

UNIVERSIDAD

Universidad de Concepción del Uruguay

FACULTAD

Ciencias de la Comunicación y de la Educación

CENTRO REGIONAL

Rosario – Santa Fe

CARRERA

Profesorado de Enseñanza Superior

TEMA

La deserción escolar como problemática socio-cultural

TÍTULO DE TESINA

**DESERCIÓN ESCOLAR EN NIVEL SECUNDARIO DENTRO DE
POBLACIONES CON BAJA DENSIDAD HABITACIONAL**

AUTOR

Nicolás Jesús Luciani

ASESORA

Lic. Jorgelina Chale

Especialista en Docencia Universitaria

MES Y AÑO

2015

1.	<u>Índice:</u>	
2.	Resumen y Palabras Clave:.....	4
2.1.	Resumen:.....	4
2.2.	Palabras clave:.....	5
3.	Introducción:	5
4.	Problemática	6
5.	Objetivos de la investigación.....	7
5.1.	Objetivo General	7
5.2.	Objetivos específicos.....	7
6.	Marco Teórico	7
7.	Marco Metodológico.....	14
8.	Trabajo de campo.....	17
8.1.	Escenario	17
8.2.	Perfil de las instituciones.....	18
8.3.	Aplicación de las herramientas cualitativas	19
9.	Análisis de datos.....	21
9.1.	Cuestionarios.....	21
9.2.	Entrevistas	28
	• Entrevista a Informante Escuela Normal Superior N°37:.....	28
	• Entrevista a Informante de Escuela de Educación Técnico Profesional N°275:.....	32
9.3.	Triangulación del Datos:.....	34
10.	Cierre: Conclusiones y Reflexiones Finales	38
11.	Bibliografía	45
12.	Anexo.....	46
12.1.	Mapa del Marco Teórico	46
12.2.	Aplicación de Herramientas Cualitativas	48
12.2.1.	Aplicación de cuestionarios.....	49
	Respuestas de los Cuestionarios	52
	Análisis de datos obtenidos en los Cuestionarios	60
12.2.2.	Aplicación entrevistas	65
	Estructura – Guión de la 1era. Entrevista (Escuela Normal N°37)	65
	Desgravación de la 1er. Entrevista (Escuela Normal N°37).....	66

Análisis de datos de la 1era. Entrevista (Escuela Normal N°37)	71
Estructura – Guión de la 2da. Entrevista (Escuela Normal N°37).....	74
Desgravación de la 2da. Entrevista (Escuela Normal N°37)	75
Análisis de datos de la 2da. Entrevista (Escuela Normal N°37).....	79
Informe post- entrevistas (Escuela Normal N°37).....	81
Estructura – Guión de la 1era. Entrevista (E.E.T.P. N°275):	82
Anotaciones de la 1er. Entrevista (E.E.T.P. N°275):	83
Análisis de datos de la 1era. Entrevista (E.E.T.P. N°275).....	85
Gráfico brindado por el informante de E.E.T.P. N°275 extraído del sistema SIGAE:	87
Estructura – Guión de la 2da. Entrevista (E.E.T.P. N°275):.....	88
Anotaciones de la 2da. Entrevista (E.E.T.P. N°275):.....	89
Análisis de datos de la 2da. Entrevista (E.E.T.P. N°275).....	90
Informe post- entrevistas (E.E.T.P. N°275):.....	91
12.2.3. Aplicación de la triangulación de datos	92

2. Resumen y Palabras Clave:

2.1. Resumen:

Nuestro trabajo está trazado por un interrogante principal, en un contexto determinado y realizado sobre una población específica, siempre postulando al abandono escolar como eje central y reflexionando sobre el *¿Por qué?* de este fenómeno, *¿En qué intervalo?* y el *¿Cómo se aborda?* de esta problemática.

Determinamos en nuestro Marco Teórico una estructura bibliográfica que toma a la deserción escolar como inicio y desprendimos de esta categoría dos líneas de estudio, las trayectorias teóricas y las trayectorias reales. Estas dos categorizaciones son tomadas por Terigi (2007) y nos permiten mantener una perspectiva bidireccional en cuanto al estudio de las diversas maneras en que los alumnos transcurrieron su paso por el nivel secundario. También nos abre la puerta al análisis de las distintas causas que lo llevaron a tomar esta determinación, tales como lo son la repitencia, la sobreedad, etc. Para poder cumplir con los objetivos en esta investigación aplicamos cuestionarios a los jóvenes que abandonaron y realizamos entrevistas a personal de ambas instituciones para analizar la manera en que ven a la problemática y las estrategias de abordaje que aplican desde la institución.

El aspecto cultural es analizado desde la perspectiva de Tenti Fanfani (2000), quien contrapone las culturas juveniles y escolares, nos habla de un choque de cultura y un cambio en la orientación de los cimientos mismos del nivel secundario. La masificación, el cambio en la morfología social y la oferta educativa, son algunas de las categorías aplicadas durante el desarrollo. En nuestro trabajo buscamos utilizar estos conceptos como herramientas teóricas para analizar el proceder de los jóvenes e identificar cuáles son los principales factores culturales y educativos que los llevan a dejar la escuela secundaria.

Como trazable, a lo largo de todo nuestro trabajo, aparecen los conceptos específicos de diversos autores que tratan al abandono escolar como eje de sus propias obras, tal como lo son Barbara Briscioli & Evangelina Casiano (2008), quienes nos hablan sobre las causas de abandono y la formación fuera de la escuela secundaria, y Rebaudino, Buenaventura & Verdun (2008) que estudia las trayectorias escolares no encuadradas

desde la perspectiva de la Escuela de Educación Media Para Adultos. Ambas posturas aportan a la definición de abandono escolar como problemática socio-cultural.

2.2. Palabras clave:

Deserción Escolar - Trayectoria Escolar - Cultura Juvenil - Cultura Escolar

3. Introducción:

Como docente de la educación técnica y como miembro activo de la sociedad en la cual nos encontramos insertos, es indispensable comenzar a reflexionar sobre las diferentes problemáticas que trascienden las paredes del aula. En los cinco años en que ejercí la docencia dentro del nivel secundario de la *Escuela de Educación Modalidad Técnico Profesional N°275 "Alte. Guillermo Browns"* de la localidad de Alcorta y el recorrido que tengo por las demás instituciones de la localidad, (sumado a los seis años de trayectoria que transcurrí en la misma institución como alumno), influyeron en la inherente necesidad de preguntarme *¿Por qué abandonan el nivel secundario los jóvenes que asisten a estas instituciones?*. Hace más de una década que camine los pasillos de esta escuela observando, año a año, como crece la cantidad de casos en que los jóvenes se alejan de la misma.

Es de público conocimiento el aumento en la masa de alumnos que no culminan sus estudios secundarios en nuestro país. Las causas y los motivos que llevan al joven a tomar la decisión de abandonar en el nivel secundario podemos abordarlos desde diversos aspectos socio-culturales, aunque los distintos organismos que estudian este fenómeno los encasillan en grupos homogéneos y generalmente no focalizan su estudio en zonas geográficas específicas librando esta problemática a un mero número estadístico que generaliza un factor tan relevante como lo es la desescolarización. Como docentes nos vemos afectados de manera directa ante esta situación, ya que, notamos influenciada nuestra práctica por este fenómeno que afecta, no solo al sistema escolar, sino a la sociedad en la cual vivimos.

Dentro de la zona geográfica donde centralizamos nuestro estudio encontramos problemas particulares de estas características que justifican la introducción a nuestra investigación. La problemática en cuestión, la ubicamos específicamente en dos instituciones con distintas características de la localidad de Alcorta y su zona de influencia, tanto sean poblaciones más pequeñas que requieran de ellas para lograr

acceder a la educación secundaria o asentamientos rurales que dependan jurisdiccionalmente de estas mismas.

Desde nuestro lugar, los profesionales de la educación, podemos ver principalmente afectado, dentro de la clase escolar en nivel secundario, a un determinado intervalo de edad como foco de deserción en la mayoría de las instituciones educativas ya sean del tipo Técnica, Media u Orientada. Este rango se cumple en la proporción general.

Buscamos en esta investigación encontrar algunas respuestas para conocer el actuar de los diferentes actores, involucrando al docente, al alumno, al entorno extraescolar y las instituciones. Para esto analizaremos diferentes aspectos que inciden en el actuar de estas dos organizaciones escolares y la manera en que abordan esta problemática, centrando a la escuela como actriz principal en nuestra sociedad.

Debido a la naturaleza del problema, el cual podemos observar en el diario accionar docente, y el vínculo que se genera con el alumno en este tipo de poblaciones donde la relación traspasa los muros de la institución y el educador mantiene un contacto constante con el entorno extra escolar del joven, la investigación es viable.

4. Problemática:

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en el nivel secundario de poblaciones rurales con baja densidad poblacional de dos escuelas en una localidad del sur de la provincia de Santa Fe?

- ¿Qué factores socio-culturales y educativos influyen sobre las trayectorias de los alumnos que desertan?
- ¿Qué lleva a los estudiantes a tomar la determinación de no seguir cursando el nivel secundario?

5. Objetivos de la investigación:

5.1. Objetivo General:

Comprender las causas de la deserción escolar en el nivel secundario en poblaciones rurales con baja densidad poblacional de dos escuelas de una localidad del sur de la provincia de Santa Fe.

5.2. Objetivos específicos:

- Identificar las principales causas de deserción escolar en el nivel secundario en poblaciones rurales de baja densidad poblacional de dos escuelas de una localidad del sur de la provincia de Santa Fe.
- Analizar en qué intervalo de edad se da el abandono.
- Conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes.
- Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan el aumento de la misma.

6. Marco Teórico:

Para poder analizar nuestra problemática desde el punto de vista teórico tomaremos diferentes categorías y las abordaremos desde distintos enfoques siempre utilizando la bibliografía seleccionada, la cual fue consultada previamente y en algunos casos recomendada por distintos especialistas en el campo, a quienes acudimos para asesorarnos sobre el material a utilizar.

Comenzando con postular a la deserción escolar como categoría central en nuestra investigación y revisando la ponencia de *Bárbara Briscioli & Evangelina Casiano (2008)* titulada “*Revisando algunas conocidas explicaciones sobre que adolescentes y jóvenes dejan la escuela secundaria*”, abordamos esta problemática desde una perspectiva sociológica y pedagógica, analizando los itinerarios y las trayectorias de los alumnos que abandonaron el nivel secundario. Para ello nos preguntamos “¿Por qué dejan la escuela secundaria?, ¿Dónde y de qué otros modos se están formando? ¿Y en qué saberes?” (Briscioli & Casiano, 2008, p.2), refiriendo siempre al abandono de la escolarización formal, ya que, el solo hecho de haber dejado este nivel del sistema oficial, no nos hace

referencia a un abandono definitivo de la oferta educativa. Para profundizar el estudio de esta problemática, también nos preguntamos “¿Qué papel tiene la institución escolar en esta situación?” (Briscioli & Casiano, 2008, p.3). Las autoras nombradas con anterioridad nos plantean dos argumentos:

El argumento sobre los que tienen más o menos chances de abandonar la escuela secundaria: sus límites y alcances en el terreno educativo. (...)

- y el segundo argumento -

Dejar la escuela por atravesar una situación traumática vital: un argumento paradigmático de las explicaciones centradas en el “alumno ideal” (Rebaudino, Buenaventura & Verdun, 2008, pp.3 y 9)

En ambas situaciones hablaremos de una decisión de abandonar, las autoras nos mencionan al contexto como un factor más que favorece o impide esta decisión, pero nos dicen que la determinación en si es tomada por el sujeto de forma individual. De todos modos se remarca la importancia de este entorno, y coloca las características estructurales y los aspectos socioeconómicos del hogar en que los jóvenes se han socializado, como elementos centrales que le brindan estas oportunidades de “no *deserción*” o las condiciones necesarias para dejar la escuela. También, ponen en la mira a las trayectorias escolares teóricas (definidas más adelante) y nos dice que no se articulan debidamente con la manera de transitar los distintos itinerarios, y que tampoco cumplen con el objetivo planteado en un principio que es el aprendizaje de los jóvenes, estos jóvenes, que al mismo tiempo, no encuentran un fin colaborativo a sus expectativas puestas en esta etapa de su formación dentro de la institución escolar. Desde esta perspectiva las autoras resaltan la situación de vulnerabilidad y exclusión como producto estas trayectorias teóricas en los chicos que deben trabajar para subsistir o para sostener una familia, y la complejidad que eso les genera a la hora de alcanzar los objetivos propuestos por la anualización y la gradualidad, colocando a estas dos últimas como características típicas del sistema educativo clásico, sumadas a las demás exigencias a que se someten para cumplir con estas trayectorias teóricas, estas misma trayectorias incumplidas en tiempo y forma que terminan llevándolos al abandono esporádico de este nivel.

Siguiendo con la idea de Verónica Rebaudino, Claudia Buenaventura & Sandra Verdun (2008) diciendo que las trayectorias escolares no son tan simples de analizar, y que la mayor parte de las causas de “*deserción escolar*” radican directamente en este punto, nos

basamos en la ponencia “*Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*” de Flavia Terigi (2007) para poder profundizar en el campo de las trayectorias escolares que comienza a clasificarlas de un modo más específico y más puntual.

Terigi engloba a las trayectorias escolares en dos grandes grupos, como primer postulante coloca a lo que llama trayectorias teóricas, y nos dice que “Las trayectorias teóricas expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar” (Terigi, 2007, p.2). Éstas son estrictamente delimitadas por la *organización del sistema* por niveles, la gradualidad curricular y la anualización de los grados o cursos, características que forman parte de los rasgos clásicos de nuestro sistema educativo y de la masificación del mismo. Cuando nos habla de la organización del sistema por niveles, remarca que esta estructura centenaria es la verdadera inyectora de masificación al sistema en general, y que trae consigo factores que afectan, tanto a las trayectorias teóricas como a las reales (vistas a continuación), y nos dice que, “Bajo esas condiciones, las distintas prestaciones educativas se organizaron con lógicas propias. Los lectores no tendrán dificultades para evocar las numerosas diferencias entre niveles, diferencias que operan de maneras específicas en las transiciones educativas” (Terigi, 2007, p.2). A la hora de tratar la gradualidad, la define como factor que ordena los aprendizajes de las asignaturas en etapas delimitadas, podríamos decir que es el rasgo que “*acredita el saber*”.

La gradualidad establece el ordenamiento de los aprendizajes de todas las asignaturas que componen el curriculum en etapas delimitadas o grados de instrucción, y determina la secuenciación temporal del aprendizaje de los saberes y la progresión por etapas, mediando evaluaciones que acreditan la satisfacción de los criterios de logro de cada etapa. El avance por grados, el acoplamiento de todas las asignaturas del curriculum en pasos sucesivos, tiene efectos sobre las trayectorias teóricas (...). (Terigi, 2007, p.3)

Como tercero y último rasgo la autora postula a la anualización y la define como el tiempo previsto para el cumplimiento de “*los grados*” de la gradualidad. Y nos dice que esta delimitación en el tiempo es una consecuencia de la escolarización masiva y los sistemas de estandarización de la escolaridad.

Debido a la anualización, el tiempo se convierte en una condición para el curriculum; al cabo de cierto tiempo, el curriculum estabilizado contribuye a naturalizar los tiempos así escolarizados. Una concepción monocrónica del tiempo escolar, la idea de una única cronología de aprendizajes en curso, aparece como respuesta institucional del sistema educativo al propósito de la escolarización masiva. (Terigi, 2007, p.3)

Sumando estos últimos dos factores (*gradualidad y anualización*), nos dice la autora que podemos obtener la repitencia, como residual de su aplicación conjunta, también nos trae a escena un nuevo tipo de trayectoria escolar que las llama trayectorias no encuadradas consecuentes de esta sumatoria. Según Terigi (2007), estas trayectorias se deben a que muchos jóvenes transitan su escolaridad de modo heterogéneo y variable, literalmente no encuadran en las estructuras estandarizadas por las trayectorias teóricas que se espera cumplan “*al pie de la letra*”. Es en la diferencia entre trayectorias teóricas y trayectorias no encuadradas donde encontramos que no solo el egresado llegó fuera de tiempo, sino que solo un porcentaje de los ingresantes lograron egresar. Estos tres rasgos combinados (*anualización, gradualidad y la organización por niveles*) se entrelazan entre sí formando un círculo que estructura a las trayectorias teóricas las cuales sustentan la normalización de nuestro sistema educativo, uno se entrelaza con el otro y no podrían concebirse de forma aisladas.

En segundo lugar retomamos a Terigi (2007) cuando nos habla de las trayectorias reales, en la ponencia lo plantea como el aprendizaje real dentro de la oferta educativa. Y nos dice que las brechas entre estas trayectorias se alargan cada día más, perdiendo oportunidades de aprendizaje y con ellas a los alumnos, también resalta la importancia de la región geográfica para el análisis de este índice, en algunas provincias principalmente, esta brecha se agudiza, ocurriendo esto más frecuentemente en las que el aumento de jóvenes que asisten al nivel secundario creció.

Los datos nacionales revelan también que, si bien se observan importantes diferencias provinciales en lo referido a la terminalidad de la escolaridad media, las diferencias son menos significativas en cuanto a la asistencia escolar; el incremento generalizado de la población joven que asiste al sistema educativo supone un incremento correlativo de la oferta educativa que contribuye a moderar las desigualdades en los desarrollos históricos de los sistemas provinciales. (Terigi, 2007, p.6)

También resalta que la aparición de estas trayectorias reales trae consigo un grupo de desafíos a enfrentar por parte de las diferentes gestiones. El trabajo pone en cuestión diversos fenómenos que producen y/o expresan trayectorias no encauzadas, lo incompatible de la transición educativa, el fracaso, la oferta insuficiente y el desgranamiento, los altos índices de repitencia, la sobreedad, los reiterados reingresos fallidos y el bajo número de ingreso a los niveles superiores son algunos de los nombrados.

La ponencia también nos habla de que en el último tiempo, a causa de una expansión en el nivel secundario y la inserción de un nuevo sector social (abordado cuando hablamos de cultura juvenil y cultura escolar) el cual “(...) ha contribuido a desestabilizar los acuerdos previos sobre este nivel educativo, y enfrenta a los gobiernos y a las escuelas con los límites de las tradiciones pedagógicas y de la organización institucional” (Terigi, 2007, p.1), se produjo una diversificación socio-cultural del público que asiste a la escuela secundaria, esto ataca directamente a las raíces “*selectivas*” bajo las cuales fue fundado este nivel.

Para poder analizar los aspectos socio-culturales que se encuentran ligados de manera relevante a nuestros objetivos de estudio donde se plasmó una hipótesis en la cual se adjudica a la mayor cantidad de jóvenes que abandona la educación secundaria en una determinada franja de edad, puntualmente en una de las etapas más críticas de la juventud, utilizaremos el escrito de *Tenti Fanfani* (2000) titulado “*Culturas juveniles y Culturas escolares*” que nos comienza hablando sobre los fenómenos producidos por los recientes cambios en el sector educativo, la masificación sumada a un cambio profundo en la metodología social todo esto producidos en el contexto de una escuela en expansión, y donde debido al abandono económico del área educación durante varias décadas, se tuvo que hacer más con menos, y como consecuente obtuvimos la disminución en la calidad educativa. El autor nos dice que los cambios producidos fueron principalmente producto de la inserción de una clase social que se encontraba excluida de este nivel educativo,

(...) la masificación está acompañada por un cambio muy significativo en la morfología social de los alumnos. No sólo los adolescentes y jóvenes que se escolarizan son más, sino que son diferentes. Por ejemplo, ingresan los que tradicionalmente estaban excluidos; a los “herederos y becarios” se agrega el grueso de la población, es decir, los hijos de los grupos sociales subordinados de las áreas urbanas, primero, y de las rurales, después. Estos recién llegados al nivel medio traen consigo todo lo que ellos son como clase y como cultura. De igual manera, los jóvenes y los adolescentes de hoy son distintos de los primeros “usuarios” de la educación media (Tenti Fanfani, 2000, p.1).

Tenti Fanfani (2000) nos muestra que para nada pasaron desapercibidos estos cambios en la cultura escolar prescripta. También nos dice que la cultura escolar cambió drásticamente, trayendo consigo una crisis en la oferta tradicional de educación, el fracaso escolar, la exclusión, el conflicto, el desorden, la violencia, la dificultad en la integración y la ausencia de sentido en la escolaridad, son algunos de los factores que trae a escena el autor para justificar este quiebre dentro del sistema educativo.

Todas estas transformaciones en la demografía, la morfología y la cultura de las nuevas generaciones pone en crisis la oferta tradicional de educación escolar. Los síntomas manifiestos y estridentes son la exclusión y el fracaso escolar, el malestar, el conflicto y el desorden, la violencia y las dificultades de la integración en las instituciones, y sobre todo la ausencia de sentido de la experiencia escolar para proporciones significativas de adolescentes y jóvenes latinoamericanos (en especial aquellos que provienen de los grupos sociales más excluidos y subordinados), con dificultades para ingresar, progresar y desarrollarse en instituciones que no han sido hechas para ellos. Todo parece indicar que aquellos que “llegan tarde” a la escuela (los adolescentes y jóvenes excluidos) ingresan a una institución ajena, y que por lo tanto no cumple ninguna función para sus proyectos vitales. (Tenti Fanfani, 2000, p.2)

Los cambios, que según Tenti Fanfani(2000), se concibieron en la morfología del alumnado generaron conflictos y los conflictos generaron cambios en el sentido y valor de la enseñanza secundaria.

La educación difiere hoy de lo planteado en un principio cuando fue creada, hoy es un momento de formación de una minoría, que tiende a prolongarse a lo largo de una trayectoria vital; hoy ni los alumnos, ni los padres, ni los docentes están en condiciones de excluir a nadie ya que la secundaria es obligatoria. (Tenti Fanfani, 2000)

La obligatoriedad es un factor sumamente relevante, esto determina nuestra demanda educativa y afecta fuertemente a la oferta, el estado ahora cumple un rol de garante de este nivel de “*educabilidad*”. Todos estos cambios expuestos en la ponencia, traen malestar y generan una sumatoria que concluye en proponer al nivel secundario como el más crítico de las políticas educativas nacionales, este mismo nivel que según nos dice el autor, se encuentra atravesado entre otros, por tres problemas en la escolaridad masiva de los adolescentes y jóvenes que procedemos a enumerar:

- *La identidad y cultura entre los adolescentes y jóvenes*
- *Nuevo equilibrio de poder entre las generaciones*
- *El problema del sentido de la escuela*

Cuando Tenti Fanfani (2000) nos habla de *La identidad y cultura entre los adolescentes y jóvenes* deja en claro que estos términos (*adolescentes y jóvenes*) son tomados dentro de su obra como construcciones sociales, son “*clases de edad*” que la sociedad delimita de forma arbitraria y conjetural, ligadas a la sociedad en la que se encuentra la persona y las vivencias a las que es sometida; incluso hay personas que se saltan etapas nos aclara, como ejemplos más frecuentes, saltan de la niñez a la adultez. Y nos dice que la escuela secundaria tiende a reproducir mecanismos propios de la educación infantil.

(...) la escuela media, pese a sus esfuerzos de adaptación, tiende a reproducir los mecanismos y estilos propios de la educación infantil. En otras palabras, en muchos casos, trata a los adolescentes como si fueran niños. Este es un factor que no pocas veces contribuye a explicar el malestar y el fracaso escolar en la enseñanza media. (Tenti Fanfani, 2000, p.5)

Tenti Fanfani compara también las esferas de justicias de los jóvenes y adolescentes que se tornan más complejas a las de los infantes, en ellos se despliega un abanico de ámbitos y en cada uno se rigen diferentes juicios, incluso, podemos ver que ya la conducta del joven en el aula comienza a distanciarse del propio sistema de calificaciones del mismo, es donde entra el factor de reciprocidad entre el joven y los diversos actores del sistema educativo, cada uno cumpliendo un rol diferente y con capacidades distintas envueltos en un mundo complejo y para lidiar con esta situación utilizan estrategias que rotan durante toda su trayectoria real.

Según el autor, y como bien nos dice el título de la ponencia, estos aspectos nos llevan a reconocer una cultura social propia y característica de este sector, los jóvenes y adolescentes, portadora de conocimientos, valores, actitudes y predisposiciones, cuestiones que difieren en demasía con la cultura establecida en el aula, la llamada cultura escolar. Esta ponencia también deja en evidencia las permutaciones que llevaron al cambio de rol de la escolaridad, nos sitúa en una cultura no muy bien aceptadas por la misma escuela y los docentes que se niegan a la adaptación de lenguajes y saberes utilizados por estos nuevos grupos para lograr la inserción de estos grupos de jóvenes a la institución.

El problema es que hoy el maestro tiene que construir su propia legitimidad entre los jóvenes y adolescentes. Para ello debe recurrir a otras técnicas y dispositivos de seducción.” – y a todos nos cuesta el cambio - “Trabajar con adolescentes requiere una nueva profesionalidad, la cual es preciso definir y construir. (Tenti Fanfani, 2000, p.8)

Y nos dice que, mientras más grande es la brecha entre estas dos culturas (Cultura Escolar y Cultura Juvenil), mayor es la posibilidad de conflicto, conflictos que remarca en los sectores más bajos de la sociedad. Por último el autor propone tres motivos por los cuales no abandonar la escuela: la obligatoriedad, la titulación como instrumento y el amor al conocimiento.

El concepto brindado por Tenti Fanfani (2000) sobre cultura escolar y cultura juvenil nos deja en situación de exponer a que referimos con cultura y en qué contexto nos paramos para definirla; partiendo de la base nos ubicamos en el nivel secundario, dentro de

localidades con determinadas características y poblaciones específicas que traen consigo costumbres y folklores autóctonos generando heterogeneidad a lo largo de todo el territorio nacional, pero todos englobados dentro de una sola cultura nacional.

(...) la escuela como punta de lanza de la argentinización de toda la población (...) se prescribieron un par de rituales “patrióticos” para este fin (...) La cultura nacional no era un compacto heterogéneo, sino un encubrimiento de las relaciones desiguales e injustas sobre las que se fundaba la sociedad, (Caruso y Dussel, 2001, p.18)

plantean estos conceptos entrelazados con la cultura escolar y se preguntan si esta es de carácter homogénea o pluralista, también nos hablan de una cultura unitaria y otra binaria que actúa de manera transversal a las demás en su libro “*De Sarmiento a Los Simpsons*” .

Como bibliografía complementaria tomamos la nueva Ley 26.206 de Educación Nacional donde se garantiza la obligatoriedad y la inclusión socioeducativa para la educación secundaria, nos encontramos con una nueva escuela con el desafío de enfrentar esta problemática que prevalece justamente en este mismo nivel que podemos verlo como una de las novedades de la normativa. Al mismo tiempo contamos con material de relevancia a la hora de volver a hablar de trayectorias escolares que consiste en la transcripción de la conferencia realizada por Terigi (2010), titulada “*Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*” el día 23 de noviembre de 2010 en Santa Rosa - La Pampa.

7. Marco Metodológico:

Para estudiar la problemática propuesta: tomamos una determinada población en una zona geográfica específica, en el sur de la provincia de Santa Fe. Por ello desarrollamos una investigación del tipo *interpretativa*. Este tipo de investigación nos permite explorar, conocer e interpretar, dando significación en su contexto a esta problemática social. Nos paramos en un enfoque interpretativo, ya que, el carácter propio de la problemática amerita esta postura. El querer comprender las principales causas y el porqué de la *deserción escolar*, así como también porqué afectan a un rango de edad determinado, intenta llegar al significado de las acciones humanas y de la vida social, indagando en el mundo personal de los individuos y en las motivaciones que orientan sus actos. “El paradigma interpretativo (...) trata de comprender la realidad circundante en su carácter específico. Mediante él se trata de develar por qué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo.” (Morales, 2003, p.4). Coincidiendo con Morales (2003) se busca interpretar

los diversos factores y motivos que influyen dentro del gran número de alumnos desertores que encontramos en el nivel secundario dentro del contexto y momento histórico en el que abordamos este trabajo. Desde esta perspectiva entendemos a los sujetos participantes como parte activa de nuestra investigación, ya que según el autor citado “Los sujetos investigados no son meros aportadores de datos para formular después generalizaciones, sino que los valores de esos datos estriban en la mejora que pueden traer para los propios sujetos que los suministraron” (Morales, 2003, p.5).

El método que utilizamos es el cualitativo, nuestra investigación se focaliza en analizar las posibles causas de deserción, los valores culturales, ritos y significados de un determinado grupo social, más precisamente dirigida a los sujetos que asistían en algún momento al nivel secundario y por algún motivo ya no lo hacen más, con este enfoque buscamos exaltar la riqueza, profundidad y calidad de la información que tienen para brindarnos. Alfredo González Morales (2003) nos dice:

(...) los métodos cualitativos siguen una lógica inductiva que busca en la realidad natural de los sujetos el significado que le otorgan a los hechos investigados (...) En la investigación cualitativa se produce una interacción diferente entre el investigador y el objeto investigado, provocando la mutua influencia y correspondiente modificación.(...), es el diálogo que se entabla con la práctica quien direccionará el curso de la investigación, sus fases, su replanteo al dictado de las nuevas informaciones y constructos teóricos configurados sobre su basamento. (Morales, 2003, p.5)

Este último párrafo de la cita, nos remarca la importancia de haber llevado a cabo la práctica y el diálogo de manera fluida y precisa. Para analizar estos aspectos e intentar responder las preguntas que nos planteamos en el problema debimos recurrir a diversas técnicas de recopilación de información en campo, las mismas nombradas a continuación:

- **Questionarios:** Dirigidos a los ex alumnos que se encuentren en esta situación (Abandono escolar de forma parcial o definitiva). Más allá del carácter interpretativo de nuestra investigación, utilizamos esta herramienta, ya que, analizaremos *diversas variables* presentadas en la problemática a trabajar; vemos al cuestionario como una buena opción si tenemos en cuenta que el sujeto ya se encuentra expuesto a la situación de abandono escolar y está al tanto de este estado, esto nos permite aplicar herramientas donde el *mismo participa activamente* y de *manera consciente* de que está respondiendo a una prueba (cuestionarios, entrevistas, pruebas estandarizadas), no ocurriendo esto en las pruebas en que el sujeto es más pasivo y no se encuentra consciente de que se le

mide (ej.: la observación), para ello, de acuerdo a las características propias de nuestra problemática, requeriríamos un trabajo casi de “*espionaje*” al sujeto analizado. El diseño de nuestro formulario está atravesado por el tiempo que le tomo al joven responderlo, no requería más de 15 minutos completarlo ya que el mismo contaba con no más de 12 preguntas; y tampoco dejaba lugar a explayarse demasiado, ya que contaba solo con algunas preguntas del tipo *abiertas* y la gran mayoría del tipo *cerradas*.

(...) la elección del tipo de preguntas que contenga el cuestionario depende del grado en que se puedan anticipar las posibles respuestas, los tiempos de que se disponga para codificar y si se quiere una respuesta más precisa o profundizar en alguna cuestión. (Hernández Sampieri, Collado & Pilar, 1997, p.325)

Para analizar los resultados de este cuestionario tomamos lo expresado por *Roberto Hernández Sampieri*, el *Dr. Carlos Fernández Collado* y la *Dra. Pilar Baptista Lucio* (1997) en su libro “*Metodología de la Investigación*” donde nos detalla: “El procedimiento consiste en encontrar y darle nombre a los patrones generales de respuesta (respuestas similares o comunes)” (Hernández Sampieri, Collado & Pilar, 1997, p.331), la definición de categorías de respuestas nos ayudará al análisis de los datos relevados, es solo una manera más de las usadas para llegar a un nivel profundo en el desgranamiento de la información obtenida. Por último dejamos plasmado que se mantendrán en el anonimato las identidades de los encuestados.

- **Entrevistas:** Dirigidas a especialistas, directivos y docentes que se encuentren afectados o que trabajen sobre este fenómeno. Debido al carácter *cualitativo* e interpretativo de nuestra investigación realizaremos *entrevistas en profundidad* a los actores institucionales. Asumimos a este tipo de herramienta como:

(...) reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. (Taylor & Bogdan, 1997, p.1)

Por este motivo la ejecución de esta herramienta se lleva a cabo en una atmósfera apropiada, teniendo en cuenta diversas variables que pueden afectar los resultados, ya que, “el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista” (Taylor & Bogdan, 1997, p.1), en el caso particular de las poblaciones de tan baja densidad poblacional, las

relaciones humanas varían de forma drástica en los diversos entornos que puedan darse, por eso mismo debemos ser muy cuidadosos a la hora de realizar el trabajo de campo de estas mismas. Además de analizar los resultados obtenidos, también realizamos una interpretación de los aspectos “colaterales” que brinda indirectamente el informante:

(...) después de una entrevista debe prepararse un informe que indique si el sujeto se mostraba sincero, la manera como respondió, el tiempo que duró la entrevista, el lugar donde se realizó, las características del entrevistado, los contratiempos que se presentaron y la manera como se desarrolló la entrevista, así como otros aspectos que se consideren relevantes. (Hernández Sampieri, Collado & Pilar, 1997, p.334)

En este tipo de entrevistas no hay un momento determinado para el sondeo de la información, este proceso se produce en forma constante durante la entrevista, por este mismo motivo buscamos mantener registro de las entrevistas de algún modo, ya sea grabándolas, realizarlas mediante video conferencias o algún modo de registrar la misma.

La muestra que decidimos tratar no cuenta con un gran número de entrevistados, debido a que buscamos analizar solo las preguntas planteadas en nuestra problemática como investigadores, y ya que la misma gira en torno al sujeto que abandonó. Como nos dicen Taylor & Bogdan: “La investigación depende de una amplia gama de escenarios o personas. En la investigación cualitativa, un “grupo de uno” puede ser tan esclarecedor como una muestra grande (y con mucha frecuencia lo es más). (Taylor & Bogdan, 1997, p.4) - por este motivo no profundizaremos en el tamaño de la muestra.

8. Trabajo de campo:

8.1. Escenario:

El contexto donde se encuentran estas dos instituciones de nivel secundario es en la localidad de Alcorta (Provincia de Santa Fe – Argentina), localidad que cuenta con alrededor de 7500 habitantes, habitantes que subsisten en su mayoría de la actividad agrícola-ganadera que caracteriza a este sector geográfico del sur de la provincia, sin un nivel de desarrollo industrial que no sea ligado directamente a – “el campo (como se menciona en la jerga local)” -. Alcorta y localidades vecinas como Bigand, Máximo Paz, Carreras, Santa Teresa, Juncal (Nombrados, ya que muchas familia de otras localidades envían sus hijos a estos establecimientos educativos), poblados de características similares, fueron “colonizados” a principios del siglo XX por inmigrantes provenientes, en

su mayoría, de Italia, España y Checoslovaquia formando en su descendencia una amalgama de “temperamentos” y costumbres únicas que combinadas con diversos tipos de “carácter” pueden formar “personalidades” tan diversas y características a la vez que se hacen perceptibles al ojo inexperto. Personalidades que pueden observarse a simple vista por cualquier extranjero que visite la localidad y que, debido a su bajo número de habitantes y su baja densidad poblacional, se facilita el contacto con el sector juvenil al que buscamos estudiar.

Es común, en este tipo de poblados, relacionarse en diversos entornos con el mismo grupo humano, generando un cambio de rol constante que puede ser complejo no solo en el ámbito cotidiano, sino también en el ámbito educativo, muchas de estas veces creando un beneficio y muchas otras un posible problema o complicación.

8.2. Perfil de las instituciones:

Las características de la problemática no nos exige un perfil determinado de las instituciones que analizamos, por este motivo tomamos a modo de muestra dos de las instituciones ubicadas en la misma localidad con dos ofertas educativas totalmente diferentes:

- Escuela de Educación Modalidad Técnico Profesional N°275 “Alte. Guillermo Browns”
 - Terminalidades:
 - ✓ Técnico en Informática Profesional y Personal
 - ✓ Técnico en Instalaciones de Máquinas Electromecánicas
- Escuela Normal Superior N°37
 - Terminalidades:
 - ✓ Ciencias Sociales
 - ✓ Gestión y Administración

8.3. Aplicación de las herramientas cualitativas:

Tal como se expresa en el anexo de nuestro trabajo, ver: Aplicación de Herramientas Cualitativas decidimos comenzar con la aplicación de cuestionarios:

- **Cuestionarios:**
 - Los cuestionarios fueron llevados a cabo de forma virtual, por medio de una conocida red social.
 - Los mismos mantienen una estructura de anonimato, donde mencionamos solo el nombre y la localidad del joven.
 - De 10 (diez) alumnos desertores que esperábamos contactar, solo una muestra de 6 (seis) resultaron colaborativos a nuestra causa y 4 (cuatro) no contestaron la solicitud.
 - Coincidentemente los ex alumnos que contestaron de forma positiva quedaron dispuestos en 3 masculinos y 3 femeninos.
 - Buscamos seleccionar alumnos que abandonaron en el último año lectivo (año 2014).

- **Entrevistas en profundidad:** Cara a cara con:
 - La Secretaria Administrativa de la EETP N°275. No dejamos de resaltar la importancia de la oferta educativa a la hora de hablar de abandono. La *vieja escuela de oficios*, y en la actualidad, la nueva estructura de las escuelas técnicas, buscan cubrir un nicho laborar carente de profesionales. Los talleres relacionados con el área técnica cumplen siempre un rol “*más allá*” de la trayectoria escolar del alumno. En las visitas a esta institución en particular, el director nos remite a otro peldaño de la organización institucional, haciendo referencia a que una Asesora Pedagógica es la encargada de trabajar la problemática, también nos dice que se cuenta con una segunda persona trabajando para analizar las situaciones particulares de abandono, la Secretaria Administrativa. Tras reiterados intentos fallidos de contactar con la Asesora Pedagógica decidimos remitirnos a la segunda

persona a la que el director hace alusión, la Secretaria Administrativa, quien cumple el rol de llevar el índice de esta problemática y citar a los familiares de los chicos que abandonan. Este informante es egresada con el título de Profesor de Ciencias de la Educación y la Comunicación. La única condición impuesta por la misma fue la de no grabar la entrevista.

- La informante anteriormente nombrada nos remite un gráfico donde se puede observar el proceso por el cual el sistema SIGAE lleva control de los alumnos que se encuentran en situación de rendir materias durante las mesas de exámenes regulares. El gráfico tiene de forma horizontal el año y como líneas referentes el movimiento que realiza el alumno (Promociona, Repite, Abandono, Cambia de Escuela).
- La Directora del Normal Superior N°37. Por medio de fuentes informales logramos acceder a la información de que en el último tiempo dentro de la educación de nuestra provincia se llevaron a cabo jornadas de un proyecto de formación permanente conocido como *“Escuela abierta”*, este mismo reivindica la función escolar de *“Institución Social, Inclusiva y de Calidad”*; cada directivo cumple el rol de promulgador y facilitador de esta nueva postura al cuerpo docente. Este proceso hoy se encuentra postulado solo en la escuela Normal, ej.: la N°37 de Alcorta. Dentro de este programa se aborda la temática del abandono escolar y se trabaja en forma reflexiva para lograr un resultado positivo. La persona entrevistada es Profesora de Historia y Ciencias Sociales y cuenta con un postítulo en Gestión Escolar.

En las entrevistas se comenzó explicando la problemática y bajo qué fin se llevó a cabo la investigación buscando aportar al desarrollo colaborativo una mayor cantidad de información.

9. Análisis de datos:

9.1. Cuestionarios:

Para realizar un análisis de esta herramienta utilizada con el fin de recopilar información acerca de las diferentes perspectivas del grupo de jóvenes que abandonaron el nivel secundario, tomamos una muestra de ex alumnos, de las dos escuelas que estudiamos, para aumentar la fiabilidad de los patrones hallados dentro del estudio. Los resultados encontrados responden con los objetivos propuestos y nos aportan información relevante a la hora del posterior armado de las entrevistas realizadas a los informantes correspondientes a cada institución (*Anexo: [Estructura – Guion del Cuestionario](#)*).

Con el primer interrogante buscamos determinar un rango de edad en el cual el índice de abandono escolar se da mayormente, siempre dentro del contexto donde se plasma nuestra problemática, esta clase de pregunta de tipo cerrada: “¿*Qué edad tiene?*”, es la manera más viable de poder conseguir una respuesta concisa, también con la aplicación de la misma, examinamos patrones de sobreedad dentro de las trayectorias escolares de los jóvenes cuestionados.

Los resultados fueron que, el 67% de los ex alumnos abandonaron el nivel secundario a los 17 (diecisiete) años de edad, solo un 33% lo hicieron a los 16 (dieciséis) años, esto nos marca a esta brecha mayoritaria como crítica, donde los alumnos son más propensos al abandono. Si debemos ubicar este intervalo de edad dentro de las trayectorias teóricas de los jóvenes, los mismos estarían, al momento que tomaron la decisión de abandonar, en edad de cursar el tercer y en algunos casos el segundo año del nivel secundario, justo en la transición entre el Ciclo de Formación Básica y el Ciclo de Formación Específica. Esto no es mera casualidad, ya que, como nos dice Terigi (2007) la transición entre niveles:

(...) supone un importante cambio simbólico y social para afrontar el cual no cuentan con los recursos materiales y simbólicos apropiados. Las tareas propuestas y el lenguaje utilizado en la escuela, así como las relaciones que en ella establecen las personas entre sí, con los objetos y con el conocimiento, suelen diferir de aquéllas que son propias de la vida familiar y comunitaria y de la experiencia que los niños y niñas han acumulado en la escolaridad primaria. (Terigi, 2007, p.14)

Si bien, la situación en la que ocurre este mismo fenómeno no es directamente una transición entre niveles (ej.: entre nivel primario y nivel secundario), sino más bien una transición interna dentro del mismo nivel secundario (entre ciclo básico y el ciclo orientado), podemos notar la resistencia del alumnado con respecto a los cambios producidos por más insignificante que sean. La influencia de la transformación de los objetos y el paso a una metodología más académica son factores que apoyan a la determinación por parte del joven de no seguir en el nivel secundario. De todos modos este intervalo no nos lleva a ningún punto de alerta dentro de nuestra investigación hasta ser combinado con la próxima pregunta.

“¿*Repitió de curso alguna vez?*” orientada a responder interrogantes ligados al índice de repitencia como una de las principales razones influyentes sobre el abandono escolar, y apoyada por las preguntas: “¿*Cuál curso?*” y “¿*Cuántas veces?*”, arrojó como resultado una enorme incidencia del mismo. Por unanimidad, 6 de 6 encuestados, repitieron de curso al menos una vez, todos lo hicieron en el segundo año del Primer Ciclo, incluso algunos hasta dos veces reincidieron en los resultados obtenidos. Lo observado para el primer año es menos recurrente, pero no menos alarmante, nos alerta sobre una franja situada en los primeros años del nivel secundario, según Terigi citando a Rossano (2006:300):

(...) la experiencia demuestra que la escuela secundaria demora en considerar a los que inician el nivel como sus verdaderos alumnos. Pareciera que para ser cabalmente un alumno de la secundaria es necesario haber transitado exitosamente un buen tramo de ella. Es así como mantienen su “invisibilidad” para el sistema, no sólo los que no se inscriben en primer año sino aquellos que habiendo iniciado el nuevo nivel, no logran permanecer en la escuela ya sea por acumulación de inasistencias o de aplazos. (Terigi, 2007, p.15)

Fundamentalmente Rossano lo define como “*tierra de nadie*”, en donde el alumno queda en una situación casi de dependencia exclusiva del ámbito familiar, es un intervalo entre los sistemas educativos donde ya salió del nivel primario, pero aún no logró entrar del todo al nivel secundario. Otros factores propios de las transiciones educativas, tal como lo son la “*reciente*” masificación del nivel al cual intentan ingresar, los problemas propios de la edad que transitan y los generados por el choque de las culturas juveniles y culturas escolares (consecuencia de la misma masificación del nivel), también los baches (Ej.: la intermitencia en la asistencia escolar, los reingresos fallidos a diferentes instituciones, etc.) encontrados en las trayectorias reales de los alumnos, apuntan directamente a la trascendencia del abandono escolar en este punto de transición.

Un producto de la repitencia es la sobreedad, si bien sabemos que es un factor de importancia, sabemos también que las dificultades para continuar no llegan ligadas directamente a la edad del joven, tal como nos dicen Briscioli y Casiano (2008) citando a Terigi (2011) (...) *en la situación de extraedad o sobreedad, el riesgo no deviene de la edad de los sujetos sino de las dificultades para forzar el cronosistema que sostiene la gradualidad en los arreglos institucionales y en las formulaciones didácticas.* (Briscioli & Casiano, 2008, p.11).

La gradualidad y la anualización también cumplen un rol casi espectral en las situaciones particulares de cada alumno, desde el momento en el que el joven no se encuentra “*encontrado*” dentro de estos “*arreglos institucionales*” se convierte en un posible caso de abandono escolar.

Si bien los factores de sobreedad y repitencia cumplen un rol, casi determinante, sabemos que son solo una fracción de los posibles motivos que influyen en la determinación de abandonar. Con la siguiente pregunta del cuestionario realizado, buscamos determinar las posibles causas que llevaron al alumno a tomar la decisión: “*¿Qué causas lo llevaron al abandono?*”. La mayoría contestó con varias razones aunque coinciden en algunos patrones (ver anexo: [Análisis de Datos del Cuestionario](#)). Observamos causas típicas de abandono, situaciones particulares tales como lo son el embarazo juvenil, en el caso de las tres chicas, dos resultaron afectadas por esta problemática, o sea un 33.3% de la muestra. El elevado número de casos amerita hacer hincapié en el análisis de ellos, de la misma forma que cuando hablábamos de las situaciones específicas de sobreedad y repitencia.

(...) en el embarazo adolescente, el riesgo no deviene de la maternidad sino de las dificultades para resolver los distintos tiempos de instrucción y el cursado “en bloque” de cada año escolar (...) el problema no radica en estas situaciones que de por sí vienen a alterar el curso de una vida relativamente estable, sino en los modos y condiciones institucionales que la escuela pone en juego para procesar y acompañar a los sujetos en tanto estudiantes por estas situaciones. (Briscioli & Casiano, 2008, p.11).

Notamos que debemos volver a las mismas dificultades que llevan a una trayectoria no encuadrada (producto de la repitencia, entre otras), precisamente a un desfase entre las trayectorias escolares teóricas de las reales, pero nos abre a la pregunta “*¿Qué estrategias y de que modos las institucionales abordan estos casos?*” pregunta que solo

podemos encontrarla desde la gestión institucional de cada escuela (Profundizaremos sobre esta temática en el punto [9.2. Entrevistas](#) de nuestro trabajo).

Para analizar más de cerca esta problemática debemos asumir que el embarazo juvenil trae consigo desafíos que la joven debe superar momento a momento, genera un desequilibrio en el proceso de desarrollo y un salto de etapas juveniles que desencadenan en una trayectoria inconclusa. Cada etapa de la juventud cumple un rol determinante en el proceso de aprendizaje, existen imágenes sociales acerca de lo que significa ser madre y alumna que define partes de sus vidas.

La otra mitad de la muestra analizada nos habla de una falta de interés en seguir en la secundaria, literalmente expresaron la palabra “*vagancia*”, asumimos que esta visión de los jóvenes está ligada a una construcción social, casi inducida por el entorno que los lleva a autodefinirse como “*vagos*”, nosotros tomaremos este concepto como la falta de interés en acudir a la escuela secundaria. Cada joven tiene un tiempo de aprendizaje (el que nosotros llamamos trayectorias reales), no existe el joven falto de interés en su totalidad, por más diversos que sean nuestros gustos a todos nos interesa aprender sobre algo, solo queda ligado a la oferta educativa y los distintos métodos de transitar el proceso de aprendizaje. Autodenominarse “*vago*” es más bien auto limitarse y asumir la falta de interés, vale remarcar la importancia de la influencia proveniente del entorno para generar esta construcción sobre sí mismo.

Esto nos lleva a tener que interpretar a la oferta educativa que se propone, desde el nivel secundario, como otro factor relevante, si el joven no encuentra un fin práctico es muy probable que no halle un sentido lógico al seguir en la institución escolar, por este motivo buscamos analizar qué fue lo que dejó el nivel secundario en estos jóvenes que abandonaron e intentamos cuestionarnos si “*¿Pudo aplicar lo aprendido durante el paso por el Nivel Secundario?*”. La gran mayoría contestó a este interrogante con una rotunda afirmación, esto nos demuestra que potencialmente encuentran utilidad en lo adquirido durante el paso por este nivel, también nos habla de un abandono que no se relaciona directamente con la carencia de sentido en ciertos contenidos curriculares pero si quizás relacionado con el “*no encuadre*” de la oferta educativa con sus objetivos personales. Como veremos a continuación, cuando se les pregunta a los jóvenes si “*¿Le interesaría volver a la institución escolar?*” la respuesta por unanimidad fue que “*si les interesaría volver*” a la escuela en algún momento, incluso se notan entusiasmados por la idea de

terminar el nivel secundario. Entonces bien, si pudieron aprender algo durante su paso por la escuela y además están interesados en volver a ella, nos preguntaremos “¿Por qué les interesaría volver al mismo lugar donde, ellos mismo decidieron dejar de ir?” y es donde el factor de acreditación aparece como causa principal, parece ingresar como un “atenuante” a las razones que alejan al joven de la escuela secundaria. La gran mayoría de la muestra demostró su interés en adquirir el título secundario, o sea, “si termino la escuela secundaria voy a conseguir un mejor trabajo”. La razón instrumental parece ser la impulsora del grupo mayoritario para querer volver a la institución. Para poder analizar este fenómeno Tenti Fanfani (2000) ubica a los diferentes motivos encontrados en los ex alumnos y los clasifica en base a la predisposición encontrada dentro de la clase social a la que pertenecen, nos dice que:

Las clases medias, cuyo capital económico, social y cultural les permite aspirar al ascenso social, están objetivamente más predispuestas a desarrollar una lógica instrumental y a sacrificarse en el presente con el fin de lograr mejores recompensas en el futuro. Esta disposición al sacrificio y al esfuerzo sistemático es altamente valorada en el ámbito escolar (“persevera y triunfarás”) y se asocia con los mejores rendimientos, tanto en términos de aprendizaje como de conducta escolar. (Tenti Fanfani, 2000, p.8).

De los 6 cuestionarios relevados, 4 (cuatro) respondieron a esta orientación, una sola joven nos dice: “lo haría solo porque me gusta la escuela”, nosotros interpretamos su perspectiva y asumimos que nos habla de la institución escolar como fuente de saberes que refiere directamente a él “amor por el conocimiento”, trayendo consigo la consigna de la pasión por aprender y acto desinteresado para alcanzar el saber, esto constituye una cantidad de recursos mayores para el éxito en la carrera escolar en quien porta esta visión. El joven restante de los 6 tomados como muestra, remite directamente a la obligatoriedad, factor no poco importante si miramos la nueva Ley de Educación,

Se va a la secundaria por una obligatoriedad social más que jurídica, “porque sí”, porque no hay más remedio, porque es imposible no ir, y esto porque existe un sistema de contención familiar que, pese al vacío de la experiencia escolar y al malestar y padecimiento que puede llegar a producir, no asistir a la escuela no es una alternativa objetivamente factible para ciertos adolescentes y jóvenes. En este caso, el “ir al colegio” no es objeto de deliberación y elección, sino una experiencia ligada a una condición de edad. (Tenti Fanfani, 2000, p.9).

Con los cuestionarios, analizamos hasta el momento, solamente el pasado de los alumnos en la escuela secundaria e indagamos en las causas que los llevaron al abandono, también pusimos en juego sus expectativas para el futuro focalizando sobre el interés en volver a este nivel, pero todavía nunca nos situamos en el presente del joven,

para ello les preguntamos “¿Qué hace en la actualidad?”, vemos que solo dos de los encuestados resultaron en actual situación laboral, a los restantes el solo hecho de ser menores de edad los limita en este campo, los excluye de la clase trabajadora y les niega una posibilidad de progreso económico debido a que no terminaron sus estudios de nivel secundario. Nuevamente caen en una brecha excluyente, no clasifican para un puesto de trabajo, ya que quedan excluidos de las leyes sociales y tampoco se encuentran insertos en el sistema educativo formal. Es fundamental en este momento del análisis hacer referencia al recorte geográfico que trabajamos en nuestra problemática, ya que estamos tratando puntualmente con una localidad en la cual, tal como se dijo anteriormente en la definición del escenario (*punto 8.1, en el trabajo de campo*) las oportunidades laborales se encuentran ligadas directamente a la actividad rural, debemos considerar entonces las expectativas de trabajar de los jóvenes de esta localidad, para poder medir este “indicador” la pregunta que debemos hacer es: “¿Hay oportunidades laborales en la localidad?”. En general la respuesta fue un “no”, algunos no buscaron y demuestra no ser consientes de las alternativas laborales de su propia localidad, ya que los mismos afirman estar esperando tener la edad necesaria para comenzar la escuela para adultos (E.E.M.P.A.), esto solo hace más profunda y larga la brecha de la que hablábamos anteriormente.

Con la próxima pregunta buscamos analizar las diferentes alternativas de aprendizaje extraoficial, o sea, fuera de la escuela, ya que, como bien nos dicen Briscioli & Casiano (2008) en una de las citas de nuestro marco teórico, abandonar el nivel secundario no es abandonar la oferta educativa, para ello les proponemos contestar al interrogante “¿Está aprendiendo algo?”. A pesar de las cuestiones y pesares que trae consigo el abandono de la escuela secundaria, los jóvenes cuestionados afirman estar aprendiendo, de una forma u otra se consideran como “aprendices” de algún conocimiento. Tras esta respuesta, casi de forma inmediata nos urge cuestionar el origen de este mismo conocimiento, si proviene de un área de formación especializada, o nos hablan meramente de conocimiento empírico propio de la cotidianeidad que transcurre el ex alumno, esto nos lleva a realizarle la siguiente pregunta: “¿Estudia?”. Como resultado obtuvimos que ningún joven de los tomados en el estudio se encontró en actual proceso de aprendizaje dentro de alguna institución, tampoco en cursos de formación profesional o de oficio, etc., solo esperan la edad para comenzar la escuela para adultos, esto reafirma la existencia de la brecha anteriormente nombrada.

Como bien decíamos al principio del análisis, la procedencia de los alumnos que dejaron la escuela secundaria y la situación familiar es uno de los factores determinantes a la hora de tomar la decisión de abandonar. La formación de los padres demuestra en ser un patrón que se repite en los distintos casos que analizamos, un mejor nivel de estudios, por lo general significa un mejor pasar, sabemos que la situación laboral está ligada directamente a la formación del sujeto. Como citan Briscioli & Casiano (2008) en la página 6 de su ponencia utilizada en este trabajo “La familia, con sus propios logros educativos, valores y expectativas, genera los fundamentos sobre los cuales los niños y jóvenes modelan sus conductas y aspiraciones, incluidas aquellas relacionadas con el desempeño y el logro escolar.” (Binstock y Cerruti, 2005: 13), no es casualidad entonces que al preguntar si: “¿Sus padres terminaron el Nivel Secundario?” casi el 70% no lo haya concluido. En ninguno de los casos se pudo observar que ambos padres terminaron en nivel secundario, esto probablemente los coloca dentro de una clase social media – baja, en un contexto de vulnerabilidad social en el cual las alternativas laborales se reducen y las necesidades básicas comienzan a menguar, “(...) se caracterizan tres contextos a partir del grado de vulnerabilidad social de los hogares en los que los jóvenes han sido socializados: de exclusión social, de vulnerabilidad social y de clase media-baja y media.” (Briscioli & Casiano, 2008, p.6), todas situaciones colaborativas que forman un perfil característico de los jóvenes que abandonan, evidentemente en nuestra muestra, no sucede lo contrario. Para apoyar al material citado anteriormente y reafirmar conceptos teóricos que utilizamos, decidimos cuestionar: “¿En qué trabajan sus padres?”, los resultados arrojados demostraron que la mayoría de las madres de estos jóvenes se desempeñan en empleos que requieren mucho tiempo fuera del hogar y hasta en algunos casos en horarios nocturnos o rotativos, esto nos habla de una esporádica ausencia del rol materno en la vida cotidiana de los jóvenes, una desinformación de la condición escolar del mismo y una posible carencia de comunicación con sus hijos. En el caso del rol paterno los patrones identificados dentro del aspecto laboral del padre, se encuentran ligados a la actividad rural que predomina en la zona con las correspondientes complicaciones que demanda un puesto laboral de estas características, en lo general pasan meses sin volver a su hogar, alejado de sus familias e hijos, la economía de estas personas sufre una intermitencia proporcional a las distintas etapas de la siembra de granos. Nos encontramos con madres que trabajan con sueldos estables, pero afuera del hogar, también con padres que pasan casi la mitad del año viviendo en otro lugar por cuestiones laborales.

En último lugar buscando averiguar el actuar de las dos instituciones ante el abandono de los estudiantes, la pregunta es: “¿Se acercó alguien de la institución escolar para averiguar por qué dejó y a ofrecerle volver a la escuela?” y en el caso de ser afirmativa la respuesta “¿Quién lo hizo?”, en la mitad de los casos fueron visitados por algún personal de la institución para consultar sobre su situación, en dos de las encuestas el caso paso desapercibido, y en uno de los casos directamente no contestó a la pregunta. Frente a nuestra insistencia, quedó en claro la intención de no querer contestar a la misma. Para seguir indagando sobre el actuar de las instituciones centralizamos nuestra atención en la siguiente herramienta que analizamos a continuación.

9.2. Entrevistas:

- **Entrevista a Informante Escuela Normal Superior N°37:**

El guion de la entrevista responde directamente a los objetivos de estudio, intentando recopilar información relevante no obtenida en la aplicación de la herramienta anteriormente analizada ([9.1.Cuestionarios](#)), para ello utilizamos una estructura organizada de manera estratégica con el fin de obtener resultados que respondan al objetivo de estudio. Esto se encuentra resumido en el anexo de nuestro trabajo, ver: [Estructura – Guión de la 1era. Entrevista \(Escuela Normal Superior N°37\)](#).

El comienzo de la grabación es posterior a la autorización de la entrevistada para comenzar a hacerlo. Previo a lo mismo se realizó una lectura de la problemática a tratar en el trabajo de tesina y se tuvo una charla informal con el sujeto entrevistado donde se trataron temas relacionados con nuestro Marco Teórico y el material y autores seleccionados.

Desde el inicio de la entrevista se nota una influencia muy profunda, propia de las capacitaciones de “Escuela Abierta”, donde se trataron autores y teorías que coinciden con los seleccionados en nuestro Marco Teórico. Esto enriquece la experiencia en este acto comunicacional.

La entrevista toma dirección formal cuando se realiza la siguiente pregunta: “¿Qué opinión tenés sobre la deserción escolar en el establecimiento?... ¿Qué es lo que vos notás?”, de la respuesta encontrada resaltamos dos aspectos que nos marcó la informante: - “lo que veo yo en los últimos tiempos en mi institución es que disminuyó la deserción escolar” - y en otro plano nos propone un cambio en el término utilizado, nos indica que la palabra

“deserción escolar” en la actualidad, quizás es mejor cambiarla por “abandono escolar”, esto nos habla de la formación política pedagógica del sujeto entrevistado en el campo que trabajamos, y a lo cual hicimos alusión en el párrafo anterior. Nos remarca, como bien ya venimos viendo en el análisis de cuestionarios ([9.1.Cuestionarios](#)), que el abandono se encuentra principalmente en los cursos del ciclo de formación básica, en el primero y segundo año de la escuela secundaria, reafirmando las teorías de Terigi (2007) sobre las transiciones entre niveles que citamos ya anteriormente en este trabajo. Esto nos abre la puerta al siguiente interrogante, “¿Y más o menos notan una relación con el índice de repitencia?”. Según la persona entrevistada, en su institución se maneja alrededor de un 10% de repitencia, asume la existencia de la misma y lo atribuye a las trayectorias previas del alumno, nuevamente trae la transición entre niveles al juego y nos habla de una cierta “movilidad” de los alumnos entre las escuelas de la localidad. Afirma que los alumnos que concurren a esta institución desde los niveles previos al secundario (el jardín de infantes y el nivel primario), no les cuesta tanto la transición entre niveles, no pasando lo mismo con los que provienen de otras instituciones. Podemos atribuir este fenómeno a que, tratándose de la misma institución escolar, quizás mengüe de algún modo este cambio drástico del que nos habla Terigi cuando nos dice que:

(...) la experiencia demuestra que la escuela secundaria demora en considerar a los que inician el nivel como sus verdaderos alumnos. Pareciera que para ser cabalmente un alumno de la secundaria es necesario haber transitado exitosamente un buen tramo de ella. Es así como mantienen su “invisibilidad” para el sistema (...) supone un importante cambio simbólico y social para afrontar el cual no cuentan con los recursos materiales y simbólicos apropiados. Las tareas propuestas y el lenguaje utilizado en la escuela, así como las relaciones que en ella establecen las personas entre sí, con los objetos y con el conocimiento, suelen diferir de aquéllas que son propias de la vida familiar y comunitaria y de la experiencia que los niños y niñas han acumulado en la escolaridad primaria. (Terigi, 2007, pp.14 y 15).

Las relaciones y los objetos quizás coincidan en este caso en particular, de todos modos un gran grupo de alumnos quedan exentos de este beneficio y se exponen a las condiciones de abandono.

Por otro lado, cuando nos habla de “movilidad” entre las escuelas del pueblo, nos está marcando una falta de estabilidad en las trayectorias de los alumnos, el “no hallarse en ningún lado” del mismo, la falta de pertenencia a las instituciones escolares, el solo hecho de no acoplarse a los grupos más versátiles que, por diversos motivos, lograron la adaptación anteriormente dicha, y en algunos casos hasta automática, como la situación de los alumnos que nos habla la informante en el párrafo anterior, genera una situación de

disparidad complicando la integración, aumentando las posibilidades de exponer al joven a una trayectoria no encuadrada. Si miramos los resultados obtenidos en los cuestionarios veremos que el índice de repitencia conlleva uno de los factores determinantes a la hora de tratar esta problemática, pero es casi imposible hablar de repitencia sin tocar la sobreedad, la directora entrevistada se mostró actualizada sobre la situación de sobreedad en su establecimiento, y acotó que, el índice de sobreedad es mínimo, nos habla de un número que no supera los 2 años de sobreedad.

Cuando preguntamos sobre el programa “*Escuela Abierta*” resaltó la importancia del mismo, lo clasificó como un momento de - *“reflexionar sobre la propia práctica”* – comentó que trabajaron mucho material relacionado con formato escolar, también sobre trayectorias escolares, siempre tomando a la escuela como una institución social. Notamos una alta incidencia del programa, ya que, todos los indicadores nombrados anteriormente por esta persona son sacados de los diferentes análisis realizados en los encuentros y jornadas destinados a este plan. También nos comenta que, fuera de las acciones propias de este plan nacional, lograron con el esfuerzo institucional acceder a un programa de tutorías académicas que ayuda al acompañamiento de los alumnos en situación de riesgos para lograr la retención de estos jóvenes.

La próxima pregunta apunta directamente a conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes, “*¿Qué medidas se tomaron desde la institución, medidas concretas, que se llevaron a la práctica después de los seminarios para reducir este número?*”, según la entrevistada tomaron medidas de contención para evitar el abandono directamente desde la práctica docente, apuntando a dos flancos: lo procedimental “*¿Cómo trabajaron?*” y lo actitudinal “*¿Qué sentido tiene?*”. Focalizaron su trabajo en los métodos de evaluación a los que se somete al alumno, también dedicaron tiempo a mejorar las técnicas de comprensión lectora, ya que según la directora: - *“muchos de los chicos abandonan porque no comprenden las consignas”*-. Como otra medida de retención se buscó generar un compromiso del alumno con la institución utilizando diversos recursos tales como lo son: el centro de estudiante, los campamentos, etc., según tienen entendido, de este modo el joven debe - *“Hacerse cargo”* – de distintas situaciones problemáticas para mejorar el entorno y al resolverlas mejora su autoestima. Dentro de los cuestionarios intentamos responder al actuar de las instituciones una vez que el joven se ha alejado del sistema educativo, con las respuestas realizadas en la entrevista, anteriormente nombradas buscamos indicios de las medidas de retención que

toman las instituciones. En la segunda entrevista que realizamos a este informante decidimos profundizar sobre las estrategias de reingreso aplicadas sobre los alumnos que ya se encuentran alejados de la escuela. Vemos aplicado un proceso por parte de la institución que involucra a los docentes que actúan como facilitadores de la convivencia, los cuales se ocupan de un seguimiento constante de la situación del joven y son los encargados de acercarse al entorno para hacer un diagnóstico de cada caso en particular, también se involucra a la familia del mismo, quienes, según nuestra informante, por lo general no demuestran interés en esta problemática y tampoco asisten a las institución cuando se los llama para tratar el tema, por último se acude al joven como ex miembro de la organización escolar. En el caso de lograr una respuesta favorable, se toman medidas para llegar a una adaptación del chico en el entorno institucional, se lo introduce en un grupo que pueda contenerlo, que brinde la comodidad necesaria para lograr la permanencia, un mejor “encuadre” de su trayectoria.

En un principio analizamos la perspectiva sobre el abandono escolar desde el rol que cumple este sujeto dentro de la organización, manteniendo una postura orientada a la mirada institucional. Como última pregunta formal de la segunda entrevista quisimos obtener información sobre el pensar particular de esta persona, sacándola del rol directivo, y entonces aplicamos la siguiente consulta: *“En su opinión personal... ¿Por qué dejan los jóvenes?”* -, las respuestas obtenidas no apuntan directamente a los resultados observados en la primera pregunta, el cambio de perspectiva nos da un amplio margen entre los pensamientos del sujeto y la influencia de su papel en la institución. La entrevistada nos remarca un factor descartado por el cuestionario realizado anteriormente, - *“hay imaginario social de que la escuela “no sirve” y que “Ya no trasmite nada”*”, también atribuye este fenómeno a jóvenes - *“sin expectativas para el futuro y que ven a la escuela como pérdida de tiempo”*-, nuevamente desencontrándose con los resultados obtenidos en el estudio anterior, sin embargo coincide en remarcar las altas tasas de embarazo juvenil y la situación de soledad en la que se encuentran los jóvenes en la actualidad, las carencias culturales que los limitan en la posibilidad de acceder a ciertos conceptos y consignas que los lleva a un alto nivel de frustración.

En cuanto a la oferta educativa, en la segunda entrevista el sujeto nos dice que de las dos orientaciones con las que cuenta la escuela, solo en una (*Ciencias Sociales*) reconoce un campo de acción directo dentro de la localidad, y no es precisamente en el ámbito laboral, sino en la posibilidad de seguir estudiando en el nivel terciario de la misma institución

(Profesorado de Enseñanza Primaria). Por otro lado remarca que la mayoría de los alumnos egresados de la misma tienden a continuar sus estudios en las distintas universidades de la ciudad de Rosario, esto nos señala un determinado perfil del joven egresado, perteneciente a una clase social que transcurre una realidad socio-económica que le permite acceder a este beneficio, ya que, por lo general deben residir en la misma ciudad para cumplir con las exigencias propias del nivel.

En la entrevista hallamos resaltados solo los distintos métodos y las estrategias que aportaron resultados positivos sobre el alumnado, esto mismo es un factor a tener en cuenta a la hora de analizar las distintas posiciones en la cual se presentó el entrevistado a lo largo de este proceso reflexivo. Notamos un compromiso real con respecto a la institución que gestiona, así como también con el actuar del personal de la misma, no solo en este momento, sino a lo largo del tiempo pasado, o sea antes de su gestión. Informalmente previo a la grabación la profesora comentó: *“Estoy orgullosa de trabajar en esta institución, es un gran logro personal, hay que tener en cuenta que es la escuela a la que fui desde chiquita”*.

Por último, vale resaltar que la misma directora de la escuela Normal N°37, resaltó la importancia de haber participado del programa “Escuela Abierta”. No dice que: - *“fue un excelente espacio para repensar su práctica, fue un espacio de encuentro, un espacio de reflexión, un espacio de aprendizaje, de trabajo colaborativo”* -.

Al apagar el grabador, la entrevistada se nota distendida y cambia el ritmo de la conversación nos comenta que tratamos con una docente de muchos años de carrera, que hace aproximadamente un año asume la dirección mediante concurso directivo, a la institución en la que siempre ejerció como profesora. Nos dice también que cuenta con varios años de experiencia en el nivel superior que trabaja en el mismo edificio como jefa de cátedra en *“Historia de la Educación”*. Todos estos factores sumados hicieron que la entrevista fuese productiva, aportando a nuestro trabajo memoraciones de episodios de vida entre otras cosas.

•Entrevista a Informante de Escuela de Educación Técnico Profesional N°275:

Como bien nombramos en el trabajo de campo ([8.3.Aplicación de las herramientas cualitativas](#)), diversas situaciones concluyeron en la entrevista que analizaremos a continuación. La persona a la que entrevistamos es Profesor de Ciencias de la Educación

y la Comunicación y hoy cumple el rol de Secretaria Administrativa dentro de la Escuela de Educación Modalidad Técnico Profesional N°275 “*Alte. Guillermo Browns*”, recaen sobre ella otras responsabilidades ya que en la misma institución, por el momento, no se cuenta con un cargo de vice director y hace que las tareas se dividan en los demás actores institucionales. Al consultar si podíamos grabar la entrevista nos pidió que no lo hagamos, por cuestiones particulares se siente mas cómoda cuando no hay un grabador de por medio.

El guión de la primera entrevista fue armado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios y respondiendo a los objetivos de estudio de nuestro trabajo, ver: [Estructura – Guión de la 1era. Entrevista \(E.E.T.P. N°275\).](#)

Cuando consultamos qué opinión tiene sobre el abandono escolar dentro de la institución hizo referencia directamente a la oferta educativa, nos dice que: - “(...) *A los estudiantes no les significa un atractivo. (...) No existen contenidos interesantes (...)*” -. Esto reafirma la postura de la institución en cuanto a las concepciones que tienen los jóvenes para con la escuela secundaria, también pudimos observar en la entrevista realizada a la directora de la Escuela Normal N°37, que resulta habitual encontrar la misma perspectiva en muchos docentes, - “(...) *no hay profesores que estén preparados para atender problemáticas escolares.*”-.

Esto mismo nos permitió entrar en tema para plasmar la siguiente pregunta -¿Y más o menos notan una relación con el índice de repitencia?- reafirma la postura encontrada en los cuestionarios y nos dice que el índice de repitencia es de suma importancia al hablar de casos de abandono. Vuelve a remarcar la falta de recursos políticos pedagógicos en el personal docente para integrar a los alumnos con sobriedad y repitentes, la falta de labor para luchar contra esas trayectorias no encuadradas y alude que: - “*Hay que lograr objetivos comunes a partir de contenidos diferenciados según las diferencias culturales y sociales de cada alumno*” – con esto interpretamos que desde su lugar no observa compromiso directo con los casos particulares de trayectorias no encuadradas que hay en la institución de parte del personal docente, se identifican algunas estrategias de retención, ante un posible caso de abandono se citan en la escuela a los padres, luego se visita la casa para lograr un mejor acercamiento, todo lo lleva a cabo la Asesora Pedagógica, nos dice que se cuenta con una docente de la institución que utiliza sus horas en función institucional cumpliendo este rol. Nos afirma que de todas formas la

mayoría no vuelve a la institución. En la primera entrevista no encontramos las estrategias utilizadas para lograr el reingreso de los mismos a la escuela.

Resalta la necesidad de capacitación gratuita y obligatoria a todo el personal docente de la institución, también la necesidad de un cambio radical desde las políticas educativas. - “(...) *profundización de políticas educativas del Estado con reformas profundas de contenidos y capacitación obligatoria y gratuita para que los docentes puedan enfrentarse a problemáticas que la escuela de hoy atraviesa.*” – en este punto vale hacer notar que el sujeto entrevistado nunca participó de los seminarios de Escuela Abierta y demostró no estar informado concisamente de los temas que se tratan en el mismo, igual extraoficialmente afirmó estar muy interesado en realizarlos.

Al preguntar si se lleva un índice de esta problemática, no dice que sí, en el sistema SIGAE, que es la plataforma informática que brinda el Ministerio de Educación de la Provincia, pero no desde la institución en particular, incluso accedió a brindarnos los gráficos (incluido en el anexo de nuestro trabajo) que extrajeron desde la aplicación informática. (Ver: [Gráfico brindado por el informante de E.E.T.P. N°275 extraído del sistema SIGAE](#)).

9.3. Triangulación del Datos:

Para el análisis triangulado de la información obtenida al aplicar las herramientas cualitativas seleccionadas en nuestro trabajo, decidimos comenzar en orden cronológico de acuerdo a los objetivos desagregados planteados al inicio de nuestro informe, ya que, fueron la base para armar las estructuras y llevar a la aplicación de las mismas. (Ver: [Triangulación de resultados de las herramientas cualitativas](#).)

Analizando el intervalo de edad en que se da el abandono encontramos una brecha crítica dentro de los primeros años cursados en el nivel secundario, precisamente al final del Primer Ciclo, no es casualidad encontrar el mayor número de casos en este momento en particular cuando, la postura expuesta en nuestro Marco Teórico nos marca a la transición entre niveles como un factor determinante, esto se reafirma cuando analizamos las entrevistas realizadas a los informantes seleccionados de las dos instituciones, los mismos apuntan a este momento como punto de inflexión. En el caso de la escuela Normal N°37, se nos habla también de un factor particularmente influyente sobre la trayectoria real de los jóvenes, este factor al cual el informante llama “*movilidad*”,

refiriendo a la rotación de los alumnos por las 3 instituciones de nivel secundario de la localidad, parece ser influyente al “no encuadre” del alumno en ninguna escuela. Este mismo factor también es reconocido en la EETP N°275, en el gráfico que nos brindó el sujeto durante la entrevista observamos un alto índice de jóvenes que se cambian de escuela durante el transcurso del primer año. En ambos casos los informantes coinciden con la relevancia de este factor que anexa a las trayectorias no encuadradas de las que nos habla Terigi (2007).

En los cuestionarios aparece la sobreedad como un factor determinante, propio de las trayectorias no encuadradas de los jóvenes y la falta de cumplimiento con los cronosistemas a los que se someten. Analizando las entrevistas, ambos informantes reconocen a la sobreedad como un factor determinante, pero difieren en la interpretación del índice encontrado en cada escuela, en la Escuela Normal N°37 nos dicen que es bajo y no representa inconvenientes a la hora de trabajarlo, en cambio en la EETP N°275 nos hablan de un elevado número de jóvenes con sobreedad. Una problemática que aparece en este punto en ambas instituciones es el embarazo juvenil, en el cuestionario el 66,66% de la muestra femenina abandono por no poder adaptar sus trayectorias a un embarazo debido a su corta edad y la falta de recursos para continuar, en ambas instituciones se reconoce este fenómeno y nos dicen que cada vez se da más en los cursos más bajos.

Con la repitencia sucede lo mismo que con la sobreedad, el análisis de las entrevistas nos indica la importancia de este factor, pasa igual en los cuestionarios contestados por los jóvenes los cuales arrojan números elevados de repitentes, incluso nos alertan sobre la reincidencia dentro este fenómeno, ya que, en algunos casos repitieron más de dos veces el mismo curso. Analizando la situación particular de cada una de las escuelas que tratamos en nuestro trabajo, encontramos que dentro de la N°275 este fenómeno llega a su punto extremo en el segundo año, aproximadamente 10 de cada 20 alumnos en situación de riesgo repiten. En la N°37 nos mencionan que el índice de repitencia es relativamente bajo y no supera el 10% del alumnado. De todos modos, ambos informantes reconocen la importancia de estos dos fenómenos educativos, ya mencionados anteriormente como cronológicos (propios de los cronosistemas), que derivan en las trayectorias no encuadradas de los jóvenes. De acuerdo a estos resultados podemos decir que la repitencia y la sobreedad son claramente reconocidas como principales factores escolares que influyen sobre el abandono del joven en estas dos instituciones.

Pudimos identificar otros factores influyentes sobre la decisión del joven, uno de ellos es la “*auto denominación*” de los ex alumnos como “*vagos*”, esta construcción social que aborda directamente al factor cultural de nuestra investigación parece ser la manera más representativa que encuentran para autodefinirse, el concepto que tienen de ellos mismo no llega por sí solo, ya que, en el ámbito escolar, en el hogar y hasta en la sociedad misma es común encontrarlos con el rótulo de “*vagos*”. Durante las entrevistas observamos que la incidencia de todos los factores analizados están directamente ligados a la figura del joven, solo uno de los informantes (el de la escuela N°275) reconoce la influencia de la formación docente como problemática, debemos tener en cuenta que este mismo informante nunca participó de los seminarios de Escuela Abierta. Otra de las posibles causas que pudimos identificar proviene directamente desde la práctica docente, la falta de comprensión lectora y las diferencias culturales arrastradas desde otros niveles parece privar al joven de conceptos básicos necesarios para el normal desarrollo del contenido curricular “*orientados*” dentro del nivel. Los conflictos socio-económicos también aparecen para agobiar al joven, en la mayoría de los casos analizados dentro de los cuestionarios, resultaron tener padres que trabajan en relación de dependencia en el área rural o como peón, al igual que madres trabajando largas jornadas y pasando muchas horas fuera del hogar. Casi en ningún caso se encontraron padres egresados del nivel secundario, esto marca también una cierta limitación en el campo laboral al que pueden acceder.

En cuanto a las aspiraciones para el futuro, notamos desde los jóvenes que abandonaron una necesidad inmediata de cerrar esa etapa pendiente, incluso hasta entusiasmados para poder comenzar la EEMPA (Escuela de Enseñanza Media Para Adultos), descartando la chance de reingresar al nivel, parece ser que la estructura de esta institución se amolda mejor a las necesidades propias de las trayectorias reales de cada alumno, como nos dicen Rebaudino, Buenaventura y Verdun

Los alumnos que llegan a la Escuela Media para Adultos son sujetos que traen marcas en sus trayectorias escolares, fruto de situaciones que Sirvent (2000) ha dado en llamar de “riesgo educativo” (...) La vuelta a la escuela, en la mayoría de los casos está marcada por una fuerte voluntad personal, por un propósito férreo de sostenerse en la escuela y concluirla. Aquí la pertenencia al grupo y a la institución es subrayada por los alumnos como un factor fundamental para sentirse incluido y para continuar con el emprendimiento propuesto. (...) Los alumnos dan cuenta de sus dificultades para terminar el secundario, para hacerse un espacio para el estudio en medio de sus “vidas complicadas”, para afrontar las exigencias de la escuela... (Rebaudino, Buenaventura & Verdun, 2008, pp. 7 y 9)

Reconocen la importancia de culminar, así sea por un factor acreditable, como nos resultó en el análisis de cuestionarios, saben que sin ese peldaño es complicado poder lograr un mejor pasar. Desde las instituciones se toman medidas para lograr llevar a la opción del reingreso como alternativa tentadora, pero los resultados parecen ser omisos, parece tornarse muy difícil mantener la permanencia dentro del nivel secundario de estos jóvenes, como nos dice una de las informantes: - *“el chico que vuelve, vuelve realmente con ganas de terminar la escuela”* – y nos cuenta el caso de un joven que reingreso a la institución: -*“a nosotros nos paso con Eric que tiene 2 años más, tiene casi 20 años y está en 4to. y bueno... valora a la escuela desde otro lugar. Igual... le cuesta sostenerse y es estar permanentemente hablando, llamándolo”*-. (Ver: [Desgravación de la 2da. entrevista \(Escuela Normal Superior N°37\)](#))

Para analizar la forma de abordar esta problemática que utilizan las dos instituciones decidimos dividir el actuar de cada una en los tres *“tiempos del abandono”*: el primero es la prevención del mismo (*¿Qué hacen desde la institución para mantener a los jóvenes en riesgo dentro de la escuela?*), el segundo es el tiempo de lograr el reingreso (*¿Qué se hace para que el joven vuelva? - contingencia*) y por último mantener al joven una vez que reingresa (*¿Qué hacen para que no vuelva a dejar?*).

Notamos un trabajo reflexivo mas intenso dentro de la institución que ya participó en el programa *Escuela Abierta*. Las medidas de retención que utilizan apuntan directamente al aspecto procedimental de la práctica docente, centralizan su atención sobre la comprensión de consignas por medio de Facilitadores de la Convivencia y tutorías brindadas a los alumnos en situación de riesgo. Para lograr esto indujeron al personal docente en un proceso de reflexivo sobre los modos de evaluación que utilizan, buscando adaptar la modalidad en que evalúa de acuerdo a las necesidades particulares de cada joven que se encuentre en situación de riesgo.

Las medidas reconocidas, en ambas escuelas, para lograr el reingreso de los jóvenes a la institución, están ordenadas de forma escalonada:

- Como primer paso se rastrea al ya ex-alumno de la institución. Los encargados son los facilitadores de la convivencia (En el caso de la N°275 es la misma persona encargada de trabajar esta problemática, como ya lo dijimos en el [punto 8.3](#) de nuestro trabajo) designados por la dirección del establecimiento educativo.

- Desde la escuela se llama a la familia a que asista al establecimiento para dialogar sobre la situación en que se encuentra el joven. Ambos informantes coinciden en que por lo general la familia no asiste nunca a la institución, esto nos habla de la soledad en que se encuentran los alumnos en situación de riesgo.
- Tras reiterados intentos fallidos de acercar a la familia a la escuela, los facilitadores de la convivencia visitan el domicilio para entrevistarlos en su hogar. Se hace un diagnóstico de la situación en la que viven y se toma una determinación sobre qué alternativas se pueden asumir ante esta situación.

En caso de lograr resultados positivos y llegar al reingreso del joven a la institución, solo en la N°37 encontramos un plan detallado de los pasos a seguir:

- Si vuelven se les hacen adaptaciones de los contenidos de acuerdo a la situación particular del alumno.
- Estratégicamente se elige el grupo a donde se va a reubicar al joven.
- Se usan las tutorías académicas para realizar un seguimiento constante y un apoyo para nivelar con el grupo y recuperar los días perdidos durante el tiempo de abandono.

En el caso de la N°275 no logramos reconocer estrategias organizadas para alcanzar un reingreso positivo del ex alumno, pero ambos informantes están de acuerdo en que por lo general, estos jóvenes, no logran una constancia en el cursado de sus estudios secundarios, las trayectorias no encuadradas siguen afectando la permanencia del joven dentro del establecimiento escolar. En cuanto a los resultados de los cuestionarios, la mitad de los encuestados fueron visitados por alguien de la institución, solo en dos de un total de seis casos nunca fueron contactados por nadie.

10. Cierre: Conclusiones y Reflexiones Finales

En nuestro trabajo realizamos un recorrido por las principales causas y factores que llevaron a tomar la determinación de abandonar la escuela secundaria a jóvenes del sur de la provincia de Santa Fe que concurrían específicamente a dos de las instituciones de la localidad de Alcorta, siempre manteniendo una línea teórica encuadrada dentro de los autores citados en la bibliografía utilizada. Durante el desarrollo del trabajo de campo, decidimos cambiar el término al cual referimos como deserción escolar y utilizar el de abandono escolar por recomendación de uno de los informantes entrevistados quien nos

dice que, deserción lleva consigo una connotación diferente a las teorías postuladas en la actualidad por los especialistas en el tema.

Si bien miramos al abandono escolar como una problemática socio-cultural que agobia a jóvenes de un rango de edad específico, que representa mucho más que un mero factor educativo, visto como un fenómeno social que está latente, que nos invita a reflexionar como cultura sobre el proceso de aprendizaje de nuestros jóvenes. Por lo tanto no podemos dejar de reconocer la relevancia con que resuena esta palabra dentro del sistema en el que estamos insertos como profesionales de la educación.

Para poder realizar un análisis delimitado a una población específica, comenzamos con preguntarnos: *¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en el nivel secundario de poblaciones rurales con baja densidad poblacional de dos escuelas en una localidad del sur de la provincia de Santa Fe?*, de inmediato surgen respuestas propias del pensamiento generalizado influenciado por la cultura que nos trasciende a cada uno como individuo social, pero si tomamos a los autores nombrados en nuestro Marco Teórico encontramos el desfase en las trayectorias de los jóvenes que mas allá de algunos casos en particular, los motivos cumplen patrones similares.

Clasificamos a las posibles causas que llevaron al joven a dejar el nivel secundario en tres grandes grupos (*el entorno, la institución y el joven*):

- **El entorno:** si miramos el entorno socio-cultural en el que se formaron desde muy pequeños estos jóvenes encontraremos que, tal como nos dicen Binstock y Cerrutti cuando son citados por Briscioli y Casiano:

Los jóvenes que componen este grupo comparten la experiencia de vivir en situaciones de extrema pobreza. La mayoría de ellos nació y continúa residiendo en áreas sociales marginadas y han estado expuestos de manera cotidiana no sólo a carencias habitacionales, alimenticias y sanitarias, sino también a contextos de violencia e inseguridad.

En este contexto social, uno de los aspectos que distingue a los jóvenes que han desertado de la escuela secundaria es el alto grado de conflictividad que caracteriza al entorno familiar (...) estas situaciones producen pérdida de la autoestima (...) llegan a manifestarse en problemas más generales de adaptación social y de conducta. (Briscioli & Casiano, 2008, p.7)

Esto los deja en un contexto de vulnerabilidad que los expone directamente a la situación de abandono. Cuando analizamos los resultados obtenidos en la aplicación de las herramientas cualitativas pudimos encontrar que en la mayoría

de los casos sus padres nunca culminaron el nivel secundario, los padres son, de algún modo, los referentes para los jóvenes, la formación de los mismos puede ser una gran influencia sobre las trayectorias escolares. Un determinado grado cultural, adquirido en la casa y en los niveles previos, con el que llegan al nivel secundario es otro requisito casi excluyente que determina el perfil del alumno en situación de riesgo. A su vez desde las instituciones nos marcan que: - “desde la escuela se llama a la familia también para dialogar, a veces vienen a veces no vienen”- ([Entrevista a Informante Escuela Normal N°37](#)), el exceso en los horarios de las jornadas laborales y la no estabilidad de los puestos de trabajo, son factores que quizás complican el acompañamiento de los mayores en las trayectorias escolares del joven.

- **La institución:** Desde el aspecto educativo, los factores comienzan a encontrarse desde el ingreso al mismo nivel. El nivel secundario parece tardar en considerarlos alumnos del propios, no es casualidad encontrar conflictos en la transición entre niveles, ya que es un punto crítico de la trayectoria teóricas y muchas veces se encuentran solos y sin acompañamiento del entorno familiar. Este cambio parece tener profunda connotación, según Terigi “*el pasaje al nivel medio supone un importante cambio simbólico y social*” (Terigi, 2007, p.14), debido a este cambio vemos resaltado el número de casos de abandono precisamente en los primeros años del Primer Ciclo, que comienza a menguar luego del segundo año en el Ciclo Orientado. El traspaso entre estas dos etapas del nivel secundario demuestra también ser un punto donde acrecienta este índice de abandono. Según la reflexión de Gimeno Sacristán (1997) citado por Terigi (2007)

La importancia de los momentos de transición reside en que en ellos existe la posibilidad de que se trunque la coherencia y la gradualidad deseables en la enseñanza, con los efectos negativos que todo ello puede significar para el proyecto educativo, para las experiencias personales y para la posibilidad misma de permanecer en el sistema escolar. (Terigi, 2007, p.15)

La anualidad y la gradualidad entran en escena como otro factor influyente, característico de nuestro sistema educativo, esta “*cronología*” lleva a los jóvenes a un desfase en las trayectorias reales, la repitencia genera sobreedad dentro de los cursos de cada institución y esto lleva al abandono esporádico o definitivo de la escolaridad,

(...) la gradualidad no produce per se la repitencia, Es la gradualidad combinada con la anualización lo que produce la repitencia. En la combinación gradualidad/ anualización, no acreditar una etapa coloca a los sujetos en situación de rehacerla, re- cursarla, repetirla. La repitencia no es en nuestro sistema un fenómeno fácilmente extirpable de su organización entre otras razones porque liga operativa y conceptualmente con la organización graduada y anualizada. (Terigi, 2007, p.17)

Pudimos observar claramente estos factores durante el transcurso de nuestro trabajo de campo, la repitencia apareció en todos los casos de abandono analizados y como consecuencia se ve a la sobreedad también. Durante el transcurso de la etapa de análisis notamos una importante relevancia de estos dos factores, las dos instituciones los reconocen como directamente influyente en la decisión de abandonar.

Otro punto crítico que analizamos desde la perspectiva de la institución es la oferta educativa, a simple vista la misma parece no tener el atractivo suficiente como para lograr el incentivo necesario, esta visión común en la sociedad parece también compartirse dentro del ámbito escolar, ya sean docentes o directivos, coinciden en el pensar común de que a los jóvenes: - *“la oferta educativa no los atrae”* -. De todas formas los ex alumnos aseguran haber aprendido *“algo”* durante su trayectoria en el nivel secundario, esto queda ligado a la concepción del aprendizaje que ellos tengan, también aseguran querer regresar a la escuela, incluso se muestran entusiasmados por la opción de reingresar, pero por algún motivo deciden esperar a tener la edad suficiente para concurrir a la Escuela de Enseñanza Media para Adultos. La pregunta que nos queda hacer es: *¿Qué ofrece la EEMPA con el atractivo suficiente para esperar el tiempo necesario?*

Dejamos una última reflexión de Birsciolo y Casiano donde nos hablan de factores particulares que llevan a optar por la escuela de reingreso como llamando a la reflexión sobre la pregunta realizada en el párrafo anterior. Las escuelas de reingreso como las EEMPA parecen más propensas a contemplar este tipo de situaciones, pues considera a los sujetos con diferentes problemáticas.

El nivel secundario también sufrió una transformación en este último tiempo, la cultura escolar cambio debido a la masificación y a la inserción de una nueva clase social.

No sólo los adolescentes y jóvenes que se escolarizan son más, sino que son diferentes. Por ejemplo, ingresan los que tradicionalmente estaban excluidos; a los “herederos y becarios” se agrega el grueso de la población, es decir, los hijos de los grupos sociales subordinados de las áreas urbanas, primero, y de las rurales, después. (Tenti Fanfani, 2000, p.1)

Este cambio radical trae consigo un choque entre culturas, la adaptación de una nueva clase social a un nuevo sistema educativo obligatorio es causante de diversos fenómenos culturales que desencadenan en una secuencia de eventos que culminan en el abandono, entre otros.

(...) cuando los excluidos llegan a la educación media se produce el conflicto y el desencanto; conflicto, porque la universalización de la escolarización produce nuevos problemas y desafíos por las contradicciones entre características objetivas y subjetivas (expectativas, preferencias, actitudes, comportamientos, etc.) de la demanda y las características de la oferta (inadecuación institucional y empobrecimiento de la oferta escolar); y desencanto y frustración, porque cuando los pobres llegan a la escuela media se encuentran con que no existe ya correspondencia entre escolaridad, obtención del título del bachiller y determinadas sanciones materiales (puestos de trabajo e ingreso) y simbólicas (prestigio y reconocimiento social); porque llegan tarde, llegan en verdad a otro destino, y obtienen un objeto que tiene otro sentido y otro valor relacional, como es el caso de todos los objetos sociales. (Tenti Fanfani, 2000, p.2)

Esta no correspondencia de la escolaridad parece también atravesar la oferta educativa, como trabajamos ya anteriormente. Todas estas complicaciones culminan en determinar un perfil determinado para el posible caso de abandono.

Uno de los objetivos desagregados sobre el que trazamos nuestra investigación buscaba poder analizar las diferentes maneras que utilizan las instituciones para abordar la problemática del abandono escolar. Si bien elegimos dos organizaciones con características diferentes, fue necesario resaltar que una de ellas había participado en los seminarios de *Escuela Abierta* (propuestos por el Ministerio de Educación de la Provincia). En estas capacitaciones, entre otras cosas, se busca realizar ejercitación reflexiva del cuerpo docente y directivo específicamente sobre la temática del abandono. Logramos reconocer tres tiempos en los cuales observamos el actuar de la escuela:

- *En la identificación y retención de los potenciales casos de abandono*, analizamos las medidas que toma la institución para lograr la permanencia de los posibles casos. Solo en la Institución que trabajó con *Escuela Abierta* notamos la aplicación de algunas estrategias utilizadas

para determinar el perfil del joven que está en riesgo y un seguimiento constante de parte de los Tutores Académicos y Facilitadores de la Convivencia, estos roles están bien delimitados y cumplen esta función de manera específica.

- *El reingreso de los jóvenes ya alejados del nivel.* Para lograr la vuelta de los mismos encontramos aplicadas, por ambas instituciones, técnicas similares. En los dos casos analizados comienzan citando al tutor a que se acerque a la institución, los informantes nos dicen que es común que tras varios intentos estos mismos sigan sin asistir a la cita, es por ese motivo que los lleva a tener que dirigirse al domicilio para lograr contactar a los padres. En ambos casos aseguran que de todos modos no reciben el apoyo necesario del entorno familiar.
- *La adaptación de los jóvenes reingresantes a la institución.* En los casos de lograr el reingreso del joven a la institución escolar, es necesario tomar acciones para que no vuelva a dejar, para ello en la N°37 analizan en que grupo se puede lograr una mejor adaptación para lograr la retención del joven dentro de la escuela y se agudiza el proceso de seguimiento.

Se hacen evidentes las diferencias en la forma de abordar la problemática con la que proceden las dos instituciones, esto nos permitió ver que la formación, tanto del cuerpo docente como de los directivos, es sumamente necesaria para atenuar el índice de abandono, también pudimos observar que la designación de personal específicamente al seguimiento constante de los jóvenes en riesgo es una herramienta de relevancia.

- ***El joven:*** En el desarrollo del trabajo encontramos que los jóvenes tienen una construcción social sobre sí mismo que limita su alcance y hace difusa la visualización de los objetivos a largo plazo. Encontramos también que ellos mismos se ven sin futuro, ya que consideramos futuro al reconocimiento de objetivos a largo plazo por parte de los jóvenes, sin estos objetivos lo que queda es solo *“tiempo para adelante”*. La construcción social de que son *“vagos”* parece ingresar por *“osmosis”* a la conciencia de los chicos y desencadenar una autoproclamación de este ideal, no solo se ven *“vagos”*, o sea faltos de interés,

sino que también se ven incapaces de superarse. Podemos atribuir este fenómeno a varios factores relacionados con el entorno en cual se forma el joven, de todos modos no dejamos de reconocer que la mirada desde la institución no difiere en demasía del común de la sociedad. Sucede también que a su vez, ellos mismos tienen la necesidad inherente de culminar sus estudios dentro del nivel secundario, reconocen la importancia de acceder al aspecto acreditable del título secundario.

En todo nuestro recorrido pudimos interpretar algunas de las causas que llevan a los jóvenes a alejarse del nivel medio, analizamos los factores culturales y educativos que influyen sobre esta decisión y conocimos algunas de las estrategias que abordan las instituciones de la localidad para tomar cartas en este fenómeno. Nunca dejamos de reconocer la necesidad de reflexionar sobre la práctica en cada escalón de la organización escolar como principal herramienta de cambio. La escuela cambió, el sistema educativo no es el mismo que en el cual nos formamos los que actualmente ejercemos la docencia, no cumple con los mismos objetivos directos meramente formativos, hoy la inclusión y la obligatoriedad nos proponen nuevos desafíos, es indispensable tener este concepto en claro a la hora de realizar un proceso reflexivo que busque obtener resultados óptimos.

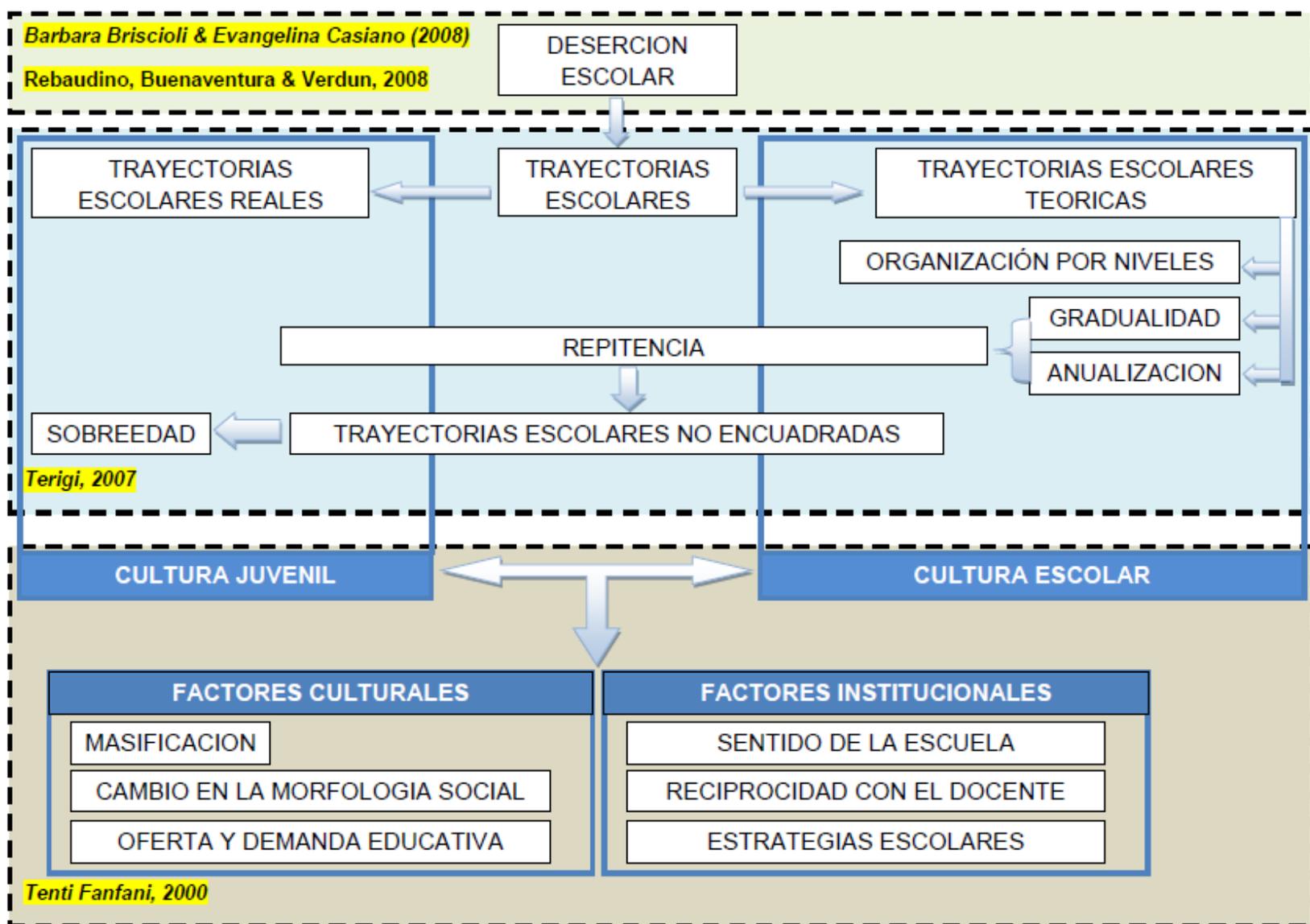
La adaptación de los jóvenes a este nuevo sistema no es suficiente, hay que adaptar a los docentes, capacitarlos para ampliar su visión con respecto a este cambio. Llevar a la escuela como actriz principal dentro de la sociedad, hacer que sea un lugar de encuentro del joven con la comunidad, donde no se vea al entorno como un factor meramente externo. Esto requiere un esfuerzo mayor por parte de las autoridades, somos conscientes que un cambio de política educativa no se logra en poco tiempo, pero si confiamos en que es posible llevarlo a cabo de manera organizada y con intervenciones sostenidas, desde el estado y las instituciones escolares.

11. Bibliografía:

- Bárbara Briscioli y Evangelina Canciano (2012). *Revisando algunas conocidas explicaciones sobre por qué adolescentes y jóvenes dejan la escuela secundaria*. Instituto de Ciencias, Área de Sociología, VII Jornadas de Sociología - (24 y 25 de abril de 2012, Campus UNGS, Los Polvorines, Buenos Aires).
- Caruso M. y Dussel I. (2001). *De Sarmiento a Los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Bs. As.: Santillana.
- Dr. Alfredo González Morales (2003). *Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales*. Islas: Ed. McGraw-Hill.
- Emilio Tenti Fanfani. (2000). *Culturas Juveniles y Cultura Escolar*. IIPE-BUENOS AIRES.
- Flavia Terigi (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. FUNDACIÓN SANTILLANA III (Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007).
- M. en C. Roberto Hernández Sampieri, el Dr. Carlos Fernández Collado y la Dra. Pilar (1997). *Metodología de la Investigación* – México: Ed. McGraw-Hill
- Marcelo Caruso y Inés Dussel. (2001). *De Sarmiento a Los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. - Bs. As: Santillana.
- Taylor, S.J. Bogdan, R. (1992). *La entrevista en profundidad*. - CAPITULO 4 - *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. – Pág-100 -132. España: Ed. Paidós
- Verónica Rebaudino, Claudia Buenaventura y Sandra Verdun (2008) – *Trayectorias escolares: una mirada a las representaciones del aprendizaje de los alumnos de 5to. año de la escuela secundaria para adultos*. IFD Nro. 15 “Dr. Alcides Greca”, INFOD “CONOCER PARA INCIDIR SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS” (Convocatoria 2008, implementación 2009-2010) (I.S.P. N° 15 “Dr. Alcides Greca” San Javier, Provincia de Santa Fe).

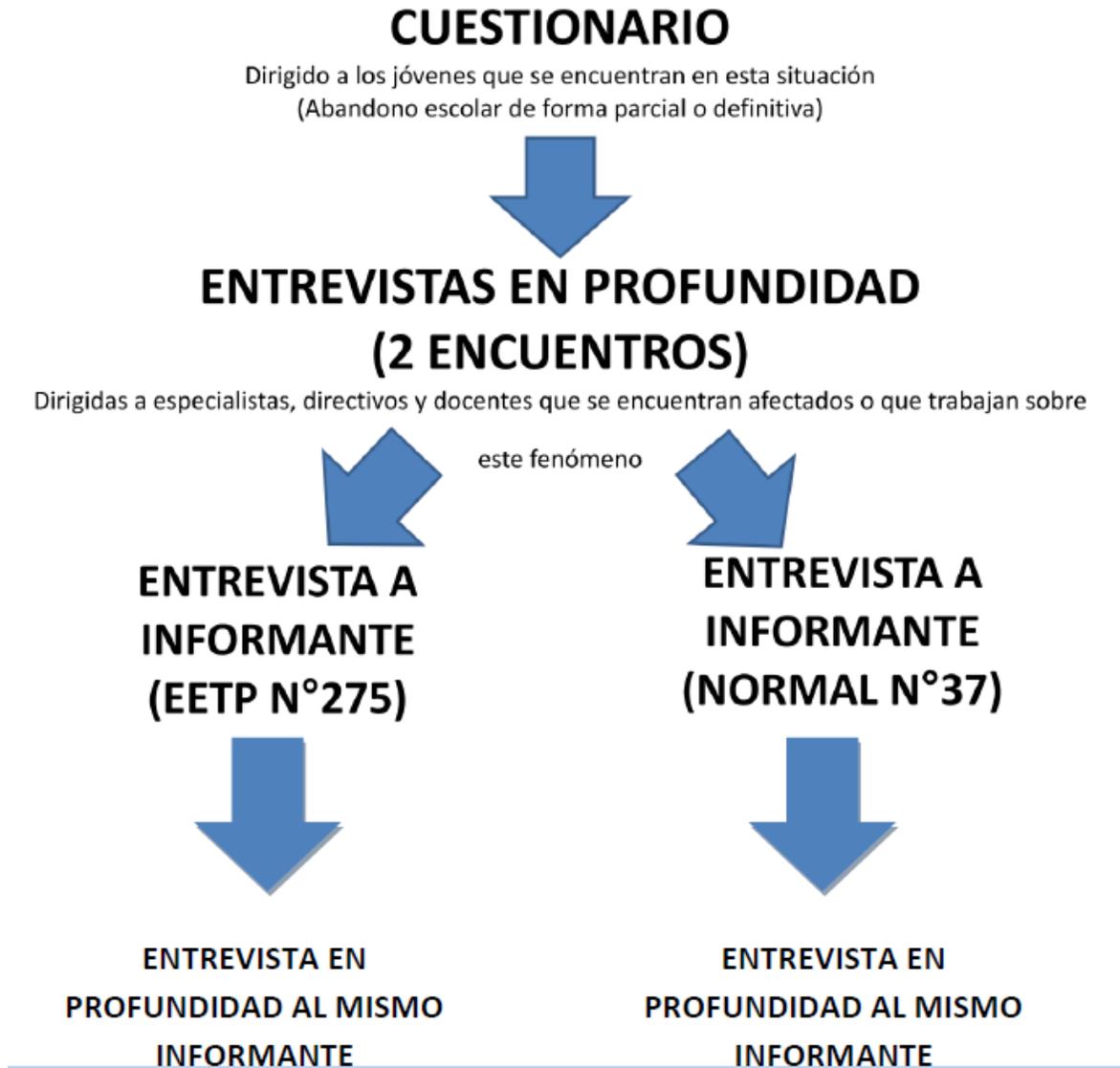
12. Anexo

12.1. Mapa del Marco Teórico



OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION		REFERENTE EN EL MARCO TEORICO
Comprender las causas de la deserción escolar en el nivel secundario en poblaciones rurales con baja densidad poblacional de dos escuelas de una localidad del sur de la provincia de Santa Fe.	Analizar en qué intervalo de edad se da el abandono.	<ul style="list-style-type: none"> • REPITENCIA • TRAYECTORIAS NO ENCUADRADAS • SOBREEDAD
	Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan al aumento de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> • MASIFICACION • CAMB. EN LA MORF. SOCIAL • OFERTA EDUCATIVA • DEMANDA EDUCATIVA • IDENTIDAD CULTURAL • SENTIDO DE LA ESCUELA • TRAYECTORIAS ESCOLARES <ul style="list-style-type: none"> ✓ TRAYECTORIAS TEORICAS ✓ TRAYECTORIAS REALES
	Conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • RECIPROCIDAD • ESTRATEGIAS ESCOLARES • SUBJETIVIDAD DE LA MASA ESCOLAR

12.2. Aplicación de Herramientas Cualitativas



12.2.1. Aplicación de cuestionarios

<u>Estructura – Guión del Cuestionario</u>		
PREGUNTAS	PALABRAS CLAVES QUE BUSCA TRATAR	OBJETIVOS A LOS QUE RESPONDE
¿Qué edad tiene?	Trayectoria Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Trayectoria Real • Sobre edad 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar en qué intervalo de edad se da el abandono.
¿Repitió de curso alguna vez? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál curso? • ¿Cuántas veces? 	Deserción Escolar Trayectoria Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Trayectoria Teórica • Repitencia • Masificación (Universalización) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar en qué intervalo de edad se da el abandono.
¿Qué causas lo llevaron al abandono?	Deserción Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Obligatoriedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las causas de la deserción escolar en el nivel secundario en poblaciones rurales de baja densidad poblacional de dos escuelas de una localidad del sur de la provincia de Santa Fe.
¿Pudo aplicar lo aprendido durante el paso por el Nivel Secundario?	Trayectoria Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Trayectoria Teórica • Trayectoria Real • Oferta Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan al aumento de la misma.

<p>¿Qué hace en la actualidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay oportunidades laborales en la localidad? • ¿Está aprendiendo algo? • ¿Estudia? • ¿Qué estudia? 	<p>Trayectoria Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trayectoria Real <p>Contexto</p> <p>Cultura Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de la escuela <p>Cultura Juvenil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta y Demanda Educativa • Formación fuera de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan al aumento de la misma. • Comprender las causas de la deserción escolar en el nivel secundario en poblaciones rurales de baja densidad poblacional de dos escuelas de una localidad del sur de la provincia de Santa Fe.
<p>¿Sus padres terminaron el Nivel Secundario?</p> <p>¿En qué trabajan?</p>	<p>Contexto</p> <p>Cultura Juvenil</p> <p>Cultura Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obligatoriedad • Identidad y Cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan al aumento de la misma. • Analizar en qué intervalo de edad se da el abandono.
<p>¿Le interesaría volver a la institución escolar?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>Contexto</p> <p>Cultura Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan al aumento de la misma. • Comprender las causas de la deserción escolar en el nivel secundario en poblaciones rurales de baja densidad poblacional de dos escuelas de

		una localidad del sur de la provincia de Santa Fe.
¿Se acercó alguien de la institución escolar para averiguar por qué dejó? ¿Quién?	Contexto Cultura escolar <ul style="list-style-type: none">• Obligatoriedad	<ul style="list-style-type: none">• Conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes.

Respuestas de los Cuestionarios

1er. CUESTIONARIO

Nombre: AZUL

Fecha: 11/03/2015

Localidad: Alcorta

Medio: Facebook – Messenger

- ¿Qué edad tiene?
 - Tengo 17 años
- ¿Repetió de curso alguna vez? ¿Cuál curso? ¿Cuántas veces?
 - Repeti Segundo año y una sola vez repeti.
- ¿Qué causas lo llevaron al abandono?
 - Las causas por la cual abandone la escuela fueron porque tuve un hijo y se me complicava mucho con el tema de las maestras, con ellas tuve muchas peleas por el tema de que no me dejavan salir a amamantar a mi hijo.
- ¿Pudo aplicar lo aprendido durante el paso por el Nivel Secundario?
 - Me sirvio mucho a hacer amigos llevarme bien con todos
- ¿Qué hace en la actualidad?
 - En la actualidad trabajo de niñera,
 - ¿Hay oportunidades laborales en la localidad?
 - ¿Está aprendiendo algo?
 - ¿Estudia?
 - no estudio de nada pero el año que viene empieso la escuela nocturna el E.M.P.A
 - ¿Qué estudia?
- ¿Sus padres terminaron el Nivel Secundario? ¿En qué trabajan?
 - No mis padres no terminaron el nivel secundario, mi mama es ama de casa y mi papa es empleado rural.
- ¿Le interesaría volver a la institución escolar? ¿Por qué?
 - Me gustaria mucho volver a estudiar porque me uviera gustado mucho poder terminar la escuela para poder tener un trabajo mucho mejor.

¿Se acercó alguien de la institución escolar para averiguar porque dejó y a ofrecerle volver a la escuela? ¿Quién?

- No nadie

2do. CUESTIONARIO

Nombre: JUAN MANUEL

Localidad: Máximo Paz

Fecha: 11/03/2015

Medio: Facebook – Messenger

- ¿Qué edad tiene?
 - 16 años
- ¿Repetió de curso alguna vez? ¿Cuál curso? ¿Cuántas veces?
 - Si. Repetí 1er. Año una vez y 2do. Una vez.
- ¿Qué causas lo llevaron al abandono?
 - Necesitaba trabajar y no entendía nada en la clase
- ¿Pudo aplicar lo aprendido durante el paso por el Nivel Secundario?
 - Nada
- ¿Qué hace en la actualidad?
 - Ahora hago changas y me voy a las maquinas una vez al año
 - ¿Hay oportunidades laborales en la localidad?
 - No
 - ¿Está aprendiendo algo?
 - No
 - ¿Estudia?
 - No
 - ¿Qué estudia?
- ¿Sus padres terminaron el Nivel Secundario? ¿En qué trabajan?
 - No mis padres no terminaron la escuela, mi mama cuida una señora mayor y mi papa trabaja en las maquinas
- ¿Le interesaría volver a la institución escolar? ¿Por qué?
 - Capaz más adelante cuando tenga tiempo porque quiero trabajar de otra cosa mejor
- ¿Se acercó alguien de la institución escolar para averiguar porque dejo y a ofrecerle volver a la escuela? ¿Quién?
 - Si mis amigos y los profe

3er. CUESTIONARIO

Nombre: FLORENCIA

Fecha: 11/03/2015

Localidad: Alcorta

Medio: Facebook – Messenger

- ¿Qué edad tiene?
 - 17 años.
- ¿Repitió de curso alguna vez? ¿Cuál curso? ¿Cuántas veces?
 - Si repetí 3ero de la secundaria. Una sola vez.
- ¿Qué causas lo llevaron al abandono?
 - Un embarazo. Pero sigo en el E.E.M.P.A
- ¿Pudo aplicar lo aprendido durante el paso por el Nivel Secundario?
 - Si .
- ¿Qué hace en la actualidad?
 - Ahora hago la escuela de noche y en el día cuido a mi hijo y ayudo a mi mama con las cosas de la casa.
 - ¿Hay oportunidades laborales en la localidad?
 - Sisi..
 - ¿Está aprendiendo algo?
 - Si.
 - ¿Estudia?
 - Si.
 - ¿Qué estudia?
 - Sigo la secundaria. (E.E.M.P.A)
- ¿Sus padres terminaron el Nivel Secundario? ¿En qué trabajan?
 - No, ninguno de los 2. Mi papa albañil y mi mama limpia casas.
- ¿Le interesaría volver a la institución escolar? ¿Por qué?
 - A mi mama sí. Porque dice que podría tener otras oportunidades de trabajo. A mi papa no le interesa.
- ¿Se acercó alguien de la institución escolar para averiguar porque dejo y a ofrecerle volver a la escuela? ¿Quién?

- Nono nadie se hacerco.. Mis padre me apoyaron a que yo tome la decisión de seguir

4to. CUESTIONARIO

Nombre: LUCAS

Fecha: 12/03/2015

Localidad: Alcorta

Medio: Facebook – Messenger

- ¿Qué edad tiene?
 - tengo 17
- ¿Repitió de curso alguna vez? ¿Cuál curso? ¿Cuántas veces?
 - Si. 2. Segundo
- ¿Qué causas lo llevaron al abandono?
 - Vagancia
- ¿Pudo aplicar lo aprendido durante el paso por el Nivel Secundario?
 - Si .
- ¿Qué hace en la actualidad?
 - Busco trabajo.
 - ¿Hay oportunidades laborales en la localidad?
 - Algunas changas
 - ¿Está aprendiendo algo?
 - Si.
 - ¿Estudia?
 - No.
 - ¿Qué estudia?
 - -
- ¿Sus padres terminaron el Nivel Secundario? ¿En qué trabajan?
 - No. Mi viejo en la fábrica de Mauri.. y mi vieja Limpiando casas
- ¿Le interesaría volver a la institución escolar? ¿Por qué?
 - Si. Para terminar 5 año
- ¿Se acercó alguien de la institución escolar para averiguar porque dejó y a ofrecerle volver a la escuela? ¿Quién?
 - Si me preguntaron.. y me insistieron algunos..y no me acuerdo de los nombres.

5to. CUESTIONARIO

Nombre: JAKY

Fecha: 12/03/2015

Localidad: Alcorta

Medio: Facebook – Messenger

- ¿Qué edad tiene?
 - 17
- ¿Repitió de curso alguna vez? ¿Cuál curso? ¿Cuántas veces?
 - Si. Segundo. 1 vez
- ¿Qué causas lo llevaron al abandono?
 - Vagancia y salidas
- ¿Pudo aplicar lo aprendido durante el paso por el Nivel Secundario?
 - Si bastante
- ¿Qué hace en la actualidad?
 - Ama de Casa.
 - ¿Hay oportunidades laborales en la localidad?
 - No averigüe, pero seguramente si las hay.
 - ¿Está aprendiendo algo?
 - Por el momento no.
 - ¿Estudia?
 - No.
 - ¿Qué estudia?
 - -
- ¿Sus padres terminaron el Nivel Secundario? ¿En qué trabajan?
 - Mamá: Ama de casa Papá: Varios trabajos.
- ¿Le interesaría volver a la institución escolar? ¿Por qué?
 - Si. Porque la escuela es algo importante hoy en día para cualquier trabajo, la escuela es algo fundamental y es bueno saber que hay oportunidades para poder seguir, como por ejemplo el Empa!!
- ¿Se acercó alguien de la institución escolar para averiguar porque dejó y a ofrecerle volver a la escuela? ¿Quién?
 - Sii sii...Amigas y algunos profesores

6ta. CUESTIONARIO

Nombre: BRIAN

Fecha: 12/03/2015

Localidad: Santa Teresa

Medio: Facebook – Messenger

- ¿Qué edad tiene?
 - 16
- ¿Repetió de curso alguna vez? ¿Cuál curso? ¿Cuántas veces?
 - Repeti 1° y 2 do dos veces
- ¿Qué causas lo llevaron al abandono?
 - abandone por vago
- ¿Pudo aplicar lo aprendido durante el paso por el Nivel Secundario?
 - pude aplicar algunas enseñanzas
- ¿Qué hace en la actualidad?
 - en la actualidad trabajo
 - ¿Hay oportunidades laborales en la localidad?
 - no hay oportunidades de trabajo
 - ¿Está aprendiendo algo?
 - aprendo que sin título no se puede conseguir un buen trabajo.
 - ¿Estudia?
 - no estudio
 - ¿Qué estudia?
 - -
- ¿Sus padres terminaron el Nivel Secundario? ¿En qué trabajan?
 - mi mama termino pero mi papa no uno trabaja de zorro y mi mama limpia casas
- ¿Le interesaría volver a la institución escolar? ¿Por qué?
 - me interesaria volver porque me agrada la escuela
- ¿Se acercó alguien de la institución escolar para averiguar porque dejo y a ofrecerle volver a la escuela? ¿Quién?
 - Si un solo profesor

Análisis de datos obtenidos en los Cuestionarios

¿Qué edad tiene?		
16 años	2	33,3 %
17 años	4	66,7 %

¿Repitió alguna vez?		¿Cuál curso?		¿Cuántas veces?		
SI	6	Año del nivel	Cant. Jóvenes	1 vez	2 veces	3 veces
NO	0	1er.	1	1	1	-
		2do.	4	4	1	-
		3ero.	1	1	-	-

¿Causas que lo llevaron al abandono?	
Trabajo	1
Falta de interés ("vagancia")	3
Embarazo	2
Otros	3

¿Pudo aplicar lo aprendido durante el paso por el Nivel Secundario?	
SI	5
NO	1

¿Qué hace en la actualidad?		¿Hay oportunidades laborales en la localidad?	
Trabaja	2	SI	1
No tiene trabajo	3	NO	3
Estudio	1	NO BUSQUE	2
Las dos cosas	0		
		¿Está aprendiendo algo?	
		SI	3
		NO	2
		NO CONTESTA	1
		¿Estudia?	
		SI	1 (EEMPA)
		NO	5

¿Sus padres terminaron el Nivel Secundario?		¿En qué trabajan?	
UNO SI, EL OTRO NO	1	MADRE	PABRE
NO	4	Ama de casa	2 Peón Rural
NO CONTESTA	1	Empleada doméstica	4 Empleado
			Otros
			2

¿Le interesaría volver a la institución escolar?		¿Por qué?	
SI	6	Conseguir un buen trabajo	4
NO	0	Porque mis padres quieren	1
		Porque me gusta la escuela	1

¿Se acercó alguien de la institución escolar para averiguar porque dejó y a ofrecerle volver a la escuela?		¿Quién?	
SI	4	Compañeros	2
NO	2	Profesores	3

Ab.: *Pregunta del tipo Abierta.*

Ce.: *Pregunta del tipo Cerrada.*

- ¿Qué edad tiene? (Ce)

- o 16 años (2)
- o 17 años (4)

Podemos ver que no cumple el rango de edad predispuesto en nuestros objetivos, analizando la edad promedio donde se genera el mayor índice de desertores está entre 16 y 17 años de edad, agudizándose más cerca del final de esta brecha.

- ¿Repitió de curso alguna vez? ¿Cuál curso? ¿Cuántas veces? (Ce)

Los resultados arrojados nos hablan de un factor determinante, 6 de 6 encuestados dieron positivos al factor de repitencia al menos una vez. En este punto nos encontramos que la repitencia se da mayormente en los primeros años del nivel secundario, focalmente los índices nos apuntan al 2do. Año de la misma. Todos, en lo absoluto de la muestra, repitieron al menos una vez este curso, incluso algunos hasta dos veces.

- ¿Qué causas lo llevaron al abandono? (Ab)

La gran mitad de la muestra nos habla de una falta de interés en seguir en la secundaria, en mucho de estos casos nos expresan la palabra “vagancia”, la cual asumiremos como la falta de ganas en seguir el proceso propuesto por el sistema educativo. Un porcentaje menor, pero no menos importante, delimita una problemática que se ha vuelto habitual entre los jóvenes que es el embarazo juvenil. Este fenómeno social afecta fuertemente las trayectorias de los mismos.

- ¿Pudo aplicar lo aprendido durante el paso por el Nivel Secundario? (Ab)

La gran mayoría contestó a este interrogante con una rotunda afirmación, esto nos demuestra que potencialmente encuentran utilidad en lo trabajado durante el paso por este nivel, también nos habla de un abandono que no se relaciona con la aplicación de ciertos contenidos y la no relación con sus objetivos personales.

- ¿Qué hace en la actualidad? (Ce)

Las cifras se vuelven alarmantes cuando notamos que solo 2 de los encuestados resultaron en actual situación de laboral, el solo hecho de ser menores de edad los limita en el campo laboral, los excluye de la clase trabajadora y les niega una posibilidad de progreso económico debido a que no terminaron sus estudios de nivel

secundario, en general veremos más adelante que todos reconocen la necesidad de culminar la escuela.

- *¿Hay oportunidades laborales en la localidad? (Ce)*
En general la respuesta fue un “NO”, un alto número no buscó y demuestra no ser consientes de las alternativas laborales de su propia localidad, ya que los mismos afirman estar esperando tener la edad necesaria para comenzar la escuela para adultos (E.E.M.P.A.)
- *¿Está aprendiendo algo? (Ce)*
De todas formas afirman estar aprendiendo, de una forma u otra se consideran como “aprendices” de algún conocimiento.
- *¿Estudia? (Ce)*
Casi ninguno de nuestra muestra se encuentra estudiando en alguna institución, cursos de formación profesional o de oficio, etc. Solo esperan la edad para comenzar la escuela para adultos.
- *¿Qué estudia? (Ce)*
Es anulada por la inexistencia de respuestas en la pregunta anterior, solo una joven resulto estar estudiando en un E.E.M.P.A. por cumplir 18 años antes de comenzar el cursado.
- *¿Sus padres terminaron el Nivel Secundario? ¿En qué trabajan? (Ce)*
4/6 sus padres no terminaron la escuela secundaria. Notamos también que la mayoría de las madres de estos jóvenes trabajan en empleos que requieren mucho tiempo fuera del hogar y hasta algunas en horarios nocturnos; los patrones identificados dentro del aspecto laboral del padre se encienden ligados a la actividad rural que predomina en la zona con las complicaciones que demanda un puesto de estas características.
- *¿Le interesaría volver a la institución escolar? ¿Por qué? (Ce) y (Ab)*
Como era de esperarse, con lo obtenido pregunta 4 (cuatro), por unanimidad se contestó que si les interesa volver a la escuela en algún momento, incluso se notan entusiasmados por la idea de terminar el nivel secundario. La gran mayoría demostró su interés en el factor “acreditable” del título secundario, ósea, “si termino la escuela secundaria voy a conseguir un mejor trabajo”.
- *¿Se acercó alguien de la institución escolar para averiguar porque dejó y a ofrecerle volver a la escuela? ¿Quién? (Ab) y (Ce)*

En la mitad de los casos fueron visitados por algún personal de la institución para consultar sobre su situación, en dos de las encuestas se notaron claramente la ausencia de interés del personal, evidentemente el caso paso desapercibido, y en uno de los casos directamente no contesto a la pregunta. Frente a nuestra insistencia, quedo en claro la intención de no quieres contestar a la misma.

12.2.2. Aplicación entrevistas

1er. Entrevista (Escuela Normal N°37):

Función: Directora

Institución: Escuela Normal N°37

Localidad: Alcorta

Fecha: 07/04/2015

Lugar: Domicilio del entrevistado

Duración: 00:13:02

Estructura – Guión de la 1era. Entrevista (Escuela Normal N°37)

PREGUNTAS

¿Qué opinión puede dar sobre la deserción escolar en este establecimiento?

¿Y más o menos notan una relación con el índice de repitencia?

¿Participo de algún seminario de escuela abierta?

¿Puede citar algún material que le haya sido de relevancia?

Desde la institución. ¿Qué medidas se implemento para reducir este número?

¿Se lleva un índice de este fenómeno?

OBJETIVOS A LOS QUE APUNTA

- Analizar en qué intervalo de edad se da el abandono.
- Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan al aumento de la misma.
- Conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes.

- Conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes.
- Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan al aumento de la misma.

- Conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes.

Desgravación de la 1er. Entrevista (Escuela Normal N°37)

ENT.: Nicolas J. Luciani.

PMS.: Entrevistada.

ENT.: - Bueno PMS, te paso a comentar un poco sobre este trabajo, estamos preparando un informe de tesina y para terminar el profesorado en la Universidad de Concepción del Uruguay -

ENT lee a PMS desde la computadora el título, el tema y la problemática de nuestra investigación, se hacen también comentarios alusivos al tema.

ENT.: - La primera pregunta que yo quería hacer es ¿Qué opinión tenes sobre la deserción escolar en el establecimiento?... ¿Qué es lo que vos notas? -

PMS.: - Primero... lo que veo yo en los últimos tiempos en mi institución es que disminuyó la deserción escolar, en verdad... no está bueno decirle “deserción” es mas “abandono” porque “desertar” es un término de otra época... es mas como decir que... “lo hicieron abandonar” y sabemos que es una decisión que toma el chico o... la familia. -

ENT.: - En realidad... nosotros asumimos que el que toma la determinación es el chico. La familia apoya esta determinación o la repudia. -

PMS.: - Claro... nosotros lo tomamos como abandono y dentro del abandono, donde se da más es en los cursos inferiores, se da en 1er. y 2do. Año, lo que es el ciclo básico se da más el abandono que lo que es el ciclo orientado, generalmente, eso es lo que sabemos. -

ENT.: - Está... ¿Y más o menos notan una relación con el índice de repitencia? -

PMS.: - El índice de repitencia estamos... en un... 10%, alrededor de un 9% o 10% de repitencia, pero... bueno... esto tiene que ver con la historia escolar de cada alumno, nosotros tenemos chicos que vienen a nuestra escuela desde jardín de infantes que ya están adaptados a la institución en un montón de cuestiones... -

ENT.: - No les cuesta la transición entre los niveles -

PMS.: - Exacto, no les cuesta la transición entre niveles... En cambio tenemos otros chicos, que... por ahí... nos lleva más tiempo que son aquellos que vienen de otras

*instituciones... bueno ahí tenemos chicos que vienen de la escuela primaria, de la otra escuela primaria de la localidad que es la N°181 o... hay chicos que repiten de las otras escuelas también vienen, **hay cierta movilidad entre las escuelas también.** –*

ENT.: - Bueno, entonces ahí también encontramos un punto donde resalta la sobreedad.–

*PMS.: - También encontramos **un poco de sobreedad**, si. –*

ENT.: - Es un residual de la repitencia. ¿No?.-

*PMS.: - En el **análisis que hicimos el año pasado** donde estuvimos viendo datos, porque estamos **dentro del programa “Escuela Abierta”** que nos capacitan, nos pidieron los datos y estuvimos haciendo un análisis de los segundos años de los últimos 5 años y nos dio que **el índice de sobreedad es mínimo**, no pasa de los 2 años más de la edad que tienen, o sea, no tenemos chicos pasados en 5 o 6 años, que hay escuelas que los tienen. –*

*ENT.: - En el estudio que realizamos antes, donde aplicamos cuestionarios nos dio como resultado que la sobreedad y la repitencia son dos factores determinantes y justamente como vos me lo decías, la transición entre niveles es un punto crítico. Como bien veo... ya trabajaste con el programa “Escuela Abierta” y justamente quería saber si **¿podrías citar algún autor o punto tratado en este programa que haya influido en el actuar de la institución?.** –*

*PMS.: - Hay mucho material que nos mandaron y que nos pareció que durante todo el año pudimos trabajar en reflexionar sobre nuestra propia practica... a lo que más apunta escuela abierta es a que el docente se pueda posicionar en otro lugar, no en el rol del docente tradicional del docente dueño del saber y en una posición cerrada, sino que mucho más abierto, y entonces en ese sentido **trabajamos formato escolar** que estaba muy bueno el material, los distintos formatos escolares que había un video de Curvaitel, creo que es, el profesor de ciencias de la educación, después hubo otro que también trabajamos de Silvia Morelli que era muy bueno, pero... **mucho sobre formato escolar, mucho sobre trayectoria escolar**, y después había el último tema que no me acuerdo... en este momento exactamente cuál era, si quieres podemos buscarlo después. **Siempre apuntando a la escuela como institución social**, como se sostiene la escuela con otras instituciones, entonces... como trabajar con los padres... como trabajar con otras personas de la comunidad, como tender redes... se trabajaba eso, como abrir la escuela*

a la comunidad. Después tenemos también los programas a nivel provincial y nacional sobre este tema como lo son el “Vuelvo a la escuela”... -

ENT.: - *si, el plan fines que es nacional. –*

PMS.: - *si, nosotros no tenemos plan fines, pero tenemos el Plan de Mejora Institucional... los PMI que con eso logramos las tutorías académicas, ese es un sostén fundamental a la hora de la retención.-*

ENT.: - *si, mas cuando hablamos de chicos con sobreedad y repitencia, justamente ese fue un motivo para tomarte a vos como informante, para lograr un análisis de la perspectiva que tiene una persona que ya trabajo con escuela abierta y quien no. Bien... como veo, un índice se lleva sobre el fenómeno de “abandono”. Y... ¿Qué medidas se tomaron desde la institución, medidas concretas, que se llevaron a la práctica después de los seminarios para reducir este número? -*

PMS.: - *primero te termino la idea de la escuela abierta ahora que vos tiraste esto de los datos, a raíz de los datos que nos trae la profesora de estadística a partir de los 2dos. Años de los últimos 5 años, nosotros lo que encontramos es que hay un punto clave que es la evaluación, entonces lo que nos pusimos a pensar era como evaluábamos y pensar estrategias diferentes, para alumnos diferentes con diferentes trayectorias escolares, siguiendo la línea que veníamos trabajando. Entonces, una de las cuestiones que salto en esos datos es que hay un 30% de alumnos que se llevan a rendir materias, pero de ese 30% que se llave materias, solamente un 20% se presenta a rendir, del cual, no recuerdo bien pero creo que el 60%, rinde mal. O sea, la mayoría no se presenta y de los que se presentan rinden mal. Hay muchos chicos que no ni siquiera llegan a la instancia de examen sino que deciden repetir, con acuerdo de los padres alguno, mejor dicho muchos. Con todos estos datos decidimos repensar la evaluación, nosotros como docentes pensamos estrategias, por suerte la escuela cuenta con jefes de departamentos, tenemos de sociales, naturales, matemáticas, lengua extranjera y artística, entonces a partir de la división por departamento lo que armamos fueron diferentes estrategias para trabajar determinadas cuestiones, una de las cuestiones que surgió en los primeros cursos es que muchos de los chicos abandonan porque no comprenden las consignas, la cuestión de la interpretación de texto es fundamental, entonces lo que hicimos fue, desde el área de lengua armar un proyecto para trabajar la comprensión de consigna, también aprovechar mucho mas la hora de clase y trabajar combinados con el profesor tutor que viene a la*

tarde actividades y estrategias para llevar adelante justamente para que el chico logre una mejor comprensión lectora. -

ENT.: - sí, se abordó meramente desde la práctica docente, o sea apelando al éxito del chico durante su trayectoria escolar y hacerlo sentir estimulado. -

PMS.: - Estimulado... exacto... trabajamos dos cuestiones fundamentales, una es desde los procedimientos, el “¿Cómo trabajamos?” y la otra cuestión es desde lo actitudinal “¿Cuál era el sentido de lo que hacíamos?” darle un sentido a esta práctica, entonces pensamos un montón de contenidos que dábamos automáticamente sin saber porque lo dábamos ni como lo dábamos, entonces trabajamos mucho lo lúdico, o sea a través de juegos, trabajamos mucho el autoestima justamente generando un compromiso de parte del alumno, esto de “hacerse cargo”, esto se trabajó mucho con los facilitadores de la convivencia; el tema de las ruedas de convivencia también, genera un espacio donde el chico pueda tomar decisiones y se haga cargo de esas decisiones. Y la otra fortaleza que nosotros contamos es el tema del centro de estudiantes que también es una manera de fomentar la autonomía, el centro de estudiante funciona desde año 2007 y a partir de la ley del año pasado ya es totalmente independiente, antes siempre había un profesor que los asesoraba, coordinaba reuniones, hacen asambleas, tienen estatutos, entonces el centro de estudiante es otra fortaleza; también otras actividades que no tiene que ver con lo áulico como son por ejemplo los campamentos y las actividades con los otros niveles. -

ENT.: - sí, siempre son herramientas que colaboran. -

PMS.: - que hacen que los chicos se sientan en otro lugar parte de la institución, que a partir de que sientan que toman las decisiones se genera otro compromiso con el aprendizaje. Es una cuestión que parte de lo actitudinal, se profundiza desde lo metodológico, desde el “¿Cómo?”, y dando herramientas de la comprensión lectora para que después pueda acceder a otros contenidos. -

ENT.: - sí, sí, mientras se sienta incluido en la institución no va a sentir necesidad de alejarse. Mientras adentro puedo trabajar por un fin colaborativo, aunque por lo general los objetivos de estos jóvenes son meramente acreditables, con fines laborales o para seguir estudiando saben que lo necesitan. -

PMS.: - por eso es fundamental el trabajo colaborativos, el trabajo dentro del mismo grupo, entre los docentes otra de las cuestiones que surgió es que el docente de

secundaria era muy individualista entonces tiene que buscar apoyo y ayuda, bueno... los encuentros de "Escuela Abierta" nos sirvieron para poder combinar a los docentes que por lo general no se veían nunca. –

ENT.: - y los docentes ¿se adaptaron al movimiento de "Escuela Abierta"? –

PMS.: - si, a fin de año nosotros pedimos un informe individual y por departamento y todos acotaron que fue un excelente espacio para repensar su práctica, fue un espacio de encuentro, un espacio de reflexión, un espacio de aprendizaje, de trabajo colaborativo que generalmente el docente de media no se encuentra con el compañero o se lo cruza en un pasillo, entonces era una manera de sentarse y ponerse a trabajar en determinadas estrategias para prevenir determinadas situaciones. –

ENT.: - ¿Entonces es positiva la experiencia con "Escuela Abierta"? –

PMS.: - si, si es positiva.

ENT.: - Bueno, Mariela hasta acá llegamos con la primer entrevista, es muy probable que sigamos en contacto y que vuelva por otra entrevista. -

PMS.: - Muy bien, venís cuando quieras. -

Análisis de datos de la 1era. Entrevista (Escuela Normal N°37)	
<u>PREGUNTAS</u>	<u>RESPUESTA</u>
¿Qué opinión puede dar sobre la deserción escolar en este establecimiento?	<ul style="list-style-type: none"> • El sujeto nos dice que en su institución disminuyó el índice. • Nos cambia el concepto de “Deserción” a “Abandono”. • Se da más en los cursos menores, puntualmente en el primer ciclo de este nivel.
¿Y más o menos notan una relación con el índice de repitencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Asume la existencia de un número elevado de repitencia y lo atribuye a las trayectorias por los niveles previos al nivel medio. • Trae a la transición entre niveles al juego. • Nos habla de una “movilidad” de los alumnos entre las escuelas. • Más adelante podemos interpretar que se toma a la evaluación para reducir el número de repitentes entre otras cosas.
¿Participo de algún seminario de escuela abierta?	<ul style="list-style-type: none"> • Participo del programa. • Realizaron un estudio y nos dice que la sobreedad y los resultados fueron que es mínima, no supera los 2 años.
¿Puede citar algún material que le haya sido de relevancia?	<ul style="list-style-type: none"> • Cita a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Morelli

	<ul style="list-style-type: none">• Nos dice que el seminario fue sumamente productivo para reflexionar y colocar al docente desde otro lugar.• Remarca que estos mismos seminarios apuntan directamente a mejorar la práctica docente.• El material tratado:<ul style="list-style-type: none">✓ Formatos escolares✓ Trayectorias escolares✓ La escuela como institución social.
<p>Desde la institución. ¿Qué medidas se implementaron para reducir este número?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Apuntan a la evaluación como factor crítico de abandono.• También se trabajaron cuestiones desde lo procedimental. “¿Cómo trabajamos?” y desde lo actitudinal “¿Cuál era el sentido de lo que hacíamos?” darle un sentido a la práctica.• Pensar estrategias diferentes, para alumnos diferentes con diferentes trayectorias escolares.• Lograron acceder a un programa de tutorías académicas que es usado para apoyar a los alumnos en riesgo de abandono.• Generar compromiso de parte del alumno.

<p>¿Se lleva un índice de este fenómeno?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Gracias al programa “Escuela Abierta” se lleva un registro certero del índice de abandono.
--	--

2da. Entrevista (Escuela Normal Superior N°37):

Función: Directora

Institución: Escuela Normal N°37

Localidad: Alcorta

Fecha: 03/05/2015

Lugar: Domicilio del entrevistado

Duración: 00:10:07

Estructura – Guión de la 2da. Entrevista (Escuela Normal N°37)

PROFUNDIZACIÓN

1er. Entrevista:
Nos habla de una
"movilidad" de los alumnos
entre las escuelas.

¿Se toma alguna
medida para
adaptar a los chicos
que vienen de otras
escuelas?

1er. Entrevista:
Desde la institución se tomaron
medidas desde lo procedimental
y lo actitudinal, tomando a la
evaluación como centro.

Hasta el momento solo
hablamos de retención.
¿Pero cómo se abordan los
casos de los alumnos que
ya abandonaron?

¿Qué opinión nos puede dar
sobre la oferta educativa que
propone el establecimiento?

¿Hay mercado laboral para la
misma en la localidad?

En su opinión personal.
¿Por qué dejan los
jóvenes?

PROFUNDIZACIÓN

- Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan al aumento de la misma.
- Conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes.

- Conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes.

- Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan el aumento de la misma.

- Identificar las principales causas de deserción escolar en el nivel secundario en poblaciones rurales de baja densidad poblacional de dos escuelas de una localidad del sur de la provincia de Santa Fe.

Desgravación de la 2da. Entrevista (Escuela Normal N°37)

ENT.: Nicolás J. Luciani.

PMS.: Entrevistada

ENT.: - Bueno... de la entrevista de la otra vez, lo que hicimos fue tomar el análisis de las respuestas y adaptar unas preguntas que son puntualmente en las que nosotros queremos profundizar, quizás para empezar a evaluar los factores específicos de la problemática. Bien... lo primero que queríamos preguntarte es si ¿se toma alguna medida para adaptar a los chicos que vienen de otras escuelas? te acordas cuando hablábamos de la “movilidad” entre las escuelas, ¿se toma alguna medida para adaptarlos?

PMS.: - eh... si... primero, más allá de lo legal que es el legajo y eso y de ver la historia escolar que trae el chico, se hace una entrevista con la familia... se habla con el alumno para ver la realidad que trae de la otra escuela, según cada caso, porque cada caso es particular, si viene de otra provincia o si viene de escuela, por ejemplo técnica, vemos las materias y hablamos con los docentes, o sea... **se le informa a los docentes y los docentes hacen adaptaciones.** Generalmente se dialoga con el alumno para ver que contenidos trae, **se hace un diagnostico y a partir de ahí se le pide, o algún trabajo extra o se lo va trabajando clase por clase para que vaya al mismo ritmo del grupo...**

ENT.: - si, se intenta nivelar...

PMS.: - claro... se intenta nivelar, exactamente.

ENT.: - bien... hasta el momento solamente hablamos de la retención de los chicos, o sea como se hace para retenerlos en la escuela... pero... ¿cómo se abordan los casos de los alumnos que ya abandonaron?

PMS.: - el caos de los alumnos que abandonaron lo que **se hace es un rastreo,** digamos... **los facilitadores de la convivencia hacen entrevistas domiciliarias, van a sus casas, desde la escuela se llama a la familia también para dialogar, a veces vienen a veces no vienen, generalmente tenemos que ir a las casas y a partir de ahí se hace un diagnostico también de la situación, se ve... generalmente los chicos que abandonaron están trabajando o sea que es muy difícil que vuelvan...** pero hay casos que se han recuperado, nosotros tenemos dos casos el año pasado.

ENT.: - ¿que han vuelto?

PMS.: - que han vuelto, sí... y... en el caso de que vuelvan, que estaban libre... se le hacen todas las adaptaciones, los profesores generan encuentros en otras instancias mas allá de las clases, también se usaron muchas veces las tutorías académicas para trabajar con esos alumnos.

ENT.: - ¿y dan resultados positivos?

PMS.: - sí, siempre... el chico que vuelve, vuelve realmente con ganas de terminar la escuela y vuelve convencido, porque justamente a vivido una instancia de trabajo fuera de la escuela que...

ENT.: - conoce la realidad...

PMS.: - claro... y ya sabe que necesita estudiar y que lo mejor que puede hacer es estar en la escuela.

ENT.: - que en realidad es el lugar a donde tiene que estar y que le va a convenir seguir en la escuela antes que dejar...

PMS.: - a nosotros nos paso con Eric que tiene 2 años más, tiene casi 20 años y está en 4to. y bueno... valora a la escuela desde otro lugar. Igual... le cuesta sostenerse y es estar permanentemente hablando, llamándolo...

ENT.: - ¿Dejo y volvió?

PMS.: - dejo... 2 años... y volvió... se sentía muy mal estaba trabajando de albañil y bueno... volvió porque la mama, en realidad la mama se encuentra con Mariu y le dice que él está muy mal, y bueno a partir de ahí fuimos a verlo, el se había idea a la otra escuela también, creo... y bueno... lo convencimos de que vuelva, también fue muy importante la contención del grupo, o sea... él se sintió muy bien en el grupo a donde fue. Esa es otra estrategia que la escuela usa, cuando vuelve bueno... ¿A dónde va?, nosotros tenemos 2 divisiones, ¿a qué división va?, nosotros vemos el grupo que hay y estratégicamente pensamos. Entonces para él, el grupo fue muy contenedor.

ENT.: - claro... tiene una cuestión de "tacto" a nivel grupal. Eso es importantísimo. Y... bueno... ya que tocamos el tema de este chico que trabajaba como albañil, ¿Qué opinión puedes darme vos sobre la oferta educativa que propone el establecimiento? ¿Y si le ves salida laborar en la localidad a lo que estamos trabajando? O sea... lo que trabajan en la escuela.

PMS.: - nosotros tenemos la modalidad de Economía y Gestión y... la modalidad de Ciencias Sociales, en la modalidad de Ciencias Sociales nuestra escuela ofrece el Profesorado de

Enseñanza Primaria (PEP) y el de Nivel Inicial (PNI), un nivel terciario, y en la modalidad Economía y Gestión no se la salida laboral que tiene en este momento, es muy difícil decirlo.

ENT.: - Pero... ¿Se encuentran chicos egresados insertados en el sector laboral acá en Alcorta? O... ¿la mayoría se van a estudiar a otro lado?

PMS.: - si, la mayoría se van a estudiar... pero de los que quedan... bueno... nosotros tenemos el caso de... yo estoy pensando ahora... de algunos ex alumnos que están en banco, o la cooperativa, o en algún negocio como comercios... pero en general se van a Rosario, la gran mayoría.

ENT.: - la gran mayoría se van a estudiar... ok... y la última pregunta sería... En tu opinión personal... ¿Por qué dejan los jóvenes? Es una opinión personal, ya la otra vez hablamos de la parte institucional... ahora la opinión personal.

PMS.: - yo creo que hay una complejidad bastante difícil, no hay "un solo motivo para" hay múltiples causas de la realidad. Una de las cuestiones tiene que ver con el imaginario social de que "la escuela no sirve", que... "ya no transmite nada"... por el otro lado tiene que ver la situación de vulnerabilidad de muchos jóvenes que no sienten que... digamos... que no tienen expectativas con respecto a su futuro entonces consideran que la escuela es una pérdida de tiempo... hay diversas cuestiones... por otro lado hay muchas jóvenes... nosotros tenemos muchos casos, que quedan embarazadas también.

ENT.: - puntual mente a nosotros nos dio el índice de embarazo juvenil muy alto...

PMS.: - esa es otra de las cuestiones... nosotros en este momento tenemos 3 alumnas de 1er. año embarazadas y bueno... se dio que están en la escuela... pero no sabemos cuánto se van a sostener... y eso que la legislación lo avala... porque tiene un mes para no asistir a la escuela, que nosotros desde la escuela flexibilizamos los horarios para amantar y todo lo demás... pero... ya paso con chicas de 4to. y 5to. que si pudieron terminar... pero con chicas de 1ero. es nuestra primer experiencia. Entonces muchas de ellas forman familia y bueno... no vuelven a la escuela.

ENT.: - puntualmente es uno de los puntos que analizamos, además del embarazo juvenil, es como ven estas chicas a la escuela luego de tener familia y el rol que pasan a ocupar dentro del salón. O sea... los cambio de roles... se puede hacer una comparación entre el profesor en el aula con la madre en la casa y afuera de la escuela pasa al revés. El hecho que estas chicas ya no van a pavear y eso...

PMS.: - o van por una cuestión de obligatoriedad... o van por que realmente quieren... o buscan un futuro distinto... igual... es muy difícil de sostenerlo... porque generalmente son chicas que están muy vulnerables, bueno estos chicos que están muy vulnerables me parece que es otro problema... **la cuestión afectiva... porque están muy solos... mas allá de la situación socio económica... tiene que ver con lo vincular.**

ENT.: - *si, si... nuestro estudio en un principio se focalizaba en el aspecto socio-económico... pero decidimos cambiarlo por socio-cultural cuando vimos que las principales causas vienen de ahí.*

PMS.: - mas lo socio-cultural... creo que tiene que ver con eso... **y la otra cuestión del abandono me parece que tiene que ver con el capital cultural, ahora que decir socio-cultural, a veces es tan pobre... que no resisten porque no se adaptan al nivel medio... no entienden las consignas, la comprensión lectora, no hay lectura previa no hay vocabulario... y cuando ven esa dificultad... sienten que no pueden...**

ENT.: - *es lógico que pase cuando vemos que en los casos que analizamos nosotros los padres nunca terminaron el nivel secundario.*

PMS.: - y no es un problema cognitivo, es justamente un problema de autoestima...

Análisis de datos de la 2da. Entrevista (Escuela Normal N°37)

<u>PREGUNTAS</u>	<u>RESPUESTAS</u>
<p>¿Se toma alguna medida para adaptar a los chicos que vienen de otras escuelas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrevista a la familia. • Se entrevista al alumno para ver la realidad con la que carga. • Se les informa a los docentes y los docentes hacen adaptaciones. • Se intenta nivelar con el grupo.
<p>Hasta el momento solo hablamos de retención. ¿Pero cómo se abordan los casos de los alumnos que ya abandonaron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se rastrea al ex-alumno. • Desde la escuela se llama a la familia, que por lo general no van. • Los facilitadores de la convivencia se acercan al domicilio. • Se hace un diagnostico de la situación en la que vive (observación del lugar). • Nos dice que por lo general ya están trabajando. • Si vuelven se les hacen adaptaciones. • Se usan las tutorías académicas. • El chico vuelve con ganas de terminar. • Nos relata un caso de un alumno remarca: <ul style="list-style-type: none"> ○ La sobreedad del mismo. ○ Que trabajo durante el tiempo fuera de la escuela. ○ Y que aun le cuesta sostenerse. • También estratégicamente se elige el grupo a donde se va a reubicar al joven.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinión nos puede dar sobre la oferta educativa que propone el establecimiento? 	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de las dos orientaciones: • Ciencias Sociales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Existe la posibilidad de continuar con el nivel terciario de la institución con el PEP y el PNI.

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay mercado laboral para la misma en la localidad? 	<ul style="list-style-type: none"> • Economía y Gestión(Administración): <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce no saber bien que salidas puede tener en la localidad. ○ Da ejemplos de chicos trabajando. • De todos modos admite que el general de los egresados se van a estudiar a las grandes ciudades (remarca la ciudad de Rosario).
<p>En su opinión personal. ¿Por qué dejan los jóvenes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Según su opinión los principales factores son: • El imaginario social de que la escuela “no sirve” y que “Ya no trasmite nada”. • La vulnerabilidad de los jóvenes que los deja sin expectativas para el futuro y ven a la escuela como pérdida de tiempo. • Hay muchas jóvenes embarazadas y se ven cada vez en los cursos más bajos. • Los jóvenes se sienten solos. • Las diferencias culturales dificultan la posibilidad de entender conceptos y consignas, esto los lleva a la frustración.

Informe post- entrevistas (Escuela Normal N°37)

El comienzo de la grabación es posterior a la autorización para hacerlo. Previo a lo mismo se realizó una lectura de la problemática a tratar en el trabajo de tesina y se tuvo una charla informal con el sujeto entrevistado donde se trataron temas relacionados con nuestro Marco Teórico y el material y autores seleccionados.

Desde el inicio de la entrevista se nota una influencia muy profunda, propia de las capacitaciones de “Escuela Abierta“, donde se trataron autores y teorías que coinciden con los seleccionados en nuestro marco teórico. Esto enriquece la experiencia en este acto comunicacional.

Hallamos resaltados solo los distintos métodos y las estrategias que aportaron resultados positivos sobre el alumnado, esto mismo es un factor a tener en cuenta a la hora de analizar las distintas posiciones en la cual se presentó el entrevistado a lo largo de este proceso reflexivo.

La señora Directora menciona las distintas estrategias que aportaron resultados positivos sobre el alumnado.

Notamos un compromiso real, con respecto a la institución que gestiona, así como también con el actuar del personal de la misma, no solo en este momento, sino a lo largo del tiempo pasado, o sea antes de su gestión. Informalmente previo a la grabación la profesora comentó: *“Estoy orgullosa de trabajar en esta institución, es un gran logro personal, hay que tener en cuenta que es la escuela a la que fui desde chiquita”*.

Al apagar el grabador, la entrevistada se nota distendida y cambia el ritmo de la conversación nos comenta que tratamos con una docente de muchos años de carrera, que hace aproximadamente un año asume la dirección mediante concurso directivo, a la institución en la que siempre ejerció como profesora. Nos dice también que cuenta con varios años de experiencia en el nivel superior que trabaja en el mismo edificio como jefa de cátedra en *“Historia de la Educación”*. Todos estos factores sumados hicieron de la entrevista fuese productiva, aportando a nuestro trabajo rememoraciones de episodios de vida entre otras cosas.

1er. Entrevista (E.E.T.P. N°275):

Función: Secretaria Administrativa

Institución: Escuela de Educación Modalidad Técnico Profesional N°275

Localidad: Alcorta

Fecha: 06/05/2015

Lugar: Domicilio del entrevistado

Duración: 00:10:00 (Aproximadamente ya que no fue grabada)

Estructura – Guión de la 1era. Entrevista (E.E.T.P. N°275):

<u>PREGUNTAS</u>		
<p>¿Qué opinión puede dar sobre la deserción escolar en este establecimiento?</p> <p style="color: red;">↓</p> <p>¿Y más o menos notan una relación con el índice de repitencia?</p>	<p>¿Participo de algún seminario de escuela abierta?</p> <p style="color: blue;">↓</p> <p>¿Puede citar algún material que le haya sido de relevancia?</p>	<p>Desde la institución. ¿Qué medidas se implemento para reducir este número?</p> <p style="color: blue;">↓</p> <p>¿Se lleva un índice de este fenómeno?</p>
<u>OBJETIVOS A LOS QUE APUNTA</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar en qué intervalo de edad se da el abandono. • Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan al aumento de la misma. • Conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes. • Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan al aumento de la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes.

Anotaciones de la 1er. Entrevista (E.E.T.P. N°275):

ENT.: Nicolás J. Luciani.

SLP.: Entrevistada.

ENT.: - SLP, te comento como viene un poco la mano... Para terminar el profesorado debemos preparar un informe de tesina. Es el profesorado en la Universidad de Concepción del Uruguay -

ENT lee a SLP desde la computadora el título, el tema y la problemática de nuestra investigación, se hacen también comentarios alusivos al tema. Al preguntar si podemos grabar la entrevista nos contesta que por razones personales preferiría que no lo hagamos, pero que está dispuesta a ayudar en el proceso de anotaciones durante el encuentro.

ENT.: - Primera pregunta... ¿Qué opinión puede dar sobre la deserción escolar en este establecimiento?—

SLP.: - Mi opinión sobre la deserción escolar en la institución de la cuál formo parte es que a los estudiantes no les significa un atractivo la escuela porque esta misma está lejos de los contenidos culturales que cada alumno, los mismos contenidos que como sujeto de la sociedad actual "necesitan", porque los contenidos no les interesan y porque los docentes no están acostumbrados a situaciones sociales complejas en la que se encuentran los chicos.

Pienso que hay que lograr objetivos comunes a partir de contenidos diferenciados según las diferencias culturales y sociales de cada alumno. A mi criterio no existen contenidos interesantes ni profesores que estén preparados para atender problemáticas escolares actuales como la inclusión escolar, hasta que nuestra antigua estructura educativa sea reformada en paralelo a los cambios culturales, sociales y económicos de la sociedad actual no veremos un cambio radical.

No pienso que la solución pase por creer que es bueno tener la misma escuela para todos... Como dije anteriormente: "Hay que lograr objetivos comunes a partir de contenidos diferenciados según las diferencias culturales y sociales de cada alumno". -

ENT.: - Si... puntualmente nosotros apuntamos a la oferta educativa como un ítem de nuestra investigación por este mismo motivo, como también a la inserción de nuevos grupos por todo el tema de la obligatoriedad... bueno... seguimos así no te robo tiempo... ¿Los índices de sobreedad y repitencia cumplen un factor determinante?

SLP.: - Creo que los índices de sobriedad y repitencia influyen en la deserción escolar porque, como me expresé anteriormente, se genera una brecha aún mayor sobre la falta del atractivo escolar, de los contenidos por parte de los alumnos y para los docentes que se enfrentan a un “problema mayor” que es tratar de integrar a estos estudiantes repetidores con sobriedad sin herramientas necesarias para poder hacerlo, porque como ya dije anteriormente, no están preparados, ni capacitados. -

ENT.: - Lore... vos nunca fuiste a los seminarios de Escuela Abierta... ¿no? Ya sé que aca en esta escuela aun no se hicieron jornadas de este plan... ¿pero por otro lado nunca fuiste?

SLP.: - No, no participe nunca de Escuela Abierta, pero me interesaría mucho. -

ENT.: - Bien... y... ¿Se lleva un índice del abandono escolar en la escuela?

SLP.: - Si, se lleva adelante un índice de dicho fenómeno por medio del SIGAE, donde se encuentran todos los movimientos actualizados de cada año y alumno. -

ENT.: - y desde la institución. ¿Qué medidas se tomo para reducir este número?

SLP.: - Las medidas que se han llevado a cabo fueron mediante una psicóloga (asistente pedagógica) que trabaja en dicha institución en horas disponibles (hs en función institucional)... Cita a los padres o encargados de los alumnos y en horas extraescolares visita los hogares de cada alumno para tratar de profundizar diferentes problemáticas individuales. Algunos alumnos han retomado la educación, la mayoría no ha regresado. -

ENT.: - ¿No hay un cargo específico o... una departamento en la escuela que se ocupe de eso?

SLP.: - No, no la hay... -

ENT.: - En su opinión personal. ¿Por qué dejan los jóvenes?

SLP.: - Yo pienso que es un problema sociocultural y económico que debe tratarse no solo desde las instituciones como aislada de la sociedad actual sino mediante la profundización de políticas educativas del Estado con reformas profundas de contenidos y capacitación obligatoria y gratuita para que los docentes puedan enfrentarse a problemáticas que la escuela de hoy atraviesa. -

<u>Análisis de datos de la 1era. Entrevista (E.E.T.P. N°275)</u>	
<u>PREGUNTAS</u>	<u>RESPUESTAS</u>
¿Qué opinión puede dar sobre la deserción escolar en este establecimiento?	<ul style="list-style-type: none"> • A los estudiantes no les significa un atractivo. • No existen contenidos interesantes • No hay profesores que estén preparados para atender problemáticas escolares.
¿Y más o menos notan una relación con el índice de repitencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Nos dice que es sumamente influyentes en el abandono. • Vuelve a remarcar la falta de recursos pedagógicos del docente para integrar a los alumnos con sobriedad y repitencia .
¿Participo de algún seminario de escuela abierta?	<ul style="list-style-type: none"> • No participo nunca de un seminario de Escuela Abierta. • Al final nos dice que: - <i>“profundización de políticas educativas del Estado con reformas profundas de contenidos y capacitación obligatoria y gratuita para que los docentes puedan enfrentarse a problemáticas que la escuela de hoy atraviesa”</i> – el sujeto reconoce al programa de Escuela Abierta como una buena alternativa a la problemática.
¿Puede citar algún material que le haya sido de relevancia?	Nunca participo de un seminario de estas características.
Desde la institución. ¿Qué medidas se implemento para reducir este número?	<ul style="list-style-type: none"> • Una docente de la institución que cuenta con horas en función institucional cumple el rol de Asistente Pedagógica. • Se citan en la escuela a los padres de los chicos en riesgo de abandono. • Se visita la casa para lograr un mejor acercamiento.

	<ul style="list-style-type: none">• Nos dice que de todos modos, la mayoría no retorna a la institución.
¿Se lleva un índice de este fenómeno?	<ul style="list-style-type: none">• Se lleva un registro en el SIGAE (Sistema de gestión escolar de la provincia de Santa Fe), dentro de la institución no se lleva.

Gráfico brindado por el informante de E.E.T.P. N°275 extraído del sistema SIGAE:

	Promocionados	Cambio de Escuela	Abandono	Repitencia	TOTAL
1er. Año	4	12	9	3	28
2do. Año	5	2	1	10	19
3er. Año	7	0	0	4	11
4er. Año	10	0	1	0	11

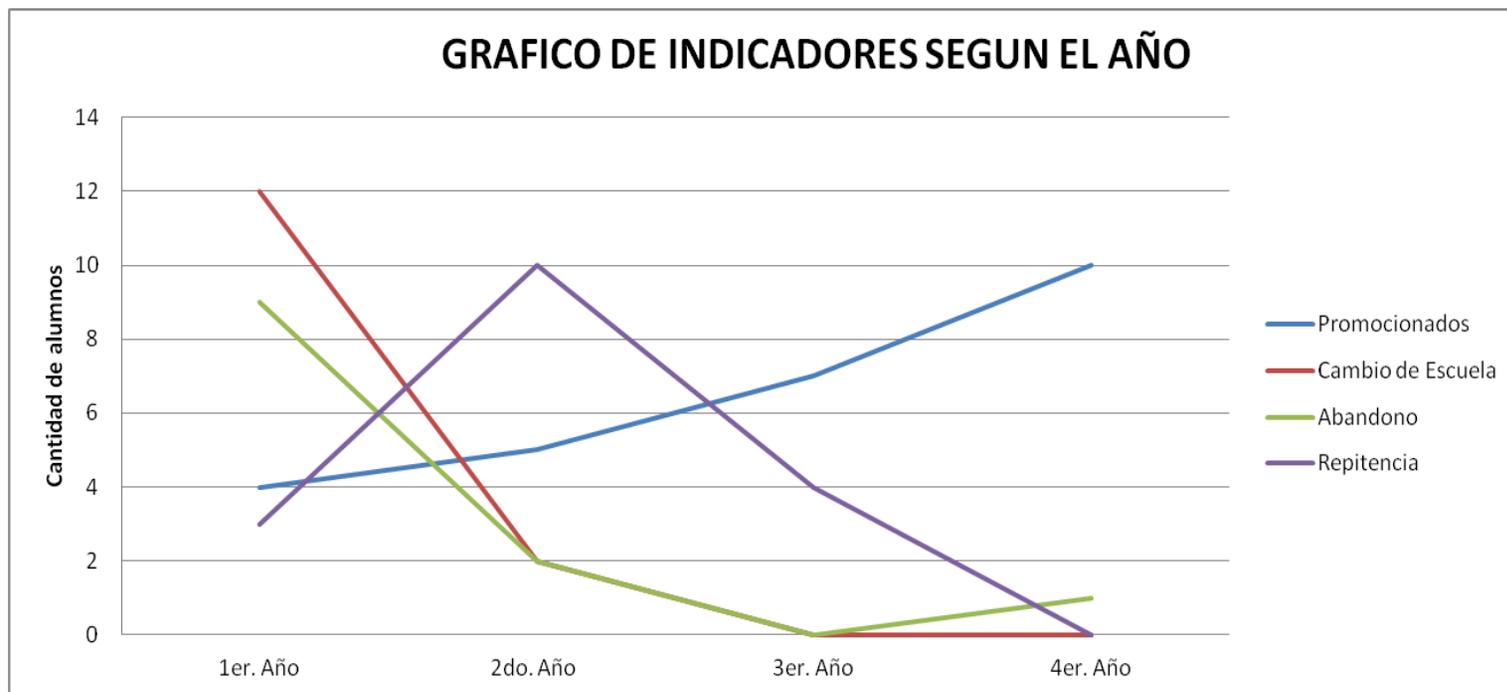
Mayor numero de Promocionados:	4to. Año
Mayor numero de Cambio de Escuela (movilidad):	1er. Año
Mayor numero de Abandono:	1er. Año
Mayor numero de Repitencia:	2do. Año

90,9 % de la muestra

42,9 % de la muestra

32,1 % de la muestra

52,6 % de la muestra



2da. Entrevista (E.E.T.P. N°275):

Función: Secretaria Administrativa

Institución: Escuela de Educación Modalidad Técnico Profesional N°275

Localidad: Alcorta

Fecha: 10/05/2015

Lugar: Domicilio del entrevistado

Duración: 00:10:00 (Aproximadamente ya que no fue grabada)

Estructura – Guión de la 2da. Entrevista (E.E.T.P. N°275):

PREGUNTAS

¿Reconoce a la transición entre niveles como un factor determinante?



¿Se toma alguna medida para adaptar a los chicos que vienen de otras escuelas?

Hasta el momento solo hablamos de retención. ¿Pero cómo se abordan los casos de los alumnos que ya abandonaron?



¿Y una vez que reingresan que estrategias se usan?

¿Qué opinión nos puede dar sobre la oferta educativa que propone el establecimiento?



¿Hay mercado laboral para la misma en la localidad?

OBJETIVOS A LOS QUE APUNTA

- Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan al aumento de la misma.
- Conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes.

- Conocer el actuar de las dos instituciones ante la deserción de los estudiantes.

- Interpretar cuáles son los factores culturales y educativos que impulsan al aumento de la misma.

Anotaciones de la 2da. Entrevista (E.E.T.P. N°275):

ENT.: Nicolás J. Luciani.

SLP.: Entrevistada.

ENT.: - *Bueno, SLP... ¿Qué medidas se toman para adaptar a los chicos que vienen de otras escuelas? ¿Y la transición entre niveles como se aborda?*

SLP.: - *Las medidas que se toman para la adaptación de jóvenes que vienen de diferentes pueblos, escuelas y contextos sociales son de juntarlos o unirlos en las dos secciones que tenemos en cada curso teniendo en cuenta dichas diferencias... -*

ENT.: -*¿Y con los chicos de dejan? ¿Qué se hace? -*

SLP.: - *Para abordar los casos de abandono escolar es mediante cita de padres o encargados mayores de los alumnos por la psicóloga y docente que trabaja en la institución o visitas de la misma a los hogares de dichos alumnos y dialogar con ellos para que puedan seguir en el sistema educativo.*

En mi opinión sería necesario tanto para la adaptación y la toma de medidas de estudiantes que abandonan el sistema educativo la intervención o apoyo psicopedagógico es decir la actuación de un conjunto de personas cuya finalidad sea facilitar la concreción efectiva de la orientación , asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de su labor cotidiano que en la sociedad actual no es el solo transmitir conocimientos académicos como también tareas que posibiliten la consolidación y enriquecimiento de la acción educativa. -

ENT.: -*Y... En tu opinión personal... ¿Qué sucede con la oferta educativa? -*

SLP.: - *El establecimiento donde trabajo es una Escuela de educación técnico profesional , donde a partir del año pasado surge una nueva modalidad que es Técnico en Instalaciones Electromecánicas además a la oferta educativa actual Técnico en informática Personal y Profesional. A mi pensar son ofertas educativas que tienen salida laboral en forma independiente y también posibilita el acceso académico, podría decir consolidado, para ingresar a la universidad...*

Análisis de datos de la 2da. Entrevista (E.E.T.P. N°275)	
<u>PREGUNTAS</u>	<u>RESPUESTAS</u>
<p>¿Reconoce a la transición entre niveles como un factor determinante? ¿Se toma alguna medida para adaptar a los chicos que vienen de otras escuelas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la transición entre niveles como una causa de abandono. • Se ubica a los jóvenes eligiendo estratégicamente el grupo a donde se lo inserta.
<p>Hasta el momento solo hablamos de retención. ¿Pero cómo se abordan los casos de los alumnos que ya abandonaron? ¿Y una vez que reingresan que estrategias se usan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de abordaje es similar al de la otra institución, pero se nota menos organizado y sin designación de roles. • No se identifican estrategias para mantener a los casos de reingreso.
<p>¿Qué opinión nos puede dar sobre la oferta educativa que propone el establecimiento? ¿Hay mercado laboral para la misma en la localidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el valor de aprender un oficio, pero asume que también es buena alternativa la del nivel académico. • No nos habla del mercado laboral.

Informe post- entrevistas (E.E.T.P. N°275):

Antes de comenzar la entrevista el sujeto nos explica que intentará responder de la mejor manera a las preguntas que hagamos, realiza esta aclaración ya que nos comenta que la persona encargada de esta problemática dentro de la institución es la Profesora de Adaptación al Ambiente de Trabajo, quien en sus horas en función institucional cumple el rol de Asistente Pedagógica de la escuela.

Nos encontramos con una persona muy comprometida en el perfil social de la administración escolar, en todo momento se mostró interesada en la temática. La entrevista se llevó a cabo en la casa de la misma. A pedido de la entrevistada remitimos a ella una parte de la bibliografía usada en el trabajo, ya que nos solicitó información para poder leer más sobre el abandono escolar una vez culminadas las entrevistas. También se mostró en muchos aspectos ocupando un rol del que carece la institución escolar, el de vice director.

También nos facilitó un gráfico de los números que arroja el sistema SIGAE ([G.B.I. DE E.E.T.P. N°275 EXTRAIDO DEL SISTEMA SIGAE](#)). Coinciden casi en su totalidad con los datos relevados en los cuestionarios.

12.2.3. Aplicación de la triangulación de datos

Triangulación de Resultados de las Herramientas Cualitativas		
ANÁLISIS DE CUESTIONARIOS	ANÁLISIS DE ENTREVISTA ESCUELA NORMAL N°37	ANÁLISIS DE ENTREVISTA EETP N°275
El abandono se da mayormente en el Ciclo de Formación Básica (1er. y 2do.año).	Al igual que en los cuestionarios el abandono se da mayormente en el Ciclo de Formación Básica (1er. y 2do.año). (1er. Entrevista)	La información que nos brindo en forma de grafico, nos dice que el abandono se da mayormente en el Ciclo de Formación Básica (1er. y 2do.año). (1er. Entrevista)
<ul style="list-style-type: none"> La transición entre niveles son uno punto de conflicto muy importante. 	<ul style="list-style-type: none"> Al igual que en los cuestionarios la transición entre niveles son uno punto de conflicto muy importante. (1er. Entrevista) Por lo general pasa en los alumnos que provienen de los niveles inferiores de otras instituciones. (1er. Entrevista) La “movilidad” entre las escuela parece como factor social del abandono. (1er. Entrevista) 	<p>(1er. Entrevista)</p> <ul style="list-style-type: none"> En el gráfico también podemos observar el factor de “movilidad” ha crecido en el 1er. año, reduciéndose luego.
<ul style="list-style-type: none"> La repitencia es un factor determinante, todos los encuestados repitieron alguna vez. Incluso la mayoría hasta dos veces. Puntualmente en 2do. año. 	<ul style="list-style-type: none"> La institución tiene un índice de repitencia bajo, contradiciendo los resultados de los cuestionarios. (1er. Entrevista) El índice de no supera los 2 años. (1er. Entrevista) 	<p>(1er. Entrevista)</p> <ul style="list-style-type: none"> La repitencia es un factor determinante. Según el grafico que nos facilitó,

<ul style="list-style-type: none"> La sobreedad como otro factor determinante, problemas con el cronosistema en el que deben cumplir los objetivos. 	<p><i>Entrevista)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Asumimos la relevancia de los mismos. (1er. Entrevista) 	<p>observamos el alza de la misma en el 2do. año de educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> La sobreedad también lo es. Pero atribuye estos factores a la falta de preparación de los docentes en la institución.
<p>Las principales causas identificadas provienen de:</p> <ul style="list-style-type: none"> La auto denominación de los ex alumnos como “vagos”(Vagancia como construcción social de la falta de interés en acudir a la escuela secundaria). El número de embarazos juveniles es elevado y marca nuevamente un punto de inflexión en los cronosistemas (trayectorias no encuadradas). Los conflictos socio-económicos y familiares del entorno influyen de algún modo en el joven. 	<p><i>Difiriendo de los cuestionario, ellos identificaron a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>La evaluación como punto crítico. (1er. Entrevista)</i> <i>Que muchos abandonan porque no comprenden la consigna (comprensión lectora como posible factor). (1er. Entrevista)</i> <i>Y el factor de “movilidad” y transición entre niveles anteriormente nombrados. (1er. Entrevista)</i> <i>Observamos que la incidencia de todos estos factores esta directamente ligada a la figura del joven. (Es natural que se vean como “Vagos”) (1er.</i> 	<p>(1er. Entrevista)</p> <ul style="list-style-type: none"> No hay profesores que estén preparados para atender problemáticas escolares. Reconoce al abandono como un problema social y económico. La oferta educativa no los atrae.

	<p><i>Entrevista)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cuando le preguntamos a la entrevistada sobre su opinión personal: (2da. Entrevista)</i> • <i>Un alto índice de embarazos juveniles y cada vez se da más en los cursos más jóvenes.</i> • <i>Los jóvenes se sienten solos.</i> • <i>Las diferencias culturales dificultan la posibilidad de entender conceptos y consignas, esto los lleva a la frustración.</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • Las intenciones de volver a la institución resultaron casi en su totalidad en el factor acreditable, o sea, la obtención del título para lograr un mejor pasar. • La mayoría de los ex alumnos demostraron haber aprendido algo durante su paso por la escuela secundaria y se ven sumamente interesados en volver a la misma. • Nadie ve la situación de obligatoriedad del nivel secundario. 	<p>Cuando le preguntamos a la entrevistada sobre su opinión personal: <i>(2da. Entrevista)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay un imaginario social que la escuela “no sirve”. • La vulnerabilidad de los jóvenes que los deja sin expectativas para el futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • A los estudiantes no les resulta atractivo el ir a la escuela. <i>(1era. Entrevista)</i> • No existen contenidos interesantes en la escuela secundaria que los atraigan. <i>(1era. Entrevista)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno de los jóvenes resultó en situación laboral, quedando en una brecha de 	<ul style="list-style-type: none"> • Notamos una enorme inferencia de la cuestión acreditable de obtener el título 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra identificada salida laborar como profesional del oficio. <i>(2da.</i>

<p>vulnerabilidad, sin estudiar y sin trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así mismo, se consideran aprendiendo “algo”. • Tampoco identifican potenciales trabajo para el futuro. • Ninguno resultó en formación formal extra oficial. 	<p>secundario, ya que, la mayoría de los estudiantes en la institución aspiran a un estudio de nivel superior. (2da. Entrevista)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Admite que el general de los egresados se van a estudiar a las grandes ciudades (remarca la ciudad de Rosario). (2da. Entrevista) 	<p><i>Entrevista)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentra también una oferta orientada al nivel universitario. (2da. Entrevista)
<p>En la mitad de los casos fueron visitados por alguien, ya sean compañeros o docentes, solamente en dos de los casos se noto la ausencia de la institución para traerlo de nuevo.</p>	<p>Según la entrevistada tomaron medidas de contención para evitar el abandono desde la práctica docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde lo procedimental ¿Cómo trabajamos? (1er. Entrevista) • Desde lo actitudinal ¿Qué sentido tiene? (1er. Entrevista) • Una vez que abandonaron: (2da. Entrevista) <ul style="list-style-type: none"> • Se rastrea al ex-alumno. • Desde la escuela se llama a la familia, que por lo general no van. • Los facilitadores de la convivencia se acercan al domicilio. • Se hace un diagnóstico de la situación en la que vive 	<p>Se cuenta con una docente de la institución que cuenta con horas en función institucional cumple el rol de Asistente Pedagógica. (1era. Entrevista)</p> <p>Proceso de retención del alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se citan en la escuela a los padres de los chicos en riesgo de abandono. • Se visita la casa para lograr un mejor acercamiento. <p>Nos dice que de todos modos, la mayoría no retorna a la institución. (1era. Entrevista)</p> <p>Para lograr la adaptación de los jóvenes de otras escuelas, se los ubica en un grupo determinado.</p>

	<p>(observación del lugar)</p> <ul style="list-style-type: none">• En el caso de que vuelvan: <i>(2da. Entrevista)</i><ul style="list-style-type: none">• Si vuelven se les hacen adaptaciones de los contenidos de acuerdo a la situación.• Se usan las tutorías académicas para realizar un seguimiento.• Estratégicamente se elige el grupo a donde se va a reubicar al joven.	
--	---	--