



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA
EDUCACIÓN**

CENTRO REGIONAL ROSARIO

CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA SUPERIOR

TEMA:

TRAYECTORIAS ESCOLARES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

TÍTULO:

**LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS ALUMNOS
REPITENTES DEL PRIMER AÑO DE UNA ESCUELA
SECUNDARIA MODALIDAD TÉCNICO PROFESIONAL DE
GESTIÓN PÚBLICA.**

ALUMNO: LEANDRO IBARRA

ASESOR: PROF. WALTER MERLO

Febrero 2019

Índice

Capítulos	Páginas
Cap. 1. Resumen -----	2
Cap. 2. Introducción-----	3
Cap. 3. Delimitación del problema-----	5
Cap. 4. Objetivos: general y específicos -----	6
Cap. 5. Marco teórico-----	7
Cap. 6. Marco metodológico-----	15
6.1. Diseño de campo -----	17
6.2. Entrevistas -----	19
6.3. Entrevistas a alumnos y docentes -----	20
6.4. Cuestionarios -----	21
Cap. 7. Análisis de datos-----	23
Cap. 8. Conclusiones-----	28
Cap. 9. Bibliografía consultada-----	30
Cap. 10. Anexos-----	31
10.1. Reunión plenaria-----	33
10.2. Modelo de cuestionario para alumnos-----	34
10.3. Modelo de cuestionario para docentes-----	35
10.4. Matriz de datos de los alumnos-----	39
10.5. Matriz de datos de los docentes-----	42
10.6. Cuestionarios docentes -----	44
10.7. Cuestionarios alumnos -----	58

1. Resumen

Si bien desde la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26206 se han implementado políticas de retención e inclusión que han aumentado en forma sostenida las tasas de escolarización en las escuelas secundarias, existe también en mayor escala un problema que signa el fracaso escolar: la repitencia.

Son muchos los estudiantes que, en la institución adonde llevamos a cabo este trabajo, desaprobaron asignaturas y a causa de ello, repitieron de curso.

Con el objetivo de conocer las trayectorias escolares de los alumnos repitentes del primer año de una Escuela Secundaria Modalidad Técnico Profesional de gestión pública es que, a través de este estudio de carácter hermenéutico interpretativo,—dedujimos que las causas de la repitencia fueron múltiples y variadas y dependieron del rol de cada uno de los actores involucrados en la problemática expuesta.

Las conclusiones a las que arribamos a partir de entrevistas y cuestionarios realizados a docentes y alumnos, señalaron que una serie de factores como la falta de acompañamiento del entorno familiar, un notorio desinterés por los espacios formativos o la rigidez del sistema escolar, han sido algunas de las causas a considerar para comprender el motivo de los grandes porcentajes de repitencia.

Palabras clave: **Educación Técnico Profesional, Trayectorias escolares, Repitencia.**

2. Introducción

Desde la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26206 (Cap. I, art. 16) se extiende la obligatoriedad escolar en todo el país desde la edad de cinco años hasta la finalización del nivel secundario; además se implementan políticas de retención e inclusión, orientadas a disminuir la repitencia y la deserción escolar (Cap. III, art 96 a 99). Si bien las políticas adoptadas en el aumento de la escolarización y la generalización del acceso a los centros educativos de los distintos niveles sociales permiten equilibrar las oportunidades, la realidad que se vislumbra, sin embargo, viene acompañada de altos índices de repitencia y abandono en los primeros ciclos de Educación Técnico Profesional.

El presente trabajo tuvo como objetivo indagar algunas dimensiones que incidieron en la repitencia de los alumnos en el primer año de una escuela secundaria modalidad Técnico Profesional de gestión pública del sur de la provincia de Santa Fe, considerando aspectos relacionados con las trayectorias escolares de los estudiantes e identificar las causas o factores que incidieron en el recursado.

Uno de los temas relevantes para autoridades y docentes que se desarrolló en la primer reunión plenaria de la institución antes citada (Anexo I), fue el número de alumnos ingresantes al primer año de educación técnica y la incidencia de un importante porcentaje de estudiantes que, no habiendo cumplido con los requisitos solicitados por el plan de estudios, debieron volver a transitar los espacios formativos en calidad de repitentes.

En dicha escuela, la matrícula de alumnos ingresantes al primer año de Educación Técnico Profesional, según datos oficiales aportados por la dirección del establecimiento, fue de alrededor de 185 adolescentes, a estos se les sumaron unos 53 educandos que volvían a cursar el año; esto significa que de los 238 alumnos que transitaron el primer año, aproximadamente un 22% fueron alumnos repitentes. De la totalidad de la población ingresante, solo un 60% accedió al segundo año de la tecnicatura sin dificultades relevantes.

En la reunión plenaria antes citada, se consideraron otros matices problemáticos que afectaron las trayectorias escolares de los alumnos de primer año, así, algunos de

estos aspectos, como el edilicio, el mobiliario, la creación de nuevas divisiones o la reducción de horas en los espacios formativos vinculados al área de taller, se definieron como agravantes.

Por otro lado, aunque existen mayores posibilidades de recuperación y promoción para reducir estas problemáticas del ámbito escolar, a decir de los docentes, se produce un fenómeno de naturalización del bajo rendimiento académico. De allí surge la necesidad de investigar los aspectos relativos a tales causas, singularizando a los adolescentes y poniendo en tensión aquellas cuestiones que influyen en los alumnos para llegar a una situación de repitencia e incluso abandono escolar.

En este marco es que realizamos esta indagación, sobre algunos determinantes que afectaron a las trayectorias escolares de los alumnos repitentes del primer año de una escuela Secundaria de Modalidad Técnico Profesional de gestión pública de una localidad del sur de la provincia de Santa Fe.

Se trató un estudio de carácter cualitativo centrado en las representaciones y opiniones que giran en torno al fenómeno de la repitencia escolar y en actores relevantes del sistema: profesores y alumnos de la escuela donde desempeñamos nuestra labor docente.

La investigación fue llevada a cabo bajo el paradigma hermenéutico interpretativo, con el objeto de indagar sobre el significado de las acciones y actitudes del grupo o actores involucrados en la problemática expuesta.

Nuestro interés profesional se encontró relacionado con la práctica educativa y algunas estrategias que existieron o no desde la escuela y que hayan guardado relación con las trayectorias de los alumnos de primer año que repiten.

“Es necesario advertir que la centralidad de la trayectoria teórica oscurece aspectos de las trayectorias reales cuyo mejor conocimiento y consideración podrían ampliar las capacidades de las políticas y de las escuelas para la inclusión educativa”. (Terigi, 2009, p.20)

3. Delimitación del Problema

¿Cuáles son las trayectorias escolares de los alumnos repitentes del primer año de una escuela Secundaria Modalidad Técnico Profesional de gestión pública de una localidad del sur de la provincia de Santa Fe?

Preguntas desagregadas:

- ¿Qué cantidad de alumnos ingresan a primer año? ¿Cuántos son repitentes?
- ¿Cuál es el índice de repitencia actual en el grupo objeto de la investigación?
- ¿Qué acciones son llevadas a cabo por la escuela para atender la repitencia?

4. Objetivos

Objetivo general

Conocer las trayectorias escolares de los alumnos repitentes del primer año de una Escuela Secundaria Modalidad Técnico Profesional de gestión pública.

Objetivos específicos

- Describir las trayectorias escolares de los alumnos del primer año de una escuela Secundaria Modalidad Técnico Profesional de gestión pública
- Identificar los factores recurrentes que generan la repitencia.
- Reconocer algunas acciones que son llevadas a cabo por la escuela para atender la repitencia
- Analizar las trayectorias escolares de los alumnos del primer año de una escuela Secundaria Modalidad Técnico Profesional de gestión pública.

5. Marco teórico

En casi todos los ámbitos atravesados por la educación es recurrente la idea de que la escuela debe “acompañar los cambios sociales, que la escuela debe producir, motorizar esos cambios”(Frigerio, 2005, p.127), sin embargo, coincidimos con Frigerio (2005), quien observa que la institución escuela no es ajena y se sustenta en paradigmas de políticas educativas que, hacen referencia a categorías, conceptos, significados y discursos, a partir de los que expresiones tales como “la realidad educativa”, “la crisis educativa”, “los excluidos de la educación”, “el deterioro de la calidad educativa “, toman un sentido propio y pueden ser nombradas en enunciados que limitan tanto lo existente como lo ausente y permiten o impiden que ciertas cuestiones puedan ser pensadas y proyectadas con el objeto de hacer realidad cambios en los modelos existentes.

Siguiendo con el desarrollo de esta mirada, Pérez (2004) extiende el concepto y considera que, interrogarnos acerca de los problemas de la educación, supone considerar no sólo el estado de la escuela y sus actores, sino que es necesario involucrar, además, su funcionamiento como parte de las dinámicas sociales y políticas, es decir, a partir de su interacción con una sociedad que experimenta un proceso de transformación y cambios constantes.

En relación a este proceso de transformaciones y constantes cambios que experimenta la sociedad y que se reproducen en la escuela, citamos a Diker (2005), quien reflexiona acerca de este fenómeno, y asegura que en el discurso de la educación actual, pueden identificarse con claridad tres registros reconocidos, los que no pueden ser ajenos al complejo panorama educativo, esto es: el cambio como deterioro, el cambio como promesa y el cambio como imposible.

El primer registro, según Diker, se encuentra asociado al cambio en el sistema educativo como un componente negativo, se apela a los resultados de las políticas educativas llevadas adelante en el pasado como relativamente mejores a los que se obtienen actualmente, sin embargo, el tiempo pasado también se relaciona a estructuras socioculturales y políticas que del mismo modo han cambiado, y la educación sistemática como parte de la sociedad, no es ajena a estas variaciones

En una segunda categoría, Diker (2005) se refiere al cambio como promesa y lo describe como potencialmente posible a partir del conocimiento de las trayectorias o situaciones reales, a veces distantes de lo propuesto institucionalmente como trayectorias teóricas y afirma que “...lo posible depende de lo que sabemos sobre la realidad y del modo en que ese saber es capaz de calcular determinadas regularidades sobre lo real, en términos de su mayor o menor probabilidad...” (Diker 2005, p.132)

Una tercera categoría, define al cambio como un imposible, y esto, a decir de Diker (2005), puede ser relacionado a la educación y a su configuración que no ha variado desde finales del siglo XIX, las divisiones áulicas por criterios etarios, los espacios físicos cerrados capaces de albergar hasta 40 estudiantes, la conformación de la clase, los métodos de enseñanza únicos para todos los alumnos, son clara muestra de que no se han experimentado cambios sustanciales en el sistema educativo. Sin embargo, esta configuración educativa, que ha permitido dar respuestas al complejo paradigma de la escolarización masiva, se ha mantenido durante más de dos siglos.

Continuando con Diker (2005), coincidimos en que los diversos intentos de innovación en las aulas, han producido modificaciones solo en la superficie del funcionamiento institucional, pero no lograron estas modificaciones impactar en los aspectos más estructurales del sistema educativo...”Frecuentemente, el fracaso en el impacto innovador de algunas medidas es imputado a la resistencia de los docentes y directivos a introducir cambios en las rutinas escolares “(Diker 2005, p. 8).

Tomando como base la Ley de Educación Nacional 26206, observamos que la educación secundaria es hoy uno de los ejes centrales de una agenda educativa orientada al cambio. Esta ley impulsa, junto con el desarrollo de un nuevo marco normativo, distintas líneas de acción destinadas a garantizar la calidad de la educación y la permanencia de los alumnos en el sistema.

Por su parte, el diseño curricular de educación secundaria orientada de la provincia de Santa Fe (2014) es claro en la fundamentación general al referirse a propuestas educativas cambiantes, que generen espacios de reflexión para todos los actores que deben llevarla adelante, la resolución 2630-14 en el anexo III, también se refiere a ...

”garantizar el acceso, la permanencia en y el egreso de una educación que promueva la creación y la recreación de la cultura, la continuidad de los estudios desde la centralidad del mejoramiento de las trayectorias escolares, la iniciación en la formación para el trabajo y la participación ciudadana con criterios de equidad...” (Diseño curricular educación Secundaria Orientada de la provincia de Santa Fe –resol.2630-14 anexo III, 2014, p. 11).

Según la Secretaria de Evaluación Educativa de la Nación (2017), el elevado nivel de repitencia en la etapa inicial del ciclo Técnico Profesional, también guarda ciertos vínculos con los particulares requerimientos que signan a la educación técnica. A diferencia de otras modalidades educativas, asistir a la escuela técnica implica para los estudiantes adaptarse a un ritmo de trabajo y de dedicación horaria (turno y contraturno) que puede resultar particularmente exigente. Esta situación no sólo se manifiesta en las horas de clase y de taller sino también en los contenidos curriculares fuertemente orientados hacia la matemática, la ciencia y la tecnología.

A decir de los docentes, la dinámica áulica se ve favorecida cuando el número de estudiantes no es demasiado grande, en grupos más pequeños los profesores pueden trabajar más cómodamente, tener un mejor contacto personal con los estudiantes y realizar un seguimiento más personalizado del proceso de aprendizaje, sin embargo esta situación ideal, contrasta con una realidad que no es ajena al problema de la repitencia, la incorporación masiva de estudiantes al sistema escolar. Es un hecho de que a partir de la segunda mitad del siglo XX, se comienza a presentar...”un período excepcionalmente notable en cuanto al crecimiento de la escolarización de masas...” (Terigi, 2009, p 20), este crecimiento de la población escolar a decir de los especialistas, convive con evidentes resultados socialmente desiguales, afecta el ingreso y la permanencia en el sistema educativo de los sectores con mayores carencias y acentúa las diferencias en los aprendizajes a los que pueden acceder algunos alumnos en el tiempo establecido. Las formas tradicionales de escolarización y su traza homogeneizadora no parecen ser la solución a estos problemas, como señala Terigi, “...Se percibe por ello la necesidad de no sólo mejorar nuestros sistemas escolares sino también revisar las herramientas clásicas de la política pública...” (Terigi, 2009, p.13)

En relación a las trayectorias escolares, coincidimos con Terigi (2005) al separar dos fundamentales conceptos que define como trayectorias teóricas y trayectorias reales.

El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que llamamos trayectorias escolares teóricas como las que "...expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar..."(Terigi, 2005, p.19).

Para Terigi (2005), son tres los rasgos del sistema educativo especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas:

- La organización del sistema por niveles:

Esta disposición centenaria del sistema escolar se encuentra ligada a políticas de masificación, que durante décadas signaron la enseñanza en todos sus niveles.

- La gradualidad del currículum :

La gradualidad implanta el orden de los aprendizajes de todos los espacios que componen el currículum en lapsos delimitados o grados de instrucción, determinando la secuenciación temporal de los aprendizajes, de los saberes y la progresión por etapas, mediando evaluaciones que acreditan los logros de cada etapa.

- La anualización de los grados de instrucción:

Establece el lapso de tiempo previsto para el cumplimiento de esos grados, en virtud de la anualización, el tiempo se convierte en una condición para el cumplimiento o no del currículum.

Estos tres rasgos que, según Terigi (2007), operan en la determinación de las trayectorias teóricas, se asocian produciendo determinados efectos en estas.

La segunda categoría definida por Terigi (2007), se refiere a las trayectorias reales, siendo aquellas que no necesariamente siguen el cauce de las ya descritas como trayectorias teóricas, considerando que gran parte de los jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y eventuales, siendo un conjunto de

factores los que inciden en las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar y que no implican un recorrido lineal por el sistema educativo.

Las trayectorias escolares no encauzadas son caracterizadas por Terigi (2007) como un desajuste o desacople de las trayectorias escolares teóricas. Para aproximarnos a las trayectorias no encauzadas, Terigi (2007), considera el análisis de los siguientes fenómenos:

- Las transiciones educativas: un gran número de alumnos que egresan de las escuelas primarias se incorporan en el nivel secundario, o ingresan, pero también son muchos los que no logran permanecer en la escuela por acumulación de aplazos o inasistencias, transformándose en alumnos “invisibles” para el sistema
- El ausentismo
- La sobreedad de los estudiantes.
- Las relaciones de baja intensidad con la escuela: hay muchos alumnos que asisten a la escuela, pero sin embargo, la interacción con las actividades propuestas por los docentes o la institución es escasa o nula.
- Los bajos logros de los aprendizajes.

Flavia Terigi (2015) también asegura que ciertos parámetros que define la misma institución, son los que dificultan o hacen imposible que algunos grupos de estudiantes logren completar su trayecto escolar y transitar con éxito los distintos espacios escolares, y define como una cuestión fundamental, el hacer foco en las diversas condiciones en que se produce la escolaridad secundaria, “en particular en las cuestiones vinculadas con el régimen académico, la cursada, las materias en bloque, la asistencia día por día. En síntesis, en la imposibilidad de definir trayectos más adecuados a las circunstancias de los estudiantes...” (Terigi, 2015 p.2)

Coincidimos con Terigi (2009), quien amplía estos conceptos y encuadra esta problemática en un marco institucional específico, conocido genéricamente como “escuela moderna”, definida por ciertos rasgos como la incorporación masiva de los jóvenes a la escuela, “...la simultaneidad, la presencialidad, un cronosistema que fija regímenes de

tiempo escolar, la descontextualización de las experiencias de aprendizaje, la heteronomía de quienes se incorporan en calidad de alumnos, etc.” (Terigi 2009, p.2)

Una de las situaciones, que surge como consecuencia del problema de la repitencia, es la representación cronológica que, de los estudiantes del primer año, tienen los docentes.

Parafraseando a Terigi (2007), decimos que existe una marcada diferencia entre la imagen que los docentes tienen acerca de los sujetos de la educación, lo que se espera de ellos y la realidad de los contextos áulicos. Se naturaliza la idea de que un adolescente que ingresa a la escuela secundaria cuenta con 12 o 13 años, supuesto que es apoyado por saberes pedagógicos y didácticos que no se corresponden con estas edades teóricas. En palabras de Terigi (2007)

“Cuando, por ejemplo, se piensa en las propuestas más adecuadas para enseñar un contenido escolar típico de cualquier nivel (la división en la escuela primaria, el álgebra en la escuela media), se tiene en mente –de manera tácita o de forma explícita- una imagen del sujeto de aprendizaje que es cercana a lo que sabemos, respectivamente, acerca de las posibilidades cognitivas de los niños” (p. 5).

Estos sólidos rasgos existentes que involucran desarrollos didácticos que, según Terigi (2007), “continúan basándose en el supuesto de una biografía lineal estándar” existen desde la creación de la escuela moderna, aún en la actualidad, y siguen siendo tomados como un contexto natural de aprendizaje y desarrollo. Estos parámetros tradicionales son algunos de los que parecen confrontar con las trayectorias escolares reales de los alumnos repitentes.

Concordamos con Terigi (2009), quien alega que a partir de la década del 80’se producen importantes cambios en los modos de afrontar la problemática del llamado “fracaso escolar”, que incluye el fenómeno de la repitencia. Surgen entonces una gran cantidad de investigaciones que actualizan y aportan nuevos datos tendientes a relacionar algunas situaciones escolares problemáticas con realidades sociales que afectan la trayectoria de los alumnos en el sistema escolar. Sin embargo, como señala S. Serulnikov (2008), si bien la desigualdad social es una de las claves de esta problemática, esta no aporta toda la explicación, afirmando que el problema debe ser “leído en clave de

responsabilidad institucional, tanto de las escuelas como de las agencias centrales de educación” (Serulnikov, 2008. Cit. Terigi 2009, p.12)

El fenómeno de la repitencia y su relación con el fracaso escolar, es uno de los temas más urgentes en el ámbito educativo de nuestro país, lo que lo hace objeto recurrente de investigaciones y estudios por parte de diferentes instituciones, organismos y teóricos de la educación, por su parte, Pérez Rubio (2005), aporta conceptos acerca de la problemática alegando que “...la repitencia y el abandono constituyen aspectos recurrentes y asociados de un mismo proceso. Las estadísticas muestran que el sistema educativo tiene dificultades serias para garantizar el desarrollo de trayectorias escolares satisfactorias para todos los alumnos” (p.2)

Pérez (2005), suma al problema de la repitencia, el agravante de las escuelas que no readmiten a sus repitentes, los que frecuentemente buscan otras opciones educativas para dar continuidad a su formación, situación que en gran cantidad de casos termina con el abandono del sistema educativo.

En lo relativo a las tasas de repitencia, Pérez (2005) nota que no se distribuyen de manera igualitaria en todos los ciclos de la trayectoria académica, sino que tienden a ser más elevadas en los primeros años del trayecto, requiriendo estrategias más focalizadas en estos momentos del proceso educativo. El problema de la repitencia tampoco es ajeno a una relación existente entre el origen social y el rendimiento académico, en palabras de Pérez Rubio (2005), “...la distribución del bien educativo presenta características desiguales, siendo más frecuente encontrar mayores dificultades de aprendizaje entre los alumnos que pertenecen a los sectores sociales más desfavorecidos; los indicadores educativos necesariamente se correlacionan con los socio-económicos “ (p. 4).

La bibliografía que enlaza tanto alcances educativos como logros de aprendizaje con el origen socioeconómico es vasta. Como señala la Secretaria de Evaluación Educativa de la Nación (2017), en general, estos estudios muestran una fuerte desventaja por parte de quienes provienen de hogares con escasos recursos económicos pero también educativos y culturales. La situación de privación económica del hogar no sólo impacta de manera directa en la alimentación, vestido, compras de útiles escolares y el transporte sino que también puede repercutir en la necesidad de que los jóvenes comiencen tempranamente a

participar en el mercado laboral, lo cual sin duda compite con las necesidades de tiempo y esfuerzo de las actividades escolares.

Tomando en cuenta los párrafos del diseño curricular de educación secundaria orientada de la Provincia de Santa Fe anteriormente citados, ciertas particularidades que hacen a la Educación Técnico Profesional así como conceptos de algunos autores que nos ilustraron acerca de los trayectos escolares en la escuela secundaria, pudimos establecer pautas de investigación específicas con el objetivo de conocer las trayectorias escolares de los alumnos repitentes del primer año de una Escuela Secundaria Modalidad Técnico Profesional de gestión pública.

6. Marco metodológico

La metodología que utilizamos para llevar adelante la investigación se basó en un paradigma hermenéutico interpretativo, algunas de las herramientas a continuación descriptas serán las que, teniendo en cuenta este paradigma, ayudarán a interpretar o develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando malentendidos.

En cuanto a la definición de paradigma, citamos a Miguel Valles (1999), quien asegura que “...un paradigma es una imagen básica del objeto de una ciencia. Sirve para definir lo que debe estudiarse, las preguntas que es necesario responder, como deben preguntarse, y que reglas es preciso seguir para interpretar las respuestas obtenidas...” (p.48)

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, basándose en métodos exploratorios, indagatorios, recolección de datos, entrevistas abiertas, revisión de documentos entre otros.

De manera concreta, la metodología llevada adelante dependerá de insumos o herramientas cómo:

- Observaciones de campo
- Entrevistas a los alumnos y docentes
- Cuestionarios a alumnos y docentes
- Análisis de estadísticas

El enfoque cualitativo de la investigación tendrá como finalidad “obtener una comprensión holística integral y compleja de las situaciones sociales, para lo que describen las cualidades y propiedades que caracterizan el objeto”. (Yuni /Urbano, 2006, p.78)

Para Yuni/Urbano (2006) el sentido del análisis de datos en una investigación de carácter cualitativo es resumir, categorizar, clarificar y comparar la información, con la finalidad de obtener un panorama lo más completo posible del fenómeno observado.

Según Vasilachis (2006), la investigación cualitativa, es un “proceso interpretativo de indagación”, que puede abordarse desde distintos enfoques y múltiples y

muy diversas perspectivas, alega, además, que existen tres elementos comunes a la extensa variedad de técnicas y estrategias asociados a este enfoque, así, entiende que la investigación cualitativa debe estar:

“...a) fundada en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido de que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido, b) basada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen, y c) sostenida por métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto...” (p.26).

En palabras de Vasilachis (2006), la investigación cualitativa es un acto interpretativo que define, clarifica, elucida, ilumina, expone, parafrasea, descifra, construye, traduce, aclara, descubre, resume, constituyendo estos ítems herramientas clave para la investigación del caso objeto de esta tesina; instrumentos que serán los utilizados en los principales momentos del proceso investigativo y que, a decir de Yuni/Urbano (2005), se resumen en:

- Selección, diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de información
- Elección de las técnicas y de los procedimientos para el análisis de la información:

Más allá de los distintos métodos y procedimientos analíticos con que cuentan los análisis de tipo cualitativo, todos ellos tienen en común una dinámica de análisis espiralado, en el que se entrelazan, combinan, obtienen y analizan datos que provienen de diversas fuentes.

- Realización del trabajo de campo:

Este adopta las características propias de cada enfoque investigativo y de “...las características de aplicación de las técnicas de la recolección de datos...” (Yuni/Urbano, 2005, p. 101)

- Codificación y reducción de la información:

Se trata de una tarea que se realiza de forma permanente durante el trabajo de campo, este es un punto fundamental ya que de él depende que se pueda establecer la

fiabilidad de la información recabada a partir de la triangulación o cotejo de los datos obtenidos y las teorías que sustentan el proceso investigativo.

- Sistematización y presentación de los conocimientos elaborados:

En la investigación de carácter cualitativo, el proceso de sistematización de la información y la construcción de avances teóricos es un acción permanente, de este modo el investigador elabora descripciones de los fenómenos observados otorgándole al lenguaje un valor particular, asociando las expresiones de los actores sociales con el lenguaje de la ciencia.

En líneas generales, estas fueron las características más relevantes del proceso cualitativo de investigación llevado a cabo.

6.1 Diseño de campo

En función del tipo de datos a ser recogidos para llevar a cabo una investigación, afirma Sabino (1992), es posible categorizar dos tipos básicos de diseños, estos son: diseños bibliográficos y diseños de campo.

Nuestra investigación estuvo asociada a la segunda de las categorías asignadas por Sabino, esto es el diseño de campo. En este tipo de diseño investigativo, los datos de interés se acopian en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador o su equipo "...Estos datos, obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados primarios, denominación que alude al hecho de que son datos de primera mano, originales, producto de la investigación en curso sin intermediación de ninguna naturaleza..." (Sabino, 1992, p.68)

Coincidimos con Sabino (1992), quien asevera que el importante valor de los datos compilados a partir del diseño de campo, habita en que a través de este, el investigador puede asegurarse de las verdaderas condiciones en que ha conseguido sus datos, haciendo posible, por ejemplo, su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas respecto a la calidad de los mismos, lo que en general garantiza un mayor nivel de confianza en el conjunto de la información obtenida.

El diseño de campo, puede ser combinado con distintos enfoques investigativos, en palabras de Sabino (1992), los más frecuentes son:

- El diseño experimental
- El diseño Post-facto
- El diseño encuesta
- El diseño panel
- Los diseños cualitativos
- El estudio de casos

El diseño cualitativo fue el seleccionado para llevar adelante nuestras indagaciones, siendo que este contempla al propio sujeto como objeto de estudio “...humano, complejo y singular, cargado con su propia historia, irreductible casi a cualquier tipo de simplificación que no lo mutile arbitrariamente...” (Sabino, 1992, p.81)

Dentro de los diseños cualitativos, los relatos biográficos, se constituyen en piezas clave para la investigación, aportando datos no solo de la historia del sujeto, sino también la de su medio, “...pues cada individuo se encuentra en permanente interacción con el ambiente que lo rodea, y se puede así profundizar en su sistema de valores y representaciones, creencias y expectativas...” (Sabino, 1992, p.81)

6.2. Entrevistas

Una serie de entrevistas con los temas y subtemas que se pretenden cubrir de acuerdo a los objetivos informativos de la investigación, serán el punto de inicio para la fundamentación de los cuestionarios dirigidos a los docentes y alumnos de primer año que cursan el ciclo escolar en condición de repitentes.

En palabras de Valles (1999) las entrevistas se trataran más bien de un esquema con los puntos a tratar dirigidas a “recoger el flujo de información particular de cada entrevistado” (p. 204)

Las entrevistas no responderán a un guion rígido preestablecido, sin embargo existirá un marco pautado o guion temático previo tendiente a recopilar algunos datos para avanzar en los objetivos de la investigación, ergo, la entrevista no estará organizada ni estructurada secuencialmente,

Se trató de que durante las entrevistas, las personas consultadas, generaran información sobre todos los temas que nos interesaban conocer y guardaban relación con los propósitos de la investigación, en palabras de Valle (2009) ”...El objetivo es crear una relación dinámica en que, por su propia lógica comunicativa, se vayan generando los temas de acuerdo con el tipo de sujeto que entrevistamos...”

La selección de los entrevistados estuvo signada por los conceptos de Raymond L. Gorden, citado por Valles (2004), Gorden, define tres tipos generales de sujetos a entrevistar: claves, especiales y representativos.

La primer categoría abarca a los informantes; estos no guardan una relación directa con los objetivos de la entrevista, en cambio proporcionan información sobre la “situación local donde se realiza el estudio”...”asistiendo en la obtención de cooperación, localizando o contactando entrevistados” (Valle 2004, p. 213).

En la segunda categoría, Gorden (1975) sitúa a cualquier persona que proporcione información directa y relevante como insumo para los objetivos de la investigación “...y que es seleccionada porque ocupa una posición única en la comunidad, grupo o institución

a estudio”. Las entrevistas a los alumnos se encuadrarán en este marco, respondiendo a la segunda categoría de Gorden, la de los entrevistados especiales.

Las entrevistas a los docentes del primer año investigado, también serán un insumo importante en el desarrollo y las conclusiones finales del presente trabajo, estas entrevistas responderán a los sujetos que Gorden define como representativos, es decir, voces autorizadas que dan “información directamente relevante a los objetivos de la entrevista” (Gorden 1975, Cit. Valles 2004 p.213).

En relación al espacio y las condiciones en que se desarrolló esta tarea, coincidimos con Valles (1992), quien recomienda entrevistas de carácter anónimo e individuales, sin la presencia de otras personas que puedan distraer o inhibir al indagado, y advierte que la privacidad y un entorno tranquilo favorecen el desarrollo y la fluidez del proceso. La táctica de entrevista será mayormente de animación y elaboración (escucha activa).

6.3. Entrevistas a alumnos y docentes:

Fueron entrevistados unos 17 estudiantes y 5 docentes del primer año de Educación Técnico Profesional, el número de entrevistas se relaciona con la cantidad de alumnos y profesores que se mostraron dispuestos a brindar información relevante en el proceso investigativo, esta cantidad de entrevistas hace a un porcentaje de aproximadamente el 31% de los alumnos repitentes y un 45% de la totalidad de los docentes del grupo indagado.

6.4. Cuestionarios:

Elaboración de cuestionarios

Tomando como fundamento los datos que surgieron de las entrevistas, fueron realizados, como herramienta de recolección de datos, los cuestionarios para alumnos y docentes orientados a indagar más profundamente en el fenómeno que nos propusimos investigar. (Anexo II, III, Cuestionario para alumnos y docentes)

Martínez (2002), define al cuestionario como un insumo en la investigación, que puede ayudar a obtener la información necesaria al momento de conocer la magnitud de un fenómeno social, su “relación con otro fenómeno o cómo o por qué ocurre”, sobre todo en casos donde se requiere conocer la opinión de un elevado grupo de personas. En relación a la confección del cuestionario, Martínez (2002) señala cuatro pasos básicos en la elaboración de estos:

1- Describir la información que se necesita:

En este primer paso, se debe determinar con claridad el tipo de información que necesitamos y de qué personas queremos las respuestas u opiniones. “...Se recomienda que una vez especificado el tema y la población de la que se quiere obtener información, se defina una finalidad (para qué se necesita esa información) y el áreas de contenido más específica” (Martínez, 2002).

2- Redactar las preguntas y escoger el tipo de preguntas:

Existen preguntas abiertas y preguntas cerradas (Martínez 2002), siendo el uso de estas dependientes del tipo de investigación que se esté llevando a cabo, obedeciendo a la naturaleza del problema investigado. Las preguntas abiertas no delimitan las respuestas de antemano, dejando espacios libres para la expresión con palabras propias del sujeto encuestado. Las preguntas cerradas se acompañan de alternativas de respuestas previamente delimitadas, es decir “se presentan a los participantes las posibilidades de respuesta, ellos deben circunscribirse a estas” (Martínez 2002).

Martínez (2002), recomienda colocar al inicio del cuestionario las preguntas neutrales o fáciles de contestar para que el encuestado vaya adentrándose en la situación. No se recomienda comenzar con preguntas difíciles o muy directas.

Las opciones pueden ser "...dicotómicas (dos alternativas de respuesta) o incluir varias alternativas..." (Fernández Núñez 2007). La combinación de ambos formatos es la que definirá los cuestionarios de este trabajo.

3- Redacción de un texto introductorio o las instrucciones :

Martínez (2002), sugiere que los cuestionarios incluyan en su inicio un breve texto explicando el propósito del estudio, aludiendo a lo relevante de la colaboración del entrevistado y agradeciendo por las respuestas brindadas.

En este texto acotado también se debe garantizar el anonimato y la confidencialidad de las respuestas, esto ayuda a que el entrevistado responda con mayor libertad y confianza.

4- Diseñar el aspecto formal del cuestionario :

La presentación, la longitud, el orden de las preguntas, el formato de los interrogantes, el formato de las respuestas, deben ser criterios a tener en cuenta para una correcta y ordenada presentación de los cuestionarios. (León y Montero 2003, Martínez 2002)

En relación a la cantidad de preguntas y a modo de sugerencia, (Martínez (2002) recomienda no más de 30 preguntas como máximo y que la tarea de contestar los puntos requeridos, no se extienda más allá de los 30 minutos.

Al referirse a la extensión de cuestionario, F. Martínez Olmo (2002) propone que este debe ser y parecer corto, procurando no excederse en el número de preguntas ni ser redundante en los temas. En cuanto al orden de las preguntas, estas se numerarán comenzando de las más fáciles a las más complejas y de lo general a lo específico.

7. Análisis de datos

Las entrevistas a los alumnos repitentes de primer año fueron uno de los insumos principales para la elaboración de los cuestionarios, en estas consultas se detectaron varios conceptos coincidentes, algunos de estos, fueron ilustrativos de la categoría que Terigi (2009) define como presentes en las trayectorias escolares reales o trayectorias no encauzadas que signan el recorrido de algunos alumnos, y quienes, a decir de Terigi (2009) “...no aprenden a los ritmos y de las formas en que lo esperaba la escuela...” Los puntos de coincidencia en las entrevistas en todos los casos fueron:

- Alumnos que provenían de barrios carenciados:

La estrecha relación entre desventaja escolar y desventaja social ha sido demostrada en innumerable cantidad de estudios e investigaciones (Terigi 2009), los que aportan vastas reflexiones sobre la relación entre fracaso educativo y desigualdad social

- Viviendas alejadas del establecimiento escolar (2 km o más):

En relación a este punto, coincidimos con Terigi (2009), quien asegura que mientras la repitencia y el abandono escolar se produce a partir de los 14 años en las áreas urbanas, en las áreas rurales el fenómeno se da a partir de los 12 años, siendo mayor al 10% la cantidad de adolescentes que, por habitar en áreas rurales, tendrán mayores dificultades para incluirse en el sistema educativo.

- No existe transporte público, los alumnos no disponían de movilidad.
- Cambio de paradigma violento entre el último año de educación primaria y el primer año de educación técnico profesional:

Es una realidad conocida, afirma Terigi (2009), que los jóvenes de condición socioeconómica vulnerable se encuentran con mayores dificultades para ingresar al nivel medio, pero no siempre estas dificultades son asociadas con sus trayectos escolares previos, “...frecuentemente desplegados en circuitos de escolarización que no les han asegurado los aprendizajes que la escuela secundaria da por establecidos en quienes asisten a ella en calidad de alumnos...” (Terigi 2009)

- No hubo interés en materias teóricas

- Eligió una escuela técnica por las actividades de taller
- Padres o tutores no escolarizados
- Evaluaciones excesivas
- Pocas horas de taller

Del análisis de los cuestionarios realizados a los alumnos en calidad de repitentes surgieron los siguientes datos:

Las edades de los alumnos entrevistados oscilaban entre los 14 y 16 años (Anexo III, Preg.1), sin embargo, la figura que prevalece en algunos profesores, es que los adolescentes ingresan al primer año de la escuela secundaria con 12 o 13 años cumplidos, lo que citando a Terigi (2015) evidencia una “distancia entre la representación del estudiante al que se transmiten las materias pedagógicas, por ejemplo la clásica psicología evolutiva, y los estudiantes reales que los profesores encuentran en las aulas..” (Terigi 2015, Pág. 9)

Para un 76% de los alumnos que contestaron el cuestionario, la falta de interés y motivación fue una de las causas principales de que repitan el año. Según ellos, esta categoría puede vincularse con la falta de relevancia asignada de parte de sus familias por su trayecto escolar. (Anexo IV, Tabla N°1). Adherimos a Terigi (2009), quien afirma que hay familias que no demandan educación y que no ven en el sistema educativo una oportunidad para el desarrollo de las capacidades de los jóvenes, como una actividad que a futuro podría impactar de modo positivo en su calidad de vida o simplemente como un derecho que los asiste. El punto N° 16 del cuestionario para alumnos fue ilustrativo de estos conceptos al analizar la respuesta que involucra a los responsables (padres o tutores) ante la necesidad de la escuela de establecer un contacto a través de las diferentes reuniones a las que fueron citados. (Anexo IV, Tabla N°5)

Entre el 70% y el 88% de los alumnos indagados, hizo referencia a dificultades de comprensión relacionadas con materias de tipo teóricas (Anexo IV, Tabla N°2) un 80% manifestó también, que cuando no comprendieron un tema, no encontraron ayuda en su casa, lo que ocasionó que deban buscarla en otras personas, esto es profesores particulares (40%), en algún compañero (menos frecuente) o quedarse sin entender el tema (30%), lo

que en algunos espacios, complicó el desarrollo de los contenidos sucesivos. (Anexo IV, Tabla N°3).

Terigi (2015) se refiere a esto y argumenta que uno de los principales problemas que atraviesa la escuela secundaria tradicional es la configuración entorno a “una matriz centrada en un curriculum fuertemente clasificado- organizado en asignaturas que reflejan cierta ordenación disciplinar del conocimiento”(Terigi 2015, Pág.4), este aspecto, asegura Terigi (2015), se refuerza fuertemente con el accionar de profesores que se orientan casi con exclusividad al dictado de sus clases según el plan de estudios, lo que a decir de Terigi (2015), obstaculiza la ampliación de la oferta formativa o la extensión a otros ámbitos más allá de la escuela, mediante tutorías o clases de apoyo.

Un 83% de los consultados consideró que el tiempo en los espacios de taller fueron pocos o insuficientes (Anexo IV, Tabla N°2).

En un gran porcentaje de los casos indagados (82.3%), la distancia desde el hogar hasta el establecimiento y en segundo término la falta de transporte (público o privado), se constituyeron en motivos recurrentes que incidieron en la asistencia regular a clases. (Anexo IV, Tabla N°4)

Los problemas de orden personal que impidieron la asistencia reiteradamente a la escuela, ocuparon un 33% en el cuestionario realizado a los alumnos repitentes de primer año.

Fueron indagados a través de cuestionarios 5 docentes, para todos ellos el índice de repitencia fue elevado (Anexo V, Tabla N°6) .Un 63% coincidieron en que una de las principales causas del cursado en el primer año fue el desinterés por los espacios curriculares que evidenciaron los alumnos, en un segundo término la falta de apoyo familiar y en tercer lugar se atribuyó el fenómeno a factores culturales. (Anexo V, Tabla N°7). Los docentes que contestaron los cuestionarios, destacaron algunos condicionantes que favorecieron, a su entender, la repitencia en el primer año de educación secundaria, así, un 80% destacó la falta de contenidos adaptados al contexto social, mientras que la totalidad de los profesores indagados señaló la ausencia de un andamiaje o conocimientos previos

por parte de los estudiantes como los ítems más relevantes que colaboraron con el fracaso de los mismos. (Anexo V, Tabla N°10).

El 60% de los docentes interpelados consideró que la probabilidad más alta de repetir el año se da, mayormente, en alumnos que provienen de sectores sociales de bajos recursos. (Anexo V, Preg.4).

La implementación de nuevas estrategias de enseñanza, la adaptación del currículum o, en menor medida, el acompañamiento, fueron acciones que los docentes llevaron a cabo o asumieron ante situaciones de recursado o repitencia (Anexo V, Preg.12 Tabla N°8). Otras gestiones como citar a los padres o tutores de los estudiantes de modo reiterado, fueron llevadas adelante por los docentes, sin embargo, los resultados no se destacaron por su relevancia.

Los docentes que accedieron a las entrevistas, consideran que gran parte de las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos guardan relación con la falta de compromiso y de responsabilidad de los padres en el acompañamiento o sostén de la escolarización de sus hijos. Coinciden en que de algún modo se experimenta una ruptura del pacto entre familia y escuela en el proceso de formación de los estudiantes, por ejemplo, consideran que el ausentismo es producto de una falta de valorización de la institución escuela y de la escolarización de los alumnos por parte de los padres.

Los profesores entrevistados, opinaron que, si bien se incorporaron para casos especiales trayectorias escolares adaptadas, las intervenciones desde la institución no fueron suficientes o las más adecuadas para la reinserción de los alumnos que repitieron el ciclo.

A decir de los docentes, desde las tutorías y la labor de los facilitadores de ruedas de convivencia, cuando los alumnos faltaron de forma reiterada, se tomaron acciones como la citación a los padres por medio de un cuaderno de comunicados o bien mediante llamadas telefónicas, aunque en casos extremos, han sido los docentes tutores o directivos los que visitaron los hogares de los estudiantes que registraron un alto índice de inasistencias. (Anexo V, Preg.2)

En cuanto a la planificación de los profesores de primer año, fue individual, no obstante esto, en este último año se han presentado planificaciones en secuencias compartidas, en este caso la labor por departamentos o proyectos integradores logró unificar criterios en cuanto a métodos de evaluación y otras actividades. (Anexo III, Preg.10).

Un 80% de los docentes entrevistados, coincidieron en que ellos no articularon contenidos de forma horizontal y vertical, atribuyeron esto a la falta de tiempo y a las pocas y limitadas jornadas institucionales o reuniones plenarias. (Anexo III, Preg.9).

8. Conclusiones

A partir de la investigación realizada pudimos inferir que un gran porcentaje de educandos que transitaron el primer año lo hicieron en calidad de repitentes. Unos 238 alumnos se registraron como ingresantes, de los cuales un 22,23% (53 adolescentes) volvió a transitar los espacios académicos como repitentes. A través de las entrevistas y los cuestionarios realizados en este trabajo investigativo, pudimos conocer las trayectorias escolares de los alumnos repitentes de un primer año de una Escuela Secundaria Modalidad Técnico Profesional de gestión pública, se desprende también de este proceso indagatorio, que las causas de repitencia en el grupo estudiado, fueron múltiples, y se relacionaron con los roles que cada uno de los actores involucrados llevaron a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En opinión de los docentes, una serie de factores como la falta de acompañamiento del entorno familiar, alumnos que no lograron adaptarse al sistema y evidenciaron un notable desinterés por los espacios formativos o la rigidez de la normativa escolar, fueron causas relevantes en el proceso de repitencia. Las trayectorias escolares reales de los estudiantes en condición de repitentes, si bien no son ignoradas, no recibieron una atención institucional que haya considerado métodos o pautas orientados a que estos trayectos, que difieren de las trayectorias escolares teóricas, no sean un agravante que defina el insuficiente rendimiento académico del grupo investigado.

Estas afirmaciones, se derivaron de las respuestas correspondientes a los cuestionarios realizados a los docentes, en donde se observa que la mayoría de ellos si bien plantea haberse involucrado en algunos casos de repitencia, los resultados obtenidos no fueron satisfactorios a pesar de haber utilizado diversas estrategias enfocadas a la adaptación del alumno al dispositivo escolar.

Los estudiantes investigados consideraron que las causas de mayor relevancia en su rendimiento académico fueron la falta de interés y motivación de parte de ellos por las cuestiones escolares, las dificultades de comprensión de materias teóricas, la escasa o nula participación del entorno familiar o personal en el proceso educativo. La distancia desde sus viviendas a la escuela y la falta de transporte, fueron factores que influyeron significativamente y se evidenciaron en las asistencias de los estudiantes.

De las entrevistas y preguntas realizadas a los alumnos, se conjeturó también que el no cuestionamiento y problematización del sistema educativo por parte de los educandos llevaron a los mismos a responsabilizar sólo a su accionar y el de su entorno, siendo solo estas las variables que ellos consideraron de mayor importancia.

Pudimos concluir con este estudio deduciendo que los factores recurrentes que generaron la repitencia en un primer año de una escuela de enseñanza técnico profesional de una ciudad del sur de la provincia de Santa Fe, fueron múltiples, y tuvieron un fuerte vínculo con una situación desarmónica presente entre las trayectorias escolares reales de los alumnos y las trayectorias escolares estandarizadas o previstas por el sistema educativo; en relación a esta problemática, desde el accionar de los docentes y directivos se implementaron metodologías orientadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo no fueron suficientes o no impactaron significativamente en los recorridos escolares actuales, lo que indica que la problemática persiste.

Se sugiere continuar este estudio con el objetivo de problematizar el dispositivo escolar instituido y las condiciones de escolarización actuales con la finalidad de desarrollar y poner en práctica nuevos escenarios educativos, experiencias de las que surjan nuevos posibles y que logren revertir la problemática en este trabajo investigada.

9. Bibliografía consultada

- Diseño curricular de educación secundaria orientada de la provincia de Santa Fe.* (2014).
- Fernandez Nuñez, L. (2007). *Como se elabora un cuestionario.* Barcelona: Institut de Ciències de l'Educatio. Universitat de Barcelona.
- Figerio, G. y Diker, G. (2005). *Educación, ese acto político.* Del Estante.
- Martínez Olmo, F. (2002). *El cuestionario: un instrumento para la investigación de las ciencias sociales.* Barcelona. Leaertes.
- Pérez, A. (2007). *Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: el fracaso escolar y sus actores.* Argentina: Organización de Estados Americanos para la Educación la Ciencia y la Cultura.
- Secretaria de Evaluación Educativa (2017). *Escuelas Técnicas, Características institucionales y desempeños.* Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. Buenos Aires, Argentina.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación.* Lumen. Buenos Aires, Argentina
- Terigi. (2009). *Las trayectorias escolares.* Buenos Aires, Argentina.
- Terigi. (2015). *La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional.* Diálogos del SITEAL.
- Terigi, F. (2015). *La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional.* Buenos Aires, Argentina.
- Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares.* Buenos Aires. Fundación Santillana
- Valle, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social.* Madrid: Síntesis S.A.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativas.* Barcelona, España: Gedisa S.A.
- Yuni, J. y Urbano, C.(2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela.* Córdoba, Argentina: Brujas.

10. Anexo

Anexo I
Reunión plenaria 09/05/2018

10.2. Reunión plenaria

09 de mayo de 2018

INFORMACIONES GENERALES

- Kit multimedia: destino dentro del taller, usos sugeridos por los profesores
- Subsidios varios: Cerramiento de terraza (\$245.000)

Reparaciones menores (\$ 80.000)

- Visita del coordinador técnico y supervisor (sugerencias que hicieron)
- Necesidad de creación de horas cátedra 5to Energías renovables
- Cargo preceptor turno tarde
- Cargo asistente escolar turno tarde
- Por lo que resta del año **NO SE PUEDE TOMAR MATES EN LA ESCUELA**
- Cantidad de alumnos ingresantes a primer año :

Porcentaje de alumnos repitentes alto

Mobiliario insuficiente

Definición de espacios áulicos

Excesiva cantidad de alumnos por división

Horas de taller (dividir los grupos?)

Definir docentes tutores

- Cronograma de actos : Definir por departamentos
- Cierre posible primer trimestre
- COOPERADORA
- Temas que surjan y sean de importancia

10.3. Anexo II

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: _____

2. Año que cursas _____

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

-Otras cosas

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

-Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

- Buena

-Regular

-Mala

6. Cuándo faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

- Es indiferente

- Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

- La distancia

- Motivos de salud

- Falta de transporte o movilidad

-Otras. Nómbralas

8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)

- Formación Ética y Ciudadana
- Lengua y Literatura
- Lengua Extranjera, Inglés
- Educación Física
- Matemática
- Educación tecnológica
- Biología
- Geografía
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico
- Taller

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa
Si
No
- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas ?

- Si
- No

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema.
- Porque no me interesa el tema
- Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si ____ No ____ por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si ____ No ____ por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si ____ No ____ por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- Falta de interés por parte de los estudiantes.
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
- Rigidez del sistema.
- Problemas personales.
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes .Nómbralas

16. Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

10.4. Anexo III

Cuestionario para los docentes

Estimados docentes de primer año: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1-¿Cuál es el índice de repitencia de alumnos en primer año de su escuela?

- Alto
- Medio
- Bajo

2-¿Cuáles son las acciones de la escuela cuando los alumnos faltan en forma reiterada?

3-¿Cuáles son, a su entender, los principales obstáculos que entorpecen el avance de los estudiantes, a lo largo del año?

4-¿Qué alumnos, a su entender, tienen la probabilidad más alta de repetir el año?

5-¿Cuánto avanzan los jóvenes en sus estudios antes de dejar la escuela?

6--¿Considera que hay alguna relación entre la repitencia de los alumnos y la capacitación docente?

7-¿Cómo atienden los docentes la problemática de la repitencia y abandono escolar?

8-¿Cómo se involucra la institución con esta problemática?

9-¿Los docentes articulan en forma horizontal y vertical?

- SI
- No

10-¿Las planificaciones son en forma articulada entre las áreas o cada profesor realiza su propia planificación?

11-Usted piensa que los alumnos que no terminan el ciclo escolar, no lo hacen por: (Si crees que hay más de una razón, enuméralas en orden de importancia)

- Razones económicas.
- Auto marginación.
- Falta de apoyo familiar.
- Relaciones de trabajo.
- Desinterés en las materias.
- Factores culturales.
- Dificultades cognitivas.
- En la familia nadie los puede ayudar a estudiar.
- Otros.....

12- Qué actitud toma la escuela ante los alumnos que repiten el año?

- Se adapta el currículum.
- Acompañamiento.
- Implementa nuevas estrategias de intervención.
- Otros.....

13-Desde su rol, ¿Se involucra con sus alumnos de manera que le permita detectar problemáticas?

- Si.
- No.
- De vez en cuando.
- Solo en casos extremos.

14- ¿Cuál de los siguientes ítems considera que son condicionantes que favorecen la repitencia en primer año?: (enumérelos en orden de importancia)

- Disciplina escolar.
- Determinantes rígidos (gradualidad, horarios, ubicación en las aulas, etc.).
- Existencia de un currículum estricto.
- Contenidos no adaptados al contexto social.
- Falta de contenidos previos por parte de los alumnos.

Muchas gracias por sus respuestas.

10.5. Anexo IV : Matriz de datos de los alumnos

TABLA N°1CAUSALES DE REPITENCIA SEGÚN LOS ALUMNOS

(Anexo II, preg. 15)

INDICADORES	TOTAL DE ALUMNOS INDAGADOS	FRECUENCIA	%
FALTA DE INTERES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES	17	13	76%
DIFICULTADES DE ENSEÑANZA DE PARTE DEL DOCENTE	17	8	47%
PROBLEMAS PERSONALES	17	5	29%
RIGIDEZ DEL SISTEMA	17	3	17%
PROBLEMAS DE RELACION CON LOS COMPAÑEROS	17	1	5.8%

TABLA N° 2ESPACIOS CURRICULARES NO APROBADOS

(Anexo II, Preg. 8-a)

INDICADORES	CANTIDAD DE ALUMNOS INDAGADOS	FRECUENCIA	%
GEOGRAFIA	17	15	88.23%
LENGUA EXTRANJERA ,INGLES	17	14	82,3%
LENGUA Y LITERATURA	17	11	70,5%
BIOLOGIA	17	11	70.5%
FORMACION ETICA Y CIUDADANA	17	8	47.5%
MATEMATICA	17	6	35.2%
DIBUJO TECNICO	17	6	35.2%
EDUCACION TECNOLOGICA	17	5	29,4%
EDUCACION ARTISTICA MUSICA	17	2	11,7%
TALLER	17	-	-
EDUCACION FISICA	17	-	-

El 83% de los alumnos encuestados (14 estudiantes) considera que las horas de taller son insuficientes.(Anexo II, Preg. 8-c)

TABLA N°3ACCIONES QUE TOMAN LOS ALUMNOS AL NO COMPRENDER ALGUN TEMA

(Anexo II Preg 8.b)

INDICADORES	CANTIDAD DE ALUMNOS INDAGADOS	FRECUENCIA	%
ASISTEN A CLASES PARTICULARES	17	7	40%
SE QUEDAN SIN COMPRENDER EL TEMA	17	5	30%
LOS ASISTE ALGUN COMPAÑERO	17	2	11%

Un 80% de los alumnos que contestaron el cuestionario (14 estudiantes) destacan que no encuentran ayuda en sus casas cuando no comprenden algún contenido (Anexo II, preg. N° 8-b)

Tabla N°4MOTIVOS RECURRENTE DE INASISTENCIAS

(Anexo II, preg.7)

INDICADORES	TOTAL DE ALUMNOS INDAGADOS	FRECUENCIA	%
LA DISTANCIA DOMICILIO/ESCUELA	17	14	82.3%
FALTA DE TRANSPORTE	17	9	52.9%
OTROS MOTIVOS	17	3	17,6%
PROBLEMAS DE SALUD	17	-	-

Tabla N°5

ASISTENCIA DE LOS PADRES O TUTORES A REUNIONES

(Anexo II, preg. 16)

INDICADORES	TOTAL DE ALUMNOS INDAGADOS	FRECUENCIA	%
SE ENTERAN PERO NO VAN	17	10	60%
NO SE ENTERAN,NO LES AVISAN	17	5	30%
SE HACEN PRESENTES	17	2	10%
NO LES INTERESA	17	-	-

10.6. Anexo V: Matriz de datos de los docentes

Tabla N°6

ÍNDICES DE REPITENCIA EN PRIMER AÑO SEGÚN LOS DOCENTES

(Anexo III, Preg.1)

MARCADORES	TOTAL DE DOCENTES INDAGADOS	FRECUENCIA	%
ALTO	5	5	100%
MEDIO	5	-	-
BAJO	5	-	-

Tabla N°7

MOTIVOS DE REPITENCIA SEGÚN LOS DOCENTES

(Anexo III, Preg. 11)

MARCADORES	TOTAL DE DOCENTES INDAGADOS	FRECUENCIA	%
DESINTERES EN LAS MATERIAS	5	4	80%
FALTA DE APOYO FAMILIAR	5	4	80%
FACTORES CULTURALES	5	3	60%
RAZONES ECONOMICAS	5	3	60%-
DIFICULTADES COGNITIVAS	5	-	-
AUTO MARGINACION	5	-	-

Tabla N°8

ACCIONES LLEVADAS A CABO POR LA ESCUELA

(Anexo III, Preg.12)

MARCADORES	TOTAL DE DOCENTES INDAGADOS	FRECUENCIA	%
IMPLEMENTA NUEVAS ESTRATEGIAS	5	5	100%
SE ADAPTA EL CURRICULUM	5	3	60%
ACOMPAÑAMIENTO	5	4	80%
OTRAS	5	-	-

Tabla N°9

LOS DOCENTES ARTICULAN EN FORMA HORIZONTAL Y VERTICAL?

(Anexo III, Preg.9)

MARCADORES	TOTAL DE DOCENTES INDAGADOS	FRECUENCIA	%
SI	5	1	20%
NO	5	4	80%

Tabla N°10CONDICIONANTES QUE FAVORECEN LA REPITENCIA SEGÚN LOS DOCENTES

(Anexo III, Preg.14)

MARCADORES	TOTAL DE DOCENTES INDAGADOS	FRECUENCIA	%
FALTA DE CONTENIDOS PREVIOS	5	5	100%
CONTENIDOS NO ADAPTADOS AL CONTEXTO SOCIAL	5	4	80%
EXISTENCIA DE UN CURRICULUM ESTRICTO	5	1	20%
DETERMINANTES RIGIDOS	5	1	20%
DISCIPLINA ESCOLAR	5	-	-

10.7. Anexo VI: cuestionario para los docentes: Docente 1

Cuestionario para los docentes

Estimados docentes de primer año: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1-¿Cuál es el índice de repitencia de alumnos en primer año de su escuela?

- Alto
- Medio
- Bajo

2-¿Cuáles son las acciones de la escuela cuando los alumnos faltan en forma reiterada?

3-¿Cuáles son, a su entender, los principales obstáculos que entorpecen el avance de los estudiantes, a lo largo del año?

4-¿Qué alumnos, a su entender, tienen la probabilidad más alta de repetir el año?

5-¿Cuánto avanzan los jóvenes en sus estudios antes de dejar la escuela?

6-¿Considera que hay alguna relación entre la repitencia de los alumnos y la capacitación docente?

7-¿Cómo atienden los docentes la problemática de la repitencia y abandono escolar?

8-¿Cómo se involucra la institución con esta problemática?

9-¿Los docentes articulan en forma horizontal y vertical?

- Si
- No

10-¿Las planificaciones son en forma articulada entre las áreas o cada profesor realiza su propia planificación?

11-Usted piensa que los alumnos que no terminan el ciclo escolar, no lo hacen por: (Si crees que hay más de una razón, enuméralas en orden de importancia)

- Razones económicas.
- Auto marginación.
- Falta de apoyo familiar. x2
- Relaciones de trabajo.
- Desinterés en las materias. x1
- Factores culturales.
- Dificultades cognitivas.

- En la familia nadie los puede ayudar a estudiar.
 - Otros.....
- 12- Qué actitud toma la escuela ante los alumnos que repiten el año?
- Se adapta el currículum. X ✓
 - Acompañamiento. X ✓
 - Implementa nuevas estrategias de intervención. X ✓
 - Otros.....
- 13- Desde su rol, ¿Se involucra con sus alumnos de manera que le permita detectar problemáticas?
- Si. X ✓
 - No.
 - De vez en cuando.
 - Solo en casos extremos.
- 14- ¿Cuál de los siguientes ítems considera que son condicionantes que favorecen la repitencia en primer año?: (enumérelos en orden de importancia)
- Disciplina escolar.
 - Determinantes rígidos (gradualidad, horarios, ubicación en las aulas, etc.).
 - Existencia de un currículo estricto.
 - Contenidos no adaptados al contexto social. 2 ✓
 - Falta de contenidos previos por parte de los alumnos. 1 ✓

Muchas gracias por sus respuestas

- 2 - SE CONTACTA A LOS PADRES POR DISTINTOS MEDIOS COMO LLAMADAS
 O CITACION POR MEDIO DE CUADERNO DE COMUNICADOS
 - EN ALGUNOS CASOS SE VISITA LA CASA DEL ALUMNO CON MUCHAS FRECUENCIAS
- 3 - LOS OBSTACULOS MAS COMUNES QUE ENTORPECEN EL AVANCE, SON LOS QUE SE DERIVAN DE PROBLEMAS FAMILIARES, LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO Y LA ACUMULACION DE FALTAS, DESINTERES EN LA ESCUELA
- 4 - LOS ALUMNOS DE CONDICION SOCIAL MENOS FAVORECIDA, ALUMNOS QUE NIVEL LEJOS DE LA ESCUELA, ALUMNOS CON PROBLEMAS PERSONALES
- 5 - LA MAYORIA DESERTA ENTRE EL PRIMER Y SEGUNDO AÑO DESPUES DE REPETIR ALGUNAS VECES
- 6 - NO
- 7 - SE IMPLEMENTAN ACCIONES COMO TRAYECTOS ADAPTADOS, REUNIONES CON LOS RESPONSABLES Y OTROS TUTORES, PERO NO SE PUEDE HABLAR DE GRANDES RESULTADOS POSITIVOS. LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS DESDE LA ESCUELA SON INSUFICIENTES
- 8 - REUNIONES DE PROceso ORGANIZACION CON RECURSOS DE PRIMER AÑO DE ESTRATEGIAS ADAPTADAS AL ENTORNO, PERO TODO ES INSUFICIENTE
- 10 - LA PLANIFICACION ES INDIVIDUAL.
 - NO SE DISPONE DE TIEMPOS PARA ARTICULAR CON OTRAS AREAS O DEPTOS
 - POCAS JORNADAS INSTITUCIONALES (REUNIONES DE DEPARTAMENTALES, PLENARIAS)
 - SE PLANIFICAN PROYECTOS INTEGRADOS QUE INVOLUCRAN DIFERENTES AREAS

Docente 2

Cuestionario para los docentes

Estimados docentes de primer año: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1-¿Cuál es el índice de repitencia de alumnos en primer año de su escuela?

- Alto
- Medio
- Bajo

2-¿Cuáles son las acciones de la escuela cuando los alumnos faltan en forma reiterada?

3-¿Cuáles son, a su entender, los principales obstáculos que entorpecen el avance de los estudiantes, a lo largo del año?

4-¿Qué alumnos, a su entender, tienen la probabilidad más alta de repetir el año?

5-¿Cuánto avanzan los jóvenes en sus estudios antes de dejar la escuela?

6-¿Considera que hay alguna relación entre la repitencia de los alumnos y la capacitación docente?

7-¿Cómo atienden los docentes la problemática de la repitencia y abandono escolar?

8-¿Cómo se involucra la institución con esta problemática?

9-¿Los docentes articulan en forma horizontal y vertical?

- SI
- No

10-¿Las planificaciones son en forma articulada entre las áreas o cada profesor realiza su propia planificación?

11-Usted piensa que los alumnos que no terminan el ciclo escolar, no lo hacen por: (Si crees que hay más de una razón, enuméralas en orden de importancia)

- Razones económicas.
- Auto marginación.
- 2 Falta de apoyo familiar.
- Relaciones de trabajo.
- 1 Desinterés en las materias.
- 3 Factores culturales.
- Dificultades cognitivas.

- 2) Se cita a los padres por medio de cuaderno de comunicados
 Los profesores de diferentes áreas les toman responsabilidad
 si les facilito trabajos prácticos a los alumnos.
- 3) Acumulación de faltas, familias ausentes en el proceso escolar,
 desinterés general del alumno y de la familia
- 4) Alumnos que tienen problemas familiares o que son de condición
 social más humilde BAD RECURSOS
- 5) No más del 1º o 2º año
- 6) No hay relación
- 7) Se recurre a diferentes estrategias, como órdenes sociales, planes adaptados,
 trabajos especiales en algunas cosas. Se cita a los padres, sin embargo pocas
 veces se hacen presentes pero conocer la condición del alumno
- 8) La motivación se involucra a partir de la labor personal de los docentes,
 también se pretende que la familia se interese de los resultados
 de los alumnos con problemas, para que se logre establecer un vínculo que
 cambie los resultados.
- 10) Cada profesor realiza su planificación. En casos de proyectos integrados se
 planifica en forma articulada

- En la familia nadie los puede ayudar a estudiar.
- Otros.....

12- Qué actitud toma la escuela ante los alumnos que repiten el año?

- Se adapta el currículum.
- Acompañamiento.
- Implementa nuevas estrategias de intervención.
- Otros.....

13-Desde su rol, ¿Se involucra con sus alumnos de manera que le permita detectar problemáticas?

- Sí.
- No.
- De vez en cuando.
- Solo en casos extremos.

14- ¿Cuál de los siguientes ítems considera que son condicionantes que favorecen la repitencia en primer año?: (enumérelos en orden de importancia)

- Disciplina escolar.
- Determinantes rígidos (gradualidad, horarios, ubicación en las aulas, etc.).
- Existencia de un currículum estricto.
- 2 • Contenidos no adaptados al contexto social.
- 1 • Falta de contenidos previos por parte de los alumnos.

Muchas gracias por sus respuestas

Docente 3

Cuestionario para los docentes

Estimados docentes de primer año: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1-¿Cuál es el índice de repitencia de alumnos en primer año de su escuela?

②

- Alto ✓ ✓
- Medio
 - Bajo

2-¿Cuáles son las acciones de la escuela cuando los alumnos faltan en forma reiterada?

3-¿Cuáles son, a su entender, los principales obstáculos que entorpecen el avance de los estudiantes, a lo largo del año?

4-¿Qué alumnos, a su entender, tienen la probabilidad más alta de repetir el año?

5-¿Cuánto avanzan los jóvenes en sus estudios antes de dejar la escuela?

6-¿Considera que hay alguna relación entre la repitencia de los alumnos y la capacitación docente?

7-¿Cómo atienden los docentes la problemática de la repitencia y abandono escolar?

8-¿Cómo se involucra la institución con esta problemática?

9-¿Los docentes articulan en forma horizontal y vertical?

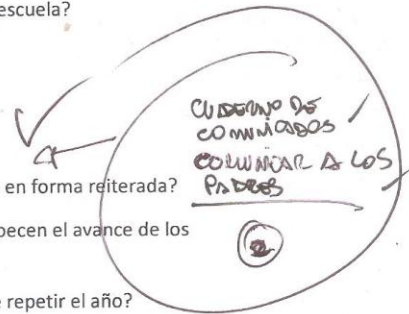
- SI
- No ✓

10-¿Las planificaciones son en forma articulada entre las áreas o cada profesor realiza su propia planificación?

11-Usted piensa que los alumnos que no terminan el ciclo escolar, no lo hacen por: (Si crees que hay más de una razón, enuméralas en orden de importancia)

- 3 • Razones económicas.
- Auto marginación.
- 1 • Falta de apoyo familiar. ✓
- Relaciones de trabajo.
- Desinterés en las materias.
- 2 • Factores culturales. ✓
- Dificultades cognitivas.

3) FALTA DE INTERÉS, FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR, PRESENCIAS RESTRADAS QUE AUMENTAN LOS PADRES O TUTORES,



- ③ • LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA, PROBLEMAS FAMILIARES, FALTA DE INTERÉS
 - LA FAMILIA NO VALORA LA POSIBILIDAD QUE BRINDA LA ESCUELA
 - ~~EXISTEN~~ INSISTENCIAS AVALADAS POR PADRES O TUTORES
- ④ • LOS ALUMNOS QUE VIVEN LEJOS DEL COLEGIO, QUE TIENEN PROBLEMAS FAMILIARES ✓
- ⑤ • HASTA SEXUNDO O TERCER AÑO. ✓
- ⑥ • No ✓
- ⑦ • EXISTEN POCAS ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES PARA ATENDER LA PROBLEMÁTICA DEL ALUMNO REPITENTE, SIN EMBARGO LOS DOCENTES ADAPTAMOS NUESTROS PROGRAMAS A TRAYECTORIAS ESPECIALES, EN OCASIONES SE BUSCA RELACIONARSE CON LOS PADRES O TUTORES PARA QUE CONOCERAN LA CONDUCTA DEL ALUMNO, PERO ESTAS ESTRATEGIAS SON INSUFICIENTES Y NO CAMBIAN DEMASIADO LOS RESULTADOS ✓
- ⑧ • LA INSTITUCIÓN SE INVOLUCRA A PARTIR DE LA LABOR DE LOS DOCENTES, LOS FACILITADORES DE REDES DE CONVIVENCIA, TUTORES O PRECEPTORES. SE TRATA DE RENOVAR EL VÍNCULO ESCUELA/FAMILIA A PARTIR DE REUNIONES CON LOS PADRES DE LOS ALUMNOS QUE TIENEN PROBLEMAS, SIN EMBARGO NO SIEMPRE HAY DISPOSICIÓN DE PARTE DE LA FAMILIA.
- ⑨ • SE DEBERÍA CONTAR CON MAYOR TIEMPO PARA PLANIFICAR CON LOS DOCENTES DE OTROS ESPACIOS U OTROS AÑOS. POCAS REUNIONES, ESCASA COMUNICACIÓN
- ⑩ • LAS PLANIFICACIONES ANUALES SON INDIVIDUALES.

- En la familia nadie los puede ayudar a estudiar.
- Otros.....

12- Qué actitud toma la escuela ante los alumnos que repiten el año?

- Se adapta el currículum.
- Acompañamiento.
- Implementa nuevas estrategias de intervención.
- Otros.....

13- Desde su rol, ¿Se involucra con sus alumnos de manera que le permita detectar problemáticas?

- Si.
- No.
- De vez en cuando.
- Solo en casos extremos.

14- ¿Cuál de los siguientes ítems considera que son condicionantes que favorecen la repitencia en primer año?: (enumérelos en orden de importancia)

- Disciplina escolar.
- Determinantes rígidos (gradualidad, horarios, ubicación en las aulas, etc.).
- Existencia de un currículum estricto.
- Contenidos no adaptados al contexto social.
- Falta de contenidos previos por parte de los alumnos. 4

Muchas gracias por sus respuestas

Docente 4

Questionario para los docentes

Estimados docentes de primer año: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1-¿Cuál es el índice de repitencia de alumnos en primer año de su escuela?

- Alto
- Medio
- Bajo

②
cuaderno de
comunicables

2-¿Cuáles son las acciones de la escuela cuando los alumnos faltan en forma reiterada?

cita a
padres

3-¿Cuáles son, a su entender, los principales obstáculos que entorpecen el avance de los estudiantes, a lo largo del año?

- insistencias
- falta de interés
- problemas familiares

4-¿Qué alumnos, a su entender, tienen la probabilidad más alta de repetir el año?

Alumnos con problemas
personales

5-¿Cuánto avanzan los jóvenes en sus estudios antes de dejar la escuela?

2do
año

6-¿Considera que hay alguna relación entre la repitencia de los alumnos y la capacitación docente?

NO

7-¿Cómo atienden los docentes la problemática de la repitencia y abandono escolar?

Ruedas

- adaptación del currículum
- trayectos espe- ciales

8-¿Cómo se involucra la institución con esta problemática?

Ruedas de
conv.
Reunión de
padres

9-¿Los docentes articulan en forma horizontal y vertical?

- SI
- No

10-¿Las planificaciones son en forma articulada entre las áreas o cada profesor realiza su propia planificación?

Individual

11-Usted piensa que los alumnos que no terminan el ciclo escolar, no lo hacen por: (Si crees que hay más de una razón, enuméralas en orden de importancia)

- Razones económicas. 3
- Auto marginación.
- Falta de apoyo familiar. 2
- Relaciones de trabajo.
- Desinterés en las materias. 1
- Factores culturales.
- Dificultades cognitivas.

- En la familia nadie los puede ayudar a estudiar.
- Otros.....

12- Qué actitud toma la escuela ante los alumnos que repiten el año?

- Se adapta el currículum. ✓
- Acompañamiento. ✓
- Implementa nuevas estrategias de intervención. ✓
- Otros.....

13- Desde su rol, ¿Se involucra con sus alumnos de manera que le permita detectar problemáticas?

- Si.
- No.
- De vez en cuando.
- Solo en casos extremos. ✓

14- ¿Cuál de los siguientes ítems considera que son condicionantes que favorecen la repitencia en primer año?: (enumérelos en orden de importancia)

- Disciplina escolar.
- Determinantes rígidos (gradualidad, horarios, ubicación en las aulas, etc.).
- Existencia de un currículum estricto. 3 ✓
- Contenidos no adaptados al contexto social. 2 ✓
- Falta de contenidos previos por parte de los alumnos. 1 ✓

Muchas gracias por sus respuestas

Docente 5

Cuestionario para los docentes

Estimados docentes de primer año: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1-¿Cuál es el índice de repitencia de alumnos en primer año de su escuela?

- ~~Alto~~ X
- Medio ✓
- Bajo

2-¿Cuáles son las acciones de la escuela cuando los alumnos faltan en forma reiterada?

3-¿Cuáles son, a su entender, los principales obstáculos que entorpecen el avance de los estudiantes, a lo largo del año?

4-¿Qué alumnos, a su entender, tienen la probabilidad más alta de repetir el año?

5-¿Cuánto avanzan los jóvenes en sus estudios antes de dejar la escuela?

6-¿Considera que hay alguna relación entre la repitencia de los alumnos y la capacitación docente? **NO**

7-¿Cómo atienden los docentes la problemática de la repitencia y abandono escolar?

8-¿Cómo se involucra la institución con esta problemática?

9-¿Los docentes articulan en forma horizontal y vertical?

- SI
- **No** X ✓

10-¿Las planificaciones son en forma articulada entre las áreas o cada profesor realiza su propia planificación?

11-Usted piensa que los alumnos que no terminan el ciclo escolar, no lo hacen por: (Si crees que hay más de una razón, enuméralas en orden de importancia)

- Razones económicas.
- Auto marginación.
- Falta de apoyo familiar.
- Relaciones de trabajo.
- ① • Desinterés en las materias ✓
- ② • Factores culturales. ✓
- Dificultades cognitivas.

FC
③ - ④ DM - ④ FAF

- En la familia nadie los puede ayudar a estudiar.
- Otros.....

12- Qué actitud toma la escuela ante los alumnos que repiten el año?

- Se adapta el currículum. ✓
- Acompañamiento.
- Implementa nuevas estrategias de intervención. ✓
- Otros.....

13- Desde su rol, ¿Se involucra con sus alumnos de manera que le permita detectar problemáticas?

- Sí. ✓
- No.
- De vez en cuando.
- Solo en casos extremos.

14- ¿Cuál de los siguientes ítems considera que son condicionantes que favorecen la repitencia en primer año?: (enumérelos en orden de importancia)

- Disciplina escolar.
- Determinantes rígidos (gradualidad, horarios, ubicación en las aulas, etc.). ✓
- Existencia de un currículum estricto.
- Contenidos no adaptados al contexto social.
- Falta de contenidos previos por parte de los alumnos.

Muchas gracias por sus respuestas

2 - Citamos a los padres por distintos medios, se trata el tema en reunión o se realiza visita personal según el caso amerite.

- Se facilitan trabajos prácticos
- cuaderno de comunicaciones.

3 - La falta de interés, falta de acompañamiento de la familia

- Muchas instancias en algunos casos evitadas por los propios padres tutores, lo que genera discontinuidad y desinterés

4 - Sumos que no tienen los medios económicos básicos para armar con comodidad los espacios, con familias ausentes.

5 - No más que primero o segundo año. A partir del 3er año el número es menor

7 - Es preocupante la repitencia y abandono, se implementan estrategias especiales, se recurre a los asistentes sociales o al plan "vuelvo a estudiar", pero a veces no es suficiente todo esto.

8 - todos los docentes y tutores nos involucramos siempre estableciendo comunicación con los familiares, ~~pero a veces no es suficiente todo esto~~ a fin, es esto lo que toma la decisión de no mandarlos más al colegio, o que continúan a pesar de nuestra insistencia para que los ayuden o los acompañen en el proceso de ens. - 2º año.

10 - La planificación es personal, ✓

PERSONAL

10.8. Anexo VII, cuestionarios para los alumnos: Alumno 1

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos, les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 16 ✓

2. Año que cursas 1 ✓

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

-Otras cosas ✓

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

-Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

- Buena ✓

-Regular

-Mala

6. Cuándo faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

- Es indiferente ✓

- Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

- La distancia 01 ✓

- Motivos de salud

- Falta de transporte o movilidad 02 ✓

-Otras. Nómbralas 03 ✓

8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)

- Formación Ética y Ciudadana

- Lengua y Literatura ✓
- Lengua Extranjera, Inglés ✓
- Educación Física
- Matemática ✓
- Educación tecnológica
- Biología
- Geografía ✓
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico
- Taller

4

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Sí

No

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

- Sí
- No

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema.
- Porque no me interesa el tema
- Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Sí No _____ por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

~~Si~~ No por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

~~Si~~ No por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- Falta de interés por parte de los estudiantes.
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
- Rigidez del sistema.
- Problemas personales.
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16- Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 2

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 16

2. Año que cursas 1ºB

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

-Otras cosas

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

-Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

-Buena

-Regular

-Mala

6. Cuando faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

- Es indiferente

- Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

- La distancia

- Motivos de salud

- Falta de transporte o movilidad

- Otras. Nómbralas

VIDO A MI HERMANA

8. a- ¿Cuáles materias desaprobase este año? (marca con una X las que desaprobase)

- Formación Ética y Ciudadana

VIDO A MI HERMANA

- Lengua y Literatura X ✓
- Lengua Extranjera, Inglés X ✓
- Educación Física
- Matemática X ✓
- Educación tecnológica
- Biología X ✓
- Geografía X ✓
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico
- Taller

3

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si

No

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

- Si
- No

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema.
- Porque no me interesa el tema
- Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si ~~X~~ No ___ por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si _____ No ~~por que~~ _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No _____ por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

no contestar y el comportamiento

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- Falta de interés por parte de los estudiantes.
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
- Rigidez del sistema.
- Problemas personales.
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16- Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 3

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 15

2. Año que cursas 1^o B

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

-Otras cosas X

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

-Bueno X

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

- Buena X

-Regular

-Mala

6. Cuándo faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

- Es indiferente

- Se preocupan por la falta X

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

- La distancia X me queda lejos

- Motivos de salud

- Falta de transporte o movilidad

-Otras. Nómbralas

8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)

- Formación Ética y Ciudadana X

- Lengua y Literatura
- Lengua Extranjera, Inglés
- Educación Física
- Matemática
- Educación tecnológica
- Biología
- Geografía
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico
- Taller

(B)

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si

No

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

- Si
- No

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema.

- Porque no me interesa el tema

-Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si No _____ por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- Falta de interés por parte de los estudiantes. 1
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes. 2
- Rigidez del sistema.
- Problemas personales.
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16- Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas
- Se enteran pero no van X ✓
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 4

5 12

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 17

2. Año que cursas 1^o

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

-Otras cosas

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

-Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

- Buena

-Regular

-Mala

6. Cuando faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

- Es indiferente

- Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

- La distancia 1

- Motivos de salud

- Falta de transporte o movilidad 2

-Otras. Nómbralas

(2)

8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)

Formación Ética y Ciudadana

Lengua y Literatura ✓

- Lengua Extranjera, Inglés
- Educación Física

Matemática ✓

- Educación tecnológica
- Biología

Geografía ✓

- Educación Artística, Música

Dibujo Técnico ✓

- Taller

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si

No ✓

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique

Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

Si ✓

• No

9. Por qué desaprobaste:

• Porque no entendías el tema.

• Porque no me interesa el tema

-Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si

No _____ por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

El interés y el comportamiento

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

1.
 - Falta de interés por parte de los estudiantes.
 - Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
2.
 - Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
 - Rigidez del sistema.
 - Problemas personales.
 - Problemas de relación con compañeros.
 - Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16. Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 5

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 16

2. Año que cursas 1

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

-Otras cosas

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

-Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

- Buena

-Regular

-Mala

6. Cuando faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

- Es indiferente

-Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

1 - La distancia ✓

- Motivos de salud

2 - Falta de transporte o movilidad ✓

-Otras. Nómbralas

8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)

- Formación Ética y Ciudadana X ✓

- Lengua y Literatura X ✓
- Lengua Extranjera, Inglés X ✓
- Educación Física
- Matemática
- Educación tecnológica X ✓
- Biología X ✓
- Geografía
- Educación Artística, Música X ✓
- Dibujo Técnico
- Taller

6

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si

No X ✓

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

- Si
- No

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema.

- Porque no me interesa el tema

- Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si X No ___ por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

1. Falta de interés por parte de los estudiantes.
 - Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
 - Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
 - Rigidez del sistema.
2. Problemas personales.
 - Problemas de relación con compañeros.
 - Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16. Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 6

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 15

2. Año que cursas 1^{ra} "E"

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

Otras cosas

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Buena

-Regular

-Mala

6. Cuando faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

Es indiferente

-Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

-La distancia

-Motivos de salud

-Falta de transporte o movilidad

Otras. Nómbralas no me gusta

8. a- ¿Cuáles materias desaprobase este año? (marca con una X las que desaprobase)

- Formación Ética y Ciudadana

- Lengua y Literatura
- Lengua Extranjera, Inglés
- Educación Física
- Matemática
- Educación tecnológica
- Biología
- Geografía
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico
- Taller

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si

No

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

Si

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema.

Porque no me interesa el tema

-Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si No por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

La falta

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

1. Falta de interés por parte de los estudiantes. ✓
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
- Rigidez del sistema.
2. Problemas personales. ✓
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16. Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 7

647**Cuestionario a alumnos**

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 142. Año que cursas 1

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

-Otras cosas

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

-Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

- Buena

-Regular

-Mala

6. Cuando faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

- Es indiferente

-Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

A La distancia 1

- Motivos de salud

- Falta de transporte o movilidad

-Otras. Nómbralas

8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)

- Formación Ética y Ciudadana

3

- Lengua y Literatura
- Lengua Extranjera, Inglés
- Educación Física
- Matemática
- Educación tecnológica
- Biología
- Geografía
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico
- Taller

(4)

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si

 No

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

 Sí

• No

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema.

- Porque no me interesa el tema

Otras causas. Nombralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si No por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

No ~~Si~~

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No ~~Si~~ por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

la forma de estudiar

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- ① Falta de interés por parte de los estudiantes.
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
 - Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
- ② Rigidez del sistema.
- Problemas personales.
 - Problemas de relación con compañeros.
 - Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16- Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisan
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 8

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 15

2. Año que cursas 1º Bº

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

Otras cosas

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Buena

-Regular

-Mala

6. Cuando faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

Es indiferente

- Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

La distancia

- Motivos de salud

Falta de transporte o movilidad

-Otras. Nómbralas

8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)

- Formación Ética y Ciudadana

- Lengua y Literatura
- Lengua Extranjera, Inglés
- Educación Física
- Matemática
- Educación tecnológica
- Biología
- Geografía
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico
- Taller

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si

No

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

Si

No

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema.
- Porque no me interesa el tema
- Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si No por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

X

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- Falta de interés por parte de los estudiantes.
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes. ✓
- Rigidez del sistema.
- Problemas personales.
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16- Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas ✓
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 9

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

✓ 1. Edad: 14

✓ 2. Año que cursas 1º

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

✓ -Otras cosas

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

✓ -Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

✓ -Buena

-Regular

-Mala

6. Cuando faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

✓ -Es indiferente

-Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

✓ - La distancia 1

- Motivos de salud

✓ - Falta de transporte o movilidad 2

-Otras. Nómbralas

8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)

- Formación Ética y Ciudadana

- Lengua y Literatura ✓ ④
 • Lengua Extranjera, Inglés
 • Educación Física
 Matemática ✓
 • Educación tecnológica
 Biología ✓
 Geografía ✓
 • Educación Artística, Música
 • Dibujo Técnico
 • Taller

8. b. Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Sí ✓
 No
- Encuentra ayuda en su casa
 - Va a clases de apoyo (particular)
 - Le pide a algún compañero que le explique
 - Se queda sin comprender el tema

8. c. Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

- Sí ✓
 No

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema.
- Porque no me interesa el tema
- Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

- Sí No ___ por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

el comportamiento y las faltas

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- Falta de interés por parte de los estudiantes.
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes. 1
- Rigidez del sistema.
- Problemas personales.
- Problemas de relación con compañeros. 2
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16- Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 10

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 16

2. Año que cursas 1^{er} B^o

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

-Otras cosas

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

-Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

- Buena

-Regular

-Mala

6. Cuando faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

- Es indiferente

- Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

- La distancia

- Motivos de salud

- Falta de transporte o movilidad

-Otras. Nómbralas

8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)

Formación Ética y Ciudadana

- Lengua y Literatura ✓
- Lengua Extranjera, Inglés ✓
- Educación Física
- Matemática
- Educación tecnológica
- Biología
- Geografía ✓
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico ✓
- Taller

(8)

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si
 No ✓

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

- Si

No ✓

9. Por qué desaprobase:

- ~~Porque no entendías el tema.~~
- Porque no me interesa el tema
- Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si No por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- Falta de interés por parte de los estudiantes.
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
- Rigidez del sistema.
- Problemas personales.
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16- Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 11

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 14

2. Año que cursas 1

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

~~-Estudia~~

-Deportes ✓

~~-Trabaja~~

~~-Otras cosas~~

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

-Bueno ✓

~~-Mal~~

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

-Buena ✓

~~-Regular~~

~~-Mala~~

6. Cuando faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

-Es indiferente ✓

~~-Se preocupan por la falta~~

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso? Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

1. -La distancia ✓

~~-Motivos de salud~~

2. -Falta de transporte o movilidad ✓

~~-Otras. Nómbralas~~

8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)

- Formación Ética y Ciudadana

- Lengua y Literatura X ✓
- Lengua Extranjera, Inglés
- Educación Física
- Matemática (3)
- Educación tecnológica
- Biología X ✓
- Geografía X ✓
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico
- Taller

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si

No ✓

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

Si ✓

- No

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema.
- Porque no me interesa el tema
- Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si No por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si No por que no se

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

~~ninguna~~ ninguna

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No por que

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

no faltan clases

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- 1 Falta de interés por parte de los estudiantes.
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- 2 Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
- Rigidez del sistema.
- Problemas personales.
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16. Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 12

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 14

2. Año que cursas 10^oB

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-~~Estudia~~

-Deportes

-Trabaja

-Otras cosas

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

-Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

-Buena

-Regular

-Mala

6. Cuando faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

-Es indiferente

-Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

-La distancia

-Motivos de salud

-Falta de transporte o movilidad

-Otras. Nómbralas

8. a- ¿Cuáles materias desaprobase este año? (marca con una X las que desaprobase)

- Formación Ética y Ciudadana X ✓

- Lengua y Literatura
- Lengua Extranjera, Inglés X ✓
- Educación Física
- Matemática
- Educación tecnológica
- Biología X ✓
- Geografía X ✓
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico
- Taller

(4)

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si ✓

No X

- Va a clases de apoyo (particular) X
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

• Si ✓

• No X

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema.
- Porque no me interesa el tema
- Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si No por que

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

NO SE

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- Falta de interés por parte de los estudiantes.
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
- Rigidez del sistema.
- Problemas personales.
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16. Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisan
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 13

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 16

2. Año que cursas 1^o

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

-Otras cosas

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

-Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

- Buena

-Regular

-Mala

6. Cuando faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

- Es indiferente

- Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

- La distancia

- Motivos de salud

- Falta de transporte o movilidad: (Auto)

-Otras. Nómbralas

8. a- ¿Cuáles materias desaprobase este año? (marca con una X las que desaprobase)

- Formación Ética y Ciudadana

- Lengua y Literatura
- Lengua Extranjera, Inglés
- Educación Física
- Matemática
- Educación tecnológica
- Biología
- Geografía
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico
- Taller

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si

No

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

- Si
-

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema.
- Porque no me interesa el tema
- Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si No por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

~~Si~~ No ~~Si~~ ✓

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?
~~Si~~ No ~~Si~~ ✓

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- Falta de interés por parte de los estudiantes. 1 ✓
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
- Rigidez del sistema. 2 ✓
- Problemas personales.
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16. Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas ✓
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 14

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesis por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 14

2. Año que cursas 1^{er} B^o

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

-Otras cosas

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

-Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

-Buena

-Regular

-Mala

6. Cuándo faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

- Es indiferente

- Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

- La distancia

- Motivos de salud

- Falta de transporte o movilidad

-Otras. Nómbralas

8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)

- Formación Ética y Ciudadana

- Lengua y Literatura X ✓
- Lengua Extranjera, Inglés
- Educación Física
- Matemática X ✓
- Educación tecnológica
- Biología X ✓
- Geografía X ✓
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico
- Taller

④

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si

No X ✓

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique X
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

- Si X ✓
- No

9. Por qué desaprobase:

- Porque no entendías el tema. X
- Porque no me interesa el tema
- Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si X No ___ por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

no se

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- Falta de interés por parte de los estudiantes. ✓
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
- Rigidez del sistema.
- Problemas personales. 2 ✓
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16. Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes. X ✓
- No se enteran, no les avisas
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas.

Alumno 15

②

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

✓ 1. Edad: 15

✓ 2. Año que cursas 1º

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

✓ -Otras cosas

✓ 4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

✓ -Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

✓ 5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

✓ -Buena

-Regular

-Mala

✓ 6. Cuando faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

✓ -Es indiferente

- Se preocupan por la falta

✓ 7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

✓ - La distancia ①

- Motivos de salud ②

✓ - Falta de transporte o movilidad ②

-Otras. Nómbralas

8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)

- Formación Ética y Ciudadana

- Lengua y Literatura X ✓
- Lengua Extranjera, Inglés X ✓
- Educación Física
- Matemática
- Educación tecnológica
- Biología
- Geografía X ✓
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico X ✓
- Taller

④

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si

No X ✓

- Va a clases de apoyo (particular) X
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

- Si X ✓
- No

9. Por qué desaprobase:

- Porque no entendías el tema.

- Porque no me interesa el tema

- Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si X No _____ por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

no faltar mucho ✓

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- Falta de interés por parte de los estudiantes. ✓
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
- Rigidez del sistema.
- Problemas personales.
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16. Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas ✓
- Se enteran pero no van
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 16

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesis por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 4
2. Año que cursas 1^{er} B ✓
3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
 - Estudia
 - Deportes
 - Trabaja
 - Otras cosas ✓
4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?
 - Bueno ✓
 - Malo
 - Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo
5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?
 - Buena ✓
 - Regular
 - Mala
6. Cuándo faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?
 - Es indiferente ✓
 - Se preocupan por la falta
7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.
 - La distancia ✓
 - Motivos de salud
 - Falta de transporte o movilidad
 - Otras. Nómbralas
8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)
 - Formación Ética y Ciudadana ✓

- Lengua y Literatura ✓
- Lengua Extranjera, Inglés X ✓
- Educación Física ✓
- Matemática X ✓
- Educación tecnológica X ✓
- Biología X ✓
- Geografía
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico X ✓
- Taller

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si

No X ✓

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema X

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

- Si X ✓
- No

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema. X
- Porque no me interesa el tema
- Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si X No ___ por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

~~Si~~ No por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- Falta de interés por parte de los estudiantes. 1 ✓
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes. 2 ✓
- Rigidez del sistema.
- Problemas personales.
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16- Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas
- Se enteran pero no van X ✓
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas

Alumno 17

Cuestionario a alumnos

Estimados alumnos: les solicito de la manera más atenta respondan éste Cuestionario, el mismo es parte de un trabajo de tesina por lo que sus respuestas tendrán fines estadísticos y confidenciales.

1. Edad: 14

2. Año que cursas 1^{er} B^o

3. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

-Estudia

-Deportes

-Trabaja

-Otras cosas

4. ¿Cómo es el trato que recibes de tus docentes?

-Bueno

-Malo

-Noto que mi condición de alumno repitente es sobresaltada como algo negativo para el grupo

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

- Buena

-Regular

-Mala

6. Cuando faltas a la escuela, ¿cómo reacciona tu familia?

- Es indiferente

- Se preocupan por la falta

7. ¿Cuáles son los motivos de falta más comunes en tu caso?. Si consideras que hay más de uno enumera en orden de importancia.

- La distancia

- Motivos de salud

-Falta de transporte o movilidad

-Otras. Nómbralas

8. a- ¿Cuáles materias desaprobaste este año? (marca con una X las que desaprobaste)

- Formación Ética y Ciudadana

- Lengua y Literatura X ✓
- Lengua Extranjera, Inglés
- Educación Física
- Matemática
- Educación tecnológica X ✓
- Biología X ✓
- Geografía X ✓
- Educación Artística, Música
- Dibujo Técnico
- Taller

8. b- Cuando no entiendes un tema de alguna asignatura:

- Encuentra ayuda en su casa

Si

No ✓

- Va a clases de apoyo (particular)
- Le pide a algún compañero que le explique
- Se queda sin comprender el tema

8. c- Consideras que el espacio de taller debería estar presente con mayor cantidad de horas?

- Si ✓
- No

9. Por qué desaprobaste:

- Porque no entendías el tema.

- Porque no me interesa el tema

-Otras causas. Nómbralas.

10. ¿Cuentas con todos los materiales de trabajo?

Si No por que _____

11. ¿Crees que alguna situación personal influye en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

12. ¿Qué cosas o que actitudes tuyas consideras que influyen en tu rendimiento escolar?

13. Consideras que los docentes influyen en tu rendimiento escolar?

Si No por que _____

14. ¿Qué aspectos consideras que debes cambiar para mejorar tu rendimiento académico?

todo

15. ¿Cuáles de los siguientes ítems consideras que son causales de tu rendimiento escolar? Si consideras que hay más de una, enuméralas en orden de importancia:

- Falta de interés por parte de los estudiantes. 1 ✓
- Preferencia del cuerpo docente para con ciertos alumnos (generalmente los que tienen mejor rendimiento).
- Bajo nivel de enseñanza de los docentes.
- Rigidez del sistema.
- Problemas personales. 2 ✓
- Problemas de relación con compañeros.
- Otras causas que consideres importantes. Nómbralas

16- Cuando hay reuniones de padres o tutores en la escuela, ellos

- Se hacen presentes
- No se enteran, no les avisas
- Se enteran pero no van ✓
- No les interesa

Muchas gracias por tus respuestas