

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY

***“DESERCIÓN EN LA PRIMERA COHORTE DE LA
TECNICATURA UNIVERSITARIA EN PRODUCCIÓN
AGROPECUARIA”***

PROFESORADO DE ENSEÑANZA SUPERIOR

LIC. NÉSTOR RUBÉN AYALA

EUCER - VILLAGUAY

MAYO: 2011



Licenciado en Química Néstor Rubén Ayala -FIQ- UNL.

Responsable Facultad de Ciencia y Tecnología.

UADER sede Villaguay.




Néstor Rubén Ayala

INDICE	
Glosario	Pág. 3
Capítulo I	Pág. 4
1.1 Introducción	Pág. 4
1.2 Objetivos del trabajo de investigación	Pág. 6
1.3 Justificación	Pág. 7
1.4 Antecedentes	Pág. 8
1.5 Hipótesis	Pág. 10
1.6 Planteo del problema	Pág. 10
1.7 Ámbito de investigación	Pág. 10
Capítulo II	Pág. 6
Marco teórico	Pág. 11
2.1 Estudios de nivel superior	Pág. 11
2.2 La deserción	Pág. 11
Capítulo III	Pág. 29
3.1 Breve reseña de la Prod. Agrop. en la Argentina	Pág. 29
3.2 Breve reseña de la UADER	Pág. 33
3.3 Breve reseña de la Tecnicatura	Pág. 33
Capítulo IV	Pág. 36
4.1 Unidad de análisis	Pág. 36
4.2 Variables analizadas	Pág. 36
4.3 Metodología de estudio	Pág. 36
4.4 Técnica de recolección de datos	Pág. 37
4.5 Intencionalidad de la investigación	Pág. 37
4.6 Validez y confiabilidad de la investigación	Pág. 37
Capítulo V	Pág. 38
5.1 Análisis del primer objetivo	Pág. 38
5.2 Análisis del segundo objetivo	Pág. 39
5.3 Análisis del tercer objetivo	Pág. 41
5.4 Análisis del cuarto objetivo	Pág. 46
Capítulo VI	Pág. 47
6.1 Conclusión	Pág. 47
6.2 Propuestas a seguir	Pág. 48
Bibliografía	Pág. 50
Anexo	Pág. 52

Glosario

Producción: . f. Acción de producir. 2. f. Cosa producida. 3. f. Acto o modo de producirse. 4. f. **Suma de los productos del suelo o de la industria.**

Agropecuaria: 1. adj. Que tiene relación con la agricultura y la ganadería.

Producción agropecuaria: Productos obtenidos de la tierra que abarca la agricultura y la ganadería.

Deserción: 1. f. Acción de desertar. 2. f. Der. **Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta.**

Variables: 1. adj. Que varía o puede variar. 2. adj. Inestable, inconstante y mudable. 3. f. **Mat. Magnitud que puede tener un valor cualquiera de los comprendidos en un conjunto.** 1. f. Mat. Magnitud cuyos valores están determinados por las leyes de probabilidad, como los puntos resultantes de la tirada de un dado

Índice: 1. m. Indicio o señal de algo. 2. m. **Expresión numérica de la relación entre dos cantidades que permite sacar conclusión.** Ej.: Índice de población activa, de inflación.

UTN: Universidad Tecnológica Nacional.

UNL: Universidad Nacional del Litoral.

UADER: Universidad Autónoma de Entre Ríos.

UN tres de Febrero: Universidad Nacional de Tres de Febrero.

UNLP: Universidad Nacional de la Plata.

UNS: Universidad Nacional de Salta.

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La facultad de ciencia y tecnología de la UADER sede Villaguay, abre sus puertas en el año 2007 con el cursado de la carrera "Tecnicatura Universitaria en Producción Agropecuaria".

Por ser una carrera de pre-grado tiene una duración de cursado de 3 años. El objetivo de la misma es formar recursos humanos capaces de hacerse cargo del funcionamiento de las empresas agropecuarias, ser el nexo entre los titulares de las empresas agropecuarias de la zona y los profesionales agropecuarios - Ing. Agrónomos y Veterinarios - como también tener un amplio conocimiento del uso y manejo de la maquinaria agricologanadera y de los insumos agroquímicos como fertilizantes, herbicidas, fungicidas, etc. que se utilizan en este tipo de explotaciones.

En la presente investigación se pretende realizar un diagnóstico de la deserción en la primera cohorte de la carrera "Tecnicatura universitaria en Producción agropecuaria" perteneciente a la FCyT de la UADER sede Villaguay. Esta cohorte integrada por 52 alumnos comenzó el cursado en el año 2007 y una parte de ese grupo finalizó en diciembre de 2009. Los resultados obtenidos presentan gran importancia porque permiten recabar información de esta problemática en esta facultad, que hasta la fecha no se cuenta.

Para obtener los índices se recurrirá a encuestas y a la documentación que se encuentra en los legajos de cada alumno, actas de regularización, actas de promoción y de exámenes finales con las que cuenta la sección alumnado de esta subsede, realizando un estudio de la deserción discriminada por año de cursado, sexo y si los alumnos trabajaban mientras estudiaban o solamente estudiaban. Además se cotejarán con los índices informados por otras universidades públicas de nuestro país - UNL, UADER, UTN, UNS, UNLP, UN Tres de Febrero - en trabajos de investigación y en medios de comunicación (diarios gráficos y digitales) ya que los pedidos de datos oficiales realizados al

INDEC y Ministerio de Educación de la Nación nunca fueron respondidos por estos organismos.

Los índices publicados por las universidades antes mencionadas van desde el 50% al 90% de deserción en las distintas carreras que en estas universidades se estudian.

Los resultados obtenidos se presentaran y se pondrán a disposición de las autoridades de la facultad de Ciencia y Tecnología de la UADER.

1.2 OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivos Generales

- Determinar el índice de deserción de los alumnos de la *tecnicatura Producción agropecuaria cohorte 2007* de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UADER sede Villaguay.
- Comparar los índices obtenidos con los índices publicados por algunas universidades nacionales que a continuación se detallan: UNL, UADER, UNLP, UTN, UNS.
- Especificar las variables de la deserción en la tecnicatura.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar la cantidad de alumnos que abandonaron sus estudios en la primera cohorte de la tecnicatura.
- Identificar en que período del cursado se dá la mayor deserción tomando los siguientes estadios (curso propedéutico, primer año, segundo año y tercer año).
- Determinar si la mayor deserción se da en el sexo masculino o femenino durante el curso propedéutico y los tres años de carrera.
- Determinar si los alumnos que desertaron trabajan y estudian, o solo estudian.
- Ofrecer información a la institución estudiada, de los resultados del trabajo, a fin de contribuir a disminuir la deserción.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La deserción universitaria es una problemática que desvela a muchos investigadores por su complejidad ya que intervienen un gran número de variables simultáneamente. En nuestro país el índice de deserción es muy elevado, algunas universidades (UNL, UADER, UNNOE, UNLP, UN tres de Febrero, UTN, UNS) han publicado que la deserción va desde el 50% hasta el 90%. Es decir, de 5 a 9 alumnos de cada 10 que ingresan no culminan sus estudios universitarios.

Este fenómeno involucra a muchos jóvenes y adultos que por diversas razones no pueden cumplir con sus objetivos académicos y el desarrollo personal que de ellos pueden derivar, debido a que el no cumplir con los requerimientos de la sociedad actual en cuanto a la preparación y perfeccionamiento de los profesionales deriva en disminución de las posibilidades de un mejor trabajo.

El perfil del técnico universitario en producción agropecuaria está pensado para satisfacer las necesidades del mercado laboral agropecuario de la zona y el país, por tal motivo es muy importante tomar los recaudos necesarios para que la mayor cantidad de alumnos, que ingresan a la carrera, culmine en tiempo y forma.

El aspecto metodológico del presente trabajo es del tipo exploratorio-descriptivo porque se estudiará una problemática de la que no se tiene información precedente en nuestra sede y se recolectarán datos para poder especificar las características del problema en estudio¹ en la sede Villaguay de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UADER, más específicamente en la primera cohorte de la Tecnicatura Universitaria en Producción Agropecuaria (año de ingreso 2007).

¹ Hernandez Sampieri y otros. "Metodología de la investigación" Ed. Mc Graw Hill. 2004.

1.4 ANTECEDENTES

A continuación se detallan los índices publicado por las universidades antes mencionadas en distintas publicaciones.

- ✓ *Universidad Tecnológica Nacional regional Bahía Blanca. Lunes 7 de marzo de 2011. Proyecto ALFA GUIA (Gestión Universitaria Integral del Abandono).*

“A partir de 2008 los índices de deserción tienden a consolidarse alrededor del 20 % en primer año y 34 % en el segundo....”

- ✓ *Diario El Litoral de Santa Fe. Edición del domingo 07 de junio de 2009.*

“En la UNL hay una tasa de retención general alta, pero cerca del 40 % de los alumnos del primer año en 2007, no se reinscribieron en 2008. Y en la UTN, si bien la matriculación crece, la tasa de graduación es de apenas el 20 % para algunas especialidades....”

- ✓ *Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). 11/05/2006. (Análisis Digital)*

“El decano normalizador, contador Mario Mathieu.. Alertó que la deserción universitaria es muy alta, ronda el 90 por ciento....”

- ✓ *La Nación digital. Lunes 03 de abril de 2006 (fecha de publicación impresa).*

“Es alarmante la creciente deserción que se registra año tras año en las universidades públicas nacionales, donde sólo tres de cada diez ingresantes terminan la carrera, un reflejo cabal del deterioro que atraviesa la educación en todos sus niveles en la Argentina. La mayor deserción se registra durante el primer año, con niveles que en algunas carreras roza el 50 por ciento....”

- ✓ *Universidad Nacional de Salta. Autores: Chalabe, Teresa; Pérez, Lilia; Truninger, Elizabeth. Año 2002.*

“En la cohorte 1989, la deserción en el primer año fue del 75 % en todas las carreras y en cohorte siguientes...”.

- ✓ *Universidad Nacional de la Plata. Autor: Paula Inés Giovanoli. Marzo 2002. www.depeco.econo.unlp.edu.ar.*

La mayor deserción se da en los primeros años. “Del grupo de alumnos que abandonaron, un 32.39 % de este grupo desertó durante el primer año. Este porcentaje desciende a 19.24 % en segundo año y vuelve a bajar en los años restantes.....”

1.5 HIPOTESIS

- ✓ La deserción en la tecnicatura universitaria en producción agropecuaria de la fcyt de la UADER sede villaguay presenta valores similares a los índices publicados por las universidades publicas nacionales (UNL, UADER, UTN, UNLP, UNS).
- ✓ La mayor deserción se da en el primer año de cursado.
- ✓ La mayor deserción se da en los varones.
- ✓ La mayoría de los alumnos que abandonan la carrera trabajan.

1.6 PLANTEO DEL PROBLEMA

La deserción es una problemática que golpea a todas las universidades del país y por ello es necesario conocer la realidad de la UADER y de la FCyT sede Villaguay. Para ello se pretende responder los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el índice de deserción en la cohorte 2007 de la tecnicatura?
- ¿En qué año del cursado de la carrera (propedéutico, primero, segundo, tercero) se produce la mayor deserción?
- ¿La mayor deserción se da en el sexo masculino o femenino?
- ¿Qué asociación existe entre los alumnos desertores y el trabajo?
- ¿Los índices obtenidos, tienen relación con las universidades mencionadas anteriormente?

1.7 AMBITO DE INVESTIGACIÓN

EL ámbito de investigación es la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) y la Facultad de Ciencia y Tecnología sede Villaguay en la cual se cursa la Tecnicatura Universitaria en Producción Agropecuaria –Carrera de pregrado- pretendiendo estudiar la deserción en la primera cohorte -año 2007- incluyendo el curso propedéutico de la misma.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR

²La Ley de Educación número 26.206 establece que la educación superior estará regida por la ley 24.521 la cual en su artículo 2 menciona que la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizado por el estado.

En su artículo 3 habla de la educación es una prioridad nacional y se constituye en política de estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación.

El artículo 4 remarca que el Estado Nacional, las provincias y la ciudad autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos los habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

La Ley de Educación Superior Nro. 24.521 establece que la Educación Superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actividades y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexiva, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático.

Principales objetivos de la Educación Superior:

² Ley de Educación Superior 24.521. (Decreto 268/95). Publicada: 10 de Agosto de 1995. Ministerio de Educación de la Nación.

- a) Formar científicos, profesionales y técnicos, que se caractericen por la solidez de su formación y por su compromiso con la sociedad de la que forman parte;
- b) Preparar para el ejercicio de la docencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo;
- c) Promover el desarrollo de la investigación y las creaciones artísticas, contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la Nación;
- d) Garantizar crecientes niveles de calidad y excelencia en todas las opciones institucionales del sistema;
- e) Profundizar los procesos de democratización en la Educación Superior, contribuir a la distribución equitativa del conocimiento y asegurar la igualdad de oportunidades;
- f) Articular la oferta educativa de los diferentes tipos de instituciones que la integran;
- g) Promover una adecuada diversificación de los estudios de nivel superior, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva;
- h) Propender a un aprovechamiento integral de los recursos humanos y materiales asignados;
- i) Incrementar y diversificar las oportunidades de actualización, perfeccionamiento y reconversión para los integrantes del sistema y para sus egresados;
- j) Promover mecanismos asociativos para la resolución de los problemas nacionales, regionales, continentales y mundiales.

La enseñanza superior universitaria estará a cargo de las universidades nacionales, de las universidades provinciales y privadas reconocidas por el Estado Nacional y de los institutos estatales o privados reconocidos, todos los cuales integran el Sistema Universitario Nacional.

Las instituciones universitarias a que se refiere el artículo anterior, tienen por finalidad la generación y comunicación de conocimientos del más alto nivel en un clima de libertad, justicia y solidaridad, ofreciendo una formación cultural

interdisciplinaria dirigida a la integración del saber así como una capacitación científica y profesional específica para las distintas carreras que en ellas se cursen, para beneficio del hombre y de la sociedad a la que pertenecen.....

Opino que la educación universitaria pública y gratuita en los niveles de pre-grado y grado, proporciona una gran oportunidad, a todos los jóvenes y adultos de nuestro país, de obtener herramientas e incumbencias que le permitan desarrollarse profesionalmente transformando positivamente la sociedad en la cual están inmersos. Por tal motivo es indispensable que un elevado porcentaje de ingresantes de las universidades argentinas culmine sus estudios en tiempo y forma para lograr un país más justo, solidario y equitativo para todos.

³Según Norberto Fernández Lamarra las Universidades Argentinas presentan fortalezas, oportunidades y debilidades.

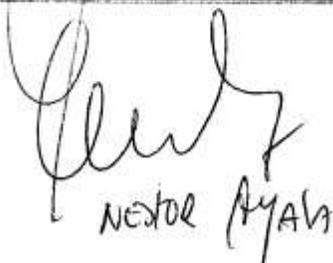
Algunas fortalezas:

- ✓ Desarrollo universitario sostenido y crecimiento de la matrícula durante el siglo XX.
- ✓ Expansión de las Universidades Nacionales.
- ✓ Autonomía muy arraigada.
- ✓ Estabilidad institucional de la Universidad desde 1983.
- ✓ Procesos de promoción, evaluación y acreditación de la calidad.
- ✓ Altos niveles de producción científica de las universidades nacionales.
- ✓ Fortalecimiento de los mecanismos de articulación: Consejo de universidades.

Oportunidades:

- ✓ Crisis como oportunidad.
- ✓ Nueva alianza: Sociedad- Estado- Universidad.

³ Norberto Fernández Lamarra "Hacia la Universidad que el país necesita: Situación, problemas y perspectiva".



Néstor R. Ayala

- ✓ Procesos de evaluación y acreditación, bases para el mejoramiento y el cambio.
- ✓ Procesos de integración regional, en especial el MERCOSUR.
- ✓ Debate y concertación de políticas de educación superior en el marco de consensos nacionales sobre un proyecto de país a mediano y largo plazo...

Debilidades (entre muchas otras):

- ✓ Vaciamientos, persecuciones y crisis en períodos de dictadura.
- ✓ Desarticulación entre la enseñanza universitaria y no universitaria.
- ✓ Falta de articulación entre la escuela secundaria y la universidad.
- ✓ Excesiva duración real de las carreras y bajas tasas de graduación.
- ✓ Dedicación exclusiva de menos del 15% de los docentes.. ...

2.2 LA DESERCIÓN

La deserción universitaria y sus causas, vista por autores de la región:

⁴ Porcel, Dopazo y López concluyen que el rendimiento académico universitario depende de la orientación de la formación recibida en el nivel medio siendo positiva cuando la orientación se corresponde con la carrera elegida. También la realidad socioeconómica influye en el rendimiento académico ya que un alumno de clase media no siempre puede elegir la mas a fin a su perfil.....

⁵ Luciano Andreychuk "La problemática de la deserción universitaria -acto de abandonar los estudios superiores- ha adquirido en los últimos años una preocupante dimensión. Con cada renunciamiento académico se pierde tiempo valioso, se derrumban expectativas y proyectos personales, y se entorpecen los engranajes del sistema universitario nacional, con pérdidas para el Estado que repercuten negativamente en el presupuesto público para las casas de estudios. Todo ello se traduce, además, en desinversión para los proyectos de investigación académica y científico-tecnológica. Nuestro país ostenta altos índices de deserción universitaria. Se estima que a nivel nacional apenas tres de cada 10 estudiantes terminan sus estudios.

Las causas de la deserción son múltiples:

- ✓ El plano social: Cada vez son mayores las dificultades económicas para costear una carrera de grado, y cada vez son más los jóvenes que se encuentran ante la obligación de trabajar para pagar sus estudios, con la sobre exigencia que esto implica y que repercute, inevitablemente, en los niveles de abandono académico.
- ✓ La crisis vocacional: Muchos jóvenes ingresantes se encuentran ante la encrucijada de la elección precipitada -por ese "mandato"

⁴ Eduardo Porcel, Gladys Dopazo y María López. "Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeconómica". 10 Agosto de 2010.

⁵ Luciano Andreychuk. *Radiografía de la deserción universitaria en Santa Fe*. Artículo del Diario El Litoral. Jueves 19 de noviembre de 2009.

consuetudinario que obliga a seguir estudiando inmediatamente después de terminado el secundario- sin una apoyatura psicopedagógica; o bien frente a la obligación de continuar con "la costumbre familiar" estudiando alguna carrera tradicional, independientemente de una inclinación disciplinar definida y premeditada.

- ✓ El plano institucional: cabe mencionar desfasajes estructurales en la enseñanza primaria y secundaria; deficiencias en los dispositivos institucionales -interuniversitarios- destinados a garantizar la retención, permanencia y egreso en tiempo promedio; y también la ausencia de políticas -desde los estamentos ministeriales competentes- dirigidas a enfrentar el problema aulas adentro, y revertirlo" .

⁶ Mariela Cordero "El problema de la deserción es una realidad que afecta al sistema educativo Argentino en su totalidad. Como fenómeno educativo y social, tiene múltiples aristas que es preciso tener en cuenta a la hora de intentar abordar dicha problemática y buscar razones que lo expliciten.

La crisis de la educación argentina comienza desde los primeros años de escolaridad obligatoria, cuando solo dos de cada diez estudiantes terminan el nivel secundario. (Mollis 2001). Por lo tanto, el problema de la deserción universitaria no puede entenderse en forma aislada, sino como un engranaje más de la complejidad que caracteriza a nuestro sistema educativo nacional y sus deficiencias.

Algunos autores expresan que *la eficiencia del sistema educativo se mide a través de su capacidad para conservar o retener a los estudiantes en la institución y permitirles cursar sin retrasos ni deserciones todas las actividades previstas en el currículo*; en este sentido, el fenómeno de la deserción aparece como un indicador de situaciones de crisis en el ámbito educativo.

El mencionado fenómeno es preocupante, pues el simple hecho que exista, hace pensar sobre la calidad de los procesos y programas que ofrecen

⁶ Mariela Cordero – Lilia Mai – Mariana Mansutti y otros. *La decisión de dejar de estudiar. Notas para pensar la deserción Universitaria y la Orientación Vocacional*. Universidad Católica de Santa Fe. Año 2006.

dichas instituciones de educación superior, el grado de preparación de sus docentes, las diferencias metodológicas existentes entre los colegios secundarios y la universidad, así como la elección acertada de la carrera por parte de los estudiantes".....

⁷ Alicia A. Iriarte "Según diversas opiniones, ya sea de nuestros propios colegas o de expertos, difundidas en los medios de comunicación, el *rendimiento de los alumnos universitarios ha empeorado notoriamente*; esta situación se traduciría, en una de sus formas más visibles, en una mayor proporción de fracasos al intentar iniciar sus estudios universitarios. También, lo mismo se afirma para los alumnos de los profesorados de la provincia de Buenos Aires y para otros sectores de la educación de nuestra provincia, en general".....

Como podemos deducir, aun los organismos oficiales reconocen la falta de conocimientos que tienen los estudiantes del ciclo medio, y la necesidad de ampliar y completar esos saberes para evitar los fracasos que se presentan cuando intentan seguir estudios superiores.

Sin embargo, al sostener que "bajó el nivel de los alumnos", nos preguntamos *¿qué indicadores nos brindarían elementos para validar que ese nivel bajó? Normalmente, lo afirmamos desde el conocimiento directo que tenemos de nuestros alumnos a partir de los resultados de las evaluaciones, según la participación en las clases, también, por las preguntas que nos hacen, o las respuestas a las preguntas que hacemos en clase. Como se ve, **esta conjetura se basa en intuiciones**, tal vez bien fundadas en nuestra experiencia o en algunas deducciones, pero no existen suficientes investigaciones que permitan realmente verificar empíricamente estas cuestiones.....*

⁷ Alicia A. Iriarte y Ana M. Ferrazino. *¿Rendir o rendirse al Ingreso a la Universidad de Buenos Aires?. Estudio cuantitativo comparado sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. Universidad de Buenos Aires. Año 2005.

En primer lugar, sucede que la inscripción a la Universidad de Buenos Aires y a las materias del primer año es totalmente gratuita, y se comprueba que un gran número de personas, especialmente de adolescentes, se inscriben a alguna de las carreras que se ofrecen sin demasiada reflexión ni convicciones y, por lo tanto, nunca asisten a su primera clase.

En segundo término, otro grupo igualmente importante, abandona las materias luego del primer parcial, cuando toma conciencia del nivel de exigencia que presentan los estudios universitarios. Luego, no se presentan al segundo parcial y figuran como ausentes en las actas. Ello puede ocurrir en una, en algunas o en todas las asignaturas que cursan los ingresantes.. La universidad gratuita facilita y garantiza el ingreso pero, también, facilita el abandono de los cursos sin que el alumno sea consciente de una pérdida, en este caso, monetaria.....

Es importante que la discusión señalada precedentemente se manifieste en una sociedad porque es parte del "para qué" de un sistema educativo. Podemos pensar que una sociedad va a estar más preparada, mejor educada, con más capacidades y conocimientos si muchos acceden a los estudios superiores, aunque no logren culminarlos; consideración que, desde un punto de vista economicista o empresarial, sea tal vez inaceptable.

En el libro *La universidad pública argentina. ¿Crisis o encrucijada?* (Iriarte et al., 2004), donde publicamos los resultados del rendimiento estudiantil en el Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires para 1997, pudimos dividir el nivel de rendimiento según cuatro categorías diferentes:

- Rendimiento alto: aquellos que promocionan las materias, es decir, que obtienen un promedio de 7 o más entre los dos parciales.
- Rendimiento medio alto: aquellos que, para aprobar la materia, deben rendir examen final, es decir, que obtuvieron un promedio superior a 4 e inferior a 6.5 y, por lo tanto, pueden rendir final y lo aprueban en el primer llamado.
- Rendimiento medio bajo: aquellos que para aprobar la materia deben rendir examen final, es decir, que obtuvieron un promedio superior a 4 e

inferior a 6.5 y, por lo tanto, pueden rendir final y no lo aprueban o no lo rinden en el primer llamado (los denominados "remanentes").

- Rendimiento bajo: aquellos con promedio inferior a 4 y que, por lo tanto, deben recursar (o rendir la materia como "libres").....

En el primer congreso internacional de educación, lenguaje y sociedad que se realizó en la Universidad Nacional de la Pampa (julio de 2004) se planteó que las causas de la deserción en la universidad son varias. Por ejemplo: *"Los alumnos no saben leer, no interpretan consignas, no tienen hábitos de estudios, dificultades en la situación económica, carencia de conocimientos y de herramientas cognitivas".....*

⁸Ana M. García de Fanelli considera que existen tres fenómenos que intervienen en la deserción universitaria. En primer lugar, si bien el nivel de acceso a aumentado en el siglo XX, la deserción también lo ha hecho. En segundo lugar, los aprendizajes obtenidos en los colegios secundarios son muy heterogéneos. En tercer lugar, en los años noventa las altas tasas de desocupación, aumento el trabajo asalariado y disminuyó la demanda de jóvenes con niveles de educación superior.....

⁹Vincet Tinto en su trabajo Definir la deserción: una cuestión de perspectiva, define esta problemática de la siguiente manera:

Existe una gran variedad de comportamientos denominados con el rótulo común de "deserción"; mas no debe definirse con este término a todos los abandonos de estudios, ni todos los abandonos merecen intervención institucional.

⁸ Ana M. Garcia de Fanelli, "Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina". SITEAL. 2004.

⁹ Vincet Tinto. Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Ed. Jossey-Bass. (Traducción Carlos Maria Allende)

El campo de la investigación del abandono escolar se presenta desordenado, fundamentalmente, porque hemos sido incapaces de convenir los tipos de comportamientos que merecen, en sentido estricto, la denominación de deserción. Como resultado existe confusión y contradicción en lo que se refiere al carácter y a las causas del abandono de la educación superior. Por ejemplo, mientras algunos estudios han afirmado que la probabilidad de desertar está en relación inversa con la capacidad del estudiante, otros han sostenido que la situación contraria es la verdadera, es decir, que los alumnos brillantes tienden más a abandonar los estudios. Aunque es obvio que ambas conclusiones no pueden ser ciertas para el mismo tipo de comportamiento, los investigadores tardaron algún tiempo en descubrir que esos estudios describían de hecho dos tipos de comportamiento muy diferentes, esto es, la exclusión académica y la deserción voluntaria. Como en otras situaciones, los investigadores que se ocupaban del abandono escolar aplicaron con frecuencia el término "deserción" a formas por completo distintas de ese abandono.

El propósito de este artículo es introducir cierto orden en el problema de determinar qué es deserción. Plantearemos no sólo cómo puede definirse la deserción sino también cómo esa definición puede variar de acuerdo a las diferentes partes interesadas, en relación con el tipo de abandono de la educación superior. Para los fines de este análisis, aquellas partes se refieren a los estudiantes que adoptan comportamientos de abandono escolar, a los funcionarios universitarios dedicados a reducirlo en sus instituciones, y a los responsables estatales y nacionales encargados de formular políticas destinadas a limitar ese abandono a nivel regional o nacional.

La deserción como comportamiento individual

El punto de partida para desarrollar una definición de deserción adecuada a la perspectiva del individuo, es el conocimiento de que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento. El simple acto de abandonar una universidad puede tener significados múltiples y en absoluto diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por ese comportamiento. Aunque un observador, tal como el funcionario universitario,

puede definir el abandono como un fracaso en completar un programa de estudios, los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta; sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los del funcionario.

La deserción y el carácter de las metas individuales

La definición de deserción, desde una perspectiva individual, debe referirse a las metas y propósitos que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación superior, ya que la gran diversidad de fines y proyectos caracteriza las intenciones de los estudiantes que ingresan a una institución, y algunos de ellos no se identifican con la graduación ni son necesariamente compatibles con los de la institución en que ingresaron por primera vez. Más aún, las metas pueden no ser perfectamente claras para la persona que se inscribe en la universidad y cambiar durante la trayectoria académica. Siempre habrá en una institución algunos estudiantes cuyas metas educativas son más limitadas o más amplias que las de la universidad a la que han ingresado. Para los alumnos con metas educativas restringidas, su actuación en la educación superior a menudo sólo implica acumular una cantidad determinada de créditos necesarios para certificaciones con fines profesionales, ascensos en el trabajo. Para estudiantes que trabajan medio tiempo, asistir a la universidad puede implicar el propósito de adquirir un conjunto de habilidades específicas (más bien que generales) requeridas por las tareas que desempeñan. Para estos estudiantes, como para otros, completar un programa de estudios puede no constituir un fin deseable; una corta asistencia a la universidad, en vez de la prolongada necesaria para terminar una carrera, puede resultar suficiente para lograr sus metas. Es posible encontrar la misma situación en aquellos alumnos cuyas metas educativas superan a las de la institución. En particular, un gran número de estudiantes puede entrar en instituciones con carreras de dos años con la intención de transferirse a otras universidades; han llevado a cabo lo que se proponían hacer en esa institución y, por lo tanto, la identificación de ese comportamiento con la deserción en su sentido estricto (es decir, como fracaso) es inexacto, porque tal denominación tergiversa sus intenciones, y engañosa, porque distorsiona el significado que ellos atribuyen a sus acciones. La utilización del término "deserción" en este contexto, también deforma las

metas educacionales de muchas instituciones y programas que aspiran a proporcionar a esas personas experiencias educativas limitadas o alentarlas para transferirse a universidades con mejores niveles académicos. Cualquiera que sea el tipo de sus metas personales, ciertos estudiantes pueden modificarlas durante el curso de la carrera, ya sea a causa de una mayor madurez o por efecto de la experiencia universitaria. Aunque algunos de estos alumnos llegan a comprender que la educación superior en general (o la que se proporciona en una determinada institución) no es lo que les conviene, esta toma de conciencia no constituye estrictamente un intento fracasado. Para unos estudiantes significa una identificación más práctica y madura de sus necesidades, intereses a largo plazo y tipos de actividades adecuadas para satisfacerlas; para otros, expresa la comprensión del alumno de que las metas anteriormente adoptadas no correspondían a sus intereses reales, y que pueden requerirse más tiempo y variadas experiencias para determinarlos.

En cualquiera de estos casos, no resulta sorprendente que muchas personas abandonen las instituciones para cambiarse a otras, o que simplemente suspendan sus estudios para renovarlos tiempo después. Rotular estos comportamientos como abandono con la connotación de fracaso significa, en realidad, desconocer la importancia de la maduración intelectual y del efecto deseado que se supone tiene la universidad en el proceso de desarrollo individual.

Lo señalado anteriormente implica, por supuesto, que las personas tienen metas claramente definidas cuando se inscriben en la universidad, aunque, de hecho, no ocurre así: un número sorprendentemente grande de estudiantes que ingresan, tienen una idea poco clara acerca de las razones por las cuales están allí y no han reflexionado seriamente sobre la elección de institución. Para muchos egresados de las escuelas del nivel educativo medio, el proceso de elegir universidad es notablemente fortuito, a menudo basado en información insuficiente. No hay que sorprenderse, entonces, de que tantos estudiantes en etapa temprana de su recorrido académico se pregunten las razones por las que están involucrados en la educación superior. El proceso de clarificar la meta conduce invariablemente a algunos alumnos a abandonar definitivamente los estudios o a transferirse a otras instituciones o programas, y

esto puede probablemente ocurrir si la institución no invierte recursos adecuados para la orientación académica de sus estudiantes.

El problema de definir la deserción desde la perspectiva individual es, por lo tanto, más complejo que un simple registro de las metas o de los propósitos con que cada persona ingresa al sistema de educación superior; también se vincula con el hecho de que las experiencias de una persona en una determinada institución son percibidas por esa persona como un fracaso o como lo que se proponía concretar en ella. Es en este sentido que el término "deserción" está mejor aplicado, pues comprende una comunidad de intereses entre el sujeto que ingresa en la universidad y los observadores externos que se proponen aumentar la retención en la educación superior. Para los funcionarios institucionales en particular, este fracaso representa un fracaso de la institución que no ayudó al estudiante a lograr lo que originalmente se había propuesto al ingresar en la universidad.

Elementos del proceso de deserción individual

Desde el punto de vista individual, desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución de educación superior. Por consiguiente, la deserción no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta universidad. Aunque una gran variedad de fuerzas operan sobre dichos procesos, es también verdad que los individuos son mayormente responsables de alcanzar las previstas metas institucionales.

Por lo pronto, es necesario reconocer que la energía, motivación y habilidad personales son elementos importantes en la consecución del éxito. Expresado con sencillez, completar estudios universitarios implica realizar esfuerzos. Es un hecho lamentable, pero quizás inevitable de la masificada educación superior, que un cierto número de estudiantes no tenga suficiente interés o carezca de carácter para responder a las exigencias requeridas para completar una carrera. Algunas personas no están suficientemente comprometidas con la graduación universitaria o el esfuerzo necesario para lograr la meta. En ellas la deserción es más bien el resultado de ausencia de interés que de incapacidad para satisfacer los requisitos del trabajo académico

(Hackman y Dysinger, 1970). Pero aun con un compromiso adecuado del estudiante, la satisfacción de las normas académicas y el logro de las metas educativas en la universidad exigen un nivel intelectual adulto y habilidades sociales de más alto grado y complejidad que los requeridos en la educación media. Es cada vez más evidente que no todos los individuos que logran ingresar a la educación superior poseen esas habilidades. La carencia, por ejemplo, de redacción básica y habilidades matemáticas entre los estudiantes universitarios es un problema que recientemente ha causado gran preocupación entre los funcionarios institucionales. Sin embargo, aunque los educadores continúan con mediciones y tratamientos de la falta de destrezas intelectuales, como si esta carencia fuera la única responsable de la deserción, abundan las pruebas de que las habilidades sociales son igualmente importantes para la retención en la universidad. Estas habilidades permiten al alumno localizar y utilizar los recursos disponibles en la institución e interactuar con ellos (por ejemplo, estudiantes, profesores y administradores). La carencia de habilidades sociales, en especial entre los sectores desfavorecidos del estudiantado, aparece como particularmente importante en relación con el fracaso para mantener niveles adecuados de rendimiento académico.

En cualquier forma, sólo algunos abandonos de la educación superior son producidos por bajo desempeño académico, pues la mayor parte de las deserciones son voluntarias.

Los estudiantes que abandonan la universidad a menudo tienen niveles de rendimiento académico superiores a los de los estudiantes que persisten. Estas deserciones, antes que causadas por habilidades inadecuadas, parecen originarse más bien en una insuficiente integración personal con los ambientes intelectual y social de la comunidad institucional (Tinto, 1975). Se siguen acumulando pruebas de que la deserción voluntaria del estudiante está vinculada tanto con la incongruencia de sus valores con los propios de las esferas social e intelectual de la institución, como con sus bajos niveles de interacción personal con profesores y otros estudiantes, en particular fuera de las aulas y oficinas universitarias (Pascarella y Terenzini, 1977). Por el mismo motivo, los estímulos intelectuales y sociales generados en esas interacciones parecen constituir un componente fundamental del proceso por medio del cual los sujetos son capaces de alcanzar sus metas educativas.....

La deserción desde el punto de vista institucional

Definir la deserción según la perspectiva institucional es, en algunos aspectos, una tarea más simple que hacerlo de acuerdo al punto de vista individual. En otros, sin embargo, es considerablemente más difícil. Es más simple en el sentido de que todos los sujetos que abandonan una institución de educación superior pueden, teniendo en cuenta las razones alegadas para hacerlo, ser clasificados como desertores. Cada estudiante que abandona crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios. Por consiguiente, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos. Esto es en particular evidente en el sector privado, en el que las colegiaturas constituyen parte sustancial de los ingresos institucionales, pero no es menos importante en el sector público debido a los presupuestos insuficientes. Si ésta fuera la única consideración para definir la deserción desde el punto de vista institucional, la tarea para hacerlo sería completamente sencilla. Sin embargo, no es así, pues no está muy claro que todos los tipos de abandono requieran la misma atención o exijan similares formas de intervención por parte de la institución. La dificultad que afrontan las universidades para definir la deserción, consiste en identificar qué tipos de abandono, entre todos los que pueden ocurrir en la institución, deben ser calificados como deserciones en sentido estricto y cuáles considerados como un resultado normal del funcionamiento institucional. Como se señaló antes, la decisión de abandonar puede obedecer a distintas causas; algunas de ellas son susceptibles de intervención institucional, otras no. Ciertas formas de abandono tal vez involucran a tipos específicos de estudiantes, cuya baja constituya motivo particular de preocupación para los funcionarios de la institución; otras formas pueden representar la pérdida de individuos cuya permanencia quizás no sea tan importante para la universidad. El conocimiento de estas diferencias constituye el punto de partida para la percepción de la deserción según la perspectiva institucional y las bases para elaborar políticas universitarias eficaces para mejorar la retención estudiantil.

Elección estratégica y acción institucional

Evidentemente, ninguna estrategia de intervención aislada será suficiente; cada universidad debe seleccionar su curso de acción y adoptar diversas

medidas para luchar contra la deserción; por ejemplo, pueden proporcionar asesoramiento académico más eficaz en la etapa temprana de la carrera, o tratar de integrar las actividades de las dependencias dedicadas a la admisión, asesoramiento, orientación y servicios estudiantiles, para facilitar la transición del colegio de nivel educativo medio a la universidad. Pueden, asimismo, realizar esfuerzos para desarrollar amplios programas para mejorar la retención o promover reestructuraciones en la organización institucional que incrementen la interacción entre estudiantes y docentes, tanto dentro como fuera del aula. Si las relaciones extracurriculares son particularmente importantes durante el primer año de la carrera, periodo en el cual la mayor preocupación de los estudiantes noveles consiste en su integración al ambiente universitario, resulta irónico que los grupos de alumnos en las aulas sean los más numerosos y que, a menudo, enseñen estudiantes graduados, cuando es más grande la necesidad de contacto personal con otros condiscípulos y miembros del cuerpo docente de la institución.

Cualesquiera que sean los posibles cursos de acción, no es necesariamente cierto que todos los abandonos merecen igual preocupación institucional; en el caso de algunos estudiantes, por ejemplo, aquellos que encuentran la comunidad universitaria inadecuada para sus preferencias, puede no haber interés en la institución ni en los alumnos por alentar su permanencia. La misma posibilidad puede también aplicarse a sujetos que perciben el abandono como un paso positivo para alcanzar otra meta; para muchos de estos estudiantes puede ser de interés de ambas partes que la institución apoye su transferencia a otras universidades o actividades. Esto no es cierto, sin embargo, en el caso de los alumnos cuyas metas son compatibles con las de la institución, particularmente en aquellos que encuentran dificultades para satisfacer las exigencias académicas o tienen problemas para establecer contactos e integrarse en los ambientes intelectual y social de la comunidad universitaria y, para ellos, la intervención institucional puede resultar provechosa, aun cuando el apoyo asuma la forma de asesoramiento académico o social, ya que la permanencia de estos individuos interesa a las dos partes. Recíprocamente, el fracaso de estos estudiantes es, también, un fracaso de la institución.

Desde el punto de vista institucional, por lo tanto, la cuestión de definir la deserción se desarrolla dentro del problema de la elección, es decir, en el de la identificación entre las numerosas formas de abandono que merecen una intervención. Todas las formas de abandono pueden ser rotuladas como deserción, pero no son igualmente merecedoras de acciones institucionales y ninguna universidad puede solucionar todos los casos de abandono. Las intervenciones que una universidad decide aplicar a algunas formas de la deserción están probablemente determinadas por su incapacidad para actuar en otras; en último término, la tarea de la universidad es definir la deserción en términos relacionados tanto con metas educativas como institucionales, y debe considerar que su meta es educar y no simplemente inscribir estudiantes.....

¹⁰ Jorge A. Durán Encalada(*) Graciela Díaz Hernández(*) en su trabajo Análisis de la deserción estudiantil en la universidad Autónoma Metropolitana plantea lo siguiente:

“La deserción estudiantil constituye un problema importante del sistema de educación formal por su incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan, a fin de contribuir a abatirla.....”

¹⁰ **Jorge A. Durán Encalada- Graciela Díaz Hernández. Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana.**

(*) Jefe del Departamento y Jefa de la Sección de Proyectos del Departamento de Programación de la Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional de la UAM.

CAPITULO III

3.1 Breve reseña de la producción agropecuaria en Argentina

¹¹La República Argentina, ubicada en el extremo sur de América, presenta excelentes cualidades para la producción agropecuaria; ésta representa el 32% del PBI, el 60% de las exportaciones, y de ella proviene el 90% de los alimentos que se consumen en el país.

Las características agro-climáticas argentinas, permiten las más variadas actividades productivas, las cuales se realizan sobre extensas regiones que posibilitan la obtención de alimentos sanos y libres de contaminantes, tales como plaguicidas, residuos derivados de la contaminación industrial, etc. Esta característica hace que los productos obtenidos sean de una calidad superior, y de no mediar problemas arancelarios y para-arancelarios, estos llegarían a las mesas de los consumidores de todo el mundo, sin ningún tipo de limitación.

En Argentina existe todavía una importante oferta de tierra disponible para realizar actividades agropecuarias. La fertilidad de estas tierras pampeanas las ha hecho famosas entre los productores de todo el mundo.

Las empresas y cooperativas ligadas al sector agropecuario, han generado una importante modernización de sus plantas y sistemas, y consecuentemente un mejoramiento de las condiciones en que se producen alimentos en el País.

Perspectivas de la producción agropecuaria en Argentina

Existen en Argentina amplias zonas aptas para la producción agrícola-ganadera, en donde se conjugan una serie de factores, que hacen posible el desarrollo agropecuario de nuestro país.

Los Suelos

Una variada gama de suelos, encuentran como factor común su gran fertilidad, esta característica también implica una muy baja necesidad de uso de fertilizantes. Esta es una característica diferencial que nos posiciona mejor

¹¹ www.marcaliquidaagropecuaria.com.ar

desde el punto de vista de los costos y la calidad de los productos obtenidos, en comparación con otros países productores.

El agua

Todos sabemos que en el mundo, es este uno de los elementos más escasos. En nuestro País, existen un sinnúmero de técnicas para lograr la mejor utilización del agua almacenada en el perfil del suelo, conocidas por técnicos y productores. En donde el régimen pluviométrico no es suficiente para obtener buenas cosechas, existen enormes reservas de agua subterránea. Solo el 1% de los productores utiliza el agua con fines de riego, lo que hace que las reservas se encuentren prácticamente intactas.

Los recursos humanos

La producción agropecuaria es la forma de vida tradicional de la Argentina. Si bien en las últimas décadas se produjo una migración interna, hacia las grandes ciudades, aún hoy es posible encontrar mano de obra suficiente para las nuevas explotaciones.

Debe aclararse que ***en muchos casos es necesario capacitar a dicha mano de obra, y actualmente este es uno de los desafíos de la producción agropecuaria. Mejorar el nivel de capacitación de la mano obra vinculada.***

Desde el punto de vista técnico, el problema es menor, ya que las Universidades de nuestro país han seguido produciendo un excelente nivel de profesionales, y muy buena cantidad, en relación a la alta demanda actual.

Las cadenas comerciales

La tradición de producir alimentos, ha hecho que se genere una importante cadena comercial en torno al sector. Los costos de comercialización aún son algo elevados, sobre todo debido al costo del transporte interno, comparados con otros países productores, pero se consigue disminuirlos cuando se opera con grandes volúmenes, y almacenamiento en chacra durante el pico de cosecha.

Una muy importante cantidad de producto se exporta, por lo que cada año se mejoran las condiciones para el manejo de la mercadería y se han reducido sustancialmente las trabas burocráticas. Se mantiene un estricto control de las

condiciones higiénico-sanitarias, a fin de garantizar a los consumidores, estándares superiores de calidad de los alimentos.

El mercado Internacional

La demanda de alimentos crece en el mundo. La demanda de granos a nivel mundial creció un 11 % anual en los últimos cinco años, y la de harinas un 18 por ciento anual.

Los principales analistas del sector consideran que estamos atravesando un momento único, como pocas veces a lo largo de nuestra vida como país, fundamentalmente por tres oportunidades que hoy se presentan para la producción agropecuaria: el crecimiento asiático, el desarrollo de los biocombustibles y la baja de los subsidios agrícolas.

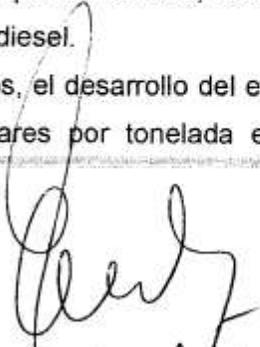
Según los analistas, China, que ocupa el sexto lugar en el mundo en términos de producto bruto interno, pronto habrá de superar a Gran Bretaña y Alemania, seguramente superará a Japón en el 2016 y a EEUU en el 2040. El principal problema social y político de China es alimentar al 23 por ciento de la población mundial, con solo el siete por ciento de los recursos hídricos y de las tierras agrícolas del planeta.

Para alimentar a su población China cuenta con una hectárea arable por cada diez personas. Mientras que el promedio mundial es de una hectárea arable por cada 4,4 personas.

Por lo tanto, China necesita para el 2013, por ejemplo, importar 46 millones de toneladas de soja aun cuando duplicara su producción actual, lo que es casi imposible de realizar por sus limitaciones físicas. Sólo de esta manera, China podría dar respuesta al crecimiento natural de la demanda. Durante el año 2007 importó 31 millones de toneladas de granos y sin la producción Argentina no podría cubrir su demanda.

La crisis energética a nivel mundial, con altos precios del petróleo, hace que los biocombustibles generados por el agro sean hoy rentables y estratégicos, además de ser menos contaminantes. Los países desarrollados ya lo saben y actúan. A partir del 2010, todo el gasoil europeo deberá contener un 10 por ciento de biodiesel.

En Estados Unidos, el desarrollo del etanol a partir del maíz ha permitido aumentar casi 20 dólares por tonelada el precio de este grano para sus



Néstor R. Ayala

productores. Funcionan allí más de 75 plantas, que elaboran casi dos cosechas argentinas por año. El Biodiesel a partir de soja creció 458 por ciento en Estados Unidos con más de 30 empresas productoras que consumen 76 millones de litros.

Argentina cuenta con una ley de biocombustibles en virtud de la cual a partir del 1° de enero de 2010 todos los combustibles que se comercialicen en Argentina deberán contener un 5% de biodiesel o bioetanol, según corresponda. Esta sola medida implicará un importante soporte a la caída estacional de los precios, fundamentalmente por la aparición de un nuevo actor en la cadena industrial y comercial, que requerirá soja y maíz a lo largo de todo el año.

Por otra parte, un déficit récord en la historia de Estados Unidos, sumado a la inclusión de nuevos países en la Unión Europea, son la principal razón que podría producir una significativa caída de los subsidios agropecuarios en los próximos años, ya que los presupuestos gubernamentales no pueden tolerar seguir pagando 1000 millones de dólares por día para sostener a productores no competitivos. Ello tendrá una incidencia directa en el mejoramiento de los precios de los *commodities* agrícolas en el mercado internacional.

Para el caso de la carne, las cifras son igual de impresionantes. China consumía 3,8 Kg. de carne por habitante y por año en 1961, en el año 2001 el consumo ya había superado la barrera de los 55 Kg. un incremento del 1345 %. Si se mantuviese esa tasa de crecimiento, todos los países producirían carne para China.

La posibilidad de conseguir tierra en Argentina, a valores sustancialmente menores a la de otros países competidores en la producción alimentos, presenta al negocio con un excelente futuro próximo.

Los mercados internacionales están cada vez más abiertos, y eso mejora las perspectivas de nuestros productos a mediano y largo plazo.

Las condiciones antes enunciadas de manera resumida, entre otras de menor importancia, hacen que el negocio agropecuario en Argentina tenga muy buenas perspectivas.

3.2 Breve reseña de la UADER

La Universidad Autónoma de Entre Ríos¹² fue creada en el año 2000 mediante el Decreto N° 2974. La misión de esta universidad es impartir la enseñanza de **nivel superior universitaria y de nivel pre-universitario en la Provincia de Entre Ríos**, a los fines de construir y promover la difusión de saberes y conocimientos contextualizados, valorizando el vínculo existente entre la creación de capital humano y el desarrollo económico, e incentivando la diversidad de manifestaciones y expresiones científicas y culturales. La estructura Académica de la Universidad comprende 4 Facultades:

- Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.
- **Ciencia y Tecnología.**
- Ciencias de la Gestión.
- Ciencias de la Vida y la Salud.

3.3 Breve reseña de la Tecnicatura

Título: TÉCNICO UNIVERSITARIO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

Resolución Ministerial: N° 1318 del 4 de septiembre de 2007.

Sedes: Chajarí, **Villaguay, Nogoyá (extensión áulica).**

Carga horaria total: 2.432 horas reloj.

Duración: 3 años.

Alcances del título:

- Organizar y gestionar una explotación agropecuaria familiar o empresarial pequeña o mediana.
- Mantener en uso, preparar y operar la maquinaria, equipos e instalaciones de la explotación agropecuaria.
- Realizar las operaciones o labores de producción vegetal.
- Realizar las operaciones de producción animal.
- Diagnosticar las causas de problemas propios de la Producción agropecuaria.
- Aplicar correctamente tecnologías de manejo Agropecuario.

¹² www.uader.edu.ar

- Intervenir en planes, programas y proyectos agropecuarios

3.4 Plan de estudio de la tecnicatura

Asignatura	Carga horaria	Designación
Primer Año		
Matemática	4	Anual
Química General y Orgánica	4	Anual
Informática	3	Anual
Inglés Técnico I	3	Anual
Administración Agropecuaria I	4	Cuatrimestral (C1)
Botánica	4	Cuatrimestral (C1)
Física	4	Cuatrimestral (C1)
Derechos Humanos	2	Cuatrimestral (C1)
Maquinarias Rurales	4	Cuatrimestral (C1)
Anatomía Animal	4	Cuatrimestral (C1)
Segundo Año		
Inglés Técnico II	2	
Estadística Aplicada	4	Cuatrimestral (C1)
Fisiología Animal	4	Cuatrimestral (C1)
Fisiología Vegetal	4	Cuatrimestral (C1)
Administración Agropecuaria II	4	Cuatrimestral (C1)
Medio Ambiente y Climatología	4	Cuatrimestral (C1)
Optativa I: Horticultura	4	Cuatrimestral (C1)
Manejo y Conservación de suelos	4	Cuatrimestral (C1)
Economía y Sociología	4	Cuatrimestral (C1)

Deserción en la primera cohorte de la Tecnicatura universitaria en Producción Agropecuaria

Microbiología	4	Cuatrimestral (C1)
Planificación de la Empresa Agropecuaria	4	Cuatrimestral (C1)
Sanidad Vegetal	4	Cuatrimestral (C1)
Sanidad y Manejo Animal	4	Cuatrimestral (C1)
Tercer Año		
Nutrición Vegetal	4	Cuatrimestral (C1)
Optativa II: Producción lechera	4	Cuatrimestral (C1)
Forrajes	2	Cuatrimestral (C1)
Reproducción Vegetal	4	Cuatrimestral (C1)
Producción Intensiva	2	Cuatrimestral (C1)
Granja	2	Cuatrimestral (C1)
Cultivo Extensivo	4	Cuatrimestral (C1)
Nutrición Animal	4	Cuatrimestral (C1)
Reproducción Animal	4	Cuatrimestral (C1)
Optativa III: Industria Láctea	4	Cuatrimestral (C1)
Producciones Alternativas	4	Cuatrimestral (C1)
Introducción al Derecho Laboral Agrario	2	Cuatrimestral (C1)
Ética y Deontología Profesional	2	Cuatrimestral (C1)
Práctica Profesional	4	Cuatrimestral (C1)
Carga horaria total	2432 horas	

CAPITULO IV

4.1 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis abordada son TODOS los alumnos de la cohorte 2007 de la Tecnicatura Universitaria en Producción Agropecuaria – FCyT - UADER – Sede Villaguay.

4.2 VARIABLES ANALIZADAS

1. Deserción en la tecnicatura.
2. Curso propedéutico y año de cursado (1º, 2º, 3º) de la cohorte 2007.
3. Sexo.
4. Trabajo/estudio – Solo estudio.

4.3 METODOLOGÍA DE ESTUDIO

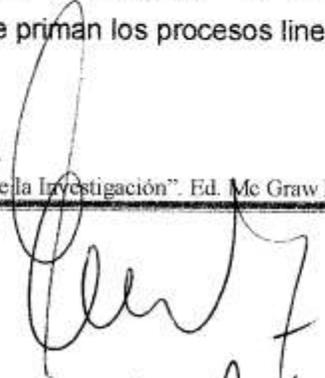
Tomando la clasificación DANHKE (1989)¹³ la metodología de estudio utilizada en esta investigación es EXPLORATORIA – DESCRIPTIVA.

Es exploratoria porque el objetivo de estudio-la deserción en la primera cohorte de la Tecnicatura Universitaria en Producción Agropecuaria que se estudia en la FCyT de UADER sede Villaguay- es un tema de investigación que no se ha estudiado antes.

Es descriptiva porque hay una selección de cuestiones y luego de recolectar se mide cada una de esas cuestiones para luego especificar (describir) aquello que se investiga. Es decir se trata de especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno deserción en la tecnicatura.

Corresponde a una lógica cuantitativa, el camino de confrontación es hipotético deductivo, donde priman los procesos lineales.

¹³ Sampieri y otros. "Metodología de la Investigación". Ed. Mc Graw hill. Agosto 2004.



NESTOR AYALA

4.4 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos a usar son: Encuestas cuyos casos seleccionados son todos los alumnos de la cohorte 2007, análisis de actas de regularización, promoción y de exámenes finales del departamento alumnado de la sede para determinar la deserción.

4.5 INTENCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

- Poder transformar la realidad de la Tecnicatura Universitaria en Producción Agropecuaria de la FCyT – UADER sede Villaguay.
- Enriquecer el tratamiento de la política educativa de la Institución.

4.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

- Vigilancia epistemológica a lo largo del trabajo.
- Fuentes del trabajo.
- Consistencia entre la teoría y la empiria.
- Datos confiables de los informantes.

CAPITULO V

ANALISIS DE OBJETIVOS

5.1 Análisis del Primer Objetivo

- *Identificar la cantidad de alumnos que abandonaron sus estudios en la primera cohorte de la tecnicatura.*

Cuadro 1

Propedéutico		Primer año		Segundo año		Tercer año	
Ingreso	Egreso	Ingreso	Egreso	Ingreso	Egreso	Ingreso	Egreso
52	47	47	29	29	17	17	17
	5		18		12		0
Desertores		Desertores		Desertores		Desertores	

Gráfico 1: correspondiente al índice general de deserción cohorte 2007



Comentario:

- **El índice general de deserción correspondiente a la cohorte 2007 de la Tecnicatura Universitaria en Producción Agropecuaria: Sobre un total de 52 alumnos ingresantes, se**

registraron 35 deserciones lo que implica un 67,3 % de deserción.

De cada 10 alumnos que ingresaron solo 3 terminaron el cursado.

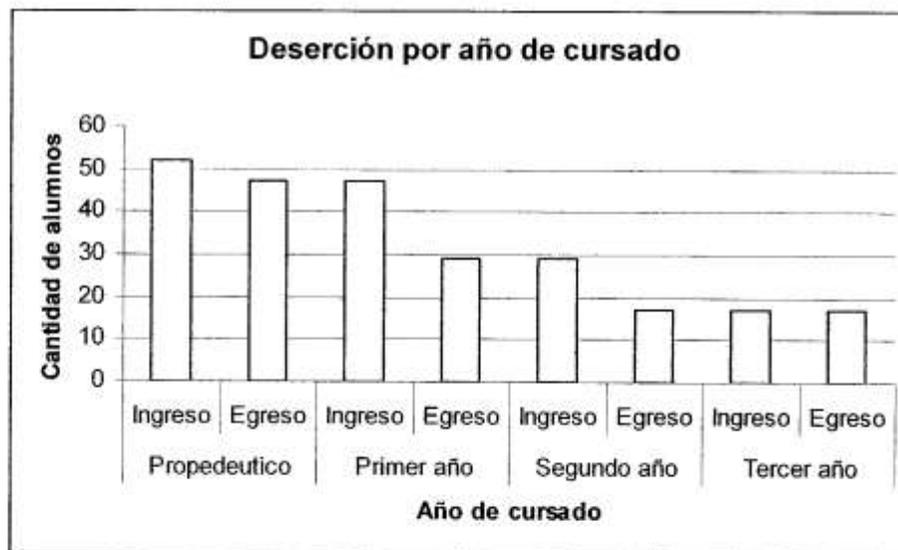
5.2 Análisis del Segundo Objetivo

- Identificar en que periodo del cursado se da la mayor deserción tomando los siguientes estadios (curso propedéutico, primer año, segundo año y tercer año).

Cuadro2

Propedéutico		Primer año		Segundo año		Tercer año	
Ingreso	Egreso	Ingreso	Egreso	Ingreso	Egreso	Ingreso	Egreso
52	47	47	29	29	17	17	17
	5		18		12		0
	14,3 %		51,4 %		34,3 %		0 %
Desertores		Desertores		Desertores		Desertores	

Grafico 2. A



- Grafica de evolución de la deserción en los años de cursado

Cuadro 3

Año de cursado	Cantidad de alumnos ingresantes	Cantidad de desertores totales	Cantidad de alumnos desertores por año de cursado
Propedéutico	52	35	5
Primer año	52	35	18
Segundo año	52	35	12
Tercer año	52	35	0

Gráfica 3 A



Comentario:

Se puede observar en los cuadros 2 y 3 y en los gráficos 2 A y 3 A, que la deserción mayor se da en el primer y segundo año. (Para el cálculo se tomaron 35 alumnos desertores totales y los alumnos que desertaron por cada año de cursado).

- 51,4 % para el primer año.
- 34,3 % para el segundo año.
- 14,3% curso propedéutico.
- 0% en el tercer año.

5.3 Análisis del Tercer objetivo

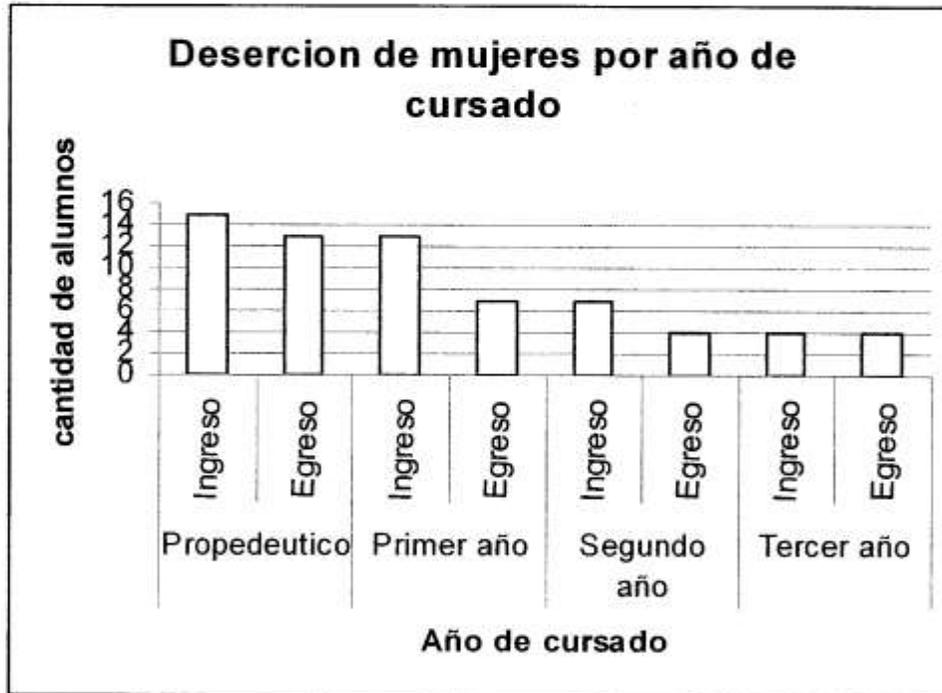
- *Identificar si la mayor deserción se da en el sexo masculino o femenino durante el curso propedéutico y los tres años de carrera.*

Para las tablas siguientes se parte de los 52 alumnos ingresantes.

Cuadro 4

Alumnas mujeres cohorte 2007							
Propedéutico		Primer año		Segundo año		Tercer año	
Ingreso	Egreso	Ingreso	Egreso	Ingreso	Egreso	Ingreso	Egreso
15	13	13	7	7	4	4	4
	2		6		3		0
Desertores		Desertores		Desertores		Desertores	

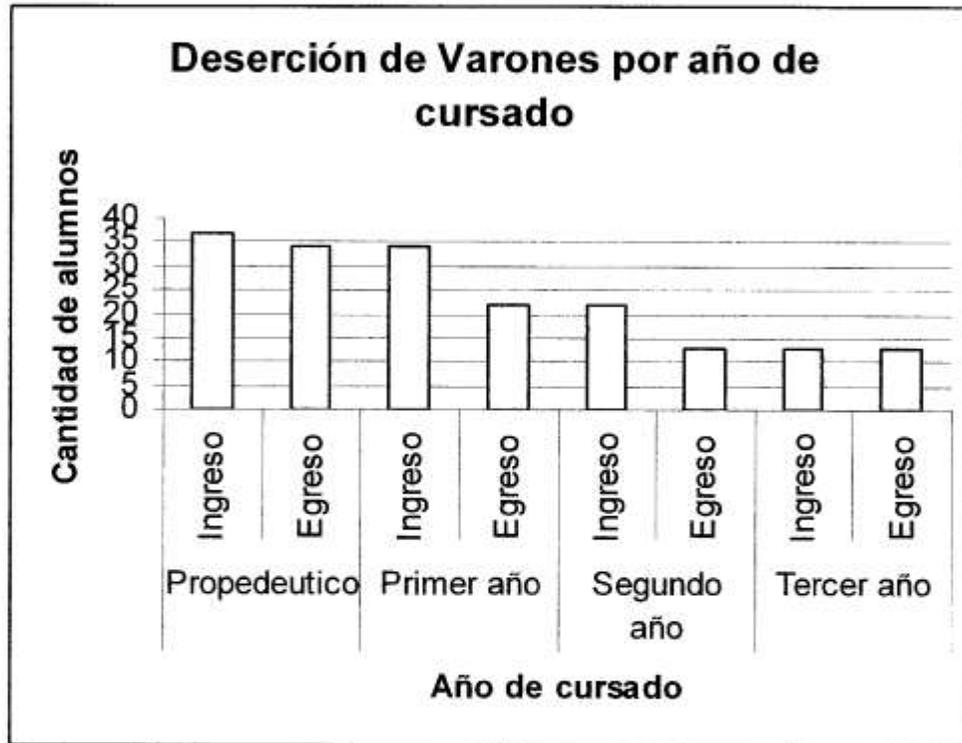
Gráfico 4 A



Cuadro 5

Alumnos varones cohorte 2007							
Propedéutico		Primer año		Segundo año		Tercer año	
Ingreso	Egreso	Ingreso	Egreso	Ingreso	Egreso	Ingreso	Egreso
37	34	34	22	22	13	13	13
	3		12		9		0
Desertores		Desertores		Desertores		Desertores	

Gráfico 5 A



- Evolución de la deserción por sexo durante el cursado de la carrera:

De los 52 alumnos que ingresaron a continuación se detalla la cantidad de desertores por sexo y año de cursado.

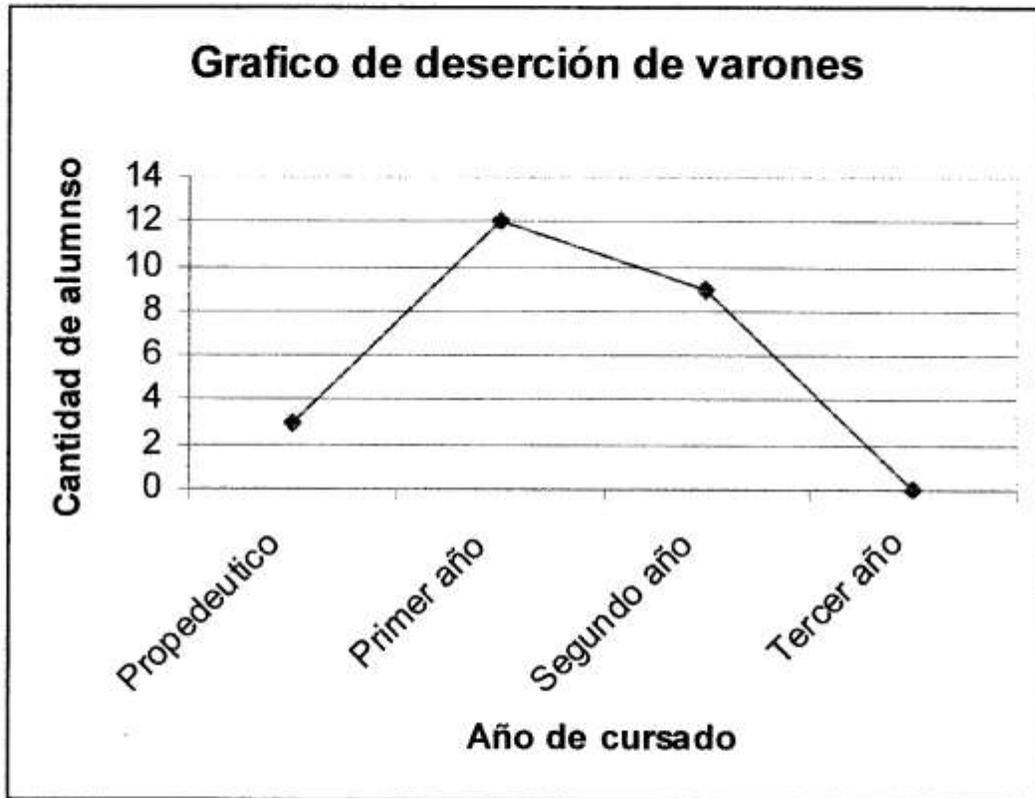
Cuadro 6

Año de cursado	Desertores mujeres	Desertores varones
Propedéutico	2	3
Primer año	6	12
Segundo año	3	9
Tercer año	0	0

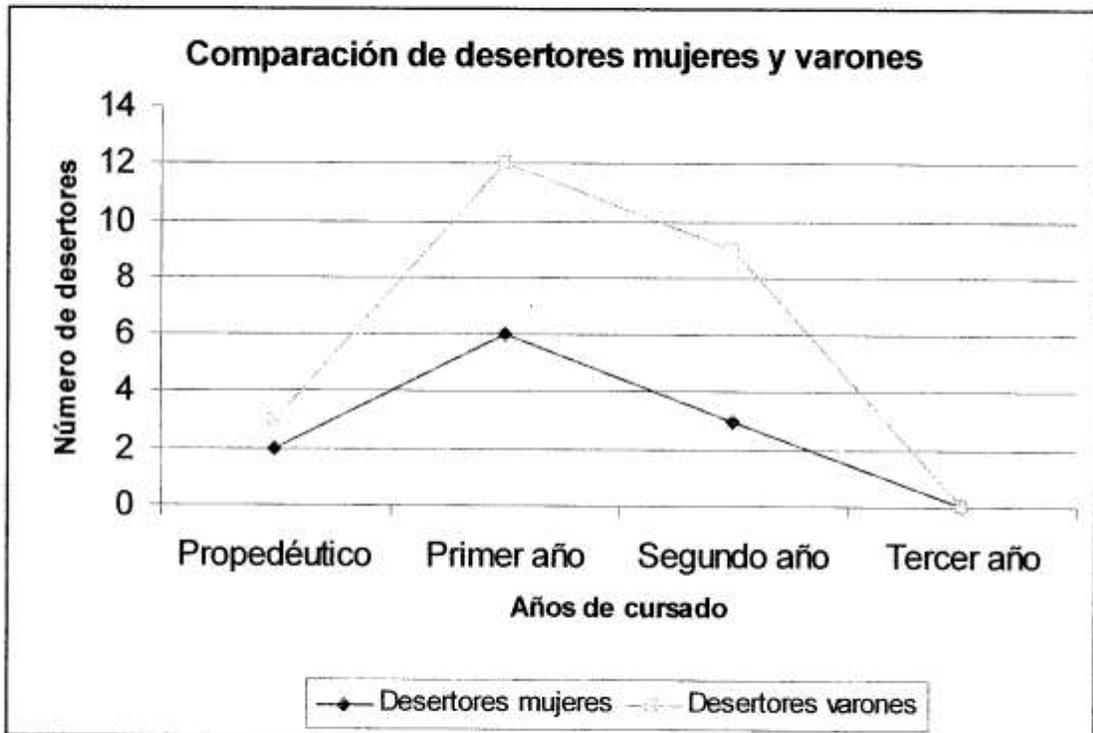
Gráfica 6 A



Gráfica 6 B



Gráfica 6 C



Comentario:

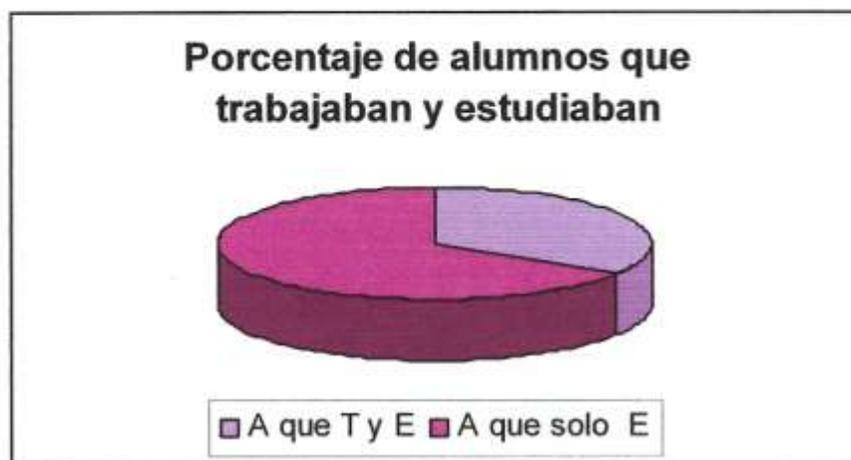
- De los 52 alumnos ingresantes en la cohorte 2007, 15 eran mujeres y 37 varones lo que representa el 28,8 % y 71,2 % respectivamente.
- Como se puede observar en los cuadros 4, 5,6 y gráficos (4 A, 5 A y 6 A, B, C) en el caso de las mujeres, de 15 que comenzaron el curso propedéutico solo 4 terminaron el cursado de la carrera.
- Para los varones se observan los siguientes resultados de 37 que ingresaron terminaron el cursado 13 alumnos.

Se puede concluir que la mayor deserción se da en el primer año de cursado con un porcentaje de deserción de 46,1 % para las mujeres (de 13 que empezaron primer año desertaron 6) y un 35,3 % para los varones (de 34 que comenzaron el primer año desertaron 12).

5.4 Análisis del objetivo 4

- *Identificar si los alumnos que desertaron trabajaban y estudiaban o solo estudiaban.*

Gráfico 7



Comentario:

- Según los registros, de los 52 alumnos ingresantes, 12 trabajaban y estudiaban y 40 solo estudiaban.
- El 23 % de los alumnos trabajaban y estudiaban y el 77 % solo estudiaban. Además de los 35 alumnos desertores en todos los estadios considerados 12 trabajaban y estudiaban, el resto solo estudiaba.

Esto nos brinda el siguiente índice de alumnos desertores que trabajan y estudian: 34,3 % y de alumnos que solo estudian el 65,7% (tomando solo los alumnos desertores).

CAPITULO VI

6.1 Conclusión:

Como resultado de esta investigación se puede concluir lo siguiente:

1. Sobre un total de 52 alumnos ingresantes, se registraron 35 deserciones lo que implica un 67,3 % de deserción. En otras palabras, de cada 10 alumnos que ingresaron a la carrera solo 3 terminaron el cursado.
2. La deserción mayor se da en el primer año de cursado con un 51,4 %.
3. La mayor deserción para las mujeres se da en el primer año de cursado con un porcentaje de 46,1 % es decir de 13 que comenzaron primer año abandonaron 6. Para los varones también el mayor porcentaje de abandono se dio en el primer año de cursado con un 35,3 % es decir de 34 que comenzaron el primer año desertaron 12. Comparando el primer año hay mayor porcentaje de deserción de mujeres que varones.
4. De un total de 35 alumnos desertores el 34,3 % trabajaba y estudiaba y el 65,7 % solo estudiaba.
5. Tomando estos datos se debería profundizar más sobre las posibles causas de estos índices para tratar de encontrar soluciones a esta problemática.

Al igual que lo publicado en las universidades la mayor deserción se da en el primer año de cursado (67 % de deserción) y se debe a la poca preparación que tienen los alumnos al salir del secundario, pocas horas dedicadas al estudio y también a la cuestión vocacional es decir al poco análisis respecto a la carrera que se sigue.

Con respecto a que la mujeres abandonaron más que los varones merecería una profundización sobre las causas de esta problemática pero gran parte de las mujeres encuestadas argumenta que este fenómeno se porque las mujeres en la sociedad posmoderna, llevan a cabo tareas como: ocuparse del funcionamiento del hogar, acompañar el crecimiento de sus hijos y también en muchos casos ser el sostén económico del hogar disminuyendo considerablemente el tiempo disponible para cursar y estudiar.

Los alumnos que mas abandonaron solo estudiaban esto se debe a que si bien tienen mayor tiempo para estudiar generalmente (según las encuestas)

están desorganizados en el tiempo que le dedican a estudio mientras que las personas que trabajan optimizan mejor el tiempo de dedicación.

Tomando las palabras de Vincent Tinto se puede concluir:“El estudio de la deserción de la educación superior es extremadamente complejo, pues implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono. Probablemente ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno universitario. Los investigadores y funcionarios de instituciones deben elegir con cuidado las definiciones que mejor se ajusten a sus intereses y metas. Al hacerlo, deben recordar que el primer objetivo que justifica la existencia de las universidades es la educación de los individuos y no simplemente su escolarización. El análisis del problema de la retención sin sus vinculaciones con las consecuencias educativas no interesa a las personas ni a las instituciones”....

6.2 PROPUESTAS DE ACCIONES A SEGUIR

De acuerdo a lo planteado anteriormente se presentan las siguientes propuestas a seguir para disminuir la deserción en la tecnicatura:

1. Incorporar clases de consulta y tutorías en contra turno para que el alumno tenga la posibilidad de evacuar dudas de los contenidos desarrollados en cada materia.
2. Como la mayor deserción se da en el primer año de cursado se pueden incorporar tutorías sobre técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje de los alumnos.
3. Incrementar el número de clases prácticas a campo para motivar a los alumnos ingresantes de manera que no solo sea una carrera de elevados contenidos teóricos áulicos.
4. Implementar tutorías on line vía Internet para aquellos alumnos que por cuestiones de trabajo no pueden acudir a las clases de tutorías presenciales.

5. Brindar espacios físicos adecuados para el estudio, por ejemplo incrementado las horas de apertura de la biblioteca.

Bibliografía

CHIROLEU Adriana. *El ingreso a la Universidad. Las experiencias de Brasil y Argentina.* UNR Editora. 2007.

CORDERO Mariela – MAI Lilia– MANSUTTI Mariana y otros. *La decisión de dejar de estudiar. Notas para pensar la deserción Universitaria y la Orientación Vocacional.* Universidad Católica de Santa Fe. 2008.

FERNANDEZ LAMARRA Norberto. *Hacia la Universidad que el país necesita: situación, problemas y perspectivas.* Eudeba-IESALC/UNESCO. Buenos Aires. 2003.

GARCIA DE FANELLI Ana M. *Acceso, Abandono y graduación en la educación superior argentina.* SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativa en América Latina). 2006.

HERNÁNDEZ SAMPIERI Roberto y otros. *Metodología de la investigación* tercera edición. Mc graw Hill.2004.

IRIARTE Alicia A y FERRAZINO Ana M. *¿Rendir o rendirse al Ingreso a la Universidad de Buenos Aires?. Estudio cuantitativo comparado sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.* Universidad de Buenos Aires.2007.

PORCEL Eduardo Adolfo y otros. *Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa.* Revista electrónica de Investigación Educativa. Agosto 2010.

SAMAJA Juan. *Epistemología y Metodología. "Elementos para una teoría de la investigación científica.* Ed. EUDEBA.

SÁNCHEZ MEDINA Roberto Leonardo. *El efecto de las variables socioeconómicas, culturales y de rendimiento escolar en primer año de estudios en la universidad.* Ponencia X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Universidad Autonoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. México.

ANDREYCHUK Luciano. *Radiografía de la deserción universitaria en Santa Fe.* Artículo del Diario El Litoral. Jueves 19 de noviembre de 2009.

VINCET Tinto. *Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva.* Ed. Jossey-Bass. (Traducción Carlos María Allende). 2009.

DURÁN ENCALADA Jorge A. - DÍAZ HERNÁNDEZ Graciela. *Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana. 2009.*

CORDERO Mariela - MAI Lilia - MANSUTTI Mariana - FISSOLO Aldana - GANDINI Mariangeles. *LA DECISIÓN DE DEJAR DE ESTUDIAR...NOTAS PARA PENSAR LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.* Universidad Católica de Santa Fe. 2005.

ANEXO

MODELO DE ENCUESTA

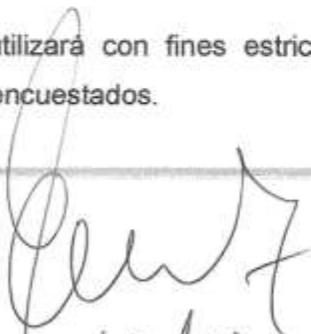
NOMBRE (NO ABLIGATORIO):

EDAD:

CUESTIONARIO

1. Colegio secundario donde termino:
2. Título obtenido:
3. Materias con las que tuvo más dificultades en el secundario:
4. ¿Que expectativas tiene de la carrera elegida?:(marque con una X)
 - a. Mejorar el empleo.
 - b. Desarrollo profesional.
 - c. Movilidad social
5. Problemas de cursado en la tecnicatura (marque con una X)
 - a. Pocas horas de estudio
 - b. Problemas para entender las materias.
 - c. Falta de tiempo para estudiar
 - d. Poca base del secundario
 - e. Muchas horas de cursado
 - f. Superposición con el horario de cursado
 - g. Poca organización en el tiempo dedicado al estudio
6. ¿Cómo ha terminado el cursado de las materias del primer año?
 - a. Promociono
 - b. Regularizo
 - c. Libre
7. ¿Qué piensa hacer el cuatrimestre siguiente?
 - a. Recursar materias
 - b. Cursar de acuerdo al plan de estudios
8. ¿Pensó en dejar la carrera? ¿Por qué?

Nota: Esta encuesta se utilizará con fines estrictamente estadísticos y se reserva la identidad de los encuestados.



Néstor Ayala