

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y LA
EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL ROSARIO.



LICENCIATURA EN GESTIÓN EN NIVEL PRIMARIO

“EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL”

AUTORAS: PARRA, MARÍA ALEJANDRA – PAZ, MARÍA
VICTORIA – PONZETTO, NATALIA

ASESOR: BONOFILIO, ALDO.

TEODELINA, 20 DE MAYO.

ÍNDICE:

- Título y resumen.....pág. 3
- Palabras clave y preguntas sobre el tema.....pág. 4
- Introducción.....pág. 5
- Delimitación del problema y objetivos.....pág. 6
- Marco Teórico.....pág. 7
- Metodología.....pág. 14
- Análisis de datos.....pág. 16
- Conclusión.....pág. 29
- Estado del arte.....pág. 31
- Bibliografía.....pág. 33
- Anexo.....pág. 34

TÍTULO:

Representaciones sociales de docentes de segundo ciclo en el abordaje de la “Educación Sexual Integral” en dos escuelas primarias de gestión pública de una localidad del sur santafesino.

RESUMEN:

La tesis referida al tema “Educación Sexual Integral” presenta un análisis de las representaciones sociales de los docentes, con el objetivo de interpretar la incidencia de las mismas en sus prácticas educativas. La investigación fue estratificada teniendo en cuenta los educandos del segundo ciclo de dos escuelas primarias de una localidad del sur santafesino.

Como recurso metodológico, se utilizó la entrevista individual en profundidad -a diez docentes- considerando que es una técnica cualitativa que nos permitió indagar, conocer y comprender el correlato entre sus historias personales en el abordaje de la E.S.I.

Los resultados de este proyecto quedan abiertos a futuras líneas de investigación para el enriquecimiento de la educación.

PALABRAS CLAVE:

Educación Sexual - Representaciones sociales - Prácticas educativas

PREGUNTAS SOBRE EL TEMA:

- ❖ ¿Qué es la Educación Sexual Integral?
- ❖ ¿Cuáles son sus fundamentos?
- ❖ ¿Qué características propias del docente inciden al momento de abordar la E.S.I?
- ❖ ¿Qué son las representaciones sociales?

INTRODUCCIÓN:

Este proyecto de investigación basado en un enfoque cualitativo, se propuso a través de entrevistas (semiestructuradas-individuales- en profundidad) y observaciones realizadas a docentes de segundo ciclo, interpretar la incidencia de las representaciones sociales de los mismos al momento de abordar Educación Sexual Integral en las dos escuelas primarias de una localidad del sur santafesino.

Reviste un interés personal, porque surgió de las propias prácticas y de la cotidianidad de las actividades discursivas de la escuela primaria en relación a Educación Sexual Integral. Y también un interés fundamental para considerar la educación como un ejercicio de los derechos, especialmente el derecho a recibir Educación Sexual Integral, teniendo en cuenta el Marco General de la Política Educativa para la Educación Primaria, donde se explicitan los ejes de la interculturalidad y perspectivas de género e inclusión.

La investigación se organizó en una introducción que presenta la problemática y justifica la elección del tema, un marco teórico que desarrolla el marco histórico, conceptos e investigaciones basadas en distintos autores, la metodología que refleja el instrumento utilizado para el trabajo de campo, el informe de las entrevistas, la conclusión obtenida del análisis de las mismas y los estados del arte consultados.

La inserción en el campo fue a través de las dos escuelas primarias de gestión pública de una localidad del sur santafesino y se realizó en el ciclo lectivo 2.016.

PROBLEMÁTICA:

¿Cuál es la incidencia de las representaciones sociales de los docentes de segundo ciclo de dos escuelas primarias de una localidad del sur santafesino al abordar la Educación Sexual Integral en sus prácticas educativas?

OBJETIVO GENERAL:

Comprender la incidencia de las representaciones sociales de los docentes de segundo ciclo de las escuelas primarias de una localidad del sur santafesino en el abordaje de la ESI.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar cuáles son las representaciones sociales de los docentes que inciden en el desarrollo de la E.S.I. en el segundo ciclo de la educación primaria.
- ✓ Conocer el correlato entre sus historias personales al abordar los contenidos de ESI en la tarea docente.
- ✓ Analizar las representaciones sociales de los docentes de segundo ciclo de dos escuelas primarias de una localidad del sur santafesino en relación a la Educación Sexual Integral.
- ✓ Interpretar las categorías construidas por los docentes en su formación frente a los Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral.

MARCO TEÓRICO:

La Ley de Educación Nacional N° 26.206, aprobada en el año 2006 constituye un paso fundamental en el proceso de recuperación de la educación para la construcción de una sociedad más justa. Sus contenidos están orientados a resolver los problemas de fragmentación y desigualdad que afectan al sistema educativo y a enfrentar los desafíos de una humanidad en la cual el acceso universal a una educación de buena calidad, es requisito elemental para una integración social.

El Sistema educativo en la Educación Primaria tiene por finalidad proporcionar una formación, básica y común, para ello debe garantizar a todos/as los/as niños/as el acceso de un conjunto de saberes comunes que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad. Ofreciendo las condiciones necesarias para un desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones. (Ley Nacional de Educación N° 26.206, 2006, p.14)

De esta ley se desprende la Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral, donde se encuentran los Lineamientos Curriculares para el ESI, que definen el piso común de contenidos curriculares válidos para todos los niveles y modalidades del sistema educativo de todas las escuelas públicas (tanto de gestión estatal o privada).

La educación en general y, dentro de ésta, la educación sexual fundamentada en un principio de respeto a los Derechos Humanos, en un conocimiento científico-profesional, acogida con una actitud pro-positiva de sexualidad y amparada en una ética relacional, es factor esencial para que una sociedad fortalezca sus principios democráticos, de paz, libertad, igualdad, tolerancia y solidaridad (Fallas, 2009, p.29).

Basándonos en los “Contenidos y Propuestas para el Aula de la Serie Cuadernos de ESI del Ministerio de Educación” para lograr esa sociedad que deseamos como educadores/as, tenemos la responsabilidad de enseñar Educación Sexual Integral en las escuelas. Así contribuiremos a garantizar el bienestar de nuestros niños/as y el cumplimiento del derecho a una educación de buena calidad para todos y todas.

Tradicionalmente, las temáticas referidas a la sexualidad no eran consideradas propias de los aprendizajes de la infancia, sino de períodos más avanzados de la vida, como la pubertad o la adolescencia. Esto era así, entre otros factores, porque el concepto de sexualidad estaba unido al de genitalidad. Con esta mirada la Educación Sexual Integral sólo se daba en la escuela secundaria en las

clases de biología, pero las cuestiones vinculadas a la expresión de sentimientos y de afectos, la promoción de valores relacionados con el amor y la amistad y la reflexión sobre roles atribuidos a mujeres y varones no formaban parte de los contenidos vinculados a la Educación Sexual Integral. Con el desarrollo de los conocimientos de diversas disciplinas, se fue avanzando en otras formas de comprensión de la sexualidad, así se llegó a una definición más amplia e integral y hoy podemos pensar desde otro lugar la enseñanza de los contenidos escolares vinculados a la E.S.I.

El concepto de sexualidad que proponemos en la actualidad en consonancia con la Ley de Educación Sexual Integral, excede ampliamente la noción de genitalidad o de relación sexual. Consideramos a la sexualidad como una de las dimensiones constitutivas de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos, como psicológicos, sociales, afectivos y éticos.” Esta concepción, es la sostenida por la Organización Mundial de la Salud (Ministerio de Educación Presidencia de la Nación, Serie Cuadernos de ESI, 2.009, p.11).

La educación sexual se constituye en un factor necesario para que el ser humano logre un conocimiento y construcción de su propia sexualidad (y por ende de su yo sexual), le proporciona las bases donde afianzará de forma positiva las relaciones de interacción entre los sujetos y su medio social, para lo cual genere una especie de blindaje que mantenga al individuo atento en proyectos relativos a su formación como persona. Para esto es preciso contar con un sistema de enseñanza y aprendizaje que reconozca y afiance la educación sexual como un proceso dinámico en todo el ciclo vital (López y Alonso, 2008, p.23).

Esto ha sido constantemente un tema polémico y complejo de emprender; sin embargo, hoy este tipo de educación se reconoce como fundamental y de interés prioritario de las naciones. No obstante, pese al interés de las diversas sociedades por la educación sexual, la problemática se centra en la actualidad sobre cuál es el mejor modelo o enfoque con el que se debe implementar. Y existe aún, enfrentamiento de intereses, especialmente cuando el abordaje se desea realizar con personas menores de edad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2010).

Por tal motivo todos los que se encuentren involucrados con el hacer educativo deben conocer las distintas teorías, modelos de sexualidad y de Educación Sexual Integral, así como las consecuencias que conlleva situarse en uno u otro modelo para nuestra propia vida, y en la construcción de sexualidad con la cual abordamos el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dada la importancia del estudio de la sexualidad infantil, es necesario que se realice un análisis de la realidad de nuestro país y lo que el Ministerio de Educación ha hecho para trabajar esta temática.

La educación sexual no ha sido un tema de fácil manejo para los docentes, porque aún existen ciertos tabúes dentro de las escuelas y en la sociedad que no permite tratar abiertamente temáticas con los niños dentro de las aulas, aún más cuando se trata de trabajar en localidades pequeñas ya que la realidad de éstas es distinta a la de la ciudad, por sus costumbres, tradiciones y formas de pensar. Debemos informar y darles las herramientas necesarias a nuestros/as niños/as para que ellos puedan ser críticos al observar los distintos estímulos del medio, ya que el culto a la belleza, al físico y la seducción de los personajes televisivos en los medios de comunicación, no distingue la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños y niñas están indiscriminadamente expuestos.

Nuestra sociedad en general está influida por la interacción de factores sociales, biológicos, psicológicos, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales, siendo ésta una condición esencial de las personas, la cual debe ser tratada con mayor énfasis en los niños y niñas, ya que ellos/as también tienen sexualidad y las primeras experiencias afectivas marcan a fuego la vida de un sujeto (Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Serie Cuadernos de E.S.I, 2009, p. 7).

Los estímulos del medio, son factores influyentes que pueden conducir a la formación de nociones equivocadas y perjudiciales en los infantes, originando imágenes mentales que remitan a una persona u objeto prototípico.

Representación refiere, en este contexto, a la imagen (mental) que tiene un individuo, es decir, un hablante de cualquier comunidad lingüística, acerca de un evento, acción, proceso no mental que percibe de alguna manera. Esta representación en la medida en que es conservada y no reemplazada por otra constituye una creencia (o es elemento de una creencia) y es la base del significado que adquiere cada nuevo estímulo relacionado con ese evento, acción o proceso.

Cada individuo posee un cerebro; que le permite tomar contacto y relacionarse con el mundo por medio de un conjunto de sistemas subsidiarios: los sentidos y la interacción social. La mente no almacena en la memoria cada cosa que percibe, es decir, no guarda una representación “fotográfica” de cada árbol, casa, perro, plato, etc. que vio, oyó, olfateó, comió o palpó. Por el contrario, a partir de esos estímulos, construye una imagen, si se quiere prototípica, de cada uno de ellos, de modo que en cada nueva interacción posterior con el exterior está en condiciones de calificar cada fenómeno observado, por comparación con esa imagen mental preexistente. Esta construcción de imágenes diferencia claramente la percepción de la cognición. Con la percepción obtenemos sensaciones, la respuesta a un estímulo perceptual es, típicamente, una sensación. En la segunda el sujeto es necesariamente activo; de un modo consciente o de modo inconsciente construye imágenes, es decir, realiza una operación mental sobre lo recibido y almacena el resultado de esa operación.

Este conjunto de imágenes y representaciones sociales constituyen las creencias del sujeto sobre el mundo. Debemos señalar que la construcción de representaciones no depende sólo de la interacción (dentro de la mente) entre los estímulos externos y los mecanismos cognitivos sino en un momento inicial e

ideal; las imágenes ya existentes también intervienen en el proceso, condicionando la imagen resultante para un estímulo particular.

En síntesis, las representaciones sociales son consecuencia del proceso cognitivo que a partir de los estímulos del medio cada sujeto realiza. Cada miembro de la especie humana construye representaciones, las transmite y recibe de otros individuos en la comunicación. No sólo se transfiere estados de ánimo, sino, además representaciones. Sólo se puede transmitir lo que está almacenado en la mente, no reacciona de un modo directo ante estímulos (salvo mecanismos reflejos). Por este mecanismo, deberíamos decir, que mediante esta actividad las representaciones individuales se convierten en representaciones sociales (Moscovici, 2002 p.58).

Estas representaciones sociales involucran a cada individuo, y como menciona Goffman (2011), se comunican en un ámbito donde la confianza se asienta, y de esa manera surge el interrogante del papel que juega y sigue jugando la imagen, donde la cuestión de la fe y la confianza con lo que él denomina “actuación mistificada”, se basan en una puesta en escena de una determinada imagen: ahí estarían los ejemplos de la religiosidad o de las monarquías, constructos tradicionalmente auspiciados por un aparato iconográfico que ha consolidado tanto su imagen como su relación con el resto de la sociedad.

Para comunicarnos diariamente utilizamos el lenguaje y también utilizamos la comunicación no verbal y uno de los principales aspectos de esta comunicación no verbal es la expresión facial de la emoción. Dentro de nuestra interacción cotidiana también se da el hecho de proteger nuestra imagen. Ya que nos permite interactuar con mayor fluidez y esta imagen es muy importante porque algunas profesiones, como en el caso de la diplomacia, se sirven de ella para actuar de manera adecuada frente a un problema.

Teniendo en cuenta la importancia de la comunicación en la actualidad, hemos visto que las realidades institucionales constituyen un condicionante para la praxis docente. Condicionantes objetivos junto a los cuales se fueron armando representaciones que, a su vez, legitiman o rechazan la presencia de esos condicionantes.

Esas representaciones que se van armando pueden ser consideradas como un conjunto de nociones que, sin tener la sistematización de una teoría filosófica, se entrelazan y operan como “visiones del mundo”, operan como la lente a través de la cual miramos, leemos la realidad. Estas representaciones son construidas, no están dadas en la naturaleza humana ni son esencias a desplegar. Ellas van a sustentar y teñir todo nuestro accionar (Goffman, 2011, Novedades Educativas p.26).

Considerando el valor de las mismas y el lugar que ocupan en nuestras vidas, cuales lentes para observar la realidad que nos toca vivir, no podemos dejar de

mencionar a la institución escuela como principal cimiento para la construcción de dichas imágenes, sensaciones y representaciones sociales, ubicando al docente como un orientador en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Los docentes deben ser guías y orientadores del proceso de enseñanza y de aprendizaje, por eso deben plantear situaciones que perturben y desequilibren al alumno, es decir, que noten y reformulen sus errores llegando por cuenta propia a la solución correcta. No obstante, es necesario formar alumnos activos que aprendan a investigar por sus propios medios (Piaget, 2004, p. 98).

Ausubel (2004) en sus escritos define que el docente debe presentar la información al alumno como debe ser aprendida, usando y aprovechando aquellos temas y esquemas previos del estudiante. Esa información, tiene que provocar que el niño descubra un nuevo conocimiento y permitir una participación activa del alumno.

Zacagnini (2004) asegura que los docentes viven y legitiman su experiencia en el aula, mediatizando sus prácticas a partir de viejas creencias y preconceptos, que surgen de una trama de tradiciones históricas que dieron vida a la realidad escolar. Todos los intentos de cambio y las recientes reformas revelan que son más las frustraciones que las expectativas satisfechas. En todo movimiento gestado para lograr un determinado cambio, en cualquier ámbito, operan siempre determinadas configuraciones, hilvanadas por tradiciones, que se sustentan simbólicamente en representaciones desde las cuales se legitiman acciones, discursos y concepciones. En algunas oportunidades, la instauración de un proceso de cambio logra justamente el efecto contrario: se refuerza aún más aquello que se pretende modificar.

Respecto a esta teoría se puede decir que algunos docentes se encuentran sujetos a reproducir prácticas conservadoras de su época escolar, prácticas pedagógicas aferradas a una realidad excluyente y fragmentada.

Frecuentemente observamos docentes que siguen aferrados a la histórica tradición de homogeneizar las diferencias naturales de los niños, que bulliciosamente explotan en las aulas en torrentes abundantes de diversidad, demostrando que el cumplimiento con el “mandato” de la ilustración universalizante se transforma día tras día en una ilusión.

El aula revela que sus protagonistas docentes y alumnos, interaccionan a partir de las atribuciones inherentes al rol que la sociedad define para cada uno: el docente tiene por responsabilidad la socialización del conocimiento representativo culturalmente, a instancias de su previa selección. En este encuadre es como se plantean objetivos pedagógicos a partir de los cuales se genera una actividad didáctica concreta en el aula que tiene como característica, la de servir a una finalidad expresada en términos del “deber ser” y de “futuro”, siendo las acciones desarrolladas por el docente inherentes a la “necesidad imperiosa de predecir las cosas por medio del control (Zacagnini 2004, p.105).

Ante esta situación resulta significativo poder repensar una pedagogía que atienda a la diversidad en su totalidad, a la inclusión, a los diferentes intereses de los alumnos, a la igualdad de oportunidades. Si bien la práctica pedagógica apunta a una calidad educativa se evidencia sistemas educativos altamente segmentados y docentes que todavía presentan resistencia al cambio.

Bajo esta mirada, puede decirse que las representaciones sociales identifican al docente, respecto de su práctica educativa en términos de ser un agente social portador de un corpus de creencias y conocimientos cuasi-sistemáticos, de los cuales no tiene total conciencia y, en consecuencia, reproduce con “complicidad objetiva; simultáneamente, produciendo significados sociales respecto del destino escolar de sus alumnos.

La noción de representación social remite al punto donde se entrecruzan lo psicológico y lo social, llegando a la conclusión de que no es posible pensarla como una mera especulación conceptual: es un espacio concreto donde el recorte define a cada uno de los actores del hecho pedagógico. Es decir, la representación social es un claro indicador del posicionamiento social de los individuos y grupos que intervienen en una realidad institucional, como es el caso de la educación formal. Es así como la educación es percibida como un espacio conflictivo donde lidian intereses muchas veces opuestos. Los principios vertebradores de las representaciones de los docentes suelen estar íntimamente vinculados con discursos pre-científicos, generadores de visiones prejuiciosas que terminan de construir la legalidad de las prácticas (Kaplan, 1997, p. 43).

Teniendo en cuenta lo anterior, nos remitimos a los postulados del Ministerio de Educación, donde se plantea la necesidad de que la sociedad contemporánea posea mayores y mejores conocimientos sobre sexualidad, con miras a una vivencia efectiva de ésta dentro de un marco de respeto a la biografía sexual del ser humano.

Para ello se apuesta a una Educación Sexual Integral, democrática, tolerante y abierta, dentro de los procesos educativos a lo largo de todas las etapas evolutivas del ser humano. Uno de los sectores profesionales llamados a desarrollar este tipo de educación son los docentes. Estos profesionales en orientación deben fortalecer o aprender nuevas competencias en el campo personal, actitudinal, teórico y en cuanto a la visión sobre la diversidad de las personas con quienes trabaja; así como en el campo procedimental, las metodologías y técnicas de intervención orientadoras en sexualidad, que incidan en su labor profesional.

La sexualidad es una dimensión que se mantiene desde el instante de la concepción hasta la muerte. Por este motivo, se necesitan conocimientos claros y precisos que la fortalezcan y permitan su potencialización de forma integral durante las diversas etapas evolutivas de las personas. Por ello, este colectivo debe contar con los conocimientos adecuados y los insumos acordes con sus propias demandas y las de sus educandos; requiere tener en cuenta las necesidades del entorno social para responder de manera adecuada a las exigencias de brindar, a las nuevas generaciones, una formación en la dimensión de la sexualidad humana con carácter científico, significativo y profesional, para que los vínculos afectivos y sexuales adquieran niveles de funcionalidad adecuados, así como una educación sexual de calidad y libre de sesgos, tanto conceptuales, actitudinales, como procedimentales (Serie de cuadernos para el docente, 2009, p. 2).

Desde la concepción de que es la persona orientada quien debe construir su propia vivencia de la sexualidad, el papel del profesional o la profesional en orientación no puede ser otro que el de mediador-facilitador entre los contenidos de la Educación Sexual Integral y la propia biografía de la persona.

Es en la escuela donde se despliega el proceso de crecimiento y desarrollo infantil y juvenil que incluye la sexualidad. Todo lo que se trabaje u omita en los procesos educativos causará algún tipo de efecto en dicho recorrido.

Se hace preciso, entonces, establecer desde la formación docente un marco en que la transmisión de informaciones, conocimientos y la construcción de valores hacia la sexualidad se enmarquen en un proceso acorde con las necesidades de los alumnos y la normativa vigente. Por lo tanto el Estado debe asumir la responsabilidad de ofrecer contenidos curriculares vinculados a la E.S.I., comprometidos con la ciudadanía y los derechos humanos garantizando a los niños, niñas y adolescentes la posibilidad de valorar la sexualidad como un campo de desarrollo crecimiento y realización personal.

Resulta importante valorizar la sexualidad como factor fundamental de la vida humana. La sexualidad está presente en el sujeto, en su relación consigo mismo y con los otros.

METODOLOGÍA:

Metodológicamente la investigación tiene un diseño cualitativo, involucra una aproximación interpretativa, naturalista hacia su tema de estudio. Respetar la complejidad con un diseño flexible, teniendo en cuenta la perspectiva de los implicados, reflexionando sobre su propia práctica, intentando dar sentido o interpretar fenómenos en términos del “**sentido que las personas les dan**” en un ambiente colaborativo.

La temática del presente proyecto “Educación Sexual Integral” se eligió porque sentíamos la necesidad de investigar sobre las representaciones sociales de los docentes del segundo ciclo de las escuelas primarias de una localidad del sur santafesino, para lograr interpretar la incidencia en sus prácticas educativas.

Para desarrollar dicha investigación se entrevistó a diez docentes del segundo ciclo de las dos escuelas primarias públicas diurnas, que se encuentran en una localidad pequeña del sur santafesino, ambas están insertas en diferentes puntos estratégicos de la comunidad. Una de ellas es una Institución centenaria ubicada en el centro y la otra en una zona periférica. Las docentes fueron seleccionadas teniendo en cuenta la edad, el nivel en el cual se desempeñan, el ámbito en el que trabajan y formación académica. Este proyecto se encuentra fundamentado por la Ley Nacional de Educación 26.206 y la Ley de Educación Sexual Integral 26.150.

El instrumento que se utilizó en el trabajo de campo, fue la entrevista semiestructurada, individual y en profundidad. Estas fueron grabadas con la aprobación de las entrevistadas y desgrabadas para la recolección de datos y posterior análisis. El proceso de recolección de datos tuvo un acercamiento etnográfico (observación del participante, conversaciones informales) que permitió un intercambio verbal y no verbal en el cual se construyen las representaciones sociales al tiempo que se buscó construir ciertos niveles de confianza, implicando un proceso bidireccional que diera sentido a la experiencia. Apoyándonos en lo que argumenta Moscovici:

Usar entrevistas abiertas y en profundidad, la observación participante de tendencias etnológicas o el análisis minucioso del lenguaje de los individuos, son algunas de las técnicas para la recolección y el análisis de la información que permiten develar las contradicciones que ocultan a la ideología (Serge Moscovici 1973, p. 55).

El objeto de estudio consistió en interpretar la incidencia de las representaciones sociales de las docentes en la práctica de la Educación Sexual Integral. Para iniciar esta investigación fue necesario citar la teoría del Psicólogo francés Serge Moscovici quien argumenta que las representaciones sociales son consecuencias del proceso cognitivo que cada persona realiza y cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los individuos hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. Dicho en términos más básicos, las representaciones sociales según este autor, son el conocimiento de sentido común que tiene como objetivo comunicar y sentirse dentro del ambiente social que se origina en el intercambio de comunicación de un grupo. Bajo esta lógica, Kaplan (1997) también desarrolla un concepto sobre el estudio de las representaciones sociales reafirmando que son relevantes porque los docentes son uno de los actores principales en el proceso de escolarización de los alumnos y en las innovaciones que se implementan para optimizar ese proceso y sus resultados. Es por esto que se hace imprescindible estudiar su subjetividad, particularmente sus representaciones sociales, que les van a dar posicionamiento frente a una realidad institucional.

Además esta investigación tomó aportes significativos de otros autores como Zaccagnini (2004) quien afirma que los docentes legitiman sus prácticas en el aula, evidenciando viejas creencias, estas prácticas pedagógicas son productoras de sujetos a partir de otro sujeto, donde en esta relación, surgen situaciones comunicativas complejas que se encuadran y precisan una pedagogía.

Asimismo se abordó la teoría del sociólogo Erving Goffman (2011) que describe al mundo social tal y como se está construyendo, nos hace prestar atención al medio en el cual se mueven los actantes, a la “máscara que llevan puesta” y el “rol” que desempeñan para proteger la imagen e interactuar con mayor fluidez.

Para concluir, se desarrolló la teoría de otros autores como Ausubell (2004), López y Alonso (2008), Piaget (2004) completando la investigación con la Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006), la ley de Educación Sexual N° 26.150 (2006) y la Serie de cuadernos de ESI (2009 Ministerio de Educación).

ANÁLISIS:

Para interpretar la incidencia de las representaciones sociales de los docentes del segundo ciclo de las escuelas primarias de una localidad del sur santafesino se analizó minuciosamente el lenguaje. Fue necesario recopilar la información sobre sus experiencias y relatos que hacen de ellas, utilizando como instrumento metodológico la entrevista semiestructurada, individual y en profundidad. Con respecto al análisis del material, los datos cualitativos nos permitieron conocer, interpretar y comprender las representaciones sociales de los docentes.

En referencia al proceso metodológico, coincidimos con Sanjurjo (2002) cuando afirma que dicho proceso es el conjunto de procedimientos que posibilitan la confrontación entre un material teórico conceptual y un material empírico. Este proceso posibilita la construcción del dato científico, que es todo dato que vincula un estado de cosas del mundo externo con un concepto, mediante la ejecución de un procedimiento aplicable a alguna dimensión o dimensiones consideradas observables de dicho concepto.

Por consiguiente, se reunió el material desgrabando cada entrevista, se analizó e interpretó cada respuesta tomando la teoría del sociólogo Serge Moscovici (1973) quien afirma que usar las entrevistas abiertas y en profundidad permite develar las diferentes ideologías a través del discurso.

Para ello, se tomó la metodología de investigación enmarcada en el paradigma hermenéutico-interpretativo, intentando articular la diversidad, analizando y reflexionando sobre el lenguaje, descifrando el significado detrás de cada palabra para comprender el sentido y la naturaleza de esta investigación, dando así, importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de las entrevistadas.

Por toda la teoría desarrollada y analizada anteriormente nos preguntamos ¿cuál es la incidencia de las representaciones sociales de los docentes de segundo ciclo de las escuelas primarias del sur santafesino al abordar la Educación Sexual Integral?

En concordancia con López y Alonso (2008) creemos sumamente necesaria la interacción en el medio, con el otro, para que se logre así la construcción del conocimiento y por ende la de su propia sexualidad. Entendiendo, que el sistema

educativo es quien debe brindar una enseñanza de calidad que reconozca y garantice la Educación Sexual Integral como un proceso vital para la formación de la subjetividad.

En base al trabajo de campo realizado, se pudo observar la influencia del contexto, ideologías, creencias y tabúes. Acordamos con Zacagnini (2004) cuando asegura que los docentes viven y legitiman su experiencia en el aula, mediatizando sus prácticas a partir de viejas creencias.

En torno a la problemática de este proyecto se intentará identificar, comprender e interpretar el lenguaje y conocer la realidad, en la multiplicidad de voces que le dan forma. Se espera entonces que estas ideas operen como orientaciones generales para el desarrollo de esta investigación.

Es esta oportunidad consideramos imprescindible recuperar el pensamiento de Goffman (2011) quien fundamenta que para comunicarnos, los seres humanos, utilizamos diariamente el lenguaje y también la comunicación no verbal y es en ella, donde se pudo recopilar, mediante las entrevistas, la mayor cantidad de información relevante que nos permitió conocer las representaciones sociales, las emociones a través de la expresión facial, los gestos y las sensaciones de cada docente frente a la temática investigada.

En esta etapa de análisis, el trabajo de campo evidencia rasgos de negación y como menciona Sigmund Freud (1925) en sus escritos, el término negación designa el rechazo de una afirmación ya enunciada. Acorde a esto podemos aludir:

[Es a través de esta negación, de este “decir no” que se produce una reacción de rechazo o repudio, se deniega algo que en psicoanálisis traduce sus significación inconsciente específica]... [la negación da cuenta de, o revela, los procesos psíquicos inconsciente y los modos correlativos de juicio. (Sigmund Freud, 1925, p. 371-372).

De las entrevistas realizadas la presencia del “NO”, se apoderó de algunas respuestas, como se ve en los siguientes ejemplos:

... “NO LO PODRÍA DAR”, creo que está en cada uno, yo pienso que hay una capacitación, sí, ¡muy importante! (con afirmación) es la que te habilita pero... está en tu pensamiento y tu forma de manifestarlo, a veces psicológico y a veces no, a veces hay otros que dicen el famoso “no te metas”... (Entrevista 7, pág.:57).

No lo he visto todavía, no lo tengo planificado.... “No quise hacer la capacitación”, tuve la posibilidad pero no la aproveché porque en ese momento estaba trabajando y no quise meterme en temas que no sé si... (No terminó la idea) ¡Es algo mío! Es como que invadís, qué sé yo. Si lo planificás no sale el tema de manera espontánea, y no es como me lo enseñaron a mí. Siento que me adelanto a los temas si no surge. “Si lo planificás no es natural”. (Entrevista N°7, pág.: 61).

...“no me siento muy cómoda para darlo”, pienso que no estoy muy preparada para hacerlo. (Entrevista N° 8, pág.:63).

Sí, lo he hecho... (Diciéndole a los alumnos) “no estás preparado”, “no es la edad”, “esperen un momento”, “no quemen etapas”, “no te voy a responder”, no es la edad correcta para que yo te responda “eso”, o es algo muy íntimo, eh... (Entrevista N° 8, pág.: 63).

Además fueron notorias ciertas contradicciones de los docentes cuando sostenían que se sentían cómodos desarrollando la E.S.I. y sin embargo algunos preferían que la abordara un profesional o la familia, ya que no se sentían suficientemente capacitados.

Cómoda ¡Hasta ahora no tuve ningún inconveniente!, no me han hecho preguntas que... que me han descolocado, que no he sabido cómo contestar, pero siempre estuve con chicos de sexto grado, que cuando te preguntan... “la mayoría ya sabe la respuesta”... (Entrevista N° 6, pág.:53) ----- En realidad “tendría que hacerse cargo la familia de explicar estos temas”, pero no todos están capacitados entonces bueno... es un tema para la escuela. (Entrevista N° 6, pág.: 56).

Lo trabajamos mucho ese año que realizamos la capacitación. Uno trabaja la E.S.I media encubierta, abordando las emociones, los sentimientos, los roles entre los diferentes sexos, el amor... Pero no realmente como se tiene que trabajar. (Entrevista N°9, pág.:69).

Cada discurso, está fundamentado desde el “no”, como dice Freud este término designa un pensamiento o una idea que surge súbitamente en la mente de alguien:

El “no” en cuestión como signo de lo reprimido inconsciente, deviene de un certificado de orígenes. (Sigmund Freud, 1925, p. 371-372.)

En otras entrevistas, también encontramos, inclinaciones ideológicas, fuertemente arraigadas, en la escuela tanto como en la sociedad. El tema Educación

Sexual Integral no es de fácil manejo para los docentes ya que existen ciertos tabúes y prejuicios que no permiten desarrollar con total libertad los contenidos de la E.S.I.

[... nuestra sociedad se corresponde con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común...] (Serge Moscovici, 1981, en Perera, M, 2005 pág.: 44)

A continuación se muestran algunos extractos del trabajo de campo haciendo referencia a la ideología sostenida:

Con nuestra familia había una muralla, algo que no se podía atravesar, había un distanciamiento enorme, no se demostraban los afectos, creo que nuestros padres actuaban así, porque habían vivido en su infancia una época peor que la de nuestra niñez y seguramente que ellos no nos contaban porque no tenían las herramientas necesarias para hacerlo (Entrevista N° 2, Pág.: 40).

...en el secundario tuve una compañera que en quinto año quedó embarazada, las monjas horrorizadas la suspendieron (entre risas). Esto tuvo mucha repercusión en mi pueblo”. (Entrevista N° 2, pág.:40).

...antes era más tabú, mi mamá por ejemplo me decía “bueno... salí con juicio”, pero...eh...por ejemplo, a mi papá nunca lo vi en calzoncillos, con mi papá no hablaba de ese tema.

En mi casa hablaba con mi mamá, pero mi mamá siempre marcando un límite... más vale dando miedo. Cuando yo me indisponía mi mamá me decía “tené cuidado que tu hermano que no se entere, no tiene que ver la toallita” o “poné todo en una bolsita de nylon” y después se quemaba todo en una parrilla. (Entrevista N° 6, pág.:55).

Cuando volvía a mi casa y le preguntaba a mi mamá, ella siempre con ese respeto, imponiéndote distancia como retándote, me contestaba dándome a entender que “de eso no se hablaba tanto”. (Entrevista N° 6, pág.: 55).

*-“Intenté responderles lo más cómoda posible”, pero son temas que antes no se hablaban. **Antes era un tema tabú, era “vergonzoso”.** (Entrevista N° 8, pág.: 64).*

*Y.... “siento incomodidad, frustración porque uno no está preparado”, ehh... para trabajar ese tema, **pudor** porque hay que tocar temas medios complicados, miedo a la respuesta o a no saber contestar alguna duda que el alumno tenga. (Entrevista N° 5, pág.: 49).*

Me hubiese gustado que me lo enseñen de otra manera para no guardar tantos miedos durante un largo tiempo, ya que “te perdés un montón de cosas”, como poder disfrutar del sexo... (Entrevista N° 3, pág.:43).

...me produce temor de equivocarme en lo que quiero expresar en esa criatura, y a la vez a veces te encontrás con la familia “que es la barrera”, es tabú, todavía piensan que de “eso no se habla” en la escuela. (Entrevista N° 7, pág.: 57-58).

*Eh, me produce que... ciertos temas al hablarlo en grados bajos, como por ejemplo 4°, “acelerás las dudas”, y quieren experimentar antes de lo debido. Vuelvo a lo mismo, queman etapas. **“Hablar de sexualidad en 4° grado es como que lo estamos incitando a experimentar más rápidamente, en vez de esperar el tiempo correcto”.** (Entrevista N°8, pág.: 63).*

*Lo hablo desde **“mi punto de vista religioso”**, Dios creó al hombre y a la mujer para que se unieran. Eh... “no acepto la unión de los homosexuales”, no lo acepto, pero no quiere decir que no ame a los homosexuales, porque **Dios ama al hombre y aborrece al pecado**. No me parece que es un tema tabú, porque me gusta hablar desde el punto de vista de las cosas de Dios, de cómo creó al hombre, la naturaleza. Influir “eso” en los chicos. (Entrevista N° 8, pág.: 64).*

***“Toda mi historia, mi postura religiosa me condiciona hoy como docente”.** Desde mi ideología, Dios, creó la relación sexual para que el hombre y la mujer se unieran en un solo cuerpo, hacer el amor no es cualquier cosa, es algo muy íntimo, muy de pareja. (Entrevista N° 8, pág.: 66).*

***Cuando te preguntan, te corre algo por dentro...** (Insinuando incomodidad, vergüenza). (Entrevista N° 8, pág.: 64).*

Si es un médico quizás no, pero si es un profesor me daría un poquito de vergüenza. (Entrevista N° 8, pág.:65).

Es posible señalar que las representaciones sociales de las docentes se encuentran aferradas en el pensamiento de sentido común, más que de un tipo de conocimiento científico, repercutiendo de alguna u otra manera en la Educación Sexual Integral. Es necesario, señalar que algunas de las docentes manifestaron su falta de interés e incomodidad frente al tema, mostrando su inseguridad, miedos y evasión frente a los postulados de la E.S.I. como reflejan los siguientes ejemplos:

Sí, pero yo no desarrollaría el tema, sino que llamaría a un profesional, porque me parece que no estoy capacitada, zafaría diciéndoles que llamamos a una persona que sepa más del tema. (Entrevista N° 2, pág.: 40).

Porque como te digo, no me siento preparada, eh... los chicos vienen actualmente "muy avanzados". Si bien hay que trabajarlo, llamaría a un profesional. (Entrevista N° 8, pág.:63).

...no me siento preparada "ni ahí" para trabajar ciertos temas (gesticulando, insinuando negación). Vuelvo a recalcar que se necesita de un profesional y un previo aviso a los padres con los temas que se van a desarrollar (Entrevista N° 8, pág.:65).

*No, no quiero (con actitud cerrada y de negación), ¡todo menos eso!
No me siento preparada para hablar de estos temas, creo que yo no lo puedo hablar con los alumnos, no lo daría como una clase. Me parece que se tiene que dar naturalmente, y tenés que estar preparada para responder, si das una respuesta inapropiada puede surgir un... (Moviendo las manos formando un círculo, haciendo referencia a un mundo). Creo que es una elección de cada uno, de la forma en cómo venís informado, "yo elijo no prepararme..." (Entrevista 7, pág.:62).*

En concordancia con la postura de Pajares (1992) y Richardson (1994) cuando afirman que los docentes tiene fuertes creencias y teorías implícitas acerca de la enseñanza que son difíciles de cambiar, se puede observar que en varias ocasiones no se lleva a la práctica la teoría adquirida, en otras situaciones los docentes no demuestran interés por capacitarse. Consideramos relevantes las ideas de los autores mencionados con anterioridad, cuando argumentan que los programas de formación del profesorado beneficiarían al docente que decide capacitarse.

Cada representación social va a estar entrelazada a las vivencias, ideologías, mitos, prejuicios y creencias en un determinado tiempo y espacio.

Las inserciones de las personas en diferentes categorías sociales y su adscripción a distintos grupos, constituyen fuentes de determinación que inciden con fuerza en la elaboración individual de la realidad social, y esto es, precisamente, lo que genera visiones compartidas de la realidad e interpretaciones similares de los acontecimientos. La realidad de la vida cotidiana, por tanto, es una construcción intersubjetiva, un mundo compartido. Ello presupone procesos de interacción y comunicación mediante los cuales las personas comparten y experimentan con el otro. En esta construcción la posición social de las personas, así como el lenguaje, juegan un papel decisivo al posibilitar la acumulación o acopio social del conocimiento que se transmite de generación en generación.

Se puede decir que, el medio cultural en el que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social y las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario, influyen en su forma de ser, su identidad y la forma en que perciben la realidad social. En los siguientes ejemplos se puede apreciar diferentes realidades contextuales:

Para mí sí influye el contexto social porque “hay familias que repiten los mismos patrones”, te preguntas por qué la gente que vive en un contexto de pobreza tienen tantos hijos, a lo mejor porque son lo único que tienen, los consideran su “única propiedad”. (Entrevista N° 2 pág.:41).

Bueno, yo de hecho “me casé embarazada”, que si hubiera estado más informada qué sé yo... (evidenciando la desinformación de la época) (Entrevista N° 6, pág.:56)

Sí, influye mucho, la tecnología y los medios de comunicación... ¡seguro que influye y un montón! En mi época no había internet, ahora es algo común y corriente. (Entrevista N°8, pág.: 66).

...hay temas con los que nos sentimos más cómodos que en otros por la formación que cada uno tuvo. (Entrevista N°1, pág.:37).

Yo me estoy animando, no es que me animé siempre. Me estoy animando porque el contexto... (Entrevista N°1, pág.:37).

En esa época, en el contexto que vivíamos “éramos totalmente reprimidas”, para que te des una idea te cuento algo que las va a sorprender... “Yo tenía una tía que cuando menstruaba, se ponía paños con alcohol porque creía que se había lastimado”...para que ustedes vean la ignorancia de aquella época y el ocultamiento de la información. (Entrevista N° 3, pág.:43).

Sí, porque hoy en día no haría lo mismo, enseñar desde el temor o el horror, o desde asustar y tomar miedo... no le tenés que tener miedo a algo que es natural, si tenés que tener cautela, eh... contener a esos chicos, pero informarlos. Creo que lo que se intentó en ese momento fue reprimir lo que podía llegar a aflorar en los alumnos ¡Quisieron frenar la situación a lo que dé! (Entrevista N° 7, pág.:62).

Teniendo en cuenta las ideas de Moscovici (1981) “...la representación social concierne a un conocimiento de sentido común, que debe ser flexible, y ocupa una posición intermedia entre el concepto que se obtiene del sentido de lo real y de la imagen que la persona reelabora para sí. Es considerada además proceso y producto de construcción de la realidad de grupos e individuos en un contexto histórico social determinado”.

Entrevista N°1 (Cuarto grado – Área: Lengua y Ciencias Sociales) Pág.35.

La entrevista realizada a la docente resultó ser en parte contradictoria, se la notaba con una apariencia tranquila pero sus respuestas estaban sujetas a la parte teórica, no respondía con precisión, evadiendo ciertas preguntas. En una respuesta, por ejemplo, menciona que no tiene drama de trabajarla, pero, sin embargo, se siente más cómoda abordarla con los niños más pequeños, donde los temas no se desarrollan con cierta profundidad y no necesita de tanta instrucción. Al finalizar la misma, dejó en evidencia que su trayectoria y formación marcaron su práctica, ya que no recibió información académica.

Entrevista N°2 (Cuarto grado – Área: Lengua y Matemática) Pág. 39.

En esta entrevista se aprecia que su biografía influyó positivamente para revertir situaciones que a la misma le hubiese gustado vivenciar. La naturalidad e información, es algo que ofrece a sus alumnos para que no repitan dicha situación. Está convencida que el contexto social- cultural son condicionantes en la formación de la subjetividad. La educación es la única herramienta que ofrece un cambio y crecimiento personal.

Entrevista N°3 (Cuarto grado – Área: Lengua y Matemática) Pág. 42.

Su formación fue transitada con represión, desinformación, desconocimiento, vergüenza, horror y silencios, propio de la época en la cual se crió. Notamos en ella, cierta tristeza y bronca a la hora de recordar esos momentos vividos.

Confiesa que dichas características le permitieron a la docente cambiar su situación a la hora de impartir Educación Sexual Integral. Tiene en cuenta la realidad de sus alumnos y considera sumamente importante que los mismos se mantengan informados.

Entrevista N°4 (Sexto grado – Área: Ciencias Naturales y F. E y Ciudadana)
Pág. 45.

Antes de comenzar la entrevista a la docente se la notó muy nerviosa, pidió hacer una lectura previa de las preguntas, no estaba segura al momento de responder y le costaba fundamentar.

Al desgarrar la entrevista se evidenciaron constantes contradicciones.

Reconoce haber recibido información de su familia y en “parte” de su escolarización, pero afirma que prefiere que al tema lo aborde un profesional por falta de conocimiento específico.

Cabe destacar que la misma es una docente novel, con poca experiencia áulica y con una mínima aproximación en el desarrollo del tema investigado.

Entrevista N°5 (Sexto grado – Área: Matemática) Pág. 49.

La entrevistada declaró que hace poco se encuentra en actividad y manifestó que si bien no tiene inconvenientes para abordar educación sexual, asume que no se siente preparada para desarrollar ciertos temas. A lo largo de la charla definió la ESI como un tema “complicado”, y respondió varias preguntas utilizando la misma palabra.

También dejó al descubierto que uno de sus mayores temores al momento de abordarla son las repercusiones que pueden surgir en las familias de los alumnos, quedando de manifiesto su inseguridad.

Haciendo un repaso por su biografía escolar, argumenta que la ausencia de este tema en su formación incide hoy en día en su praxis al momento de fundamentar el contenido dando a entender que no tiene el conocimiento.

Entrevista N°6 (Quinto grado – Área: Lengua) Pág. 53.

En este caso la docente se mostró muy predispuesta, se pudo notar en ella la naturalidad con la que trata el tema y la facilidad de responder algunas preguntas inesperadas dentro del aula. Pero al indagar en su biografía pudimos deducir que las

primeras aproximaciones al tema las tuvo en el seno familiar, específicamente con su madre.

Su madre, en cada oportunidad, trató de reprimir su accionar, con respuestas autoritarias, donde el tema quedaba inconcluso y su incertidumbre era cada vez mayor. Buscó despejar dudas con sus amigas y primas mayores, encontrando aún más confusión.

Al finalizar la entrevista le preguntamos cuáles eran sus representaciones acerca del tema, se tomó un momento para pensar, y llamativamente su respuesta fue que ella se había casado embarazada por su falta de información. Dejando al descubierto una experiencia personal que marcó su vida.

Asimismo, admitió que prefiere desarrollar cuestiones femeninas presentando cierta empatía con su género.

Entrevista N°7 (Sexto grado – Área: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales)
Pág. 57.

La docente entrevistada se formó en una escuela de monjas hace aproximadamente 50 años, donde el tema era tabú y las familias eran sumamente cerradas y prejuiciosas.

Durante la charla dejó en evidencia la negación e incomodidad que tiene para abordar ESI, debido a que quedó muy marcada por la manera y el momento en el cual recibió información. Recuerda su aproximación por parte del párroco de la institución, de manera violenta y abrupta, ya que tenía diez años (jugaba con las muñecas) y una de sus compañeras comenzó a vincularse afectivamente con un joven de dieciocho años. Lo recuerda como una situación de acusación y castigo para el grupo.

No obstante, traslada su marca personal, excluyendo el tema de sus contenidos y negándose a realizar la capacitación. Argumenta que, si tuviese que desarrollarlo, lo haría por una situación espontánea y aislada, en niños de mayor edad.

Entrevista N°8 (Cuarto grado – Área: Lengua y Ciencias Sociales) Pág. 63.

En esta entrevista se pudo ver reflejada una práctica religiosa impermeable que influye intensamente en sus prácticas.

La docente narra que frente a situaciones cotidianas no se encuentra preparada para desarrollar la ESI y se niega rotundamente a responder preguntas, ya que para ella acelera las etapas de maduración de los alumnos y cree que al charlarlo los incita a despertar la sexualidad y las dudas.

En todo momento justifica su pensamiento basándose en la enseñanza de Dios.

Siente que pudo revertir su situación como mamá, pero no como docente, ya que no recibió información en su escolaridad y aun así pudiendo perfeccionarse en la actualidad, elige no hacerlo, porque considera que de todos modos no va a estar preparada.

Entrevista N°9 (Cuarto grado – Área: Matemática y Ciencias Naturales) Pág. 67.

Si bien, la docente entrevistada tiene una trayectoria de casi 30 años en la docencia y está por jubilarse, sus sensaciones a la hora de abordar la ESI, no representan un obstáculo e impedimento en su práctica, la misma se siente más cómoda trabajando con los más chicos. Aplicó en varias ocasiones la capacitación resaltando constantemente lo significativo que fue para ella.

Recuerda la ausencia del tema en su entorno familiar y escolar, destacando que la información recibida fue en la calle, lo que ella llama “el barrio”.

En su última respuesta recopilamos un dato que nos llamó la atención, fue acerca de una representación social donde ella asocia el tema con la imagen “*de los cuerpos desnudos*”

Entrevista N°10: (Plurigrado, segundo ciclo, Escuela Rural. Ciencias Sociales y Naturales, Matemática, Lengua y Formación Ética y Ciudadana) Pág. 70.

La entrevistada es una docente con poca antigüedad, se desempeña en el ámbito rural.

Durante la charla se pudo evidenciar que las contestaciones no eran elaboradas desde la singularidad, sino que generalizadas utilizando “el nosotros”, se reflejó, además, la inseguridad frente al tema, la dificultad para entender y responder, ya que continuamente se tuvo que acudir a la repregunta.

Reconoce que le hubiese gustado recibir información de manera “práctica”, sin embargo, no logra desarrollar la clase como ella deseó, ya que se siente insegura y condicionada por la familia de los alumnos.

CONCLUSIÓN:

El presente proyecto de investigación se realizó en una pequeña comunidad del sur santafesino, a diez docentes del segundo ciclo de las escuelas primarias, dicha investigación, se encuentra fundamentada por la Ley Nacional de Educación 26.206 y la Ley de Educación Sexual Integral 26.150.

El instrumento que se utilizó en el trabajo de campo fue la entrevista. El proceso de recolección de datos tuvo un acercamiento etnográfico (la observación del participante, conversaciones informales) que permitió un intercambio verbal y no verbal en el cual se construyen las representaciones sociales al tiempo que se buscó construir ciertos niveles de confianza, implicando un proceso bidireccional que diera sentido a la experiencia.

El objeto de estudio consistió en interpretar la incidencia de las representaciones sociales de los docentes en la práctica de la Educación Sexual Integral, para iniciar esta investigación fue necesario citar la teoría del Psicólogo francés Serge Moscovici quien argumenta que las representaciones sociales son consecuencias del proceso cognitivo que cada persona realiza, además esta investigación tomó aportes significativos de otros autores que aportaron y enriquecieron el marco teórico.

Las representaciones sociales de los docentes entrevistados están construidas desde una estructura que da más importancia a los elementos de tipo afectivo-social que a los de tipo reflexivo e intelectual. Las significaciones que las entrevistadas ilustran sobre sus procesos de formación y práctica educativa están dadas desde vivencias personales, fruto de sus experiencias y de una cultura particular, que desde consideraciones lógicas-objetivas. Por lo que se puede afirmar, que el pensamiento social de las mismas está condicionado por el sentido común.

El proceso de investigación estuvo organizado en diferentes etapas: elaboración del marco teórico, entrevistas a docentes, recopilación de datos y análisis final.

Se pudieron evidenciar los siguientes rasgos característicos en docentes que colaboraron en esta investigación, en su totalidad fueron mujeres de diferentes edades generacionales, tres de ellas nóveles:

- En su mayoría obedecen a prácticas tradicionales. Su desempeño laboral lo realizan en segundo ciclo de la educación básica. Sus representaciones sociales sobre la práctica docente se encuentran idealizadas mientras que sus logros por sobre todas sus dificultades académicas no llegan a concretarse.
- En su gran mayoría dejaron en evidencia la inseguridad frente al tema y el desconocimiento, además, se notaron ciertas inconsistencias en el decir. Nueve de las entrevistadas mostraron un gran interés por mejorar sus prácticas a excepción de una que se niega rotundamente a perfeccionarse y abordar el tema.
- La mitad de las entrevistadas realizaron la capacitación brindada por el Ministerio de Educación reflejando seguridad personal y una mirada más integral sobre la temática.
- En su mayoría se relacionó la E.S.I con la vergüenza, el miedo a las familias, la incomodidad y la complejidad de hablar de ciertos temas con niños más pequeños por la carencia de un vocabulario específico.
- Son notorias las diferentes biografías escolares, características de cada contexto (posturas religiosas, tabúes, prejuicios, conversaciones familiares).

Dado el objetivo que direccionó esta investigación, el de “Comprender la incidencia de las representaciones sociales de los docentes de segundo ciclo de las escuelas primarias de una localidad del sur santafesino en el abordaje de la ESI”, podemos concluir que la carga afectiva modela las posturas de los maestros, incidiendo de distintas formas en sus prácticas educativas al desarrollar la Educación Sexual Integral.

ESTADO DEL ARTE:

Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito.

TEMA:

Guía docente para orientar el desarrollo de la sexualidad infantil para niños y niñas del primer año de Educación Básica del CECIB Marco Rodríguez de la comunidad Santa Rosa de la compañía, de la Parroquia Ayora del Cantón Cayambe.

AUTORA:

CARRIÓN SANCHÉZ ADRIANA PAOLA (Licenciada en Ciencias de la Educación)

INFORME FINAL:

Este trabajo de investigación expone que la sexualidad infantil es un proceso que necesariamente debe ser abordado en el seno del hogar por los padres y los docentes.

Es un tema que ha existido siempre pero por las creencias, la moral, la religión no han sido tratados con la importancia que lo amerita.

La sexualidad infantil es importante en el desarrollo de los niños y niñas es algo normal, que debe ser tratado con naturalidad.

La Educación Sexual, está amparada por un marco legal de cada país que debe respetarse y garantizar el derecho de los niños y niñas.

División de Educación para el Trabajo, Centro de Investigación y Docencia en Educación. Universidad Nacional, Costa Rica.

TEMA:

Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional.

AUTORES:

MANUEL ARTURO FALLAS VARGAS Y OTROS.

INFORME FINAL:

El modelo de educación sexual, enmarcado en una larga tradición democrática y que promulga el respeto a la condición humana y a su desarrollo óptimo dentro de su calidad de vida, donde la vivencia de la sexualidad en múltiples manifestaciones es parte de este desarrollo buscado. De manera que la acción orientadora se convierte en un recurso esencial para la respuesta asertiva en la promoción de la salud en general, y en salud sexual, en particular, dentro del marco que siempre ha caracterizado la orientación: el derecho de las personas a su autorrealización y, en este caso, el derecho de los seres humanos –sin importar la orientación del deseo, su condición civil, discapacidad y etapa evolutiva– al disfrute de la vivencia afectiva y sexual como parte de su bienestar integral. Es así, compañeros y compañeras orientadores/as que en nuestras manos, en las de las autoridades universitarias y gubernamentales está realizar los cambios necesarios y las actuaciones precisas para que la sexualidad y su educación en nuestro país sean y pertenezcan.

BIBLIOGRAFÍA:

- *Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006).
- *FALLAS (2009) – **Revistas “Novedades Educativas”**.
- *Ministerio de Educación Presidencia de la Nación (2009) - **Serie Cuadernos de ESI**.
- *LÓPEZ Y ALONSO (2008) - Rev. **“Novedades Educativas”**
- *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2010);
- *Organización Mundial de la Salud [OMS] y Asociación Mundial de Sexología [WAS] (2000).
- * Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2009) – **Serie Cuadernos de ESI**.
- *MOSCOVICI, SERGE (2002) - **“La Teoría de las representaciones Sociales”**
Athenea Digital.
- *GOFFMAN, ERVING (2011) – **“La Presentación de la Persona en la Vida Cotidiana”**.
- * PIAGET (2004) - Revista **“Novedades Educativas”**.
- *AUSUBEL (2004) - Revista **“Novedades Educativas”**.
- *ZACAGNINI (2004) Revista **“Novedades Educativas”**.
- *KAPLAN (1997) - Revista **“Novedades Educativas”**.
- *Serie de cuadernos para el docente ESI (2.009).
- *SANJURJO (2002) - **“La formación práctica de los docentes: reflexión y acción en el aula”**.
- *PAJARES (1992) - **“Creencias de los maestros y la investigación educativa”**.
- *RICHARDSON (1996) - **“El papel de las actitudes y creencias en el aprendizaje”**.
- *SIGMUND FREUD (1995) - **“La negación”**.

ANEXO:

MODELO: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

(Entrevista semiestructurada)

- 1) ¿Hace cuánto estás en la docencia?
- 2) ¿Cómo te sentís cuando abordas ESI?
- 3) ¿Preferís que ciertos temas los desarrolle un profesional? ¿Por qué?
- 4) ¿Con qué edades te sentirías más cómodo para conversar estos temas?
- 5) ¿Qué te produce hablar de ciertos temas como eyaculación, menstruación, erección, masturbación o tipos de familia?
- 6) ¿En tu biografía escolar recordás haber trabajado E.S.I? ¿Cómo lo recordás?
- 7) Si tuvieses que cambiar algo ¿Cómo te hubiese gustado que te lo enseñen?
¿Hubieses pedido que te lo expliquen de alguna manera en especial?
- 8) ¿Te hubiese dado vergüenza que te lo explique alguna persona desconocida o del género opuesto? ¿Qué sentiste la primera vez que te informaste sobre el tema?
- 9) ¿Se pone en práctica la E.S.I? ¿Con qué frecuencia? ¿De qué manera?
- 10) ¿Creés que el contexto social- cultural influye en la forma de pensamiento?

ENTREVISTA N° 1 (Cuarto grado – Área: Lengua y Ciencias Sociales)

1) ¿Hace cuánto estás en la docencia?

- Hace que estoy en la docencia 9 años, la edad de mi hijo.

2) ¿Conocés la ley de Educación Sexual Integral?

- La estamos trabajando en nuestra escuela.

3) ¿Qué conocés?

- *Conozco la obligatoriedad de trabajar esa temática, que fue tabú en mi época cuando estudiaba de maestra, no existía esa ley todavía. Esa ley nos enmarcó en un trabajo más organizado, y si bien está la teoría nos cuesta mucho llevarlo a la práctica por cuestión de tiempo, cuando uno realiza un proyecto no lo tenemos en cuenta.
En este último tiempo se tiene otra mirada integral hacia el cuerpo en general.*

3) ¿Realizaste la capacitación ministerial?

- *No recibí la capacitación porque en ese momento no había cupos. Y cuando había lugar estaba estudiando otra cosa y era como sumarme algo más. ¡Al ser obligatorio cada docente tendría que recibirla!*

4) ¿Cómo te fuiste instruyendo?

- *Con las reuniones plenarias, con compañeros que habían ido a la capacitación y te van dando información.*

5) ¿Creés que a nivel general se le da la importancia que requiere y se trabaja con frecuencia?

- *Sí, se le da más importancia a las materias curriculares como Matemática y Lengua y se deja de lado los contenidos de ESI. En la escuela se está trabajando, no todos los días*

En algunos casos que reemplacé justo di el tema y creo que no es necesario trabajarlo cincuenta días, con una actividad bien programada una vez por semana o cada quince días está bien. ¡No se debe dar con tanta frecuencia!

6) ¿Considerás que hay que trabajarlo continuamente?

- *¿Al tema de ESI? Sí, sobre todo en el cuidado del cuerpo, de higiene personal, el tema de los rótulos que tenemos, prejuicios, colores, tanto el azul para el nene y el rosa para las nenas.*

7) ¿Trabajaste Educación Sexual con chicos más grandes?

- *Ehhh...trabajé en 7mo grado... trabajamos la parte de enfermedades de transmisión sexual, invitamos a un profesional, les explicó los cuidados en las relaciones sexuales y en los cuidados de la salud.*

8) ¿Ustedes, los docentes, pudieron charlarlo con los chicos?

- *Los chicos la reacción que tienen, se ríen, otros se cierran.*

9) ¿Qué te produce a vos que los chicos se rían o que tengas que manejar ciertos términos?

- *Yo no tengo drama de manejar el tema, eso es lo fundamental, cuando vos vas con naturalidad a explicar un tema, los alumnos, a veces no se animan pero luego se acercan y te comentan las dudas.*

10) ¿Hay algunas cosas en las que te planteas, “esto no lo puedo decir”?

- *No sé si es por mi edad, pero no, no me produce vergüenza hablar del tema ¡y si tengo dudas lo investigamos!*

11) ¿Conocés a otros docentes que pueden llegar a sentir pudor o traten de evadir el tema?

- *Nos dan órdenes de trabajo pero hay temas con los que nos sentimos más cómodos que en otros por la formación que cada uno tuvo.*

12) Ya que estás hablando de la formación ¿Cómo recordás tu formación escolar?

- *Recuerdo en la primaria que tuvimos una sola charla y fue muy vergonzosa para todos, nadie hablaba, era un tema aislado, no se venía trabajando ¡Era muy técnico, muy médico, no se podía hablar mucho, teníamos las típicas preguntas anotadas!*

13) ¿Por qué hay docentes que no se animan a responder ciertas preguntas?

- *Para mí es una cuestión de fondo. Yo me estoy animando, no es que me animé siempre. Me estoy animando porque el contexto es otro, hay que abrirse, los chicos tienen mucha información. Yo estoy contenta que en la actualidad se hable porque tengo un hijo de nueve años y a veces nosotros no sabemos cómo ayudarlos.*

14) ¿Con qué edades te sentirías más cómoda?

- *Me siento más cómoda y me gusta más trabajar con los chiquitos. Trabajé en un 7mo grado, pero sentí que hay que estar bien preparada para trabajar con el tema. Creo que es necesario hacer reuniones e informarles a los padres que se va a tratar el tema, porque podemos encontrarnos con*

familias que no quieran que sus hijos trabajen esos contenidos y si una de ellas dice que no, ¡hay que respetar su opinión!

15) ¿Creés que el contexto social- cultural influye en la forma de pensamiento?

- *Y... puede ser, en mi familia no se hablaba del tema, y considero que mis padres eran súper abiertos, pero no se hablaba en casa, **ésto condicionó mis prácticas**. De todos modos, las familias actuales hablan más el tema.*

ENTREVISTA N° 2 (Cuarto grado – Área: Matemática y Ciencias Naturales)**1) ¿Hace cuánto estás en la docencia?**

- *Ya me estoy yendo de la docencia, hace “treinta y dos añitos que estoy”.*

2) ¿Cómo te sentís cuando abordás E.S.I?

- *A nivel personal hace unos años atrás hice el perfeccionamiento, algo fuimos implementando, “viste como es la escuela...” va llegando una cosa y la otra y se va postergando lo que creemos que es menos necesario. Yo he trabajado en los últimos años ¡a mí me encantó la especialización, me impactó! no sabía cómo se daba E.S.I, creía que era sólo de educación sexual, pero es algo que va más allá de la sexualidad.*

3) ¿Con qué edades te sentirías más cómoda para conversar estos temas?

- *Con los más pequeños, con temas como los cuidados del cuerpo, lo cotidiano como ir al baño, besarse y el respeto por el otro.*

4) ¿En tu biografía escolar recordás haber trabajado E.S.I? ¿cómo lo recordás?

- *Yo fui a una escuela de monja y nunca se habló de educación sexual, en la escuela se trataba solo lo cognitivo, ¡no había lugar para lo emotivo! Ustedes capaz que ni se pueden imaginar lo que era antes, la distancia que había con nuestras maestras y familia. **Con los adultos no se podía hablar, ¡Noo!** (muy expresiva).*

5) Si tuvieras que cambiar algo ¿Cómo te hubiese gustado que te lo enseñen? ¿hubieses pedido que te lo expliquen de manera en especial?

- *A mí me hubiese gustado tener otra relación con mi maestra, de más **confianza** como la que tenemos nosotras ahora con nuestros alumnas/os. **¡Todo lo que no me gustó de mi infancia traté de revertirlo, con mis alumnos y con mis hijos!***

Con nuestra familia había una muralla, algo que no se podía atravesar, había un distanciamiento enorme, no se demostraban los afectos, creo que nuestros padres actuaban así, porque habían vivido en su infancia una época peor que la de nuestra niñez y seguramente que ellos no nos contaban porque no tenían las herramientas necesarias para hacerlo.

Los chicos de ahora no tienen filtro, te preguntan tooodo, me parece importante escucharlos. Uno estaba muy acostumbrado a ocultar ¡Por suerte cómo cambió! ¡A mí me gusta más así!

6) ¿Se pone en práctica E.S.I? ¿De qué manera?

- *Sí, pero yo no desarrollaría el tema, sino que llamaría a un profesional, porque me parece que no estoy capacitada, zafaría diciéndoles que llamamos a una persona que sepa más del tema. Pediría autorización a los padres, porque me parece necesario que los chicos estén informados.*

¡Te cuento una anécdota! “Para que ustedes se den una idea de lo que era antes, en el secundario tuve una compañera que en quinto año quedó embarazada, las monjas horrorizadas la suspendieron (entre risas). Esto tuvo mucha repercusión en mi pueblo”.

Me preocupa que hoy en día, con tanta información, esto ocurra con más frecuencia y cada vez más.

7) ¿Con qué frecuencia se trabaja?

- *Creo que hoy se trabaja más educación sexual en las escuelas, tenemos que darle más tiempo porque la sociedad lo exige. En las familias hay poca charla con los niños, entonces en la escuela se debe hablar más. Antes no se hablaba por vergüenza y ahora porque los padres están en otra, ¡no les interesa hablar de estos temas con sus hijos!*

8) ¿Creés que el contexto social- cultural influye en la forma de pensamiento?

- *Para mí sí influye el contexto social porque “hay familias que repiten los mismos patrones”, si no te preguntas por qué la gente que vive en un contexto de pobreza tienen tantos hijos, a lo mejor porque son lo único que tienen, los consideran su “única propiedad”.*

Son muy pocas las que pueden salir y cambiar la realidad. Son pocos los que hacen otro camino diferente al que vivieron.

ENTREVISTA N° 3 (Cuarto grado – Área: Lengua y Matemática)**1) ¿Hace cuánto estás en la docencia?**

- *Hace treinta y cuatro años que estoy en la docencia.*

2) ¿Cómo te sentís cuando abordás E.S.I?

- *Algo de ESI hice en mi carrera. Cuando hice el perfeccionamiento me di cuenta que ESI no era hablar sólo de sexo sino que era integral, que era un tema transversal, sobre las emociones, los cuidados, los valores. Me ayudaron mucho los videos, láminas y ejemplos que me brindaron en la capacitación. (no responde específicamente la pregunta).*

3) ¿Con qué edades te sentirías más cómoda para desarrollar la E.S.I?

- *Yo di siempre en grados bajos del segundo ciclo y trabajé el cuidado del cuerpo, la higiene personal, las distintas partes del cuerpo. ¡Nunca me tocó abordar temas referidos a la adolescencia!*

4) ¿En tu biografía escolar recordás haber trabajado E.S.I?

- *No tengo recuerdos de hablar educación sexual en la primaria. “En esa época no se verbalizaba en la escuela lo que te pasaba, se aguantaba, había que tolerar”. Tampoco no se hablaba en tu casa porque enseguida te blanqueaban en la escuela.*

Mis primeras experiencias las escuché en el secundario y sentí vergüenza, ignorancia. No nos animábamos a hablar, sólo lo hacían los varones que eran lo que iban más adelantados en ese momento.

5) Si tuvieses que cambiar algo ¿Cómo te hubiese gustado que te lo enseñen? ¿Hubieses pedido que te lo expliquen de alguna manera en especial?

- *Me hubiese gustado que me lo enseñen de otra manera para no guardar tantos miedos durante un largo tiempo, ya que “te perdés un montón de cosas”, como poder disfrutar del sexo...*

6) ¿Qué sentiste la primera vez que te informaste sobre el tema?

- *En esa época, en el contexto que vivíamos “éramos totalmente reprimidas”, para que te des una idea te cuento algo que las va a sorprender... “Yo tenía una tía que cuando menstruaba, se ponía paños con alcohol porque creía que se había lastimado”...para que ustedes vean la ignorancia de aquella época y el ocultamiento de la información.*

7) ¿Se pone en práctica la E.S.I.? ¿De qué manera?

- *Esas cosas influyeron en mí creo que de forma positiva, porque “**revertí esa situación con mis alumnos**”, intento darles confianza, escucharlos, trato de no asombrarme y de responder con naturalidad. Me sorprenden muchas veces con las preguntas.*

Trato de responder a los alumnos todo lo que puedo, trato de abrir el camino pero “no llegar a la tranquera” (entre risas), uno no sabe lo que se habla en la casa.

8) ¿Creés que el contexto social-cultural influye en la forma de pensamiento?

- *¡Sí por supuesto!, el otro día escuché en la radio que estadísticamente aumenta en la actualidad el embarazo infantil adolescente, me asombro de la cantidad ¡porque la información está! Se cree que los chicos saben todo, pero saben todo lo que les interesa o es propio de su edad, “los niños están mucho tiempo solos”.*

ENTREVISTA N° 4 (Sexto grado – Área: Ciencias Naturales y F. E y Ciudadana)

1) ¿Hace cuánto estás en la docencia?

- *En la docencia hace dos años que estoy.*

2) ¿Cómo te sentís cuando abordas E.S.I.?

- *Ehh bien... yo creo que es un tema muy importante, que hay que saber cómo abordarlo.*

3) Pero ¿Qué te produce? ¿Cómo te sentís?

- *Y sí, bien... creo que “hay situaciones que se pueden producir dentro del aula que te llevan a sentirte un poco incómoda” o no sabés cómo responderles.*

4) Y, ¿por qué te sentís incómoda?

- *Creo que no estoy preparada para abordar el tema... ¡Ciertos temas!*

5) ¿Tratás de evadir ciertas preguntas? ¿Por qué?

- *No, trato en la medida de lo posible, si tengo el conocimiento, responder las preguntas, “salvo que alguna sea muy específica”, ahí sí **trato de evadirla.***

6) ¿Preferís que ciertos temas los desarrolle un profesional? ¿Por qué?

- *Y sí, yo pienso que sí. Bien... porque por ahí hay cosas específicas que yo no las sé, debido a las preguntas éstas que te decía anteriormente y que por ahí*

las evado, no sé... ¡no sé qué responder!, “preferiría que lo hiciera un especialista”.

7) ¿Con qué edades te sentirías más cómoda para conversar estos temas?

- *Y... no, por ahí con los más grandes, me da más confianza.*

8) ¿Qué te produce hablar de ciertos temas como eyaculación, menstruación, erección, masturbación o tipos de familia?

- *Me produce “temor tener una charla imprevista” por las repercusiones de los padres, hay que leer antes de hablar, me siento condicionada porque yo creo que hay padres que todavía no aceptan el tema y por ahí decís “una palabrita” que a ellos les parece que... (realiza ademanes insinuando un mundo), creo que es por la educación que ellos recibieron.*

9) ¿En tu biografía escolar recordás haber trabajado E.S.I? ¿Cómo lo recordás?

- *El primer contacto que tuve con Educación Sexual fue en el terciario porque en primaria no se tocó el tema. ¡Nada de nada!... recuerdo haber trabajado con aparato reproductor femenino y masculino, menstruación ...*

10) Pero... ¿Qué sentiste en el primer contacto?

- *Yo, eh... No, o sea, no me impresioné ni nada por el estilo, en mi casa hablábamos, charlábamos de Educación Sexual.
Mis compañeros sentían vergüenza y preguntaban, se prestaba para... (Gesticulando y riendo) yo no participaba, no porque me incomodara, sino porque ya me lo habían explicado, lo que “la seño explicaba yo ya lo sabía”.
En el secundario no se trabajó mucho en profundidad, recién en el terciario lo vimos un poco.*

11) Si tuvieses que cambiar algo ¿Cómo te hubiese gustado que te lo enseñen? ¿Hubieses pedido que te lo expliquen de alguna manera en especial?

- *“Me hubiese gustado que me informaran más sobre el tema”.*

12) ¿Cómo te hubieses sentido si lo hubieses charlado con alguna persona desconocida o del género opuesto?

- *¿Para charlar? Por ahí era mejor charlarlo con alguien del mismo sexo, por si tenías alguna inquietud que no te animabas a preguntarla, pero pienso que hubiese tenido la misma confianza con ambos.*

13) ¿Se pone en práctica la E.S.I? ¿Con qué frecuencia? ¿De qué manera?

- *En estos últimos años se trabaja más, se trabaja desde el lado de los aparatos reproductores en profundidad, se llaman a muchos médicos pero “hay docentes que tratan de evadirlo”, generalmente son las más antiguas, tradicionales, las que les parece que uufff... ¡es un horror trabajar la E.S.I! (muy expresiva)*

14) ¿Qué representación tenés al hablar de sexualidad?

- *¿Qué se me viene a la mente?... (Se pone nerviosa, hace ruido con las uñas, se toma un tiempo y responde) y... muchas cosas, como por ejemplo... informar que sé yo, sacarle la inquietud. “Lo tomo con naturalidad, no me saldría una palabra”.*

15) ¿Creés que el contexto social- cultural influye en la forma de pensamiento?

- *¡Sí, yo pienso que sí, mucho influye! Pienso que ahora hay más campañas, spot relacionados a la sexualidad, violencia de género, que influye en el círculo social-cultural propio de cada uno*

ENTREVISTA N° 5 (Sexto grado – Área: Matemática)

1) ¿Hace cuánto estás en la docencia?

- *Hace tres años.*

2) ¿Cómo te sentís cuando abordás ESI?

- *Y, es un... “es complicado”, porque es un tema que hay que tener mucho cuidado al trabajarlo con los padres y con los chicos también porque si escuchan un concepto equivocado o de mala forma se puede interpretar mal, ya sea por parte de la familia o para el alumno, y bueno... “intento ser cautelosa con el vocabulario”.*

3) Y retomando la pregunta, ¿cómo te sentís?

- *Y.... “siento incomodidad, frustración porque uno no está preparado”, ehh... para trabajar ese tema, pudor porque hay que tocar temas medios complicados, miedo a la respuesta o a no saber contestar alguna duda que el alumno tenga.*

4) ¿Preferís que ciertos temas los desarrolle un profesional? ¿Por qué?

- *Y o sea...no lo he trabajado mucho, pero lo que puede trabajar el docente que es la parte más sencilla sí, pero ya cuando vamos a los temas más complicados donde se necesita... temas más referidos a lo concreto, “yo prefiero a un especialista”, como uno no tiene ese conocimiento....*

5) ¿Con qué edades te sentirías más cómodo para conversar estos temas?

- *Y... “yo creo que es más fácil tratarlo con los más grandes porque ya están como más interiorizados sobre el tema”, a lo mejor en algunos temas medio mal informados, pero se puede manejar y hablar con más libertad.*

Como la criatura es más grande uno puede hablar más, explicarse más, en cambio con los más chiquitos tenés que tener un poco más de cuidado.

6) ¿Qué te produce hablar de ciertos temas como eyaculación, menstruación, erección, masturbación o tipos de familia?

- *No... hay algunos conceptos como el de la familia que ya son habitual y hay tantos cambios de familia que ya los chicos lo ven como algo normal entonces vos lo podés trabajar como algo normal, en cambio con otros temas no, porque enseguida causa risa y... como que el grupo se dispersa cuando vos “nombras palabras medias complicadas”, entonces te sentís más incómoda.*

7) ¿Por qué creés que el grupo se ríe?

- *Y... si es la edad de los más grandecitos, es como que les da... (insinuando picardía en los alumnos) o sea lo expresan en risas pero es la misma incomodidad que sienten porque estamos hablando de un tema que a lo mejor lo tendría que tocar más la familia que la escuela. “La familia no lo trabaja o da por entendido que el chico ya lo sabe” y hay cosas netas de la sexualidad que no las sabe, y la aprende o la busca y se informa mal, entonces está bueno que esté en la escuela, pero se complica porque uno no está preparado.*

8) ¿En tu biografía escolar recordás haber trabajado E.S.I? ¿Cómo lo recordás?

- *No, porque yo iba a una escuela rural y en ese tiempo era algo que no... (dando a entender que no se trabajaba) en el secundario tuvimos una charla de Educación Sexual a cargo de una especialista y sí, lo mismo, “todos se reían, te mostraban el diafragma y todo el mundo se reía, te mostraban el*

preservativo y todo el mundo se reía”, pero bueno, en general nosotros como lo explicaba un especialista lo aprendimos.

No recuerdo haber tenido una docente que me explique ciertos temas de la sexualidad.

Yo no le pregunté nada al profesional, mis compañeros se sacaron todas las dudas, las distintas formas de cuidado, los distintos métodos, qué era cada cosa y... incluso nos habían hecho preparar una serie de preguntas antes, ¡estaba todo muy armado!. También es cierto que en ese momento, con todos los compañeros al lado, uno no se animaba a preguntar porque era incómodo ¡Es un tema incómodo!

En la escuela rural se daba por sentado que ese tema no se necesitaba, no se hablaba nunca.

9) Si tuvieses que cambiar algo ¿Cómo te hubiese gustado que te lo enseñen? ¿Hubieses pedido que te lo expliquen de alguna manera en especial?

- *A lo mejor... como si fuera algo que se trabajara todo el tiempo, porque yo recuerdo que en la secundaria fue una charla con el especialista, nos dijeron “vos querés preguntar, preguntá”, “consulta o duda que vos tengas preguntá”, pero nunca lo vimos desarrollado como en algunos apuntes de Educación Sexual figura que se puede trabajar. A lo mejor si lo hubiésemos trabajado más y explayado más... (Moviendo las manos, dando a entender continuidad). Aparte la Educación Sexual, por lo que yo entendí, ya digo... yo no lo trabajé mucho, apunta no solo a lo sexual en concreto, si no a las relaciones con las personas, eh... el cuidado del cuerpo y en estos tiempo que se ve mucho la violencia de género ¡ahí también está pero vos no lo ves! , “a vos lo único que te queda grabado en la mente es la charla con la ginecóloga”.*

10) ¿Cómo te hubieses sentido si te lo explicaba alguna persona desconocida o del género opuesto?

- *No, (se toma un tiempo para responder) porque en mi caso fue un hombre, que incluso verlo explicar te llamaba la atención, ¡pero lo explicó muy bien!*

11) ¿Se pone en práctica la E.S.I.? ¿Con qué frecuencia? ¿De qué manera?

- *Sí, creo que sí, o sea yo he escuchado alumnos míos comentarme que sí lo trabajan. Me parece que en una cierta etapa del año decimos, “bueno, tenemos que dar esto y terminamos con una charla” con los más grandes o cuando se empiezan a ver situaciones de la pubertad y yo calculo que todos lo deben hacer... como no están muy preparados invitan a un especialista que lo explica como corresponde.*

12) ¿Creés que el contexto social- cultural influye en la forma de pensamiento?

- *Y sí... porque es la misma familia la que te va a marcar el conocimiento que el chico tenga sobre “eso”. La base es la familia, el chico aprende lo básico sobre E.S.I. en la familia, la escuela debería reforzar eso, pero no pasa, por ahí con la realidad que se vive ahora encontrás chicos que no saben ni de lo que están hablando.*

Yo creo que en mi práctica influye, ¡influir va a influir siempre! positiva y negativamente, de ambas formas, porque uno busca la forma de contestar de acuerdo a lo que sabe pero con ese cierto “recelo” de no cometer un error, repito, no estamos preparados para eso, a lo mejor sería algo para incorporar en los profesorados, ¡yo no lo tuve!

ENTREVISTA N° 6 (Quinto grado – Área: Lengua)

1) ¿Hace cuánto estás en la docencia?

- *Y... yo hace...a ver, pará, me recibí en el 96, pero estuve 10 años sin dar clases, tengo diez años en la docencia ¡nunca miro cuánto tengo de antigüedad!*

2) ¿Cómo te sentís cuando abordás ESI?

Cómoda ¡Hasta ahora no tuve ningún inconveniente!, no me han hecho preguntas que... que me han descolocado, que no he sabido cómo contestar, pero siempre estuve con chicos de sexto grado, que cuando te preguntan... “la mayoría ya sabe la respuesta”.

Eh, nos pasó la semana pasada, cuando fue una ginecóloga a hablar y bueno... las preguntas que ellos hacían no eran tan difíciles.

3) Pero... ¿Cómo te sentiste?

- *No, no, cómoda. Será como a lo mejor tengo a Lucía (hija) y ella me hace todas esas preguntas... No me han preguntado nada que me haya hecho sentir mal.*

4) ¿Preferís que ciertos temas los desarrolle un profesional? ¿Por qué?

- *Sí, cuando es más médico sí, porque tengo miedo a no informarles bien, más que todo por los nombres (conceptos específicos).*

5) ¿Con qué edades te sentirías más cómodo para conversar estos temas?

- *No, (dando a entender que no tiene problema) ¡Con cualquiera! Me parece que cuando los chicos son chiquitos hacen preguntas de chiquitos, y si son grandes hacen preguntas de grandes. ¡Nunca estuve con nenes chiquitos! Tengo tres hijos de diferentes edades, ya pasé por todas las etapas.*

Me parece que los nenes van preguntando acorde a la maduración y desarrollo.

6) ¿Te parece que las preguntas son acorde a la edad?

- *No no, o sea, que a lo mejor “están un poquito más adelantados” con la televisión, con todo, sí ¡Pero que estén bien informados, no!*

7) ¿Qué te produce hablar de ciertos temas como eyaculación, menstruación, erección, masturbación o tipos de familia?

- *Eh... a lo mejor me toma de sorpresa, no tanto el tema de la menstruación, pero... ¡Lo de eyaculación sí!*

Por ejemplo, en mi caso, mi esposo fue quien le fue hablando a los varones (hijos), yo no hablé muchos con mis hijos, pero si me lo preguntan en la escuela sí, a lo mejor me causaría... (Haciendo gesto de vergüenza) más vergüenza que incomodidad, porque no lo veo muy natural, tendría que ser natural, pero como no me ha pasado nunca ¡Llegado el momento te digo! (entre risas).

8) ¿En tu biografía escolar recordás haber trabajado E.S.I? ¿Cómo lo recordás?

- *No... eh, en la secundaria sí, me acuerdo que nos mostraron un video del recorrido que hacía el espermatozoide ¡Pero poco! No era un área que se trabajaba, fue en ese momento.*

¡En la primaria menossss!

Mi mamá fue quien me informó, y yo tenía primas grandes, entonces bueno... (Con mirada pícara, dando a entender que hablaba de sexualidad). Yo noto que antes era más tabú, mi mamá por ejemplo me decía “bueno... salí con juicio”, pero...eh...por ejemplo, a mi papá nunca lo vi en calzoncillos, con mi papá no hablaba de ese tema.

En mi casa hablaba con mi mamá, pero mi mamá siempre marcando un límite... más vale dando miedo. Cuando yo me indisponía mi mamá me decía “tené cuidado que tu hermano no se entere, no tiene que ver la toallita” o “poné todo en una bolsita de nylon” y después se quemaba todo en una parrilla.

9) Si tuvieses que cambiar algo ¿Cómo te hubiese gustado que te lo enseñen? ¿Hubieses pedido que te lo expliquen de alguna manera en especial?

- *¿De otra manera? No... ¿en la escuela? A lo mejor sí, en ese momento sí. Yo me acuerdo que a mi mamá no le preguntaba de todo, sí nos preguntábamos entre las chicas, tenía una compañera que según ella tenía mucha experiencia, pero... ahora pensándolo bien, “se equivocaba en muchas cosas que nada que ver”. Una vez fuimos al cine a ver la película de Luis Miguel y me acuerdo que nos gustaba un chico terriblemente, estábamos en 7º, el nene a una compañera mía le agarró la mano y ella nos dijo que “íbamos a quedar embarazadas” (entre risa contagiosa).*

Cuando volvía a mi casa y le preguntaba a mi mamá, ella siempre con ese respeto, imponiéndote distancia como retándote, me contestaba dándome a entender que “de eso no se hablaba tanto”.

¡Me hubiese gustado recibir más información! , pero bueno... no sé si lo mejor es que sepan “todooo”, “estar tan informados”, porque muchas veces informamos y no nos preguntan, por ahí los chicos todavía no están interesados y uno como que le despierta “el bichito” (dando entender curiosidad).

10) ¿Cómo te hubieses sentido si te lo explicaba alguna persona desconocida o del género opuesto?

- *Yo hubiese preferido que me lo enseñe un profesional, en especial una mujer.*

11) ¿De qué manera?

- *No, a lo mejor no con todo esto que te decían, de que... después de la explicación ¡Venía el reto!, es decir, te explicaban pero no era una charla como es ahora.*

Mi mamá decía “yo te digo... pero tené cuidado” (como advertencia).

12) ¿Se pone en práctica la E.S.I? ¿Con qué frecuencia? ¿De qué manera?

- *Sí, y... en clase cuando surge el tema se da. Siempre cuando viene del ministerio se da.*

13) ¿Creés que el contexto social- cultural influye en la forma de pensamiento?

- *Sí, eso es según el hogar de cada chico.*

Yo tengo otro contexto soy docente y tengo contacto con muchos chicos, uno está constantemente con los chicos y sí influye.

En realidad “tendría que hacerse cargo la familia de explicar estos temas”, pero no todos están capacitados entonces bueno... es un tema para la escuela.

14) ¿Qué representaciones se te vienen a la mente si te mencionamos la palabra “Educación Sexual”?

- *Bueno, yo de hecho “me casé embarazada”, que si hubiera estado más informada qué sé yo... (evidenciando la desinformación de la época)*

Antes le daba vergüenza ir a comprar el preservativo hasta el mismo varón, mandaba a otro más grande. Ahora yo veo a las chicas que se compran sus propias pastillas, a mí me daba vergüenza comprarme las pastillas en aquel momento (aclara riéndose).

ENTREVISTA N°7 (Sexto grado – Área: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales)

1) ¿Hace cuántos años estás en la docencia?

- *Varios, hace 14 años.*

2) ¿Cómo te sentís cuando abordás ESI?

- *Nunca lo trabajé, sí tuve que incluirlo en el programa.*

Empecé a tratar el tema con una nena que había sido violada, iba a cuarto grado, pero... era como que la familia tapó todo y después nos enteramos por sus compañeros, y bueno... la escuela hizo lo que tenía que hacer.

Ahí empecé a trabajarlo, pero al principio sentí resquemor, “no sabía cómo encararlo, sí sabía hablarlo como madre pero no como docente, porque para los alumnos nosotros somos extraños”.

Cuando los niños me hacen alguna pregunta, trato de responder con cautela, no desviar la conversación ni anularla, porque si la anulás lo dejás al chico con la duda o peor, porque... si se queda con la duda va a volver a preguntar, seguramente, y si vos le bloqueás esa parte, el chico no te pregunta más y ¿cómo volvés a ganar terreno? Es complicado para el que no está preparado, yo lo asumo “NO LO PODRÍA DAR”, creo que está en cada uno, yo pienso que hay una capacitación, sí, ¡muy importante! (con afirmación) es la que te habilita pero... está en tu pensamiento y tu forma de manifestarlo, a veces psicológico y a veces no, a veces hay otros que dicen el famoso “no te metas”, eh... a mí me gustaría que me saliera espontáneamente.

3) ¿Pero qué sentiste?

- *Estaría bueno, en el caso mío... (Intenta responder pero no puede cerrar la idea), no he tomado distancia, pero no sé bien si yo estoy preparada para esto o no, me produce temor de equivocarme en lo que quiero expresar en*

esa criatura, y a la vez a veces te encontrás con la familia “que es la barrera”, es tabú, todavía piensan que de “eso no se habla” en la escuela.

4) ¿Por qué creés que la familia no quiere hablar de ese tema?

- *Porque no se quieren hacer cargo, porque me parece que de los chicos te tenés que hacer cargo, primero como familia y después como educador.*

5) ¿Preferís que ciertos temas los desarrolle un profesional? ¿Por qué?

- *Y sino... el docente acompañado con el profesional, me parece... que te guíe o que pueda trabajar de manera interdisciplinaria. Porque hay que ver según la característica de cada... Vos tenés veinte alumnos y no tenés veinte familias iguales, no tenés veinte realidades iguales, porque hay que ver... eso es. Más que nada en este mundo en el que vivimos de familias ensambladas, muchas cosas diferentes. Yo consultaría mucho con un profesional, para ver si lo que yo tengo o pienso está bien, para poder encarar las respuestas, porque una simple pregunta se puede convertir en una “bola de nieve”. “Una respuesta en cierto momento, fuera de contexto, mal dada, no significa lo mismo que en otro momento”.*

6) ¿Con qué edades te sentirías más cómoda para conversar estos temas?

- *Yo creo que con los más grandes, porque con los más chiquitos necesitás otro vocabulario, y a lo mejor los más grandes ya te dan las respuestas ellos, y te preguntás... ¿de dónde lo sacó?*

7) ¿Qué te produce hablar de ciertos temas como eyaculación, menstruación, erección, masturbación o tipos de familia?

- *En el primer momento me puede sorprender, pero... en el segundo, hay cosas que sí... que pasan, ahí sí necesitás apoyo, pero si estoy sola tengo que*

hablarlo, no me queda otra, lo hago con naturalidad y “cuidado”, cautelosamente, no lo podés hablar así... “livianamente”, porque si bien es algo natural, me produciría risa y ¿cómo lo encarás después?, tenés que tener un cuidado ¡tremendoo! a ese punto voy, no estaría preparada, es más natural para mí, hablar con una nena, si viene con el tema de menstruación y todas esas cosas que surgen... antes se callaban, ahora no.

8) ¿En tu biografía escolar recordás haber trabajado E.S.I? ¿Cómo lo recordás?

- *Sí, en la primaria el día que se nos presentó la persona a cargo, masculina, católica, sacerdote, si bien estábamos a cargo de las monjas, el sacerdote fue el que encaró. Hubo un debate entre ellos dos, feo, porque él quería que salieran las chicas preparadas para la vida porque lo único que sabían era ir a misa todos los domingos. Nos pasó, en quinto grado de la primaria, porque una compañera se puso de novio y fue suspendida, “yo no entendía de lo que estaba hablando, era muy inocente todavía”, jugaba con las muñecas pero como era muy curiosa empecé a buscar en los libros porque en ese tiempo no había internet.*

Esto ocurrió, lo recuerdo muy bien, fines de mayo, antes del acto del día de la bandera. Sentí curiosidad, antes se hablaba de la cigüeña viste (entre risas) y después te quedabas esperando a ver cuándo te vas a hacer señorita (risas). Yo llegué a la secundaria así.

En mi casa no se hablaba de eso, mi mamá no hablaba, con mi papá me sentaba y hablaba de todo, “mi mamá decía dejen de hablar de esas pavadas”, lo tomaba así. Le contaba a mi padre lo que decía el cura, y ella insistía que “estaba loco”, también le mostraba los dibujos calcados (como calcábamos los mapas) de los aparatos reproductores.

Nosotras teníamos unas “terribles maestras”, que estaban en todo, monjas que nos daban distintas áreas y una docente que nos hablaba muy abiertamente, era una líder muy buena que nos marcó a más de uno.

La gravedad del problema era que mi compañera se había puesto de novia a los diez años, con un chico de dieciocho años, de ahí se comenzó a trabajar educación sexual desde la biología.

9) Si tuvieses que cambiar algo ¿Cómo te hubiese gustado que te lo enseñen? ¿Hubieses pedido que te lo expliquen de alguna manera en especial?

- *No hubiese cambiado la manera que me enseñaron, aunque fue así abruptamente. Considero que para esa época era de avanzada, era un transgresor, “tomó el toro por las astas”, como lo hizo la directora de la escuela. Ante el pedido de la maestra, por lo sucedido con la alumna, algunos padres quedaron “horrorizados”.*

Recuerdo que habíamos hecho algunas preguntas anónimas, las pusimos en una caja como si fuera una urna, tuvimos algunas charlas primero varones y mujeres juntos, luego mujeres y varones por separado.

10) ¿Qué representación social tenés o qué imagen se te viene a la mente cuando hablamos de Educación Sexual?

- *Si... y a lo mejor “puede ser que me haya marcado de la forma en que lo aprendí”, quizás pudo haber sido violenta pero en ese momento no te das cuenta y queda en el interior de cada uno. No me pude olvidar de nada ¡Fijate que me acuerdo de la fecha! No me lo puedo olvidar porque sé el motivo por el cual se dio. Después se extendió durante todo el año.*

“No me marcó positivamente”, el inconsciente me dice que “NO”, no me gustó ¡Me quedó ahí para siempre! Porque no nos hablaron claro, comenzó como una indagatoria de la superiora, que te mandaba a rezar y te ponía de rodillas todo el día, era como un castigo.

Pienso que me lo podrían haber dado de otra forma, que nos “obligaron a hacer un cambio” (haciendo referencia a dejar la niñez), lo tomé muy brusco, lo veo ahora con el paso del tiempo.

Lo explicó bien, el tema fue el porqué y el momento, creo que si lo hubiese enseñado tres años después, sería otra cosa, lo hubiéramos tomado de otra forma. Trataron de inculcarnos que nuestra compañera que andaba de novio era un “mal ejemplo” (Confesando con cierta angustia).

Por la expulsión de mi compañera intervino el cura, se opuso totalmente, la superiora (molesta con la situación) se nos puso de frente, nos dio un sermón y nos mandó a todos a la capilla a rezar, en quinto grado, como si todos hubiésemos sido “la misma persona”.

11) ¿Cómo te hubiese gustado que te lo enseñen?

- *Y... Creo que a partir de sexto grado, de manera natural y no por “un hecho en especial” (haciendo referencia a la situación vivida con su compañera).*

12) ¿Se pone en práctica la E.S.I? ¿Realizaste la capacitación?

- *No lo he visto todavía, no lo tengo planificado. Mis compañeras no sé si lo han trabajado, no dialogamos mucho y no he visto láminas colgadas. Di Ciencias Naturales y no lo tuve.*

“No quise hacer la capacitación”, tuve la posibilidad pero no la aproveché porque en ese momento estaba trabajando y no quise meterme en temas que no sé si... (No terminó la idea) ¡Es algo mío! Es como que invadís, qué sé yo. Si lo planificás no sale el tema de manera espontánea, y no es como me lo enseñaron a mí. Siento que me adelanto a los temas si no surge. “Si lo planificás no es natural”.

13) ¿Creés que el contexto social- cultural en el cual te criaste influyó en la forma de pensamiento y de trabajar hoy en día?

- *Sí, porque hoy en día no haría lo mismo, enseñar desde el temor o el horror, o desde asustar y tomar miedo... no le tenés que tener miedo a algo que es natural, si tenés que tener cautela, eh... contener a esos chicos, pero informarlos. Creo que lo que se intentó en ese momento fue reprimir lo que podía llegar a aflorar en los alumnos ¡Quisieron frenar la situación a lo que dé!*

Lo que nos pasó marcó un “ANTES” y un “DESPUÉS”, porque nunca me pude imaginar que en quinto grado te mostraran esas cosas. Él hablaba con mucha claridad, y a lo mejor eso impactaba, era muy directo.

14) ¿Considerás que podrías cambiar la situación realizando la capacitación ministerial de ESI?

- *No, no quiero (con actitud cerrada y de negación), ¡todo menos eso!
No me siento preparada para hablar de estos temas, creo que yo no lo puedo hablar con los alumnos, no lo daría como una clase. Me parece que se tiene que dar naturalmente, y tenés que estar preparada para responder, si das una respuesta inapropiada puede surgir un... (Moviendo las manos formando un círculo, haciendo referencia a un mundo). Creo que es una elección de cada uno, de la forma en cómo venís informado, “yo elijo no prepararme...”*

ENTREVISTA N° 8 (Cuarto grado – Área: Lengua y Ciencias Sociales)

1) ¿Hace cuánto estás en la docencia?

- *Eh... hace 19 años de haberme recibido como maestra, pero, tengo una antigüedad real de 10 años.*

2) ¿Cómo te sentís cuando abordás ESI?

- *Y... “no me siento muy cómoda para darlo”, pienso que no estoy muy preparada para hacerlo.*

3) ¿Por qué no te sentís cómoda?

- *Porque como te digo, no me siento preparada, eh... los chicos vienen actualmente “muy avanzados”. Si bien hay que trabajarlo, llamaría a un profesional.*

4) ¿Tratás de evadir ciertas preguntas?

Sí, lo he hecho... (Diciéndole a los alumnos) “no estás preparado”, “no es la edad”, “esperen un momento”, “no quemem etapas”, “no te voy a responder”, no es la edad correcta para que yo te responda “eso”, o es algo muy íntimo, eh... ¡sí, me ha pasado!

6) ¿Te produce algo internamente?

- *Eh, me produce que... ciertos temas al hablarlo en grados bajos, como por ejemplo 4º, “acelerás las dudas”, y quieren experimentar antes de lo debido. Vuelvo a lo mismo, queman etapas. **“Hablar de sexualidad en 4º grado es como que lo estamos incitando a experimentar más rápidamente, en vez de esperar el tiempo correcto”.***

7) ¿Con qué edades te sentirías más cómoda para charlarlo?

- *Es mejor trabajar con sexto o séptimo porque ya son más grandecitos. Creo que le correspondería a la familia. ¡Hay temas que son específicos de los padres!*

9) ¿Qué te produce hablar de ciertos temas como masturbación o tipos de familia?

- *Lo hablo desde “**mi punto de vista religioso**”, Dios creó al hombre y a la mujer para que se unieran. Eh... “no acepto la unión de los homosexuales”, no lo acepto, pero no quiere decir que no ame a los homosexuales, porque **Dios ama al hombre y aborrece al pecado.***

No me parece que es un tema tabú, porque me gusta hablar desde el punto de vista de las cosas de Dios, de cómo creó al hombre, la naturaleza. Influir “eso” en los chicos.

*Este año se habló mucho de la masturbación en séptimo grado, y les traté de explicar que es una cosa natural pero “muy íntima”, y no se puede andar diciendo a los “cuatro vientos” o haciéndolo en algún lugar porque es algo personal que tienen que experimentar ellos. “Intenté responderles lo más cómoda posible”, pero son temas que antes no se hablaban. **Antes era un tema tabú, era “vergonzoso”.** Ellos no lo sienten así. Me admiro cuando veo que hablan de ese modo, con total libertad. **Cuando te preguntan, te corre algo por dentro...** (Insinuando incomodidad, vergüenza).*

10) ¿En tu biografía escolar recordás haber trabajado ESI?

- *No, no se hablaba... de hecho “yo me hice señorita y por dos o tres meses no le conté a mi mamá, me la banqué sola”. Tenía conocimiento de “eso” pero a la vez sentía vergüenza contárselo, se lo dije cuando tuve que viajar. En esa época te informabas con los pares, con mi hermana mayor también. No recuerdo haberle preguntado ni a la docente ni a mi madre. En la escuela*

primaria trabajamos únicamente con el sistema reproductivo, pero no el tema específico en sí. No recibí información en el secundario, ni en el terciario, tampoco realicé la capacitación. Por tal motivo no me siento preparada “ni ahí” para trabajar ciertos temas (gesticulando, insinuando negación).

Vuelvo a recalcar que se necesita de un profesional y un previo aviso a los padres con los temas que se van a desarrollar, porque hay familias que se niegan ¡Y están en todo su derecho porque son sus hijos! Si alguno de ellos se niega no se los doy. Por ejemplo, “en la escuela donde asisten mis hijas, pedí que aborden la ESI después de sexto grado”.

9) ¿Cómo te hubiese gustado que te lo enseñen?

- *Qué sé yo... No sé cómo decirlo... en la escuela, ¡pero no tan acelerado! Me hubiese gustado tener una relación más íntima con mi mamá. Con mis hijas sí lo pude hacer. Las madres de antes no son como las de ahora.*

10) ¿A qué te referís cuando mencionás la palabra “acelerado”?

- *Eh...vuelvo a lo mismo ¡para mí están saltando etapas! O sea, están perdiendo la infancia, es una etapa tan linda, tan sana para disfrutarla y al hablar de ciertos temas “acelerás” la duda, quieren conocer más allá... Es necesario para la prevención de las consecuencias que puede traer el “mal uso de la sexualidad”.*
Antes estaba bien definido la infancia, la adolescencia, y ahora es como que los temas son transversales, cruzan esas etapas.

11) ¿Te hubiese dado vergüenza que te lo explique una persona del género opuesto?

- *Si es un médico quizás no, pero si es un profesor me daría un poquito de vergüenza.*

12) ¿Creés que se pone en práctica la ESI en las escuelas?

- *Yo creo que sí, en talleres. Este año surgió por la capacitación de “Escuela Abierta”.*

13) ¿Creés que el contexto social- cultural influye en la forma de pensamiento?

- *Sí, influye mucho, la tecnología y los medios de comunicación... ¡seguro que influye y un montón! En mi época no había internet, ahora es algo común y corriente. **“Toda mi historia, mi postura religiosa me condiciona hoy como docente”.***

Desde mi ideología, Dios, creó la relación sexual para que el hombre y la mujer se unieran en un solo cuerpo, hacer el amor no es cualquier cosa, es algo muy íntimo, muy de pareja.

ENTREVISTA N° 9 (Cuarto grado – Área: Matemática y Ciencias Naturales)

1) ¿Hace cuánto estás en la docencia?

- *Hace 30 años.*

2) ¿Cómo te sentís cuando abordás ESI?

- *Eh bueno... primero nos creó dudas, pero hubo mucho material, el curso fue amplio, y a los chicos les interesó (dejando leer entre líneas incertidumbre).*

3) ¿Tratás de evadir ciertas preguntas?

- *Eh...A veces les respondo... “Contestándole que no lo sé, vamos a averiguarlo”, eh... no mintiendo. Siempre con la verdad, y lo que no se sabe, hay que llamar a alguien para que nos expliquen ¡Para eso están los profesionales!*

4) ¿Con qué edades te sentís más cómoda?

- *Con los más chicos porque hacen “preguntas más inocentes”, la complejidad del tema es otra a esa edad, se explica mediante el juego.*

5) ¿Qué te produce internamente complejizar el tema y hablar de tipos de familias?

- *Y no sé si sabría... (sin terminar la idea) tendría que leer, estudiar un poquito, ver cómo decirlo, qué juego hacer. “Me genera duda internamente...”*

6) ¿En tu biografía escolar recordás haber trabajado E.S.I? ¿Cómo lo recordás?

- *No, no... no lo vimos, en la escuela primaria daban Formación Ética y Ciudadana... no se trabajaba, siempre la docente daba consejos y te iba guiando...antes se decía: “las nenas juegan con las nenas y los varones con los varones”.*

En el secundario tampoco, era un colegio de monjas, “esos temas no se hablaba”, lo podías hablar con alguien, algún profesor con quien tenías más confianza, nosotros nos animábamos a hacerles algunas preguntas, pero no era en la clase, lo charlábamos de manera informal. ¡Seguramente no era yo la que preguntaba! a mí me gustaba escuchar más que preguntar, además esos temas me parecían... (no terminó la idea) .

En mi época no iban los profesionales, soy de una generación un poco viejita.

En mi casa tampoco se hablaba.

7) ¿Cómo te informaste sobre el tema?

- *Por mis amigas, en los grupos, en la adolescencia estaba muy presente la “gente del barrio”, los amigos, éramos chicas y varones, éramos todos iguales, jugábamos todo lo mismo, mirábamos televisión en la misma casa, siempre y cuando lo permitiera el dueño.*

“Teníamos la idea y siempre había alguien del grupo que sabía más o era más grande”. Tenía una amiga que vivía en Buenos Aires y nos traía todas las novedades. ¡Tan equivocados no estaban! (entre risas).

8) Si tuvieses que cambiar algo ¿Cómo te hubiese gustado que te lo enseñen? ¿Hubieses pedido que te lo expliquen de alguna manera en especial?

- *Primero que me lo enseñen... Pero bueno, sé que no se podía enseñar, porque decían que “de eso no se hablaba”. La escuela te decía que eran temas de familia, pero en mi casa no se charlaba. Pocas veces me animaba a preguntarle, ni con mi hermana tampoco lo hacía.*

Me hubiese gustado que me acompañaran, como es ahora, a una ginecóloga y que me explicara todo.

La escuela por supuesto tiene que darlo, de la mejor manera posible, sin confundir.

9) ¿Qué representación social tenés o qué imagen se te viene a la mente cuando hablamos de Educación Sexual?

- *El cuerpo desnudo, el aparato de la mujer y del hombre.*

10) ¿Se pone en práctica la E.S.I?

- *Sí, sí... Lo trabajamos mucho ese año que realizamos la capacitación. Uno trabaja la E.S.I media encubierta, abordando las emociones, los sentimientos, los roles entre los diferentes sexos, el amor... Pero no realmente como se tiene que trabajar.*

11) ¿Creés que el contexto social- cultural en el cual te criaste influyó en la forma de pensamiento y de trabajar hoy en día?

- *Seguramente... De todos modos, creo que la familia es la primera educadora. La capacitación me dio más seguridad, me abrió la cabeza.*

ENTREVISTA N° 10 (Plurigrado, segundo ciclo, Escuela Rural. Ciencias Sociales y Naturales, Matemática, Lengua y Formación Ética y Ciudadana)

1) ¿Hace cuánto estás en la docencia?

- *En la docencia hace cinco años.*

2) ¿Cómo te sentís cuando abordás ESI?

- *Eh... abarca mucho E.S.I, por ahí “me siento muy insegura”, porque creo que nos tendríamos que perfeccionar más en lo que es la Educación Sexual. ¡Qué sé yo! (no culminó la idea)*

3) ¿Tratás de evadir ciertas preguntas?

- *No, tratamos de contestar todo.*

4) ¿Con qué edades te sentís más cómoda? ¿Por qué?

- *Con los más grandes, y... porque los más chiquititos es como... (No puede cerrar la respuesta) ¡No sé, no sabría responderles! Igual mucho no tocamos el tema en la escuela, lo trabajamos con todas las escuelas rurales, el año pasado. Si no como que siempre se trata de por ahí... y ya te digo... al estar insegura ¡Siento que necesitamos más herramientas!*

5) ¿Preferís que algún profesional aborde el tema?

- *Puede ser, sí sí...porque hay preguntas que te hacen los chicos que uno no sabe qué responder, son muy específicas, no sabés cómo llevarla al aula digamos, por el vocabulario o por el qué dirá el chico cuando llegue a la casa, “empiezan los problemas”, “decir algo fuera de contexto que no...” (Evidenciando temor reacción de la familia).*

6) ¿Qué te produce hablar de ciertos temas como tipos de familias, eyaculación, menstruación?

-No, eso lo he trabajado bien... sin ningún problema ¡sí, bien!

7) ¿Pero te produce algo ese primer contacto con el tema? (retomando la pregunta)

- Y ahora... como que “los chicos viste...” “son tan...” (Risas, dando entender el pensamiento avanzado de los niños)

8) ¿Cómo recordás tu biografía escolar?

- *No recuerdo trabajarlo en el **primario** ni el terciario, sí en el secundario con un profesional, fue a hablar sobre el tema y... (risas) por ahí como que te daba vergüenza, yo no preguntaba nada (risas), porque por ahí como que...”ahora no tanto”... antes era como un tema que no se hablaba. Realicé la capacitación ministerial, pero me falta mucho, a mí particularmente...*

9) ¿Y en tu familia se hablaba?

- *Sí, sí... siempre.*

10) ¿Cómo te hubiese gustado que te lo expliquen?

- *Y... “más práctico digamos”.*

11) ¿Creés que se pone en práctica ESI en las escuelas?

- *Y... poco, yo hablo desde lo rural ¡¿no?!, por ahí como que se hace hincapié en otros temas y se deja siempre de lado, más que nada por la familia, eh... como que por ahí la familia... viste, vuelvo a lo mismo, les puede caer mal. Por ejemplo, faltamos mucho a la escuela (por el estado de los caminos y el clima) y priorizamos otros contenidos más importantes “como leer y escribir”. ¡Pero sí lo hemos trabajado!*

14) ¿Qué imagen se te viene a la mente cuando hablamos de ESI?

- *(Silencio...) La imagen que se me viene... recuerdo un doctor hablando sobre el tema, por ejemplo, la parte de cómo prevenir... (se continúa indagando acerca de la representación, entre risas) ¿Lo tengo que decir?, el médico les enseñaba a los varones cómo colocarse el preservativo, a las mujeres el tema de las pastillas...*

15) ¿Creés que el contexto social- cultural influye en la forma de pensamiento?

- *No, nooooo (No comprende, se reelabora la pregunta)
Y sí, puede ser... ya digo, faltaría “más práctica”, más voluntad por parte de los docentes (se contradice).*