



**Universidad de Concepción del Uruguay**

**Facultad de Ciencias de la Comunicación y de la Educación**

**Centro Regional Rosario**

**Profesorado de Enseñanza Superior**

**TEMA**

*Estrategias Didácticas para la Enseñanza*

**TÍTULO**

*Estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos en el Espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable en un quinto año de una escuela Agrotécnica del sur de la Provincia de Santa Fe.*

**AUTORA**

Jorgelina Mangini

**ASESORA**

Jorgelina Chale

**MES Y AÑO:**

Diciembre 2018

## ÍNDICE

1. RESUMEN.....	4
2. PALABRAS CLAVE.....	4
3. INTRODUCCIÓN .....	5
4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	7
4.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	7
4.2 PREGUNTAS DESAGREGADAS .....	7
5. OBJETIVOS .....	8
5.1 OBJETIVO GENERAL.....	8
5.2 OBJETIVO ESPECÍFICO .....	8
6. MARCO TEÓRICO.....	9
7. MARCO METODOLÓGICO .....	14
8. DESARROLLO .....	18
8.1 TRABAJO DE CAMPO.....	18
8.1.1 CONTEXTO.....	18
8.1.2 PERFIL DE LA INSTITUCIÓN .....	18
8.2 APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS CUALITATIVAS .....	20
8.2.1 OBSERVACIONES SIN PARTICIPAR: .....	20
8.2.2 ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS: .....	20
9. ANÁLISIS DE DATOS.....	21
10. CONCLUSIÓN .....	34

11. BIBLIOGRAFÍA.....	37
12. ANEXO.....	38
12.1 APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS CUALITATIVAS.....	39
12.2 MAPA DEL MARCO TEÓRICO.....	40
12.5 OBSERVACION 1.....	43
12.6 OBSERVACION 2.....	45
12.7 OBSERVACION 3.....	47
12.8 OBSERVACION 4.....	49
12.9 OBSERVACION 5.....	51
12.10 ENTREVISTA 1.....	54
12.11 ENTREVISTA 2.....	58

## 1. RESUMEN

Esta tesina aborda como tema central las Estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos en el Espacio curricular, Ecología y Desarrollo sustentable en quinto año división 1<sup>ra</sup> de una escuela Agrotécnica del sur de la Provincia de Santa Fe. Los objetivos de nuestra investigación fueron identificar los criterios, describir las estrategias y analizar la relación entre las distintas estrategias y recursos didácticos utilizados por el docente para poder conocer qué estrategias didácticas son utilizadas por el docente para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos en el Espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable en un quinto año de una escuela Agrotécnica del sur de la provincia de Santa Fe.

En la realización de este trabajo y desde el posicionamiento como investigadores aplicamos la metodología cualitativa analizándola desde el paradigma hermenéutico-interpretativo.

En el trabajo de campo, utilizamos para la recolección de los datos sobre la problemática planteada, distintas herramientas cualitativas: observaciones no participantes de clases y entrevistas semiestructuradas dirigidas al docente a cargo del espacio curricular. Se analizaron las respuestas al terminar las entrevistas y luego triangulamos los distintos instrumentos. Finalmente se elaboraron las conclusiones sobre dicha investigación.

## 2. PALABRAS CLAVE

- Estrategias didácticas
- Enseñanza
- Recursos didácticos.

### 3. INTRODUCCIÓN

El proceso educativo depende, en gran parte del modo en que se emplean las distintas estrategias didácticas para lograr la enseñanza. Es de suma importancia la relación que genera el docente con los conocimientos previos que posee el alumno, en donde el objetivo principal, es generar la apropiación de los contenidos.

En la presente tesina, nos centramos en investigar las Estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos en el Espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable en un quinto año división 1<sup>ra</sup> de una escuela Agrotécnica del sur de la Provincia de Santa Fe, entendiendo a las estrategias didácticas para la enseñanza como a la totalidad de decisiones que toma el docente en determinados momentos para orientar y guiar a los alumnos permitiendo el aprendizaje.

El interés por investigar sobre esta problemática surgió del incentivo personal, debido a que la implementación de las estrategias didácticas que podría utilizar el docente para enseñar algunas formas de eludir la contaminación, son importantes para que los alumnos tengan interés en el manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos, que se adapten a la realidad de esta institución. Poner en práctica las distintas maneras de evitar la contaminación, facilitará la concientización de los alumnos y formación como ciudadano comprometido con el medio ambiente.

Pensar a la enseñanza del manejo de los residuos como un proceso complejo, requiere conocer acerca de las estrategias didácticas que acompañan dicho proceso a fin de promover el aprendizaje en los alumnos, motivo por el cual es parte de nuestro interés como futuros docentes, fortaleciendo nuestra práctica profesional.

La ésta investigación fue viable, debido a que dispusimos de los recursos humanos para llevarla a cabo, a la predisposición de la institución que nos brindó las aulas sin inconvenientes y a la docente que nos facilitó el acceso a la información.

Para el propósito de la investigación hemos seleccionado a un quinto año 1<sup>ra</sup> división en una escuela Agrotécnica del sur de la Provincia de Santa Fe, a partir del desempeño de la tesista como profesora en la citada institución.

## **4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

### **4.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente del Espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos, en un quinto año de una escuela Agrotécnica del sur de la Provincia de Santa Fe?

### **4.2 PREGUNTAS DESAGREGADAS**

¿Qué criterios utiliza el docente al seleccionar las estrategias didácticas para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos?

¿Qué recursos didácticos son empleados por el docente al interior de tales estrategias didácticas para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos?

## **5 OBJETIVOS**

### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

- Conocer qué estrategias didácticas son utilizadas por el docente para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos en el Espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable en un quinto año de una escuela Agrotécnica del sur de la Provincia de Santa Fe.

### **5.2 OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Identificar los criterios que utiliza el profesor al seleccionar las estrategias didácticas para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos.
- Describir las estrategias didácticas empleadas para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos.
- Analizar la relación entre las estrategias y los recursos didácticos utilizados para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos.



## 6 MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo de investigación nos interesa conocer las estrategias didácticas que utiliza el docente en el espacio curricular de Ecología y Desarrollo Sustentable en un quinto año de una escuela Agrotécnica, para la enseñanza del manejo de los residuos de los sistemas productivos.

Cuando hablamos de estrategias didácticas, referimos a la planificación del proceso de enseñanza por el cual el docente opta y clasifica las técnicas y actividades a emplear para estimular a los alumnos y así organizar sus clases generando un ambiente que les permita a los estudiantes aprender a aprender.

Sanjurjo y Vera (1994) opinan que es necesaria la ayuda pedagógica, que debe ser rigurosa y sistemática y que las estrategias didácticas utilizadas deben estar justificadas adecuadamente permitiendo que se adapten a las peculiaridades de las estructura cognitivas del sujeto.

Para Lograr que el alumno aprenda significativamente, el docente debe indagar sobre las ideas previas que posee el mismo y así, motivarlo hacia la conveniencia de no limitarse a una repetición memorística, presentándoles un material significativo, que el alumno debe estar dispuesto a analizar y descubrir.

Abelis Hans (1968) citado en Sanjurjo y Vera (1994) descubre el aprendizaje como un continuo proceso de construcción en el que el sujeto va aprendiendo, modificándose y modificando, el medio en el que se encuentra. Por tal motivo el docente debe guiar, ayudar y establecer el modo de aprender, de esta manera, permitirá al alumno relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos de coherencia.

Según, Abelis Hans (1968) citado en Sanjurjo y Vera (1994), “Para garantizar una construcción significativa de nuevos aprendizajes, es necesario que el conocimiento a construir se relacione y diferencie de los ya conocidos” (p.60). Es decir adjudicar significación certera a lo nuevo desde lo conocido conduce a aprendizajes perdurables, comprensibles e integrables a la estructura cognitiva del alumno.

Para ello, las estrategias didácticas utilizadas deben incidir en los contenidos que se enseñan, en los hábitos de trabajo, en el trabajo intelectual de los alumnos que se ponen en juego ante las distintas situaciones de la clase.

Las estrategias didácticas y la enseñanza junto con los métodos adecuados, permiten la transmisión de los contenidos planificados. Deben buscar ampliar las oportunidades de que algo en particular sea enseñado, considerando que no hay una única manera de enseñar.

Con respecto a la enseñanza, según la perspectiva de Camillioni (2007), es un intento de alguien de transmitir cierto contenido a otra persona, aunque el cometido no se logre, puede haber enseñanza y no producirse el aprendizaje o que el otro aprenda algo diferente de lo enseñado. Por lo tanto, la enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se puedan comunicar a los estudiantes de la manera más efectiva posible.

La relación entre el saber y el profesor es la elaboración de contenidos que debe generar en el alumno el interés de seguir investigando.

Según Camillioni (2007) “la enseñanza será eficaz en la medida que logre cambiar a los alumnos en las direcciones deseadas y no en direcciones no deseadas.” (p. 129). Es mediadora entre el conocimiento y el que aprende, entre las características y necesidades de quien aprende y de su contexto.

Litwin (2008) refiriéndose al mismo tema, la enseñanza y su posterior aprendizaje, expresa que deben poseer tiempos determinados y que éste debe ser el necesario para el diseño de actividades y la búsqueda de buenas fuentes.

El docente también realiza un aprendizaje continuo cuando planifica, toma decisiones y pone en práctica el esquema elaborado para poder crear de esta manera, sus próximas intervenciones.

La importancia de la función del docente está en identificar los distintos inconvenientes que se van presentando en el alumno para lograr un aprendizaje significativo. Esto lo lleva a diseñar una diagramación eficiente de la clase que se adapte a cada problemática en particular.

Para Anijovich y Mora (2010): “Cuando prepara su enseñanza, el maestro construye un escenario, inaugura una sucesión de actividades con las que ocupa el tiempo escolar” (p.27).

El docente posee la capacidad de influenciar, transmitir algún tipo de conocimiento, teniendo en cuenta la articulación de los contenidos con las características que presentan los estudiantes y el contexto en donde este ámbito se desarrolla.

Litwin (2008) expresa, que la enseñanza se relaciona con la forma en la que el docente permite la construcción del conocimiento. Abordando múltiples temas de su campo realizando un selecto recorte de los mismos, la correcta utilización de las prácticas metacognitivas, el estilo de negociación de significados que genera y las relaciones en la práctica.

Quien enseña deja de ser un actor que se mueve en un espacio prefigurado, para constituirse en un sujeto creador que imagina, diseña, dándole al alumno de esta manera la posibilidad de recrear, resignificar para reconstruir el objeto de enseñanza.

Litwin (2008) con respecto a esto, refiere que “Cada área de conocimiento y en cada nivel de enseñanza nos preguntamos cómo hacer desde la docencia, para provocar aprendizajes más duraderos, más profundos, que recuperen el entusiasmo por aprender” (p 89).

En la concreción de las estrategias didácticas para la enseñanza, nos interesa reconocer los recursos didácticos que tienen otro papel fundamental en su aporte al sistema educativo. Permiten al docente, apoyar el proceso de enseñanza. Acompañan en la presentación de los contenidos o temas a abordar y ayudan al alumno a la reflexión y análisis de los mismos, además le brindan una serie de datos que mejoran o facilitan su proceso de aprendizaje.

Para Spiegel. A (2006), los recursos didácticos permiten que cada grupo, o cada alumno tengan su consigna de trabajo, facilitando su autonomía. Pueden brindar oportunidades para que analicen los errores y tomen decisiones. Cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Pueden variar dependiendo de la evaluación que ha hecho el docente de la utilidad que le aporta, en función de lo que él cree más conveniente para cada clase en particular.

En palabras de Sanjurjo (2003) “Los recursos didácticos desarrollados en la clase son siempre diferentes; la explicación, el dialogo, el interrogativo, la demostración, el ejemplo, la analogía” (p. 37). Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el tema a desarrollar, además facilitan el ejercicio de las habilidades de aprendizaje del alumno y de la misma forma desarrollarlas.

Según Spiegel. A (2006) los recursos didácticos, “Serán elegidos o elaborados tomando en cuenta la secuencia didáctica del módulo y las características concretas de la clase que estamos preparando” (p.32).

Basándonos en la descripción de Spiegel. A (2006) los recursos didácticos pueden llegar a brindar información de manera organizada para complementar, respaldar y acompañar las explicaciones en la clase. Con su ayuda podemos ampliar, detallar procedimientos, o contextualizar informaciones.

Cuando escribimos un título, conceptos claves, cuadros o esquemas, en el pizarrón, o en papel, estamos concretando visualmente las estructuras intelectuales que logramos construir y muchas veces los procesos a través de los cuales se construyeron. Desde este punto el pizarrón, también puede contribuir a que la docente cumpla con su función mediadora entre la estructura conceptual de la disciplina y la cognitiva de los alumnos. Además, las apoyaturas visuales forman otro recurso indispensable al momento de hacer comprensibles los conceptos, teorías o procedimientos complejos.

De esta manera Furlán (1979), describe “La importancia de los materiales para que los estudiantes puedan percibir su contenido y puedan operar con él. Posibilitar un acceso a la información de un modo tal que se facilite la percepción de la realidad” (p.75).

El acordar estrategias didácticas como meta de aprendizaje, nos lleva a la utilización de procedimientos didácticos en distintos contextos, una interacción con el mundo real, uso de materiales y diferentes fuentes, estimulando soluciones para encontrar un sentido a los contenidos que se imparten, llevando a las prácticas futuras, acciones pedagógicas profesionales.

## 7 MARCO METODOLÓGICO

La investigación que efectuamos la planteamos dentro de un encuadre metodológico fundamentado desde el paradigma Hermenéutico- Interpretativo. La finalidad pretendida fue identificar, describir y analizar las estrategias didácticas para la enseñanza que se utilizaron en el Espacio curricular de Ecología y Desarrollo Sustentable.

Este paradigma como expresa Alfredo González Morales (2003) trata de comprender la realidad circundante en su carácter específico y focaliza su atención en la descripción de lo individual, lo distintivo.

La implementación del paradigma influye, así como también orienta en el diseño y metodología de investigación. Es interpretativo, pues nos permite conocer el problema, el entorno en donde se origina y comprender la realidad desde el significado de los actores que participan en ella.

Hacemos referencia a lo citado por Alfredo González Morales (2003):

Refiere al paradigma interpretativo en donde la pretensión primaria no es de establecer regularidades, ni el establecimiento de generalizaciones abstractas a partir de datos estadísticos, más bien consideran que los postulados de una teoría son válidos únicamente en un espacio y tiempo determinados. (González Morales, 2003, p.130).

Citamos los distintos supuestos del paradigma interpretativo:

- Dentro de un contexto determinado surge la situación problemática, debido a esto la importancia de la investigación es la comprensión de las interrelaciones que se dan en la realidad y naturalmente.
- El conocimiento es construido por el investigador, ubicándolo en un contexto histórico y social.

- El investigador se enfoca en interpretar los sucesos desde adentro, busca comprender a sus actores, captar sus experiencias, tiene un contacto directo con la situación problemática estudiada, evitando encausarse en un diseño rígido.
- El fenómeno es estudiado como una totalidad, no enfocándose en una relación causa-efecto.

Consideramos que la investigación cualitativa tiene como característica propia a la simultaneidad, flexibilidad y revisión constante a las reformulaciones, decisiones y acciones implicadas en la indagación del fenómeno. Es un proceso espiralado donde la teoría y los datos empíricos se articulan. Presenta rigurosidad para alcanzar conocimiento fiable y válido.

Ceretto y Giacobbe (2009) plantean “el proceso de investigación no se somete a un esquema lineal, sino que se mantiene en su recursividad y autorganización” (p.41)

Hablamos de identificar, describir una situación problemática. La consideramos como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación.

Nuestro trabajo, se basó en el campo educativo, donde los sujetos de la investigación se encuentran dentro de la institución educativa y analizamos el acto de educar. La investigación cualitativa indaga los problemas en su realidad, por ello, lo consideramos un enfoque apropiado para la investigación.

Taylor y Bodgan (1992) se refieren a los estudios cualitativos:

Nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y los que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en la vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrada por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatoria ( Taylor y Bodgan, 1992, p.21).

Lo planteado en nuestra situación problemática lo abordamos mediante los siguientes instrumentos que nos permitieron recopilar toda la información necesaria.

A fin de recopilar datos, para José A. Juni y Urbano (2008) “El sentido del análisis de datos es reducir, categorizar, clasificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una información lo más completa posible del fenómeno observado”. (p.79)

Decidiremos combinar distintas técnicas de recolección de datos. En la realización del trabajo de campo, comenzamos con observaciones no participantes y entrevistas semi-estructuradas a la docente, a través de la que registramos los hechos.

La observación nos permitió obtener información sobre conductas, eventos, manifestaciones y actividades de la clase que reflejaron la forma de ser, pensar y actuar de los sujetos que intervinieron en ella.

Para Juni y Urbano (2005) “la convivencia personal del investigador con el grupo o institución que se investiga, hace más fácil comprender las actuaciones de los sujetos, sus experiencias y procesos” (p.185). En este sentido, durante las clases observadas, no intervenimos en el desarrollo normal de las mismas.

A posteriori de las observaciones, entrevistamos al docente. Utilizamos una entrevista semi-estructurada, en la que previamente elaboramos un cuestionario con preguntas abiertas.

Cáceres (1999) citado en Ceretto y Giacobbe (1990) define:” Entrevistar significa entrever, ver uno al otro”. (p.93). La entrevista nos brinda datos de suma utilidad a partir de actitudes, gestos, expresiones del docente. Nos enfocamos en los puntos de interés, las estrategias que implementa para la enseñanza, como así también los recursos didácticos aplicados. Indagamos en su palabra y pausas al hablar, generando un clima cordial.

La información que arrojan las observaciones y entrevistas depende de los sujetos activos, como lo es el docente del espacio curricular y los alumnos como destinatarios directos del uso de dichas decisiones didácticas, por lo tanto, es influenciada por los factores subjetivos ligados a nuestra problemática de investigación.



En dicho enfoque, como lo relata Alfredo González Morales (2003): “Se parte del presupuesto de que en las ciencias la acción de los individuos siempre está gobernada por las significaciones subjetivas, las cuales no son observables (...)”. (p.130).

Realizamos una recopilación documental de los archivos, registros y la unidad curricular, para luego analizarlo. Cuando hablamos de análisis de datos, hacemos referencia a:

José A. Juni y Urbano (2008): “El análisis de datos antes que un procedimiento mecánico, se presenta como un movimiento intelectual permanente del investigador. En esta tarea se reintegran las cuestiones epistemológicas, lógicas, procedimentales con la materialidad discursiva referidas a las situaciones observadas. “(p.78).

A través de las estrategias de triangulación y la combinación de las metodologías cualitativas, comparamos y analizamos en profundidad los datos que se obtuvieron.

En el proceso de triangulación se recogieron los datos de distintas fuentes como personas, instrumentos y recursos con la finalidad de contrastarlos. Nos permitieron distinguir las semejanzas y reconocer las diferencias de los mismos.

## **8 DESARROLLO**

### **8.1 TRABAJO DE CAMPO**

#### **8.1.1 CONTEXTO**

Nuestra investigación se ha desarrollado en una población educativa de gestión pública en una localidad del sur de la Provincia de Santa Fe, con una comunidad agrícola ganadera de aproximadamente 2.700 habitantes. Hemos seleccionado una institución de educación técnica, en la que trabajan muchos docentes pertenecientes al área formativa y técnica, de ésta última, se ha tomado como referente empírico de nuestra investigación a un docente en particular que corresponde al espacio curricular de Ecología y Desarrollo Sustentable.

#### **8.1.2 PERFIL DE LA INSTITUCIÓN**

La escuela, se encuentra ubicada en el centro de la localidad, cuenta con una amplia superficie y distintas producciones (porcinas, cunícula, avícola, ésta última destinadas a la producción de huevos y carne), a su vez elabora alimentos industrializados, los cuales son provistos por las mismas producciones.

Cómo se citó anteriormente, la escuela posee orientación Agrotécnica, los estudiantes que asisten provienen de distintas localidades. Cuenta con un cursado de tiempo completo desde las 7:30 de la mañana hasta las 18:00 horas de la tarde, posee un comedor, el cual les brinda desayuno, almuerzo y merienda.

Los alumnos reciben el título de Técnico Agrónomo, luego de seis años de cursada y la realización de una pasantía de tiempo completo.

Dicha escuela fue elegida por nosotros ya que el trabajo diario como docente reemplazante de larga duración, fue una ventaja a la hora de acordar tiempo y acceso al campo con los directivos para la aplicación de las herramientas utilizadas en estas investigaciones.

Entrevistamos al director y la vicedirectora de campo, así como también a la docente, los cuales autorizaron nuestra petición para realizar las observaciones y entrevista necesaria para la investigación.

La docente T, nos comentó en forma general la metodología que pone en práctica en el proyecto que llevó a cabo durante el año lectivo, el mismo, se encontraba en la etapa final y como los resultados superaron sus expectativas, decide implementar el mismo modo de trabajo en el siguiente año, con las modificaciones necesarias según las características y predisposición al trabajo del grupo clase que le sea asignado. Nos propuso observar el final del ciclo lectivo del 2017 para luego ser retomadas al año próximo.

Al finalizar el primer semestre del corriente año, nos pusimos en contacto nuevamente con la docente para definir la fecha de las próximas observaciones, así como también, acordar la realización de la entrevista.

Para la elaboración de las observaciones y entrevista, nos basamos en los puntos planteados en los objetivos de nuestra investigación.

Las observaciones fueron realizadas en el cursado del turno de la mañana del Espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable.

El mismo cuenta con dos módulos, el primero de teoría y el segundo de una parte práctica por la cual los alumnos se dirigen al campo de la institución. Este tiempo, la docente lo administra según la necesidad del dictado de los contenidos del espacio curricular. Si su demanda de tiempo, es mayor, utiliza el último módulo para continuar con la parte teórica.

## **8.2 APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS CUALITATIVAS**

Instrumentos utilizados para la recolección de la información:

### **8.2.1 OBSERVACIONES NO PARTICIPANTES:**

El curso fue observado en el turno mañana 5<sup>to</sup> año, 1<sup>ra</sup> división en una escuela Agrotécnica del sur de la Provincia de Santa Fe

Las estrategias didácticas implementadas por la docente fueron nuestro objeto de observación para poder analizar los interrogantes propuestos en nuestro trabajo.

Denominaremos a la docente interviniente, con una letra para resguardar su identidad y confidencialidad de sus respuestas.

### **8.2.2 ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS:**

Fueron realizadas a la docente del mismo 5to año, 1ra división del curricular de Ecología y Desarrollo Sustentable. La docente ha sido interrogada en primera instancia en forma general, para lo cual se le envió la descripción de las observaciones realizadas a fin de ayudarla, ya que dichas observaciones fueron realizadas a fines del año 2017 y en distintos meses del corriente año.

## 9 ANÁLISIS DE DATOS

Al presentar el análisis de datos se debe tener en cuenta qué enfoque aplicar (en nuestro caso el cualitativo) ya que nuestro paradigma ha sido interpretativo.

Los datos aportados por los instrumentos: observaciones y entrevistas, fueron analizados en relación a nuestro problema de investigación, ¿Qué estrategias didácticas son utilizadas por el profesor para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos en el Espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable en quinto año, primera división de una escuela Agrotécnica del sur de la Provincia de Santa Fe? Al analizar el objetivo principal de nuestra investigación, se irán desprendiendo los resultados de los distintos objetivos específicos propuestos. Los datos obtenidos, se redujeron para llegar a unidades significativas, en dónde se establecen las categorías; Estrategias didácticas, Enseñanza y Recursos didácticos, que posteriormente, nos permitieron elaborar las conclusiones.

En relación a nuestro objetivo general, conocer las estrategias didácticas que implementa el docente al momento de transmitir los contenidos, observamos distintas estrategias. Según Sanjurjo y Vera (1994) indican que las mismas deben estar científicamente fundamentadas y tienen que adecuarse al sujeto que aprende.

Una de las estrategias didácticas que ha utilizado el docente T, la encontramos en los distintos interrogantes que genera en sus alumnos a medida que dialoga, permitiendo la apropiación de los contenidos.

*Realizando pequeñas anotaciones en la pizarra, los mismos deberían ser utilizados nuevamente. Comienza a realizar preguntas. Los alumnos, responden entusiasmados, interpretaban el tema dado con lo investigado para la presente clase. (Obs., Anexo, p. 44.)*

Realiza un repaso en general haciendo preguntas al azar a los alumnos y a medida que iban contestando organizaba la información en el pizarrón.

En este contexto la docente permite a sus alumnos, la relación de los conocimientos previos, a modo de repaso.

Para Sanjurjo y Vera (1994), trabajar con estrategias adecuadas, permite la comprensión y significado de lo teórico, acompañando al incremento de las capacidades de interpretación por parte del alumnado.

Consideramos que las estrategias didácticas, sirven como guía a la docente, intentando promover el aprendizaje significativo y su memorización comprensiva.

Podemos inferir que el aspecto clásico de la educación es el que prevalece en su estrategia didáctica para lograr la enseñanza, de manera que el docente intentó generar un ambiente en donde predomina la accesibilidad en cada respuesta en las inquietudes que se fueron presentando a los alumnos a lo largo del desarrollo de las clases y la motivación a aquellos que presentaban dificultades en la comprensión del tema dado.

*A medida que fue obteniendo las respuestas, dirigió preguntas a un grupo de alumnos que no participaba y al ver que no respondían, dio un ejemplo que se realiza diariamente en todas las casas (el desecho de los residuos, orgánicos e inorgánicos), a partir de ese momento, dichos alumnos realizaron aportes de ideas(Obs., Anexo, p.51).*

La exposición y participación en grupo, así como también la realización de preguntas a modo de repaso, son estrategias reconocidas que implementa la docente, para lograr un aprendizaje significativo.

*La docente, desglosó los contenidos a investigar, distribuyéndolos en distintos grupos de alumnos. Reproduce un Power Point y luego les pide que lean por grupo en voz alta y ellos mismos fueron relacionando toda la información de cada uno de sus compañeros.*

*Uno de los alumnos repitentes, explicó en forma clara a uno de sus compañeros que presentaba dudas del tema tratado. (Obs., Anexo, p.45).*

En la elaboración de las estrategias didácticas influye mucho la creatividad del docente, necesidades de los alumnos y los distintos conocimientos que haya en juego. Puntos importantes para permitir el desarrollo cognitivo.

*La docente, remarca la lectura de los temas a tratar en la próxima clase, anotándolo en la pizarra. Les solicita un resumen por escrito de lo observado en el campo. (Obs., Anexo, p 45.)*

Hacemos referencia a lo citado por Sanjurjo y Vera (1994), las estrategias didácticas cómo trabajo en grupo, trabajo de laboratorio y guías de aprendizaje se pueden emplear para desarrollar la memoria comprensiva o mecánica.

Implementa la exposición didáctica al dirigirse al campo.

*Una vez desarrollado el tema. Se dirigen al campo para aplicar en el propio biodigestor lo aprendido en la teoría. (Obs., Anexo, p. 45.)*

Presentó el tema desde diferentes enfoques que condujeron a generar un vínculo con los problemas que se presentan en la realidad, ubicando el aprendizaje dentro de un sistema generándole un significado.

*Procede al encendido de las pantallas de calefacción del sector de parideras porcinas y los alumnos observan sorprendidos dicha acción. (Obs., Anexo, p. 47)*

De esta manera demostró que la reutilización de los desechos del sector, problemática que perjudica al medio ambiente, puede generar gas para solucionar los inconvenientes con la calefacción en las crías, en los meses de invierno.

Notamos que la docente T, hace modificaciones en la estructura de clase programada, debido al estado anímico de sus alumnos por una excesiva demanda de exámenes en la fecha de la actividad requerida. Permitió la explicación de los contenidos dados para propiciar la autonomía en sus alumnos, parte de la enseñanza que implementa.

*Les solicitó a los mismos que le expliquen a sus compañeros de forma oral la actividad microbiana y producto de la misma en el biodigestor. (Obs., Anexo, p. 46.)*

Refiriéndonos a la Enseñanza, pudimos relacionar lo planteado por Anijovich:

Anijovich (2010). “Para estimular la exploración, en primer término, un docente debe confiar en la capacidad de sus alumnos para manejar y procesar información con el propósito de construir saberes en profundidad”. (p.85)

*Una vez que se organizaron los alumnos en su lugar, la docente realiza un saludo a la clase. Comenta que seguirán trabajando sobre el tema anterior y solicita que se sienten de a dos. Les reparte revistas del INTA para trabajar. (Obs., Anexo, p.51).*

La docente T retoma a modo de repaso los temas dados con anterioridad.

Identificamos que para lograr la enseñanza, la docente T realiza un acompañamiento en la construcción de la autonomía del alumno y exposición de las consignas, favoreciendo al diálogo didáctico.

*Uno de los estudiantes, le solicita a la docente que le explique uno de los tipos de abono que habían dado, el cuál no había entendido en su totalidad. La misma vuelve a explicar el tema e incentiva al resto de los alumnos que colaboren con sus ideas al respecto. (Obs., Anexo, p.51).*



En relación a la articulación de actividades durante las clases pudimos reconocer una secuencia en la misma. En el inicio el docente T dedicó tiempo a saludar a los alumnos, luego presentó la clase e introdujo el tema recuperando las ideas previas trabajadas en la clase anterior. Durante el desarrollo de los contenidos planteó el tema, lo analizó y propuso actividades. En el momento del cierre de la clase solicita un resumen de todo lo observado.

*La profesora ingresa al salón, saludando al grupo en general, recibe un saludo en conjunto por parte de los alumnos. (Obs., Anexo, p 44.)*

*Les comenta que para cerrar el tema que se venía dando, iban a ver un video sobre los distintos tipos de abonos y aboneras. Previamente, les dicta un glosario de palabras desconocidas que podían llegar a encontrar y un cuestionario que debían responder, luego de ver el video. Les indica que vayan tomando apuntes de lo que vayan viendo. (Obs., Anexo, p 53.)*

Retomamos a Anijovich (2010) al continuar nuestro relato de la enseñanza:

“Cada docente, en cada situación y en relación con cada contenido curricular, tendrá que tomar sus propias decisiones, hacer sus hipótesis de trabajo, elaborar una secuencia de actividades, observar, sacar conclusiones y volver a empezar”. (p.33).

*Escuchó a sus alumnos, hizo distintos comentarios y sugerencias para que se distendiera el ambiente y debido al clima de cansancio que se observaba en el aula, pidió la entrega del resumen que les había dejado como actividad la clase anterior y así, de esta manera poder ir directamente al campo. (Obs., Anexo, p 46.)*

Cuando la docente T, realiza preguntas, logra despertar el interés en los alumnos y permitiéndole aseverar si han comprendido, generando la reflexión para la relación de los contenidos.

Citamos a lo relatado por Anijovich (2010) “Cuando preguntamos, los docentes lo hacemos con diferentes intenciones: despertar el interés de los alumnos, verificar si comprendieron, promover la reflexión, estimular el establecimiento de relaciones entre distintos conocimientos” (p.37)

Advertimos que la docente T, no sólo pretende transmitir la información, sino que además, promueve e incentiva a los alumnos a que aprendan, generando dudas e interrogantes, así como también hace hincapié en la reutilización de los residuos:

*Dialoga un rato con sus alumnos y luego los introduce en la clase con una pregunta:*

*¿Chicos, en qué lugar van a tirar las cascara de las frutas que les van a dar en el receso de la jornada?, uno de los alumnos contesta en forma burlona, diciendo, en la abonera que armamos profe. (Obs., Anexo, p. 52).*

*¿Qué residuos se pueden utilizar? ¿Qué tipo de residuos en particular usamos en nuestra abonera? ¿Qué beneficios produce al medioambiente la reutilización de estos residuos? (Anexo, p. 53).*

Luego de observar en el campo lo explicado en clases, dicta una actividad para permitir un aprendizaje significativo:

*Les da tarea para la clase siguiente, indicando a cada grupo distintos cultivos que trabajan en la huerta que se ven beneficiados por la incorporación de los desechos del biodigestor al suelo. (Obs., Anexo, p.47).*

Tiene en cuenta los contenidos por transmitir, así como también los procesos de apropiación de los mismos, para lo cual será necesario diseñar actividades adecuadas con la colaboración de los recursos didácticos.

*La docente, mediante Power Point hace una presentación sobre el tema a trabajar durante el proyecto de las energías alternativas y aclara la forma de evaluación que realizará durante su implementación (Obs., Anexo, p. 48).*

Citamos a Litwin (2008) cuando describe que “la enseñanza y el aprendizaje requieren tiempos. Son los tiempos que demandan las buenas propuestas, el diseño de las actividades ricas y complejas, la búsqueda de fuentes variadas y la provocación de temas interesantes y atractivos”. (p.51).

*Para orientar a los alumnos en la búsqueda de información, indica que en la fotocopiadora dejará una guía de investigación con los temas a tratar que será utilizada durante el desarrollo del proyecto. (Obs., Anexo, p. 48)*

*El proyecto constará de una primera etapa en la que los alumnos deberán realizar una investigación unipersonal de la información requerida por el docente. Posteriormente un debate áulico sobre la información y su aplicación en el proyecto para visualizarlo in situ. (Obs., Anexo, p.48).*

*La docente incentiva a los alumnos, mediante preguntas y respuestas, para que relacionen la actividad microbiana con su producto final, que en este caso, es el gas metano. (Obs., Anexo, p. 46)*

La concepción y utilización del medio ambiente desde un punto de vista didáctico es algo más que el conocimiento de los elementos físicos y naturales que nos rodean. Considerar el entorno como espacio educativo amplía las posibilidades didácticas. El medio ambiente es vivo, real y fácil de observar, como recurso didáctico o como método de aprendizaje.

De acuerdo a las observaciones realizadas, podemos mencionar los distintos recursos didácticos utilizados por la docente y los alumnos.

Hacemos referencia a lo citado por Sanjurjo (1994) cuando menciona, que los recursos utilizados con frecuencia, pueden incidir en la construcción del conocimiento si el medio en el que se generan son los adecuados.

*El tema a desarrollar, se continúa con los contenidos dados en la clase anterior. Los distintos tipos de abono. Realiza un repaso en general haciendo preguntas al azar a los alumnos y a medida que iban contestando organizaba la información en el pizarrón. (Obs., Anexo, p. 50).*

*Toma asistencia y pregunta si han traído el material solicitado la clase anterior. Los alumnos contestan con una afirmación. Le muestran a la docente, recortes, libros y páginas web en sus celulares. (Obs., Anexo, p. 44).*

*La docente, desglosa los contenidos a investigar, distribuyéndolos en distintos grupos de alumnos. Reproduce un Power Point y luego les pide que lean por grupo en voz alta y ellos mismos fueron relacionando toda la información de cada uno de sus compañeros (Obs., Anexo, p. 45).*

*La docente, remarca la lectura de los temas a tratar en la próxima clase, anotándolo en la pizarra (Obs., Anexo, p.45)*

*Les permitió el uso del celular para evacuar las dudas en cuanto al vocabulario. (Obs., Anexo, p. 45.)*

*Les comenta que para cerrar el tema que se venía dando, iban a ver un video sobre los distintos tipos de abonos y aboneras. (Obs., Anexo, p. 53)*

Utilizando como apoyatura visual, con la visita al campo, notamos que la docente T, les permitió a sus alumnos la relación del gas producido y su utilización:

*Hace hincapié en lo importante de la reutilización de los desechos, que en realidad no son desechos y en como los mismos dejan de producir de esta manera, daños al ambiente. (Obs., Anexo, p 47.)*

Las apoyaturas visuales en los alumnos que observamos es un recurso didáctico importante durante el proceso de construcción y elaboración de los conocimientos y en su aplicación.

*Posteriormente les muestra que los desechos generados por dicha fermentación, es denominado biol que al ser incorporado en el suelo de la huerta mejora notablemente sus características permitiendo luego de unos meses el incremento de la producción. (Obs., Anexo, p.47.)*

Los recursos didácticos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que se pretende que el alumno reflexione.

*La docente, remarca la lectura de los temas a tratar en la próxima clase, anotándolo en la pizarra. Les solicita un resumen por escrito de lo observado en el campo. (Obs., Anexo p 45.)*

*La docente, mediante Power Paint hace una presentación sobre el tema a trabajar durante el proyecto de las energías alternativas y aclara la forma de evaluación que realizará durante su implementación (Obs., Anexo, p.48)*

La utilización de los ejemplos facilita la articulación entre los contenidos dados y metodologías implementadas.

Con respecto a las observaciones realizadas vemos como el docente T enseña a los alumnos y busca distintas herramientas y recursos para motivar y generar la apropiación de los conocimientos transmitidos. En la toma de decisiones, tiene presente la situación de los alumnos, e implementa distintas estrategias didácticas, para lograr la enseñanza.

Notamos la importancia que reflejan sus alumnos al brindarles la libertad en la búsqueda de los contenidos a tratar, así como también la utilización del celular en clases. El comportamiento, las expresiones agradables, que observamos, es un hecho que confirma dicha flexibilización.

El objetivo general planteado por esta investigación que consiste en conocer qué estrategias didácticas son utilizadas por el docente para la enseñanza, pudimos inferir lo siguiente a través de la entrevista:

La implementación de las estrategias, las efectuó según el curso en cuestión.

*Las estrategias didácticas que utilizó siempre son las mismas pero las adaptó según la predisposición para investigar de los alumnos. (Ent., Anexo, p.56).*

*A principio del año, les facilito una guía con los temas a investigar de manera orientativa. Procedo con un seguimiento periódico cada quince días para ver el avance de dichas investigaciones. Los reoriento si observo que se desvían de la línea de investigación y debatimos grupalmente el avance de los temas. (Ent., Anexo, p.56).*

*Las estrategias didácticas implementadas que me dan más resultados, cuando son las practicas a campo en donde los alumnos se expresan libremente, pueden resolver los problemas que se les presentan y encuentran sus soluciones, además poseen mayor disposición para el trabajo, hay intercambio de saberes, promueve al diálogo. (Ent., Anexo, p.61).*

Relaciona los contenidos previos con los acontecimientos de la vida cotidiana y brinda las herramientas necesarias para sensibilizar al alumno con la problemática ambiental.

*Lo considero positivo, por eso decidí implementarlo nuevamente. Es útil para la implementación en un futuro, todo depende de la voluntad y concientización que he logrado generar en los alumnos. Aunque sé que no todos lo llevaran a cabo a la práctica, pero todos sabrán que existe la posibilidad. (Ent., Anexo, p. 58.)*

*La concepción que tengo para utilizar los recursos didácticos, así como también la relación con los contenidos previos y la vida cotidiana, captan la atención de los alumnos, logrando una mayor concentración del tema a enseñar, además facilita el aprendizaje y estimula el uso de nuevas estructuras en el futuro. (Ent., Anexo, p. 56.)*

Se coincide con lo expuesto por Alicia Camillioni (1999) citado por Anijovich (2010) quien a través de su postulado propone:

(...) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles. (Citado por Anijovich, 2010, p.23).

La enseñanza y todo el proceso que requiere, resulta la tarea más importante del docente, que ocupa un lugar como educador, organiza al alumno y lo conduce, generando motivación, voluntad y concientización por lo que hacen. En este proceso el docente muchas veces debe improvisar para lograr la buena enseñanza.

*...la enseñanza, concientización es una de las formas de evitar la contaminación del medio ambiente, resulta gratificante y motivador. (Ent. Anexo, p. 57.)*

*Por consiguiente, decidí implementarlo nuevamente. Es útil para la implementación en un futuro, todo depende de la voluntad y concientización que he logrado generar en los*

*alumnos. Aunque sé que no todos lo llevarán a cabo a la práctica, pero todos sabrán que existe la posibilidad. (Ent. Anexo, p. 58.)*

*Si, improviso, lo decido en base al grupo que me toca, a la predisposición que muestran para una determinada actividad y para resolverla. No todos los grupos que me han tocado, son iguales. Cada grupo, necesita una atención en particular para permitirme lograr una buena enseñanza. Como por ejemplo, la realización de los trabajos grupales y colaborativos, si el grupo no se lleva bien, me cuesta un poco más, trato de estimular su curiosidad con la búsqueda de información, resulta muy interesante. (Ent., Anexo, p. 61.)*

Los recursos, objetos que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, dentro o fuera del aula, sirven como experiencia directa al alumno. En la entrevista, notamos a la docente la predisposición y accesibilidad al uso de la tecnología. La implementación dependió del tema en cuestión a tratar.

*Los recursos a emplear dependen de la estrategia seleccionada. Implemento videos, Power Point relacionados con el tema de la investigación, así como también la utilización de los libros de la biblioteca de la escuela. (Ent., Anexo. 56).*

*Suelo dar muchos trabajos en el campo, para ayudar un poco a que los alumnos se distiendan, como así también videos y revistas con muchas fotos. (Ent., Anexo. 56).*

*Siempre tengo una actividad diferente guardada, diríamos un plan B, para utilizar en momentos complicados para los alumnos. (Ent., Anexo. 56).*

Dichos recursos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho y permitir un aprendizaje significativo. Cumplen un papel importante ya que ayudan a ejercitar habilidades, a despertar interés y motivación sobre los contenidos. Se emplean con la finalidad de facilitar la función del docente, así como también al alumno, dentro del contexto educativo.



Podemos inferir, según los datos analizados, como las estrategias didácticas seleccionadas, junto con los recursos didácticos empleados, fueron articulados por la docente de manera tal que permitió un aporte notable al proceso de enseñanza, buscando favorecer la construcción de un aprendizaje activo y significativo en los alumnos.

## 10 CONCLUSIÓN

En esta instancia del trabajo de investigación, queda por dar cuenta de las consideraciones finales que se desprenden de todo el material recopilado y analizado.

En primer momento se planteó el siguiente problema: ¿Qué estrategias didácticas son utilizadas para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos, por el profesor, en el Espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable, en un quinto año de una escuela Agrotécnica del sur de la Provincia de Santa Fe?

Para tratar de comprender el problema planteado se pensó en una serie de objetivos a alcanzar y se construyó un marco teórico acorde a nuestra investigación. Para ello se tuvieron en cuenta principalmente los aportes teóricos de Sanjurjo L. y Vera T. (1994) en cuanto al desarrollo conceptual de Estrategias didácticas y abordamos Anijovich y Mora (2010) para tratar Enseñanza.

Con el fin de recabar información se elaboraron distintos instrumentos, valiéndose de los objetivos y del soporte teórico para trabajar sobre la realidad en concreto. Utilizamos la observación no participante de las clases y la entrevista semiestructurada.

Según los objetivos propuestos en nuestra investigación y luego del análisis e interpretación, nos permitió realizar las siguientes conclusiones:

En cuanto a las estrategias que el docente utiliza para enseñar en el espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable podemos inferir lo siguiente

- *Las explicaciones en los distintos momentos de las clases.* Las mismas son realizadas en general y en forma participativa para posicionar al alumno en el tema tratado y también relacionarlo con la vida cotidiana para permitir una máxima fijación de los contenidos.

- *La secuencia específica de actividades:* advertimos que en las observaciones la docente realiza un repaso de los temas dados anteriormente para poder retomar y exponer el nuevo tema.

- *La búsqueda de información a través de diferentes fuentes:* generando interés e identificación del material de importancia en los temas a desarrollar.

- *El desarrollo de actividades a través del material investigado:* cómo por ejemplo recortes, páginas, manuales, que les permiten identificar, analizar e interpretar, la problemática que generan los residuos de los distintos sistemas productivos en la institución.

- *La intervención particular de la docente:* aquí, podemos decir, refiriéndonos a los dichos de la entrevistada que la docente realiza un seguimiento periódico de sus alumnos, esto le permite evaluar lo actuado en el momento de la clase.

- *Principios acordes para regular la comunicación:* se prioriza el diálogo y el debate. Permite a los alumnos la apropiación de los conocimientos y además la regulación de la comunicación entre el docente y los alumnos.

- *El interrogatorio Didáctico:* a través de las preguntas y respuestas, la docente indaga a los estudiantes antes, durante y después de los contenidos desarrollados. Las preguntas efectuadas puntualmente, para permitir la relación de los contenidos dados con lo observado posteriormente en el campo.

- *Las distintas propuestas de actividades:* propician el debate, la lectura, la explicación oral por parte de los alumnos, permitiéndoles, relacionar e identificar los contenidos.

Analizamos la relación entre las estrategias y los recursos didácticos implementados por el docente, que le permitieron lograr la transposición didáctica de los contenidos.

- *Los recursos didácticos, utilizado por el docente son:* la pizarra, los manuales, los libros, los celulares y Power Point.

- *La observación in situ en los sistemas productivos.* Identificamos el asombro producido en los alumnos, una estrecha relación entre la teoría y la práctica a campo otorgando importancia a la fijación visual ya que lograron afianzar los conocimientos.

- *El ofrecimiento de distintos materiales para la búsqueda de información:* el docente les permite la búsqueda de información, su relevamiento y jerarquización en internet, los manuales, las fotocopias, para analizar y relacionar los contenidos dados.

Según las observaciones, y entrevistas realizadas a la docente T, podemos concluir que implementa distintas estrategias didácticas para la enseñanza, acompañadas con la concreción de los recursos didácticos.

- *Selección de las actividades:* decide qué actividad implementar teniendo en cuenta las características y habilidades del curso.

- *Actúa permanentemente como facilitador del aprendizaje.* El docente vio la oportunidad para que el alumno desarrolle su capacidad, propone conflictos con la finalidad de que el alumno sea capaz de resolverlo.

Plantea una problemática ambiental, genera interrogantes, brinda las herramientas y recursos para su resolución.

De acuerdo al análisis realizado, podemos concluir que para lograr la enseñanza, el docente se vale de diversas estrategias didácticas y las mismas incluyen a los recursos didácticos, además logramos identificar las estrategias didácticas que fueron utilizadas por el docente para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos.

## 11 BIBLIOGRAFÍA

Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Editorial. Aique.

Camillioni, A (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.

Ceretto, J., y Giacobbe, M. (2009). *Nuevos desafíos en investigación: teorías, métodos, técnicas e instrumentos*. Rosario, Argentina: Editorial. Homosapiens.

Furlán, Ortega Pérez, Remedí, Campos Hernández, Marzolla. (1979) *Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior*. México. Editorial. Enepi, Unam.

González Morales (2003). *Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales*. Buenos Aires, Argentina. Editorial. Islas.

José A. Juni y Urbano (2008). *Técnicas para investigar. Análisis de datos y redacción científica*. Córdoba, Argentina. Editorial Brujas.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Buenos Aires, Argentina Editorial. Paidós.

Sanjurjo, L y Rodríguez, X (1994), *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medios y superior*. Rosario, Argentina. Editorial. Homosapiens

Spiegel, A (2006). *Recursos didácticos y formación profesional por competencias*. Buenos Aires. Editorial Banco Interamericano de Desarrollo.

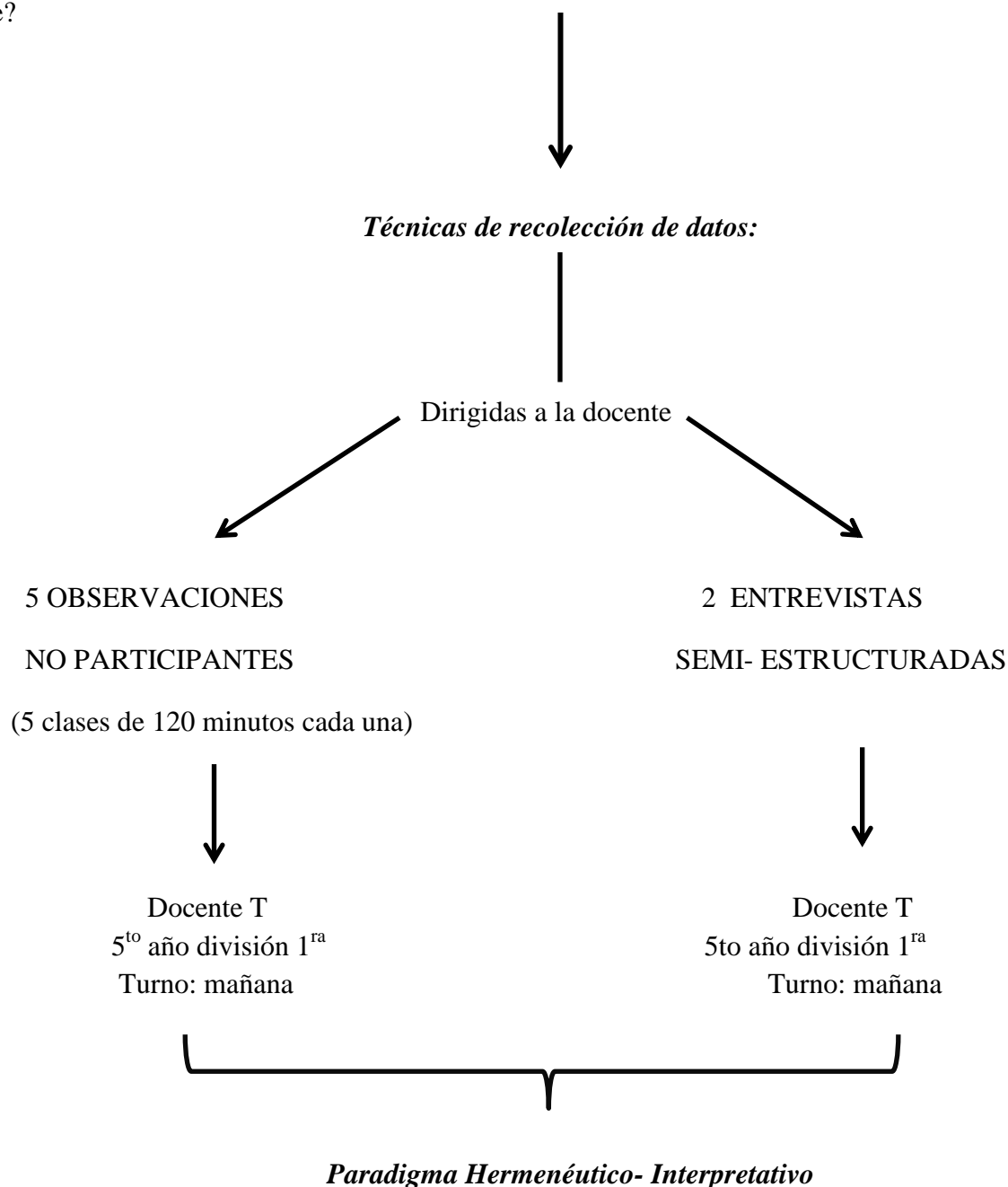
Taylor y Bogdan (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona. Editorial Paidós.

Vasilachis, I (1992). *Métodos cualitativos I*. Buenos Aires. Editorial Centro Editor de América Latina.

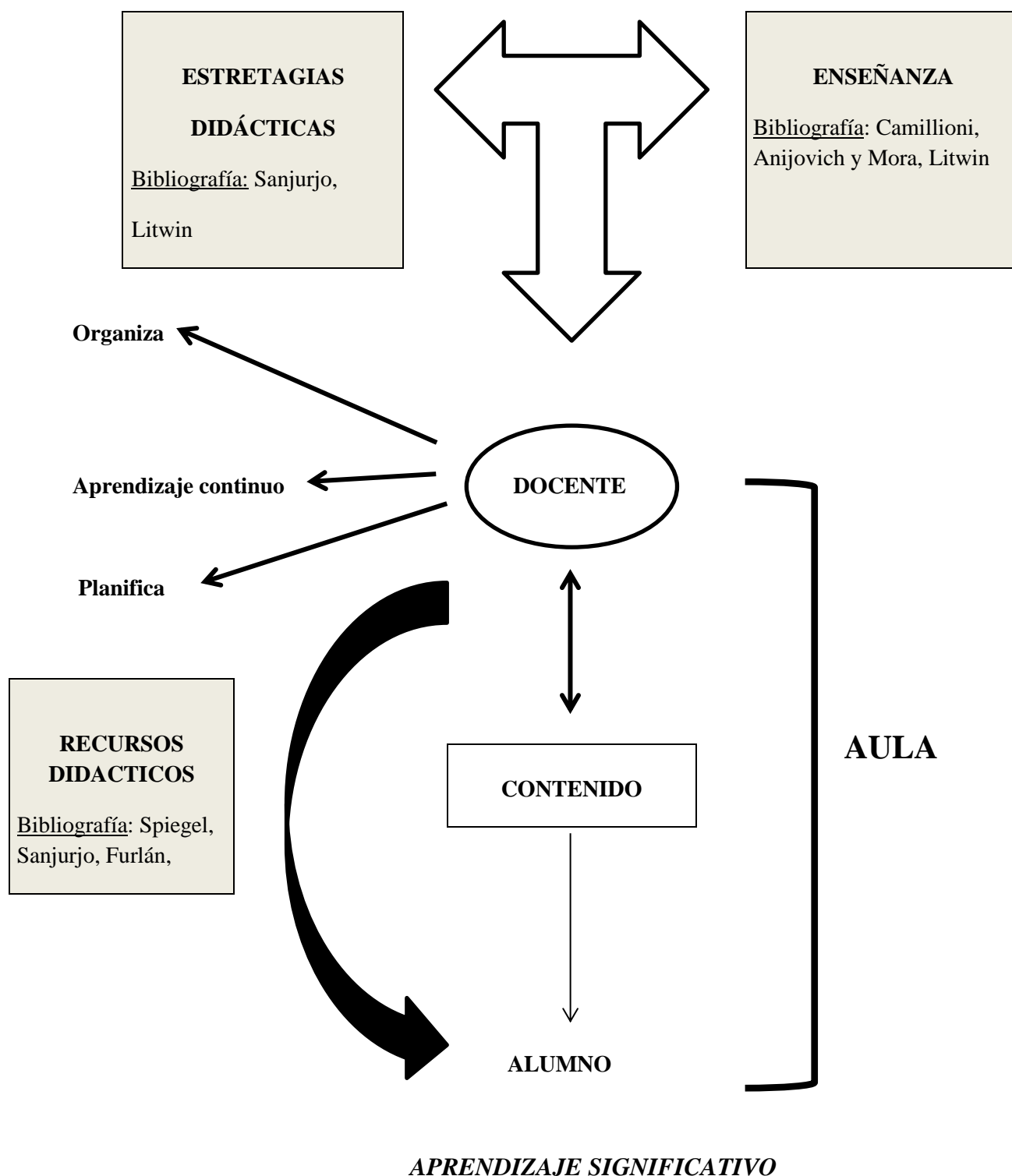
**12. ANEXO**

## 12.1 APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS CUALITATIVAS

**Situación problemática:** ¿Qué estrategias didácticas utiliza el profesor del Espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable para la enseñanza del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos, en un quinto año de una escuela Agrotécnica del sur de la Provincia de Santa Fe?



## 12.2 MAPA DEL MARCO TEÓRICO





### 12.3 Datos recopilados mediante las herramientas cualitativas utilizadas

	DOCENTE T	CATEGORIAS
OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa los subgrupos de discusión</li> <li>• Incentivo mediante preguntas y respuestas.</li> <li>• Exposición y participación en grupo.</li> <li>• Realiza preguntas a modo de repaso.</li> <li>• Trabajos prácticos</li> <li>• Investigan sobre un tema determinado.</li> <li>• Permite a los alumnos explicar los contenidos a sus compañeros.</li> <li>• Exposición didáctica.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona los contenidos de clase con lo observado a campo.</li> <li>• Exposiciones orales de los trabajos de los alumnos</li> <li>• Hace hincapié en la reutilización de los desechos</li> <li>• Acompañamiento en la construcción de la autonomía del alumno y exposición de las consignas</li> <li>• El aprendizaje y trabajo colaborativo, que se da en los alumnos con la docente como facilitadora permiten el dialogo didáctico.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ENSEÑANZA</p>
	<p>Utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recortes de revistas</li> <li>• Libros</li> <li>• Páginas web</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Practica a campo</li> <li>• Power Point</li> <li>• Videos</li> <li>• Celular</li> </ul>	<p style="text-align: center;">RECURSOS DIDACTICOS</p>

	DOCENTE T	CATEGORIAS
ENTREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona las estrategias según las habilidades del grupo en cuestión.</li> <li>• Relaciona los contenidos previos con la vida cotidiana.</li> <li>• Brinda las herramientas necesarias para sensibilizar al alumno con la problemática.</li> <li>• Seguimiento periódico de los alumnos.</li> </ul>	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a fuentes de información, favorece la comprensión.</li> <li>• Trabajo colaborativo y grupal.</li> <li>• Estimulo la curiosidad y concientización.</li> <li>• Reorienta.</li> <li>• Amplió la capacidad de acción de los alumnos, en el campo al aplicar los conocimientos adquiridos.</li> <li>• Improvisaciones según el grupo en cuestión.</li> </ul>	ENSEÑANZA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa recursos didácticos para lograr un aprendizaje significativo.</li> <li>• Utiliza los recursos, según el tema a tratar.</li> <li>• Predispuesta al uso de la tecnología.</li> <li>• Guías, libros, Power Point, videos, revistas.</li> </ul>	RECURSOS DIDACTICOS

## **12.5 OBSERVACION 1**

### **Transcripción de la Observación:**

#### **Observación realizada en la Escuela Agrotécnica**

La siguiente observación de la clase del espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable, se realizó en un quinto año, primera división de una escuela Agrotécnica del sur de la provincia de Santa Fe, de la carrera de Técnico Agrónomo, en el horario de 7:30 a 9:40 horas.

El espacio curricular se dicta una vez a la semana y los días que no asisten al campo, los alumnos acuerdan con la docente, no tomar el recreo con la condición de culminar la clase unos minutos antes.

El curso cuenta con 21 alumnos, siete de sexo femenino y catorce del sexo masculino. En el total se encuentran 3 alumnos repitentes. El día de la primera observación, asistieron 18 alumnos, seis del sexo femenino y doce de sexo masculino.

La profesora ingresa al salón, saludando al grupo en general, recibe un saludo en conjunto por parte de los alumnos. Toma asistencia y pregunta si han traído el material solicitado la clase anterior. Los alumnos contestan con una afirmación. Le muestran a la docente, recortes, libros y páginas web en sus celulares.

Al ser un número reducido de alumnos, la profesora les indica que coloquen los bancos de tal manera que formen un círculo.

La docente retoma a modo de repaso los temas dados con anterioridad, realizando pequeñas anotaciones en la pizarra, los mismos debían ser utilizados nuevamente. Comienza a realizar preguntas. Los alumnos, responden entusiasmados, interpretaban el tema dado con lo investigado para la presente clase. Observamos que relacionaban los contenidos dados con los que trabajaron en la clase.

El tema que fue tratado describía los distintos organismos que intervienen en la degradación de los purines dentro del biodigestor.

La docente, desglosó los contenidos a investigar, distribuyéndolos en distintos grupos de alumnos. Reproduce un Power Point y luego les pide que lean por grupo en voz alta y ellos mismos fueron relacionando toda la información de cada uno de sus compañeros.

Uno de los alumnos repitentes, explicó en forma clara a uno de sus compañeros que presentaba dudas del tema tratado.

Les permitió el uso del celular para evacuar las dudas en cuanto al vocabulario. Continuó con la lectura grupal.

Una vez desarrollado el tema. Se dirigen al campo para aplicar en el propio biodigestor lo aprendido en la teoría.

Demuestran asombro y satisfacción por la producción de gas obtenida debido a la actividad microbiana.

Notamos un riguroso, orden en el campo, principalmente en el sector porcino, en el momento que la docente les remarca a sus alumnos lo importante de la limpieza y reutilización de los residuos de las producciones para prevenir la contaminación del ambiente así como también las enfermedades transmitida por los animales al hombre.

Regresan al aula.

La docente, remarca la lectura de los temas a tratar en la próxima clase, anotándolo en la pizarra. Les solicita un resumen por escrito de lo observado en el campo.

Suena el timbre. Da por finalizada la clase.

Los alumnos se dirigen en grupos hacia el comedor a desayunar.

## **12.6 OBSERVACION 2**

### **Transcripción de la Observación:**

#### **Observación realizada en la Escuela Agrotécnica**

La siguiente observación de la clase del espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable, se realizó en un quinto año, primera división de una escuela Agrotécnica del sur de la provincia de Santa Fe, de la carrera de Técnico Agrónomo, se realizó en el mismo salón y horario de la primera.

Del total de los 21 alumnos, asistieron 19.

La docente ingresa al salón, realiza un saludo en general y les pregunta a sus alumnos como lo habían pasado el fin de semana. Algunos rompieron en risas y otros respondían con quejas ya que estuvieron estudiando para los exámenes que tenían en la semana (tres de distintas materias).

Escucho a sus alumnos, hizo distintos comentarios y sugerencias para que se distendiera el ambiente y debido al clima de cansancio que se observaba en el aula, pidió la entrega del resumen que les había dejado como actividad la clase anterior y así, de esta manera poder ir directamente al campo. Algunos debido a la cantidad de materias que tuvieron que estudiar, informaron que no tuvieron tiempo de realizarlo. Les solicitó a los mismos que le expliquen a sus compañeros de forma oral la actividad microbiana y producto de la misma en el biodigestor.

El campo se encontraba con el mismo orden y limpieza que la observación anterior.

Una vez reunidos los alumnos en la zona del biodigestor, la docente incentiva a los alumnos, mediante preguntas y respuestas, para que relacionen la actividad microbiana con su producto final, que en este caso, es el gas metano.

Procede al encendido de las pantallas de calefacción del sector de parideras porcinas y los alumnos observan sorprendidos dicha acción.

Hace hincapié en lo importante de la reutilización de los desechos, que en realidad no son desechos y en como los mismos dejan de producir de esta manera, daños al ambiente.

Posteriormente les muestra que los desechos generados por dicha fermentación, es denominado biol que al ser incorporado en el suelo de la huerta mejora notablemente sus características permitiendo luego de unos meses el incremento de la producción.

Les da tarea para la clase siguiente, indicando a cada grupo que identifiquen e investiguen los distintos cultivos que trabajan en la huerta beneficiados por la incorporación de los desechos del biodigestor al suelo.

Suena el timbre. Los alumnos quedaron tan asombrados que dedicaron unos minutos extras para debatir con la docente sobre el tema. Luego se dirigen al comedor a desayunar.

## **12.7 OBSERVACION 3**

### **Transcripción de la Observación:**

#### **Observación realizada en la Escuela Agrotécnica**

La siguiente observación de la clase del espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable, se realizó en un quinto año, primera división de una escuela Agrotécnica del sur de la provincia de Santa Fe, de la carrera de Técnico Agrónomo.

Se efectuó en el mes de marzo del corriente año en los horarios de 7:30 a 9:40 horas.

De total de los 21 alumnos, asistieron 18 alumnos.

La docente ingresa al salón, hace un saludo en general y llama la atención a un alumno que se encontraba levantando la voz. Solicita que tomen sus asientos.

Una vez que los alumnos se calman, la profesora les informa la manera en la que se van a organizar durante el transcurso del año.

La docente, mediante Power Point hace una presentación sobre el tema a trabajar durante el proyecto de las energías alternativas y aclara la forma de evaluación que realizará durante su implementación. Comenta que este tema estará dentro de recursos naturales de la unidad 3 del área curricular.

El proyecto constará de una primera etapa en la que los alumnos deberán realizar una investigación unipersonal de la información requerida por el docente. Posteriormente un debate áulico sobre la información y su aplicación en el proyecto para visualizarlo in situ.

Para orientar a los alumnos en la búsqueda de información, indica que en la fotocopiadora dejará una guía de investigación con los temas a tratar que será utilizada durante el desarrollo del proyecto.

Luego les comenta que en la próxima hora se dirigirán al campo en donde se encuentra emplazado el biodigestor, para indicarles la manera en que se realizara la actividad a en el transcurso del año.

A las 8:50 suena el timbre, los alumnos salen en forma ordenada al recreo.

Suena nuevamente el timbre 9:00 horas ingresan de forma desordenada y ruidosa al salón.

La docente pide silencio y solicita que de manera ordenada se dirijan al campo.



## **12.8 OBSERVACION 4**

### **Transcripción de la Observación:**

#### **Observación realizada en la Escuela Agrotécnica**

La siguiente observación de la clase del espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable, se realizó en un quinto año, primera división de una escuela Agrotécnica del sur de la provincia de Santa Fe, de la carrera de Técnico Agrónomo.

Se efectuó el jueves 6 de septiembre del corriente año en los horarios de 7:30 a 9:40 horas.

El curso se compone de 22 alumnos.

El salón presenta una pizarra, un ventilador y la distribución áulica se compone de cuatro hileras con cinco alumnos cada una aproximadamente.

La clase comienza a las 7:30, los alumnos ingresan muy entusiasmados el salón en forma ordenada, colocan las sillas en el suelo, las mismas se encontraban arriba de los bancos. Cada uno se sienta en su lugar.

Una vez que se organizaron los alumnos en su lugar, la docente realiza un saludo a la clase. Comenta que seguirán trabajando sobre el tema anterior y solicita que se sienten de a dos. Les reparte revistas del INTA para trabajar.

Se interrumpe la clase por la entrada del preceptor para tomar asistencia.

El tema a desarrollar, se continúa con los contenidos dados en la clase anterior. Los distintos tipos de abono. Realiza un repaso en general haciendo preguntas al azar a los alumnos y a medida que iban contestando organizaba la información en el pizarrón.

Es de observar que la docente continúa al inicio de su clase con la revisión de los contenidos anteriores. Explica el material a enseñar utilizando estrategias didácticas para lograr la enseñanza, de la cual se desprende el dialogo y la participación.

A medida que fue obteniendo las respuestas, dirigió preguntas a un grupo de alumnos que no participaba y al ver que no respondían, dio un ejemplo que se realiza diariamente en todas las casas (el desecho de los residuos, orgánicos e inorgánicos), a partir de ése momento, dichos alumnos realizaron aportes de ideas.

Uno de los estudiantes, le solicita a la docente que le explique uno de los tipos de abono que habían dado, el cuál no había entendido en su totalidad. La misma vuelve a explicar el tema e incentiva al resto de los alumnos que colaboren con sus ideas al respecto.

Siguen trabajando con revistas del INTA y les apunta en el pizarrón palabras claves que deberían de tener en cuenta al buscar la información. Además le indicó que estaba permitido usar el celular para completar la información que no estuviera en las revistas. Los alumnos comienzan a trabajar.

El curso en general responde a las consignas y se mostró aplicado.

La modalidad a la que están acostumbrados a trabajar, contempla la formación de grupos.

A las 8:50 suena el timbre y la docente autoriza a salir en forma ordenada.

A las 9:00 horas, suena el timbre para ingresar. La docente les avisa que tienen 20 minutos más para realizar la actividad. Pasado el tiempo pregunta por grupo para que comenten en forma resumida lo que decía el artículo que les había tocado. Se arma un debate con las ideas propuestas por los otros grupos. Al finalizar el debate, les pide a cada grupo que intercambien el resumen elaborado.

## **12.9 OBSERVACION 5**

### **Transcripción de la Observación:**

#### **Observación realizada en la Escuela Agrotécnica**

La siguiente observación de la clase del espacio curricular Ecología y Desarrollo Sustentable, se realizó en un quinto año, primera división de una escuela Agrotécnica del sur de la provincia de Santa Fe, de la carrera de Técnico Agrónomo.

En el 20 de septiembre del corriente año en los horarios de 7:30 a 9:40 horas.

El curso se compone de un total de 22 alumnos al cual asistieron en esta observación 18.

La clase comienza a las 7:30, ingresan los alumnos de manera revoltosa, la docente pide orden y les solicita que cada alumno se acomode de forma ordenada.

Ingresa la preceptora para tomar asistencia. Luego de que la misma se retira del salón, la docente realiza un saludo a la clase, y consulta a que se debe tanta excitación por parte de ellos. En forma de risas, les responden que estaban debatiendo para la jornada deportiva que se iba a realizar al día siguiente. Habla un rato con sus alumnos y luego los introduce en la clase con una pregunta:

¿Chicos, en qué lugar van a tirar las cascaras de las frutas que les van a dar en el receso de la jornada?, uno de los alumnos contesta en forma burlona, diciendo, en la abonera que armamos profe. La profesora felicita y responde con otra pregunta. ¿Qué otro tipo de residuos se deben poner en nuestra abonera? Y vuelven a responder, casi todos juntos a la vez, los residuos de las producciones.

La observación, tiene como principal objetivo, no solo conocer el desarrollo de la clase sino, también identificar las estrategias didácticas que la docente va optando por realizar para lograr la enseñanza y comprensión del tema.

Presenciamos la articulación de los conceptos aprendidos en el salón y lo observado en el campo.

Les comenta que para cerrar el tema que se venía dando, iban a ver un video sobre los distintos tipos de abonos y aboneras. Previamente, les dicta un glosario de palabras desconocidas que podían llegar a encontrar y un cuestionario que debían responder, luego de ver el video. Les indica que vayan tomando apuntes de lo que vayan viendo.

Culmina el video, la docente pregunta si hay alguna duda al respecto, los alumnos dicen que no. Posteriormente pide que se trabaje en el cuestionario y glosario dado. El mismo deberá ser entregado la clase siguiente.

Suena el timbre a las 8:50.

A las 9:00 horas los alumnos vuelven del recreo. Al ingresar al salón, la docente, les indica que van a ir al campo.

En el campo, los alumnos se dirigen al sector en donde se encuentran las aboneras, la docente incentiva a los alumnos a relacionar los tipos de abonera dados en clase con la que poseen en el campo. Realiza preguntas:

¿Qué residuos se pueden utilizar? ¿Qué tipo de residuos en particular usamos en nuestra abonera? ¿Qué beneficios produce al medioambiente la reutilización de estos residuos?

En líneas generales, los alumnos participan efectivamente. Solo un grupo menor no participa.

Entre los principios que regulan la comunicación se destacan la fluidez, el respeto y la accesibilidad. Pudimos observar que se enfatiza la dimensión pedagógica en tanto que aplica lo dado en las clases teóricas, con lo observado en el campo, es decir lo que los alumnos realizan en la práctica.

A las 9:30 horas, la docente les indica a los alumnos volver al salón.

En el salón, la docente, les dice a los alumnos que deberán realizar un resumen con lo observado en el campo, para entregar la semana próxima y deja escrita en el pizarrón las consignas para que vayan leyendo material que trabajaran la siguiente semana, aclara que dejará un apunte en la fotocopidora de la escuela. Les indica que lo deberán tener para la próxima clase, ya que trabajarán con ese material.

Suena el timbre. La profesora realiza un saludo en general y se retira del salón junto a sus alumnos.

## 12.10 ENTREVISTA 1

### Transcripción de la entrevista:

#### Entrevista realizada en la Escuela Agrotécnica

La entrevista se realiza en la escuela Agrotécnica, en el tiempo libre de la docente T encargada del Espacio Curricular Ecología y Desarrollo Sustentable, en un quinto año, de Educación Técnica en el año 2018.

El nombre de la profesora en dicha entrevista se mantendrá en el anonimato.

#### Datos personales:

Espacio curricular: Ecología y Desarrollo Sustentable.

Lugar: Auditorio de la Escuela de educación Técnica.

Duración: 30 minutos.

Título de grado: Profesora en Cs. Agrarias.

Antigüedad en la docencia: 15 años.

Situación de revista: Docente titular.

Antigüedad en la escuela: 13 años.

Carga horaria en la escuela: 43 hs.

Cursos en los que dicta la asignatura: 5<sup>to</sup> año primera división

Entrevistadora: Jorgelina Mangini.

**1. ¿Qué formación académica posee?**

*Soy Ingeniera Agrónoma. Profesora en Ciencias Agrarias.*

**2. ¿Qué concepción tiene sobre estrategias didácticas?**

*La concepción que tengo para utilizar los recursos didácticos, así como también la relación con los contenidos previos y la vida cotidiana, captan la atención de los alumnos, logrando una mayor concentración del tema a enseñar, además facilita el aprendizaje y estimula el uso de nuevas estructuras en el futuro.*

**3. ¿Qué estrategias didácticas para lograr la enseñanza utiliza con frecuencia?**

*Las estrategias didácticas que utilizo siempre son las mismas pero las adapto según la predisposición para investigar de los alumnos.*

*A principio del año, les facilito una guía con los temas a investigar de manera orientativa. Procedo con un seguimiento periódico cada quince días para ver el avance de dichas investigaciones. Los reoriento si observo que se desvían de la línea de investigación y debatimos grupalmente el avance de los temas.*

**4. ¿De qué manera utiliza los criterios para la selección de las Estrategias Didácticas empleadas?**

*Lo criterios, como comento anteriormente, los voy implementando según las características, habilidades y nivel de conocimiento del grupo en cuestión (solicito información, hago seguimientos estrictos).*

**5. ¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza?**

*Los recursos a emplear dependen de la estrategia seleccionada. Implemento videos, Power Point relacionados con el tema de la investigación, así como también la utilización de los libros de la biblioteca de la escuela. Cada tema lo concluyo con el trabajo a campo, dándole importancia a la fijación visual de los alumnos.*

**6. ¿Por qué cree importante la implementación del manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos en la materia Ecología?**

*Todos los recursos que implemento son puestos a prueba en las prácticas de campo.*

*Considero importante la implementación del manejo de los residuos porque la ecología es el estudio de los seres biótico y abióticos, está relacionada con el ambiente, incluye al hombre y a su cultura y el manejo de los residuos son parte de ella. Si no comenzamos a tomar conciencia de nuestra responsabilidad desde la escuela, la teoría sola, no tiene sentido. Si los alumnos lo experimentan personalmente la concientización es mucho más efectiva.*

**7. ¿Considera satisfactoria la enseñanza que realiza para el manejo de los residuos de los distintos sistemas productivos? ¿Porque?**

*Sí, lo considero más que satisfactorio, ya que mucho de los alumnos poseen distintas producciones animales en sus casas y lograr la enseñanza, concientización es una de las formas de evitar la contaminación del medio ambiente, resulta muy gratificante y motivador.*

*Por consiguiente, decidí implementarlo nuevamente. Es útil para la implementación en un futuro, todo depende de la voluntad y concientización que he logrado generar en los alumnos.*



*Aunque sé que no todos lo llevarán a cabo a la práctica, pero todos sabrán que existe la posibilidad.*

## 12.11 ENTREVISTA 2

### **Transcripción de la entrevista:**

#### **Entrevista realizada en la Escuela Agrotécnica**

La entrevista se realiza en la escuela Agrotécnica, en el tiempo libre de la docente T encargada del Espacio Curricular Ecología y Desarrollo Sustentable, en un quinto año, de Educación Técnica en el año 2018.

El nombre de la profesora en dicha entrevista se mantendrá en el anonimato.

#### **Datos personales:**

Espacio curricular: Ecología y Desarrollo Sustentable.

Lugar: Auditorio de la Escuela de educación Técnica.

Duración: 30 minutos.

Título de grado: Profesora en Cs. Agrarias.

Antigüedad en la docencia: 15 años.

Situación de revista: Docente titular.

Antigüedad en la escuela: 13 años.

Carga horaria en la escuela: 43 hs.

Cursos en los que dicta la asignatura: 5<sup>to</sup> año primera división

Entrevistadora: Jorgelina Mangini.

**1. ¿Qué antigüedad tiene en el cargo? ¿Trabajó siempre en esta escuela?**

*Hace 20 años que ejerzo la docencia. Trabajé en distintas escuelas secundarias de diferentes localidades de Enseñanza Media y continúe en una escuela de orientación técnica hasta el momento. Me encuentro en el cargo, hace cinco años. Comencé como interina y luego titularice.*

**2. ¿Utiliza los mismos recursos didácticos en sus clases que cuando comenzó en su profesión como docente?**

*Para acompañar las estrategias que voy implementando, generalmente soy muy abierta para el uso de la tecnología, además, como comenté anteriormente, me gusta mucho las devoluciones que tengo con los alumnos al implementar, videos de los temas a tratar, el uso de los celulares, generan una permanente motivación.*

*A medida que fueron surgiendo nuevos recursos, los fui implementando. Años atrás, no eran los mismos, con el avance de la tecnología, en este momento contamos con muchas más variantes.*

**3. ¿Qué recurso didáctico considera que acompañan las Estrategias Didácticas que emplea?**

*Generalmente doy muchas actividades y en momentos de exámenes, sé que están con demasiado estrés y poco tiempo para cumplir con los trabajos que doy, generalmente para esas fechas, suelo dar muchos trabajos en el campo, para ayudar un poco a que los alumnos se distiendan , como así también videos y revistas con muchas fotos.*

*Siempre tengo una actividad diferente guardada, diríamos un plan B, para utilizar en momentos complicados para los alumnos.*

**4. ¿Suele improvisar con nuevas estrategias didácticas? ¿A qué se debe? ¿Logra realizar una buena enseñanza?**

*Si, improviso, lo decido en base al grupo que me toca, a la predisposición que muestran para una determinada actividad y para resolverla. No todos los grupos que me han tocado, son iguales. Cada grupo, necesita una atención en particular para permitirme lograr una buena enseñanza. Como por ejemplo, la realización de los trabajos grupales y colaborativos, si el grupo no se lleva bien, me cuesta un poco más, trato de estimular su curiosidad con la búsqueda de información, resulta muy interesante.*

*Además, independientemente de las improvisaciones, para no caer siempre en la misma escuadra temática y no volverme reiterativa, siempre voy modificando la manera de dar los contenidos.*

**5. ¿Cuáles de todas las estrategias didácticas implementadas, ha generado más interés en los alumnos?**

*Las estrategias didácticas implementadas que me dan más resultados, cuando son las practicas a campo en donde los alumnos se expresan libremente, pueden resolver los problemas que se les presentan y encuentran sus soluciones, además poseen mayor disposición para el trabajo, hay intercambio de saberes, promueve al dialogo.*

*Adquieren el compromiso de buscar información con lo observado. Me resulta muy efectivo para lograr un aprendizaje significativo.*