nadie quería comenzar a hablar, entonces la docente eligió quien empezara. En la rueda hay un tutor - profesor capacitado como facilitador- que orienta el diálogo del grupo. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012)

Comenzó la rueda en la que la mayoría reconoció que les había dado impresión ver a adolescentes cortándose en alguna parte del cuerpo. Otros confesaron que no les había producido nada porque sabían que ellos nunca lo harían o porque ya habían visto situaciones similares en algún compañero / amigo. Una alumna dijo que a ella el video le había producido miedo por ella misma ya que se había cortado por mucho tiempo. También comentó que ahora estaba en tratamiento y que le había llevado mucho tiempo poder salir del cutting. Destacó que contaba con el apoyo de su madre en este proceso y que era sumamente importante su comprensión para con ella en esta situación. Al mismo tiempo, hizo referencia a que la escuela le había brindado su apoyo desde el primer momento. (Anexo, p. 50)

La tutora le preguntó qué la llevaba a cortarse. Respondió que cuando se enojaba con ella misma encontraba como salida el hecho de cortarse, de esa manera sentía que se aliviaba el dolor/bronca que tenía consigo. La alumna se mostró muy predispuesta a contar su experiencia delante de todos sus compañeros. (Anexo, p. 50)

Cuando la alumna hizo hincapié en que tanto su mamá como la escuela la acompañaban desde el primer momento -lo cual ella consideraba fundamental para poder superar esta situación-, hizo referencia a lo que hemos mencionado con anterioridad: la familia al igual que la escuela son dos piezas indispensables para el desarrollo del alumno, tanto dentro como fuera de la institución, y por lo tanto, ambas deben trabajar en conjunto para así poder lograr un desarrollo pleno. (Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M., 2016)

En cuanto a qué podemos hacer los adultos para ayudarlos, la mayoría de los alumnos comentaron que les gustaría que los adultos estén más presentes, más atentos a los problemas de sus hijos, y que muchas veces se minimizan los problemas de los adolescentes diciendo que lo hacen porque está de moda, en vez de ver realmente el porqué de llegar hasta el extremo de cortarse. (Anexo, p. 50)

Esto alude a lo ya dicho anteriormente: para los niños sus padres son sus mayores referentes y las personas de las cuales necesitan obtener cierta aprobación; por lo tanto las relaciones familiares tienen gran influencia sobre las actitudes y comportamientos positivos o negativos de los hijos, más allá del tipo de familia a la cual se pertenezca (Meza Rueda, J. L. y Páez Martínez, R. M., 2016). También en Meza Rueda, J. L. y Páez Martínez, R. M. (2016), se hace mención a la importancia de la calidad del tiempo compartido entre los adolescentes y sus padres, ya que este no parece ser suficiente debido a que los padres deben pasar la mayor parte del tiempo en el trabajo para poder darles a sus hijos lo que necesitan; mientras que los niños lo único y más importante que necesitan es afecto, comprensión y cariño.

La familia debe proveer el espacio formativo propicio para fortalecer el desarrollo del adolescente hacia la vida adulta, y en la medida en que hay desatención o ruptura de vínculos, se produce una falencia en su seguridad y en su formación. Entre mayor sea la falta de ese vínculo, son más las situaciones en las que el adolescente percibe la soledad que lo lleva a tomar decisiones sobre sí mismo que inciden en comportamientos en los que busca drásticamente formas de fortalecimiento de su identidad y de su autoestima. (Meza Rueda, J. L. y Páez Martínez, R. M., 2016, p. 212)

La segunda observación llevada a cabo en 2° A fue el día 28/08/18 de 7.30 a 8.50 h. En este caso, el día anterior (27/08/18) la tutora de ruedas me llamó para contarme que al día siguiente iba a charlar sobre ESI, ya que ella les había dicho a los alumnos que cada uno anotara en un papel, de forma anónima, un tema que le interesaría que se hablara en Ruedas de Convivencia. La mayoría anotó ESI, mientras que otros de los temas fueron bullying y cutting. También me contó que con la profesora de biología habían armado un power point con imágenes para ir de lo más básico a lo más específico, en líneas generales. (Anexo, p. 51)

Como ya hemos señalado, en ruedas también se habla de cuestiones que importan a la adolescencia, tales como las relaciones en el aula, el cuerpo, la sexualidad, la identidad. Aparecen el consumo de droga, alcohol, etc. Tópicos que involucran a los jóvenes y que atraviesan a toda la sociedad. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012)

Asimismo, desde el año 2008, ESI se ha convertido en La Ley Nacional N° 26.150 la cual establece como cometido que todos los educandos tienen derecho a recibir Educación Sexual Integral (ESI) en todos los establecimientos educativos públicos de gestión estatal y privada. (Consejo Federal de Educación, 2008, p. 2) Por lo tanto, esto obliga a que todas las escuelas de todos los niveles que se encuentran dentro del territorio argentino aborden la sexualidad de una manera formal, explícita e integral basada en información y conocimientos válidos científicamente y en la promoción de valores que fortalezcan una sexualidad responsable. (Consejo Federal de Educación, 2008, p.5)

El día viernes, cuando llegamos a la escuela, con la profesora nos pusimos a armar el proyector en el salón de 2° A y mientras esperábamos a que los alumnos fueran entrando. La docente les explicó que habían preparado un power point para hablar sobre ESI, ya que ese era el tema del que ellos pidieron hablar; y que el video iba desde lo básico -como los signos que representan al género masculino y al género femenino-, hasta las infecciones de transmisión sexual. (Anexo, p. 51) Luego, la tutora siguió con la reproducción y pasó a los órganos reproductores de los dos géneros explicando la función de cada uno y los controles anuales que cada persona debe hacerse con un especialista: por ejemplo, el PAP en el caso de las mujeres y estudios diversos relacionados con la próstata en el caso de los hombres.

El cumplimiento de la Ley N° 26.150 busca fortalecer las capacidades de los propios niños, niñas y adolescentes para asumir una vida plena, que contribuirá a la prevención de enfermedades de transmisión sexual y VIH - Sida, tal como recomienda el Comité de los

Derechos del Niño en lo que hace a la inclusión de contenidos de educación sexual, de prevención de VIH - Sida y de salud reproductiva en los programas escolares. (Consejo Federal de Educación, 2008, p.5, 6)

La mayoría de los alumnos hicieron varias preguntas relacionadas con los métodos anticonceptivos y de cuidado. Se notaban realmente interesados en el tema y además, muchos reconocieron que no sabían de lo que la docente les hablaba y por lo tanto, le pedían que se explayase, por ejemplo, lo que era el PAP, la variedad de métodos anticonceptivos que existen para la mujer, pastilla del día después, calendario del ciclo menstrual de la mujer, etc. (Anexo, p. 52)

La legislación nacional y varias leyes aluden al derecho de las personas a recibir información y conocimientos debidamente validados por la comunidad científica en lo que hace al cuidado, promoción y prevención de riesgos y daños de la salud, el respeto por el cuerpo propio y el ajeno, la prevención de enfermedades infecto-contagiosas y todo conocimiento que contribuya al ejercicio de una sexualidad sana, responsable y plena. (Consejo Federal de Educación, 2008, p. 9)

Durante los 80 minutos aproximadamente, la docente siempre recalcó que ante cualquier duda debían hablar con algún mayor, ya sean padres, docentes, hermanos, tíos, etc. y que luego había que recurrir a un médico especialista. (Anexo, p. 53)

Además, se habló sobre la campaña que estaba realizando LALCEC para la prevención del cáncer de cuello de útero y que para ello, se realizaban PAP gratuitos a todas aquellas personas que no posean una obra social. La tutora escribió en el pizarrón los días, horarios y dirección en los que había que recurrir para anotarse para realizarse el examen. Al mismo tiempo, se les informó a los alumnos sobre la charla que se iba a realizar a la semana siguiente en la institución sobre ESI a cargo de un médico ginecólogo. La misma era abierta para toda la comunidad. Se incentivó a los alumnos a que invitaran a las familias para poder entre todos aprender un poco más sobre sexualidad en todos sus aspectos. (Anexo, p. 53)

La docente me comentó que desde la institución, en todo momento, se trata de hacer partícipe a los padres / tutores de los alumnos en todo tipo de temas; como por ejemplo, en este caso dando una charla sobre sexualidad a cargo de un médico en la escuela abierta para toda la comunidad y también brindando información sobre la campaña de prevención realizada por LALCEC. Por lo

tanto, mencionamos a la Ley de Educación Nacional N° 26.206 donde se hace referencia a la participación del Estado Nacional, de las organizaciones sociales y de las familias en la educación de los niños.

ARTICULO 4° — El Estado nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

Como hemos mencionado, se considera que la familia es el pilar fundamental e indispensable en la educación del ser humano; por lo que es primordial hacerla partícipe de la institución en todo momento.

El papel de los docentes en el desarrollo de la comunicación entre la familia y la escuela es determinante; deben ser ellos quienes inviten permanentemente a las familias a formar parte de su trabajo. Por esta razón, los docentes deben mantener una actitud abierta, cerca y colaborativa que, poco a poco, invitará a los padres a seguir y contribuir en un mismo sentido. (Meza Rueda, J. L. y Páez Martínez, R. M., 2016. p. 143)

Las observaciones realizadas nos permitieron adentrarnos en la realidad educativa de la escuela y además, poder profundizar en nuestra área de investigación que era Ruedas de Convivencia; e incluso de las mismas logramos rescatar temas puntuales para realizar la entrevista a la profesora tutora.

En las cuatro observaciones realizadas en 1° B y 2° A, pudimos percibir la importancia y lo necesario del espacio de ruedas debido a que en el mismo se dialoga sobre problemáticas actuales que atraviesan la realidad que transitan los adolescentes tanto dentro como fuera de la institución. Además, se trata de resolver todo tipo de conflicto, tanto entre los alumnos como con algún docente: se propone primero dialogar, plantear el problema y tratar de resolverlo sin llegar a que los mismos denoten en casos de violencia o que generen malestar entre los integrantes de la comunidad educativa. Asimismo, hemos podido percibir que los alumnos al salir del salón habitual y de la currícula estructurada, se distienden y a la vez se concentran mucho en el tema que se plantea tratar ese día. Aquí se observa la importancia del diálogo y lo que se llega a lograr gracias a él y a la confianza que tienen los alumnos para con la tutora, lo cual es primordial para

que los mismos puedan sentirse cómodos y así, abrirse y hablar tanto de experiencias personales como de situaciones que ocurren dentro de la escuela.

También logramos ver que en la institución se llevan adelante las pautas establecidas en la Resolución N° 01290 del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, en cuanto a la regularidad con la que se realizan las ruedas, cómo se deben realizar, cómo funcionan, de qué se encargan, las funciones tanto del tutor como de los alumnos, etc.

Como ya hemos explicado, en el marco metodológico utilizamos la entrevista como otro instrumento de recolección de datos. La única entrevista directa que realizamos fue dirigida a la docente tutora de Ruedas de Convivencia. Dicha entrevista nos permite seguir sumando información a nuestro trabajo de campo, para así continuar analizando e interpretando qué aportes realizan las ruedas de convivencia a la relación familia - escuela.

Comenzamos el análisis de la entrevista considerando desde la formación de la docente designada como tutora hasta la profundización en el espacio de ruedas y todo lo que se genera o sucede en la misma.

Iniciamos la entrevista preguntándole a la docente desde hace cuánto tiempo que es la tutora de “Ruedas de Convivencia”, si recibió capacitación, dónde, cómo fue. Respondió lo siguiente:

Desde el 2010 estoy yo, después dejé 3 años y volví a titularizar 2 años atrás. Las ruedas de convivencia en su momento las tomaba el profesor que tenía más disponibilidad horaria y se elegía por votación de los docentes; se elegían 4 profesores y de esos se reelegía solamente 1 por votación de tus compañeros docentes. Hoy las horas de ruedas de convivencia las titularicé yo, en 2016 y son horas cátedras como cualquier otra materia y para estar escalafonada tenés que tener capacitación. El curso de ruedas era online y presencial. Lo dictó la Provincia de Santa Fe y fueron 8 encuentros. En el transcurso tenías que ir presentando trabajos prácticos. (Anexo, p. 53)

Lo mencionado anteriormente por la docente hace referencia a lo establecido en la Resolución N° 01290 que detalla la propuesta organizativa del espacio de ruedas. En la misma se expone que los profesores-tutores deberán asistir a jornadas de formación cada 15 días, con una duración de 8h cada una, hasta completar 8 jornadas en total. El curso consta de 80 horas cátedras, entre encuentros presenciales y actividades no presenciales. Para aprobar el mismo, los profesores

deberán cumplir con el 80% de la asistencia y de los trabajos prácticos asignados; además, tendrán que aprobar las evaluaciones propuestas en el transcurso del curso. (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2009)

Por lo tanto, dentro del escalafón de ruedas deberán tener prioridad aquellos que han recibido la capacitación, siendo este uno de los requisitos para el acceso al cargo de Ruedas de Convivencia y en consecuencia, será desestimado todo aquel que no tenga la formación de Facilitador de la Convivencia. A partir del 2018, todo docente que no posea dicha capacitación también será desestimado del escalafón de suplencias de dicho espacio. (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2017)

En la segunda pregunta, empezamos a profundizar sobre lo que sucede dentro del espacio. Le preguntamos a la facilitadora de la convivencia si los temas sobre los que se debate en el espacio son propuestos por los alumnos o por ella. Respondió:

A principio de año siempre se trabajan las normas de convivencia de la escuela como uniforme, normas, etc. A los alumnos de primer año que ingresan a la institución, eso lo preparo yo. Y después, siempre tengo preparado algún tema por las dudas de que no surja nada. En 2º año ya están más acostumbrados a la dinámica: hablan, disponen, están más sueltos; ahora hice papелitos para que cada uno ponga un tema del que le gustaría hablar y ahí ya veo qué trabajo hasta fin de año, como para buscar y desarrollar un tema dentro de lo que ellos eligieron. Mientras tanto, si hubo un problema con algún docente o un cierre de trimestre o están desconformes con alguna materia, siempre se habla en ruedas. Todo lo que surge día a día, aunque a veces no surge nada. (Anexo, pp.53 y 54)

En el primer encuentro de ruedas se definirán los roles dentro del espacio, se releerán los acuerdos de convivencia vigentes dentro de la institución como uniforme, horarios, normas, etc. Además, será conveniente abordar el significado de convivencia y su diferencia con la idea de disciplina, el concepto de sanción y su diferencia con el de castigo. (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2009, p. 7)

En cuanto a los temas propuestos, como menciona la tutora, hay encuentros en los que no surge nada de parte de los alumnos. Cuando esto ocurra, el profesor podrá, cuando lo crea conveniente, centrar o intervenir en la discusión o plantear situaciones para iniciar el debate del día. (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2009)

En la tercera pregunta, continuamos con los temas que proponen los alumnos y la procedencia de los mismos: si están vinculados con la institución o extra escolares. La facilitadora respondió:

Es depende, a veces hablamos de temas puntuales que pasan en ciertos cursos, por ejemplo, el maltrato de un docente a los alumnos. Pasó solamente en ese curso y lo hablamos con esos chicos. Siempre trato de que ellos planteen todo lo que les molesta o les pasa dentro de la escuela para poder resolverlo hablando y no esperar a que pase algo importante y directamente sancionarlos. Hay que tratar de buscarle una solución a todo. Después muchas veces ellos me piden hablar de ciertos temas que les interesan, por ejemplo, lo del "cutting", que en los últimos tiempos fue una gran problemática dentro de la escuela y se dio tanto en 1º como en 2º año. Después, siempre hablamos de educación sexual, cuidados del cuerpo, métodos anticonceptivos, redes sociales, etc. Pero en sí, generalmente trato de que el tema del día surja de ellos y no de mí; aunque también muchas veces la directora o algún docente me piden que hable con los chicos de ciertos temas. (Anexo, p. 54)

En rueda los alumnos dialogan sobre lo que ocurre en la escuela, sus problemas y los temas que les preocupan como adolescentes (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012). En el espacio se trata de construir, entre los integrantes de la comunidad educativa, una mejor convivencia gracias al diálogo y al respeto. Lo que se busca de esta manera es tratar de reducir al máximo los conflictos escolares; y así mismo fortalecer los vínculos entre todos aquellos que conforman la comunidad educativa (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012).

En la cuarta pregunta le preguntamos a la docente sobre el comportamiento de los alumnos en la rueda, y si se puede ver en ellos cierto interés por resolver los conflictos que surgen. La tutora comentó:

Los alumnos en general se comportan muy bien en ruedas, yo no he tenido problemas de conducta más que pedirles silencio para poder escucharnos entre todos. La mayoría participa y dan su punto de vista y también proponen soluciones, casi siempre las mujeres hablan y proponen más que los hombres; son más sueltas o no tienen tanta vergüenza. Desde ruedas hemos resuelto varios problemas de la institución como bullying, cutting, problemas de alimentación, etc. Cuando el tema ya es un poco más complejo, como por ejemplo: el de una alumna que se cortó intencionalmente en varias ocasiones, se llama a los padres para tener una cita con ellos en

donde estamos la directora, los padres, la alumna y yo, y se hace un acta para dejar asentado todo lo que surgió en la reunión. (Anexo, pp. 54 y 55)

En situaciones en las que no se puede desarrollar la rueda por temas tales como que los alumnos hablan todos juntos y no se escuchan entre ellos, que no participan, o se ponen a conversar con algún compañero sin prestar atención a lo que está sucediendo, la docente como tutora debe tomar el mando de la rueda y volver a orientar el diálogo del grupo. Así podrá garantizar que cada alumno tenga el derecho a ejercer su palabra, a ser escuchado y también el de hablar de a uno a la vez. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012)

Cuando la docente hace referencia a que en ciertos casos donde la situación que surge con el alumno es más compleja y por ello se realiza una reunión con los padres del mismo, la directora de la institución y ella, como facilitadora de la convivencia, se refieren a lo que hemos mencionado con anterioridad. La familia debe proveer un espacio formativo propicio para así fortalecer el desarrollo del adolescente, y en la medida en que este espacio no se encuentre y haya además desatención, ruptura de vínculos, se produce una falencia en su seguridad y en su formación. El ambiente familiar influye de manera decisiva en la convivencia de los estudiantes en la escuela. Por lo tanto, todos los integrantes de la comunidad educativa (alumnos, docentes, no docentes, padres) deben trabajar de manera conjunta para que el alumno pueda sentirse seguro y acompañado para desarrollarse de manera plena.

En la quinta pregunta hicimos hincapié en el comportamiento de los padres de los alumnos para con la escuela: si se interesan en el desempeño escolar de sus hijos, si asisten cuando se los cita desde de la institución, etc. La docente contestó lo siguiente:

La mayoría no. Solamente vienen a la escuela cuando hay entrega de libretas o cuando se los cita por una situación en particular, pero generalmente no surge de ellos venir por sus propios medios, o sea que si no se los cita, ellos no preguntan ni se acercan a la institución. Cuando son citados, muchos no pueden venir y en su representación envían a un abuelo, tío o hermano del alumno. Si vienen a la reunión, niegan que su hijo tenga ese comportamiento o problemas y desplazan toda la responsabilidad en el docente o dicen todo que sí, salen de ahí y hacen como si nada hubiese pasado. Son muy pocos los padres que se ocupan y preocupan de forma seria en cuanto al desempeño de sus hijos. Por ejemplo, cuando se hace entrega de libretas se habla aparte de manera individual con los padres de los alumnos que tienen más inconvenientes, se les comenta el porqué de la nota y demás, y generalmente al siguiente trimestre la situación es la

misma, no cambia en nada ni el alumno ni los padres. Aunque debo reconocer que también hay padres que sí se ocupan de manera constante y asisten a la escuela ante cualquier duda, pero esos padres casi nunca son citados por problemas de sus hijos ya que su comportamiento es muy bueno. (Anexo, p. 55)

Aquí también se hace referencia a lo dicho en la pregunta anterior: la gran influencia de la familia en la convivencia de los alumnos dentro de la escuela y todo lo que provoca la desatención de parte de los padres en los chicos. También mencionamos que para garantizar el desarrollo pleno de los alumnos, todos los agentes que componen la institución deben trabajar en conjunto para que esto ocurra.

De esta manera nos referimos a lo que se señala en nuestro marco teórico. La escuela sigue insistiendo en que la familia se vincule y se interese por los procesos de formación de sus hijos y que su responsabilidad no se reduzca solamente a satisfacer lo básico, como alimentación y salud, dejando de lado la formación de la afectividad, de modo que puedan desarrollarse con más seguridad y autonomía en la sociedad. Mientras que la familia, por su lado, ve a la escuela como una “guardería” o un sitio seguro en donde pueden dejar a sus hijos mientras trabajan. (Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M., 2016)

En una parte de la pregunta la docente, aludiendo a los padres, expresa: *Y cuando son citados, muchos no vienen o si vienen a la reunión niegan que su hijo tenga ese comportamiento o problemas y desplazan toda la responsabilidad en el docente. (Anexo, p. 55)*

Por esta razón, mencionamos a Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M (2016) cuando hablan de que los padres cada vez más desautorizan a la escuela, desconfían de la institución y la cuestionan de forma permanente. De este modo tenemos dos posturas: una, la de la escuela, que espera un determinado comportamiento por parte de los padres; por otro lado, los padres esperan que la escuela actúe de una determinada manera también. Del mismo modo podemos integrar en esta reflexión lo que menciona la tutora en la sexta interrogación cuando le preguntamos sobre los problemas de convivencia y si se han incrementado en los últimos años y de ser así, ¿por qué? La docente responde:

Sí, creo que ha aumentado y mucho. Siempre hubo problemas de convivencia pero cada vez son más y con temas más pesados: por ejemplo, alumnos que fuman en el aula, otros que se cortan, peleas, drogas, etc. Creo que tiene que ver mucho con la falta de respeto, ya no les

importa decirte lo primero que se les venga a la boca y tampoco se respetan entre ellos, entre compañeros; y eso viene de la casa, hay chicos que agreden verbalmente a los padres así que imagínate a nosotros y sus compañeros. Además, al ver que los padres nos contestan de mala manera o nos agreden cuando uno manda una nota o cuando se los llama, el chico copia lo que ve; eso viene de la casa. Hace muchos años que no contamos con el apoyo de la familia, parecería que hay una rivalidad entre la escuela y los padres. Esto hace mucho más difícil todo, falta que las dos partes tiremos para el mismo lado. (Anexo, pp. 55 y 56)

De este modo, en esta respuesta también podemos observar lo que mencionan Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M (2016) cuando señalan la desautorización, cuestionamiento y desconfianza de parte de los padres para con la escuela. Además, la docente menciona la importancia y necesidad de que tanto padres como escuela compartan los mismos objetivos y se completen y ayuden entre ambas partes. De esta manera hacemos mención a lo aportado por Narodowski, M (1994): Para que la institución escolar tenga un funcionamiento adecuado se debe establecer un mecanismo de alianza entre ambas partes, entre el profesor y los padres de los alumnos.

Por último, en la séptima pregunta, le preguntamos a la profesora sobre si se generan nuevos vínculos entre alumnos y docentes, gracias a la ruedas de convivencia; a lo que contestó:

Sí y no. Hay docentes que están abiertos a generar un vínculo más cercano con el alumno y otros que solamente van a dar clases, termina la hora y chau. Cuando los chicos ven que el profesor es seco, no les presta atención y va y copia en el pizarrón y listo, ellos también ponen un límite y no se abren y tampoco se sienten cómodos. Creo que para mejorar la relación profesor - alumno hay que estar dispuestos de ambas partes. Pero con muchos profesores que han participado en las ruedas y han contado sus experiencias de vida o situaciones personales, los chicos reaccionan distintos, ven el otro lado de los profesores. Creo que va en la personalidad de cada docente y de cada alumno y depende de la relación que quiere generar con el otro. (Anexo, p. 56)

Una de las propuestas de ruedas es fortalecer los vínculos de confianza entre los alumnos secundarios, y entre estos y los docentes de la institución.

Las ruedas propician la generación de nuevos vínculos, sobre la base de un nuevo vínculo de confianza entre el docente de un área y los alumnos. Hay testimonios de alumnos que han confesado a sus profesores haber aprendido mejor luego de haber participado de las ruedas.

Entienden más porque se fortalece el vínculo y la confianza y, así, la comunicación en clase.
(Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012)

Como ya hemos señalado en el marco metodológico, utilizamos la encuesta como tercer y último instrumento de recolección de datos. Las encuestas fueron realizadas a los alumnos de 1° B y 2° A, los mismos a los que hemos observado en dos oportunidades a cada curso. Las que estuvieron dirigidas a los alumnos nos permiten profundizar y abarcar una mayor cantidad de temas en cuanto a ruedas, como se sienten ellos en el espacio, el vínculo con la profesora, la relación con sus padres, con sus compañeros, etc. En las encuestas participaron un total de 41 alumnos, de los cuales 16 corresponden a 1° B mientras que el resto -25- pertenecen a 2° A.

A continuación, daremos a conocer los datos obtenidos a través de este instrumento.

Preguntas	Porcentajes
1. ¿Te sentís cómodo en “Ruedas de Convivencia”? <ul style="list-style-type: none"> • SÍ • NO • A VECES 	<ul style="list-style-type: none"> • 78% • 2% • 20%
2. ¿Confías en tu tutora de “Ruedas” como para contarle y/o hacerle preguntas relacionadas con dudas personales o vinculadas a la institución? <ul style="list-style-type: none"> • SI • NO • A VECES 	<ul style="list-style-type: none"> • 66% • 7% • 27%
3. ¿Sentís que se fortaleció el vínculo con los compañeros del curso gracias a las ruedas? <ul style="list-style-type: none"> • SI • NO • A VECES 	<ul style="list-style-type: none"> • 37% • 22% • 41%
4. ¿Siempre participas en las ruedas?	

<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO • A VECES 	<ul style="list-style-type: none"> • 39% • 22% • 41%
<p>5. Los temas que se charlan, ¿los plantean ustedes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • SI • NO • A VECES 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% • 27% • 63%
<p>6. ¿Hablan solamente de temas que transcurren en el ámbito escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • SI • NO • A VECES 	<ul style="list-style-type: none"> • 12% • 54% • 34%
<p>7. ¿En tu casa se habla de temas como sexualidad, drogas y cutting?</p> <ul style="list-style-type: none"> • SI • NO • A VECES 	<ul style="list-style-type: none"> • 24% • 37% • 39%

En la primera pregunta, de la encuesta realizada a los alumnos donde se hace referencia a si se sienten cómodos en las ruedas, la mayoría de los alumnos con un 78% respondió que sí, mientras que el 2% respondió que no y un 20% afirmó que a veces. El sentirse cómodo de parte de la mayoría es importante para que las ruedas funcionen y de esta manera, los alumnos puedan expresar sin problema alguno sus puntos de vistas, experiencias personales, etc.

Siguiendo la dirección de la primera pregunta, en la segunda, ahondamos sobre la confianza de los alumnos para con la facilitadora de la convivencia. Cuando mencionamos la palabra *confianza*, hacemos referencia tanto a contar temas personales que exceden el ámbito escolar como aquellos vinculados con la institución. La mayoría, con un 66%, contestó que sí, que tiene la suficiente confianza para hablar sobre cualquier tema con la docente; el 7% respondió que no y el 27%, a veces. Éste porcentaje es de suma importancia, debido a que tanto la comodidad en el espacio como la confianza para con la facilitadora son los ejes fundamentales para que la rueda

funcione y de sus frutos. Las ruedas propician la generación de mejores vínculos sobre la base de un nuevo vínculo de confianza entre el docente y los alumnos. Así se fortalece el vínculo, la confianza y, en consecuencia, la comunicación en clase. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012).

Como mencionan Paillet y Leiva en Subportal de Educación de la Provincia de Santa Fe (2012): “Se tiene que generar una confianza mínima para que la rueda funcione. La confianza es clave, porque lleva a construir vínculos diferentes”.

En la tercera pregunta, continuamos indagando a los alumnos sobre los vínculos, preguntándoles si ellos sienten que gracias a las Ruedas de Convivencia la relación con sus compañeros mejoró. Para dicha pregunta, los resultados arrojados fueron 37% si, 22% no y 41% a veces. Mediante estos resultados podemos observar que la mayoría de los alumnos siente que la relación con sus compañeros ha mejorado, a través del tiempo, con la ayuda del espacio de “Ruedas”. Según el Subportal de Educación de la Provincia de Santa Fe (2012), uno de los objetivos principales que se propone desde “Ruedas” es que, a través del diálogo, se fortalezcan los vínculos de confianza entre los alumnos, y entre estos y sus docentes.

Se espera que desde Ruedas de Convivencia se fortalezca y/o restituya la trama de relaciones entre aquellos que comparten objetivos e intereses comunes (alumnos, docentes, no docentes, padres) aceptando las diferencias y acordando formas de resolver los disensos. (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, 2009)

Y gracias a esto, es que se lograrán dirimir los conflictos y mejorar la convivencia entre todos los que conforman la institución educativa.

En la cuarta pregunta, hacemos hincapié a la participación de los alumnos en el espacio. Un 39% respondió que siempre participa en ruedas, mientras que un 12% respondió que no y un 49% concluyó que a veces, no siempre, participa en las ruedas. La distinción que podemos hacer, teniendo en cuenta las observaciones que hemos realizado, con estos resultados es que en 1° B los alumnos todavía están aprendiendo la dinámica del espacio, se están conociendo entre ellos y también a la docente; por lo que a veces cuesta un poco más que participen. Asimismo, cuando pasa que algún alumno no quiere participar, la docente interviene para que todos participen por igual. Desde Ruedas se trata de que a través del diálogo se puedan dirimir los conflictos que concurren en el día a día dentro de una institución, por lo que es indispensable que todos los

alumnos participen por igual. De esta manera, mejorará el vínculo entre todos los integrantes de la comunidad educativa y por lo tanto, la convivencia entre todos ellos. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012)

En la quinta pregunta, preguntamos si los temas sobre los que se habla en Ruedas los plantean ellos o la docente a cargo. Un 10% respondió que sí, un 27% no y el resto, con un 63%, respondió que a veces. Los porcentajes que podemos apreciar en esta respuesta están relacionados a que en Ruedas se dialoga sobre lo que ocurre en la escuela, sus problemas y los temas que les preocupan como adolescentes. Por lo tanto, a veces se charla sobre temas que proponen los alumnos, por ejemplo ESI, y otras, los temas los elige la facilitadora de convivencia, por ejemplo, Normas de convivencia ya establecidas en la institución. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012)

La sexta pregunta está relacionada con la anterior, ya que se indaga sobre si los temas que se hablan en Ruedas son solamente vinculados al ámbito escolar. El porcentaje fue 12% sí, 54% no y 34% a veces. Acá podemos observar lo mismo que hemos planteado en la pregunta anterior: en Ruedas se habla de distintos temas ya sean vinculados con el ámbito educativo, o no.

Se discuten temas variados: puede que se aborde un problema de la escuela –un conflicto concreto-, o puede ocurrir que alguien ponga en duda una conducta de los alumnos –por ejemplo- y a partir de ahí se arma la discusión. También se habla de cuestiones que importan a la adolescencia, tales como las relaciones en el aula, el cuerpo, la sexualidad, la identidad. Aparecen el consumo de droga y alcohol, etc., tópicos que involucran a los jóvenes y que atraviesan a toda la sociedad. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012)

En la séptima y última pregunta, empezamos a ahondar en la relación de los alumnos para con sus padres y/o tutores, preguntándoles si en la casa hablaban de temas como sexualidad, drogas y cutting. Para dicha pregunta, las respuestas de los alumnos fueron: 24% sí, 37% no y 39% a veces.

Según los porcentajes arrojados en la pregunta, podemos afirmar que la gran mayoría de los alumnos habla muy poco o directamente no habla con sus padres acerca de los temas mencionados con anterioridad. Por lo tanto, en relación a este tema podemos mencionar a Meza Rueda J. L., y Páez Martínez R. M (2016) cuando hacen referencia al escaso diálogo que tienen los padres con sus hijos y que a esto lo podemos observar cuando los padres tienen un escaso

manejo de los temas que le interesan a los adolescentes como sexualidad, drogadicción, deportes, etc.

No son muchos los padres que hablan con sus hijos acerca de estos temas y quienes lo hacen revelan que estas conversaciones son poco significativas. Para el caso de las instituciones educativas, la mayoría de los padres delegan esta formación al colegio, a tal punto que cuando las conversaciones acerca de la sexualidad se generan en familia es porque los adolescentes comentan en casa lo aprendido en el colegio sobre estos temas. (Meza Rueda J. L., y Páez Martínez R. M., 2016, p. 184)

10. TRIANGULACIÓN

A modo de cierre de nuestro de análisis de datos, realizaremos la triangulación según la información obtenida mediante nuestro marco teórico y tres herramientas distintas: observaciones no estructuradas/ participante en 1° B y 2° A, entrevista semi- estructurada realizada a la docente a cargo de ruedas y por último, la encuesta efectuada a los alumnos de 1° B y 2° A. Realizaremos el análisis de la información recolectada mediante las tres herramientas mencionadas anteriormente, teniendo siempre como referencia los objetivos que nos hemos planteado desde un principio para poder consumir nuestra investigación.

La entrevista realizada a la facilitadora de la convivencia se llevó a cabo en la casa de la misma, debido a que en la institución era complicado debido a sus horarios. Para realizarla llevamos las preguntas impresas y un celular para poder grabar la conversación; previamente se le consultó a la docente si podíamos utilizar este método en dicha entrevista. Consideramos que sería de mayor utilidad realizarla de este modo para no perdernos los detalles mientras escribimos. La entrevista fue productiva debido a que la docente respondió todas las preguntas sin ningún problema, se explayó dando detalles en cada una de ellas, etc. de éste modo pudimos seguir recolectando información para así continuar realizando nuestras observaciones y entrevistas.

En la entrevista la docente nos comentó cómo llegó y todo lo que realizó para poder ser titular del espacio. Nos contó que desde 2010 está a cargo de Ruedas de Convivencia. En el transcurso de este tiempo por 3 años, perdió las horas y ya hace 2 años (desde 2016) que es titular de las horas. Luego, hizo hincapié en la capacitación que tuvo que realizar, el tiempo que le llevó la misma, etc. La capacitación realizada, los años que la docente lleva a cargo de Ruedas y además,

ejerciendo como docente en la institución, es por lo que quizás a lo largo de las clases observadas pudimos notar la confianza de los alumnos para con la docente, la dinámica con la que se desenvuelve en el área, como maneja al grupo, cómo los alumnos se abren a contar sus intimidades con ella, etc. Esto también lo hemos podido observar, cuando realizamos las encuestas a los alumnos donde se les pregunta sobre la confianza que le tienen a la docente y la mayoría de los alumnos respondió con un 66% que sí. Como mencionan Paillet y Leiva en Subportal de Educación de la Provincia de Santa Fe (2012): “Se tiene que generar una confianza mínima para que la rueda funcione. La confianza es clave, porque lleva a construir vínculos diferentes”.

En otra de las preguntas realizadas a la docente, siguiendo con nuestro propósito de ahondar sobre los aportes que generan las Ruedas de Convivencia en la relación familia- escuela, le preguntamos sobre si los temas que surgen en el espacio son propuestos por los alumnos o por ella. La docente nos contestó que, a principio de año en 1ero se trabaja sobre las normas de convivencia ya establecidas por la institución como uniforme, horarios, normas, etc. y eso sí lo prepara ella. Pero luego se trata de que los temas los propongan los alumnos, que sean temas que les interesen, y además, si mientras tanto surgen problemas con algún docente, o están desconformes con la nota de alguna materia, etc., siempre se habla en ruedas.

Lo expresado en esta respuesta por la docente coincide con lo que hemos notado a lo largo de nuestras 4 observaciones en 1º B y 2º A; en donde se habló de cutting y ESI -temas pedidos por los alumnos para que se tratara en ruedas. También coincide con los resultados que obtuvimos de las encuestas, donde un total del 63% contestó que a veces; esto se debe a lo que hemos mencionado anteriormente cuando la facilitadora comenta que hay temas que los propone ella, como las normas de convivencia, y otros, como ESI y cutting, que son planteados por los mismos alumnos. Como se menciona en el Subportal de Educación de la Provincia de Santa Fe (2012): En Ruedas los alumnos conversan sobre lo que sucede en la escuela, sus problemas y los temas que les preocupan como adolescentes, tales como el cuerpo, la sexualidad, la identidad. Aparecen el consumo de droga, alcohol, etc. Tópicos que involucran a los jóvenes y que atraviesan a toda la sociedad. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012).

En otra de las preguntas, continuamos ahondando sobre el tema del que se habla en ruedas, preguntándole al docente si la mayoría de los interrogantes de parte de los alumnos están

vinculados con la institución o son extra escolares. Su respuesta fue que depende: a veces se habla de temas puntuales que surgen en el curso y a veces los mismos alumnos piden hablar de un tema puntual. Aquí podemos observar las respuestas obtenidas de las encuestas realizadas a los alumnos donde el 54% respondió que no, haciendo referencia a que no solamente en Ruedas hablan de temas que propone la docente o que surgen en la institución. Es decir, que en el espacio, se habla de distintos tipos de cuestiones que atraviesan y preocupan a los adolescentes como drogas, alcohol, sexualidad, identidad, etc.; se abarca un amplio espectro de temas y no solamente aquellos vinculados al ámbito escolar (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012).

El relato de la docente y los porcentajes arrojados de la encuesta realizada a los alumnos coinciden además con lo que hemos percibido a lo largo de las observaciones realizadas, donde se ha hablado temas como ESI y cutting (temas propuestos por los alumnos) y también, de la relación que tienen con su familia, tema planteado por la profesora.

Otra de las preguntas realizada a la docente a cargo del espacio fue acerca del comportamiento y participación de los alumnos en Ruedas. La misma contestó que en general se comportan muy bien y que la mayoría de ellos participa sin ningún tipo de problema; aunque a veces tiene que insistir un poco más, en ciertos alumnos, para que participen. Teniendo como referencia esta pregunta realizada a la tutora de ruedas, también quisimos saber qué nos decían los alumnos al respecto. Por lo tanto, en la encuesta les preguntamos si participan siempre en Ruedas, a lo que la mayoría contestó con un 49% que a veces y mientras que un 39% respondió que sí. Los resultados que podemos observar en esta respuesta coinciden con lo anteriormente mencionado por la docente, donde nos explicó que la mayoría de los alumnos participaba en el espacio y que a veces, a alguno de ellos tenía que insistirle un poco más para que participaran.

La explicación de la docente y los porcentajes arrojados en la encuesta realizada a los alumnos coinciden con lo que observamos en el salón, donde la mayoría de los alumnos participaba de la Rueda y a algunos de ellos la misma docente, al ver que no respondían, intervenía para que el alumno contestara al igual que lo habían hecho todos sus compañeros. Desde Ruedas se trata de resolver a través del diálogo todo tipo de conflicto que surja, tanto entre alumnos como con cualquier otro integrante de la institución educativa. Para poder llevar adelante este objetivo, es indispensable la participación de todos por igual. Es decir, se busca

mejorar la convivencia mediante el diálogo. Construyendo convivencia se pacifican las relaciones escolares, se disipan tensiones y se previene así la violencia, sin necesidad de esperar a que esta aparezca para disuadirla con una respuesta sancionatoria. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012)

En la siguiente pregunta, indagamos sobre la relación de los padres con el desempeño y comportamiento de sus hijos en la escuela. Es decir, si se interesan en el comportamiento y desenvolvimiento de sus hijos, si están al tanto de las actividades que se realizan dentro de la institución, etc. La tutora nos manifestó que la mayoría de los padres no se preocupa por el desempeño de sus hijos en la escuela y que generalmente, solo acuden cuando hay entrega de libretas o cuando se los cita por alguna situación en particular. Además, la docente agregó que muchas veces pasa que cuando se los cita por alguna de las situaciones mencionadas anteriormente, los padres no asisten y en representación de ellos, envían a algún familiar como abuelo, tío o hermano del alumno. Aquí cabe mencionar lo expuesto por Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M (2016):

Cuando, por ejemplo, un docente cita a los padres con un carácter “obligatorio”, estos consideran que no hay problema en enviar a la tía, la abuela (o) e incluso al hijo mayor [...] Para muchos padres, lo primordial es saber si el niño aprobó o reprobó las asignaturas, sin preguntar por otros procesos formativos distintos al académico. Son pocos los padres que por iniciativa propia se acercan a la escuela, y más pocos aún, los que preguntan específicamente por situaciones distintas a las académicas, lo que muestra la poca importancia que les dan a los procesos afectivos de sus hijos. (Meza Rueda, J. L. y Páez Martínez, R. M., 2016. p. 167)

La tutora de “Ruedas” nos comenta que la escuela siempre convoca a los padres a distintos tipos de reuniones y actividades: entrega de libretas, reuniones de viajes que organiza la institución y charlas informativas como por ejemplo: cáncer de útero, juegos cooperativos, etc. Siempre se trata de hacerlos parte de la educación de sus hijos y aquí podemos mencionar a Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M (2016) donde hacen referencia a que la escuela sigue insistiendo en que la familia se vincule y se interese por los procesos de formación de sus hijos y que su responsabilidad no se reduzca solamente a satisfacer lo básico, como alimentación y salud, mientras que se dejan de lado la formación de la afectividad, de modo que puedan desarrollarse con más seguridad y autonomía en la sociedad.

Lo comentado por la docente coincide con lo que hemos podido apreciar en una de nuestras observaciones en 2° A donde los alumnos pidieron hablar de ESI. La docente les comentó sobre una charla – abierta a toda la comunidad- que se iba a dictar en la escuela sobre el cáncer de cuello de útero a cargo de un médico especialista. Les sugirió invitar a sus familiares a que acudieran a la misma. También, en la misma rueda, la docente les comentó sobre la campaña que estaba realizando el LALCEC para todas aquellas mujeres que necesitasen hacerse el PAP, de modo tal que los alumnos pudieran informarlo en sus casas. Estas son algunas de las maneras que la institución adopta para tratar de acercar a los padres a la misma y que sean parte del proceso educativo de sus hijos.

En la anteúltima pregunta de la entrevista realizada a la docente de “Ruedas de Convivencia”, le preguntamos si los problemas de convivencia en la escuela se habían incrementado en los últimos años, y de ser así, por qué. Respondió que sí, que los problemas habían aumentado y mucho y que, además, eran más complejos en el sentido de que se trataban de temas como fumar o cortarse dentro de la institución, peleas, etc. La misma creía que esto se debía a la falta de respeto de los alumnos para con los miembros de la institución, y asimismo, para con sus compañeros. Cuando habló sobre la falta de respeto de los alumnos, la relacionó directamente con la familia de los mismos haciendo hincapié en que los chicos copiaban esa manera de actuar de sus padres. Ante esta respuesta podemos mencionar lo expresado en Meza Rueda, J. L. y Páez Martínez, R. M. (2016) cuando expresan que el contexto familiar influye de manera determinante en la convivencia de los alumnos en la escuela, y que las relaciones que se tienen entre los miembros de la familia son las que determinan valores, afectos, actitudes, etc. que se van asimilando a lo largo de la vida desde que se nace.

La convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto implica fundamentalmente que la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la sociedad, entre ellos, la familia y la escuela. (Meza Rueda, J. L. y Páez Martínez, R. M., 2016. p. 119)

Por lo tanto, si los alumnos copian ciertas maneras de actuar de sus padres y sus padres cada vez más desautorizan y desconfían de la escuela y la cuestionan de forma permanente, los alumnos copiarían esta misma actitud frente a los miembros que conforman la escuela.

La última pregunta realizada a la tutora fue acerca de si cree que gracias a “Ruedas de Convivencia” se generaron nuevos vínculos entre alumnos y docentes. La docente respondió que hay profesores que están abiertos a generar nuevos vínculos y más cercanos con el alumno, mientras que otros se limitan solamente a dar la clase y no se interesan por lo que le pueda ocurrir a alumno. Además, la docente dijo que desde su punto de vista, creía que para mejorar la relación entre alumno y docente debía haber predisposición de ambas partes. Aquí podemos hacer mención a uno de los objetivos que se propone desde el espacio de ruedas que es la creación de nuevos vínculos, de nuevas relaciones entre el docente y los alumnos. Gracias a “Ruedas” se fortalece el vínculo y la confianza entre los alumnos y también para con sus docentes y, por ende, mejora la comunicación en clase. (Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe, 2012).

Haciendo referencia a si la relación entre los alumnos había mejorado, la docente contestó que sí y mucho; y que creía que esto se debía a que cuando surgía un problema entre ellos, se trataba de resolverlo dialogando en ruedas y de esta manera quedaba todo aclarado. Además, cuando cada alumno contaba su experiencia personal, hacía que se sintieran más cercanos e identificados entre ellos al ver que el otro vivía situaciones similares.

Lo expuesto por la docente coincidió con los resultados arrojados en la encuesta realizada a los alumnos, donde se les preguntó sobre si creían que gracias a “Ruedas” el vínculo con sus compañeros se había fortalecido. Dicha pregunta proporcionó los siguientes resultados: 41% a veces, 37% sí y un 22% respondió que no. También podemos relacionar los datos de la encuesta con lo observado en clases donde pudimos notar, en las cuatro oportunidades en las que concurrimos, un diálogo fluido entre los alumnos en donde todos se sentaban juntos, hacían chistes entre ellos, etc. En ambos salones observamos un clima de convivencia ameno, sin tensiones ni con la docente ni entre los alumnos, lo que nos hace retomar lo expuesto en la Resolución N° 1290 donde expresa que: se espera que la RUEDA DE CONVIVENCIA restituya y/o fortalezca la trama de relaciones entre aquellos que comparten objetivos e intereses comunes (alumnos, docentes, no docentes, padres) aceptando las diferencias y acordando formas de resolver los disensos. (Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, *Resolución N° 1290*, Santa Fe, 2009, p.6)

11. CONCLUSIÓN

En nuestra investigación tratamos de identificar los aportes que realizan las ruedas de convivencia a la relación familia-escuela en los años 1° B y 2° A en una escuela secundaria orientada del sur de la provincia de Santa Fe. De modo que, en esta instancia de la investigación, solamente nos resta describir las consideraciones finales arrojadas por el material y análisis obtenido de nuestro trabajo de campo. Para llevar adelante dicha investigación, hemos utilizado la observación no estructurada / participante, entrevista semi-estructurada y encuestas, como herramientas cualitativas; y luego analizamos los datos obtenidos de ellas.

De acuerdo a los objetivos propuestos y luego de realizar el análisis e interpretación de los datos adquiridos, gracias a las herramientas cualitativas elegidas para realizar nuestra investigación, podemos llegar a las siguientes conclusiones para así poder conocer el problema que hemos formulado: ¿Qué aportes realizan las ruedas de convivencia a la relación familia-escuela en los años 1° B y 2° A en una escuela secundaria orientada del sur de la provincia de Santa Fe?

En relación a los aportes que pueden realizar las ruedas de convivencia a la relación familia - escuela en los años 1° B y 2° A en una escuela secundaria orientada del sur de la provincia de Santa Fe, podemos deducir lo siguiente:

- *Confianza:* a lo largo de las observaciones realizadas, pudimos percibir la confianza de los alumnos para con la docente a cargo del espacio. Esto se notó en la manera distendida con la que los alumnos hablaban con la docente de distintos temas personales y no dudaban en hacerle preguntas sobre las dudas que tenían respecto del tema que se estaba tratando. La confianza hacia la docente también la notamos en los resultados arrojados en la encuesta, cuando se le preguntó a los alumnos si confiaban en la docente como para contarle o preguntarle sobre temas personales, a lo que la mayoría con un 66%, respondió que sí.
- *Temas:* tanto en las observaciones como en las encuestas y la entrevista realizadas pudimos apreciar que en “Ruedas” los alumnos tratan distintos temas, ya sea vinculados a la institución, por ejemplo, las normas de convivencias ya establecidas, o también aquellos extra escolares (pero que la escuela no está exenta de ellos) como ESI y cutting. Cabe agregar que los temas como ESI y

cutting fueron propuestos por los alumnos, mientras que la docente propuso en otra rueda hablar sobre las vacaciones de invierno y la relación con su familia.

- *Vínculos:* desde “Ruedas” se propone generar nuevos vínculos tanto entre los alumnos como con los docentes. En el transcurso de nuestro trabajo de campo pudimos observar una relación muy fluida entre los miembros basada en el respeto entre los mismos y el diálogo.
- *Periodicidad:* cuando fuimos a realizar nuestras observaciones accedimos a la distribución de los días y horarios que ya estaban estipulados para que se realizaran las ruedas. Las mismas estaban distribuidas para que cada 15 días cada curso tuviera su rueda. Con el correr de las semanas los días y horarios iban cambiando para que de este modo todos los docentes de todas las áreas también pasaran por “Ruedas”.
- *Participación:* en todas las ruedas a las que hemos concurrido pudimos ver que todos los alumnos participaban y cuando alguno de ellos no quería hacerlo, la tutora intervenía para que el alumno participara al igual que todos sus compañeros.
- *Roles:* en las ruedas a las que acudimos, los roles de moderador y registrador iban cambiando, para que de esta manera todos los alumnos pudieran estar en cada uno de ellos. La docente mantenía su rol de tutora, el cual le permitía intervenir en la rueda para orientar el diálogo.
- *Relación familia - escuela:* debido a la poca presencia de los padres en la escuela, desde el espacio se trata de acercar a la familia de distintas maneras, por ejemplo, invitándolos a charlas que se realizan con especialistas de la salud. Siempre se brinda información a los alumnos sobre las distintas actividades que se realizan en la escuela, para que la familia se acerque y pueda ser partícipe de las mismas e interiorizarse en la educación de sus hijos.

El primer objetivo específico de nuestra investigación era identificar los vínculos que generan las ruedas de convivencia entre padres y docentes. Por lo tanto, podemos concluir que la docente a cargo del espacio utiliza distintas estrategias para acercar a los padres a la institución, por ejemplo, cuando los invita a las diferentes actividades que se realizan en la misma. La docente reconoce que para generar nuevos vínculos debe haber predisposición de las dos partes. Esto a

veces se complica debido a que cuando los padres son citados y/o invitados por diferentes motivos, gran parte de ellos no acuden y en su representación envían a otro familiar cercano como tíos, abuelos, etc.

Nuestro segundo objetivo específico era explorar la importancia que le dan los alumnos a las ruedas de convivencia. Gracias a nuestras observaciones pudimos notar predisposición de parte de los alumnos para con el espacio: proponen temas sobre los que les interesa hablar, participan en la rueda, hacen preguntas sobre dudas e inquietudes que tienen acerca del tema sobre el que están hablando, escuchan atentos cuando los demás compañeros hablan, y acuden al aula donde se realiza la rueda con entusiasmo.

Finalmente, nuestro tercer y último objetivo específico era analizar los aportes de los docentes en las ruedas de convivencia para poder generar una relación con los alumnos. Se realizan diferentes propuestas para acercarse y generar un nuevo vínculo con los alumnos, por ejemplo, se les plantea que sean ellos quienes propongan temas sobre los que les interese hablar en “Ruedas”, que todos los problemas que surjan tanto con algún compañero como con algún docente sean tratados y resueltos en “Ruedas” mediante el diálogo, se escucha a todos los alumnos por igual tanto en sus opiniones como en sus propuestas, etc. Todas las estrategias que utiliza la docente hacen que los alumnos sientan que son escuchados y que su opinión vale. Además, se genera una confianza con el docente que es lo que hace que la rueda funcione y se genere un nuevo vínculo entre los alumnos y el docente.

A modo de cierre:

La familia se reconoce como el principal tejido para el desarrollo humano; es allí donde se gestan los principales procesos de socialización y formación de la persona (Rodrigo y Palacios, 2012). Junto con esta, la escuela es la institución en la que el ser humano puede apropiarse de un conjunto de conocimientos, habilidades, competencias y principios sociales que le permiten relacionarse mejor en la sociedad y que, en términos generales, no son aprendidos en su casa (Bronfenbrenner, 1987). De esta manera se presenta la familia y la escuela como dos microsistemas indispensables en el desarrollo social del individuo. (Meza Rueda J. L., y Páez Martínez R. M., 2016. p. 118)

Por lo tanto, aquí radica la importancia de comprender la incidencia que tienen tanto la familia como la escuela en el desarrollo afectivo de los alumnos, debido a que estos dos espacios

son ambientes fundamentales para la formación del ser humano. (Meza Rueda J. L., y Páez Martínez R. M., 2016)

12. BIBLIOGRAFÍA

- Alvira F., Ferrando M. e Ibáñez J., en *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. 3ª ed.*, Madrid, Editorial Alianza, 2000.
- Boniolo P., Dalle P., Elbert R., y Sautu R., en *Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires, Editorial CLACSO, diciembre de 2005.
- Consejo Federal de Educación., en Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional N° 26.150, en *Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral*, Buenos Aires, 2008.
- Freire P., Prólogo de la Quinta Edición en *Educación y cambio*, 2002.
- González Morales A., “Capítulo 1: La problemática en torno a los paradigmas de investigación” en *Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales*, Buenos Aires, Editorial Islas, 2003.
- Meza Rueda J. L. y Páez Martínez R. M., “Introducción” en *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*, Bogotá, Editorial Kimpres S. A. S, 2016.
- Ministerio de Educación de la Nación, *La convivencia en la escuela. Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula*, Buenos Aires, 2010.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, *Decreto N°0731*, Santa Fe, 2017.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, *Diseño Curricular de Educación Secundaria Orientada*, Santa Fe, 2014.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, *Resolución N° 1290*, Santa Fe, 2009.
- Narodowski M., en *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*, Capital Federal (Buenos Aires), Editorial Aique, 1994.
- Sanjurjo L., en *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*, Rosario (Santa Fe), Editorial Homo Sapiens, 2009.
- Subportal de Educación de la provincia de Santa Fe. (2012). *Ruedas de convivencia: una experiencia que pone a rodar otra forma de convivir en el aula*. Recuperado de: https://www.santafe.gov.ar/index.php/educación/guía/noticias_educ?nodo=146392

- Vasilachis de Gialdino I. “La investigación cualitativa” en *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Editorial Gedisa, 2006.
- Vygotsky L., *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Editorial Crítica, 2000.

13. ANEXO

13.1 OBSERVACIONES

Observación N° 1.

Día: 26/07/18

Horario: 9 a 10.10 h

Curso: 1° B

Con la profesora tutora entramos al salón, esperamos que entren todos los alumnos y se ubiquen en sus bancos, y luego, ella los saludó, me presentó y me pidió que explique el porqué de mi observación. Les expliqué a los alumnos que tenía que observar las ruedas de convivencia para realizar mi tesina.

Nos cambiamos a otro salón que se encuentra en la planta alta de la institución. La docente cree que estando en otro lugar que no sea el salón habitual los alumnos se distienden mucho más. Los alumnos tardaron un tiempo en acomodarse y ubicarse en forma de ronda.

Los alumnos tienen carpeta de “Ruedas de Convivencia”.

La tutora les dicta un cuestionario para que realicen cada uno en forma individual y les explica que es para hablar sobre las vacaciones de invierno y que copien, que después iban a charlar entre todos y a comentar lo que cada uno puso.

Cuestionario: “Nuestras vacaciones”

1. ¿Colaboraste con las tareas del hogar?
2. Durante las vacaciones, ¿cómo se relacionaron con los integrantes de la familia?
3. ¿Qué tipo de relación tienes habitualmente con tus padres?
4. ¿Qué te gustaría cambiar de la forma en la que fuiste criado?

Una vez que la profesora termina de dictar las preguntas, va explicando una a una para ver si todos entendieron y mientras iba dando ejemplos. Todos copian muy atentos. Una vez que todos terminaron, se dan vuelta y se ponen uno al lado del otro (en forma de ronda) para empezar a charlar sobre lo que cada uno de ellos puso.

La profesora pregunta quién va a anotar en la bitácora, nadie quiere; entonces ella designa a una alumna para dicha actividad.

Luego empieza la charla y también volvió a pasar que ningún alumno quería arrancar a hablar, entonces la misma alumna que se encarga de anotar en la bitácora es quien arranca a hablar en la rueda. Además la alumna no había ejercido ninguno de los dos roles. Una vez que comienza a hablar, nadie quería continuar, entonces la docente le dice a la alumna que hace de moderador y registra en la bitácora, que elija a un compañero para que empiece.

Las primeras alumnas contestan brevemente y leyendo de la hoja en la que copiaron y ninguna de ellas comentó acerca de problemas familiares o mala relación con sus padres. En cuanto a las tareas del hogar, expusieron que ayudaban a poner la mesa y/o a lavar los platos o acomodarse la habitación pero que esto no era muy habitual.

Luego una alumna contestó que siempre ayudaba en su casa, generalmente a lavar los platos y acomodarse su habitación, y haciendo referencia a los temas familiares contestó que se peleaba mucho con su hermana y que con los padres tenía buena relación, pero que con el que mejor se lleva de su familia es con su perro. Lo que respecta a su crianza hizo mención a que le gustaría que su madre no la retara delante de todos sus amigos y que hiciera como otras mamás, que retan a sus hijos cuando llegan a la casa y están solos.

Después sigue un grupo de chicos que cuesta que hablen, no quieren, la tutora les hace las preguntas y contestan de manera muy acotada.

Una alumna dice estar muy conforme con la educación recibida por sus padres, que no cambiaría nada. Otra alumna también dice que no cambiaría nada de su crianza y que sabe que puede contar con sus padres para hablar con ellos acerca de todo lo que le pasa.

Dos alumnos no quisieron comentar casi nada.

Un alumno dice que se lleva muy bien con su familia y que ayuda mucho en las tareas del hogar. En las vacaciones se fue a Rosario a visitar a sus ex compañeros de colegio ya que los extrañaba. Su familia vino a vivir a nuestra localidad por trabajo.

Una alumna dice que en las vacaciones hizo un montón de cosas como aprovechar a dormir, a juntarse con amigas, etc. Cuando pasa a las preguntas relacionadas con la familia se le notan los

ojos llorosos y se pone un poco nerviosa y dice que cambiaría muchas cosas de su familia anterior y la actual; la docente le dice que de cada situación fea o mala que nos pasa hay que tratar de sacar algo bueno y que siempre nos enseña algo para el futuro; luego pasa a otro alumno el cual hace referencia que en gran parte lo criaron y educaron sus dos hermanos mayores porque los padres trabajan todo el día.

Una alumna dice que en la casa no ayuda nunca a hacer nada y que la relación con sus padres es muy mala porque dice que antes le daban todos los gustos y ahora no, porque tiene dos hermanos más. También hace mención a que su tía vive con ellos y que se pelea mucho con ella por distintas cosas pero que después una de las dos termina pidiéndole perdón a la otra.

La última alumna pasó todas las vacaciones en Junín cuidando a su abuela que estaba internada. Tiene padres separados, la relación con su papá no es la mejor pero actualmente se llevan bien, con la mamá tiene muy buena relación. Y en cuanto a lo que cambiaría es que su familia le da mucha importancia a su hermana más chica y no tanto a ella.

Al terminar la clase, la alumna que hace de moderador firma debajo del registro que había tomado en la clase y entrega la bitácora a la profesora.

Observación N° 2.

Día: 03/08/18

Horario: 7.30 a 8.50 h

Curso: 2° A

Con la profesora tutora entramos al salón, esperamos que los alumnos se acomoden cada uno en su banco, luego la profesora me presentó y les contó lo que íbamos a hacer ese día. Luego, yo conté el porqué de mi presencia en las “Ruedas de Convivencia”. También estaba la docente a cargo de la hora, la profesora de lengua y literatura.

Al igual que con 1° B, subimos a uno de los salones del primer piso de la escuela. Los chicos se acomodaron en ronda, cada uno en una silla. Luego, la profesora les dicta un cuestionario de preguntas (el mismo que en 1° B). Una vez que los alumnos terminan de copiar el cuestionario, la docente pregunta quién quiere copiar en el libro de “Ruedas”. Dos alumnas se ofrecen a hacerlo, y una de ellas elige quién arranca a hablar.

La mayoría de los alumnos responde muy bien. Casi todos dicen tener problemas con sus padres porque les ponen muchos límites, y más que nada relacionados con las salidas de noche, al boliche, fiestas, cumpleaños, etc.

Las dos profesoras también participaron respondiendo el cuestionario de preguntas. La tutora de las ruedas contó que tiene muy buena relación con sus padres, que no le gustaría cambiar nada en cuanto a su crianza. La profesora de lengua y literatura dijo que le hubiese gustado que su mamá hubiera sido menos estricta en su niñez y que siente que eso la marcó mucho en la crianza de sus hijos y también en su desempeño como docente.

Uno de los alumnos contó que vive con su papá y la pareja, y que con su mamá no tiene relación ni la ve hace aproximadamente hace 4 o 5 años; y que tiene muy buena relación con la mujer de su papá, que ella es la que le pone los límites y contó que le suspendieron fútbol porque le estaba yendo mal en la escuela.

La mayoría dice que ayuda muy poco o nada en las tareas del hogar. Las que ayudan son mujeres y generalmente lavan los platos, ponen la mesa y ordenan su habitación.

Dos de los alumnos contaron que no se criaron con sus padres. Uno de ellos vive y se crio con sus abuelos maternos y otro contó que, como sus padres trabajaban todo el día cuando era chico, sus hermanos mayores básicamente lo criaron.

Una alumna cambiaría que los padres traten a todos los hermanos por igual. Ella siente que hacen diferencia con algunos en cuanto a que a los más chicos les regalan muchas cosas y cuando ella pide algo los padres le dicen que no. Con los hermanos no se lleva muy bien y dice que tiene mejor relación con la madre.

Gran parte de los varones contesta de manera muy escueta sí, no o nunca, y no se expresan en las respuestas, a diferencia de las chicas que si lo hacen. A los que les cuesta un poco más expresarse la tutora les hace las preguntas o va comentando algo para que ellos puedan hablar un poco más.

Todos los alumnos participaron muy bien, escuchándose entre todos y respetando el turno de cada uno.

Observación N° 3.

Día: 17/08/18

Horario: 7.30 a 8.50 h

Curso: 1° B

Antes de entrar al salón la profesora me comenta brevemente que en la clase iba a mostrar un video sobre cutting y que había preparado unas preguntas como disparador para hablar sobre la problemática. El tema lo pidieron los alumnos.

Con la profesora entramos al salón en donde ya estaba el docente a cargo de la hora y ella les dijo a los alumnos que suban al salón.

Una vez que ya estábamos todos arriba, con la tutora empezamos a armar el proyector para poder pasar el video sobre cutting. Todos los alumnos miraron y escucharon con mucha atención el video, que era de un canal de tv de México en el que había como invitada al programa una psicóloga para hablar sobre cutting. En el video la mujer comenta que el cutting es más común entre las adolescentes mujeres de entre 13 y 18 años, que lo hacen para aliviar el dolor emocional y lo cambian por dolor físico; y que la mayoría de los adolescentes que lo hacen tienen escasa relación con sus padres.

Mientras la psicóloga va hablando, en el video, van pasando imágenes de chicos cortándose, las heridas que quedan, etc.; y al ver estas imágenes algunos alumnos se tapan la cara porque les causa impresión.

Cuando termina el video, la profesora escribe en el pizarrón unas preguntas y les dice a los chicos que no es necesario copiarlas, que solamente son disparadoras para empezar a charlar sobre el tema.

Preguntas:

1. ¿Qué sensación les produjo el video?
2. ¿Qué proponen cada uno de ustedes desde su punto de vista como adolescentes?
3. ¿Creen que algunos se cortan solo por moda?
4. ¿Qué podemos hacer los adultos para ayudarlos?

Los alumnos se ubican en forma de ronda. La tutora pregunta quién va a anotar, una de las alumnas se ofrece a hacerlo. Nadie quería comenzar a hablar, entonces la docente elige quien empieza.

La mayoría de los alumnos dice que el video les dio mucha impresión ya que muestra imágenes de personas con cicatrices de los cortes. Otros reconocen que el video no les produce nada porque saben que ellos nunca lo van a hacer o porque ya han visto videos similares o cortes en algunos de sus compañeros.

Una alumna dijo que a ella el video le produjo miedo por ella misma ya que se cortó por mucho tiempo; además contó que ahora está en tratamiento y que está intentando salir aunque no es nada fácil y lleva mucho tiempo poder salir del cutting. Su madre la acompaña mucho en este proceso y la escuela le brindó su apoyo. La tutora le pregunta qué la llevaba a cortarse, y la alumna responde que cuando se enojaba con ella misma encontraba como salida el hecho de cortarse. La alumna se mostró muy predispuesta a contar su experiencia. Además, contó que muchas chicas sufren lo mismo y que una de ellas se había acercado para contarle su experiencia y ayudarla a salir de esta problemática. También comentó que la chica que se acercó para ayudarla le confesó que ella empezó a cortarse porque su novio le decía que si ella realmente lo quería, que como prueba de amor, se cortara.

Todos los alumnos escuchaban muy atentos, y algunos sorprendidos, mientras la compañera contaba su experiencia.

Otro comentó que hay grupos que te dicen que para poder pertenecer y estar con ellos te tenés que cortar como muestra de lealtad y si no lo haces te amenazan. La tutora le pregunta sobre qué tipo de amenazas pero el alumno se niega a contar.

En cuanto a qué podemos hacer los adultos para ayudarlos, la mayoría comentó que les gustaría que estén más presentes, más atentos a los problemas de sus hijos, y que muchas veces los adultos minimizan los problemas de los adolescentes diciendo que lo hacen por moda en vez de ver realmente el porqué de llegar hasta el extremo de cortarse. Además, gran parte de los alumnos reconoció que cuando pasan este tipo de problemas a veces es mejor hablarlo con un amigo o alguien de la misma edad porque sienten que entre ellos se entienden mejor que con un adulto.

Luego surgió por parte de ellos empezar a hablar de los juegos como “ballena azul” o “momo” que son juegos en los que tenés que seguir ciertas consignas, cada vez más arriesgadas, y en caso de no cumplirlas te amenazan en hacerle algo a algún familiar. Muchos de los varones reconocieron haber entrado en el juego por curiosidad.

Se observa que hay muy buena relación y confianza de los alumnos para con la tutora de las ruedas de convivencia ya que se muestran distendidos al hablar y no dudan en contar experiencias personales.

Todos participaron muy bien en la clase, se mostraban interesados en el tema y todos dieron su opinión y escucharon atentamente a cada uno de sus compañeros.

Antes de que tocara el timbre les repartí a cada uno de ellos las encuestas y les expliqué que eran anónimas y que solamente tenían que marcar con una cruz la respuesta. Entregué 17 encuestas a los alumnos y 1 a la tutora de las ruedas para ponerla en el libro del espacio.

Observación N° 4.

Día: 28/08/18

Horario: 7.30 a 8.50 h

Curso: 2° A

El día anterior al viernes 28/08 la docente a cargo de “Ruedas de Convivencia” me cuenta que al día siguiente iba a dar una charla con lo básico de ESI. El tema surgió de los alumnos ya que ella en otra oportunidad les dijo que cada uno, en forma anónima, anote en un papel el tema sobre el que le interesaría hablar en Ruedas. El más solicitado fue ESI.

El día viernes, cuando llegamos a la escuela, con la profesora nos pusimos a armar el proyector en el salón de 2° A y mientras, esperamos a que los alumnos fueran entrando. La tutora había armado con la docente de biología un power point para usarlo como soporte y, fundamentalmente, para poder ir mostrando imágenes. Cuando los alumnos entraron al salón, la docente les explicó que iban a hablar sobre ESI, que era el tema que la mayoría de ellos había elegido y que les iba a mostrar un power point.

El power point va desde lo básico, como los signos que representan al género masculino y al género femenino. La mayoría de los alumnos los pudieron reconocer con facilidad. Luego, la tutora siguió con la reproducción y pasó a los órganos reproductores de los dos géneros explicando la función de cada uno y los controles anuales que cada uno debe hacerse con un especialista, como por ejemplo en las mujeres el PAP y en los hombres estudios diversos relacionados con la próstata. En este tema, de los estudios que uno debe realizarse luego de haber mantenido la primera relación sexual, la mayoría de los alumnos no sabe muy bien de lo que se trata y pregunta a la docente el significado de cada cosa. Todos se muestran muy atentos y la mayoría participa preguntando, opinando y comentando lo que ellos saben al respecto. También fuimos explicando el proceso que realizan el óvulo y el espermatozoide para poder lograr la fecundación. En esta parte hicimos referencia a las pastillas del día después, cuál es su función, cómo y cuándo se debe tomar, etc. Luego pasamos al calendario del ciclo menstrual de la mujer, explicando en qué período se produce la ovulación, en qué días la mujer es más fértil, cómo y desde qué día se empieza a contar en el ciclo menstrual. Acá surgió el tema de las pastillas anticonceptivas y fuimos explicando cómo debían tomarse y cuáles son los efectos que produce. Algo que la mayoría de las alumnas no sabía y se mostraron interesadas, tanto ellas como los varones, fue en la parte de qué pasa cuando una se olvida de tomar los anticonceptivos y que además, cuando se toman cierto tipo de antibióticos, las pastillas reducen su efecto del 99,99%.

Los alumnos realizaron muchas preguntas también en cuanto a este tema de los métodos anticonceptivos y las formas de cuidado para evitar infecciones de transmisión sexual.

Durante toda la charla se recalcó que al mantener relaciones sexuales de todo tipo, uno siempre debe cuidarse con preservativos ya que las pastillas anticonceptivas solamente evitan el embarazo y no las infecciones de transmisión sexual como sida, HPV, sífilis, etc.

Luego, hicimos hincapié en las infecciones de transmisión sexual, cómo nos tenemos que cuidar para evitarlas, qué controles debemos hacernos para saber si estamos infectados o no, los síntomas que pueden o no manifestarse de acuerdo a cada infección, etc.

Siempre recalcando que deben hablar ante cualquier duda con algún mayor ya sea padres, docentes, hermanos, tíos, etc. y que luego hay que recurrir a un médico especialista.

Además, hablamos sobre la campaña que estaba realizando LALCEC sobre la prevención del cáncer de cuello de útero y que para ello realizaban PAP gratuitos a todas aquellas personas que no posean una obra social. Se escribió en el pizarrón los días, horarios y dirección en los que había que recurrir para poder anotarse para realizarse el examen. Al mismo tiempo, informamos a los alumnos sobre la charla que se iba a realizar la semana próxima en la escuela sobre ESI a cargo de un médico ginecólogo y que la misma era abierta para toda la comunidad. Se les dijo que invitaran a la familia para poder entre todos aprender un poco más sobre sexualidad en todos sus aspectos.

Durante los 80 minutos aproximadamente que duró la charla, los alumnos se mostraron muy interesados escuchando atentamente, haciendo preguntas, contando experiencias o lo que sabían al respecto sobre cada tema. Cuando la docente hacía preguntas, muchos participaban sin vergüenza y sin reírse de los comentarios y/o preguntas que hacían los demás.

13. 2 ENTREVISTA

Entrevista a tutora de “Ruedas de convivencia”.

1. ¿Hace cuánto tiempo es la tutora de las ruedas de convivencia? ¿Recibió capacitación? De ser así, ¿cómo? y ¿dónde?

Desde el 2010 estoy yo, después dejé 3 años y volví a titularizar hace 2 años. Las ruedas de convivencia en su momento las tomaba el profesor que tenía más disponibilidad horaria y se elegía por votación de los docentes; se elegían 4 profesores y de esos se reelegía solamente 1 por votación de tus compañeros docentes. Hoy las horas de ruedas de convivencia las titularicé yo, en 2016 ya son horas cátedras como cualquier otra materia y para estar escalafonada tenés que tener capacitación. El curso de ruedas era online y presencial. Lo dictó la Provincia de Santa Fe y fueron 8 encuentros. En el transcurso tenías que ir presentando trabajos prácticos.

2. ¿Cuáles son los temas que más surgen en las ruedas? ¿Los proponen los alumnos o usted?

A principio de año siempre se trabajan las normas de convivencia de la escuela como uniforme, normas, etc. A los alumnos de primer año que ingresan a la institución, eso lo preparo yo. Y después, siempre tengo preparado algún tema por las dudas de que no surja nada. En 2°

año ya están más acostumbrados a la dinámica, hablan, disponen, están más sueltos; ahora hice papelitos para que cada uno ponga un tema del que le gustaría hablar y ahí ya veo que trabajo hasta fin de año, como para buscar y desarrollar un tema dentro de lo que ellos eligieron. Mientras tanto, si hubo un problema con algún docente o un cierre de trimestre o están desconformes con alguna materia, siempre se habla en ruedas. Todo lo que surge día a día, aunque a veces no surge nada.

3. Los interrogantes que surgen de los alumnos, ¿son extra escolares o vinculados con la institución?

Es depende, a veces hablamos de temas puntuales que pasan en ciertos cursos como por ejemplo, el maltrato de un docente a los alumnos. Pasó solamente en ese curso y lo hablamos con esos chicos. Siempre trato de que ellos planteen todo lo que les molesta o les pasa dentro de la escuela para poder resolverlo hablando y no esperar a que pase algo importante y directamente sancionarlos. Hay que tratar de buscarle una solución a todo. Después muchas veces ellos me piden hablar de ciertos temas que les interesan, como por ejemplo lo del cutting que en los últimos tiempos fue una gran problemática dentro de la escuela y se dio tanto en 1ro como en 2do año. Después, siempre hablamos de educación sexual, cuidados del cuerpo, métodos anticonceptivos, redes sociales, etc. Pero en sí, generalmente trato de que el tema del día surja de ellos y no de mí; aunque también muchas veces la directora o algún docente me piden que hable con los chicos de ciertos temas.

4. ¿Cómo se comportan los alumnos en el espacio? ¿Se interesan por resolver los problemas que surgen?

Los alumnos en general se comportan muy bien en ruedas, yo no he tenido problemas de conducta más que pedirles silencio para poder escucharnos entre todos. La mayoría participa y da su punto de vista y también propone soluciones. Casi siempre las mujeres hablan y proponen más que los hombres; son más sueltas o no tienen tanta vergüenza. Desde ruedas hemos resuelto varios problemas de la institución como bullying, cutting, problemas de alimentación, embarazos, etc. Cuando el tema ya es un poco más complejo, como por ejemplo, el de una alumna que se cortó intencionalmente en varias ocasiones, se llama a los

padres para tener una cita con ellos en donde estamos la directora, los padres, la alumna y yo y se hace un acta con todo lo que surgió en la reunión.

5. Los padres, ¿se interesan en el comportamiento y desempeño de su hijo dentro de la escuela?

La mayoría no. Solamente vienen a la escuela cuando hay entrega de libretas o cuando se los cita por una situación en particular, pero generalmente no surge de ellos venir por sus propios medios, o sea que si no se los cita, ellos no preguntan ni se acercan a la institución. Cuando son citados, muchos no pueden venir y en su representación envían a un abuelo, tío o hermano del alumno. Si vienen a la reunión, niegan que su hijo tenga ese comportamiento o problemas y desplazan toda la responsabilidad en el docente o te dicen a todo que sí, salen de ahí y hacen como si nada hubiese pasado. Son muy pocos los padres que se ocupan y preocupan de forma seria en cuanto al desempeño de sus hijos. Por ejemplo, cuando se hace entrega de libretas, se habla aparte de manera individual con los padres de los alumnos que tienen más inconvenientes, se les comenta el porqué de la nota y demás, y al siguiente trimestre la situación es la misma, no cambia en nada ni el alumno ni los padres. Aunque debo reconocer que también hay padres que sí se ocupan de manera constante y asisten a la escuela ante cualquier duda, pero esos padres casi nunca son citados por problemas de sus hijos ya que su comportamiento es muy bueno.

6. ¿Considera que los problemas relacionados con la convivencia escolar en los últimos años se han incrementado? ¿Por qué?

Sí, creo que ha aumentado y mucho. Siempre hubo problemas de convivencia pero cada vez son más y con temas más pesados, por ejemplo, alumnos que fuman en el aula, otros que se cortan, peleas, drogas, etc. Creo que tiene que ver mucho con la falta de respeto, ya no les importa decirte lo primero que se les viene a la boca y tampoco se respetan entre ellos, entre compañeros; y eso viene de la casa, hay chicos que agreden verbalmente a los padres así que imagínate a nosotros y sus compañeros. Además, al ver que los padres nos contestan de mala manera o agreden a nosotros cuando uno manda una nota o cuando se los llama, el chico copia lo que ve; eso viene de la casa. Hace muchos años que no contamos con el apoyo de la

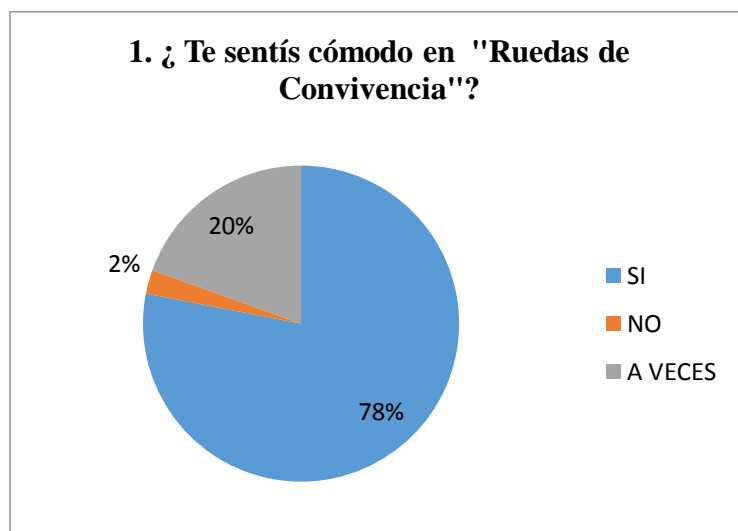
familia, parecería que hay una rivalidad entre la escuela y los padres, entonces esto hace mucho más difícil todo, falta que las dos partes tiremos para el mismo lado.

7. Entre los alumnos y docentes ¿se generan nuevos vínculos gracias a las “Ruedas de convivencia”?

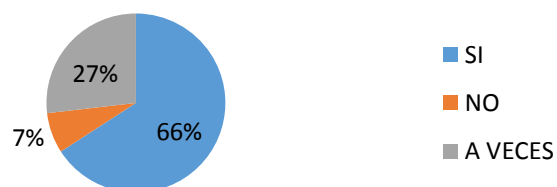
Sí y no. Hay docentes que están abiertos a generar un vínculo más cercano con el alumno y otros que solamente van a dar clases, termina la hora y chau. Cuando los chicos ven que el profesor es seco, no les presta atención y va, copia en el pizarrón y listo, ellos también ponen un límite y no se abren y tampoco se sienten cómodos. Creo que para mejorar la relación profesor - alumno hay que estar dispuestos de ambas partes. Pero con muchos profesores que han participado en las ruedas y han contado sus experiencias de vida o situaciones personales, los chicos reaccionan distintos, ven el otro lado de los profesores. Creo que va en la personalidad de cada docente y de cada alumno y depende de la relación que quiere generar con el otro.

13. 3 ENCUESTA

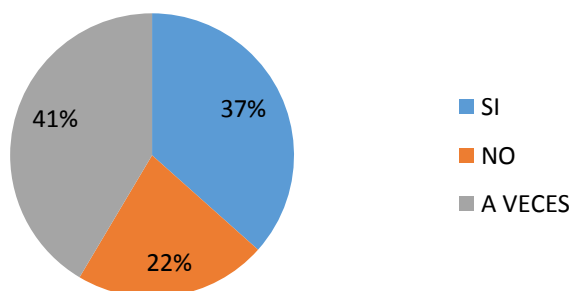
Respuestas arrojadas de un total de 41 encuestas realizadas a los alumnos de 1° B y 2° A



2. ¿Confiás en tu tutora de "Ruedas" como para contarle y/o hacerle preguntas relacionadas con dudas personales o vinculadas a la institución?



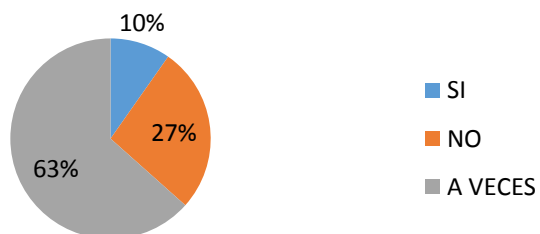
3. ¿Sentís que se fortaleció el vínculo con los compañeros del curso gracias a las ruedas?



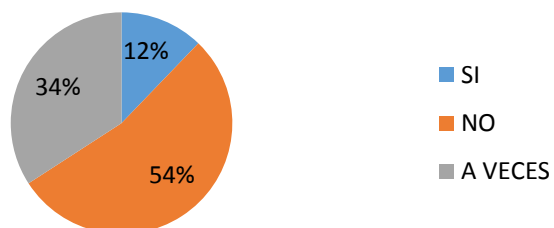
4. ¿Siempre participas en las ruedas?



5. Los temas que se charlan, ¿los plantean ustedes?



6. ¿Hablan solamente de temas que transcurren en el ámbito escolar?



7. ¿En tu casa se habla de temas como sexualidad, drogas y cutting?

