



Universidad de Concepción del Uruguay
Facultad de Ciencias de la Comunicación y de la Educación

Centro Regional Rosario

Facultad de Ciencias de la Comunicación y de la Educación
Profesorado de Enseñanza Superior – Cohorte 2015

Tema:

Trayectorias escolares

Título

Trayectorias escolares, razones por las cuales los alumnos interrumpen o abandonan su cursado en un instituto terciario público de una ciudad de la zona sur de la provincia de Santa Fe.

Autor: Carrá Federico Leonel

Director: Prof. Barco Andrea

Octubre 2018

ÍNDICE

1.Resumen	1
2.Palabras clave	1
3.Introducción	2
4. Delimitación del problema	4
4.1. Situación problemática	4
4.2. Desagregación al problema	4
5. Objetivos	5
5.1 Objetivo general	5
5.2 Objetivos específicos	5
6. Marco teórico	6
7. Marco Metodológico	15
8. Desarrollo	17
8.1. Trabajo de campo	17
8.2. Análisis	19
9. Conclusión	28
10. Bibliografía	30
11. Anexo	32
11.1 Entrevistas	32
11.2. Encuestas	37
11.3. Observaciones	74

1- RESUMEN

En el presente trabajo investigamos razones por las cuales los alumnos interrumpen o abandonan su cursado, en tanto es puesto para el abordaje un instituto terciario público de una ciudad de la zona sur de la provincia de Santa Fe.

Posicionados en el paradigma interpretativo, aplicamos instrumentos propios de una investigación cualitativa como la que plantea nuestro problema de investigación, para posteriormente realizar un análisis de los datos empíricos que nos permita aproximarnos a conocer porque los alumnos interrumpen o abandonan su cursado del primer año, entendiendo que cada alumno adoptará características propias de acuerdo al contexto en el que se desarrolla y en el cual vive y las posibilidades socio-económicas de cada uno.

2- PALABRAS CLAVE

trayectorias escolares - abandono escolar

3- INTRODUCCIÓN

Durante las observaciones realizadas como actividad del seminario de Didáctica Especial y Observaciones, en un instituto de nivel terciario de la Carrera de analista en sistema, hemos observado como varios de los estudiantes del primer año interrumpían su cursado o abandonaban el mismo luego del receso invernal, o luego de la toma de los primeros parciales y finales del año.

Ver una realidad dentro del aula, interpretarla y relacionarla con los conceptos aprendidos durante los seminarios, suscitó nuestro interés y nos llevó a poner el foco en el abandono o la interrupción las trayectorias escolares de los alumnos del primer año de la carrera.

Nos interesó conocer el por qué y las causas de este abandono o interrupción en esta carrera en particular.

Teniendo en cuenta que el tema nos tocó muy de cerca porque hemos sido alumnos o profesores en instituciones que tienen características similares o donde existen este tipo de carreras, el interés surgió por vivencias personales.

Es por ello que el propósito de esta investigación fue interpretar que es lo que le ocurre o que causa que los estudiantes tomen la decisión de abandonar o interrumpir su cursado en ese primer año de carrera.

Nuestra intención fue comprender que pasa en el proceso del cursado de esa carrera y argumentar sobre las causas por las cuales los alumnos interrumpen o abandonan su cursado, indicando la importancia de profundizar el estudio de la problemática desde la trayectoria escolar de los estudiantes.

Para ello, comenzamos realizando un retrabajo de las categorías que guiaron nuestra investigación en el marco teórico a partir de los autores seleccionados. Asimismo, nos posicionamos en el paradigma interpretativo, pues nuestro trabajo corresponde a una investigación del tipo cualitativa y seleccionamos instrumentos de recolección de datos que nos permitieron el abordaje de la misma.

Luego, a partir de los datos empíricos recabados durante el trabajo de campo, realizamos el análisis de los mismos para explicar las causas y los porqués los alumnos interrumpen o abandonan su cursado en un instituto terciario público de una ciudad de la zona sur de la provincia de Santa Fe.

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación utilizamos algunos autores trabajados en las diferentes cátedras transcurridas durante la carrera y que nos permitieron hacer un abordaje teórico conceptual de categorías tales como: TRAYECTORIA ESCOLAR - ABANDONO ESCOLAR.

4- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

4.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

¿Cuáles son las razones por las cuales los alumnos interrumpen o abandonan sus trayectorias escolares en el primer año de la *Carrera Analista en sistema* en un instituto terciario público de una ciudad de la zona sur de la provincia de Santa Fe?

4.2. DESAGREGACIÓN AL PROBLEMA

- ✓ ¿Cuáles son las principales causas que presentan los estudiantes como motivo del abandono de los estudios superiores?

- ✓ ¿Qué factores influyen en la trayectoria escolar de los alumnos que abandonan o interrumpen su cursado?

- ✓ ¿Cómo se relacionan esos factores con las trayectorias escolares?

5- OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Comprender cuáles son las razones por las cuales los alumnos interrumpen o abandonan sus trayectorias escolares en el primer año de la Carrera Analista en sistema del instituto terciario público de una ciudad de la zona sur de la provincia de Santa Fe.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Indagar las principales causas que presentan los estudiantes como motivo del abandono de los estudios superiores.

- ✓ Describir los factores que influyen sobre la trayectoria escolar de los alumnos que abandonan o interrumpen su cursado.

- ✓ Analizar cómo se relacionan esos factores con las trayectorias escolares.

6- MARCO TEÓRICO

Primeramente, expondré las concepciones claves para el desarrollo de este trabajo, las cuales permiten abordar la temática desde una perspectiva ligada a pensar que ambas significaciones se complementan.

Uno de los primeros tópicos a analizar es qué entendemos por trayectoria escolar. El término se refiere al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje.

Coincidiendo con Terigi, F (2009), este concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada alumno en la escuela, teniendo en cuenta su pasado y su futuro. Hacia atrás, la vista está puesta en los docentes, sus estrategias de enseñanza y sus resultados. Hacia adelante, la apuesta consiste en profundizar el aprendizaje.

Mirar la trayectoria invita a redescubrir a la persona en el alumno, al alumno en su aula con un docente y tiempo determinado, al aula en la escuela conducida por un equipo directivo que a su vez es acompañado por un supervisor. Continuando con el pensamiento de la autora Terigi, F (2009), el concepto de trayectoria invita a pensar, y sobre todo a actuar, para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación.

En este sentido tomaremos los aportes de dos autores que expresan aquello que se entiende por trayectoria escolar, definiéndola de la siguiente manera:

“habilitar la oportunidad consistiría en descubrir, inventar y hacer que abrigos y travesías les resulten efectivos a otros, y en las infancias desoladas poner vela al viento hacia nuevos destinos en busca de puertos y viajes altamente estimados...”
Cornú, L. 2004, (p20)

“Mirar las trayectorias permite mirar para atrás cómo fue transitando su escolaridad, qué hizo la escuela; y para adelante: qué hacer”. Rossano (2007).

Se considera a las trayectorias escolares como el comportamiento de un individuo e incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el tiempo que demoro su recorrido, etcétera, a lo largo de los ciclos escolares. El análisis de la trayectoria escolar implica la observación de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares.

Consideramos necesario introducir la distinción entre *trayectorias teóricas* y *trayectorias reales*, planteadas por Terigi (2009):

“El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que llamamos trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por

éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción” (p.12).

Siguiendo con lo que plantea la autora, en el día a día de las escuelas hay discontinuidades y rupturas hay alumnos que:

- Ingresan tardíamente al sistema
- Abandonan temporariamente
- Tienen inasistencias reiteradas o prolongadas
- Presentan una variable etaria amplia
- Tienen un rendimiento menor al esperado

Estos factores plantean que las trayectorias escolares reales, las que se encuentran en las escuelas, difieran de la teórica. Esto no implica que deban verse como trayectorias fallidas. Son expresiones de un conjunto de condiciones socioeducativas diversas que atraviesan la vida escolar.

El abandono y la deserción escolar se presentan como fenómenos complejos que no se resuelven distribuyendo culpas sino asumiendo responsabilidades. El camino para abordar el problema es constructivo. Se trata de pensar y repensar la enseñanza y los vínculos entre escuela y alumno para buscar respuestas pedagógicas que conviertan el fracaso escolar en inclusión educativa. Aun cuando algunas variables no se pueden modificar (entorno social, condiciones culturales, etc.) hay muchas otras que sí son propias del ámbito escolar y pueden tener un impacto positivo en las trayectorias.

“analizar las condiciones objetivas (socio-culturales, familiares, institucionales) y subjetivas (habitus, en tanto capital cultural incorporado, representaciones) y cómo en esta relación se van construyendo determinadas acciones y estrategias para mantener y/o mejorar su posicionamiento escolar” (Fainsod, 2006: 37).

La trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, además que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno.

La tarea no es sencilla. En el acompañamiento de las trayectorias escolares entran en juego prácticas e ideas respecto del aprendizaje y del “éxito” y “fracaso” escolares que es útil poner al descubierto.

Continuando con Terigi (2009) retomamos los conceptos vinculados a la idea de trayectoria escolar: el de *trayectoria teórica* y el de *trayectoria real*.

Nos preguntamos cómo suceden las trayectorias escolares de quienes ingresan a las escuelas en calidad de alumnos. Si fuera por las trayectorias teóricas deberían pasar ciertas cosas. Pero las trayectorias escolares en lo que efectivamente acontece, las que desarrollan los sujetos en el sistema, reconocen una serie de altibajos por los cuales se apartan del diseño teórico previsto por el sistema.

Podríamos decir que tenemos en la trayectoria escolar teórica al ingreso como un punto crítico. Se supone que hay un punto bastante claro para todo el mundo: a la escuela hay que ingresar a cierta edad, a los seis años a primer grado y todo lo que ya conocemos. Pero la realidad, que también conocemos, es que, si bien la mayoría de los niños y niñas ingresan a primer grado a los seis años, hay un cierto porcentaje de la población que no logra ingresar, sea por razones familiares, culturales, por la falta de oferta suficiente de vacantes, etc. Terigi, F (2009)

En el punto del ingreso tenemos también el ingreso tardío. Es un fenómeno que afecta fuertemente a la población vulnerable de las grandes ciudades, generalmente población migrante que demora el ingreso de los chicos a la escuela, llega avanzado el ciclo lectivo, o no consiguen la vacante a tiempo, o deciden postergar el ingreso de los chicos a la escuela hasta un cierto momento. Obviamente la inmensa mayoría ingresa a tiempo.

Ingresado el niño/a a la escuela, se debería desarrollar en términos de trayectoria teórica una escolaridad donde lo que debería pasar es que los sujetos permanecieran. Pero por supuesto existe una realidad paralela que es que muchos no permanecen, prueban algunos años, pero luego se van, o se van mucho más rápidamente en el caso de la escuela secundaria.

Asimismo, para los que permanecen, la perspectiva es que avancen un grado por año. Pero sabemos que junto a los que avanzan un grado por año tenemos una gran cantidad de alumnos y alumnas que en algún momento o en varios momentos de su escolaridad repiten, y también tenemos un grupo importante que abandona temporalmente Terigi, F (2009).

Y todavía nos queda mencionar un importante detalle que es que, aun ingresando a tiempo, aun permaneciendo en la escuela, aun avanzando un grado por año, tenemos que ver la posibilidad de que el sujeto aprenda o de que no aprenda.

Visto así, la trayectoria teórica implica ingresar a tiempo, permanecer, avanzar un grado por año y aprender. Pero la realidad de muchas trayectorias efectivamente desarrolladas por los sujetos es que pasan algunos o todos los avatares que estamos poniendo en este esquema. Terigi, F (2009).

Ahora bien, muchas trayectorias escolares siguen el modelo de las trayectorias teóricas, pero muchas no siguen ese modelo, siguen otro cauce. Así nos encontramos como lo que podemos llamar *trayectorias “no encauzadas”* y los desafíos que estas nos plantean, desafíos que a continuación enumeraremos. Terigi, F (2009).

En primer lugar, como primer desafío tenemos el problema de la invisibilización de las transiciones escolares. En la medida en que las trayectorias reales muestran enormes cantidades de puntos críticos donde se producen las entradas, las salidas, las repitencias, los cambios, las mudanzas, los ausentismos temporarios, etc., en la medida en que esto sucede, un riesgo fuertísimo que plantean estas trayectorias no encauzadas a la manera de lo que espera la teoría de la trayectoria escolar, es que los sujetos se nos vuelvan invisibles. Un ejemplo muy claro es el paso de la primaria a la secundaria. Cuando un niño egresó de la escuela primaria, la escuela primaria no tiene mucho que hacer con él porque “ya egresó”. Cuando todavía no ingresó a la escuela secundaria, la escuela secundaria no tiene mucho que hacer con él porque “todavía no es” alumno de la escuela. Terigi, F. (2009).

Dice *Rossano, A.* (2006) una pedagoga que coordina en la Ciudad de Bs As el Programa de Aceleración porteño, que, en esas transiciones escolares, se produce una especie de “tierra de nadie, en la que el Estado tiene allí un hueco donde “ya no pero todavía no”: ya no es de la primaria y por tanto ésta ya no lo sigue, todavía no es de la secundaria y por tanto ésta no lo busca, y vuelve a quedar en manos de la familia la responsabilidad de enviar a los chicos nuevamente a la escuela.

Es en esos puntos de transición donde el sujeto es invisible para el sistema, porque el sistema no desarrolló históricamente modos de seguimiento. Nosotros tenemos que empezar a pensarlos, pero después tendremos que ir institucionalizando modos de seguimiento que hagan presente al Estado en esos puntos de las trayectorias escolares donde se puede producir la clase de pérdida de la que estamos hablando. Terigi, F (2009).

Un segundo desafío habla de relaciones de baja intensidad con la escuela. Nosotros suponemos que, cuando una persona entra a la escuela desarrolla con la misma una relación de cierta intensidad. Un ejemplo es que suponemos que tiene que ir todos

los días, que si hay tarea la tiene que hacer. *Kessler* describe las relaciones de baja intensidad con la escuela como las relaciones en las cuales los chicos van a veces y a veces no van, van un día, pero no tiene la menor idea de lo que pasó el día anterior ni les preocupa averiguar qué es lo que pasó, donde no llevan los útiles y no les importan mucho las consecuencias de no hacerlo. Terigi, F (2009).

Un tercer desafío es el ausentismo de los estudiantes. Ausentismos que son de diversos tipos, ya que el ausentismo no es el mismo para todos los grupos (quien llega sistemáticamente tarde a la primera hora de clase porque viene de trabajar; quien cada vez que llueve, sabemos que no va a venir a la escuela; quien se ausenta durante treinta o cuarenta días porque ha dado a luz; quien va dos días sí y tres días no). Cada una de estas formas de ausentismo rompe el supuesto de presencialidad; y como nuestro saber didáctico está estructurado en torno al supuesto de presencialidad, tenemos dificultades para dar la respuesta pedagógica adecuada a estas formas de presencia en la escuela que no cumplimentan con aquella expectativa que tenemos que es la de todos los días, todo el tiempo, etc. Terigi, F (2009).

Nosotros establecemos por norma, por ejemplo, que las jóvenes embarazadas tienen un permiso de inasistencia de 40 ó 50 días para atender la crianza inicial de su hijo o de su hija, pero lo que no sabemos muy bien es qué hacer cuando regresa a la escuela y perdió 40 o 50 días de clase, cómo reinsertar a esa adolescente en el ritmo de aprendizaje que está ocurriendo con el resto de sus compañeros.

El cuarto desafío es el desafío de la (sobre)edad. Los sujetos no tienen sobreedad, tienen edad: 6 años, 8 años, 14 años. Esa edad se convierte para la escuela en un problema por las trayectorias teóricas. Porque la escuela supone que los chicos de cierto grado escolar deberían tener cierta edad y entonces hemos inventado la categoría (sobre)edad para referirnos a ese desfase entre la edad cronológica de un sujeto y la edad que nosotros suponemos que debería tener quienes asisten a la escuela en un cierto grado escolar.

Y finalmente el último desafío tiene que ver con los bajos logros de aprendizaje. Eso se constata cuando los chicos portan unas certificaciones escolares que debieran ser garantía de determinados aprendizajes y sin embargo cuando estamos frente a ellos en la tarea de enseñanza nos encontramos con que los aprendizajes que esperábamos no están. Y acá sí ya no es un problema de trayectorias teóricas, acá es un problema de certificación escolar: no hay ningún otro lugar para mirar que no sea la propia escuela que emitió esa

certificación, que se supone que da crédito de ciertos aprendizajes, pero lo hace a sabiendas de que esos niños y niñas no tienen los aprendizajes esperados.

Esto sucede porque llega un punto en el cual no sabemos qué hacer con los niños multirresistentes. La respuesta pedagógica que hemos tenido a reiteración frente a la situación de no aprendizaje es la repitencia, que quiere decir hacer otra vez lo mismo que hasta ahora no le había permitido aprender, como si por el hecho de que el tiempo pasa, la nueva oportunidad, que es exactamente la misma, fuera a tener un resultado diferente. Llegado cierto punto, generamos un mecanismo de promoción a sabiendas de que el sujeto no tiene los aprendizajes suficientes para abordar el próximo nivel o ciclo educativo.

Siguiendo con la obra de Terigi, F (2009), luego de todos estos conceptos vinculados con las trayectorias teóricas vamos a revisar algunos supuestos pedagógicos y didácticos en los que se apoya el sistema escolar:

1- Un primer supuesto es un cierto *cronosistema*. Un sistema de ordenamiento del tiempo que establece etapas de la vida para ir a ciertos niveles escolares, ritmos de adquisición de los aprendizajes, duración de las jornadas escolares, duración de la hora, módulo o bloque escolar.

2- Un segundo supuesto es el supuesto de *descontextualización de los saberes* que la escuela enseña. La escuela se inventó cuando se decidió que ciertos aprendizajes que estaban reservados para unos grupos muy seleccionados de la población tenían que ser accesibles para todos. Y la decisión pedagógica que dio respuesta posible a que todos aprendieran esos contenidos tuvo que ver con descontextualizar. En la escuela se enseñan contenidos que responden a saberes producidos afuera de la escuela y se enseñan en condiciones en las cuales el saber no funciona como funciona fuera de la escuela. Siempre hay un hiato entre la producción y el uso del saber afuera de la escuela y el modo en que la escuela puede hacer esto en las condiciones en que se desarrolla la escolaridad.

3- Un tercer supuesto es la *presencialidad*. La manera de poner unos saberes que antes circulaban de una manera muy restringida al alcance de todos es que esos todos fueran agrupados en grupos grandes. Todos al comando de uno, para que ese uno diga algo del saber que tiene que transmitir. Si ese supuesto se rompe, si alguna de las dos partes no va, se nos desbarata la enseñanza.

4- Y un último supuesto es el de *simultaneidad*. Este supuesto por el cual las enseñanzas tienen que ser las mismas para todos y, en la medida en que se enseña del mismo modo a todos, todos aprenden las mismas cosas al mismo tiempo.

De esta manera entra en juego el concepto de *aprendizajes monocrónicos* que aborda Terigi, F (2009). Estamos hablando de la idea de que es necesario proponer una secuencia única de aprendizajes para todos los miembros de un grupo escolar y sostener esta secuencia a lo largo del tiempo de modo tal que, al final de un proceso más o menos prolongado de enseñanza, el grupo de alumnos haya aprendido las mismas cosas. Aunque todos sabemos que habrá algunos que aprendan un poquito más, otros que aprendan un poquito menos, la idea es que cierta cronología de aprendizaje más o menos unificada se conserva para el grupo clase. Cuando un sujeto se desfasa demasiado de esa cronología, la respuesta que hemos tenido como sistema es que repita, que la vuelva a hacer, a ver si volviéndola a hacer logra esos aprendizajes, con otro grupo, en otro tiempo.

Cuando los sujetos van mucho más rápidos que nuestras cronologías, ha pasado que ciertos alumnos se aburren un poco, les damos alguna tarea de responsabilidad, o simplemente sucede y no podemos hacer demasiado al respecto. Pero la idea de los aprendizajes monocrónicos es que la cosa sigue un ritmo más o menos parejo, se nos puede desfasar mucho alguno, se nos puede adelantar otro, pero el grueso del grupo lleva un cierto ritmo de aprendizaje.

Para finalizar vamos a plantear un concepto clave para nuestras preocupaciones por la inclusión educativa que es el concepto de *cronologías de aprendizaje*, también tratado por Terigi, F (2009).

Tenemos que empezar a desarrollar saber pedagógico y en particular saber didáctico que incremente nuestra capacidad para desarrollar no un aprendizaje monocrónico sino distintas cronologías de aprendizaje. Hablar de aprendizajes equivalentes no quiere decir que los recorridos tienen que ser exactamente los mismos para todos.

Con la idea de cronologías de aprendizaje estoy hablando de múltiples cronologías por contraposición justamente al aprendizaje monocrónico. Si vamos a defender en la idea de múltiples cronologías de aprendizaje, entonces el problema para quienes trabajan como docentes pasa a ser un problema que tiene dos caras.

Por un lado, cómo ampliar las cronologías, para sostener más cronologías de aprendizajes que conduzcan a la larga a resultados equivalentes. Es decir que por un lado tenemos un desafío que es ampliar.

Pero también tenemos un desafío que es acotar, porque el saber didáctico disponible tiene límites en cuanto a la cantidad de cronologías que podemos manejar de maneras más o menos satisfactorias. Y en esta tensión entre ampliar, salir del aprendizaje monocrónico, pero acotando porque no podemos sostener 250 cronologías de aprendizaje, es en esa tensión que tenemos que mover la producción del saber didáctico en los próximos años.

En condiciones de enseñanza simultánea, esto es, donde los grupos cursan juntos un ciclo lectivo, si nosotros sostenemos el aprendizaje monocrónico nuestras respuestas siguen siendo inexorablemente la repitencia o la falta de aprendizaje. Si nosotros podemos sostener la enseñanza simultánea, esto es grupos escolarizándose juntos, tenemos que empezar a manejar por lo menos más de una cronología de aprendizaje.

Si uno deja el problema de las múltiples cronologías como un problema doméstico a ser resuelto de forma individual por maestros y profesores, seguramente va a encontrar escuelas y docentes que le encuentren la vuelta al asunto: eso siempre sucede, siempre hay escuelas capaces de desarrollar experiencias súper valiosas en ese sentido, y siempre hay docentes que le encuentran la vuelta al asunto. Pero el problema de la política educativa no es el problema de que a nivel institucional o individual algunas personas le encuentran la vuelta al asunto. El problema de la política educativa es que como el derecho educativo de cada niño se cumple en su escuela, es en esa escuela donde tiene que suceder esto de lo que estamos hablando, y por lo tanto no nos alcanza con que algunos le encuentren la vuelta al asunto.

Otro concepto clave que se torna necesario conceptualizar y definir es el de abandono escolar. La noción de abandono escolar, de este modo, refiere al alejamiento de un alumno de una institución educativa antes de la finalización de la etapa que estaba cursando. Dicho de otro modo: cuando un estudiante deja de asistir a la escuela pese a que todavía no completó su formación, está incurriendo en el abandono escolar.

Por su parte Iaies (2014), referencia “El abandono escolar es un problema social. Aquellas personas que no completan la formación obligatoria que fija el Estado no

cuentan con los conocimientos necesarios para insertarse con éxito en el mercado laboral.”.

Para los niños, los adolescentes, los jóvenes, el acceso a la educación es un derecho. Por eso el abandono escolar los convierte en una víctima. Por otra parte, debido a la obligatoriedad de la escolaridad, los padres que permiten que un menor abandone la escuela son responsables de esta circunstancia.

Por lo general, el abandono escolar está relacionado a otras problemáticas sociales. Hay padres que, ante la falta de dinero, no pueden enviar al niño a la escuela ya que no logran solventar los gastos de traslado, alimentación, material de estudio, etc.

“Uno de los mayores inconvenientes que se producen en la educación argentina y que tienen un fuerte impacto en la sociedad es el abandono de los pibes en las escuelas, principalmente en el nivel secundario, lo cual produce un incremento en la cantidad de jóvenes que no logran ingresar al mercado laboral formal y pasan a engrosar los llamados NI-NI (ni trabajan, ni estudian)” Iaies, G (2014).

En principio, el fenómeno del abandono escolar se sigue después de que un chico repitió una o dos veces.

El mismo Iaies pone un claro ejemplo que se ve en la escuela secundaria: En general, los chicos tienden a repetir mucho primero y segundo (año) y en el resto de los cursos abandonan. Es cuando llevan de uno a tres años de fracaso, lo que se llama tasa de sobreedad.

Además de esto el especialista en educación Iaies hace hincapié en que el problema es que ahora tenemos a todos los chicos y la verdad que es muy difícil para un pibe aprobar 11 o 14 materias por año, porque además los programas de estudio son mucho más difíciles de lo que eran hace 20 años.

Para los profesores también se hace mucho más difícil poder enseñar en esas condiciones "también el vínculo es muy complejo, porque suelen tener 20 cursos de dos horas por semana con 600 alumnos a los que ven poco tiempo. Por eso los preceptores se han vuelto una figura central porque son los únicos que ven a los chicos con cierta continuidad" Iaies, G (2014).

MARCO METODOLÓGICO

Nos posicionamos metodológicamente desde el paradigma hermenéutico que de acuerdo a E. Morín “determina una mentalidad, una visión del mundo, una ideología, que rige la concepción de la ciencia [...] guía el curso de las ideas y las creencias, determina las prácticas y posibilita nexos” (como se cita en Ceretto J. y Giacobbe S., 2009, p. 17).

E. Morín (2009) expresa que posee una fuerza coercitiva e inconsciente en los sujetos, manifestándose a través de teorías, discursos, conocimientos, creencia y en los procesos lingüísticos y lógicos. Además, nos dice que se encuentra inscripto en la sociedad, en la cultura, en los psiquismos determinando no solo los procesos de conocimiento sino también los mitos, las ideas, las actividades y las conductas de los individuos.

En este sentido, Ceretto J. y Giacobbe S. (2009), a la hora de la realización de un trabajo de investigación, se refiere, a paradigma de la siguiente manera:

“El paradigma no solo nos guía en la selección de métodos, técnicas e instrumentos, sino que define el concepto de realidad y su modo de abordaje, conforma y valida conocimientos. No podemos olvidar que se cree ver los hechos objetivos tal cual; en realidad, solo se conoce lo que el paradigma permite advertir” (p. 18).

De acuerdo a la naturaleza de la problemática que investigamos dentro del campo de la educación, acordamos en realizar dicha investigación desde el paradigma interpretativo-hermenéutico con enfoque cualitativo entendiendo la fundamentación hermenéutica como la expresa Iris Alfonso “la fundamentación epistemológica de la hermenéutica supone la comprensión interactiva y comprensiva del sentido de las expresiones y acciones del sujeto a través del estudio de sus discursos y prácticas sociales” (Alfonso, 2009, p. 37).

Por lo anteriormente trabajado utilizamos los siguientes instrumentos de investigación: cualitativos y cuantitativos. Como instrumentos cualitativos de la investigación, usamos la observación y entrevistas no estructuradas, con el objetivo de conocer los principales factores que presentan los estudiantes como motivo del abandono de los estudios superiores, describimos los factores que influyen sobre la trayectoria escolar de los alumnos que abandonan y analizamos cómo se relacionan esos factores con las trayectorias escolares.

La observación como instrumento de análisis de las situaciones escolares nos posibilita indagar, develar, descubrir para poder comprender la complejidad escolar e interpretar las prácticas de los sujetos en su situación histórica y cultural (Alfonso, 2009, p. 49).

Otro de los instrumentos de recolección de información que utilizamos es la entrevista no estructurada ya que nos permitió registrar emociones, sentimientos, expresiones gestuales y así comprender las manifestaciones de opiniones, creencias y criterios del docente entrevistado (Ceretto J. y Giacobbe S., 2009). Alfonso I. la describe de la siguiente manera: “en ésta las preguntas son abiertas, dejando al entrevistado libertad de respuestas, dentro de un clima de conversación sincera y precisa que facilite la expresión de las opiniones y hechos personales” (p 63).

Para poder realizar la comprensión y comparabilidad de la información abordamos como instrumento cuantitativo a las encuestas, para estratificar y luego triangular la información. Alfonso, (2009) sostiene que “utilizar diferentes técnicas para recoger datos nos permite poder analizar comparar, encontrar semejanzas y diferencias entre las informaciones obtenidas a través de distintas técnicas o instrumentos utilizados” (p. 62), logrando comparar si nuestra apreciación es compatible con los estudiantes.

Las entrevistas fueron dirigidas a los profesores ya que consideramos pertinente realizárselas a ellos y no a los jóvenes, porque son los profesores los que han pasado año tras año por experiencias o vivencias parecidas y pueden aportar una información mucho más extensa mediante las mismas. Las encuestas se las realizamos a los alumnos que se encontraban en el segundo semestre ya que vimos conveniente utilizar este método con ellos debido a que nos podían aportar buena información teniendo en cuenta que acababan de terminar la primera parte del año y es uno de los momentos en que se produce el abandono o interrupción del cursado.

8- DESARROLLO

8.1. TRABAJO DE CAMPO

Nos acercamos al instituto terciario en el cual deseábamos llevar adelante la investigación acerca de las trayectorias escolares de los alumnos en el mes de octubre de 2017. Es una escuela secundaria en la cual por las noches se dictan carreras terciarias, entre las cuales se encuentra la carrera analista en sistema, entre algunas otras más. Allí tuvimos la oportunidad de hablar con los directivos y solicitar su autorización para poder realizar entrevistas con los docentes de los espacios curriculares vinculados con la carrera y observaciones de clases, como del funcionamiento de la institución en sí.

La institución mencionada funciona en un edificio que tiene una cierta antigüedad, pero en buen estado debido a las mejoras y mantenimientos que se le fueron realizados.

La escuela se encuentra emplazada en una ciudad de la zona sur de la provincia de Santa Fe y sus estudiantes provienen de diferentes puntos de la ciudad y de ciudades vecinas.

Luego de contar con el aval de los directivos, nos acercamos a conversar con los docentes, quienes nos dieron su autorización para poder observar sus clases, como así también aceptaron realizar las entrevistas necesarias y nos ofrecieron visualizar sus planillas de asistencia de los estudiantes.

Durante los meses de noviembre y diciembre seguimos en contacto con los docentes y la institución, aunque nuestro trabajo estuvo mayormente abocado a la formulación de problemas, objetivos y construcción de parte del marco teórico y metodológico.

Al iniciar marzo del 2018, nos pusimos en contacto con los docentes para acordar las fechas probables de las entrevistas y observaciones. Producto de estos acuerdos realizamos las entrevistas a principios de abril del mismo año. Para ello, nos reunimos con los docentes en la institución, en el aula donde desarrollan habitualmente sus cátedras. Los días elegidos fueron días en los cuales ellos tenían clases, para poder facilitar los encuentros y no robarles tanto tiempo personal.

Los docentes entrevistados son profesores de materias relacionadas a la informática y ambos tienen a su cargo varias cátedras de la carrera, por lo cual nos pareció pertinente elegirlos a ellos.

Para estas entrevistas, seleccionamos algunas preguntas en relación a los objetivos de nuestra investigación, aunque en esta selección, dejamos lugar para repreguntar o reformular las preguntas. También en el transcurso de la entrevista surgieron otros interrogantes a partir de las charlas con los docentes.

Si bien realizamos una entrevista pactada en tiempo y espacio con los docentes, en los sucesivos encuentros para acordar detalles y horarios, pudimos tener varias conversaciones informales, de las cuales registramos los dichos que resultaron significativos para nuestro análisis.

En cuanto a la realización de las observaciones, fue necesario modificar en varias oportunidades las fechas propuestas debido a medidas de fuerza llevadas adelante por el gremio docente y también por diversos problemas que surgieron en torno a la carrera y a su plan de estudios. Por lo que realizamos las mismas a mediados de octubre del pasado año. Posteriormente, llegado el mes de abril del corriente año, asistimos nuevamente a realizar observaciones debido a los cambios que sufrió la carrera. El total de horas cátedra observadas fueron 8, distribuidas en 4 jornadas, correspondientes a las materias Redes de Datos y Programación. Los cursos observados fueron dos primeros años de diferentes ingresos, el primero 2017 y el segundo 2018.

El primer curso observado contaba con un total de 35 alumnos de diversas edades, del cual solo la mitad contaba con una asistencia regular, y de la mitad restante solo un porcentaje asistía esporádicamente.

El segundo curso observado consta de un total de 18 alumnos de diversas edades, y el 100% asiste regularmente

También los docentes nos mostraron sus planillas de asistencias, aunque no nos permitieron tomar copias de las mismas.

8.2. ANÁLISIS

El análisis de datos cualitativos involucra descubrir lo profundo de lo dicho, de lo no dicho, de lo expresado, de lo gestual. Es encontrar sentido a los materiales provenientes de las diversas fuentes. Así, las diferentes expresiones, las distintas situaciones observadas, se articulan en la búsqueda del conocimiento de la problemática. Es un proceso dinámico y creativo, en el cual se comprende lo que se estudia, por medio del apoyo teórico y del análisis de los datos y del contexto en donde fueron recogidos. (Taylor y Bogdan, 1992).

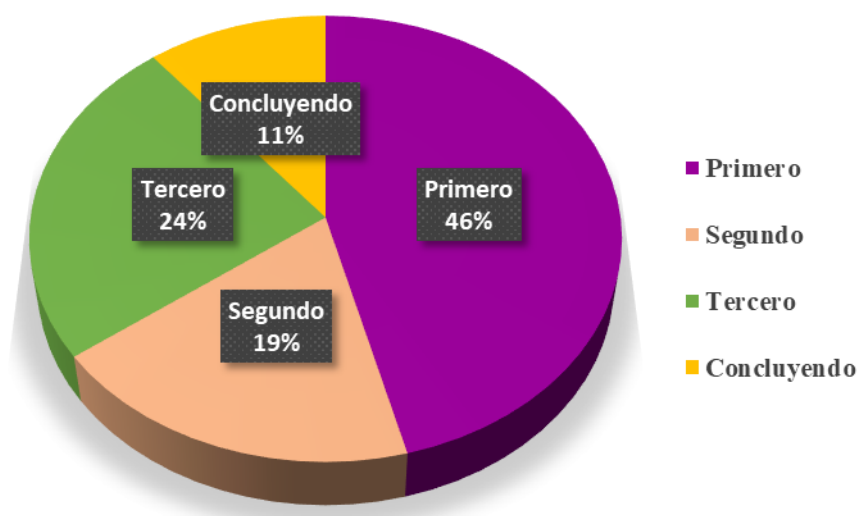
Este análisis de los datos empíricos constituye una de las tareas más exhaustivas de nuestra investigación. Mediante el mismo, nos aproximamos a conocer la realidad sobre los alumnos que interrumpen o abandonan su cursado en un instituto terciario público de una ciudad de la zona sur de la provincia de Santa Fe, para intentar dar respuesta a los interrogantes que guían nuestro trabajo.

Después de recolectar la información a través de las técnicas de una entrevista semi-estructurada y una encuesta (realizada a 70 alumnos de todos los cursos, de los cuales 37 nos brindaron sus respuestas), apoyada en un cuestionario conformado por cinco (5) ítems de tipo abanico, es decir las respuestas consistieron en una serie de alternativas, entre las cuales el encuestado escogió la que creyó conveniente; procedemos a la interpretación y análisis de cada uno de los ítems, para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos diseñados como base de la investigación. Al respecto, Balestrini (2003, p 73) señala que “se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá la información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico”. Por lo tanto, procedimos a representar de manera general, en forma gráfica, el análisis porcentual de los resultados obtenidos; para ello empleamos diagramas circulares y la técnica que utilizamos, se basó en el cálculo porcentual de cada ítem.

1. ¿En qué año de tu carrera te encontrás?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primero	17	46%
Segundo	7	19%
Tercero	9	24%
Concluyendo	4	11%
Total	37	100%

Fuente: Resultados de la encuesta.



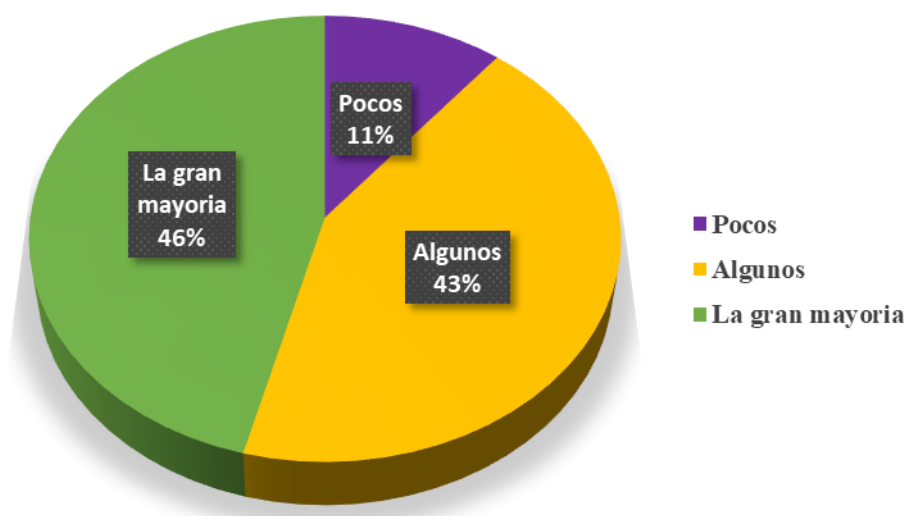
Análisis:

De acuerdo a los resultados, un elevado porcentaje de los encuestados, representado en un 46%, se encuentra transitando el primer año de su carrera; el lugar siguiente lo ocupan los estudiantes que cursan el tercer año con un porcentaje que alcanza el 24%; otro 19% lo ocupan personas en su segundo año de carrera; y, por último, nos encontramos con un menor grupo de personas que están concluyendo sus estudios, alcanzando el 11%.

2. Según tu experiencia ¿qué cantidad de abandonos hubo en tu curso?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pocos	4	11%
Algunos	16	43%
La gran mayoría	17	46%
Total	37	100%

Fuente: Resultados de la encuesta.



Análisis:

Como se puede evidenciar en este gráfico, un 46% de los estudiantes que fueron consultados contestaron que, según su vivencia, en su curso se produjeron “la gran mayoría” de abandonos. Del mismo modo, se observó que un 43% manifestó que “algunos” de sus compañeros terminaban abandonando el cursado; y un 11%, que se ubica ampliamente en la posición minoritaria, consideró que, de acuerdo a su experiencia, “pocos” alumnos abandonaban alguna de las carreras.

Desde otra óptica, que es la experiencia de los docentes, podemos observar que en las entrevistas realizadas se llega a un resultado similar al volcado en las encuestas, que es que muchos de los estudiantes abandonan sus carreras sin concluir el cursado de las mismas. Ejemplificando lo dicho, en una de las entrevistas se puede leer que:

“Es un hecho normal en todas las carreras, todos responden a la expectativa de comenzar una carrera terciaria atractiva, sin las exigencias de la universidad y con potencial salida laboral, el número de alumnos en el primer año en general desciende considerablemente con el correr de las carreras. De alguna manera tratan de comenzar y luego los vaivenes de la carrera y los asuntos particulares van afectando esa continuidad”. (Entrevista, profesor N° 1).

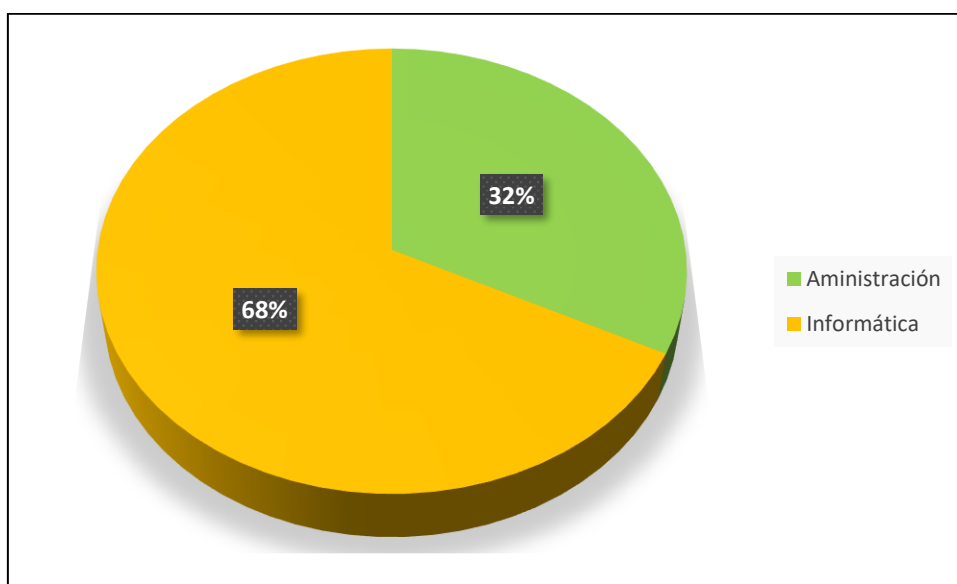
Lo dicho guarda relación con lo que plantea la autora Terigi, F. (2009), quién sostiene que en el día a día de las escolaridades hay alumnos que: ingresan tardíamente al sistema, abandonan temporariamente, tienen inasistencias reiteradas o prolongadas, presentan una variable etaria amplia o tienen un rendimiento menor al esperado.

El abandono y la deserción escolar se presentan como fenómenos complejos que no se resuelven distribuyendo culpas sino asumiendo responsabilidades. El camino para abordar el problema es constructivo. Se trata de pensar y repensar la enseñanza y los vínculos entre escuela y alumno para buscar respuestas pedagógicas que conviertan el fracaso escolar en inclusión educativa. Aun cuando algunas variables no se pueden modificar (entorno social, condiciones culturales, etc.) hay muchas otras que sí son propias del ámbito escolar y pueden tener un impacto positivo en las trayectorias.

3. Continuando la pregunta anterior ¿Qué cantidad de abandonos se dieron en alumnos relacionados con?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Administración	12	32%
Informática	25	68%
Total	37	100%

Fuente: Resultados de la encuesta.



Análisis:

De acuerdo a los resultados encontrados, un 68% de los abandonos se produjeron en las carreras de informática. Sin embargo, se encontró que un 23% de los mismos fueron realizados en la carrera de Administración.

Lo mismo se evidencia en las entrevistas realizadas, en donde los profesores con los cuales conversamos nos resaltan que la mayor cantidad de abandonos, por diversos motivos por ellos apreciados, se produce en las carreras de informática:

“Creo que en las carreras técnicas con alta carga de lógica se produce la mayor tasa de abandono en los primeros años, la carga de espacios como Análisis Matemático, Estadística y Probabilidad, Programación son escollos para aquellos que no tienen una definida vocación hacia esas áreas. En las otras carreras más vinculadas con lo administrativo la deserción se da en menor grado y generalmente en los espacios vinculados a la Contabilidad y la Economía”. (Entrevista, profesor N° 2)

“...el punto es que las carreras informáticas conllevan incorporar contenidos específicos que no siempre se llevan de la mano con el interés y la capacidad del estudiante que busca otra terminalidad y se producen abandonos por no sentirse a la altura ni interesados en tal nivel de profundidad en algunas materias informáticas”. (Entrevista, profesor N° 1)

Por otro lado, cabe aclarar que, desde el corriente año, se produjo en la institución con la cual trabajamos, un cambio en la modalidad de cursado de las carreras, consistente en separar las mismas, las informáticas por un lado y la administrativa por el otro, lo cual antes se realizaba de manera conjunta. Creemos que este cambio puede generar una disminución en la tasa de abandonos, ya que los estudiantes van a optar por lo que verdaderamente les interese cursar y podrán abocarse con mayor profundidad y dedicación a la carrera elegida. En coincidencia con lo dicho, los entrevistados manifiestan una conclusión similar a la expresada por nosotros:

“dado que las carreras no se ofrecen más para realizarlas de manera conjunta, sino que desde este año se van a dictar en forma individual, a mi parecer los estudiantes que opten por alguna de estas carreras van a estar plenamente abocados a la realización de la misma y por lo tanto el porcentaje de deserción se va a ver reducido. Considero esto ya que antes gran parte de los estudiantes se inscribían en las carreras conjuntas por el solo hecho de obtener una mayor cantidad de títulos”. (Entrevista, profesor N° 2).

“Creo que va a ser mucho mejor el cambio en la disposición de las carreras así como también creo que va mejorar la conclusión de un mayor número de alumnos en las distintas carreras, primero porque como bien vos sabes las propuestas de poder hacer 3 carreras en conjunto generaba que muchos estudiantes se anoten en masa a las tres carreras por la sola expectativa de tener 3 títulos, pero cuando se encontraban con la realidad y con la extensa carga horaria comenzaban los problemas, y eso sin contar que muchos ingresaban sin saber o sin tener conocimientos de a que se estaban anotando. Volviendo a lo anterior, creo que muchos se anotaban a la carrera de analista por el complemento que le daba para una salida laboral, pero al ver la realidad de la carrera era totalmente distinto” (Entrevista, profesor N° 1).

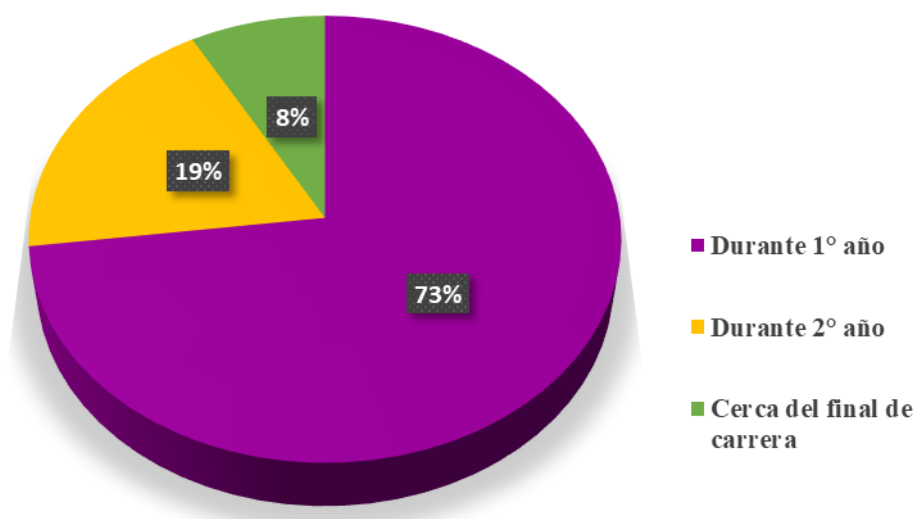
Este cambio en la modalidad de cursado nos lleva a retomar la palabra de Terigi, F. (2009) que sostiene que la trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, además que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno.

La tarea no es sencilla. En el acompañamiento de las trayectorias escolares entran en juego prácticas e ideas respecto del aprendizaje y del “éxito” y “fracaso” escolares que es útil poner al descubierto.

4. De la experiencia que usted tuvo, la mayoría de las interrupciones se situaron:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Durante 1° año	27	73%
Durante 2° año	7	19%
Cerca del final de carrera	3	8%
Total	37	100%

Fuente: Resultados de la encuesta.



Análisis:

Retomando un claro ejemplo de Iaies que se ve en la escuela secundaria: "En general, los chicos tienden a repetir mucho primero y segundo (año) y en el resto de los

cursos abandonan. Es cuando llevan de uno a tres años de fracaso, lo que se llama tasa de "sobreedad", es que llegamos a la siguiente pregunta realizada en la encuesta. Si bien el nivel terciario no arroja los mismos parámetros, pudimos observar que muchos de los abandonos se dan en los primeros años de la carrera, disminuyendo en cantidad al final de la misma. Caso contrario al que plantea el citado autor.

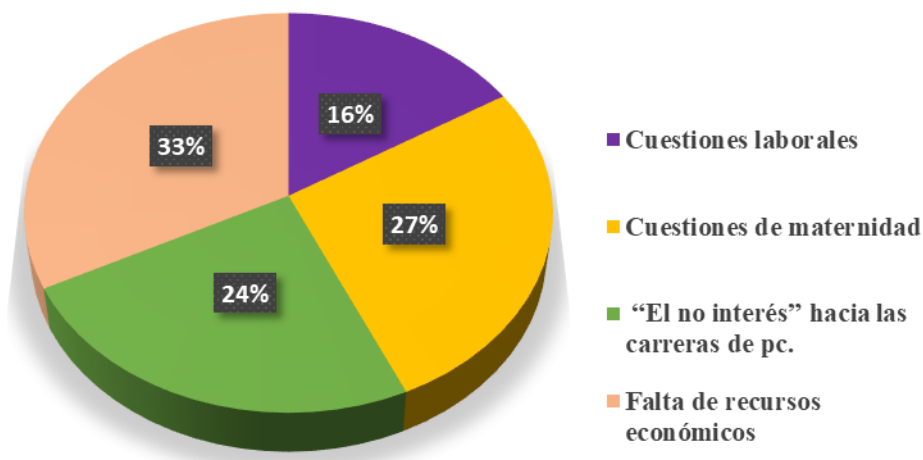
Volcándonos ya de lleno en las encuestas, al consultar sobre el momento en el cual se sitúan la mayor cantidad de interrupciones, nos encontramos con los siguientes resultados: el mayor porcentaje de abandonos lo podemos evidenciar en el primer año de las carreras, con un 73%; el segundo lugar lo ocupan los abandonos que se producen en el transcurso del segundo año educativo, con un 19%; finalmente, y con una disminución muy amplia de porcentajes, nos encontramos con que el 8% de los alumnos abandonan sus cursados en el tramo final de las carreras elegidas.

De las entrevistas realizadas podemos destacar dos posiciones: la primera de ellas, coincidente con los resultados que vuelcan las encuestas, sosteniendo uno de los profesores: "Creo que en las carreras técnicas con alta carga de lógica se produce la mayor tasa de abandono en los primeros años..." (Entrevista, profesor N° 2). Por otra parte, otro de los entrevistados mantiene una posición diferente, ya que considera que el abandono se va dando con el correr de las carreras, al decir: "...el número de alumnos en el primer año en general desciende considerablemente con el correr de las carreras.". (Entrevista, profesor N° 1)

5. ¿Cuál fue la principal causa de los abandonos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Cuestiones laborales	6	16%
Cuestiones de maternidad	10	27%
"El no interés" hacia las carreras de pc.	9	24%
Falta de recursos económicos	12	33%
Total	37	100%

Fuente: Resultados de la encuesta.



Análisis:

En relación a este ítem, se observó que un porcentaje, representado en un 33%, refleja que el mayor factor de abandono de las carreras que se cursan en un instituto terciario público de una ciudad de la zona sur de la provincia de Santa Fe, se atribuye a la falta de recursos económicos; el segundo lugar, con un porcentaje del 27%, lo ocupan las alumnas que abandonan la carrera por cuestiones de maternidad; casi con el mismo porcentaje, con un 24% nos encontramos a los estudiantes que abandonan el cursado de sus carreras de informática por no estar interesados en la mismas; y por último, a un 16% de los alumnos los llevan a abandonar las carreras cuestiones laborales.

Basándonos en las entrevistas realizadas a los profesores, nos encontramos con que atribuyen los abandonos, en gran parte, a los mismos factores preguntados en las encuestas. Revisando lo dicho por los entrevistados, nos encontramos con los siguientes motivos:

“En el nivel superior la situación es diferente y el desgranamiento se produce por varios factores, muchos abandonan porque evidentemente la carrera que eligen no colma sus expectativas, otros por falta de cultura del estudio y de hábitos de estudio y algunos (los menos en este nivel) por motivos sociales”. (Entrevista, profesor N° 2).

“...en este nivel básicamente lo atribuyo a la falta de vocación, desconocimiento de los contenidos de las carreras y una marcada falta de cultura del estudio. Hay mucho facilismo en algunos estudiantes y pretenden rendir finales estudiando el día anterior a la mesa como si fuese una evaluación del secundario. Generalmente los estudiantes con esta cultura estudiantil son los que abandonan, no aportan y no participan en las clases.” (Entrevista, profesor N° 2).

“Los motivos son personales dependiendo los alumnos, pero los más marcados para un abandono, interrupción de carrera o algún retraso en la conclusión de dichas carreras son: motivos familiares, sociales, de trabajo, que muchos tienen que viajar.” (Entrevista, profesor N° 2).

“...por un lado, el hecho de inscribirse en carreras terciarias atractivas y con potencial salida laboral y luego ver cómo se sobrelleva, las que a veces no responden a las expectativas o no están a la altura o los destinos laborales prevalecen por sobre el sacrificio de sostener una carrera. Además, también está en consideración todo lo que tenga que ver con cada estudiante. (si viaja o no, si trabaja o no, lo social y lo cultural de cada uno).” (Entrevista, profesor N° 1).

Estos datos empíricos referidos a las causales de los abandonos escolares, que fueron recolectados en las encuestas y entrevistas realizadas, coinciden con la palabra de Iaies, G., quien sostiene que, por lo general, el abandono escolar está relacionado a problemáticas sociales. Menciona que hay padres que, ante la falta de dinero, no pueden solventar el estudio de sus hijos ya que no logran sostener los gastos de traslado, alimentación, material de estudio, etc. Parafraseando al autor mencionado:

“Uno de los mayores inconvenientes que se producen en la educación argentina y que tienen un fuerte impacto en la sociedad es el abandono de los pibes en las escuelas, principalmente en el nivel secundario, lo cual produce un incremento en la cantidad de jóvenes que no logran ingresar al mercado laboral formal y pasan a engrosar los llamados NI-NI (ni trabajan, ni estudian)” Iaies, G (2014).

9- CONCLUSIÓN

El objetivo general del presente trabajo fue comprender cuáles son las razones por las cuales los alumnos interrumpen o abandonan sus trayectorias escolares en el primer año de la Carrera Analista en sistema del instituto terciario público de una ciudad de la zona sur de la provincia de Santa Fe.

En base a ello estructuramos el mismo planteándonos que los chicos abandonaban su trayectoria escolar debido a la falta de interés en las carreras de informática. Si bien esta “falta de interés” en estas carreras es uno de los factores más influyentes que llevan a los chicos a interrumpir el cursado, como bien comprobamos en las encuestas y entrevistas realizadas, con el correr de la investigación y el desarrollo del trabajo de campo, hemos notado que hay dos factores que tienen mayor relevancia como causas para generar el abandono, los cuales son la falta de recursos económicos y la maternidad.

Si bien los docentes dieron cuenta de que brindan posibilidades para que las alumnas embarazadas no interrumpan su cursado, al fin y al cabo, resulta siendo inviable para muchas ellas continuar el cursado regular por el tiempo que les demanda la maternidad, sumado a que en muchos casos influyen mucho los factores socioeconómicos (dificultades económicas, residencia en localidades distintas de dónde se encuentra el instituto terciario, cuestiones laborales, entre tantas otras). En casos opuestos, muchas alumnas embarazadas continúan su cursado o si lo interrumpen, lo retoman en años posteriores.

Concluimos que el factor más importante que influye en el abandono de las carreras de informática en este instituto terciario es la falta de recursos económicos en gran parte del alumnado. Esto se desprende del alto porcentaje arrojado en las encuestas realizadas a los alumnos, que fue de un 33%. A pesar de esto, los profesores entrevistados si bien toman a la falta de recursos como un factor influyente en los abandonos, sostienen que lo fundamental o más relevante a la hora de interrumpir el cursado es la falta de interés y dedicación de los mismos al momento de sobrellevar las carreras. Basan esta conclusión en la gama de posibilidades dadas a los alumnos para poder seguir sobrellevando el cursado (no sumar inasistencias cuando se realizan paros de colectivos, contemplar tardanzas de alumnos que trabajan, son algunos de los ejemplos que nos han brindado), la gran mayoría de ellas desaprovechadas ya que el abandono de cursado se produce de igual modo.

También nos parece interesante destacar que cuando comenzamos el trabajo de campo las tres carreras se realizaban de manera conjunta. Sin embargo, actualmente hubo un cambio en el cursado, ya que las mismas se realizan de manera separada: por un lado, se encuentran las carreras de informática y, por otro camino totalmente separado, encontramos la carrera administrativa. Este cambio es bien visto por los profesores entrevistados, ya que consideran que de esta manera los futuros estudiantes que ingresen al cursado van a optar por alguna de las carreras acorde a su interés y no por el mero hecho de sumar títulos a su curriculum, lo que generaba que los estudiantes terminen abandonando alguna o todas las carreras por falta de motivación hacia las mismas. De esta manera, lo dicho coincide con las ideas de Terigi, cuando sostiene que la trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, sino que además lleva a las escuelas o instituciones educativas a buscar estrategias o ideas de trabajo para lograr la permanencia, la calidad educativa y el egreso de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Abandono y poca inclusión, la peor cara de la Secundaria entrevista Gustavo Iaies Recuperado de: <http://www.areapsicopedagogica.com.ar/plat2/index.php/orientac-a-docentes-area-adolescentes/problematicas-escolares/339-abandono-y-poca-inclusion-la-peor-cara-de-la-secundaria> (10/2/2017 04:17 am)

BINSTOCK, G.; CERRUTTI, C. Carreras Truncadas: el abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Buenos Aires: UNICEF, 2005

Carreras truncadas El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Unicef: Recuperado de: <http://www.unicef.org/argentina/spanish/Carrerastruncadas> (5/11/2016 00:20 am)

Ceretto J. y Giacobbe S. (2009). Nuevos desafíos en la Investigación: teorías, métodos, técnicas e instrumentos. Homo Sapiens. Rosario.

Cornú, L. (2004). Una ética de la oportunidad. En: Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Buenos Aires, Novedades educativas N° 52

Desafíos y trayectorias escolares PDF de Flavia Terigi Recuperado de: http://des.mza.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wAccion=news&wid_news=1368 (5/01/2017 08:20 am)

Deserción, repitencia y calidad, los desafíos nota a Gustavo Iaies Recuperado de: <http://www.lanacion.com.ar/1351701-desercion-repitencia-y-calidad-los-desafios> (10/2/2017 03:12 am)

"Desigualdad social y desigualdad educativa" Inés Dussel Recuperado de: <http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2011/08/Desigualdad-social-y-desigualdad-educativa.pdf> ((13/01/2017 04:02 am)

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana López” De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural”. OEI, Buenos Aires.

Documento Trayectoria Escolares Flavia Terigi Recuperado de: http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia_Terigi.pdf (07/02/2017 20:03 PM)

Flavia Terigi (2009). Las trayectorias escolares. De la problemática individual al desafío de la política educativa.

Flavia Terigi (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Fundación Santillana

Guber, R. (1992), “El salvaje metropolitano” Edit. Regasa, BS. AS.1991.

“La escuela media es un dispositivo armado no para incluir, sino para seleccionar” Guillermina Tiramonti. Archivo Recuperado de: <http://flacso.org.ar/noticias/la-escuela-media-es-un-dispositivo-armado-no-para-incluir-sino-para-seleccionar/> (10/2/2017 03:33 am)

La problemática de la deserción escolar en la argentina. Entrevista a Gustavo Iaies Recuperado de: <http://www.mdzol.com/nota/526926-la-problematica-de-la-desercion-escolar-en-argentina/> (5/01/2017 09:36 am)

Lo esencial no puede ser invisible a los ojos: pobreza e infancia en América Latina. Recuperado de: <http://flacso.org.ar/wp-content/uploads/2016/05/Lo-esencial-no-puede-ser-invisible-a-los-ojos.pdf> (06/1/2017 07:03 am)

Rossano, A. 2007. “Alternativas al ‘fracaso escolar’: la construcción de estrategias educativas inclusivas como líneas de política pública curricular”. Conferencia dictada en el seminario de gestión educativa “Diseño y desarrollo de políticas educativas inclusivas”, San Salvador de Jujuy, 13 de abril

Sanjurjo, L., Caporossi, A., España, A., Hernández A. M., Alfonso I., & Foresi, M. F. (2009). La investigación cualitativa como dispositivo de formación en las prácticas docentes. En Alfonso, I. Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens. Rosario.

Sanjurjo, L. (2003). Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens. Rosario.

Trayectorias escolares: debates y perspectivas. Ministerio de educación. Recuperado de: https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/EATE/trayectorias_escolares/eate_trayectorias_escolares.pdf (5/11/2016 00:01 am)

Una experiencia de cambio en el formato de la escuela media: las Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de: http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/24.pdf (13/01/2017 03:23 am)

ANEXO

ENTREVISTAS

ENTREVISTA A PROFESOR 1

Realizada por: Federico Carrá.

El miércoles 9 de mayo de 2018, en la localidad de Totoras, me reuní con el profesor N° 1, el cual me dio las siguientes respuestas:

Hola, buenas tardes ¿Cómo estás?

Bien y vos

Bien. Quisiera comenzar preguntándote sobre tu recorrido en la docencia

Uy hace tanto que me olvide (entre risas).

No, hablando en serio, soy Analista Universitario de Sistemas con Postítulo de actualización en TICs orientado a educación. Dicto clases en un instituto terciario en carreras informáticas desde el año 1999.

Según tu experiencia en las distintas carreras ¿qué opinión te merece el abandono escolar?

Es un hecho normal en todas las carreras, todos responden a la expectativa de comenzar una carrera terciaria atractiva, sin las exigencias de la universidad y con potencial salida laboral, el número de alumnos en el primer año en general desciende considerablemente con el correr de las carreras. De alguna manera tratan de comenzar y luego los vaivenes de la carrera y los asuntos particulares van afectando esa continuidad.

De acuerdo con tu trayectoria ¿vos cree que el abandono se da mayormente en la carrera analista en sistemas o en la carrera técnico superior en administración de empresas? ¿A que le atribuí esto?

La carrera informática es atractiva desde su potencial si bien la mayoría de los estudiantes demandan de una orientación administrativa. El complemento con las carreras administrativas le da al estudiante una amplitud en el campo de acción laboral, el punto es que las carreras informáticas conllevan incorporar contenidos específicos que no siempre se llevan de la mano con el interés y la capacidad del estudiante que busca otra terminalidad y se producen abandonos por no sentirse a la altura ni interesados en tal nivel de profundidad en algunas materias informáticas. Vos sabrás mejor que nadie como funcionan estas carreras ya que las cursaste y tuviste la posibilidad de trabajar con algunos de nosotros o en forma particular (risas)

Si, por suerte si (risas), volviendo al tema hubo cambios en las carreras que opinión te merece.

Creo que va a ser mucho mejor el cambio en la disposición de las carreras así como también creo que va mejorar la conclusión de un mayor numero de alumnos en las distintas carreras, primero porque como bien vos sabes las propuestas de poder hacer 3 carreras en conjunto generaba que muchos estudiantes se anoten en masa a las tres carreras por la sola expectativa de tener 3 títulos, pero cuando se encontraban con la realidad y con la extensa carga horaria comenzaban los problemas, y eso sin contar que muchos ingresaban sin saber o sin tener conocimientos de a que se estaban anotando. Volviendo a lo anterior, creo que muchos se anotaban a la carrera de analista por el complemento que le daba para una salida laboral, pero al ver la realidad de la carrera era totalmente distinto. Por lo cual no diría que hay una carrera en la cual haya más abandonos, sino que depende del interés de los estudiantes que ingresen los distintos años. He tenido años enteros que les interesaba administración y otros enteros las carreras de analista y programador. Para cerrar la idea, creo que al dar fin a las carreras conjuntas y darlas todas por separado los estudiantes que ingresen van a estar mas seguros con su elección, lo que no quiere decir que esta después no termine cambiando.

Jajaja hoy en día todo es muy rápido y cambia constantemente

Según tu vivencia y antigüedad profesional ¿a qué factores atribuí el abandono?

Como comentaba anteriormente, por un lado, el hecho de inscribirse en carreras terciarias atractivas y con potencial salida laboral y luego ver cómo se sobrelleva, las que a veces no responden a las expectativas o no están a la altura o los destinos laborales prevalecen por sobre el sacrificio de sostener una carrera. Además, también está en consideración todo lo que tenga que ver con cada estudiante. (si viaja o no, si trabaja o no, lo social y lo cultural de cada uno)

¿Qué porcentaje de estudiantes realizan la carrera en los años estipulados por curriculum? ¿con los restantes que sucede? ¿Cuál crees que es el motivo?

No tengo la cifra precisa pera tengo conocimiento que baja mucha luego del primer año, luego el descenso es más leve. Es el motivo descrito en el punto anterior, en realidad se gradúan los que persiguen un objetivo claro y lo pueden sobrellevar.

¿Existen casos en los cuales estudiantes de alguna carrera hayan interrumpido su cursado y retomado posteriormente? En caso afirmativo ¿retoman los mismos estudios o cambian de carrera?

Si, algunos casos doy fe que hubo, algunos retoman y otros cambian de carrera, otros que terminaron informática retomaron para cursar administración.

¿La institución o vos, a nivel personal, tienen estrategias para evitar el abandono escolar? ¿Toman en consideración circunstancias personales de los alumnos? como, por ejemplo: un embarazo

Desde que dicto clases del año 1,999 se privilegia un trato personalizado, atendiendo a la diversidad y problemática de cada alumno, desde la institución como aval se generan todos los mecanismos para generar un tránsito lo menos dificultoso posible en respuestas a la problemática personal de los alumnos.

A modo de cierre ¿Cuál crees que podría ser una respuesta o solución para reducir el abandono escolar?

Los fundamentos de la pregunta anterior, más la calidad de la carrera que responda a las expectativas de los alumnos.

ENTREVISTA A PROFESOR 2

Realizada por: Federico Carrá.

El martes 5 de junio de 2018, en la localidad de Totoras, me reuní con el profesor N° 2, el cual me dio las siguientes respuestas:

¿Hola cómo estás?

Bien, bien gracias

Quisiera comenzar preguntándote sobre tu recorrido en la docencia.

Tengo 26 años en la docencia, siempre en espacios curriculares relacionados con las TIC y/o con la informática. Trabajo en nivel medio y superior y hace tres años en el equipo de capacitación del Ministerio de Educación dentro del programa Nocturnidad dependiente de la Dirección Provincial de Educación Técnica, Producción y Trabajo. Este año tengo una cátedra compartida en la Tecnicatura Universitaria en Software Libre que se dicta en la UNL virtual.

Claro un montón de tiempo

Si ya es muchísimo (entre risas)

Según tu experiencia en las distintas carreras ¿qué opinión te merece el abandono escolar?

Es muy triste ver el nivel de deserción escolar a pesar de los programas tendientes a la retención en el sistema. A pesar de ser obligatorio el secundario muchos chicos abandonan por cuestiones socio económicas que los obliga a insertarse en el mercado laboral (generalmente informal). Rescato los programas de educación no formal que brindan los CECLA que, si bien no brinda título de grado, los forma en un oficio con buenas perspectivas laborales, igualmente es muy interesante el plan NUEVAS OPORTUNIDADES donde jóvenes de distinta extracción social logran insertarse en el mercado laboral. En el nivel Superior la situación es diferente y el desgranamiento se produce por varios factores, muchos abandonan porque evidentemente la carrera que eligen no colma sus expectativas, otros por falta de cultura del estudio y de hábitos de estudio y algunos (los menos en este nivel) por motivos sociales. En el caso particular de analista creo que con los cambios que sufrió en esta institución este año va a ser para mejor, debido a la modalidad con la cual se dictaban las carreras traía varios problemas.

Bueno lo que estas diciendo me viene muy bien para la próxima pregunta que tenía preparada (risas)

Como si supiera que me ibas a preguntar (entre risas)

De acuerdo con tu trayectoria ¿crees que el abandono se da mayormente en la carrera analista en sistemas o en la carrera técnico superior en administración de empresas? ¿A que le atribuí esto?

Creo que en las carreras técnicas con alta carga de lógica se produce la mayor tasa de abandono en los primeros años, la carga de espacios como Análisis Matemático, Estadística y Probabilidad, Programación son escollos para aquellos que no tienen una definida vocación hacia esas áreas. En las otras carreras más vinculadas con lo administrativo la deserción se da en menor grado y generalmente en los espacios vinculados a la Contabilidad y la Economía. Pero como te decía antes dado que las carreras no se ofrecen mas para realizarlas de manera conjunta, sino que desde este año se van a dictar en forma individual, a mi parecer los estudiantes que opten por alguna de estas carreras van a estar plenamente abocados a la realización de la misma y por lo tanto el porcentaje de deserción se va a ver reducido. Considero esto ya que antes gran parte de los estudiantes se inscribían en las carreras conjuntas por el solo hecho de obtener una mayor cantidad de títulos.

Según tu vivencia y antigüedad profesional ¿a qué factores atribuí el abandono?

Creo que lo expliqué en las dos preguntas anteriores, pero en este nivel básicamente lo atribuyo a la falta de vocación, desconocimiento de los contenidos de las carreras y una marcada falta de cultura del estudio. Hay mucho facilismo en algunos estudiantes y pretenden rendir finales estudiando el día anterior a la mesa como si fuese una evaluación del secundario. Generalmente los estudiantes con esta cultura estudiantil son los que abandonan, no aportan y no participan en las clases.

¿Qué porcentaje de estudiantes realizan la carrera en los años estipulados por curriculum? ¿con los restantes que sucede? ¿Cuál crees que es el motivo?

Me quieres matar (risas). Si bien no tengo el porcentaje justo diría que: La mayoría se demora un año o algo menos por los espacios curriculares que van quedando y que son obligatorios para cursar espacios de años superiores (correlatividades). También es cierto que muchos terminan en tiempo y forma. Los motivos son personales dependiendo los alumnos, pero los más marcados para un abandono, interrupción de carrera o algún retraso en la conclusión de dichas carreras son: motivos familiares, sociales, de trabajo, que muchos tienen que viajar.

¿Existen casos en los cuales estudiantes de alguna carrera hayan interrumpido su cursado y retomado posteriormente? En caso afirmativo ¿retoman los mismos estudios o cambian de carrera?

Se han dado ambos casos, estudiantes que por algún motivo abandonan y luego retoman y otros que deciden probar con otra carrera. De cualquier manera, también hay muchos casos que abandonan y no vuelven a la carrera o otros casos en los cuales van cambiando todos los años de carrera sin avanzar en ninguna.

¿La institución o vos, a nivel personal, tienen estrategias para evitar el abandono escolar? ¿Toman en consideración circunstancias personales de los alumnos como, por ejemplo: un embarazo?

No solo de manera personal e institucional, hay reglamentaciones específicas para muchos casos (embarazo, accidente, enfermedad, cirugía, etc.) que tienen en cuenta circunstancias personales. Lo que yo personalmente considero que muchas veces no vale la pena hacer el esfuerzo con aquellos estudiantes desinteresados, insolentes o que no muestran ninguna voluntad para seguir adelante. En este nivel de estudios es necesario el esfuerzo para lograr evolucionar y lograr conocimientos de calidad que les permitan ser profesionales con todo lo que implica.

ENCUESTAS