



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA
EDUCACIÓN**

CENTRO REGIONAL ROSARIO

PROFESORADO DE ENSEÑANZA SUPERIOR

TEMA:

Estrategias didácticas basadas en el uso de las T.I.C. (tecnologías de la información y las comunicaciones) aplicadas en la enseñanza de la educación tecnológica.

TÍTULO:

El uso de las T.I.C. (tecnologías de la información y las comunicaciones) como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de los profesores en un segundo año en la escuela rural de la localidad de Centeno, Provincia de Santa Fe.

Alumno: Biancucci, Maximiliano Jesús.

Año: 2023.

Índice	
Resumen.....	3
Palabras claves.....	3
Introducción.....	4
Delimitación del problema.....	6
Situación problemática.....	6
Preguntas desagregadas.....	8
Objetivos.....	8
Antecedentes.....	9
Marco teórico.....	13
Marco metodológico.....	18
Desarrollo.....	21
Conclusiones.....	29
Referencias.....	32

Resumen

Este trabajo investiga la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación rural argentina, con un enfoque en la asignatura de Educación Tecnológica. A partir de una indagación bibliográfica se abordan los desafíos y oportunidades inherentes a esta integración, identificando barreras clave, como aulas plurigrado y la necesidad de adaptar contenidos al contexto rural. Se analiza el impacto de la formación docente en TIC en la capacidad de los educadores rurales para aprovechar estas tecnologías como herramientas pedagógicas. Además, se reconoce la diversidad y complejidad de la ruralidad en Argentina, enfatizando la necesidad de un enfoque contextualizado que considere las cosmovisiones locales y las desigualdades materiales y sociales. A pesar de los desafíos, se destaca el potencial transformador de las TIC en la educación rural y la importancia de superar la disociación entre la tecnología como disciplina y su aplicación pedagógica. Este trabajo contribuye a comprender la relación entre las TIC y la educación rural en Argentina y aboga por una aproximación integral que atienda las necesidades y realidades de las comunidades rurales.

Palabras claves

- Educación rural
- Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
- Educación Tecnológica
- Formación docente
- Desafíos educativos
- Enseñanza
- Recursos didácticos
- Estrategias didácticas

Introducción

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de una sociedad y en la preparación de las generaciones futuras para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución. En este contexto, la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación emerge como un factor determinante para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, esta integración no se presenta de manera homogénea en todos los contextos educativos, y las particularidades de la educación rural plantean desafíos específicos que merecen ser abordados con profundidad.

La educación rural, indisolublemente unida a la historia y la realidad de Argentina (Plencovich, 2022), enfrenta una serie de obstáculos y oportunidades únicas en el proceso de integrar las TIC en la enseñanza. En este sentido, la asignatura de Educación Tecnológica juega un papel crucial, ya que busca dotar a los estudiantes de habilidades que les permitan comprender, utilizar y aprovechar las tecnologías en su vida cotidiana y en su futuro profesional (Danieli, 2014).

La literatura científica sugiere que la integración efectiva de las TIC en la educación rural, y en particular en la asignatura de Educación Tecnológica, no es un proceso exento de desafíos. La desigualdad en el acceso y uso de las tecnologías, las características específicas de las escuelas rurales y la necesidad de adaptar las metodologías a las particularidades de los estudiantes rurales son algunos de los factores que influyen en la manera en que las TIC se incorporan en estos entornos (González y Arévalo, 2023).

Mediante esta investigación, se aspira a contribuir al entendimiento de cómo las TIC pueden ser aprovechadas de manera significativa en la educación rural, con el propósito de enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y prepararlos para enfrentar un mundo cada vez más digitalizado y complejo.

En la sección que sigue, se presenta la delimitación del problema, en la cual se plantean las preguntas desagregadas que guiarán la investigación. Posteriormente, se detallan los objetivos que se persiguen en este estudio. A continuación, se aborda el marco teórico que fundamenta el análisis, explorando las contribuciones de diversos autores en

relación con la integración de las TIC en la educación rural, con un enfoque en la asignatura de Educación Tecnológica.

Luego, se expone el marco metodológico que guiará el proceso de investigación, se detallan los métodos y enfoques utilizados para abordar las preguntas de investigación y se describen los criterios de inclusión y exclusión de la bibliografía consultada. Tras esta sección, se presenta el desarrollo del estudio, donde se analizan y discuten los hallazgos obtenidos en la revisión bibliográfica, profundizando en los desafíos y oportunidades identificados en la integración de las TIC en la educación rural en Argentina.

Finalmente, en las conclusiones, se resumen los principales puntos tratados en el trabajo y se reflexiona sobre la importancia de considerar los aspectos teóricos y metodológicos abordados para mejorar la integración de las TIC en la educación rural, con un enfoque especial en la asignatura de Educación Tecnológica.

Delimitación del problema

Situación problemática

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han experimentado un crecimiento significativo en diversas áreas de la sociedad. Al ser la escuela una de las instituciones troncales para la formación integral de los individuos, dichas transformaciones atraviesa también a la educación. Sin embargo, este avance no ha sido uniforme y se presenta como un desafío particular en las zonas rurales de Argentina.

La integración efectiva de las TIC en la educación rural es un aspecto crucial para reducir las brechas educativas y promover el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje.

Dentro de este contexto, la asignatura de Educación Tecnológica adquiere una relevancia especial. Esta materia no solo proporciona conocimientos sobre tecnología, sino que también fomenta habilidades prácticas, pensamiento crítico y resolución de problemas, competencias esenciales para la formación integral de los estudiantes en un mundo cada vez más tecnológico.

El presente trabajo de grado se centrará en realizar una exhaustiva revisión bibliográfica que analice la implementación y el impacto de las TIC en la educación rural argentina, con un enfoque particular en la asignatura de Educación Tecnológica. Se buscará identificar los desafíos y oportunidades que surgen al introducir las TIC en contextos educativos rurales, considerando factores como la disponibilidad de infraestructura tecnológica, la formación docente, las estrategias pedagógicas adecuadas y las barreras socioeconómicas.

El estudio se propone examinar diversas fuentes académicas y prácticas relacionadas con la implementación de las TIC en la educación rural, así como investigar enfoques específicos que han demostrado ser exitosos en la incorporación de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la Educación Tecnológica. A través de esta revisión bibliográfica, se aspira a brindar una comprensión más profunda de cómo las TIC pueden transformar la educación rural en Argentina y mejorar la calidad de la enseñanza de la asignatura en cuestión.

PROBLEMÁTICA:

¿Cuáles son los desafíos y oportunidades en la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación rural de Argentina, con un enfoque en la asignatura de Educación Tecnológica?

Preguntas desagregadas

¿Cuáles son las barreras más significativas que impiden la adopción y el uso efectivo de las TIC en entornos educativos rurales?

¿Qué iniciativas o programas se han implementado en Argentina para promover la integración de las TIC en la educación rural y cómo han influido en la enseñanza de Educación Tecnológica?

¿Cómo afecta la formación docente en TIC a la capacidad de los educadores rurales para utilizar de manera efectiva las tecnologías en el aula, especialmente en la asignatura de Educación Tecnológica?

¿Cuáles son los enfoques pedagógicos más adecuados para incorporar las TIC en la enseñanza de la Educación Tecnológica en contextos rurales, considerando las necesidades y características de los estudiantes?

¿Qué evidencia existe sobre el impacto de la integración exitosa de las TIC en la mejora del aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes de Educación Tecnológica en zonas rurales?

¿Cuáles son las recomendaciones clave derivadas de la revisión bibliográfica para mejorar la incorporación de las TIC en la educación rural de Argentina, específicamente en la asignatura de Educación Tecnológica?

Objetivos

Objetivo general

Conocer los desafíos y oportunidades inherentes a la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación rural de Argentina, con un enfoque centrado en la asignatura de Educación Tecnológica.

Objetivos específicos

Sistematizar y describir las principales barreras y desafíos que enfrentan las instituciones educativas y los docentes al intentar integrar las TIC en la enseñanza de la Educación Tecnológica en zonas rurales de Argentina.

Indagar el impacto de la formación docente en TIC en la capacidad de los educadores rurales para utilizar de manera efectiva las tecnologías en la enseñanza de la Educación Tecnológica.

Antecedentes

El presente apartado del trabajo se adentra en la presentación de los antecedentes científicos respecto a la educación rural y el papel de las TIC en este contexto. La educación en áreas rurales ha sido objeto de atención y estudio debido a sus desafíos únicos y a menudo se ha enfrentado a barreras que dificultan el acceso a una educación de calidad. La integración de las TIC en la educación rural se ha presentado como una prometedora solución para superar algunas de estas limitaciones, pero su implementación y efectividad varían ampliamente según el contexto. A través de este recorrido por investigaciones previas, se busca comprender el panorama actual de la educación rural y su relación con las TIC, así como identificar tendencias, desafíos y oportunidades que arrojen luz sobre el tema central de este trabajo.

Soto y Molina (2018) realizaron una investigación cualitativa que abordó la educación desde una perspectiva contextualizada, con un enfoque en las políticas y estrategias implementadas por el Estado Colombiano en relación con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las escuelas rurales durante las últimas décadas. En este enfoque, las escuelas rurales fueron concebidas como instituciones que operan en un contexto caracterizado por una multiplicidad de actores sociales, en el que interactúan oportunidades y restricciones. El análisis de esta investigación arrojó una conclusión fundamental: las políticas públicas relacionadas con las TIC en la educación

rural colombiana necesitan una contextualización profunda. Esto significa que se debe reconocer y comprender las necesidades particulares de cada escuela rural para poder implementar las TIC de manera efectiva, y para que estas tecnologías se conviertan en herramientas que empoderen a los individuos en sus procesos de aprendizaje. En este contexto, se destaca el papel crucial del docente como mediador. El docente no solo actúa como un transmisor de conocimientos, sino que también desempeña un papel fundamental como facilitador y guía en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que este proceso sea exitoso, se enfatiza la importancia de una perspectiva crítica y reflexiva por parte de los docentes. Esta perspectiva les permite no solo utilizar las TIC como herramientas tecnológicas, sino también como instrumentos que promuevan la reflexión y la capacidad crítica de los estudiantes, enriqueciendo así su experiencia educativa.

El estudio llevado a cabo por Álvarez y Blanquicett (2015) empleó una metodología cualitativa que incluyó grupos focales e historias de vida como técnicas de recolección de datos. Su objetivo principal fue identificar las percepciones de los profesores en relación con el uso de las TIC en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje. Para el análisis de los datos recopilados, utilizaron la herramienta de software Atlas.ti, lo que les permitió identificar diversas categorías emergentes. La muestra de participantes estuvo compuesta por 50 docentes de escuelas rurales con edades comprendidas entre los 25 y los 58 años que además eran beneficiarios de la política pública "Computadores para Educar", en las regiones de Boyacá y Cundinamarca, Colombia. Como conclusión de su investigación, Álvarez y Blanquicett (2015) destacaron la importancia de contribuir a la epistemología del sujeto conocido, reconocieron que la apropiación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje está estrechamente relacionada con la capacidad de los docentes para identificar las necesidades específicas de sus grupos de estudiantes. Desde esta perspectiva, se promueve el reconocimiento del sujeto como un agente capaz de incidir en la transformación de su propio entorno educativo, se busca fomentar la autonomía del sujeto y su capacidad para tomar decisiones estratégicas que se adapten a las particularidades de su contexto, lo que, en última instancia, puede contribuir a una integración más efectiva y significativa de las TIC en la enseñanza-aprendizaje.

El análisis de Cruz Guimaraes (2022) consistió en una exhaustiva revisión documental que abarcó investigaciones y artículos científicos publicados en el período comprendido

entre 2015 y 2022. Esto le permitió identificar un patrón recurrente en la mayoría de las escuelas rurales, en el que la falta de recursos materiales se erige como una barrera significativa para la implementación efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un hallazgo adicional relevante señalado en el estudio de Cruz Guimaraes (2022) es la carencia de capacitación docente en el uso de las TI, esta limitación dificulta la integración exitosa de la tecnología como una herramienta pedagógica efectiva en el aula rural. En vista de estos desafíos, se establece la imperiosa necesidad de que cada Estado implemente políticas públicas que se adapten de manera adecuada a las necesidades específicas de cada contexto rural. Estas políticas deberían abordar dos aspectos cruciales. En primer lugar, se destaca la importancia de mejorar la infraestructura material de las escuelas rurales, proporcionando los recursos necesarios para la utilización efectiva de las TIC. En segundo lugar, se subraya la relevancia de la formación docente adecuada, la capacitación de los docentes en el uso pedagógico de las TIC se presenta como un factor crítico para superar las barreras identificadas. Los educadores rurales necesitan adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar plenamente el potencial de las TIC en sus prácticas de enseñanza.

Lizasoain (2018) se centró en examinar el impacto de las TIC como herramienta para el autoaprendizaje del inglés como lengua extranjera en una escuela rural chilena. Realizó observaciones áulicas como técnica de recolección de datos, para lo que delimitó una muestra que incluyó a 6 docentes y 76 estudiantes de entre los 10 y 12 años. Los resultados de su investigación llevaron a la conclusión de que las TIC, específicamente el recurso "It's my turn", que se implementa en las escuelas rurales chilenas, son efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Esta efectividad se traduce en beneficios tanto para los docentes como para los estudiantes. En el caso de los docentes, el uso de estas herramientas no requiere necesariamente que dominen el idioma inglés, lo que amplía las posibilidades de enseñanza en entornos rurales donde puede ser difícil encontrar docentes bilingües. Por otro lado, para los estudiantes, estas TIC se convierten en recursos que aumentan sus oportunidades de aprender el idioma inglés, lo que es especialmente valioso en un mundo cada vez más globalizado. Sin embargo, Lizasoain (2018) señala que es necesario llevar a cabo una revisión de las políticas lingüísticas, ya que en las áreas rurales los logros en el aprendizaje del inglés aún son escasos. Esto sugiere la necesidad de una inversión en recursos que permita potenciar la lectura y la escritura tanto en la lengua materna como en el inglés,

reconociendo la importancia de fortalecer ambas competencias lingüísticas en un contexto rural.

La investigación de Díaz (2020) en Jujuy, Argentina, se enfocó en evaluar el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación rural de esa provincia y su relación con la política pública "Conectar Igualdad". Esta política tenía como objetivo aumentar el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) proporcionando netbooks a estudiantes de nivel secundario. Sin embargo, la decisión de cerrar este programa en mayo de 2018 tuvo consecuencias negativas para las comunidades educativas, especialmente durante el período de aislamiento social, cuando la educación se trasladó al ámbito virtual a través de las TIC. Este cambio abrupto en la forma de educación cotidiana y la repentina necesidad de utilizar TIC para la enseñanza intensificaron las desigualdades en cuanto a la brecha tecnológica. Se hizo evidente que, a pesar de que el programa Conectar Igualdad había brindado ventajas, la falta de nuevas medidas y acciones significativas en un momento de crisis como la pandemia limitó la capacidad del estado para garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos en áreas rurales. Este estudio subraya cómo las políticas educativas y tecnológicas deben ser flexibles y adaptables a situaciones de emergencia como la pandemia. Además, resalta la importancia de abordar la brecha tecnológica de manera continua y sostenible, incluso cuando se implementan programas exitosos como Conectar Igualdad.

Marco teórico

En el presente apartado, se explorarán los fundamentos conceptuales y las perspectivas teóricas que sustentan el estudio de la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación rural de Argentina, con un enfoque particular en la asignatura de Educación Tecnológica. Se analizarán diversos enfoques que permiten comprender los desafíos y oportunidades asociados con la incorporación de las TIC en este contexto educativo, considerando la visión de destacados expertos y académicos en el campo.

Uno de los aportes significativos en el estudio de la educación tecnológica con la integración de TIC proviene de Danieli (2014), cuya perspectiva resalta la necesidad de articular diversos saberes que van más allá del conocimiento académico convencional. Según su enfoque, la enseñanza y el aprendizaje de la educación tecnológica enriquecidos por las TIC requieren la integración de aspectos *experienciales, cognitivos, actitudinales* y *axiológicos* relacionados con las tecnologías.

La autora argumenta que el *proceso educativo* no se limita a la transmisión de información teórica, sino que se enriquece al combinar elementos prácticos, vivenciales y de valor inherentes a las TIC. En este sentido, se considera fundamental no solo transmitir conocimientos técnicos, sino también promover habilidades para la resolución de problemas, el desarrollo de una actitud crítica y ética hacia la tecnología, y la apreciación de su impacto en la sociedad.

De manera que, la propuesta de Danieli (2014), enfatiza que la educación tecnológica con TIC no solo se trata de la adquisición de competencias técnicas, sino también de la *formación integral* de los estudiantes en la era digital. La *articulación* de saberes diversos, incluidos los aspectos experienciales y axiológicos, enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje al contextualizar la tecnología dentro de una perspectiva más amplia.

Respecto a las particulares características que adquiere la educación rural en Argentina y su vínculo con las TIC, se concuerda con Camarda (2016) en que “(...) este nuevo tiempo provee un terreno propicio para la innovación de aprendizajes y el desarrollo humano integral” (p. 6). Sin embargo, también se reconoce que es este mismo entorno el que exige una reevaluación de los fundamentos en función de los nuevos obstáculos

que la educación debe encarar. Cada comunidad rural presenta particularidades únicas que influyen en cómo se integran las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza, lo que sugiere la necesidad de un enfoque flexible y adaptativo en la promoción de aprendizajes significativos y desarrollo humano integral.

En el marco de este trabajo final se reconoce la falta de una definición unívoca que pueda abarcar de manera completa las particularidades de las áreas rurales. No obstante, se coincide con la perspectiva presentada por Camarda (2016) en relación a la identificación de dos criterios fundamentales que contribuyen a establecer una definición más precisa. Centrados en el lugar de residencia y en el tipo de actividad laboral llevada a cabo por la población, se constituyen como un paso importante hacia la comprensión más profunda y contextualizada de lo que realmente constituye lo rural en su diversidad. En este sentido, este trabajo se apoya en la perspectiva de Camarda (2016) para delinear una base conceptual sólida que permita analizar de manera más precisa los desafíos y oportunidades que surgen en la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación rural.

Camarda (2016) también plantea que, el ámbito escolar en contextos rurales, desataca por su tendencia a ser establecimientos de pequeña envergadura, diseñados para atender específicamente las necesidades de la población local. Con matrículas limitadas, estas instituciones se organizan de manera acorde con las demandas particulares de su entorno. Los docentes que operan en estos contextos se encuentran inmersos en la toma de decisiones que atañen directamente a las circunstancias únicas de sus estudiantes y comunidades.

En estas escuelas, los espacios destinados al aprendizaje adoptan una diversidad de formas, reflejando la adaptación a las características del entorno. La utilización de metodologías que combinan distintos cursos o grados es común permiten aprovechar al máximo los recursos disponibles y brindando oportunidades de interacción entre estudiantes de diferentes edades y niveles de habilidades (Camarda, 2016).

La educación rural en la historia argentina data desde antes de su proceso de organización como nación durante el siglo XIX (Plencovich, 2022). Esta conexión con el ámbito rural es una característica que ha perdurado a lo largo del tiempo y ha influido en la forma en que se concibe y se implementa la educación en el contexto rural.

Es importante destacar que existen diferencias sustanciales entre la educación en el medio rural y la educación orientada específicamente al ámbito rural (Plencovich, 2022). La *educación en el medio rural* se refiere a la enseñanza que se imparte en áreas geográficas con características predominantemente rurales, donde la población puede estar inmersa en actividades agrícolas, ganaderas u otras relacionadas con el entorno rural. Esta educación debe considerar las particularidades y necesidades de los estudiantes en estos contextos, que a menudo varían significativamente de los entornos urbanos en términos de acceso a recursos, infraestructura y oportunidades.

Por otro lado, la educación orientada al ámbito rural se centra en preparar a los individuos para enfrentar los desafíos específicos que implica la vida en comunidades rurales. Esto puede incluir el desarrollo de habilidades agrícolas, técnicas y prácticas relacionadas con la vida rural, así como la promoción de la identidad y la cultura local. En esta investigación se hará foco en la primera concepción, la educación en el medio rural.

La comprensión de estas características es esencial para abordar la integración de las TIC de manera efectiva en la educación rural, y en particular en la asignatura de Educación Tecnológica. La adaptación de *enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza* a estas realidades únicas es un factor clave para lograr un impacto positivo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes en contextos rurales.

Es por lo anterior que, “(...) las TIC (...) se componen como un conjunto dinamizador de estas propuestas, profundizando las posibilidades de generar entornos de aprendizajes más dinámicos y significativos, con ritmos diversos, (...) permitiendo generar verdaderos puentes y andamiajes para las situaciones de enseñanza” (Camarda, 2016, p. 21).

Desde la perspectiva presentada por Bazurto Rosado (2023), se reconoce que las TIC constituyen una parte integral de un proceso que ha permeado la sociedad en su conjunto, generando un profundo impacto en la forma en que adquirimos y compartimos el conocimiento. Las TIC emergen como *herramientas* que poseen el potencial de enriquecer y transformar el entorno educativo, particularmente en el aula, siempre y cuando se empleen de manera apropiada y efectiva.

En esta línea de pensamiento, la adopción exitosa de las TIC en la educación requiere la adhesión a una *perspectiva constructivista del conocimiento* (Bazurto Rosado, 2016).

Bajo esta premisa, los estudiantes asumen el papel de agentes activos en su proceso de aprendizaje, donde las TIC actúan como facilitadoras para la construcción de su comprensión del mundo. Motivar a los estudiantes y fomentar una comunicación fluida y abierta son elementos esenciales para asegurar que el uso de las TIC enriquezca su experiencia educativa.

La perspectiva constructivista enfatiza la importancia de que los estudiantes no sean meros receptores de información, sino que participen activamente en la creación de su propio conocimiento. El rol de las TIC en este enfoque se relaciona con su capacidad para proporcionar herramientas interactivas y recursos dinámicos que estimulan el pensamiento crítico, la exploración y el diálogo (Bazurto Rosado, 2016). El aprendizaje se convierte así en un *proceso* colaborativo y significativo, donde la motivación intrínseca de los estudiantes y una comunicación efectiva juegan un papel crucial en el éxito de la integración de las TIC en el entorno educativo.

El aporte de González y Arévalo (2023) al marco teórico de este trabajo es significativo, ya que ponen de relieve una cuestión crucial en el contexto educativo argentino. Su enfoque en la brecha existente en el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) así como en la desigualdad digital en las escuelas secundarias de Argentina abre una perspectiva valiosa para entender los desafíos actuales en la integración de la tecnología en la educación.

Valida lo anterior con datos estadísticos en donde “(...) solo el 60% de los adolescentes tiene acceso en el hogar a computadora de escritorio y 72% a internet” (González y Arévalo, 2023, p. 15). La desigualdad digital se presenta como un desafío ineludible que plantea cuestionamientos sobre la inclusión, la justicia y la equidad en la educación. Esta perspectiva crítica resalta la necesidad de no solo identificar estas disparidades, sino también de abordarlas de manera proactiva ya que puede limitar el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para la vida en una sociedad cada vez más digitalizada.

En este contexto, se hace evidente que el rol tradicional del docente necesita evolucionar para abordar los desafíos presentados por la integración de las TIC en la educación en áreas rurales. La búsqueda de un *aprendizaje significativo* (Gómez Vahos, 2019) se convierte en un pilar fundamental en esta transformación.

El docente ya no es solo un transmisor de conocimiento, sino un orientador del proceso de aprendizaje (Gómez Vahos, 2019). La incorporación de las TIC en el aula requiere un enfoque pedagógico que fomente la participación activa de los estudiantes, que los involucre en la construcción de su propio conocimiento y que les permita aplicar lo aprendido en situaciones relevantes para su vida y su entorno. El objetivo es que los estudiantes no solo adquieran habilidades técnicas, sino que también desarrollen habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración, que son esenciales para su éxito en un mundo cada vez más digitalizado.

Marco metodológico

En este apartado se describe la metodología empleada para abordar los objetivos planteados respecto a la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación rural de Argentina, con enfoque en la asignatura de Educación Tecnológica. Se optó por una indagación bibliográfica con un enfoque descriptivo, ya que permitirá analizar y sistematizar la información existente en la literatura científica (Sampieri y Mendoza, 2020).

Tipo de Investigación

Se llevará a cabo una investigación de tipo indagatoria descriptiva (Sampieri y Mendoza, 2020). Esta metodología se elige debido a la naturaleza exploratoria del estudio, que busca comprender en profundidad los desafíos y oportunidades de la integración de las TIC en la educación rural y en la asignatura de Educación Tecnológica.

Fuentes de Datos

La recolección de datos se realizará a través de fuentes bibliográficas. Se accederá a artículos científicos, libros y documentos académicos relevantes que aborden la integración de las TIC en la educación rural en Argentina.

Procedimiento

- **Identificación de Fuentes:** Se llevará a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas y bibliotecas digitales para identificar fuentes relevantes que aborden la temática de interés.
- **Selección de Fuentes:** Se evaluará la pertinencia y calidad de las fuentes identificadas, eligiendo aquellas que aporten información valiosa sobre los desafíos y oportunidades de la integración de las TIC en la educación rural y en la asignatura de Educación Tecnológica.
- **Análisis y Sistematización:** Se realizará un análisis crítico de la información extraída de las fuentes seleccionadas. Se identificarán patrones, tendencias y puntos clave relacionados con los objetivos del estudio.

Criterios de Inclusión

- **Pertinencia Temática:** Los recursos bibliográficos deben abordar directamente la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación rural en Argentina, con un enfoque en la asignatura de Educación Tecnológica.
- **Contenido Científico:** Se incluirán fuentes que provengan de revistas académicas, libros y documentos científicos reconocidos en el campo de la educación y las TIC.
- **Fecha de Publicación:** Se considerarán fuentes publicadas en los últimos 10 años, para asegurar que la información sea actual y relevante en el contexto contemporáneo.
- **Enfoque Empírico o Teórico:** Se incluirán tanto fuentes que presenten resultados de investigaciones empíricas como aquellas que ofrezcan enfoques teóricos sólidos y análisis críticos.

Criterios de Exclusión

- **Irrelevancia Temática:** Se excluyen fuentes que no se centren específicamente en la integración de las TIC en la educación rural en Argentina, o que no estén relacionadas directamente con la asignatura de Educación Tecnológica.
- **Fuentes no Científicas:** Se excluyen materiales no académicos como blogs, foros y sitios web no confiables.
- **Fecha de Publicación:** Se excluyen fuentes publicadas hace más de 10 años, ya que pueden no reflejar la actualidad de la integración de las TIC en la educación.
- **Contenido Duplicado:** Si una fuente ya ha sido citada y analizada en profundidad en otras fuentes, se puede considerar su exclusión para evitar redundancias.

Consideraciones Éticas

Se asegurará la adecuada atribución de las fuentes consultadas, siguiendo las normas de citación correspondientes. Se respetarán los derechos de autor y la integridad de la información obtenida.

Análisis de Datos

El análisis se llevará a cabo mediante técnicas de síntesis y sistematización de la información proveniente de las fuentes bibliográficas. Se identificarán tendencias, patrones y relaciones relevantes que contribuyan a responder a los objetivos planteados.

Desarrollo

Retomando los aportes de Bazurto Rosado (2023), resulta evidente que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ocupan un lugar central en el escenario social contemporáneo, caracterizado por la creciente importancia del conocimiento. Este cambio en el paradigma social ha tenido un impacto significativo en todos los aspectos de la sociedad, incluyendo el ámbito educativo.

En particular, la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en un factor crucial para mejorar la calidad de la educación. La efectividad de esta integración se manifiesta cuando las TIC dejan de ser simples herramientas tecnológicas y se convierten en medios que facilitan la consecución de los objetivos pedagógicos. Esto implica que las TIC no deben ser consideradas como un fin en sí mismas, sino como un medio que amplía las posibilidades de enseñar y aprender. Cuando se utilizan de manera estratégica y adecuada, las TIC pueden enriquecer el proceso educativo al ofrecer recursos, herramientas y experiencias que complementan y potencian las prácticas pedagógicas tradicionales. De manera que “(...) la parte tecnológica se ha convertido en el motor central que ofrece oportunidades y a la vez crean las mismas para innovar en la educación y los resultados que se obtienen son producto del impacto científico (...)” (Bazurto Rosado, 2023, p. 1406).

Siguiendo la línea de pensamiento de Bazurto Rosado (2023), se hace patente la necesidad de que los docentes adquieran competencias sólidas para la utilización de las TIC de manera efectiva y con un fundamento pedagógico sólido. La simple adquisición de dispositivos tecnológicos no garantiza automáticamente una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es esencial que los educadores cuenten con la capacitación y el conocimiento necesario para emplear estas herramientas de manera estratégica y enriquecedora.

La complejidad de aplicar las TIC en la educación rural radica en las particularidades y problemáticas propias de cada territorio, cada región presenta sus desafíos únicos, desde limitaciones de conectividad hasta diferencias en las necesidades educativas de la población. Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se constituya como significativo en estos contextos, es esencial que la aplicación de las TIC sea adaptada y contextualizada de manera precisa (Bazurto Rosado, 2023).

Cuando se utilizan de manera adecuada, las TIC tienen el potencial de acortar la brecha tecnológica que a menudo separa a las comunidades rurales de las oportunidades educativas y profesionales (Bazurto Rosado, 2023). Sin embargo, este logro solo puede alcanzarse si se consideran cuidadosamente las especificidades de cada entorno rural y se adopta un enfoque pedagógico que integre las TIC de manera coherente y relevante para los estudiantes.

Siguiendo el planteamiento de Camarda (2016) acerca de la ruralidad como un territorio complejo y diverso que debe ser abordado de manera integral, se identifican una serie de desafíos particulares que enfrentan los docentes rurales en su labor educativa en Argentina. Estos desafíos incluyen aulas plurigrado, donde se desarrollan actividades diferentes de manera simultánea, subdivisiones por niveles de conocimiento, la necesidad de integrar contenidos, la enseñanza individualizada y proyectos que involucran a todo el grupo. Estas características hacen que la enseñanza en contextos rurales sea especialmente desafiante.

En este contexto, las TIC emergen como herramientas capaces de dinamizar las propuestas pedagógicas y abordar estos desafíos de manera efectiva, ya que pueden adaptarse para satisfacer las necesidades de aulas con las características mencionadas al ofrecer recursos y actividades diferenciadas. Además, facilitan la integración de contenidos y permiten una enseñanza individualizada al proporcionar acceso a recursos educativos personalizados. Los proyectos que involucran a todo el grupo pueden beneficiarse de las TIC al permitir la colaboración en línea y el uso compartido de recursos.

En este sentido, Camarda (2016) establece una analogía valiosa al considerar que las TIC actúan como un puente en la enseñanza rural. Estas herramientas no solo facilitan la superación de los desafíos presentes en el contexto rural, sino que también amplían las posibilidades de que el aprendizaje sea significativo y promueven la comprensión con ritmos diversos, lo que contribuye a una educación más inclusiva y efectiva en las áreas rurales. “Se trata de garantizar el acceso integral a la educación fortaleciendo a su vez, los mecanismos que disminuyan hasta su extinción las diferencias de género y de etnias permitiendo dialogar con los saberes y conocimientos globales expandidos (...)” (Camarda, 2016, p. 21).

En el análisis de la educación rural, se destaca la necesidad de ampliar la perspectiva en lo que respecta a las TIC, superando los términos dicotómicos de inclusión/exclusión, lo que resulta esencial para comprender la situación de las juventudes en contextos rurales, alejándonos de visiones simplistas y realizando un proceso de problematización de lo que se define como ruralidad (Camarda, 2016). Este enfoque implica reconocer las diversas cosmovisiones que componen este espacio y considerar las cuestiones de género y etnia que también lo atraviesan.

En cuanto a las oportunidades que conlleva la incorporación de las TIC en la educación rural, se identifican una serie de beneficios significativos en los aportes de Camarda (2016). Estos incluyen el acceso al conocimiento en línea y fuera de línea, el uso de Internet como recurso para abordar múltiples formas de aprendizaje en el aula, la capacidad de búsqueda de información, el establecimiento de nuevas metodologías y lenguajes a través de una construcción dialéctica entre docentes y estudiantes, el empoderamiento de los individuos y el fortalecimiento de la comunicación.

La multidimensionalidad de la ruralidad, como señalada por Plencovich (2022), presenta una perspectiva valiosa que puede ayudar a comprender mejor los desafíos y oportunidades de la integración de las TIC en la educación rural, específicamente en la asignatura de Tecnología. Esta multidimensionalidad se puede dividir en tres aspectos clave:

- **Materialidad:** se refiere a las condiciones y recursos físicos disponibles en las comunidades rurales. Estos factores pueden ser determinantes en la efectividad de la integración de las TIC, ya que la falta de recursos materiales adecuados puede ser una barrera significativa.
- **Identificación de la población con el territorio:** La relación entre la población rural y su territorio es fundamental, esta conexión puede influir en la percepción y la adopción de las TIC. Comprender cómo las TIC se perciben en relación con la identidad y la vida rural es esencial para una integración exitosa.
- **Representaciones sociales y sentidos simbólicos:** Las representaciones sociales que las comunidades rurales tienen sobre la tecnología pueden estar cargadas de significados simbólicos. Las TIC pueden ser vistas como herramientas que potencian la educación y el desarrollo, pero también pueden estar asociadas con la pérdida de tradiciones y la homogeneización cultural. Comprender estas

representaciones y sentidos simbólicos es esencial para diseñar estrategias de integración que sean culturalmente sensibles y respetuosas.

Este enfoque troncal pone de relieve la necesidad de comprender las TIC en función del contexto, ya que la generación de conocimientos significativos requiere un replanteamiento constante del proyecto pedagógico y de las herramientas utilizadas para llevarlo a cabo. En este sentido, las TIC se consideran como herramientas flexibles que pueden adaptarse a las necesidades y realidades específicas de cada contexto rural.

En el contexto de la educación rural con el uso de las TIC, surge la necesidad imperativa de articular una variedad de saberes interrelacionados planteados por Danieli (2014):

1. Pedagógicos: Estos saberes comprenden el conocimiento fundamental sobre cómo enseñar y aprender, es por ello que implican la comprensión de teorías de la educación, métodos de enseñanza, estrategias de evaluación y la capacidad de adaptar estas prácticas al contexto rural y a las particularidades de los estudiantes.
2. Contextuales: Incluyen la comprensión de las realidades locales, las necesidades de la comunidad, las dinámicas socioeconómicas y culturales, así como las limitaciones y recursos específicos de la zona.
3. Tecnológicos generales: Esto abarca un conocimiento amplio de las tecnologías en general, su evolución, sus aplicaciones en diversos campos y cómo estas pueden potenciar la educación rural.
4. Tecnológicos instrumentales: Estos saberes se refieren a la habilidad práctica de utilizar las herramientas y dispositivos tecnológicos. Implica la capacitación en el manejo de hardware y software, así como la resolución de problemas técnicos comunes.
5. Didácticos sobre la tecnología: Comprende la capacidad de integrar eficazmente la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye la selección de recursos tecnológicos adecuados, la planificación de actividades y la adaptación de contenidos para su uso en el aula.
6. Didácticos sobre las TIC: Implican comprender cómo las TIC pueden mejorar la comunicación, la colaboración y el acceso a la información.
7. Didácticos sobre cómo enseñar con tic en educación tecnológica: Finalmente, se encuentran los saberes específicos sobre cómo integrar las TIC en la enseñanza de la Educación Tecnológica. Esto incluye la comprensión de los objetivos de la

materia, la selección de recursos tecnológicos apropiados y la adaptación de estrategias pedagógicas.

Esta cuidadosa articulación de saberes es esencial para garantizar que las TIC se conviertan en herramientas poderosas que permitan a los docentes y estudiantes de la educación rural aprovechar al máximo su potencial en la enseñanza de Tecnología, promoviendo así un aprendizaje significativo y enriquecedor.

Es evidente que los docentes de Educación Tecnológica poseen un dominio sólido de los saberes tecnológicos relacionados con las TIC, tanto en términos de conocimiento disciplinar como en su capacidad para convertir este conocimiento en contenido enseñable para sus alumnos. Sin embargo, la *reflexión* sobre cómo integrar adecuadamente las TIC en relación con los diversos contenidos de la asignatura presenta desafíos (Danieli, 2014).

La clave reside en reconocer que el mero dominio tecnológico no garantiza automáticamente una integración efectiva de las TIC en la enseñanza de la Educación Tecnológica. Tal como expone Danieli (2014), la reflexión pedagógica es esencial para determinar cuándo y cómo utilizar las TIC de manera que enriquezcan y potencien el proceso de aprendizaje. Esto implica considerar factores como los objetivos de la asignatura, las características de los estudiantes y las dinámicas del entorno rural. Los docentes necesitan desarrollar una comprensión más profunda de cómo las TIC pueden ser herramientas eficaces para abordar los contenidos específicos de la Educación Tecnológica. Esto no solo implica saber cómo utilizar software o dispositivos, sino también pensar en estrategias didácticas que aprovechen las capacidades de las TIC para fomentar la resolución de problemas, la creatividad y la aplicación práctica de conceptos tecnológicos.

Es cierto que una de las barreras más significativas en la integración de las TIC en las escuelas rurales de Argentina, especialmente en la asignatura de Tecnología, es la posible disociación de la tecnología como disciplina. Esta podría resultar en una falta de conexión entre el objeto tecnológico, el contenido de la asignatura y el método de enseñanza (Danieli, 2014).

Para superar esta barrera, es fundamental la formación docente, ya que son quienes necesitan capacitación específica que les permita comprender cómo integrar las TIC de manera efectiva en la enseñanza de la Tecnología. Esto implica no solo conocer las

herramientas tecnológicas disponibles, sino también comprender cómo estas herramientas pueden relacionarse con los contenidos curriculares y los objetivos pedagógicos.

La formación docente en este contexto debe promover una visión integral de la tecnología, donde no solo se enseñe sobre la tecnología, sino también se enseñe a través de la tecnología (Danieli, 2014). Los docentes deben ser capaces de diseñar actividades y proyectos que utilicen las TIC de manera que los estudiantes no solo adquieran conocimientos sobre tecnología, sino que también desarrollen habilidades para utilizarla de manera crítica y creativa.

En el contexto argentino, uno de los desafíos más significativos en la integración efectiva de las TIC en la educación rural, especialmente en la asignatura de Tecnología, es la falta de una formación específica para los docentes que trabajan en escuelas rurales. Esta carencia de formación específica constituye una problemática importante que impacta directamente en la calidad de la enseñanza y en la capacidad de los docentes para aprovechar plenamente las ventajas de las TIC en el proceso de aprendizaje (Plencovich, 2022).

Los docentes que trabajan en escuelas rurales a menudo enfrentan desafíos únicos que requieren habilidades y enfoques pedagógicos específicos que no siempre se abordan en la formación docente convencional. Esta la falta de formación específica puede resultar en una desconexión entre los objetivos curriculares y la capacidad de los docentes para guiar a los estudiantes en la exploración y aplicación de las TIC.

El Decreto 459/10 en Argentina, que dio origen al programa Conectar Igualdad y proporcionó netbooks a estudiantes de nivel secundario, marcó un hito en la inclusión de las TIC en la educación del país. Sin embargo, según lo planteado por Sánchez y Navarro (2015), esta importante iniciativa no necesariamente se tradujo en un avance significativo en la utilización efectiva de las TIC en la educación, especialmente en los contextos rurales y en aquellos marcados por desigualdades materiales. La infraestructura y el nivel de conocimiento docente desempeñaron un papel crucial en esta limitación.

En el caso de las áreas rurales, donde las condiciones de acceso a Internet y la disponibilidad de recursos tecnológicos pueden ser más precarias, la brecha tecnológica se acentúa. Los docentes, por su parte, necesitan una formación específica para

aprovechar al máximo las TIC en sus prácticas pedagógicas y adaptarlas a las realidades particulares de las escuelas rurales. Este desafío resalta la importancia de no solo proporcionar hardware y dispositivos tecnológicos, como lo hizo el programa Conectar Igualdad, sino también de invertir en la formación docente y en la infraestructura tecnológica adecuada. Además, se debe considerar la necesidad de adaptar las estrategias de integración de las TIC a las realidades específicas de las escuelas rurales, reconociendo que un enfoque único puede no ser efectivo en contextos diversos y desafiantes. De manera que “(...) puede ser un factor de democratización e igualdad de oportunidades cuando es acompañada por políticas coyunturales y por una estructura que incluya la formación y la capacitación docente en TIC (...)” (Sánchez y Navarro, 2015, p. 51).

En este contexto, los docentes juegan un papel fundamental como facilitadores del aprendizaje, brindando orientación y apoyo a los estudiantes en su uso de las TIC. La formación docente en TIC se convierte en un factor clave para empoderar a los educadores rurales y permitirles aprovechar al máximo el potencial de estas tecnologías en la enseñanza de la Educación Tecnológica.

Siguiendo el enfoque de Mirete Ruiz (2010), se reconoce la importancia de centrar las metodologías que integran las TIC en el aula en los estudiantes. Esto implica considerar a los alumnos como sujetos activos en el proceso de construcción del conocimiento. Aplicado a la enseñanza de la tecnología en escuelas rurales, este enfoque se traduce en la creación de entornos de aprendizaje donde los estudiantes participan activamente en la exploración y utilización de las TIC como herramientas para comprender y aplicar conceptos tecnológicos. Esto significa que las estrategias de enseñanza se diseñan de manera que los estudiantes sean el foco principal, participando activamente en su aprendizaje, en lugar de ser meros receptores de información. Esta orientación hacia el estudiante es fundamental para una integración efectiva de las TIC en la enseñanza de la Educación Tecnológica en contextos rurales. Los docentes desempeñan un papel crucial al crear ambientes de aprendizaje que fomenten la participación activa de los estudiantes y al brindarles apoyo en el uso de las TIC como herramientas para comprender y aplicar conceptos tecnológicos.

Cada programa de educación debe tener como objetivo principal estimular el uso pedagógico de las TIC (Luna Romero, 2018). Esto no solo implica incorporar tecnología en las aulas, sino también mejorar y enriquecer las prácticas docentes

existentes. Los docentes deben ser capacitados y apoyados para integrar de manera efectiva las TIC en su enseñanza, lo que puede implicar la adopción de nuevas estrategias pedagógicas y metodologías que aprovechen al máximo el potencial de las tecnologías.

Además, es esencial fomentar la innovación en la práctica docente (Luna Romero, 2018). Esto significa que los docentes deben ser alentados a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, utilizando las TIC como herramientas que pueden mejorar la calidad de la educación. La innovación en la enseñanza puede llevar a un mayor compromiso de los estudiantes, un aprendizaje más significativo y la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad digital.

Conclusiones

En el transcurso de esta investigación, se abordaron los complejos desafíos y oportunidades inherentes a la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación rural de Argentina, haciendo foco en la asignatura de Educación Tecnológica desde una revisión bibliográfica. Los objetivos específicos planteados condujeron a explorar minuciosamente los desafíos que enfrentan las instituciones educativas y los docentes al intentar incorporar las TIC en la enseñanza de esta asignatura, al tiempo que analizamos el impacto de la formación docente en TIC en la capacidad de los educadores rurales para utilizar efectivamente estas tecnologías en sus prácticas pedagógicas.

En cuanto a los desafíos, se identificó que la educación rural en Argentina se enfrenta a obstáculos considerables en lo que respecta a la integración de las TIC. Estos obstáculos abarcan desde la limitada disponibilidad de infraestructura tecnológica y conectividad en las zonas rurales hasta la escasez de recursos materiales en las escuelas. A pesar de estos retos, se reconoció que existen valiosas oportunidades que pueden ser aprovechadas. Las TIC tienen el potencial de superar barreras geográficas y proporcionar acceso a recursos educativos en línea, al tiempo que enriquecen y diversifican las prácticas de enseñanza en contextos rurales.

En lo que respecta a la formación docente en TIC, se subrayó su importancia como un componente esencial para la exitosa integración de las TIC en la educación rural. Los educadores rurales deben adquirir competencias tanto tecnológicas como pedagógicas para utilizar efectivamente las TIC en sus prácticas educativas. Sin embargo, se constató que la carencia de formación docente específica en TIC representa una barrera significativa. La capacitación docente debe ser adaptada a las necesidades particulares de los educadores rurales y debe estar en consonancia con las condiciones de sus entornos de trabajo.

En este contexto, se enfatizó la necesidad de contextualizar las políticas de TIC en la educación. No existe una solución universal, y las políticas y estrategias deben ajustarse a las realidades específicas de cada comunidad rural, considerando factores como la disponibilidad de recursos, las necesidades de los estudiantes y las particularidades locales. Si bien programas gubernamentales como Conectar Igualdad pueden

representar un avance, se destacó que deben ir acompañados de esfuerzos adicionales, como la mejora de la infraestructura tecnológica y la formación docente continua.

En resumen, la integración efectiva de las TIC en la educación rural de Argentina, con un enfoque en la asignatura de Educación Tecnológica, es un desafío multidimensional que requiere una aproximación holística. Esta aproximación implica la inversión en infraestructura, la adaptación de las políticas públicas a las realidades locales, la formación docente constante y un profundo entendimiento de las necesidades y posibilidades de cada comunidad rural. Si estos aspectos son abordados de manera adecuada, las TIC pueden convertirse en herramientas poderosas para enriquecer el aprendizaje y empoderar a los estudiantes en los contextos rurales de Argentina, contribuyendo así al desarrollo educativo y social de estas comunidades.

Las líneas de investigación futuras en este campo podrían explorar aún más a fondo la adaptación de estrategias pedagógicas específicas para la enseñanza de la Educación Tecnológica en contextos rurales. Sería valioso investigar cómo diseñar y aplicar enfoques pedagógicos que incorporen de manera efectiva las TIC en esta asignatura, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes rurales y sus necesidades educativas. Además, se podría profundizar en el desarrollo de programas de formación docente personalizados que aborden de manera integral las competencias tecnológicas y pedagógicas requeridas para la enseñanza de la Educación Tecnológica en entornos rurales.

Asimismo, sería relevante investigar más a fondo el impacto de la integración exitosa de las TIC en la mejora del aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes de Educación Tecnológica en zonas rurales. Esta evaluación podría llevarse a cabo a través de estudios longitudinales que sigan el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo y que analicen en detalle los indicadores de éxito académico y las competencias tecnológicas adquiridas.

En cuanto a las limitaciones de esta investigación, es importante reconocer que la falta de acceso a informantes directos, como docentes rurales y estudiantes, limitó la capacidad de recopilar perspectivas de primera mano sobre la integración de las TIC en la Educación Tecnológica en entornos rurales de Argentina.

Referencias

- Alvarez-Quiroz, G. B., & Blanquicett Romero, J. C. (2015) Percepciones de los docentes rurales sobre las TIC en sus prácticas pedagógicas. *Ciencia, docencia y tecnología*, (51), 371-394 http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-17162015000200015&script=sci_arttext
- Arango, D. E. S., & Pacheco, L. E. M. (2018) La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. *Saber, ciencia y libertad*, 13(1), 275-289 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6571922>
- Bazurto Rosado, M. I., Hidalgo, D. M. P., Salvatierra, N. D. C. P., & Moreira, R. M. M. (2023) Impacto de las TIC en la educación rural: retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento*, 8(8), 1403-1419 <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5912>
- Camarda, P. (2016) *Ruralidades, Educación y TIC. Desafíos urgentes para las políticas públicas educativas de integración de TIC*. UNESCO <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5102>
- Cruz Guimaraes, J. L. (2022) Las TIC y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 175-190 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2539>
- Danieli, M. E. (2014) Enseñar Educación Tecnológica con TIC: saberes presentes, ausentes y necesarios <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/26260>
- Díaz, R. F. (2020) Desconectar Igualdad: experiencias sobre el impacto en la educación rural de Jujuy en tiempos de pandemia. *Question*, 2(66), 1 – 16 <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/105450>
- Gómez Vahos, L. E., Muñoz, L. E. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019) El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131 <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>

- González, F. E., & Arévalo-Wierna, C. (2023) Brecha y desigualdad digital en la educación argentina. *Revista Colombiana de Educación*, 1(88), 9-34
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/13289>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill
<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Lizasoain, C., Ortiz de Zárate, A., & Becchi Mansilla, C. (2018) Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educação e Pesquisa*, 44(1), 1 – 22
<https://www.scielo.br/j/ep/a/FhV8JfqYRdS4LpzMbxJh7Yw/?format=html&lang=es>
- Luna-Romero, Á. E., Jaramillo, F. Y. V., & Romero, H. R. C. (2018) Formación docente en el uso de las TIC. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 1(2), 46 – 52
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/66>
- Plencovich, M. C., Bregy, J. C. y Ramos, V. M. (2022) Estado del arte sobre educación rural y formación docente en la Argentina en Lozano Flórez, D. y Yalile Malagón, R. (Eds.), *De la formación docente rural en Latinoamérica. Una revisión documental* (25-71). CLACSO
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5912>
- Ruiz, A. B. M. (2010) Formación Docente en TICS ¿están los docentes preparados para la (R) evolución TIC? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 35-44 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Sánchez, L. E., & Navarro, M. G. J. (2015) Secundarias rurales mediadas por tecnologías de la información y la comunicación en el norte de Argentina: democratización, inclusión y problemas éticos. *Innovación educativa*, 15(69), 37-56 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000300004