



Universidad de Concepción del Uruguay

Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación

Centro Regional Rosario

Profesorado de Enseñanza Superior

TEMA

Las trayectorias Escolares

TÍTULO

El estudio de las trayectorias escolares en una escuela secundaria técnica.

Autor: De Paúl, Fernando C.

Asesor: Valle, Clarisa Carina

Año: Junio 2019

ÍNDICE

Tema	3
Título.....	3
Resumen	3
Justificación.....	4
Palabras clave	5
Problema	5
Preguntas al problema	5
Objetivo	5
Objetivos específicos.....	5
Marco teórico	6
Enquadre metodológico.....	11
Trabajo de campo.....	13
Capitulo1: Las escuelas técnicas y las reformas curriculares	17
Capitulo2: La reorganización a partir de la reforma curricular en una escuela técnica de la provincia de Santa Fe.....	21
Capitulo3: El impacto de la reorganización en los estudiantes.....	24
Análisis de datos	26
Fuentes para el análisis documental	28
Triangulación.....	32
Conclusiones.....	33
Bibliografía.....	34
Anexo	35

TEMA: TRAYECTORIAS ESCOLARES

TÍTULO: El estudio de las trayectorias escolares en una escuela secundaria técnica.

RESUMEN

En el presente trabajo investigamos las trayectorias escolares de los alumnos, en tanto es puesto para el abordaje una secundaria de Educación Técnico profesional que cuenta con tres talleres (Gest. De las Org, electricidad e informática) en una ciudad de la zona sur de la provincia de Santa Fe.

Posicionados en el paradigma interpretativo, aplicamos instrumentos propios de una investigación cualitativa como la que plantea nuestro problema de investigación, para posteriormente realizar un análisis de los datos empíricos que nos permita aproximarnos a conocer las trayectorias del primer ciclo, entendiendo que cada alumno adoptará características propias de acuerdo al contexto en el que se desarrolla y en el cual vive y las posibilidades socio-económicas de cada uno.

Resulta necesario favorecer espacios en los cuales el equipo docente pueda tener este tipo de reflexiones de manera sistemática para incluir tanto el conocimiento de las posibilidades y las problemáticas de la comunidad con la que trabaja en la escuela como para comprender sus relaciones con los procesos sociales más generales.

Introducción

Durante las observaciones realizadas asumiendo que los cambios en la reorganización de los talleres modificaron las trayectorias escolares de los alumnos, esto nos lleva a preguntarnos qué estrategias de intervención innovadoras o superadoras.

Ver una realidad dentro del aula, interpretarla y relacionarla con los conceptos aprendidos durante los seminarios, suscitó nuestro interés y nos llevó a poner el foco en las trayectorias escolares de los alumnos del primer ciclo.

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación utilizamos algunos autores trabajados en las diferentes cátedras transcurridas durante la carrera y que nos

permitieron hacer un abordaje teórico conceptual de categorías tales como:
TRAYECTORIAS ESCOLARES

n. Las trayectorias escolares son, hoy en día, objeto de atención y de preocupación en las políticas sociales y educativas de las escuelas. No es novedad que estas trayectorias están en desfasaje con los recorridos que el sistema espera que los alumnos realicen, por ende interpretarlas nos lleva también a una reflexión pedagógica, social y cultural de las mismas.

Justificación

Optamos por el tema trayectorias escolares debido a la gran afluencia de estudiantes que al terminar la escuela primaria elige las escuelas técnicas. Dada la obligatoriedad de la educación secundaria a partir de la ley N° 26.206, ésta nos interpela y nos invita a pensar qué propuestas pedagógicas usaremos para viabilizar el máximo desarrollo posible. El análisis de las causas de deserción y repitencia puede ser una contribución para ello.

Esta investigación se realizó en una escuela secundaria técnica al sur de la provincia de Santa Fe. La reforma curricular de escuelas técnico- profesionales implementadas progresivamente en la provincia desde el año 2011 ha producido inmensos cambios en este ámbito educativo. Contempla un ciclo básico común y la elección de parte de las escuelas entre terminalidades, según los recursos humanos, el componente social y los contenidos históricos de las escuelas y la gran afluencia de estudiantes que al terminar la etapa primaria está eligiendo las escuelas técnicas.

PALABRAS CLAVES:

- Educación técnica.
- Trayectorias escolares.

PROBLEMA:

¿Cómo inciden las reformas curriculares por las cuales los alumnos interrumpen o abandonan sus trayectorias escolares que se desarrollan en el primer ciclo de una **escuela secundaria de modalidad técnica de gestión pública** de una ciudad del sur de la provincia de Santa Fe?

PREGUNTAS AL PROBLEMA:

- 1 - ¿Qué factores influyen en la trayectoria escolar de los alumnos que interrumpen sus estudios?
- 2 - ¿Cómo se relacionan esos factores?

OBJETIVO: Identificar los factores que inciden en las distintas trayectorias escolares que se desarrollan en el primer ciclo de una escuela secundaria de modalidad técnica de gestión pública.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1- Describir los factores que influyen sobre la trayectoria escolar de los alumnos que abandonan o interrumpen su cursado.
- 2- Analizar cómo se relacionan esos factores con las trayectorias escolares.

MARCO TEÓRICO

En primer lugar, expondré las concepciones claves para el desarrollo de este trabajo, las cuales permiten abordar la temática desde una perspectiva ligada a pensar que ambas significaciones se complementan.

Uno de los primeros tópicos a analizar es qué entendemos por trayectoria escolar. El término se refiere al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje.

En este encuadre desarrollamos las categorías clave desde los autores. Hay documentos, artículos y demás fuentes que nos han estimulado a interesarnos en el tema. Para analizar la problemática de las trayectorias escolares en la educación técnica, desde el punto de vista teórico tomaremos distintos enfoques a partir de bibliografía seleccionada para el caso.

La principal categoría del presente trabajo es la trayectoria escolar entendida como el recorrido que realiza el alumno desde su ingreso hasta su egreso de la escuela. Nos centramos en las trayectorias escolares correspondientes a los dos primeros años del nivel secundario con el objeto de obtener aportes que nos permitan reflexionar sobre las mismas.

Estos factores plantean que las trayectorias escolares reales, las que se encuentran en las escuelas, difieran de la teórica. Esto no implica que deban verse como trayectorias fallidas. Son expresiones de un conjunto de condiciones socioeducativas diversas que atraviesan la vida escolar.

- La organización del sistema por niveles.
- La gradualidad del curriculum.
- La anualización de los grados de instrucción.

Analizando las trayectorias de los sujetos podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables de los alumnos los cuales pueden ser coincidentes con las trayectorias teóricas que establecen las estipulaciones de niveles, grados, años. Pero las trayectorias reales son las que recorren los estudiantes, según la permanencia, abandono temporal o egreso de las instituciones escolares.

Terigi (2009) en su libro titulado “Las trayectorias escolares” resalta los cambios que se han producido estos últimos años, que se vienen experimentando y trabajando?

Es real que la situación de las trayectorias escolares de nuestra escuela es diversa. “es necesario considerar las condiciones específicas de cada caso para comprender los fenómenos y por qué estas distintas situaciones plantean márgenes de acción diferentes para el planeamiento” (Terigi 2007, p.33).

Si bien son las trayectorias reales las que nos interesan, cabe señalar otra diferenciación que hace Terigi al respecto, a saber, las trayectorias escolares continuas y complejas.

Podríamos decir que tenemos en la trayectoria escolar teórica al ingreso como un punto crítico. Se supone que hay un punto bastante claro para todo el mundo: a la escuela hay que ingresar a cierta edad, a los seis años a primer grado y todo lo que ya conocemos. Pero la realidad, que también conocemos, es que, si bien la mayoría de los niños y niñas ingresan a primer grado a los seis años, hay un cierto porcentaje de la población que no logra ingresar, sea por razones familiares, culturales, por la falta de oferta suficiente de vacantes, etc. Terigi, F (2009)

Esto nos lleva a indagar sobre qué es lo que pasa con las trayectorias escolares de nuestros alumnos en cuanto si completan o abandonan sus estudios y sobre qué propuesta formativa les estamos ofreciendo para hacer de ellos, individuos capaces de adaptarse a la sociedad compleja actual.

Las reformas, los cambios económicos y políticos, las cuestiones culturales y sociales afectan directa o indirectamente a las trayectorias escolares y son cuestiones que no se pueden obviar, de lo contrario estaríamos descontextualizando el proceso de enseñanza-aprendizaje en los talleres que son una posibilidad y oportunidad de salida laboral e inserción social.

En su origen, la escuela secundaria era, en sus funciones y organización, selectiva y con un currículo comprehensivo y academicista, diferenciada tempranamente en modalidades profesionales y propedéuticas. Pero actualmente, la escuela secundaria debe enfrentar nuevos tiempos y nuevos públicos. la llegada de nuevos sectores sociales ha contribuido a desestabilizar los acuerdos previos sobre este nivel educativo, y enfrenta a los gobiernos y a las escuelas con los límites de las tradiciones pedagógicas y de la organización institucional.

Hablar de trayectorias escolares nos lleva a interrogarnos y a asumir que muchos alumnos no presentan la edad teórica que establece la trayectoria prevista por el sistema, y que nuestros saberes pedagógico-didácticos se apoyan en aquellas

suposiciones. Las trayectorias suelen ser no encauzadas, ya que gran parte de los alumnos transitan su paso por la escuela de modo heterogéneo, variable y contingente.

Respecto a este trayecto tan dispar, las autoras Rebaudino, Buenaventura y Verdum hacen referencia a “pensar la articulación entre trayectorias de los y las estudiantes y las propuestas que brinda la escuela secundaria, permite observar en qué medida y de qué manera los sujetos transitan los diversos itinerarios propuestos por el sistema”(Rebaudino, Buenaventura y Verdum, 2008, p2); y es en esto en lo que nos enfocamos para conocer y comprender qué se tuvo en cuenta para tomar las decisiones implementadas luego de la reforma curricular educativa y su implementación en la presente institución educativa donde desarrollamos este trabajo.

Las trayectorias no son lineales, eso está muy claro, tampoco se las puede predecir ni caracterizar, responden a mandatos sociales, políticos, económicos y culturales que, hoy en día, están impregnados de heterogeneidad y que nos llevan, como docentes, a pensar diferentes estrategias para atender esta complejidad.

Cabe consignar que, dentro de estos fenómenos generales que hemos señalado, la situación de las trayectorias escolares reales de los niños, adolescentes y jóvenes de nuestros países es diversa. No cabe aquí una generalización absoluta, por el contrario es necesario considerar las condiciones específicas de cada caso, para comprender adecuadamente los fenómenos y porque estas distintas situaciones plantean márgenes de acción diferentes para el planeamiento; así, por ejemplo, no es lo mismo expandir la escolarización secundaria en un país donde no más del 30% de la población objetivo está escolarizada, que hacerlo donde ya lo está el 85%. Entre otras diferencias, mencionemos que, en el segundo caso, las administraciones tienen un margen mucho menor para la reorganización institucional (tan necesaria según los análisis sobre los rasgos expulsivos del nivel) que quienes tienen que promover una fuerte expansión de la enseñanza post primaria. Quienes tienen que expandir un nivel educativo pueden hacerlo generando modelos organizacionales completamente nuevos; quienes tienen un sistema con amplia cobertura, experimentan mayores dificultades para su movilización.

Resultan necesarias políticas de seguimiento para que los estudiantes no se vuelvan invisibles.

Según cuáles sean las razones que producen su situación de vulnerabilidad, los niños y niñas con trayectorias discontinuas cambian de escuela, dejan de asistir por un tiempo,

se trasladan a otra zona del país, cambian (o son obligados a cambiar) el turno escolar; y, tanto debido a la falta de un sistema de información que siga al alumno como debido a que aún no ha sido completamente removido el modelo individual del fracaso que hace a los sujetos responsables de su situación educativa, estos movimientos los ponen fuera del foco de atención de las escuelas; en cierto sentido, podemos decir que estos niños y niñas se invisibilizan para el sistema.

Los presupuestos educativos (y, en general, los recursos del Estado) son exiguos pero, en los últimos años, han sido dirigidos en una proporción importante a otorgar a las escuelas, en especial a aquellas a las que asisten los alumnos y alumnas de los sectores más pobres de nuestras sociedades, el equipamiento didáctico adecuado para crear mejores condiciones para enseñar y aprender. Ese equipamiento (útiles, libros, recursos didácticos, tecnologías) ofrece a muchos alumnos la primera oportunidad para tomar contacto y para aprender a usar instrumentos culturales como el libro o la computadora.

Y, sin embargo, hemos aprendido también que colocar recursos en las escuelas no es suficiente. Más allá de la realista imagen que muestra de escuelas dotadas de recursos que permanecen encerrados en las cajas que sirvieron para transportarlos, la experiencia de las escuelas que sí han hecho uso de los recursos muestra que disponer de ellos no es suficiente para promover una experiencia escolar rica en aprendizajes. Los libros no funcionan de igual modo como un elemento más colocado en los estantes del aula (aunque que se encuentren en el aula tiene toda su importancia) que en el marco de un proyecto institucional de formación de lectores. Un corolario de la experiencia de las políticas compensatorias de la década pasada es que la compensación material es insuficiente para torcer la vara de la desigualdad: no alcanza con surtir a las escuelas con más libros, más útiles, más horas de clase, más de lo mismo; hay que hacer otras cosas, hay que ensayar otras estrategias, hay que hacer cosas distintas para que todos y todas puedan aprender (Terigi, 2008). Ello abre la cuestión del acompañamiento de los recursos con propuestas didácticas que promuevan su máximo aprovechamiento en la enseñanza y la utilización cada vez más autónoma por parte de los alumnos. Pero, fundamentalmente, abre el problema de las condiciones pedagógicas en que tiene lugar la escolarización de los chicos y chicas en situación de vulnerabilidad educativa.

Las políticas que se requieren no son sólo educativas:

La situación de vulnerabilidad educativa en que se encuentran los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trayectorias escolares discontinuas, inconclusas y signadas por el fracaso, no se explica sólo por razones escolares ni se resuelve sólo con intervenciones educativas. "En la mayoría de los países y subregiones", señala el Informe Hemisférico Comparativo, "el nudo más duro es romper la situación de pobreza, la desigualdad y exclusión social en que vive la mayoría de las personas, situación en la que por lo general los niños se encuentran entre los más perjudicados y vulnerados" (Donini, Goriostiaga y Pini, 2005:90).

La falta de oportunidades de escolarización en la primera infancia, el ingreso tardío a la educación básica, las repitencias reiteradas, la derivación a circuitos de recuperación, son asuntos cuya superación podemos ligar más directamente con las políticas. Hay situaciones que afectan las trayectorias escolares de los alumnos y alumnas que no tienen solución desde la escuela y requieren de intervenciones del Estado desde otras áreas de gobierno.

A modo de conclusión pensamos que es necesario pensar en las trayectorias como algo real y no tan teórico o ideal, o como expresan las tres autoras antes mencionadas:

“...la mirada sobre los sujetos y sus trayectorias será más amplia y más comprensiva, sin estigmas o etiquetamientos que obturen o dificulten la continuidad dentro del sistema educativo, en otros tiempos, con otras cronologías, en otros espacios...pero siempre pensados desde la oportunidad y la posibilidad de generar aprendizajes “ (Rebaudino, Buenaventura y Verdum, 2008.

Las reflexiones anteriores centran nuestra atención sobre puntos críticos en los recorridos de los adolescentes y jóvenes en la escuela seleccionada, y sugieren la importancia de dar visibilidad a esta problemática.

ENCUADRE METODOLÓGICO

Realizamos nuestro trabajo posicionándonos en el paradigma hermenéutico interpretativo con enfoque cualitativo. Es cualitativo debido al abordaje que se hizo: entrevistas y análisis de las mismas para la comprensión de los modos de interacción social de los alumnos y de los docentes en el marco de las trayectorias escolares.

Siguiendo a Morales (2003) que dice “el paradigma cualitativo es el apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social, al tratar de comprender la realidad circundante en su carácter específico”; se intentará hacer lo que describe el autor: tratar de descubrir el significado de las acciones humanas y de la vida social, para entrar en las trayectorias escolares de los alumnos descubriendo sus motivaciones, intereses e incertidumbres. Esto nos sirve para entender las decisiones llevadas a cabo por la institución escolar en nuestra problemática.

Este tipo de investigación nos ha conducido a la comprensión de esta realidad y orientará nuestro trabajo al respecto.

Realizamos una investigación descriptiva e interpretativa, diversos autores citados por Vasilachis (2006) explican los términos:

Para Marshall y Rossman es interpretativa y está asentada en la experiencia de las personas. Es una aproximación al estudio de los fenómenos sociales, sus varios géneros son naturalistas e interpretativos y recurre a múltiples métodos de investigación. (p 2)

Para el estudio de nuestra problemática nos enfocamos en una determinada población, dentro de una zona geográfica específica, situada en el sur de nuestra provincia.

La investigación se realizó teniendo en cuenta estudiantes del primer ciclo de la Educación Técnico Profesional. Con el fin de indagar sobre el contexto en el cual se encuentra inmerso cada uno de los jóvenes que transitan la educación técnica, donde existe información relacionada con aspectos sociales, económicos, familiares y educativos para conocer cómo transitan sus trayectorias escolares. El método que utilizamos es el cualitativo, realizando en total 5(cinco) entrevistas a estudiantes analizándolas, advirtiendo sus inquietudes y necesidades, también examinamos las leyes que atravesaron y modificaron la currícula. Además del abordaje bibliográfico para el caso a estudiar, desarrollamos una investigación del tipo interpretativa. Este tipo de investigación nos permitió explorar, conocer y dilucidar este caso dando significación en su contexto a este fenómeno social.

Según Alfredo González Morales (2003) Un paradigma significa una cosmovisión del mundo compartida por una comunidad científica, un modelo para situarse ante la realidad, interpretarla y darle solución a los problemas que en ella se presentan.

Al emplear una metodología cualitativa más que privilegiar la generación de teorías, se persigue transformar una realidad enmarcada y contextualizada.

También podemos tener en cuenta las palabras de Dussel, Inés: “Docentes y alumnos se encuentran inmersos en los procesos que actualmente caracterizan a la sociedad; Crisis del estado de bienestar, concentración de la riqueza, profundas desigualdades sociales, inestabilidad laboral, falta de credibilidad en la política, fuertes cambios tecnológicos, debilitamiento de las organizaciones sociales, entre otros.

La escuela no se encuentra ajena a dicho contexto, por lo tanto, es necesario diseñar un proyecto pedagógico orientado hacia la institución de una sociedad más justa.

TRABAJO DE CAMPO

Escenario:

La problemática se sitúa en una determinada población dentro de una zona geográfica específica del sur de la provincia de Santa Fe. La misma es una localidad de 10.000 habitantes aproximadamente, la mayoría de los miembros de esta localidad se dedican a la actividad agrícola-ganadera así también como los habitantes de localidades vecinas.

Perfil de la institución:

La escuela objeto de esta investigación es una escuela de educación Técnica desde sus inicios, aunque fue variando. De ella podemos decir que es una modalidad dentro de la educación secundaria que contempla 6 años de duración. La misma está formada por dos ciclos: Un ciclo básico común a todas las modalidades que son el 1° y 2° año respectivamente y un ciclo orientado que corresponde a los 4 años siguientes. Para el estudio de nuestra problemática nos centramos en el ciclo básico, es decir 1° y 2° año.

La escuela de educación técnico profesional nace en el año 1980 con la fusión de dos escuelas, fundadas en los albores de la década de 1940. En aquellos tiempos surge como cursos de capacitación laboral, necesarios en aquel momento con pocas asignaturas teóricas.

A partir de marzo de 1980 se transforma en la actual Escuela de Educación Técnica y comienza a funcionar el Ciclo Básico Plan Dto. N° 370/80 (con taller de Electricidad), por la noche, manteniéndose los Planes Artesanales de “Confeccionista” y “Tejeduría”.

Luego de implementar varios planes de capacitación y modalidades, en el año 1990 se abre el Ciclo Superior en Bromatología y Alimentos, el cual cuenta con tres promociones.

En el año 1995 se produce toda una reestructuración Institucional, cambiándose los horarios de trabajo y los planes de estudio del Ciclo Superior. Se cambian los horarios de trabajo, se pasa del turno noche al de tarde (quedando a la noche solamente los laboratorios del Ciclo Superior), se da coherencia a ambos ciclos, luego de un

estudio y evaluación sobre las necesidades locales, se cambia la modalidad a la de Técnico en Computación.

El director nos cuenta que en el año 1999 con la implementación de la Ley Federal de Educación llegan a nuestra escuela los primeros alumnos que finalizaron el 7º Año de EGB 3 en las “Escuelas Primarias” de la localidad comenzando la transformación de 1º y 2º del Ciclo Básico en 8º y 9º Año de EGB 3.

A partir del año 2001 el Ciclo Superior se transforma en Polimodal con orientación en Producción de Bienes y Servicios y Trayectos Técnico Profesionales en Informática Profesional y Personal, egresando nuestros alumnos con el título de Técnico en Informática Profesional y Personal.

La institución se adaptó a las nuevas normas modificando la duración de la titulación de 6 a 5 años, hecho que generó una reestructuración en cuanto a espacios curriculares que se dictan y horarios en los que nuestros alumnos cursan. Los Talleres de los TTP pasaron a dictarse en el turno mañana, gracias a que se pudo construir un aula taller para ubicar el Laboratorio de Informática.

El enfoque cualitativo modela un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos. Este enfoque se caracteriza también por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos, además busca sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo que busca delimitarla. Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.

(Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.)

El abandono y la deserción escolar se presentan como fenómenos complejos que no se resuelven distribuyendo culpas sino asumiendo responsabilidades. El camino para abordar el problema es constructivo. Se trata de pensar y repensar la enseñanza y los vínculos entre escuela y alumno para buscar respuestas pedagógicas que conviertan el fracaso escolar en inclusión educativa. Aun cuando algunas variables no se pueden modificar (entorno social, condiciones culturales, etc.) hay muchas otras que sí son propias del ámbito escolar y pueden tener un impacto positivo en las trayectorias.

“analizar las condiciones objetivas (socio-culturales, familiares, institucionales) y subjetivas (habitus, en tanto capital cultural incorporado, representaciones) y cómo en esta relación se van construyendo determinadas acciones y estrategias para mantener y/o mejorar su posicionamiento escolar” (Fainsod, 2006: 37).

Entrevistas:

Se realizaron entrevistas a docentes y estudiantes, buscando a través de este instrumento obtener un análisis de las decisiones, percepciones y marcos de opción.

Las entrevistas a docentes fueron pensadas con preguntas más relevantes y que hacen a la problemática en cuestión y el guión de las preguntas a los estudiantes no refiere mucho nuestra problemática, debido a que de ellos queremos conocer sus opiniones personales.

En elaboración de las entrevistas, se describieron los objetivos de las mismas, se realizó un muestreo de las personas entrevistadas y se planificaron sus desarrollos, las preguntas fueron abiertas, anónimas y se realizaron a 1 docente y 4 estudiantes (dos varones y dos mujeres) de las diferentes divisiones del ciclo básico. El guión de la entrevista responde indirectamente al objeto de investigación, tratando de buscar información relevante, para eso utilizamos una guía de preguntas.

No basamos en los siguientes pasos para realizar entrevistas:

- Elección del tema e investigación previa.
- Búsqueda y selección del entrevistado.
- Elaboración de una guía de preguntas.
- Realización y registro de la entrevista.

Fuentes para el análisis documental:

En esta investigación realizamos un estudio de documentos escritos y públicos, que nos permitió, a través del análisis de documentación, una estrategia metodológica de obtener información diferenciada a la de las entrevistas personales, las cuales son de suma importancia, ya que encierran experiencias de gran significado. En este caso la información la obtenemos de entrevistas informales que surgieron mientras investigaba la reforma.

Analizamos las leyes dentro de las cuales se enmarca los cambios mencionados en la currícula de las escuelas técnicas.

Estas son:

- Ley Federal de Educación N° 24.195 (1993)
- Ley Nacional de Educación Técnico profesional N° 26.058 (2005)
- Ley Nacional de Educación N 26.206 (2006)
- Resolución del Consejo Federal N° 47/08, que establece los lineamientos específicos de la modalidad Educación Técnico Profesional (2008)
- Pre diseño Curricular Ciclo Básico de educación secundaria de la provincia de Santa Fe (2011). Resolución N° 0069 Estructura curricular del primer ciclo de Educación Técnico-Profesional de la provincia de Santa Fe (2011).

Presentamos las leyes en orden cronológico para ubicarlos en el contexto en el cual surgieron y, de esta forma, visualizar los cambios que produjeron en educación secundaria, en este caso técnico profesional.

Capítulo 1: Las escuelas técnicas y las reformas curriculares.

BREVE HISTORIA DE LAS ESCUELAS TÉCNICAS EN ARGENTINA- ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

La escuela técnica tuvo sus inicios hacia el año 1971, en departamentos anexos de los colegios nacionales es de tres provincias: Salta, San Juan y Catamarca.

Las primeras escuelas técnicas argentinas, creadas a fines del siglo XIX, buscaban integrar un nivel alto de contenidos técnicos y científicos-tecnológicos con

una formación laboral que permitirá sus egresados ingresar al mercado de trabajo, como una preparación adecuada a seguir (Gallart, 2006).

La educación secundaria se había sido implantada en el país; había catorce colegios nacionales, con fines propedéuticos, y pronto se agregaron escuelas comerciales y normales, estas últimas para la formación de maestros primarios.

Hacia el año 1941 se produjo el principal cambio del siglo XX, una escuela secundaria de cinco años, con un ciclo básico común de tres, que permitió al promediar dicho ciclo el paso de los estudiantes de una rama a otra en la educación media. Hubo en todo este período iniciativas para volver a la mayoría de estas escuelas, y un fuerte rechazo a dichas iniciativas, mostrando la imagen colectiva sobre la educación secundaria como un paso previo a la universidad y vehículo de movilidad social (Gallart, 2006); en un país con gran componente inmigratorio, La educación se percibía como modo de inserción y de movilidad social.

En 1944, se creó la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP), apareciendo las escuelas-fábricas cuyo objeto era calificar a los operarios, y formar al obrero. La comisión nacional de orientación y aprendizaje quiso instaurar una enseñanza técnica post básica que complementara la expansión de la educación primaria en el primer gobierno peronista (1946).

En estas escuelas, donde predominaban los estudiantes de origen social popular, los contenidos de la enseñanza estaban concentrados en mecánica y electricidad y reemplazaron a las escuelas de artes y oficios, cuya matrícula era muy pequeña.

En 1959, bajo la presidencia de Frondizi, se creó el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET), para ocupar el lugar del CNAOP, ente autónomo, dentro de la estructura del Ministerio de Educación pero con autarquía y financiamiento propio proveniente de un impuesto a la nómina del empleo industrial, compuesto por una representación tripartita de los empresarios, los sindicatos y el estado.

Las escuelas Nacionales de Educación Técnica (ENET) integraron, a partir de 1965, las antiguas Escuelas Industriales, de la CNAOP y las pocas restantes Escuelas en de Artes y Oficios. Todas ellas tuvieron, desde ese momento, un plan común dividido en distintas especialidades. Los estudios post primarios comenzaban con tres años comunes a la educación secundaria (ciclo básico), más el agregado de horas de taller en

contraturno, complementado por un ciclo de tres años de especialización. Las especialidades más numerosas continuaron siendo mecánica, electricidad, construcción y en algo menor química. Se crearon nuevas especialidades dirigidas a otras ramas de la industria pero se respetó el esquema común señalado. El currículo que seguía a grandes rasgos el modelo de la escuela industrial, estuvo en vigencia hasta el fin del siglo XX, y sólo fue incorporando nuevas especialidades y adecuaciones tecnológicas.

El decaimiento de las décadas desarrollistas fue el comienzo de la destrucción de la educación técnica. Si el neoliberalismo arrasó con la industria Argentina, no fue extraño esperar otro destino diferente para la educación técnica.

Ya en los años 90 (liberalismo imperante), con el deterioro del mercado de trabajo y la crisis económicas, llegó la Ley Federal de Educación (1993), que intentaba transformar el sistema educativo, y con el hacer desaparecer las escuelas técnicas como tales. Siguiendo este modelo, en 1991 se transfirieron a las provincias las escuelas secundarias nacionales, y con ellas 400 escuelas técnicas con más de doscientos mil alumnos, perdiendo el apoyo del CONET, que en 1993 desapareció.

“Los gobiernos y las jurisdicciones provinciales tuvieron que hacerse cargo de tres problemas a la vez: la gestión de un importante número de escuelas que antes no dependía de ellas, un gran incremento de la matrícula como consecuencia de la mayor cobertura de la educación general básica, y un cambio curricular y organizacional para el que no estaban preparadas y que enfrentaba serias dificultades con la legislación laboral y los sindicatos docentes.” (Gallart, 2006).

La Ley Federal establecía una educación general básica (EGB) de nueve años y un ciclo polimodal de tres años con cinco modalidades, pero nada decía de las escuelas técnicas. Por ello se las incorporó a alguna de las modalidades, y a través de actas acuerdos se intentó implementar módulos correspondientes a Trayectos Técnicos Profesionales, que debían ser impartidos a contra turno, y que serían optativos y abiertos para que personas ajenas a las instituciones pudieran también cursarlos.

Muchas provincias vieron la imposibilidad de realizarlo de ese modo, aunque sí desarrollaron dichos Trayectos Técnicos Profesionales, no como forma modular, sino como espacios curriculares.

Luego de la crisis económica y social del año 2001, con signos de evidente fracaso en la política educativa, fue necesario ensayar nuevas articulaciones. La reactivación puso en evidencia la necesidad de disponer de un potente y dinámico sistema de formación profesional, con demanda de nuevos trabajadores, capaz de establecer líneas de vinculación con los requerimientos del desarrollo y la producción.

El sistema educativo formal debía responder a esa demanda desde sus diferentes niveles y modalidades e impulsar iniciativas innovadoras.

Es incuestionable que si se quiere dar impulso a una industria nacional la relación entre educación y trabajo debe ser íntima.

La educación técnica en particular enfrentaba el desafío de una reconversión que garantizará no sólo su reactivación sino también la iniciación de un proceso transformador en el marco de un nuevo escenario de demandas renovadoras.

Las expectativas en torno a la posibilidad de recuperación del sistema educativo, se plasmaron en la sanción de una nueva ley.

Es así que en el año 2005 se sancionaron las leyes: Ley Nacional de Educación Técnico Profesional N° 26.058/05 y de Financiamiento Educativo N° 26.075/05 como respuesta a la necesidad de recomposición de esta modalidad educativa y de apertura de un camino de fortalecimiento de la conexión entre educación y mundo productivo: uno de los retos de la educación.

Con la sanción de la Ley Nacional de Educación N° 26.026/06 (Ley Orgánica que enmarca la totalidad del sistema educativo nacional) se completó un proceso de cambios estructurales en el sistema, con el fin de concretar una nueva reforma educativa.

La educación técnica enfrenta un escenario difícil, la necesidad de equipamiento tecnológico de las instituciones, la actualización de docentes, las posibilidades de adaptación de las escuelas a las exigencias del mercado empresario sin resignar su misión primordial de formación integral de los adolescentes.

***Capítulo 2: La reorganización a partir de la reforma curricular en una escuela técnica de la provincia de Santa Fe.**

Esta información la obtuvimos de charlas y entrevistas informales con el director.

En el año 1995 se produce toda una reestructuración Institucional, cambiándose los horarios de trabajo y los planes de estudio del Ciclo Superior. Se cambian los horarios de trabajo, se pasa del turno noche al de tarde (quedando a la noche solamente los laboratorios del Ciclo Superior), se da coherencia a ambos ciclos, luego de un estudio y evaluación sobre las necesidades locales, se cambia la terminalidad a la de Técnico en Computación.

En el año 1999 con la implementación de la Ley Federal de Educación llegan a nuestra escuela los primeros alumnos que finalizaron el 7º Año de EGB 3 en las “Escuelas Primarias” de la localidad comenzando la transformación de 1º y 2º del Ciclo Básico en 8º y 9º Año de EGB 3.

A partir del año 2001 el Ciclo Superior se transforma en Polimodal con orientación en Producción de Bienes y Servicios y Trayectos Técnico Profesionales en Informática Profesional y Personal, egresando nuestros alumnos con el título de Técnico en Informática Profesional y Personal.

La institución se adaptó a las nuevas normas modificando la duración de la titulación de 6 a 5 años, hecho que generó una reestructuración en cuanto a espacios curriculares que se dictan y horarios en los que nuestros alumnos cursan. Los Talleres de los TTP pasaron a dictarse en el turno mañana, gracias a que se pudo construir un aula taller para ubicar el Laboratorio de Informática.

En la actualidad tuvieron que adaptarse a la Nueva Ley Nacional de Educación implementada en 2007 nuestra institución continúa formando jóvenes tanto en la Educación Secundaria Básica en especialización técnica como Técnico en Informática Profesional y Personal.

Siguiendo fiel a nuestro ideario de formación técnico-profesional y personal deseamos brindar a los jóvenes una sólida preparación no sólo en lo que respecta a competencias sino también una formación ciudadana. Aspiramos a una escuela cultivadora de valores, donde los alumnos desarrollen un cambio de mentalidad y espíritu crítico y adquieran las herramientas necesarias para proyectar su futuro. Nos identifica la contención

afectiva y el seguimiento personalizado, para atender la diversidad de alumnos que recibimos en nuestras aulas y lograr una identificación con la institución que en los tiempos que corren es difícil de lograr en los jóvenes. Y este hecho es el que supera todas las transformaciones sufridas en la Educación Técnica marcando el rumbo de la historia de nuestra escuela. Así la escuela ha ido acumulando logros que fueron posibles gracias al esfuerzo de directivos, docentes y alumnos.

La construcción de los nuevos espacios facilitó el dictado de los talleres en los cuales se realizan “rotaciones”, el cual es un recorrido. A continuación elaboramos un cuadro que muestra un recorrido por 6 talleres dentro del primer ciclo que consta de primer y segundo año de la educación secundaria.

La articulación de la carga horaria que se disponía en relación con la matrícula que asiste hizo que los mismos se organicen bajo un sistema de rotación; los estudiantes pasan cinco talleres en primer y segundo año los cuales duran 10 semanas, es decir, grupos de chicos entre 12 y 16 años, pasan el año escolar abordando los más variados desarrollos técnicos y curriculares aplicando diversas estrategias didácticas destinadas al logro de una formación sólida, que sin duda será la herramienta con la que enfrentan, al finalizar su paso por la institución, el mundo laboral o los estudios superiores.

*Información obtenida de charlas informales con el director de la institución

Con esta alternativa se apuntó a que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para una adecuada formación, a través del desarrollo de actividades prácticas atractivas.

Los estudiantes de ambos años se dividen en grupos, son tres rotaciones en primero y segundo año respectivamente, donde tenemos dos divisiones de primer año y una división para segundo año. Así circulan por cada uno de ellos hasta la actualidad.

ROTACIÓN TALLERES 1º AÑO			
PRIMER AÑO “A”	TALLER	INICIO	FIN
GRUPO N°1	ORG. DE LA EMPRESA	18/03	24/05
GRUPO N°2	ELECTRICIDAD	27/05	16/08
GRUPO N°3	INFORMÁTICA	19/08	25/10

ROTACIÓN TALLERES 1º AÑO			
PRIMER AÑO “B”	TALLER	INICIO	FIN
GRUPO Nº4	ORG. DE LA EMPRESA	18/03	24/05
GRUPO Nº5	ELECTRICIDAD	27/05	16/08
GRUPO Nº6	INFORMÁTICA	19/08	25/10

ROTACIÓN TALLERES 2º AÑO			
SEGUNDO AÑO “U”	TALLER	INICIO	FIN
GRUPO Nº1	DOCUMENTOS COMERCIALES	18/03	24/05
GRUPO Nº2	ELECTRÓNICA	27/05	16/08
GRUPO Nº3	INFORMÁTICA	19/08	25/10

Lo mencionado por Gallart en este párrafo me pareció muy acertado debido los cambios tecnológicos y las transformaciones en la relación práctica-teórica; el impacto de la reforma y la pulverización del modelo único de escuela técnica que existió en el pasado para concluir este capítulo:

“La realidad de institución educativa técnica hoy en día es resultado de estos procesos que se entrecruzan: los cambios tecnológicos y las transformaciones en la relación práctica-teórica; el impacto de la reforma y la pulverización del modelo único de escuela técnica que existió en el pasado; y la evolución del aprendizaje de las distintas orientaciones signado por la convergencia y divergencia de los procesos productivos y las tecnologías que los sustentan”

Capítulo 3: El impacto de la reorganización en los talleres de los estudiantes

Porque no debemos dejar de pasar por alto la opinión de los protagonistas que son las trayectorias que se vieron atravesadas y afectadas por cada cambio en la educación técnico profesional

Le damos el protagonismo que merecen y resaltamos las palabras que nos dijo en su entrevista **la estudiante N°1**, estudiante en este caso de 2° año “U”: “El taller de gestión no me sirvió mucho porque no hay trabajo y eso me desalienta, me quita ganas de estudiar y prefiero hacer otra cosa antes de seguir en la escuela, aunque algunas cosas si me resultaron buenas, como por ejemplo aprender a organizar un negocio ya que me gustaría hacer algún curso en el que pueda empezar mi propio negocio.

Por su parte, **el estudiante N°2** estudiante de 1 año “B” expresó: “En mi caso no me interesaba saber usar la computadora pero el Profesor me enseñó que era muy importante saber utilizar esta herramienta, dijo que me iba a servir para el futuro y poder diseñar o editar vídeos, también a utilizar word para hacer trabajos prácticos”. Algunas cosas hago porque me gusta pero yo sé que no voy a poder seguir estudiando porque soy pobre y mis padres no me va a poder pagar los viajes para que siga estudiando, entonces muchas veces pienso dejar la escuela para ir a trabajar con mi papá al campo.

Por otro lado **el estudiante N°3** de 1° “A” por su parte nos dice: “Me gustan los talleres, los de informática, pero más me gusta el de electricidad porque voy a poder arreglar los problemas eléctricos de mi casa ya que vivo en el campo y los electricistas tardan mucho en ir a mi casa, y cuando sea más grande también podría arreglar los problemas que tengan otras personas en sus casas”.

Y por último **la estudiante N°4** de 1 año “B” nos dice: “No quiero estar en la escuela, me aburro. Me gusta más pasar el tiempo con mis amigos en la plaza, pero mis padres me obligan a venir porque dicen que tengo que estudiar si quiero ser alguien en la vida.

De lo analizado en las encuestas como la propia experiencia de trabajo a lo largo de varios años, se puede observar que algunos de los estudiantes adoptan de manera positiva cada taller, en cambio otros no tanto debido a las circunstancias que enfrentan. Hay interés, quizás no sea el suficiente por aprender distintos oficios, según lo que expresa cada estudiante vemos el resultado de la realidad que los identifica. Les gustaría poder elegir de acuerdo a sus preferencias personales. Pero se puede decir que, de talleres que no les atraían al comienzo, les terminan gustando. Todo tiene que ver en las distintas vivencias, de igual qué forma se intenta llegar a cada estudiante de la mejor manera posible para que sepan trabajar con las herramientas y realizar un trabajo que

necesiten. El sentimiento de satisfacción es lo que intentamos mostrar en cada taller. El “yo sé usarlo”, “yo sé hacerlo” son frases que se utilizan a diario para intentar animarlos, más aun a aquellos en los que vemos un deseo muy grande de abandono.

Análisis de datos

Las trayectorias escolares de los estudiantes de esta escuela de educación técnico profesional son trayectorias escolares reales y complejas atravesadas por trayectorias escolares teóricas continuas en constante cambio. Esta es la relación que realizamos de todas las trayectorias que nos habla Terigi en su ponencia y en su conferencia para definir a las trayectorias de nuestros estudiantes actuales.

“Es muy difícil que una institución que fue pensada para un contexto cultural, económica e inclusive política muy distinto al actual, se conserve. Entre otras razones porque efectivamente los cambios que están ocurriendo afuera de la escuela cruje, resiste, y en algunos sentidos también defiende aspectos de su propuesta formativa, es muy difícil pensar que dentro de 70 u 80 años los niños y niñas van a asistir a instituciones que sean exactamente iguales a las que tenemos hoy en día”. (Terigi, 2010, p5).

Comparando con los postulados de Terigi, podemos deducir que el concepto de trayectorias escolares no encauzadas son las trayectorias que definen a nuestros estudiantes. Son las que, junto con las reales, atraviesan los estudiantes de la escuela. Y son las que cotidianamente nos presentan más desafíos como docentes. (p.9)

Entrevistas

Los resultados obtenidos responden a los objetivos propuestos y nos aportan información.

En cuanto a la entrevista del Profesor, podemos notar el interés porque los talleres no desaparezcan (Ver. Anexo. Transcripción a docentes. P.44)

Y de las entrevistas de los estudiantes, considerando que no están informados de los cambios de esas reformas, podemos analizar un notable interés por el cual eligen transitar sus trayectorias en esta institución de la modalidad técnico profesional (Ver. Anexo. Transcripción entrevista a estudiantes. P.46)

Fuentes para el análisis y documental

A continuación detallamos mediante un resumen los datos obtenidos de entrevistas informales realizadas a un docente. Las mismas nos proporcionaron información acerca de las trayectorias escolares las cuales fueron sufriendo diversas modificaciones con cada cambio de ley.

Como señalamos en el capítulo uno, en la historia de la educación técnica en particular hubo muchos cambios a lo largo de todo el siglo XX. Pero aquí retomamos desde 1993 a la actualidad, ya que esas modificaciones las detallamos en dicho capítulo.

Con el surgimiento de la Ley Federal de Educación N°24.195 en el año 1993, ley que originó una transformación importante en el Sistema Educativo Argentino, y como cambio significativo tuvo la incorporación de lo que se llamó “Educación General Básica (EGB)” y “Polimodal” en la Educación Primaria y Secundaria. Referido a eso, uno de los principales cambios fueron los años de duración del nivel primario y secundario; la antes mencionada “E.G.B.” pasó a ser de nueve años. En la mayoría de los casos, eran dictados hasta 7° inclusive en la escuela primaria y 8° y 9° (en 1° y 2° año de la educación secundaria) en la escuela secundaria, debido a que las estructuras de las escuelas no fueron modificadas. De ahí corresponde la Educación Polimodal (1°,2° y 3° año) de tres años de duración (ex 3°,4° y 5° año). Esta se dividía en cinco modalidades (Ciencias naturales, Economía y Gestión de las Organizaciones, Humanidades y Ciencias Sociales, Producción de Bienes y Servicios, Comunicación, Arte y Diseño), por las cuales las instituciones educativas tuvieron que decidir cuál adoptar, según cada establecimiento. Por último, al finalizar el 9° año de la E.G.B. los estudiantes debían optar por una modalidad para continuar su educación en el Polimodal.

Mediante este cuadro se pueden ver las modificaciones:

ANTES			LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN	
Nivel	Estructura	Edad	Estructura	Nivel
Medio	1° Año	13	8° Año	EGB
	2° Año	14	9° Año	
	3° Año	15	1° Año	Polimodal

	4° Año	16	2° Año	
	5° Año	17	3° Año	

Consecuencia de los mencionados cambios, que fueron implementados de forma paulatina en cada establecimiento, debe decirse que en términos generales esta ley dejó fuera la Educación Técnico Profesional.. No se encuentra ningún capítulo que la mencione ni ninguna modalidad que la incluya. Esto fue cuestionado y, a través de acuerdos, se incorporaron los llamados “Trayectos Técnicos Profesionales” como un complemento que las instituciones podrían adoptar para ofrecer títulos técnicos, ya que les prohibió seguir ofreciendo los anteriores títulos. Esto fue realmente una conmoción en cada institución. En el caso de la nuestra, los talleres, que fueron el eje de esta educación en particular, se dedicaban a contra turno. De esta forma, los talleres específicos y su personal quedaron en una nebulosa, una gran nebulosa de la exclusión, la extinción, los ajustes y los parches. Aquí nos detenemos a citar las palabras de un docente de la institución, al cual se llamamos docente N°1, quien tiene mucha antigüedad en esta escuela y nos decía: “¿Qué puedo decir de la ley Federal ? fue muy movilizante su implementación y uno como técnico veía que los talleres se iban emparchando, quedaban como sucios pero no podíamos dejar de dictarlos ya que nos sacaban de una u otra forma nuestra columna vertebral y se desestabilizaba todo”.

Nos quedaron latentes sus palabras porque es una expresión más que clara para referirnos a lo que ocasionó la ley en esta institución. En el año 2005 surgió la Ley de Educación Técnico Profesional y volvió a hacer ondas en la institución. Con respecto a ella, podemos decir que hay muchas opiniones al respecto. Por un lado, opiniones positivas porque la mayoría la remarca como el resurgimiento de la educación técnica que años anteriores había quedado olvidada. Era volver a darle su lugar. Y hay otras opiniones negativas en cuanto a los organismos que se designaron para proveer a las escuelas de sus herramientas. Desde el caso de esta institución, se puede observar que en ese momento volvió a obtener algunos recursos para poder trabajar en los talleres. Gracias a la ayuda económica, articulada mediante proyectos que salían, iban y volvían aprobados, se pudieron comprar elementos, pese a que había quedado bastante desabastecida y con equipos muy antiguos que tenía que estar constantemente en mantenimiento y habían quedado viejos, por decirlo de alguna manera, en cuanto al

surgimiento de nuevas tecnologías y equipos. Así que en el transcurso de ese año y los tres años posteriores, se equipó la institución con nuevas tecnologías. Y otro cambio sustancial fueron los seis años obligatorios otorgando el título de técnico en Informática Profesional y Personal.

Casi paralelamente nació en el 2006 la Ley Nacional de Educación N° 26.206, ley que para el caso de nuestra investigación, vemos como relevante destacar que en términos generales articuló la educación formal y no formal, la formación general y la profesional en el marco de la educación continua y permanente. Nos referimos sólo a remarcar estas palabras porque lo que ocurrió fue que la nueva ley volvió a incorporar dentro de sus modalidades a la Educación Técnica.

En el año 2008 se realizó la Resolución del Consejo Federal N°47/08, resolución que estableció los lineamientos específicos de la modalidad Educación Técnico Profesional, y que le dio más relevancia e importancia a esta modalidad, buscando la identidad y especificidad de cada escuela en particular. Se organizó en dos ciclos. El primero estaba compuesto por primero y segundo año y tal como lo expresa en sus lineamientos “debe preservar el núcleo principal de carácter como a todas las orientaciones y modalidades que adopte la educación secundaria. Sin desmedro de lo precedente y por especificidad que le compete a la formación técnica; se integran espacios curriculares que posibiliten a los estudiantes una vinculación con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología, así como desarrollar procesos de orientación vocacional que faciliten una adecuada elección profesional y ocupacional” (Artículo 47). El segundo ciclo los estudiantes pueden optar por cursar hasta el quinto año obligatorio o continuar hasta el sexto año y obtener el título de técnico. Todo esto empezó a suceder en esta institución hacia el año 2009. Cada cambio implica muchos movimientos y había que amar su estructura nuevamente.

Nos posicionamos ahora en el año 2011, año en el que por un lado se lanzó el Pre diseño Curricular Ciclo Básico de Educación Secundaria de la provincia de Santa Fe y, por otro lado, la Resolución N° 0069 Estructura Curricular del Primer Ciclo de Educación Técnico-Profesional de la provincia de Santa Fe. Esto ya es más relevante aún porque nos referimos a nuestra provincia en particular, ya que los cambios son a nivel provincial.

El pre diseño volvió a cambiar el título que obtenían los estudiantes, que pasó de llamarse Técnicos en Informática a Técnicos en Informática Profesional y Personal

Triangulación

Una de las características de la investigación cualitativa es la posibilidad de triangulación.

La triangulación, desde la perspectiva cualitativa no promueve la utilización indiscriminada de enfoques sin criterio alguno, sino que permite analizar un objeto complejo desde múltiples perspectivas, enriqueciendo el conocimiento de la realidad empírica y permitiendo un mayor control de los métodos y técnicas utilizadas (Sanjurjo,2002).

Un instrumento es confiable cuando logra reducir los márgenes de error provenientes de la subjetividad. La triangulación de observaciones, entrevistas y encuestas reducirían esos márgenes.

A través de los datos recolectados y los obtenidos de la entrevista al docente y por otro lado, el cruzamiento de datos con las leyes que regulan las reformas, encontramos coincidencias y contradicciones en cuanto a las acciones llevadas a cabo por la institución. Esas coincidencias se resumen en la adaptación? efectiva de las reformas en la escuela. Son decisiones tomadas a partir de tener en cuenta las formas de pensar, las opciones y las posibilidades de los estudiantes, es decir, sus trayectorias escolares, sin modificaciones, sin excluirlos, sin sacarlos, sin separarlos de la tradición escolar. Se sentía, como por decirlo de alguna manera, una fuerte y marcada relación con los talleres. Y esto es lo que reflejan las trayectorias escolares de nuestros estudiantes del primer ciclo de la educación técnico profesional.

Conclusión

La escuela está atravesando por profundos cambios que en los últimos años han transformado la sociedad argentina. Se están formando técnicos con buena base pero que salen a un mundo productivo que requiere nuevas competencias y esto hay que verlo en las trayectorias que los alumnos hacen en la escuela.

Dado que todos ellos son cambios profundos y relativamente recientes que atañen tanto a la vida social como a la escolar, las instituciones educativas están comprometidas en el rediseño de su proyecto institucional a la luz del análisis de las características específicas de este nuevo escenario social y de la singularidad de las comunidades con las que trabajan.

Resulta necesario favorecer espacios en los cuales el equipo docente pueda tener este tipo de reflexiones de manera sistemática para incluir tanto el conocimiento de las posibilidades y las problemáticas de la comunidad con la que trabaja en la escuela como para comprender sus relaciones con los procesos sociales más generales y avanzar en la construcción de explicaciones que tengan en cuenta distintas variables y dimensiones de los problemas. (Dussel Inés).

Con los conocimientos puros y duros ya no alcanza, es fundamental que los egresados de las escuelas técnico profesional, hayan adquirido las denominadas técnicas blandas, es decir, habilidades socioemocionales que les permitan responder a los intereses que la sociedad reclama y para ello se necesita de una profunda integración curricular y de políticas educativas que avalen la continuidad de esta formación.

Una formación continua y necesaria para prepararlos con una mirada amplia y crítica hacia el futuro de cada profesional formado en conocimiento y ética profesional, ya que es importante hacer hincapié en estos dos aspectos mencionados para su inserción laboral y/o social. Este trabajo ha pretendido abordar la problemática institucional y social tomando como referencia vivencias diarias dentro y fuera del establecimiento educativo, intentando validar aspectos sociales muchas veces desconocidos por la falta de herramientas que promuevan estos análisis.

Bibliografía

- Cordero, S. B. (2001). “Educación y Mundo del trabajo. En busca de la recomposición del sistema de educación técnica”.
- Gallart, M. A. (2006). “La escuela técnica industrial en Argentina” ¿Un modelo para armar?” Montevideo: CINTERFORT/OIT.
- Morales, Alfredo (2003). “Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales”. Islas: Ed. McGraw.
- Terigi Flavia (2007). “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares” FUNDACION SANTILLANA III (Foro latinoamericano de educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28,29 y 30 de mayo de 2007).
- Terigi Flavia (2009) “Las trayectorias escolares” Ministerio de educación de la nación.
- Terigi Flavia CONFERENCIA Lic. Flavia Terigi “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”-La Pampa.
- Veronica Rebaudino, Claudia Buenaventura y Sandra Verdun (2008) Trayectorias escolares.
- Vasilachis de Gialdino, I (2006). “Estrategias de investigación cualitativa”. Barcelona-España: Gedisa Editorial

Anexo

Estructura gui3n de la entrevista al docente

-¿C3mo reorganizo la curr3cula la direcci3n de la escuela a partir de la reforma curricular?

-¿Qu3 opini3n tuvo en su momento sobre esa reorganizaci3n? ¿Ten3a otras propuestas para dicha reorganizaci3n?

-¿C3mo afectaron estos cambios las trayectorias escolares de los estudiantes?

-¿C3mo evalúa luego de la experiencia transcurrida el funcionamiento de la escuela despu3s de la reorganizaci3n?

Transcripci3n entrevista a docente

El gui3n de la entrevista responde a nuestro objeto de estudio. Esta entrevista se le realiz3 con previa autorizaci3n a un docente de taller.

¿C3mo reorganiz3 la curr3cula la direcci3n de la escuela a partir de la reforma curricular?

“Que pregunta, bueno voy a hacer memoria...” –piensa y luego responde: “”La primera decisi3n?” –a lo que respondo: “¿Hubo muchas decisiones? Y continúa diciendo “Si, hubo una primera en la cual se apartaron los talleres que no estaban incluidos y funcion3 mal. A partir de eso hubo una segunda decisi3n de incluirlos y funcion3 bien.

Realizo el siguiente interrogante: ¿Qu3 opini3n tuvo en su momento sobre esa reorganizaci3n?: “No estaba muy interiorizado en el tema al comienzo, luego nos iban informando cambios e íbamos interpretando a nivel institucional la reforma y la segunda decisi3n me pareci3 la m3s acertada.”

Continuo: “¿Ten3a otras propuestas para dicha reorganizaci3n?: “No, s3lo pens3bamos en no sacarlos porque hab3amos vivido los resultados de la exclusi3n”.

“¿C3mo afectaron estos cambios las trayectorias escolares de los estudiantes?”: “Y... las afect3 de manera negativa para decirlo de alg3n modo al principio. Pero con la incorporaci3n volvimos a ver mejoras en sus trayectorias escolares y a seguir incrementando m3s matr3cula”.

“¿Cómo evaluó luego de la experiencia transcurrida en funcionamiento de la escuela después de la reorganización?”: “La apreciación que hago es que volvió a ser la escuela de antes, todo esto referido a las historias que escucho de sus comienzos y su funcionamiento de compañeros docentes, de ex alumnos.”

Al final le agradezco por su buena predisposición para realizar la entrevista y por su tiempo.

Estructura guión entrevista a estudiantes

- ¿Qué opinan sobre los temas de los talleres?
- ¿Qué opinan sobre la organización y rotación de los talleres?
- ¿Cambiarían algo?
- ¿Tu interés en asistir a esta escuela está relacionado con prepararte para el mercado laboral o para ingresar a una universidad?
- ¿Consideran que la educación que brinda la escuela los habilita para insertarse en el mercado laboral y o realizar un oficio de forma particular?
- ¿Consideran que la educación que brinda la escuela los habilitará para un buen desempeño en la universidad?
- ¿Qué otro taller les gustaría tener? ¿Por qué?

Transcripción entrevista a estudiante N°1

- Entrevista realizada con previa consulta de realización a una estudiante de 2do año.

¿Qué opinan sobre los temas de los talleres?: “Me gustan mucho los talleres- Y sus temas y los trabajos que hacemos”

¿Qué opinan sobre la organización y rotación de los talleres?: “Está bueno que rotemos, siempre me quedo con ganas de estar más tiempo en cada uno de ellos”.

¿Cambiarían algo?:.....Hace un silencio y responde: “Mmm no”.

¿Tu interés en asistir en asistir en asistir a la escuela está relacionado con prepararte para el mercado laboral o para ingresar a la universidad?: Para comenzar un negocio y a lo mejor también seguir estudiando.

¿Consideran que la educación que brinda la escuela los habilitará para insertarse en el mercado laboral y/o realizar un oficio de forma particular?: “el taller de gestión me sirvió para ayudar a mi papá en el comercio que tenemos sea que aprendí sobre la organización y gestión comercial viendo los documentos comerciales y aprendiendo para qué servía cada uno, además de aprender a controlar el stock de la mercadería”.

Transcripción entrevista a estudiante N°2

- Entrevista realizada con previa consulta de realización a una estudiante de 1°B”.

¿Qué opinan sobre los temas de los talleres?: “Me gustan mucho los talleres, aunque algunos tengan más teoría que otros”.

¿Qué opinan sobre la organización y rotación de los talleres?: “Esta bueno ir cambiando así no se hace tan pesado y podemos saber más”.

¿Cambiarían algo?: “Yo sacaría electricidad jajaja –se ríe- pero sé que no se puede y sino estaría bueno si podríamos elegir porque taller pasar.

¿Tu interés en asistir en asistir a la escuela está relacionado con prepararte para el mercado laboral o para ingresar a la universidad?: Tengo pensado poner un taller de reparación de computadoras.

¿Consideran que la educación que brinda la escuela los habilitará para insertarse en el mercado laboral y/o realizar un oficio de forma particular?: “En mi caso no me interesaba saber usar la computadora pero el Profesor me enseñó que era muy importante saber utilizar esta herramienta, dijo que me iba a servir para el futuro y poder diseñar o editar vídeos, también a utilizar Word para hacer trabajos prácticos”.

Transcripción entrevista a estudiante N°3

Entrevista realizada con previa consulta de realización a un estudiante de 1°A”.

¿Qué opinan sobre los temas de los talleres?: “Me gustan los temas de los talleres, prefiero venir al taller antes que a las materias jajaja”

¿Qué opinan sobre la organización y rotación de los talleres?: “Esta bien, como dije antes quisiera más horas de taller”.

¿Cambiarían algo?: “No, creo que está bien...”

¿Tu interés en asistir a la escuela está relacionado con prepararte para el mercado laboral o para ingresar a la universidad?: “Yo voy a trabajar en el campo con mi familia”.

¿Consideran que la educación que brinda la escuela los habilitará para insertarse en el mercado laboral y/o realizar un oficio de forma particular?: “Me gustan los talleres, los de informática, pero más me gusta el de electricidad porque voy a poder arreglar los problemas eléctricos de mi casa ya que vivo en el campo y los electricistas tardan mucho en ir a mi casa, y cuando sea más grande también podría arreglar los problemas que tengan otras personas en sus casas”.

Transcripción entrevista a estudiante N°4

Entrevista realizada con previa consulta de realización a una estudiante de 1°B”.

¿Qué opinan sobre los temas de los talleres?: “Me gustan los temas y más que nada el espacio de taller, compartimos muchas horas aprendiendo a hacer algo”.

¿Qué opinan sobre la organización y rotación de los talleres?: “Está bien la rotación”.

¿Cambiarían algo?: “...Agregaría más talleres”.

¿Tu interés en asistir a la escuela está relacionado con prepararte para el mercado laboral o para ingresar a la universidad?: “No creo poder ir a estudiar, es muy costoso para los que somos del interior, igual en la escuela aprendemos oficios que nos sirven para el día de mañana”.

¿Consideran que la educación que brinda la escuela los habilitará para insertarse en el mercado laboral y/o realizar un oficio de forma particular?: “Creo que nos sirve para las dos cosas aunque yo quisiera aprender a diseñar en 3d en los talleres ya que me gustaría hacerle un porta destornilladores a mi papá que tiene un taller de motos”