



Universidad de Concepción del Uruguay (UCU)

Centro Regional Rosario (CRR)

Profesorado de Enseñanza Superior (PES)

**Factores que inciden en el desgranamiento de una Escuela de Educación
Técnico Profesional del centro oeste de la provincia de Santa Fe.**

Autor: Ing. Agr. Speranza, Víctor Enrique

Directora: Magister Silvia Carina Cisamolo

Octubre 2021

“Mientras enseñó continuó buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.”

Paulo Freire

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

Dedicada a mi mamá Élida y mis hermanas Julieta y Verónica, que de distintas maneras apoyaron este gran esfuerzo que significó volver a las aulas como estudiante.

Dedicada también a mis hijos, Ailén y Lautaro, que supieron entender cada momento que les pedí para poder estudiar y lograr buenos resultados.

Finalmente, dedicada a dos personas que se alegraron mucho cuando conocieron mi decisión, y lo hacían con cada logro, pero no van a ver desde este plano el final, mi querida Nati y mi amigo Mariano.

Agradezco especialmente a alguien que conocí en este camino, y que tiene mucho que ver con el sábado a sábado del primer año, y el resultado final, hablo de mi amiga Luján.

A mi directora de tesina, Magister Carina Cisamolo, que me supo guiar sabiamente no solo en este tramo final, sino en el comienzo del camino, en el seminario de Prácticas Investigativas I.

A la comunidad educativa del Centro Regional Rosario de la UCU, directivos, docentes y funcionarios, que me hicieron sentir que estaba en casa.

A cada uno de mis compañeros del PES, porque de este tiempo me llevo nuevos amigos y muchas enseñanzas, no solo académicas, sino también de vida.

A los docentes entrevistados, Silvina, Gustavo y Mario, por brindarse plena y abiertamente a las preguntas realizadas, sin guardarse nada, sabiendo que esta problemática es de todos nosotros.

A los alumnos encuestados, que aceptaron colaborar y respondieron acorde a las circunstancias, con la responsabilidad propia de un trabajo de investigación.

Y la dedicatoria faltante es para mí, por haber decidido emprender este desafío que sabía no iba a ser fácil, pero lo necesitaba y deseaba hacerlo, transitarlo y terminarlo con éxito.

INDICE

Justificación.....	5
Tema.....	5
Título.....	5
Problema.....	6
Objetivos.....	7
Palabras clave.....	7
Estado del arte.....	8
Marco teórico.....	9
Enfoque metodológico.....	13
Análisis de los resultados.....	16
Discusión.....	32
Conclusiones.....	39
Bibliografía.....	41
Anexos.....	43

JUSTIFICACIÓN

Se justifica esta investigación sobre el tema de referencia por un interés personal y profesional como docente del establecimiento en cuestión. Además porque se observa un creciente interés institucional demostrado en las últimas reuniones plenarias y en intercambios de opinión entre los distintos actores del establecimiento, en tanto directivos, docentes y alumnos.

El problema se ha acentuado en los últimos años con guarismos que alertan e inclusive hacen peligrar la continuidad del último año de la carrera en ese establecimiento.

Se observa una gran preocupación y se enfoca la misma en un reconocimiento a la falta de herramientas para lograr la retención, el progreso y la promoción de los estudiantes.

En los dos últimos años que involucra este trabajo, se han llevado a cabo acciones a través de ideas surgidas en el seno de las reuniones del programa provincial “Escuela Abierta”, intentando sino revertir, al menos frenar la situación, pero sin obtener resultados significativos.

TEMA DE INTERÉS

El desgranamiento y la disminución significativa de la cantidad de egresados en una Escuela de Educación Técnico Profesional (EETP) en los últimos 5 años.

TÍTULO

Factores que inciden en el desgranamiento de una Escuela de Educación Técnico Profesional del centro oeste de la provincia de Santa Fe.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos cinco años, se acentuó la disminución de egresados de una EETP del Centro Oeste de la provincia de Santa Fe.

Si bien es una situación que se repite en varios establecimientos educativos y de diferentes modalidades, en esta misma localidad y en el resto del país, los números en esta escuela son muy significativos y preocupantes. De 17 egresados en 2015, varió anual y sucesivamente a 18, 15, 8 y en el último año, 2019, que involucra este estudio, solo 6.

Actualmente, en sexto año cursan solo 7 alumnos, en modalidad virtual, debido a la situación actual.

Mientras tanto el ingreso en este tiempo no ha variado, todos los años la matrícula de las cuatro divisiones de primer año suma entre 110 y 120 nuevos alumnos.

Las preguntas que se desprenden a partir de la descripción del problema son las siguientes:

¿En qué momento de la carrera se produce el mayor desgranamiento en la cantidad de alumnos?

¿Cuáles son los factores que impactan en esta situación?

¿Qué acompañamientos institucionales a las trayectorias escolares están presentes en los respectivos años de la carrera?

OBJETIVOS

Objetivo general:

Comprender cuáles son los factores que impactan en el desgranamiento escolar de una EETP del centro oeste de la provincia de Santa Fe.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores que inciden en la disminución de egresados.
- Reconocer los factores de mayor relevancia.
- Describir los factores de mayor relevancia.
- Analizar los factores que inciden en las distintas trayectorias escolares, en relación a la disminución de los egresos para conocer sus características.

PALABRAS CLAVE

- ✓ Trayectorias escolares.
- ✓ Desgranamiento escolar.

ESTADO DEL ARTE

Esta situación no es novedosa en el ámbito educativo. Hace décadas que viene siendo no solo observada sino en muchos casos estudiada, con el objetivo de poder solucionarla.

El problema se evidenció aún más a partir de la masificación del acceso a la educación secundaria. Además el constante aumento en el acceso, en el marco de la ley de Educación Nacional (N°26.206/06) que promulgó la obligatoriedad del nivel medio completo, hicieron que el tema desgranamiento ocupe un lugar importante en la problemática educativa.

Una de los primeros documentos elaborados luego de la sanción de la ley data de 2007, y fue realizado por la Secretaría de Educación de la provincia de Tucumán, a través de su departamento de planeamiento y estadística, bajo el título de “Retención y desgranamiento en el nivel primario y medio. Cohortes teóricas”. Este trabajo tuvo como propósito realizar algunas inferencias sobre el tema, dirigidas fundamentalmente a evaluar el comportamiento del fenómeno en esos dos grandes niveles de la educación común, primaria y secundaria, en aspectos cuantitativos. Para ello fueron analizados:

- La evolución de la capacidad retentiva de la escuela en el nivel primario y secundario (medio).
- La retención y desgranamiento por departamento en esa provincia.
- La incidencia de la repetición analizando la cohorte grado por grado mediante la matrícula y otras variables como repitentes, promovidos, desertores, incluidos o re inscriptos.

En 2009 García Maldonado investiga “El rendimiento en las escuelas técnicas de la Ciudad de Buenos Aires. Un análisis cuantitativo y cualitativo en las especialidades Química, Mecánica y Computación”, trabajo que propone describir el problema del rendimiento en esa modalidad a partir del análisis de la información estadística disponible y de las representaciones de directivos, docentes y estudiantes. Y en su desarrollo ofrece una caracterización de la enseñanza media y media técnica a nivel regional, nacional y jurisdiccional. Entre otras cuestiones, el trabajo focaliza en los momentos críticos de la vida educativa de los estudiantes de escuelas de modalidad técnica que determinan el pasaje o no a etapas superiores, así como en los principales factores que condicionan la progresión, la retención y los logros educativos.

Más recientemente, en 2017, Darío Pulfer realiza su tesis de maestría en educación de la Universidad de San Andrés, en un trabajo titulado “El campo de la educación argentina en perspectiva histórica: diversificación institucional, escolarización y desgranamiento”. Bajo la dirección de Emilio Tenti Fanfani, el autor recorre la construcción del desgranamiento como problema en el nivel secundario, y señala que a lo largo del tiempo, los sentidos atribuidos a este problema fueron diversos, aún en contextos lejanos a la obligatoriedad y la universalización del nivel secundario.

Finalmente, en 2018, Karina del Valle Ozán Britos presenta un trabajo final para la licenciatura en educación de la Universidad Siglo XXI sobre los “Factores determinantes de la deserción escolar en las escuelas rurales de Traslasierra, Córdoba”. El objetivo de este trabajo fue conocer las causales de deserción escolar en un área rural de Traslasierra, provincia de Córdoba, como así también identificar, comparar y determinar los motivos que afecten dicha problemática.

MARCO TEÓRICO

Este trabajo tiene como objetivo comprender cuáles son los factores que impactan en el desgranamiento, identificar aquéllos que inciden en esa disminución de alumnos, y reconocer, describir y analizar dichos factores.

La existencia del desgranamiento como problemática, se origina en trayectorias escolares que no finalizaron, que no llegaron a término como se espera en teoría que suceda, y esto es debido a uno o varios factores, de igual o distinto origen y naturaleza, que impidieron que eso suceda.

Entonces, para el abordaje de este trabajo de investigación, es necesario y pertinente, aclarar qué se entiende por trayectoria escolar y qué se entiende por desgranamiento.

Respecto al primer concepto, se puede diferenciar entre trayectorias escolares teóricas y trayectorias escolares reales (Terigi, 2008). Las trayectorias escolares teóricas son definidas por el sistema educativo a través de su organización y sus determinantes.

. “Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar.” (Terigi, 2008:19).

“Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción”. (Terigi, 2009:19).

Con respecto a las trayectorias reales, la misma autora se refiere a ellas con la siguiente afirmación:

“Analizando las trayectorias reales de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas; pero reconocemos también itinerarios que no siguen ese cauce, "trayectorias no encauzadas",¹ pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. Un conjunto complejo de factores incide en "las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo" (DINIECE-UNICEF, 2004: 8) en (Terigi, 2009:19).

De esta manera, además de definir las trayectorias, queda claro que la trayectoria de cada alumno es atravesada por un sinnúmero de factores externos e internos, que en algún caso, pueden llevar a un fracaso escolar. Pero al mismo tiempo, estas definiciones alejan claramente el desgranamiento como un hecho individual, y lo convierten en objeto de estudio al considerarlo una cuestión sistémica.

En segundo lugar, es menester definir ese desgranamiento, básicamente por ser el fenómeno que es investigado. Se mencionó anteriormente que hace décadas el problema está presente en el ámbito educativo, y para ubicarlo temporalmente se puede decir que se lo reconoce temporalmente en la década del 70. En los 80 se afirma o asienta como problema y se empieza a conceptualizar como “discriminación educativa” (Braslavsky, 1985).

En términos cuantitativos, puede definirse el desgranamiento como una medida de la diferencia de los alumnos o estudiantes que inician una cohorte y los que egresan de la misma.

En ese sentido pueden encontrarse varias definiciones al respecto (Ledesma, A. 2014):

1. El término deserción estudiantil se refiere al hecho de que el número de alumnos matriculados en la universidad no siga la trayectoria normal de su carrera, bien

¹ Se retorna la expresión empleada por el European Group for Integrated Social Research (EGRIS) para referirse a las características que presentan las trayectorias de vida de los jóvenes europeos, con referencias al empleo, la escolarización y otros aspectos.

sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizarla, lo cual afecta el indicador correspondiente al tiempo de permanencia de un estudiante. Se habla, entonces, de una deserción real cuando se da el abandono voluntario o forzado de la carrera en la que el estudiante se matriculó, el estudiante se retira sin haber completado un programa académico. Cuando el retiro es parcial, es una forma de deserción potencial” (Hernández, M.; Hernández, C., 1999).

2. “la relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte”(Huerta y De Allende, 1988a)
3. “la medición del número de egresados en relación con el número de primer ingreso, en una cohorte que cubra el tiempo de duración de una carrera (Rangel Guerra, 1979).
4. “como indicador que expresa la capacidad para lograr que quienes inician un nivel educativo determinado se gradúen satisfactoriamente en el mismo “(Muñoz Izquierdo, 1973).
5. La eficiencia terminal, se señala también, es la relación existente entre el producto y los insumos utilizados, donde el producto será el número de egresados que concluyen sus estudios, y los insumos el personal docente y los recursos financieros, midiendo la eficiencia terminal a partir del flujo de población escolar: en sus tres momentos: el primer ingreso, último grado, y el egreso” (Gálvez y Ríos, 1974)
6. La eficiencia terminal, como indicador que nos permite conocer y comparar la tasa de primer ingreso contra la tasa de egresados en ciertos intervalos de tiempo (Granja, 1983:7) el término eficiencia terminal tiene su origen en el ámbito de la producción industrial (Covo, 1988:7)
7. la relación comparativa entre el número de alumnos que se inscriben por primera vez en una carrera profesional formando, a partir de este momento una determinada generación, y los de la misma generación que logran egresar, al haber acreditado todas las asignaturas correspondientes al currículo de cada carrera, en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio (Camarena, y otros 1983:7)

En este sentido es importante diferenciar “desgranamiento” de “deserción”, aceptando este último como un hecho definitivo, que convierte al ex alumno en “desertor” del sistema educativo, y al desgranamiento como un fenómeno con variantes diversas.

Si pretendemos ahondar en el desgranamiento como problemática a resolver, o morigerar, es necesario conocer que es lo que lo origina.

En primer lugar, retomando la definición del desgranamiento y su ubicación en el tiempo, decíamos que se comienza a tomar noción del mismo desde los años 70 en adelante, y se hace mucho más visible aun cuando se lleva la obligatoriedad a este tramo de la formación escolar.

En efecto, así lo mencionan Jacinto C. y Terigi F. (2007):

“Durante la década pasada, la mayoría de los países de Latinoamérica ha avanzado hacia la universalización del acceso a la educación básica. La inscripción en la educación secundaria, considerada cada vez más como el nivel mínimo requerido para tener acceso al empleo, llegó a casi el 70% hacia el final de los años '90. Sin embargo, todavía hay serios problemas por resolver: muchos niños y adolescentes dejan el sistema escolar muy temprano, sin adquirir los niveles mínimos de conocimientos ni las capacidades necesarias para la continuación de estudios, la vida ciudadana y el mercado de trabajo”. (Jacinto C. y Terigi F., 2007:7).

Es evidente entonces, que al ampliar la matriculación de ingresantes al sistema de educación secundaria se amplíe consecuentemente la base de potenciales inconvenientes o problemas que impidan la normal culminación de esas trayectorias, o mínimamente, las demoren, trayendo a colación aquí la diferencia entre trayectorias teóricas y trayectorias reales.

Se menciona con frecuencia, en distintas publicaciones, disertaciones, inclusive en conversaciones en esta Institución involucrada en la investigación, problemáticas de repitencia, sobreedad, ausentismo, baja relación con la escuela, como puntos desencadenantes del fracaso escolar y del desgranamiento o deserción. Coincidimos en que si bien la línea de pensamiento es correcta, esas problemáticas son causadas por distintos factores que sin duda, se originan en el mismo establecimiento, en el sistema educativo y en la sociedad en la que está inserta esta institución.

ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación se llevó a cabo utilizando tanto técnicas cuantitativas como cualitativas.

Entre las técnicas cuantitativas contamos con la información de los libros anuales del establecimiento educativo, referidas a las cohortes investigadas en este trabajo, y las encuestas. Esta herramienta, los libros anuales, mencionada por García y Giacobbe (2009) como “documentos” y definidos como “cualquier entidad que informa” (López Yepes, 1989:92), es la fuente que confirma, cuantitativamente, el problema del desgranamiento que sucede en este establecimiento y comienza, de alguna manera, este trabajo de investigación. La importancia de esta técnica o herramienta, en el concepto de García J. y Giacobbe M. (2009), es la siguiente:

“El análisis de documentos es una fuente de gran utilidad porque brinda información retrospectiva acerca de un determinado hecho. Se agrupan en documentos oficiales y documentos personales. Los primeros son toda clase de registros disponibles como fuente de información. Por ejemplo: registros de organismos, informes gubernamentales, actas de reuniones, grabaciones, archivos estadísticos, cartas oficiales, etcétera. y en externos, que son los producidos por la institución para comunicarse con otras: revistas cartas, materiales de divulgación...” (García y Giacobbe, 2009: 91).

Entre los métodos cualitativos se utilizaron encuestas y entrevistas.

Para García J. y Giacobbe M. (2009), la encuesta entra en lo que las autoras llaman:

“Entrevista estructurada: se presenta un protocolo de preguntas previamente establecido, iguales para todos los entrevistados; se asemeja más a un cuestionario, si bien las preguntas son más flexibles y personales. Facilita el análisis de las respuestas, pero estas pierden fluidez. También llamadas estandarizadas, generalmente se aplican cuando son muchos los entrevistadores, para mantener los criterios de uniformidad de las preguntas”. (García y Giacobbe, 2009:95).

Aparece aquí el término cuestionario, al respecto Pozzo, M. I., Borgobello, A. y Pierella, M. P. (2018) aclaran:

“Interesa destacar el uso ambiguo e indiferenciado entre encuesta y cuestionario. Si bien, las formas en las que se alude al tema son diversas, por lo general, encuesta alude al método mientras que cuestionario, al instrumento concreto que se aplica. Específicamente, para Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2008) los cuestionarios consisten en una serie de preguntas

abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos. Por su parte, Archenti (2007) refiere a sondeo o encuesta –en el mismo nivel– como un método utilizado para recolectar datos sobre actitudes, creencias u opiniones a través de cuestionarios estandarizados”. (Pozzo, Borgobello y Pierella, 2018 en *Relmecs*, diciembre 2018 - mayo 2019, vol. 8, no. 2:2).

Siguiendo el criterio de las autoras, en este trabajo se utilizó un cuestionario en línea, que definen, citando a Coomber (1997) y Díaz (2012) como:

“El cuestionario en línea, específicamente, presenta algunas ventajas adicionales: inmediatez en el procesamiento de los datos, reducción del trabajo de campo, posibilidad de introducir elementos audiovisuales que contribuyan a la comprensión y menor coste de la investigación. Asimismo, al no existir encuestador, se reduce la intimidación que puede provocar su presencia, lo que implica una mayor garantía de anonimato que ayudaría a que se expresen respuestas más críticas, menos aceptadas socialmente o más sensibles”. (Coomber, 1997; Díaz, 2012).

Es así que se trabajó entonces con tres diferentes encuestas dirigidas a distintos grupos: ex alumnos (desgranados) (anexo 2. Imagen 1), alumnos graduados (anexo 2. Imagen 2) y alumnos cursantes (anexo 2. Imagen 3). Las encuestas cuentan con preguntas abiertas con el propósito de relevar sin condicionamientos las miradas de los encuestados y también preguntas cerradas, dicotómicas, que solo aceptan dos respuestas posibles.

Se utilizaron también entrevistas semi estructuradas, definidas por García y Giacobbe (2009) como:

“Entrevista semi estructurada: se formulan, a partir de los ejes seleccionados, una serie de preguntas abiertas y/o cerradas. Este tipo de protocolo se utiliza cuando la encuesta se aplica a muchas personas y cuando los entrevistadores son varios, para mantener cierta uniformidad de criterio”. (García J. y Giacobbe M.,2009:96).

Se realizaron a tres actores de la comunidad educativa: al director de la escuela (anexo 4. Cuadro 1), a un docente áulico (anexo 4. Cuadro 2) y a un docente de taller (maestro de enseñanza técnica, MET) (anexo 4. Cuadro 3), y también la observación no participante, con la que se hizo foco en algunas cuestiones como acciones para la retención por parte de la escuela y el comportamiento de los alumnos en los distintos años de la trayectoria.

Población

La población seleccionada para este trabajo de investigación involucra a integrantes de la comunidad educativa del establecimiento en cuestión, en tanto alumnos, ex alumnos, egresados, docentes y directivos.

Esta población total está conformada por 3 directivos, 65 docentes, 14 no docentes, 306 alumnos.

Muestra

La muestra seleccionada toma informantes claves del total de la población mencionada e involucra 1 directivo, 2 docentes, 6 alumnos, 6 egresados y 6 ex alumnos (o desgranados).

Al considerar el número de entrevistas que habrá que realizar, la opción seleccionada en este punto es la entrevista semi estructurada. En este trabajo, se eligió este tipo de entrevista porque eran varios entrevistados y un cuestionario extenso. Estas entrevistas permiten una recolección de información en menor tiempo que el que lleva una entrevista en profundidad. En tanto, los estudiantes en sus tres categorías fueron encuestados a través de cuestionarios en línea.

Con la recolección de la información finalizada, fue conveniente a los fines del análisis, realizar una reducción de datos con el objetivo de optimizar no solo el tiempo de esa tarea, sino la calidad de su resultado.

Para ello, en lo referido a los resultados de las encuestas, los datos se volcaron en una matriz de datos cuantitativos, que tiene en cuenta la estructura cuatripartita del dato científico: UA (unidad de análisis), V (variable), R (valor de la variable) e I (indicador). (Pievi, 2009). Ya con los datos ordenados en la matriz, se organizó un plan de análisis basado en escalas y se procesaron los datos con elementos de estadística descriptiva. (anexo 3).

En el caso de las entrevistas, un análisis de la información, en la mirada de Samaja, centrado en el valor (R), o sea, hallar las categorías, variables o dimensiones, a partir de las palabras, frases, párrafos que aluden a un mismo tema. Esto consiste en examinar los “hechos” o “estado de cosas” e ir creando sistemas clasificatorios. Este tipo de análisis permite una integración de todo el material en una visión de conjunto, que llevará a la comprensión en términos teóricos del fenómeno estudiado. (anexo 5).

“Ello significa que habremos realizado una síntesis que se expresa en enunciados generalizables, para proceder a recontextualizar el trabajo”. (Pievi, 2009).

El sistema clasificatorio, luego de un análisis preliminar y otro intermedio y con el desarrollo de categorías, primero intuitivas y luego más precisas, posibilita llegar a una codificación que tiene tres modalidades básicas, según la teoría fundamentada de Glaser y Strauss, tales como descriptiva, relacional y selectiva.

Finalmente se utilizó la triangulación metodológica, mencionada por Giacobbe y Ceretto, como la estrategia de “saber distinguir para integrar, lograr unidades, pero manteniendo las diferencias”. Estrategia necesaria al combinar distintos métodos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- TÉCNICAS CUANTITATIVAS

En este tramo del trabajo de investigación se recurrió a la búsqueda de información en los libros anuales del establecimiento.

La información cuantitativa requerida en ese material fue la de la cantidad de estudiantes que ingresaron, fueron promovidos y se graduaron en cada una de las cohortes involucradas en esta investigación.

Las cohortes citadas son las que van desde 2010 a 2014 como año de ingreso y con egreso entre los años 2015 a 2019, claro está, en una trayectoria teórica.

Es así que pudimos recabar la siguiente información:

- La cohorte 2010 tuvo 95 ingresantes y una graduación de 17 estudiantes. Llegando a una tasa de desgranamiento del 82%, con sus mayores cifras entre 1° y 2° año y entre 2° y 3° año. (Anexo 1. Cuadro 1).
- La cohorte siguiente, la 2011 contó con 88 ingresantes y 18 graduados. En este caso la tasa de desgranamiento disminuyó sensiblemente y se ubicó en un 80%. También con sus mayores pérdidas de matrícula entre 1° y 2° año mayormente, y 2° y 3° también. (Anexo 1. Cuadro 2).
- En 2012 el ingreso fue de 108 alumnos y la cantidad de graduados disminuyó respecto al año anterior y llegó a 15 jóvenes. Esto arroja una tasa de desgranamiento del 86%

con una gran pérdida de matrícula entre 1° y 2° año (60 alumnos). (Anexo 1. Cuadro 3).

- Un año después, en 2013, los ingresantes fueron 83 y la graduación fue para 8 estudiantes. En este caso la tasa de desgranamiento alcanzó el 90%. Nuevamente, la pérdida más grande de alumnos se ubicó en el pasaje de 1° a 2° año (38 alumnos). (Anexo 1. Cuadro 4).
- Finalmente, la cohorte 2014 tuvo el número más bajo de ingresantes en el período bajo estudio, 81 estudiantes, y también, la cifra más baja de graduados, solo 6 egresados. La tasa de desgranamiento en esta cohorte llega al 93%, la más alta en esta investigación. (Anexo 1. Cuadro 5).

Efectivamente, con las cifras detalladas en este resumen cuantitativo, se puede tomar dimensión de la magnitud del problema bajo estudio, y no quedan dudas de la importancia de la problemática del desgranamiento en este establecimiento. Es necesario apelar entonces a técnicas cualitativas de investigación que nos permitan inferir cual o cuales pueden ser los factores que inciden en éste fenómeno.

El detalle de la evolución año a año de cada una de las cohortes puede observarse en los cuadros que se adjuntan en el anexo 1.

- **TÉCNICAS CUALITATIVAS**
- **A) ENCUESTAS**

En primer lugar, se describirán los resultados de las encuestas, en el siguiente orden: ex alumnos (desgranados), egresados y cursantes. (anexo 2).

En el caso de los alumnos que abandonaron la institución (anexo 2. Tabla 1), son los siguientes:

Se reparten en mitades iguales los que tienen entre 15 y 20 años y los de 21 a 24 años de edad.

Un 66,7% son de sexo femenino y el 33,3% restante masculino.

El 66,7% de los encuestados no trabaja. De ese grupo, la mitad lo hace en relación de dependencia y la otra mitad en emprendimientos familiares.

Entre los motivos de elección de la educación técnica, el 66,7% manifestó haberlo hecho por preferencia personal, un 16,7% por la oportunidad de una salida laboral y el mismo porcentaje por elección de los padres.

La mitad de los encuestados expresó que mientras estuvieron, la escuela había cumplido sus expectativas, y el 50% opinó lo contrario.

En todos los casos, los consultados manifestaron que fueron incentivados/motivados por sus familias para progresar y continuar en sus estudios.

El 83% contestó que repitió de año en su permanencia en la escuela, mientras que el restante 17% no lo hizo.

Consultados acerca de si necesitaron algo más desde la escuela, las respuestas fueron bastante repartidas, un 33% declaró que hubiese necesitado más apoyo por problemas escolares, un porcentaje similar manifestó no necesitar nada, un 17% se refirió a la necesidad de becas y el 17% restante contestó que hubiese necesitado apoyo por problemas familiares.

Con respecto a los motivos por los que dejaron la institución, las opciones seleccionadas fueron en un 25% por cambio de escuela, similar porcentaje al anterior eligió como motivo la complejidad de las materias, y 12,5% fue el porcentaje para las opciones cantidad de materias, problemas con docentes, repitencia y embarazo.

El 50% de los encuestados abandonó sus estudios en 4° año, mientras que en 2°, 3° y 5° año se repartió la otra mitad, 16,7% cada uno.

Con respecto a la finalización de sus estudios secundarios, un 50% culminó en un secundario para adultos (EEMPA) y el 50% restante no lo hizo.

Finalmente, solo el 16,7% de los consultados continúa actualmente estudios terciarios, mientras que el 83,3% no lo hace.

En el caso de los graduados (anexo 2. Tabla 2), las respuestas fueron las siguientes:

El 50% corresponde a la franja etaria entre los 21 y 23 años, un 33% está entre 18 y 20 años y solo un 17% se encuentra entre los 24 y 26 años.

En cuanto al sexo, el 67% es masculino y el 33% restante, femenino.

Trabaja el 67% de los encuestados, mientras que el 33% no lo hace. De los que trabajan un 75% lo hace en relación de dependencia y el 25% se desempeña como autónomo.

Consultados acerca de que los llevó a elegir la escuela técnica, el mismo porcentaje, 33%, correspondió a quienes lo hicieron por preferencia personal y a quienes fueron por preferencia de los padres. Un 17% la eligió por sus amigos y también un 17% lo hizo por la salida laboral.

Respecto a si la escuela técnica cumplió sus expectativas, el 100% contestó de manera afirmativa. El mismo porcentaje, 100%, se alcanzó al consultar si su familia los incentivó a culminar sus estudios.

Cuando la pregunta se refirió a si repitieron algún año en su trayecto por la escuela secundaria, el 83% contestó que no y tan solo un 17% lo hizo de manera afirmativa.

En el ítem referido a si necesitaron algo más desde la escuela un 50% se manifestó por becas, y el 50% se manifestó en partes iguales, 16,6%, por una mayor relación docente/alumno, apoyo en problemas familiares y el resto destacó el apoyo tanto en lo académico como en lo personal.

Cuando se preguntó si en algún momento pensaron en dejar los estudios, el 67% optó por el no, mientras que el 33% restante dijo que si, justificando las respuestas mediante dos situaciones: por rebeldía y mudanza de la familia a otra ciudad y la otra porque no le gusta estudiar.

Para terminar, y refiriéndonos a la continuidad de estudios, un 50% contestó afirmativamente, el 17% manifestó estar en proceso de elegir carrera y el 33% no continuó.

Para terminar el análisis de las encuestas por cada uno de los grupos, los resultados de las respuestas de los alumnos cursantes (anexo 2. Tabla 3), se detallan a continuación:

Con respecto a la edad, un 50% corresponde a la franja de 16 a 18 años, un 33% entre 20 y 22 años y el restante 17% corresponde a los que están entre 12 y 15 años.

El 50% de los encuestados es de sexo femenino y la otra mitad, masculino.

La mitad de los encuestados trabaja y el resto no, solo estudia. De ese 50% que trabaja, la mitad lo hace en relación de dependencia, un 25% en emprendimientos familiares y el otro 25% manifestó hacerlo como autónomo.

El 67% respondió que eligió la educación técnica por preferencia personal, y un 33% lo hizo por la salida laboral.

Al momento de la encuesta, el 83% afirma que la escuela cumple sus expectativas, mientras que un 17% consideró anticipado contestar esto.

En el 100% de los casos manifiestan tener el apoyo e incentivo de la familia en sus estudios.

El 83% de los encuestados no repitió hasta el momento de la encuesta, mientras que al 17% si le sucedió.

Al ser consultados si necesitan algo más de la escuela, Un 33% se manifestó por becas, un 16,7% por un comedor, otro porcentaje similar solicitó apoyo por problemas escolares, mientras que 16,7% observó que los profesores sean más ordenados en esta situación (virtualidad). Otro 16,7% manifestó que nada más que lo que ya le da.

Cuando se les consultó si en algún momento pensaron en dejar los estudios, un 83% contestó que no, y solo un 17% lo hizo afirmativamente, manifestando como causas la repitencia y los problemas familiares.

Respecto a la continuidad de estudios, el 100% manifestó su voluntad de continuar.

Si bien la realización de las encuestas pretendió trazar un perfil de cada categoría de encuestados (desgranados, graduados, cursantes) es posible trazar algunas líneas de cuestiones en común entre ellas que tienen que ver con la trayectoria y la continuidad o no de sus estudios y que permitirían inferir algún factor o motivo que se distinga entre quienes no terminaron su educación secundaria.

La elección de la carrera técnica tiene valores similares, y altos (67%) que indican que el principal motivo fue por preferencia personal, en el caso de los graduados hay una componente importante referida a la preferencia de los padres.

En cuanto si la escuela cumplió con sus expectativas, tanto entre los graduados como en los cursantes la satisfacción llega a un 100%, mientras que entre los desgranados escasamente llega a la mitad.

Un detalle importante es que en las tres franjas de encuestados, se destaca la motivación familiar en un 100%.

Otro guarismo destacable es el de nivel de repitencia: mientras que entre los desgranados esa situación se dio en el 83% de los casos, entre los graduados y cursantes apenas llega al 17%.

Consultados acerca de si necesitan o necesitaron algo más de parte de la escuela, los graduados y cursantes le dan más valor a la necesidad de becas, mientras que entre los desgranados el valor se atomiza y distribuye en necesidad de ayuda en problemas escolares, becas, problemas familiares y nada.

En el caso de los motivos del abandono, es un punto más difícil de comparar linealmente, porque se evalúa algo que si sucedió, algo fáctico, versus una situación potencial. Entonces, consultados los graduados si en algún momento pensaron en dejar los estudios, un 67% manifestó que no lo pensó, y quienes sí lo pensaron fue por motivos muy disímiles: uno por mudanza familiar y otro porque no le gusta estudiar, aunque finalizó. En el grupo de cursantes, ante la misma consulta, un rotundo 83% niega haberlo pensado, mientras que quienes lo hicieron manifestaron problemas familiares y repitencia. Los motivos de abandono expuestos por los desgranados son diversos: cambio de escuela, complejidad de la carrera, cantidad de materias (puede agregarse a complejidad), problemas con los docentes, repitencia y problemas personales (embarazo).

Finalmente, consultados acerca de la continuidad de estudios terciarios o universitarios, solo el 17% lo hace entre los desgranados, 67% entre los graduados y la totalidad de los cursantes piensa en darle continuidad a sus estudios.

- **B) ENTREVISTAS**

En tanto, las entrevistas entregaron información muy rica en cuanto a definiciones de los funcionarios escolares consultados. Cada uno con su mirada del problema en cuestión desde su lugar de trabajo, coincidiendo en algunas categorías y aportando nuevos conceptos en otras oportunidades.

Entonces, el análisis de las entrevistas, y comentado en primer lugar de manera individual, proporcionó la información siguiente:

El Director, que además es docente y ex alumno de la institución, califica el desgranamiento como una problemática media, originada por múltiples causas y que no es

exclusiva de la institución que él representa, pero reconoce que en los últimos años se fue agravando y preocupa.

Mencionó muchas veces en la entrevista la función y la formación docente. Dentro de estas categorías, se refirió puntualmente a la responsabilidad que les cabe a los docentes en la problemática abordada, mencionando la importancia de su función en la titulación de los estudiantes técnicos, y que deberían ver la forma de trabajar el día a día en la escuela con el propósito de disminuir el abandono escolar, aunque rescató que probablemente no tengan la visión global del problema por su itinerancia y por la urgencia de lo cotidiano. Destacó además a los docentes que tratan de hacer algo más, como por ejemplo clases de apoyo, y que muchas veces ese tipo de acciones son individuales y dependen de cada profesor. En cuanto a la formación, remarcó que normalmente los docentes no están preparados para abordar estos problemas y plantea la necesidad de la actualización y la profesionalización de la carrera docente, marcándola como fundamental. Menciona en parte de la entrevista que las escuelas técnicas cuentan muchas veces dentro del plantel docente a técnicos que no tienen los trayectos pedagógicos.

Otra de las categorías mencionadas con frecuencia por el entrevistado es la de las características de la educación técnica. En este punto habla de la complejización de la carrera técnica al avanzar en la misma, en tanto sus contenidos específicos como las actividades de taller, con el uso de máquinas y herramientas, y que esto hace que surjan problemáticas y dificultades que seguramente en otros establecimientos de enseñanza media no se presentan. Resalta aquí la necesidad de actualizar curriculum y planes de estudio obsoletos para el presente. Destaca la importancia de que este tipo de educación secundaria culmine con un título y que por ello la exigencia debe ser mayor, y lamenta en este comentario el nivel de conocimientos con el que llegan los ingresantes a la carrera técnica, que no son los esperados para transitar los primeros años.

Hace mención reiteradamente de categorías que pueden analizarse como una, referidas a factores externos, contexto social, situación socio económica. Destaca los cambios en los últimos años en la sociedad, tanto en las relaciones como en las actitudes y los vínculos familia/escuela, y de alguna manera argumenta que estos cambios han desembocado en la pérdida de valor del estudio, del esfuerzo y del sacrificio. En la misma línea, indica que el ingresante promedio de la escuela técnica proviene de familias con nivel socio económico medio o bajo, y que si bien no debería influir demasiado en las trayectorias, frecuentemente la

prioridad por el estudio se ve desplazada ante la carencia de elementos, bienes y servicios básicos, necesidades insatisfechas y falta de bienestar.

Del mismo modo, destaca categorías que también podemos unificar, cuando se refiere a factores internos, funcionamiento escolar, gestión organizativa, gestión directiva. En éste segmento, el funcionario amplía explicando que ante el aumento de actividades que se realizan actualmente dentro de la organización educativa, surge una disociación administrativa/pedagógica, provocando que todo sea engorroso y desordenado. Que el ideal es que los docentes y directivos puedan ocuparse más de la problemática aquí abordada, y el equipo administrativo y demás recursos humanos sean el apoyo de esos docentes y directivos. Al hablar de esto, habla de un acompañamiento escolar que hoy falta, un acompañamiento que con indicadores claros permita el seguimiento de la trayectoria individual, desde la escuela y desde la familia. Y aquí carga sobre la gestión directiva, que muchas veces se pierde en otras actividades, y conociendo esta problemática, no administra los recursos humanos y materiales para abordar el problema y empezar a buscar líneas de resolución.

Finalmente, entre las categorías que más menciona a lo largo de la entrevista y aparece mezclada en más de una oportunidad con otras, es la que hace al acompañamiento familiar y a los vínculos entre la familia y la escuela, que repercuten en el vínculo del alumno con la escuela y con los docentes. Esa falta de acompañamiento suele verse al poco tiempo que el estudiante ingresa en el sistema y en situaciones puntuales como cuando empiezan a repetir o arrastrar espacios curriculares (previas) y no logran encauzar nuevamente su trayectoria. Y esto se da principalmente en los tres primeros años.

En la siguiente entrevista, el docente áulico, es una docente con 26 años de carrera, 22 de ellos en la escuela técnica, y en todos los años de formación. La docente califica el desgranamiento como una problemática alta, grave para el establecimiento, acentuado sobre todo en los últimos 10 años. Respecto a la trayectoria, lo ubica en los primeros años, luego de repetir no solo una, sino dos o tres veces, y últimamente lo notó en casos de 4° y 5° año.

La entrevistada menciona muchas veces el calificativo de fracaso escolar al referirse al desgranamiento, pero no lo asigna solamente al alumno, sino que lo relaciona a políticas educativas, a la falta de interés de los estudiantes, al contexto social, y a la falta de acompañamiento tanto de la familia como de gran parte de los docentes. Refiere además a una

falta de adecuación de diseños curriculares y contenidos para superar la apatía y desinterés de los jóvenes.

El diseño curricular es un punto que surge muchas veces también en la entrevista, donde se lo observa desde el plano externo, sea como tarea del ministerio de educación o de las regiones, o supervisiones y también desde una visión interna, propia del establecimiento, donde muchas veces, sostiene, se adecúa o acomoda para salvar una situación, en lugar de enfrentar y solucionar el problema definitivamente. Argumenta en segmentos de la entrevista que es necesaria una adecuación de los planes de estudio, pero sin negar cierta complejidad de la carrera técnica comparada con otros estudios medios. De hecho justifica esa complejidad en la obtención de un título al final de la trayectoria, frente a una certificación de estudios secundarios completos que otorgan otros establecimientos de enseñanza media. Analiza también la postura de los estudiantes frente a la asistencia a la escuela durante todo el día, y resalta que en los últimos años la doble jornada es una queja en aumento, claramente una característica de la enseñanza técnica. Comenta al mencionar la doble jornada que se observa durante los primeros años una dualidad en el rendimiento escolar, esto es estudiantes que les va bien en taller y no en los otros espacios curriculares, y viceversa, buen rendimiento en el aula y malo en el taller. Las características de la enseñanza en el taller permiten trabajar con grupos más pequeños de alumnos, esto es un detalle a tener en cuenta, como así también que las dificultades entre aula y taller son diferentes. Resalta además que normalmente en los dos primeros años se observa una alta tasa de repitencia, sobre todo en primer año, pero ese no es el momento donde deciden abandonar, pero si sucede cuando vuelven a repetir.

Menciona como aspecto importante en el contexto de éste fenómeno la función docente. Dentro de este ítem destaca el conocimiento de los estudiantes por parte del docente y la articulación necesaria en los primeros años, cuando ingresan al nivel secundario y la cotidianeidad escolar cambia para ellos respecto del nivel anterior. Resalta la necesidad de un seguimiento más exhaustivo de los estudiantes durante toda la trayectoria, aunque en este punto incorpora la responsabilidad de directivos y administrativos, como parte del sistema donde transcurre el itinerario de cada estudiante. También menciona diferencias importantes en conductas y aprendizajes de los estudiantes en la dualidad aula y talleres, mencionado en el punto anterior cuando se refiere al diseño curricular. Aclara la entrevistada que no es fácil para los docentes esa tarea, ya que mayormente los docentes de este nivel son docentes itinerantes, que tienen sus horas repartidas en varios establecimientos, y por eso se refiere al compromiso indispensable de las áreas directiva y administrativa. Profundiza en la dificultad

que tiene esta tarea para los docentes y lo sostiene con el argumento de la falta de preparación profesional para afrontar las distintas problemáticas que existen hoy. De alguna manera, declara la necesidad de capacitación de los docentes en temas que no son exclusivamente los del espacio curricular específico, sino más de la temática social o sociológica, porque no, actualizaciones pedagógicas. Por último, en esta categoría, destaca que la disparidad de criterios entre los docentes de una escuela, en aspectos que hacen al día a día de la trayectoria escolar, colabora en algún punto en la complejidad de lo cotidiano.

Otro aspecto que destaca la docente entrevistada es el contexto social o la situación socio económica. Se refiere en éstos términos y también cuando habla de factores sociales externos, problemática social, vínculo escuela – familia, acompañamiento familiar y necesidades básicas, todo esto podría englobarse como factores externos. La docente sostiene que hay muchas cuestiones ajenas al establecimiento que influyen de manera importante en la trayectoria real del estudiante, y se refiere puntualmente a la necesidad de colaborar en el sostenimiento del hogar y a la urgencia por conseguir un trabajo para sobrellevar esa situación. También dedica importancia a la falta de acompañamiento familiar en algunos momentos donde es necesario, momentos donde la voluntad por continuar del estudio tambalea y no encuentra en su entorno el consejo o la motivación para seguir, pero que también es visible desde la perspectiva del vínculo escuela – familia, que durante el primer año está presente y luego ya no participa de actividades o acciones que parten desde la escuela. Resalta también las necesidades diarias no satisfechas, o simplemente, la necesidad de bienes no urgentes pero que aparecen cuando estos jóvenes consiguen un empleo y ven que cuentan con su propio ingreso y lo ubican por delante del estudio. En fin, un conjunto de situaciones extra escolares que resienten o afectan el transcurrir del estudiante en la institución, o terminan lamentablemente, en el abandono de los estudios.

Menciona además de las categorías mencionadas previamente, aspectos referidos a una mayor diversidad en el origen de los ingresantes, que revela de alguna manera un mayor interés por el ingreso a la educación técnica como decisión del estudiante más que por mandato familiar, y también un creciente número de la matrícula femenina. Estos comentarios los realiza la docente como indicadores de que en un futuro cercano, la llegada de los estudiantes a la escuela técnica por decisión personal y no motivados u obligados por terceros se visibilice en una mayor permanencia y egreso en la institución.

La tercera entrevista se realizó a un docente que es profesor de taller o MET (Maestro de enseñanza técnica).

El docente entrevistado tiene una antigüedad en la profesión de 36 años, transcurridos en su totalidad en la enseñanza técnica y en el establecimiento donde se realizó la presente investigación. Su función contempla horas de enseñanza teórica, en el aula y en espacios curriculares correspondientes al plan de estudios, y horas de enseñanza práctica desarrollada en los talleres.

Este docente dimensiona el desgranamiento en esta institución como una problemática de gravedad media – alta, y atribuible a múltiples factores.

El aspecto que más resalta el entrevistado es la falta de interés, el desinterés de los estudiantes por su aprendizaje y por la necesidad de completar el secundario. Compara temporalmente la trayectoria de años anteriores, incluso de cuando el cursó el secundario, donde rescata el sentido de pertenencia y el orgullo de ser alumno de la escuela técnica, de la valoración de la especialidad y el apoyo familiar a cada uno de los estudiantes que formaban parte de esas cohortes, y lo contrasta con la actualidad, donde justamente hace notar la preocupación que existe en conocer el origen de la apatía y el desinterés por parte de las nuevas generaciones de estudiantes. Menciona además, también contrastando con épocas anteriores, que ya no existe el seguimiento o acompañamiento familiar, adjudicando otra vez la falta de interés – esta vez desde la familia - y que por ello, justamente, el vínculo familia – escuela se ha deteriorado mucho.

Equiparando a este primer punto en menciones y preocupación, el docente se refiere a la formación técnica. En primer lugar, menciona la característica de doble jornada de la misma y la diferencia entre el tiempo teórico, en el aula, y la enseñanza práctica, en laboratorio o taller propiamente dicho. Se refiere a las primeras como las que más le cuestan al estudiante y que el taller, que muchas veces es el eje de preferencia de los jóvenes al momento de la elección de la escuela secundaria, hoy está subvalorado por los estudiantes, planteando también la apatía y el desinterés en las clases prácticas. En todo momento el entrevistado destaca, desde su lugar, la calidad de la educación técnica en la formación de estudiantes que muchas veces, a pesar de seguir estudios terciarios o universitarios sin relación con el título otorgado, lo hacen exitosamente. Contrasta tiempos pasados, donde la mayoría de los profesores tenían su propio taller, con la actualidad, donde eso casi no ocurre y se refiere entonces a la imposibilidad de que los alumnos puedan ver un “modelo completo”

desde el ingreso hasta la inserción directa en el mundo laboral. Afirma que el mismo se sintió “más completo, más docente” cuando llegó a su propio taller, uniendo la teoría con la práctica. Esta persona resalta con esto, desde su mirada, que existe una falta de “profesionalismo” desde quienes enseñan. Destaca el arribo en los últimos años de ingresantes a primer año desde escuelas privadas, y supone algún cambio en esos establecimientos de la enseñanza en espacios curriculares como “Educación tecnológica”, que influye en la elección de la escuela técnica por parte de esos egresados del nivel primario. Al mencionar esto, se detiene un momento en cuestiones como planes de estudios y contenidos curriculares de la enseñanza técnica, observando que posiblemente ya sean obsoletos para la juventud actual, influenciando de ese modo sobre la interrupción y el abandono de los estudios secundarios, en fin, en el desgranamiento. En la continuidad de este punto sobre las características de la formación técnica, el entrevistado destaca que no se dimensiona o valora el diferencial que otorga este tipo de instituciones al otorgar un título y no un certificado de finalización de estudios como otros establecimientos de enseñanza media, lo resalta sobre todo cuando se refiere a estudiantes que abandonan en cuarto o quinto año de la carrera. Cuando relata estas situaciones comenta diálogos con estudiantes de los últimos años del ciclo orientado donde descubre una subestimación del título, ya no solo desde la mirada de los estudiantes sino desde el entorno social, con argumentos que discuten la validez de un título ante la posibilidad de salidas laborales más simples o inmediatas, y hasta con mejores ingresos. Finalmente en este punto referido a la formación técnica, destaca la complejidad de esta carrera, desde los peligros latentes en cada clase de taller al trabajar con máquinas herramientas hasta la falta de familiaridad de los alumnos en el manejo de este tipo de implementos, sin dejar de lado la carga de espacios curriculares específicos en el ciclo orientado, que aumentan la complejidad ya no solo en el taller sino también el aula.

Luego el entrevistado se refiere a distintos factores como el componente social, las necesidades, la situación social y algunos más similares, que pueden enmarcarse en una gran categoría denominada factores sociales. El entrevistado se refiere aquí a cuestiones como la urgencia de llevar sustento económico al hogar, para cubrir necesidades básicas, dejando de lado así la atención a sus hijos y que estos mismos coloquen al estudio como complemento y no como prioridad, siendo el trabajo lo más importante. Se refiere también a la influencia del entorno social, de las amistades, de la zona de confort para el adolescente, donde posiblemente se encuentre más a gusto que en la escuela, y en ocasiones hasta más contenido, y que muchas veces, no solo comparten tiempo y experiencias, sino que es el comienzo de

algunos consumos inconvenientes, que terminan afectando la continuidad del estudio. Agrega también que este entorno social actual, penetra en la vida escolar y que los docentes no están preparados para superar estos inconvenientes en la escuela, que no son de la escuela. Apelando nuevamente al contraste temporal, sostiene que antes los problemas eran mayoritariamente específicos a la escuela: herramientas, libros, útiles y muy pocos de esos problemas eran sociales, y en la actualidad esa relación se invirtió notablemente. Hace referencia también a que el actual modelo económico, consumista, tienta a los jóvenes a salir a trabajar para conseguir dinero y poder comprar algo que lo posicione en una escala social que construyen ellos, y dejen de pensar en el estudio como una herramienta para forjar un porvenir. La prioridad es el hoy, el ahora, y cuanto mayor sea su visibilidad en la sociedad consumista – capitalista, mucho mejor.

Este desarrollo le da cabida a otro factor problemático en este fenómeno y que es el entorno familiar del estudiante y el vínculo familiar con la escuela. El entrevistado afirma que mucho de lo anteriormente detallado podría evitarse si el joven tiene contención, guía y acompañamiento desde el interior de la familia, pero que, por las urgencias económicas actuales, eso ya no existe en gran forma. Agrega que no solo se trata de contención y acompañamiento desde la familia, sino que debe existir también la motivación desde su entorno familiar, para que el adolescente prefiera permanecer en el sistema educativo, pero que eso no estaría sucediendo en la mayoría de los casos. Argumenta que se ve reflejado en la falta de acercamiento de los padres a la institución, que solo lo hacen en la primera reunión de ingresantes y luego si hay algún interés particular (como una beca) o son citados por algún problema de conducta, y aquí manifiesta su descontento al comentar que en muchos casos utilizan la escuela como guardería o depósito de sus hijos.

Muchas veces menciona a lo largo de la entrevista el diseño curricular, el currículum. Lo describe como obsoleto, como ávido de cambios y modificaciones, con necesidad de modernización. Sostiene que ya no motiva a los jóvenes y que se debe buscar la manera de que si lo logre, que sea atractivo y motivador, adecuado a los tiempos que transcurren. Apunta la responsabilidad de esta transformación a los equipos directivos, de supervisión y ministerio, y por primera vez, en las tres entrevistas, aparecen mencionadas las estructuras gremiales, como integrantes del sistema educativo y responsables también de sus pro y contra, de la calidad y mejoramiento del mismo, y no solo actores de una lucha exclusivamente salarial.

Finalmente, le da importancia también a las prácticas de enseñanza de los docentes de la escuela técnica. Desde su lugar como profesor de taller, cuestiona la falta de profesionalización en la actualidad de quienes ocupan ese lugar, desde una mirada más pedagógica y no de su capacidad técnica. Menciona a las prácticas de enseñanza como obsoletas a los tiempos que corren y, se incluye, se refiere a una resistencia al cambio, a que a pesar de que sea visible que el sistema de enseñanza no motiva al estudiante, no hay interés por cambiar o por buscar las causas que llevan a esto, quizás debido a una matriz de formación de otras épocas, puramente técnica. Insiste en el tema de que debe haber una capacitación continua y permanente para poder estar a la altura de los cambios que hoy propone no solo la educación, sino también el contexto social, y las necesidades de los jóvenes que llegan a la escuela secundaria. Menciona la necesidad de mejor preparación y de mayor soporte al docente desde otras áreas. Defiende una renovación en las prácticas pedagógicas y en las políticas educativas para adecuarlas a la actualidad.

Una vez analizadas cada una de las tres entrevistas, podemos encontrar coincidencias en los intereses de cada una. Cada entrevista individual tuvo su análisis y su desglose primero en subcategorías y luego en categorías. Es en las categorías, donde encontramos las coincidencias que de algún modo, nos van aproximando al objetivo de este trabajo que es comprender los factores que impactan en el desgranamiento de esta escuela de enseñanza técnica.

Este primer análisis nos permitirá identificar cuáles son esos factores partiendo, principalmente, de las coincidencias entre estas entrevistas.

Creemos importante aclarar que el orden en que se van a ir identificando estos factores, no implica su orden de importancia, menos en esta instancia donde solo se analizará cuáles son los que se presentan como denominador común en todas las entrevistas.

Aclarado esto, estamos en condiciones de mencionar cuales son las categorías coincidentes y que por ende, podamos inferir como los factores que más impactan en esta problemática.

Es un dato importante que los tres entrevistados coincidieron en calificar el desgranamiento como una problemática con una importancia o gravedad de media a alta, aunque no exclusiva de este establecimiento, pero con una particular incidencia entre sus cohortes.

Este dato no hace más que consolidar la importancia de este trabajo de investigación para la gestión, a futuro, de los directivos de esta institución.

Una de las categorías que sobresale es la función docente. La función docente en este trabajo es abordada desde distintos puntos de vista. Uno de ellos es la responsabilidad en la titulación de sus estudiantes, aunque con la salvedad de que posiblemente no tengan la visión global de la problemática al ser en su mayoría itinerantes y con presencia solo en algunos cursos de todos los que componen la carrera técnica. Esta responsabilidad se basa en que no solo se otorga un certificado de finalización de estudios secundarios, sino que se trata de un título para la práctica profesional de una especialidad. Otro de los panoramas que se plantea es la creciente aparición o desembarco de problemas sociales o personales ajenos a la vida escolar al seno de la cotidianidad. En este punto, todos los entrevistados coinciden en que hay una falta de capacitación para abordar problemas ajenos a la escolaridad, pero que llegan a la escuela desde la sociedad. De la misma manera, aparece una necesidad, puntual, de un perfeccionamiento en el área pedagógica por parte de los profesores de taller, que en su mayoría son técnicos, a veces egresados de ese mismo establecimiento, con carencias en la profesión docente.

Otra de las categorías que surge en las entrevistas es la complejidad o las características de la educación técnica. En este punto aparecen diversas aristas, propias de este tipo de enseñanza media. Se cuestiona en algún modo los diseños curriculares por obsoletos, o por su incapacidad de motivar y generar interés en los estudiantes. Al contrario, con una creciente complejidad en el ciclo superior y en espacios específicos a la carrera técnica. Por otra parte, si bien no se cuestiona porque es una característica de este tipo de educación y visto superficialmente, no admitiría otra modalidad, es la doble jornada de los establecimientos técnicos. El comentario en las entrevistas es que es un punto cuestionado por los alumnos, especialmente por quienes terminan abandonando su trayectoria escolar. En esta categoría es también donde surge que esa complejidad, en los primeros años, resulta en repitencia, y la repitencia reiterada acaba en deserción, desgranamiento en esta investigación.

Aparecen también los factores externos, categoría que engloba el contexto social, la situación socioeconómica de la matrícula, necesidades básicas insatisfechas, con carencia de elementos, bienes y servicios básicos y falta de bienestar, que en muchos casos llevan al estudiante a priorizar la necesidad de un ingreso a través de su inserción laboral temprana, a la continuidad y finalización de su formación secundaria, y en este caso, profesional.

Si bien algunos componentes se mencionaron anteriormente, surge como categoría de importancia, la de factores internos. En esta categoría, además de la función docente antes mencionada, aparece la responsabilidad de los cuerpos directivos y de las áreas administrativas de la institución, como guía, los primeros, y soporte de las directivas, las segundas. Se basa este factor en la visibilidad, dentro de la organización educativa, de una disociación administrativa – pedagógica, provocando un ambiente engorroso y desordenado. Este desorden implica la distracción de la gestión directiva en otras actividades, y que las tareas administrativas no funcionen como soporte de la tarea docente. Se pueden incluir aquí, si bien externos al establecimiento pero internos desde la visión global de la función de la institución educativa, la injerencia de áreas de supervisión y ministeriales, responsables de políticas educativas, asignación de recursos y seguimiento de los resultados de cada establecimiento de enseñanza.

Otra categoría, externa también pero relacionada a la institución, es la del vínculo familia – escuela. Esta relación fue observada por todos los entrevistados. Básicamente hacen una lectura desde tiempos anteriores a la actualidad y mencionan como se ha ido deteriorando, al punto de que solo los une hoy la reunión de padres que se realiza al ingreso al trayecto de educación secundaria y luego el compromiso de los padres, la familia, con la escuela disminuye de manera alarmante, donde los padres y/o tutores solo acuden a la escuela ante la necesidad de una beca o trámite obligatorio, o por un llamado puntal ante un problema de conducta. Coinciden en que este modo de “abandono” resulta, en el ciclo básico, en el arrastre de materias sin aprobar (previas) y la consecuente repitencia, ya mencionada en párrafos anteriores. Esa carencia del vínculo entre la escuela y la familia, muchas veces culmina en el abandono o deserción del estudiante, ya que no encuentra en su entorno familiar la motivación o contención necesarias para permanecer y culminar sus estudios.

Solo uno de los entrevistados mencionó, y no por eso deja de ser importante, la falta de participación de las estructuras sindicales y gremiales en este tipo de problemas. Se reclama aquí un mayor compromiso en estos temas profundos de la enseñanza secundaria y no que todo se limite a una lucha salarial.

Para el final de este análisis queda un tema que todos los entrevistados destacaron de manera importante, y con preocupación, pero que creemos no califica como categoría sino que pensamos como un problema en sí mismo, y es la falta de interés de los jóvenes en la educación secundaria, o en la educación en general. Es necesario descubrir cuáles son los

motivos de este desinterés, pero no es objetivo de este trabajo. La falta de interés, en su real medida, tiene dimensión e importancia propia.

DISCUSIÓN

Nos propusimos en éste trabajo de investigación comprender cuáles son los factores que impactan en el desgranamiento escolar de una Escuela de Enseñanza Técnico Profesional ubicada en el centro oeste de la provincia de Santa Fe. Al mismo tiempo tenemos objetivos específicos para entender esta problemática.

A lo largo del análisis de las entrevistas y encuestas se han hecho visibles diferentes factores que inciden en distinta medida sobre las trayectorias escolares de los estudiantes de este establecimiento, y del mismo modo sobre la problemática central, que es el desgranamiento.

La diversidad de factores que se identifican confirma que se trata de un hecho provocado por múltiples causas, y que es necesario tratar de establecer un orden de importancia para poder reconocer los de mayor relevancia y así, lograr describirlos y analizarlos.

En “La discriminación educativa” (1985), Braslavsky considera dos aproximaciones teóricas diferentes: una que considera que los factores que inciden en estos comportamientos son las características de los estudiantes, y otra que considera que esos comportamientos provienen del medio escolar y extraescolar, y agrega que habitualmente estas aproximaciones se utilizan en forma excluyente y no integradora.

Continuando con esta propuesta de sistematizar los factores mencionados en la segunda perspectiva, es decir, los del medio escolar y extraescolar, rescata a Tedesco (1983c), que propuso su clasificación en cuatro grupos:

“1) endógeno-materiales; 2) endógeno-culturales; 3) exógeno-materiales; y 4) exógeno-culturales (Tedesco, 1983c). Los primeros corresponden a la situación material y organizativa de las instituciones escolares; los segundos, al currículum, las representaciones ideológicas, las actitudes de los docentes y su adecuación a las características culturales de los alumnos; los terceros, a la situación de vida de los alumnos y de sus familias; y los cuartos, a las representaciones ideológicas y al capital cultural de alumnos y familias.” (Braslavsky, 1985:45).

De acuerdo a este ordenamiento, podemos configurar los factores descubiertos durante la presente investigación, ya que todos, dentro de los considerados más relevantes, se encuadran en alguno de los grupos propuestos.

En ese sentido, las categorías quedarían conformadas de la siguiente manera:

1. Factores endógeno – materiales:

- Políticas educativas.
- Gestión directiva.
- Gestión organizativa.
 - ✓ Funcionamiento escolar.
 - ✓ Disociación administrativo/pedagógica.

2. Factores endógenos – culturales:

- Complejidad de la carrera técnica.
- Responsabilidad docente (se menciona en distintos aspectos):
 - ✓ Responsabilidad en la titulación.
 - ✓ Falta de preparación.
 - ✓ Técnicos docentes.
 - ✓ Necesidad de capacitación.

- Modernización del curriculum.

- Tasa de repitencia.

3. Factores exógenos – materiales:

- Contexto social
- Situación socio – económica.

4. Factores exógenos – culturales:

- Ingresantes con base insuficiente.

- Vínculo familia – escuela.
- Acompañamiento familiar.
- Tasa de repitencia.
- Falta de interés de los alumnos.

A continuación, ya reconocidos los factores con mayor relevancia en la disminución de la cifra de egresos, describiremos cada uno de ellos, de acuerdo a la información lograda en entrevistas y encuestas, para finalmente poder analizar como inciden en el desgranamiento de este establecimiento educativo.

1. Factores endógenos – materiales:

- Políticas educativas: En el transcurso de la investigación, se refiere como políticas educativas a las medidas y/o acciones que se toman, o no, desde el ministerio, la región y supervisión, para paliar, solucionar y evitar distintas situaciones que se suceden en el recorrido de los alumnos por la carrera técnica. De acuerdo a la visión de los entrevistados, estas situaciones involucran problemas de articulación entre niveles (primario a secundario), problemas en las trayectorias individuales por inasistencias o desaprobación de contenidos, manejo de situaciones extra escolares o extra curriculares, modernización del curriculum de educación técnico profesional, dedicación de los docentes a tareas extra curriculares, componente salarial. Si bien todos estos factores impactan en resultados académicos y en indicadores escolares, lejos están de resolverse desde adentro de la institución educativo y no están presentes en la decisión del alumno de abandonar o continuar sus estudios.
- Gestión directiva: la descripción que resalta respecto de este punto es que muchas veces, en estos tiempos, el accionar del directivo se diluye o dispersa en múltiples actividades, perdiendo la visión global y el foco en este problema y ocurre entonces que no se administran los recursos humanos y materiales para abordarlo y buscar líneas de acción que permitan su resolución. Es un factor importante al momento de controlar indicadores y gestionar variables de solución.
- Gestión organizativa: En principio, este factor surge como consecuencia de lo que ocurre en el anterior: la dispersión de la gestión directiva en múltiples frentes, provoca desorganización en niveles administrativos y pedagógicos, no de manera general, pero

si en lo que respecta a la visión y abordaje de la problemática aquí tratada. De ese modo se generan dos aspectos derivados de este, unas “spin off” de la gestión organizativa: el funcionamiento escolar y la disociación administrativo – pedagógica.

En el primero, se expresa cierto desorden en el funcionamiento escolar a partir de las múltiples actividades que se deben cumplir cotidiana o habitualmente, sea la función normal del establecimiento educativo, más el agregado de cumplir con diferentes compromisos ante diversos requerimientos y destinatarios de esos requerimientos, que cada vez son más. Este desorden impide, en muchos casos, darle prioridad a una problemática y abordarla. El segundo aspecto, la disociación administrativo – pedagógica, se describe como promotora de un funcionamiento desordenado y engorroso, cuando el ideal es que los docentes y directivos puedan ocuparse más de las problemáticas que surgen y el equipo administrativo y demás recursos humanos (preceptores, asistentes escolares, bibliotecarios, como ejemplo) sean el apoyo de esos docentes y directivos. Ante la aparición de situaciones problemáticas, o indicadores no deseados, es necesario que los distintos estamentos funcionen sincrónicamente y en armonía.

2. Factores endógenos – culturales:

- Complejidad de la carrera técnica: En este punto, se describen características de la educación técnico profesional, como por ejemplo la complejización que surge al avanzar en la misma, complejidad que se observa en contenidos curriculares específicos, como en las actividades prácticas (taller) con el uso de máquinas y herramientas. Esto hace que surjan grados de dificultad en las trayectorias que, con seguridad, no existen o no se presentan en otros establecimientos de enseñanza media. Si bien este factor es pre existente al ingreso del alumno, tiene peso propio al momento de decidir el alumno continuar en esa carrera o seguir su estudio secundario en otro establecimiento con modalidades académicamente más accesibles. Casos así no modifican la trayectoria individual del estudiante, pero impactan directamente en la matrícula de la escuela técnica.
- Responsabilidad docente: como sucede con la gestión organizativa, este punto también se describe desde distintas perspectivas. La primera, sin que el orden represente grados de importancia, es la responsabilidad docente en la titulación. Resaltan los entrevistados la diferencia con otros establecimientos de nivel medio que otorgan un certificado de finalización de estudios secundarios con la escuela técnica, que culmina

en un título para desempeño profesional. Se destaca en este sentido la responsabilidad que deben tener los docentes no solo en la formación de los estudiantes sino también en la de atender la cotidianeidad de las trayectorias para detectar señales que indiquen alguna posibilidad de abandono o deserción (inasistencias, bajas en el rendimiento académico, etc.) pero que se dificulta porque muchos de los docentes de la casa no son exclusivos y la itinerancia atenta en contra de esta tarea. Luego, se menciona la falta de preparación de los docentes para atender otras funciones que no sean las meramente educativas, como pueden ser cuestiones sociales, en tanto familiares, afectivas o socioeconómicas, que muchas veces son disparadores de casos de abandono escolar. Se destaca como otro aspecto deficiente que en este tipo de establecimientos abundan los técnicos docentes, es decir, egresados de la misma escuela o profesionales con origen universitario que carecen del tramo pedagógico y pueden desempeñarse como docentes porque el sistema los habilita sin tener la competencia requerida. Naturalmente la falta de conocimientos en pedagogía, didáctica, sociología y psicología de la educación, filosofía de la educación, prácticas educativas, entre otros espacios del conocimiento que brinda un profesorado o la carrera docente, hace que estén en desigualdad de condiciones frente a un docente con la preparación correspondiente. Este es un factor de importancia al estar frente a un grupo de estudiantes y llevar adelante la práctica educativa adecuada y abarcativa a otros aspectos de la vida del alumno. Por último, y pensamos como consecuencia de estos dos últimos puntos, surge la necesidad de capacitación de los docentes, no solamente en su formación básica como docente mediante un profesorado o carrera afín, sino a través de la preparación en otros aspectos que hacen a la formación de un joven durante su trayectoria escolar. En los últimos años se observa una mayor oferta de capacitaciones, tanto a nivel privado como público. Lo que se puede observar es que quienes son formadores no acuden en cantidad o frecuencia como sería deseable. Es posible que existan factores de distinta índole que hacen que esto ocurra, y no sea por falta de interés.

- Modernización del curriculum: es otro punto que surge dentro de esta categoría de factores. Claramente, ninguno de los que colaboraron en esta investigación pudo hacer o tener un análisis profundo o pormenorizado de este aspecto. Los resultados, o sea los números que incentivan este trabajo, la sucesiva disminución en la cantidad de egresados, permite pensar en cierta obsolescencia del mismo, y que sea esto una de las

posibles causas de la falta de interés de parte de los jóvenes. Falta de interés que se menciona más adelante como uno de los posibles factores de abandono o fracaso escolar. La renovación o reestructuración de contenidos y planes de estudio es una tarea que compete casi exclusivamente al estamento educativo. No aparece como un factor preponderante en la decisión del estudiante de seguir o no, pero si está relacionado a la complejidad de la carrera técnica, que como hemos dicho, si es un factor que influye en seguir en esta escuela o cambiar.

- Tasa de repitencia: Este factor vuelve a mencionarse en otra categoría, en exógenos – culturales, y es porque desde nuestro punto de vista tiene distintos orígenes. En esta categoría se atiende desde las falencias o carencias que puede tener el curriculum antes mencionado, el seguimiento o acompañamiento por parte del plantel docente o la subvaluación del problema por parte de la gestión directiva. La atención debe estar puesta en todas las etapas de la trayectoria y no solo al final del recorrido, cuando la cantidad de egresados acorde a la cantidad de ingresantes disminuye significativamente. Cuando esta tasa crece, se convierte en un factor importante en la ocurrencia de posteriores abandonos.

3. Factores exógenos – materiales:

- Contexto social: Respecto a este punto, se menciona en el análisis de las entrevistas que la mayoría de la matrícula de este establecimiento educativo proviene de sectores de clase media a baja. Está claro que el origen del estudiante no debe ser un impedimento u obstáculo para que transcurra y finalice exitosamente esta etapa educativa. Lo que se desprende de la lectura de las entrevistas y encuestas es que muchas veces problemas que surgen del contexto social del alumno no se visibilizan desde adentro de la institución y su consecuencia es, primero, demoras en la trayectoria o trayectorias conflictivas y finalmente, el fracaso escolar. De todos modos, cada ingresante debe tener la posibilidad de una trayectoria escolar exitosa, independientemente de cual sea el contexto social del que provenga.
- Situación socio – económica: Este punto no difiere tanto del anterior, pero dejando de lado otras cuestiones, se apoya en la situación económica general y particular de cada estudiante. El ingreso al nivel de educación medio público mayormente no se ve afectado por esta condición, pero a medida que se avanza en la carrera, van teniendo distinta incidencia en distintos individuos. Y no es por exigencias desde la escuela

sino porque ligada a los vaivenes económicos de la localidad, la región o el país, la situación particular de cada alumno también cambia, y muchas veces cambian las prioridades y se valora más, por ejemplo, salir a trabajar para mejorar los ingresos familiares y subsistir que asistir a la escuela. Estos efectos pueden ser permanentes o no, y luego de un tiempo algunos jóvenes completan estudios en escuelas para adultos. La situación socio – económica del estudiante está presente en toda su trayectoria.

4. Factores exógenos – culturales:

- Ingresantes con base insuficiente: Este es un factor que afecta a todos los establecimientos de nivel medio, pero particularmente aquí se asocia a la complejidad de la carrera técnica. De hecho tanto de las entrevistas y encuestas, como de los datos de los libros anuales, se desprende que los números más grandes de abandono se ubican en los primeros años. Decidimos ubicarlo en esta categoría porque se trata de una característica que trae el ingresante, pero de hecho podría encajar perfectamente en la primera, de factores endógenos – materiales, porque estos problemas de articulación deben ser atendidos por quienes desarrollan las políticas educativas.
- Vínculo familia – escuela: Se destaca el deterioro de este vínculo con el paso del tiempo, en años, comparando distintas épocas de la educación y en el transcurrir de la trayectoria de cada cohorte. Una importante presencia de la familia en los dos primeros años y luego una ausencia que se acentúa hacia el final de la carrera. Este establecimiento en particular, realizó acciones para recomponer ese vínculo, pero nunca se logró exitosamente. Creemos que sin dejar de ser importante, no es un factor que afecte significativamente la trayectoria y el egreso de los alumnos.
- Acompañamiento familiar: Puede pensarse vinculado al punto anterior, pero en este caso se ubica el foco en el seno familiar, exclusivamente en ese ámbito. El apoyo, acompañamiento, motivación del entorno familiar hacia el hijo estudiante, en los distintos momentos de la trayectoria escolar. El acompañamiento no solo desde lo material (útiles, vestimenta, etc.) sino también desde lo afectivo y motivador en momentos difíciles y conflictivos. Si bien en la mayoría de las encuestas no destaca como inconveniente, de la observación de otras instancias como por ejemplo del programa Escuela Abierta con participación de estudiantes, muchos testimonios de alumnos reflejaron este punto. La edad de los estudiantes (adolescencia) durante el nivel medio es una etapa difícil y el acompañamiento familiar puede resultar clave en

el éxito o fracaso escolar, asociando éxito a la culminación de estudios como una situación deseada y no a un hecho extraordinario.

- Tasa de repitencia: ya se mencionó este factor en una categoría anterior desde la perspectiva del establecimiento. En este caso se atiende desde la mirada del estudiante. Se mencionó anteriormente una base de conocimiento insuficiente en muchos ingresantes y ese déficit se visibiliza muchas veces en repitencia de los primeros años. Esta situación desemboca posteriormente en alumnos con sobre edad, pérdida de contacto o convivencia con amistades, pérdida de interés en continuar estudiando, o cambio de escuela por considerar compleja la actual carrera. Este factor repercute directamente en la matrícula del establecimiento.
- Falta de interés de los alumnos: Su mención estuvo presente en todas las entrevistas y se comentó en el análisis de las entrevistas. En realidad es un factor que afecta al nivel medio en general y no es exclusivo de este establecimiento. Creemos que es un factor que merece otro tipo de atención o una investigación en particular, ya que la falta de interés puede estar originada o atravesada por múltiples causas, que deberían ser descubiertas y analizadas para poder ser abordadas. En definitiva, no podemos concluir si es determinante o no, pero si lo destacamos como muy importante.

CONCLUSIONES

Para finalizar, habiendo logrado categorizar, y en esa categorización describir y analizar los distintos factores que inciden en el desgranamiento de una Escuela de Educación Técnico Profesional del centro oeste de la provincia de Santa Fe, podemos concluir que esos factores son:

- La gestión organizativa, atravesada por los factores relacionados a la misma: gestión directiva, funcionamiento escolar, disociación administrativo pedagógica. La falta de armonía en la sincronización de las tareas en cada área, hacen que se pierda el foco en indicadores claves.
- La complejidad de la carrera técnica es una característica propia de la institución bajo estudio. La problemática abordada, si bien se percibe en otros establecimientos de enseñanza media, aquí se ve particularmente afectada por este factor.

- La responsabilidad docente desde distintas perspectivas, es un factor de mucha importancia en el desarrollo del desgranamiento. Hay responsabilidad docente en la titulación de un técnico profesional, con todo lo que ello involucra. Es necesario además contar con la mayor cantidad posible de docentes con la capacitación pedagógica adecuada y también formados en otras áreas que hacen a la trayectoria escolar y la formación de ciudadanos plenos.
- De acuerdo a lo analizado, podemos inferir la participación en el fenómeno del desgranamiento de la situación socio económica de los estudiantes y sus familias. Hay años en los que el empobrecimiento y la pérdida de poder adquisitivo afecta mucho y otros no tanto, pero siempre está presente en temas de desgranamiento y continuidad educativa.
- Observamos también que el acompañamiento familiar cobra vital importancia para sostener al joven dentro de la escuela. Más allá que el establecimiento educativo garantice las condiciones para un cursado sin inconvenientes, el apoyo familiar en momentos de dudas e incertidumbre es fundamental.
- La tasa de repitencia, que se puede observar desde la mirada de la escuela, como un indicador a tener en cuenta rápidamente y abordar su solución, y desde la mirada del alumno y su familia, que ve el hecho como un obstáculo más a la continuidad en el estudio.
- Finalmente abordar la problemática de la falta de interés de los jóvenes no solo con el estudio, sino con todo lo que significa algún tipo de obligación, además de la falta de horas destinadas al estudio. Observamos, identificamos y reconocemos en ella un factor que afecta en gran medida el alejamiento de las trayectorias escolares reales con las trayectorias escolares teóricas.

BIBLIOGRAFÍA

Braslavsky, C. (1985). *La discriminación educativa en Argentina*. Buenos Aires. Argentina. Flacso-GEL

Dieterich, H. (1996). *Nueva guía para la investigación científica*. Colonia del Valle. México. Editorial Planeta.

García de Ceretto, J y Giacobbe, M. (2009). *Nuevos desafíos en investigación. Teorías, métodos, técnicas e instrumentos*. Rosario. Argentina. Homo Sapiens Editores.

García Maldonado, M. (2009). *El rendimiento en las escuelas técnicas de la Ciudad de Buenos Aires. Un análisis cuantitativo y cualitativo en las especialidades Química, Mecánica y Computación* (Tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede académica Argentina. Buenos Aires. Argentina.

González Morales, A. (2017). *Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales*. Revista **Islas**, [S.l.], n. 138, p. pp. 125-135, abr. 2017. ISSN 1997-6720. Disponible en: <<http://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/617>>.

Jacinto, C. y Terigi, F. (2007). *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Buenos Aires. Santillana.

Ledesma, A. (2014). *La Deserción Escolar en el Nivel Superior y su relación con los factores socioculturales, socioeconómicos*. (Trabajo final) Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior. Facultad de Investigación y Desarrollo Educativos. Universidad Abierta Interamericana. Sede Centro. Buenos Aires. Argentina.

Ozán Britos, K. (2018). *Factores determinantes de la deserción escolar en las escuelas rurales de Traslasierra, Córdoba*. (Trabajo final) Licenciatura en educación. Universidad Siglo 21. Córdoba. Argentina.

Pulfer, D. (2017). *El campo de la educación secundaria argentina en perspectiva histórica: diversificación institucional, escolarización y desgranamiento* (Tesis de maestría). Escuela de educación. Universidad de San Andrés. Buenos Aires. Argentina.

Secretaría de Educación. Departamento de planeamiento y estadística. Gobierno de Tucumán (2007). *Retención y desgranamiento nivel primario y medio. Cohortes teóricas*. Recuperado de <http://www.educaciontuc.gov.ar/>

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa* / coordinado por Patricia Maddonni. 1ª ed. Buenos Aires. Ministerio de Educación.

Terigi, F. (Mayo 2007). *Los desafíos que presentan las trayectorias escolares*. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.

Vasilachis de Gialdino. I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona. España. Gedisa Editorial.

Pozzo, M. I., Borgobello, A. y Pierella, M. P. (2018). *Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada*. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 8(2), e046. <https://doi.org/10.24215/18537863e046>

Relmecs, diciembre 2018 - mayo 2019, vol. 8, no. 2, e046, ISSN 1853-7863 Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales.

Anexos

Anexo 1. Cuadros de evolución de cohortes comprendidas en el período de estudio, entre 2010 y 2019. Fuente: libros anuales 2010 – 2019.

ALUMNOS COHORTE 2010 – 2015						
AÑO	CURSO					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
2010	95					
	ING/REP					
2011		43				
		PRO/REP				
2012			21			
			PRO/REP			
2013				21		
				PRO/REP		
2014					18	
					PRO/REP	
2015						17
						PRO/17

Cuadro 1. Evolución cohorte 2010 – 2015. Fuente: libros anuales período 2010 -2015.

ALUMNOS COHORTE 2011 – 2016						
AÑO	CURSO					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
2011	88					
	ING/REP					
2012		50				
		PRO/REP				
2013			26			
			PRO/REP			
2014				25		
				PRO/REP		
2015					21	
					PRO/REP	
2016						18
						PRO/18

Cuadro 2. Evolución cohorte 2011 – 2016. Fuente: libros anuales período 2011 – 2016.

ALUMNOS COHORTE 2012 – 2017						
AÑO	CURSO					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
2012	108					
	ING/REP					
2013		48				
		PRO/REP				
2014			30			
			PRO/REP			
2015				17		
				PRO/REP		
2016					18	
					PRO/REP	
2017						15
						PRO/15

Cuadro 3. Evolución cohorte 2012 – 2017. Fuente: libros anuales período 2012 – 2017.

ALUMNOS COHORTE 2013 – 2018						
AÑO	CURSO					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
2013	83					
	ING/REP					
2014		45				
		PRO/REP				
2015			30			
			PRO/REP			
2016				20		
				PRO/REP		
2017					16	
					PRO/REP	
2018						8
						PRO/8

Cuadro 4. Evolución cohorte 2013 – 2018. Fuente: libros anuales período 2013 – 2018.

ALUMNOS COHORTE 2014 – 2019						
AÑO	CURSO					
	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO
2014	81					
	ING/REP					
2015		41				
		PRO/REP				
2016			27			
			PRO/REP			
2017				22		
				PRO/REP		
2018					22	
					PRO/REP	
2019						6
						PRO/6

Cuadro 5. Evolución cohorte 2014 – 2019. Fuente: libros anuales período 2014 – 2019.

Anexo 2. Modelos de las encuestas para alumnos de la EETP.

Imagen 1. Modelo de encuesta para alumnos desgranados.

ENCUESTA N°
ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
ENCUESTA PARA ALUMNOS DESGRANADOS

Esta encuesta está destinada a alumnos que abandonaron sus estudios en la EETP y sus datos serán confidenciales.
 Su fin es recolectar información para mi tesis de Profesorado de Enseñanza Superior de la Universidad de Concepción del Uruguay.

1 Edad (1) (2) (3)

2 Sexo (1) (2)

3 ¿Trabaja? (1) (2)

4 Condición (1) (2) (3)

5 Motivos de elección de la EETP (1) (2) (3) (4)

6 ¿Se cumplieron tus expectativas? (1) (2) (3)

7 ¿Tu familia incentivó tus estudios? (1) (2)

8 ¿Repetiste algún año? (1) (2) (3)

9 ¿Necesitaste algo más de la escuela? (1) (2) (3) (4)

(5) Otros.....

10 Abandonaste por motivos: (1) (2) (3) (4)

(5) (6) (7) (8)

(9) (10) (11) Otros.....

11 ¿En que curso? (1) (2) (3)

(4) (5) (6)

12 ¿Finalizaste estudios en otro centro? (1) (2) (3) Otros.....

13 ¿Continúa estudios terciarios, universitarios o no formales? (1) (2) (3) Otros.....

¡¡Muchas gracias!!

Cuestionario creado en Google Formularios

Imagen 2. Modelo de encuesta para alumnos graduados.

ENCUESTA N°
ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
ENCUESTA PARA ALUMNOS GRADUADOS

Esta encuesta está destinada a alumnos que finalizaron sus estudios y se graduaron en la EETP y sus datos serán confidenciales.
 Su fin es recolectar información para mi tesis de Profesorado de Enseñanza Superior de la Universidad de Concepción del Uruguay.

1 Edad (1) (2) (3)

2 Sexo (1) (2)

3 ¿Trabaja? (1) (2)

4 Condición (1) (2) (3)

5 Motivos de elección de la EETP (1) (2) (3) (4)

6 ¿Se cumplieron tus expectativas? (1) (2) (3)

7 ¿Tu familia incentivó tus estudios? (1) (2)

8 ¿Repetiste algún año? (1) (2) (3)

9 ¿Necesitaste algo más de la escuela? (1) (2) (3) (4)

(5) Otros.....

10 ¿En algún momento pensaste abandonar tus estudios? (1) (2) (3)

11 ¿Continúa estudios terciarios, universitarios o no formales? (1) (2) (3)

¡¡Muchas gracias!!

Cuestionario creado en Google Formularios

Imagen 3. Modelo de encuesta para alumnos cursantes.

ENCUESTA N°
ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
ENCUESTA PARA ALUMNOS CURSANTES

Esta encuesta está destinada a alumnos que se encuentran cursando sus estudios en la EETP y sus datos serán confidenciales.
 Su fin es recolectar información para mi tesis de Profesorado de enseñanza Superior de la Universidad de Concepción del Uruguay.

1 Edad (1) (2) (3)

2 Sexo (1) (2)

3 ¿Trabaja? (1) (2)

4 Condición (1) (2) (3)

5 Motivos de elección de la EETP (1) (2) (3) (4)

6 ¿Se cumplieron tus expectativas? (1) (2) (3)

7 ¿Tu familia incentivó tus estudios? (1) (2)

8 ¿Repetiste algún año? (1) (2) (3)

9 ¿Necesitaste algo más de la escuela? (1) (2) (3) (4)

(5) Otros.....

10 ¿En algún momento pensaste abandonar tus estudios? (1) (2) (3)

13 ¿Continuarás estudios luego de la secundaria? (1) (2) (3)

¡¡Muchas gracias!!

Cuestionario creado en Google Formularios

Anexo 3. Análisis cuantitativo de las encuestas a alumnos.

Tabla 1. Análisis cuantitativo encuesta alumnos desgranados (Realizada enero 2021).

Alumnos desgranados	Edad	Sexo	¿Trabaja?	Condición de trabajo	Motivos elección EETP	Expectativas	Incentivación familiar	Repitencia	Necesidades adicionales	Motivo abandono	Momento abandono	¿Finalizó estudios?	¿Continua estudios?
Encuesta 1	15-20	M	NO	-	Preferencia personal	NO	SI	SI (2°)	Apoyo en temas escolares	Complejidad de las materias	2°	NO	NO
Encuesta 2	21-24	F	NO	-	Preferencia personal	NO	SI	SI	No	Repitencia	4°	NO	NO
Encuesta 3	15-20	F	SI	Emprendimiento familiar	Preferencia personal	SI	SI	SI	Apoyo en temas familiares	Cambio de escuela	4°	SI	NO
Encuesta 4	21-24	M	SI	Relación de dependencia	Salida laboral	SI	SI	SI	No	Cambio de escuela	3°	SI	SI
Encuesta 5	21-24	F	NO	-	Preferencia personal	NO	SI	SI	Apoyo en temas escolares	Complejidad de las materias	4°	SI	NO
Encuesta 6	15-20	F	NO	-	Elección padres	SI	SI	NO	Becas	Embarazo	5°	NO	NO

Tabla 2. Análisis cuantitativo encuesta alumnos graduados (Realizada enero 2021).

Alumnos graduados	Edad	Sexo	¿Trabaja?	Condición de trabajo	Motivos elección EETP	Expectativas	Incentivación familiar	Repitencia	Necesidades adicionales	Intención de abandonar	Momento abandono	¿Finalizó estudios?	¿Continúa estudios?
Encuesta 1	18-20	M	SI	Relación de dependencia	Sugerencia amistades	SI	SI	NO	Becas	NO		SI	SI
Encuesta 2	18-20	M	SI	Relación de dependencia	Preferencia personal	SI	SI	NO	Apoyo en temas escolares y personales	SI (cuestiones familiares)		SI	SI
Encuesta 3	21-23	M	SI	Relación de dependencia	Salida laboral	SI	SI	SI (2°)	Apoyo en temas familiares	SI		SI	NO
Encuesta 4	21-23	M	NO	-	Elección padres	SI	SI	NO	Apoyo en temas escolares	NO		SI	SI
Encuesta 5	21-23	F	NO	-	Preferencia personal	SI	SI	NO	Becas	NO		SI	SI
Encuesta 6	24-26	F	SI	Autónomo	Elección padres	SI	SI	NO	Becas	NO		SI	NO

Tabla 3. Análisis cuantitativo encuesta alumnos cursantes (Realizada enero 2021).

Alumnos cursantes	Edad	Sexo	¿Trabaja?	Condición de trabajo	Motivos elección EETP	Expectativas	Incentivación familiar	Repitencia	Necesidades adicionales	Intención de abandonar	Momento abandono	¿Finalizó estudios?	¿Continuará estudios?
Encuesta 1	12-15	M	SI	Emprendimiento familiar	Preferencia personal	Todavía no	SI	NO	Apoyo en temas escolares	NO			SI
Encuesta 2	16-18	F	NO	-	Salida laboral	SI	SI	NO	Becas	NO			SI
Encuesta 3	20-22	F	SI	Autónomo	Preferencia personal	SI	SI	SI (5°)	Apoyo en temas escolares	SI (por repitencia)			SI
Encuesta 4	16-18	M	NO	-	Salida laboral	SI	SI	NO	Becas	NO			SI
Encuesta 5	18-20	M	SI	Relación de dependencia	Preferencia personal	SI	SI	NO	no	NO			SI
Encuesta 6	16-18	F	NO	-	Preferencia personal	SI	SI	NO	Comedor	NO			SI

Anexo 4. Entrevistas semi estructuradas a funcionarios del establecimiento. Realizadas entre diciembre 2020 y enero 2021.

Entrevista 1 (E1). Al Director de la EETP – Desgrabación –

¿Desde cuándo es director del establecimiento?

Director hace 4 años, y vice director 7 años. O sea, primero fui vice director y después director. Director de la escuela hace 4 años.

Anteriormente ¿formaba parte del plantel docente del establecimiento? ¿Cuánto tiempo?

Si, antes de ser director y vice director fui siempre parte del plantel de la escuela, así como ex alumno. O sea yo me gradué en el año 95 como alumno y ya entré en el 96 como profe de la escuela con el título de técnico, desde el 96 hasta ahora no corté nunca.

Cómo director ¿Qué dificultades atravesó en éste tiempo?

Todas, todas las que se puedan imaginar. Todas. Quizás las más importantes, las más significativas pueden ser los cambios de planes en el medio que siempre fueron necesarios, yo creo que siempre hay que estar ajustando tanto las planificaciones como los planes de estudio. O sea el gobierno en algún momento tiene que adecuar los planes de estudio a la actualidad, así que esa fue una de las dificultades más grandes, porque, bueno obviamente los cambios se van dando en forma progresiva, es decir, se fueron haciendo año a año. Yo creo que la primera vez que hubo cambios de estudio, que fue allá con la famosa ley federal, este... fue un cambio mal implementado, se quiso hacer en todos los años así a la vez, y bueno, los resultados estuvieron a la vista, y éste plan de estudios, el último plan de estudios que contempla la ley federal de educación, este... y dentro de la ley, perdón, la ley de educación nacional, y dentro de la ley de educación nacional, la ley de educación técnico profesional, contempla muchos cambios positivos, si se quiere. Pero siempre presenta dificultades, porque los cambios se van adecuando a cada materia, a cada ciclo, a cada modalidad de escuela y bueno, hay que ir ajustando a medida que se va aplicando, y después bueno, lamentablemente los cambios que se dieron en las actitudes y en las relaciones, y en los vínculos entre tutores, padres, alumnos y escuela, ese triángulo digamos, se ha visto modificado por, fundamentalmente por cambios sociales muy importantes, más allá de la cuarentena y de la pandemia, este... grandes pérdidas de valores, no solo en la escuela nuestra sino en la comunidad y en general en toda la sociedad, y bueno, este... el capitalismo, el neoliberalismo, el post modernismo como se pueda o se quiera llamar a afectado la relación de la escuela, no cierto con los otros actores y a la escuela como institución dentro de la comunidad también, así que bueno, esos son los cambios fundamentales, digamos que uno ha tenido que adaptar su práctica, su título de profesor queda siempre chico para la situación actual, así que bueno, fundamentalmente mantenerse actualizado, demanda mucho tiempo, y bueno, esa es una dificultad también, porque el tiempo es un personaje principal acá porque es justamente lo que no tenemos, eh... hay este... muchas más actividades que por hacerse de manera virtual y demás se busca hacer mayor cantidad de actividades y se termina haciendo menos, se termina haciendo todos los trámites administrativos y pedagógicos un poco más engorrosos así que bueno, esa es otra de las dificultades. La falta de conexión en este último tiempo quizás, y bueno, después como en toda empresa, como en toda escuela, como en toda institución, están aquellos, hay que recordar que es una institución que tiene más de 50 docentes, 54 docentes, 8 no docentes, tiene comedor, perdón, tiene copa de leche, eeh... así que bueno, casi 60 personas en total, y bueno, dentro de ese plantel docente y no docente, o asistentes escolares hay de todo, hay profesores que se quieren mantener actualizados, hay profesores que se han

quedado con su título base y no han hecho más nada, y bueno es como todo, esa también es una dificultad cuando la institución es muy grande. No sé si más o menos está.

Perfecto, pasamos por todas: sociales, económicas, de gobierno, pedagógicas, están todas!

La verdad que sí!

¿Cuál es el perfil del estudiante promedio que llega a la escuela?

Bueno, el perfil, digamos, hay diferentes perfiles digamos, no hay un solo perfil. pero en general los alumnos que ingresan a primer año provienen de escuelas primarias de medio o bajos recursos económicos, con un nivel académico quizás, este... que en los últimos, yo diría, diez años, quince años, se vio un poco afectado, ya que todo esto que hablábamos antes de la crisis de valores, y cuando hablo de valores hablo del tema de la cultura del sacrificio, y de estudiar y sacrificarse para conseguir algo no está tan metida entre los deseos de quizás de los padres, o de los alumnos, o quizás está metida y les es difícil transmitírsela. Por lo tanto el perfil yo considero que son alumnos de séptimo grado que ingresan en primer año con un perfil socio económico mediano a bajo, con acceso a determinados servicios en su casa algunos de ellos, y otros con ni siquiera servicios básicos, y bueno, y después en general lo que yo te decía, o sea que, esto de que tanto para estudios superiores, estudios secundarios siempre uno ve y trata de sacarse el problema de arriba y decir bueno, la universidad dice que la escuela secundaria le falta contenido, la escuela secundaria dice que ya cuando entraron de séptimo vinieron mal, y la escuela primaria, de hecho el otro día tuvimos reunión con los docentes de séptimo grado para hacer la articulación de nivel, y siempre uno le echa la culpa al nivel anterior entonces, y bueno, o sea, a ver, en general es una crisis que tiene el sistema educativo en general, ya hace muchos años la falta de quizás articulación de niveles, de contenidos y demás, creo que particularmente en eso la escuela, bueno, ya esto es una opinión personal, la escuela debería cambiar algunas cosas ya, que el plan de estudio está un poco fuera de contexto como así también algunas si se quiere parte administrativa y de recursos humanos que podrían facilitar un poco la tarea de los docentes, de los directivos y demás. Así que bueno, respondiendo a eso, ese es el perfil de los alumnos, a medida que transcurren por la escuela quizás eso se acentúa más, de hecho lo que nos convoca en esta entrevista es el hecho del desgranamiento, así que bueno, a medida que van transitando la escuela, la escuela técnica particularmente, como todas las escuelas, se va complejizando pero quizás la escuela técnica se complejiza aún más por los contenidos muy específicos que tiene, el uso de

máquinas herramientas, el uso de materiales, insumos referidos a la parte electro mecánica en nuestro caso, y eso quizás va poniendo la vara muy alta para muchos chicos que pensaban otra cosa de la escuela y que quizás en otra escuela secundaria no hubieran presentado esas problemáticas. La responsabilidad obviamente es compartida, o sea, es tanto de la dirección, de los docentes, de los papás y así mismo de los alumnos, así que esto del desgranamiento que se va dando a medida que pasan de año a año, sobre todo de primero a segundo año, o de segundo a tercero, este... tiene que ver con esto digamos, tiene que ver con el nivel de exigencia en los contenidos, hay que recordar que la escuela técnica entrega un título al final de la etapa, al final del ciclo superior, cuando llegan a sexto año, a diferencia de cualquier escuela que entrega un certificado para ir a hacer estudios universitarios o terciarios, por lo tanto, ese título que se puede matricular y demás es responsabilidad de todos los docentes y es responsabilidad particular del director a la hora de firmar el título que todas esas competencias, todas esas funciones se hayan dado. Por eso quizás se complejiza mucho, y en general, con esto no quiero decir que mal de muchos, consuelo de tontos, pero en general se da este desgranamiento en la educación técnica, quizás no tan acentuado como en nuestra zona, o como en nuestra escuela en particular, pero esto de pasar de 100 alumnos a 65 o a 70 como tenemos ahora, y de 70 a 30 o a 40 este, fundamentalmente creo que tiene que ver con esta parte, y que es un, este, si se quiere una problemática que data de que yo me acuerdo, y yo empecé la escuela en el año 89 y después nunca más me fui de adentro de esta escuela. Nosotros también éramos la misma cantidad y nos recibimos con ese mismo porcentaje. Con esto no quiero decir que todos estos 30 años se hayan hecho bien las cosas, pero si que esta problemática sea repetida y bueno, fundamentalmente tiene que ver con esto.

Bueno, justo la pregunta que venía era esa, si se reconocía el desgranamiento escolar como un problema del establecimiento. Si bien está, yo creo que está en todos los establecimientos, por ahí es como vos decías recién, está muy marcado en este caso y se debe, o debe tener que ver con eso que vos decías, por la complejidad del inicio.

Si. Si, en realidad ese es uno de los factores como todo lo otro que yo te nombré antes: o sea esto del compromiso y demás, porque de hecho los alumnos que han llegado, que uno ve que llegan a quinto año o a sexto año, tampoco han hecho grandes cosas sino que simplemente, ejemplo, este año que fue particular, con los contenidos, con los núcleos de aprendizaje prioritario como se llaman ahora y con las exigencias mínimas que se le ha podido pedir como docentes, por eso no estamos hablando de grandes contenidos y de contenidos muy complejizados y difíciles, ni tan profundos, si no que por ahí, la falta de sentarse, la falta de

atención, la falta de lectura, eso se nota mucho, de hecho lo hemos hablado con las profes de lengua esto de transitar por distintas pantallas digitales pero a lo mejor nunca sentarse con un libro como nos hemos sentado todos a estudiar y a, y bueno, a hacer las distintas carreras que hemos elegido pero, es compartida la responsabilidad pero obviamente, se ve en todas las escuelas, se ve en todas las escuelas, en algunas un poco menos, y con respecto al acompañamiento es cierto, también tiene que ver con la responsabilidad y las ganas que le ponga también el profe, es decir, el seguimiento a un alumno yo creo que más allá que creo que tiene que ser diario, o puede ser semanal, también tiene que ver con los indicadores que utiliza y que los alumnos y los padres sepan los indicadores que usa el docente para evaluar, por qué? Porque son las reglas del juego. A principio de año, yo como docente siempre hago lo mismo: le digo a mis alumnos cuales son las pautas, cuales son los indicadores y cuales son las cosas que voy a tener en cuenta a la hora de poner la nota. Si yo no se lo digo puedo pedirle distintas cosas pero ellos no van a saber para donde estoy apuntando yo. Entonces, ese seguimiento de los indicadores, tanto a los padres como a los alumnos está bueno porque uno le dice: mirá, te acordás que a principio de año hablamos que yo voy a tener en cuenta el respeto, la responsabilidad, el compromiso, el trabajo cooperativo con tus compañeros? Bueno, vos este año no lo hiciste, más allá de que en la prueba te sacaste un cuatro, o te sacaste un diez, yo considero importante esto y esto. Eso yo creo que es muy importante a la hora de elegir la carrera docente y a la hora del diálogo y de este contrato que se firma digamos, virtualmente con los alumnos, no?

Si, si, pienso exactamente igual. Poner las reglas claras desde el principio es ayuda a cursar, a todo el trayecto. Bueno, y la pregunta que venía era como analizás al problema, pero bueno, creo que ya lo dijiste, el desgranamiento, y si tuvieras que calificar al desgranamiento como una problemática alta, media o baja. ¿En qué lugar la pondrías?

Yo le pondría media. El desgranamiento es la conclusión de un montón de cosas, en realidad no es la problemática en si, porque el desgranamiento únicamente así, visto como entre comillas, es un número. Es más, refleja eso, es un indicador numérico de la cantidad de chicos que se van de la escuela. Pero en el medio pasan cosas: pasa la repitencia, pasa la falta de llevarse una materia de un año para otro, eso es lo primero, o de llevarse un trimestre. Y la conclusión de eso es el desgranamiento. Por lo tanto lo considero como problemática, digamos, yo le daría, para ponerle un título entre esas tres, le daría media. Porque sería la conclusión final de un montón de cosas que pasan. Ahora, si al número uno lo ve frío, y el

número ese es alto, pasa a ser una problemática grave, pero a lo mejor sería grave si, este, a ver, si en un plazo de 30 años, ese número se pone más complicado. O sea, no solamente ver el número final del 2020, o del 2019, sino ver que pasó 6 años atrás que fue cuando esos chicos empezaron la escuela, a ver como hicieron el proceso. Entonces esa curva de desgranamiento es media, yo lo pondría como media, porque nunca, en ningún momento hay un pico prolongado en, yo me ayudo un poco de los gráficos porque soy del área de matemáticas (Nota entrevistador: explica porque hace tantas señas con los brazos) pero, en ningún momento hay un pico tan alto como para decir: bueno, acá hubo mil alumnos y acá hubo trescientos, siempre se mantuvo de un año al otro, de un nivel al otro. Por lo tanto hay cosas que cambiar que son más profundas, quizás, y que van a llevar más tiempo para que ese número frío del desgranamiento, cambié.

Si, de hecho a mi me sirve este tema para hacer la tesis del profesorado porque si bien el disparador es algo cuantitativo, como ese número del que estamos hablando, los factores que llevan a ese número son todos cuali. O sea, hay que ver un montón de cuestiones cualitativas para llegar a ese número, que es justamente se va a analizar e investigar en este trabajo.

Si, igual por ejemplo, hay otra cosa que influye demasiado que tampoco, acá quizás ya me meto en algo más estadístico y, y bueno, tengo la suerte de haber analizado los números de mi escuela siempre, pero, por ejemplo, hubo años particulares, donde hubo menos nacimientos en el pueblo, y donde hubo menos egresados de séptimo, entonces, vos a lo mejor venías con un 2015 o un 2016 que eh, eh chicos con edad escolar terminando séptimo eran 250 para poner un número, y otro año fueron 240, otro año fueron 270 y hubo un año particular donde hubo 200, entonces son 50 alumnos menos, es un 25% menos, y eso si se analiza fríamente tirándolo en el número final de la escuela, vos decís y... cuando yo analizo que entraron menos, y se cae ese número que se cae siempre, cuando vos ves ese número final del desgranamiento vos decís: acá que pasó, este año? Se metió la pata? Y no! Hubo menos nacimientos, o sea que arranca desde ahí digamos, y el análisis podría seguir, no te la quiero hacer tan larga, pero por ejemplo, si hubo un año donde hubo pocos nacimientos, y vos lo registrás porque hay pocos chicos en séptimo, analizar que paso doce años antes, y hubo una crisis muy grande y las familias no habían tenido hijos. Cosas así, no, bueno, primero que uno no está todo el día analizando los números porque el día a día de la dirección no te lo permite, pero bueno, cuando uno empieza a investigar un poquito a ver que pasó, que entraron pocos chicos, bueno, va buscando causas, y también va encontrando causas.

Está claro. Mientras hablabas me quedé pensando que para 2032 va a haber que poner más aulas de primero! Doce años después de este encierro!

Capaz, capaz, si!

Creo que lo dijiste hace un ratito, pero la pregunta 8 trata de que ¿Entre que años observás la mayor incidencia de este desgranamiento? Yo creo que hablaste de primero y segundo...

Si, si. Primero y segundo, bueno, y de ahí baja, empieza a bajar ese desgranamiento en sí, ya se queda la cantidad de alumnos que es. Pero bueno, si, los mayores creo que de primero para segundo y de segundo para tercero, esos dos son los puntos de mayor incidencia...

Incluso creo, con alguna repitencia en el medio...

Claro! Si, en primer año mucha repitencia y después de la repitencia hay alumnos que repiten una vez, que repiten dos y a lo mejor después de la tercera ya ahí dejan y ahí se produce el desgranamiento.

¿Hay algún acompañamiento extra a las trayectorias escolares, en tu escuela?

Si, o sea, a ver... Acá volvemos a lo mismo de antes. Hay profesores, digamos, como que extra, son muy pocos los profesores que pueden dar una clase de apoyo extra. Doy un ejemplo: por ejemplo matemáticas tiene horas, se llaman horas en otras funciones. Entonces la profesora presenta un proyecto para ver como va a ocupar esas horas. Ahora prácticamente no están quedando de esas horas. Antes se llamaban horas disponibles y ahora se llaman en otras funciones. Y bueno, la profesora presenta un proyecto para hacer un acompañamiento particular de matemáticas, quienes son los que van a matemáticas? Aquellos alumnos que necesitan apoyo, que no han entendido una actividad, o que tienen prueba y no quieren ir, o no pueden ir a particular y bueno, ese es el tipo de apoyo extra, digamos. Pero después, el apoyo es, fundamentalmente el apoyo a la trayectoria y al acompañamiento. Lo hace cada docente en la medida que puede, en la medida que quiere, en la medida que se siente capaz de hacerlo. A ver, la trayectoria para la escuela técnica no existe en papeles, la trayectoria acompañada, o el acompañamiento por trayectoria, como se quiera, existe en las escuelas orientadas, escrito y forma parte del proyecto institucional. La escuela técnica no tiene acompañamiento de trayectoria en si porque se considera, la ley de educación técnica considera que los contenidos que están ya estipulados en el plan de estudios, no se pueden

recortar, es decir, sobre todo las materias técnicas, es decir, no se puede hacer un recorte de nada porque si no el alumno no obtendría las funciones y subfunciones para obtener el título. Pero después el acompañamiento se hace. O sea, hay profesores de taller que hacen una trayectoria si se quiere, personalizada, atendiendo a lo individual del alumno, atendiendo a la diversidad, de hecho tenemos alumnos integrados que, 4 alumnos integrados en este momento, algunos de ellos transitando en este momento el ciclo superior, así que, no existe en papeles pero se hace en la práctica, así que, eso sería como que hace el plantel docente y el equipo directivo para salvar este problema del desgranamiento. Después, por otro lado, bueno, a fin de año, al fin de la etapa, y demás, puede salir bien, o no tanto, depende de las tres patas.

Y hablando de eso, de ese triángulo, ¿ves algún acompañamiento de parte de la familia?

Depende, hay veces que si, hay veces que no. A ver: hay, este... casos donde la familia reconoce enseguida que hace falta un apoyo a sus hijos, o que no lo ha apoyado de la manera que tendría que apoyar por múltiples motivos. No ha podido, no ha querido, o no le interesa la escuela, la escuela es un contenedor, lo dejo ahí y que se arreglen los profesores, que se arregle el director, eh digamos, está todo. El acompañamiento de la familia, estoy tratando de no tener en cuenta lo que pasó en el 2020, pero está, uno los convoca, yo creo que en algunas de las partes, ¿para qué? ¿como se nota ese acompañamiento? Y si uno convoca a una reunión de padres y viene el 50% de los padres, ahí se ve clarito donde está el acompañamiento y donde está la falta de acompañamiento, justamente. Creo que para lo único que vienen o la mayoría para lo único que vienen es cuando viene a retirar la nota, no hay ese acompañamiento semanal: “che Gustavo, me podés decir como viene en química mi hijo? ¿qué tiene que hacer para mejorar? O cuando puedo hablar con el profe en algún horario libre? Hay! Hay de esos papás, pero, son los menos. O sea, está el acompañamiento pero... ahí, y son algunos casos, el porcentaje es muy bajo, tendría que verlo, pero bueno... de hecho es un número que ha crecido a lo mejor en los primeros años, cuando hemos convocado a reuniones de padres de primer año es un mundo de gente. Nosotros tenemos 110, 120 alumnos de primer año, casi todos los años, y viene un porcentaje muy, muy alto de papás. Después durante el año, también es una de las causas que produce este desgranamiento es la falta de apoyo, porque en la primer reunión donde uno entrega la libreta ya son 70 papás, y todavía no se fue ninguno de la escuela, así que bueno, esa es la respuesta.

Bueno, ahí la pregunta 11 es cuando se acercan los padres a la escuela y la contestaste recién. Creo que esta también está contestada: ¿se han implementado acciones de parte

de la escuela para, si no evitarlo, disminuir el desgranamiento? Estábamos hablando de lo que hacen los profes, se intentó acercar la familia en un encuentro en el club también...

Si, a ver. Son todas actividades que uno puede... que le vienen bien a la familia, que le viene bien a la escuela, que le viene bien a los profesores, pero vos te das cuenta que después, en el momento, vos te das cuenta que vienen poquitos papás, de un curso de 20 chicos vienen 5, que porque era fin de semana, o sea, si lo hacíamos durante la semana los papás trabajan, si lo hacemos durante la semana, en horario de trabajo, hay muchos que no van a venir. Si lo hacés un fin de semana hay papás que el fin de semana lo quieren usar para otra cosa, nosotros para ese hecho en particular habíamos convocado a los profes un fin de semana, en un club, para hacer algo distinto, fueron los profesores, organizamos las actividades, y después fueron re pocos papás y alumnos... este... a ver, otra de las causales que puede llegar a dar esto, digamos. Tampoco es un indicador hacer una actividad y decir bueno, esto no anduvo, ya está, no sirve. Creo que hay que hacerlo varias veces en el año, quizás a lo mejor más separado para que... más separado diferenciado entre el ciclo superior y el ciclo básico. Hay que ir buscándole la vuelta, esto se va a... eh, no hay receta para ninguna escuela y no hay recetas para, a ver, hay grandes pedagogos y grandes matemáticos que al desgranamiento lo han estudiado y lo han estudiado

Uy bien, de hecho, todos los cursos que se dan, que se dieron en este último tiempo, y demás, hablan de que si, uno puede planificar y escribir sobre actividades, y hay actividades específicas para reforzar y para mejorar el desgranamiento, o sea, para tratar de bajarlo. Pero después no hay recetas escritas del paso a paso para todas las escuelas en particular. Por eso ahora está bueno analizar las causas, porque a lo mejor las causas pueden o no, ser las mismas en todas las escuelas, pero, pueden estar originadas esas mismas causas, y los procesos que se fueron dando durante los seis años, pueden ser totalmente distintos, y de hecho son totalmente distintos en cada escuela, y en cada comunidad.

Si, si. Lo que dijiste recién, en cada tiempo.

Sii, seguro! No es lo mismo una reunión de padres, no es nada nuevo lo que voy a decir pero tiene que ver con esto, una reunión de padres convocada en el año 90, 95, cuando yo me recibí, que una reunión de padres en el 2019, inclusive eso también es una causa, yo creo que se ha perdido hasta el trato del alumno al profesor, del alumno al papá, del papá hacia la escuela y hacia el profe, esa, quizás, ese respeto mutuo, hablo tanto de los profesores al

alumno como del profesor a los papás se ha perdido un poco y ya no es más “palabra santa” o una verdad así escrita lo que dice el profesor o lo que dice el director. Ya todos es cuestionable, no solo en la escuela, en todos los ámbitos, y creo que un poco es donde como docente y como directivo tenemos que reafirmar y decir: bueno, mirá, las cosas son así, no es que porque vos me venís a presionar o a decir una cosa yo voy a cambiar. Las cosas son así acá en la escuela, creemos y estamos convencidos de que tu hijo tiene que repetir o que tu hijo tiene que hacer una trayectoria por esto, esto y esto. Por eso es importante lo de llevar el registro. El registro en lo posible en una redacción. No decir: participa en clase “sí”, colabora con el compañero “no”, quizás, a lo mejor, lo que es más conveniente es: participa con algunos compañeros, ayuda a los compañeros que están, que presentan dificultad, es responsable casi todas las veces, pero a veces ha demostrado que se retrasa con las tareas, y voy construyendo una redacción sin hacer un cuadro respondiendo si o no.

Si, si. Casi una biografía...

Claro, forma parte del trabajo fino del docente para esto, para que en definitiva ese número frío también baje.

Si, está bueno. Bueno, la que venía es ¿qué resultados se obtuvieron con esas acciones?, también lo terminas de decir...

Je! Si, si! O sea, ese tipo de cosas mejora mucho los resultados, y es evidente que se mejora el resultado. A ver, se ha podido ver ese tipo de resultados, se ha visto que ha mejorado. No es una cosa que se ve al toque, lleva tiempo, pero bueno, cuando se ha hecho, los resultados están. De hecho este año, de pandemia, quizás ha sido por eso, no... todo esto bajó, entonces uno tendría que estar contento y decir “en 2020 no hay desgranamiento! Somos unos genios!”. Pero bueno, las clases terminan allá, el 30 de marzo y nadie se llevaba la materia, digamos, a ver... va a haber chicos que se van a llevar la materia, pero... con esto de “puedo mandar el trabajito más tarde”, “lo voy a mandar en febrero”, “lo completo”, va a ser un año atípico también en eso. Es como que yo, de acá a diez años viene otro profe Víctor y me hace una encuesta, o me hace esta pregunta y me dice: “¿Cómo está el desgranamiento?”

Buenísimo! Del 2020 para acá, la escuela repuntó! Si, si, pero en el 2020 hubo una pandemia, una cuarentena y los chicos pasaban de año con un trabajo virtual, y rendían las materias que tenían hace cuatro años colgadas con un examencito virtual. Entonces, eso te define todo el entorno.

Claro, esa es la foto.

Sí. La foto de hoy.

Bueno Gustavo, ya dijiste un montón de causas y motivos a lo largo de la entrevista, pero si yo te preguntase directamente sobre las posibles causas ¿las podrías nombrar? Obvio, a tu criterio.

Bueno, la verdad absoluta no la tiene nadie, y yo estoy lejos de eso. Como enumerándolas, sin darle más importancia a una que a otra, pero como haciendo un tilde para ir a la verdulería, considero que bueno, primero: la labor docente. El día a día del docente. Tiene que mejorar, tiene que mejorar la relación del día a día del docente. Tiene que mejorar la participación de los padres y de los tutores, sobretodo en los primeros años, en su relación con la escuela, el vínculo con la escuela. Yo creo que esas dos, ahí estamos atendiendo a dos de esas tres partes de esta construcción escolar. Y después bueno, la dirección tiene su responsabilidad alta porque bueno, esto que yo te digo a vos es lo que yo le tengo que decir a los docentes: A ver... “chicos, a ver. Tenemos mucho desgranamiento y considero que la relación de ustedes tiene que mejorar en el día a día, las pautas tienen que ser claras, los indicadores claros, tienen que trabajar en eso”. Entonces, esa es la cuota de responsabilidad de la dirección.

A ver, volvemos: dirección con buenos objetivos, tiene una responsabilidad muy alta. Labor diaria del docente en el día a día. Profesionalización de la carrera docente, fundamental. Apoyo de la familia. Después, teniendo bien esas tres cosas, todo lo que viene después, que es trayectoria, forma de dar la clase, para un mismo contenido darlo de cinco o seis maneras distintas, cambiar la evaluación, hacer auto evaluación, podemos hablar de Santos Guerra, de lo que vos quieras, pero esas tres cosas, fundamentalmente, son los causales, o en los mismos causales, están las respuestas para mejorar eso.

Bueno, esa fue la última pregunta. ¿Querés agregar algo?

No, no. En cada una de las preguntas te fui ampliando. Creo que con eso estamos bien.

Bueno, te agradezco. Estuviste muy claro y muy amplio.

Entrevista 2 (E2). A profesor áulico/pedagógico – Desgrabación – (Lengua extranjera – Inglés).

¿Desde cuándo es docente del establecimiento?

Estamos en el 21, así que 22 años ¡qué numerito que me representa! Desde marzo de 1999. De mis 26 años en la docencia, casi 26, se van a cumplir en marzo, 22 son dentro de la escuela técnica.

Habrás visto promociones, promociones y promociones, y chicos que empezaron y no siguieron...

Uf! Promociones, hoy son padres, les doy clases a los hijos de esos chicos, de todo!

¿Qué dificultades observó en éste tiempo?

Ay, cuando vos hablás de dificultades, se te vienen por ahí, es como que uno va olvidando... lo de los primeros años. Como fue decayendo la exigencia de la calidad educativa, exigencia que nos piden desde arriba, y especialmente, básicamente y creo que es el tema de tu tesis, el desgranamiento escolar. Todos los años empiezan 4 primeros, bueno en un tiempo, al principio eran tres primeros, después se creo el cuarto, que eran, muchos años atrás, no te puedo decir cuantos, que eran tres primeros y tres segundos, o sea, se conservaba la misma cantidad de primeros que de segundos. Después, o novenos como ocurrió en cierto momento, y después, debido a ese desgranamiento escolar, que ya empezó en determinada época, uno de los segundos pasó a ser el cuarto primero y quedaron dos segundos. Específicamente este año, bueno, este año fue muy, muy especial, fue un desafío para todos, tanto padres, alumnos, docentes, directivos, creo que van todos, y no sé que, lo que me preocupa es que es lo que va a pasar después de que esto termine. O sea, con que realidad nos vamos a encontrar. Si en todos estos últimos años, especialmente, nos encontrábamos con ese desgranamiento escolar, no sé que va a pasar, que era más específico por ahí de los primeros años y que se notaba más en sexto, a veces en quinto, a veces en sexto, porque la escuela fue pasando por diferentes planes de estudio. Yo creo que ahora, esa, no desgranamiento, sino esa deserción se va a ver en todos los cursos, de primero a sexto, porque hay chicos que ante una apatía total no han presentado nada, tuvieron veinte mil posibilidades de presentarse a exámenes y no se presentaron, no específicamente este año, la ausencia en las mesas de examen ya viene desde hace varios, por lo menos un par de años, y muchos de ellos se pusieron a trabajar, y ahora

que va a pasar, cuando volvamos, no sé, no quiero ser pesimista, pero... cuántos van a volver en cada curso?

No la tengo en la entrevista como pregunta dentro de la estructura, pero, a ver: me queda la sensación de que vos estás planteando un panorama mucho más oscuro que el que teníamos, porque de alguna manera, yo cuando hablo de desgranamiento hablo de chicos que por ahí dejan en primero, a mitad de primer año, después vuelven, al otro año vuelven a estar en primer año, o se van a otra escuela. Cuando vos hablás de deserción, ya es más definitivo, o sea, el desertor es alguien que no vuelve nunca más al sistema educativo.

Dejan totalmente. Y este año se vio y he escuchado de diferentes chicos, diferentes cursos, no solamente de sexto, que necesitan su “mango”, ya sea para colaborar en los gastos de su familia, para comer o para sus gastos, sus propios gastos. Así que tenés chicos trabajando de distintos cursos, desde los más chiquitos y pasando por los diferentes... de primero a quinto, de primero a sexto, la tengo con quinto, a sexto. Si, tal vez sea oscuro, tal vez me dejó medio pesimista todo esto, pero si, dudo, dudo con que nos vamos a encontrar. Ojalá sea una sorpresa y no pase.

¿Cuál es el perfil del estudiante promedio de ésta escuela?

Bueno, yo por suerte te puedo decir que de los chicos que conforman los cuatro primeros depende, eso de cada año, pero la mayor parte de los chicos ya los conozco de séptimo. Porqué al ser docente de séptimo grado de primaria, entonces ya conozco su historia, familiar, su historia cultural, un poquito, es muy poco el tiempo que yo estoy con ellos, bueh... el mismo tiempo casi estoy con ellos en primer año, pero yo soy una de las docentes de las cuatro escuelas públicas a la que asisten estos chicos, la mayor parte de, el mayor porcentaje de alumnos ingresantes. Pertenecen a familias de un nivel socioeconómico digamos bajo, son chicos que, en los últimos años noté que son ellos los que toman la decisión de elegir la escuela técnica, más que una imposición, o un mandato de los padres, son ellos los que eligen. Y generalmente acompaño, los acompaño el día que visitan la escuela técnica mientras están en séptimo grado, para conocer como se trabaja, conocer las instalaciones de la escuela y demás, y creo que ese es el momento que ellos deciden si esa es la escuela que ellos eligen para seguir o no. Ahí terminan de decidirse. Yo durante el año voy haciendo un chequeo, digamos, de “¿qué escuela van a seguir el año que viene?”, obviamente está la escuela técnica o la escuela media, no hay mucho, no salen mucho de eso, pero la decisión final, la pregunta

final la vuelvo a hacer una vez que ocurrió la visita y ahí ya están completamente decididos. Y lo asombroso es que muchas chicas la eligen, chicas, especialmente en los últimos años, si, si, originalmente es el varón el que elige el taller, el trabajo en el taller.

Las cohortes que yo tengo en el estudio son mayoritariamente de varones, las promociones que hubo. Por ahí llegamos a la igualdad, mitad y mitad.

Por ejemplo, cuando yo ingresé en la escuela, te dije en el año 1999, la escuela estaba dividida en... tenía dos planes diferentes: los chicos que egresaban como técnicos y estaba el bachillerato de actividades prácticas. Entonces, en ese momento, si había chicas. Si bien eran cursos chicos de... no recuerdo, pero no más de diez chicas, obviamente no había en ese momento ningún varón y después ellas terminaban, si mal no recuerdo en quinto año, se graduaban y en el caso de los chicos era en sexto. Después cambió el plan y se graduaban en quinto. Bueno pero el grupo de los varones, de los técnicos, si eran específicamente masculino. Puede que haya habido alguna que otra alumna, hoy docente de la escuela, pero era una, o dos, no más que eso. Estaban casi todas en el grupo del bachillerato de actividades prácticas. Pero había dos orientaciones en ese momento. Dos terminalidades y bueno, se cerró.

Cambios de plan de estudios, más que nada. Ya lo mencionaste un par de veces, pero ¿reconocés el desgranamiento escolar como un problema del establecimiento?

Obviamente, obviamente. Especialmente en estos dos últimos años. Bah! Y todavía no te puedo dar la respuesta de lo que va a pasar este año.

Es un año atípico, por ahí hay que sacarlo del contexto “normal”.

Si, pero así mientras nosotros lo vivimos. En una época los grupos también eran de pocos chicos, pero ninguno inferior a trece alumnos, terminando en los sextos. Después empezó a incrementarse el número, pasaron a terminar 18, 20, bueno, vos tendrás mejor los números, yo los estoy olvidando, 21, 20, rondaba dentro de esos números, hasta que el año pasado (2019) nos encontramos con la media docena y bueno, y este año de nuevo... después se sumó uno más a la media docena, pero si. Yo creo que el mayor desgranamiento se dio en estos últimos dos años.

La pregunta que sigue es ¿cómo analizás entonces ese problema? Pero creo que la terminaste de analizar. Por ahí abre a analizar cuáles son los factores para que eso ocurra.

Mirá, a lo mejor no a último momento, de a poquito esa deserción que termina siendo, va terminando en un desgranamiento, en los últimos años lo empecé a observar a partir de tercer año, cuarto, donde el chico viene y te plantea: “dejo la escuela” o “me cambio de escuela”. ¿Por qué? “y porque me di cuenta que no me gustan los talleres”... viejo! ¿a ésta altura te venís a dar cuenta que no te gustan los talleres? O sea, tuviste tiempo, hay, hubo casos, donde terminado primer año se dieron cuenta de eso, está bien, ahí como que lo acepto más, pero después de tres o cuatro años, yo creo que termina siendo una excusa más, porque somos pocos en el pueblo, sabemos a que escuela se fueron, sabemos que lamentablemente fracasó en la escuela donde se fue, y fracasó después en la escuela para adultos, a la que últimamente, finalmente asistió, pero esas son unas de las dos primeras excusas que te dan: “no me gustan los talleres”, “vine acá porque mi papá quiso que viniera a la escuela técnica”, o la otra es “me cansé de no tener tiempo para mí”, “estoy todo el día en la escuela”. Y ellos saben de entrada que los tiempos de la escuela técnica son diferentes a los tiempos de las otras escuelas. Por eso tiene también una, digamos como una, un doble valor el título al lado de las otras escuelas, pero se sabe: están toda la mañana, no todos los días y después, toda la tarde, una vez que empiezan el ciclo superior, y que gracias a Dios están ahí, y no están en otro lado, por lo menos están contenidos en la escuela.

Y algunos salen y se van al club, y siguen contenidos en el club.

Si, y muchos de ellos, no te digo muchos, pero si algunos de ellos, vuelven, aquel que realmente está motivado, que le gusta y demás, vuelve para los cursos de la noche, o sea que están mañana, tarde y noche en la escuela. Hay casos como ese. Y son chicos que también asisten a deportes, porque se que son chicos que van a rugby, y sin embargo salen de ahí y el día que pueden están en el curso de la noche.

¿Considera esta problemática como alta, media o baja?

Y si te tengo que ser sincera, es alta. Es alta. De cuatro primeros, de veinti... ponele un promedio de 24, 25 alumnos que comienzan primer año, que terminen seis. Es grave más que alta, es grave. Ya cuando terminaban 20, 21, nos preocupábamos, ahora...

Si, el período que tengo bajo estudio tiene esos números: viene de una promo de 17 creo, en 2015 y termina en los 6 de 2019.

Yo te digo, los 22 años que estoy, siempre se produjo esto. No a este nivel, de que termine media docena de chicos, pero siempre ocurrió eso.

Quizá fueron apareciendo factores nuevos que obliguen o que fuercen a esta decisión de muchos de dejar. No quiero hablar mucho, yo tengo que investigar.

Si. Yo creo que un factor clave es la falta de seguimiento familiar, de acompañamiento familiar. Y que se vio evidenciado más que nada en este último año.

Creo que ya dijiste algo de esto: ¿Entre que años observas su mayor incidencia?

Y si, creo que te lo dije. Entre primero y segundo desertan un montón de chicos, por más que... después hay un alto grado de repitencia, al año siguiente, porque vuelven, no es que se van, son muy pocos los que se van, o directamente dejan, y nunca más pisan una escuela. Pero generalmente repiten, hay chicos que repiten hasta por cuarta vez. Finales de... entonces, entre primero y segundo, tercero también es un momento, entre tercero y cuarto y bueno, el mayor desgranamiento al final. Pero la mayor deserción es entre primero y segundo.

¿Pensás de mayor complejidad la trayectoria áulica o la de taller?

Si pensás que el chico que eligió la escuela técnica, te va a decir por los talleres, se va a sentir muy cómodo, en los talleres obviamente y por ahí es tema de discusión, no de debate, en las reuniones plenarias, donde los mismos profes de taller se asombran de que los chicos no trabajen, o no trabajen de determinada manera en el aula cuando son excelentes en los talleres, o cuando tenemos graves problemas de conducta en el aula y no los tienen en los talleres, convengamos que en los talleres ellos trabajan con menos chicos, porque no pueden hacerlo con grupos grandes como los que tenemos en el aula. Pero yo creo que últimamente vienen palo y palo las dificultades. Por ejemplo este año que todos teníamos a disposición de todos nosotros las planillas para completar los informes, veíamos que todos aquellos chicos que, convengamos que es una situación especial, todos aquellos chicos que necesitan reforzar en febrero, necesitan reforzar también en los talleres, siendo que no tuvieron la posibilidad de trabajar dentro de los talleres, pero, creo que ahí vino el problema, se empezaron a asemejar más al trabajo nuestro, porque tuvieron que trabajar con teoría, manualmente o con las

máquinas no pudieron hacerlo, pero, generalmente no presentan las mismas dificultades de los talleres comparadas con el aula.

¿Hay algún acompañamiento extra a las trayectorias escolares? Tomando como trayectoria no la que se conoce de la escuela media y el programa secundario completo, sino el recorrido del alumno en la escuela, la historia del pibe dentro de la escuela.

No. Salvo en el caso de los profesores que tienen horas disponibles que ofrecen su tiempo para reemplazar a una maestra particular, llamémosle así, en forma gratuita, que creo que eso solamente existe en matemática porque tienen horas disponibles, no. Aparte la mayoría de los profesores somos profesores que trabajamos, somos itinerantes, estamos en una escuela, en otra, tampoco tenemos la disponibilidad horaria para eso. Y creo que tampoco la voluntad, si no es pago, no. Seamos realistas. Lamentablemente, son muy pocos los que lo aprovechan, tenés un par de chicos, no más de eso, cuando podrían haber más. Siempre son los mismos dos o tres, y el resto nada.

¿Observás algún acompañamiento de parte de las familias? Vos ya hablaste algo de la familia anteriormente.

Yo creo que ese es uno de los factores más graves también en esto. Retomó lo que hoy me cortaste, que ya me estaba adelantando. Se vió evidenciado, ahora especialmente este año, como también se vió el caso contrario. Todo el caso contrario: quienes estuvieron presentes ahí por más que el padre en un nivel secundario mucho no puede ayudar, hablo específicamente de mi materia inglés que es algo casi imposible ayudarlos, pero que tiene la voluntad en algunos casos de consultarme: “che, ¿de que manera lo puedo llevar?”, “¿qué me aconsejás?”, o el padre que te llama y te dice: “mirá, ¿cuántos trabajos te lleva entregados?”, “¿cómo va?” y demás. Lamentablemente fueron muy pocos. Y bueno, y de la misma manera, en años llamémosle normales, lamentablemente a los padres los vemos si los citamos por algún problema de conducta. ¿Cuántas veces vemos en las reuniones de entrega de libretas, y por curso que tendremos? cinco o seis padres, no asisten ahí. Hoy nuestro teléfono es el teléfono del pueblo, o sea que pueden llamarnos tranquilamente para consultarnos y no. Está bien, en otros años no los tenían, pero si tienen formas de conseguirlos, esto es un pueblo chico, saben donde ubicarnos, y no. La escuela ha hecho actividades para fomentar esa integración entre padres, alumnos, docentes. Jornadas recreativas, un día domingo y éramos más profesores que padres y alumnos, y eso que éramos pocos profesores. De algún lado también la apatía del chico, al no ver esa preocupación en la casa, se transmite.

Aprovechando que vos hace 22 años que estás en la escuela, no la tengo entre las preguntas, pero ¿vos notás algún cambio en eso? ¿la familia acompañaba más antes que ahora?

Si. Al menos, en las reuniones de padres, asistía la mayoría de los padres. Mamá, papá, tutor, la abuela, el hermano mayor, el que sea, pero siempre había un representante familiar. Siempre. Y hoy vos entregás la libreta del primer trimestre y llegó el segundo trimestre y la libreta todavía está en la escuela. Ni siquiera nadie fue a retirarla, no tienen idea los padres de que pasa, no tenés forma de localizarlos, tenés un celular, querés avisarles y ya no existe más, “no, llamálo porque el chico está con el padre”. No, creo que eso fue empeorando con el tiempo, porque antes no, antes no ocurría eso. Solía, podías tener padres ausentes, pero no en el alto porcentaje actual.

Antes cuando te pregunté por el perfil promedio del chico que llega a la escuela técnica, ¿ves que eso cambió también con el correr de los años?

Por ejemplo se dio algo que se viene dando muy cada tanto, pero que se inscribieron, y empezaron, y continúan, no han abandonado, chicos que provienen de escuelas privadas. Cosa que antes no ocurría, ellos terminaban séptimo y continuaban, su escolaridad pasaba dentro del mismo colegio privado. Y hoy tenemos chicos del colegio de las hermanas, muchos chicos del colegio de las hermanas, pocos casos pero si, de la Dante, y chicos que no viven una realidad socioeconómica, económica, llamémosle baja, chicos bien, que podrían haber seguido en su escuela, sin embargo eligieron, eligieron la escuela técnica, eligieron los talleres, generalmente sino eran chicos que venían de las cuatro escuelas públicas de la ciudad. Ese era el público de la escuela técnica.

La pregunta se me ocurrió porque estábamos hablando del acompañamiento de la familia y te da a pensar que cuando vos tenés otras urgencias o necesidades dejás cosas de lado, si la urgencia es conseguir una changa para llevar un plato de comida a casa y hay reunión de padres, y capaz no vas a ir a la reunión de la escuela. Por eso te pregunté si está cambiando el perfil del chico.

Y antes venía no solamente un integrante de la familia, venía mamá y papá, venían los dos, y si no te mandaban a la abuela, pero si estaba presente, alguien venía. Pero hoy es lamentable.

Bueno, la pregunta que sigue es ¿cuándo se acercan los padres a la escuela? Y ya lo contestaste, la siguiente es si se han implementado acciones de parte de la escuela, y también hablaste de eso, entonces ¿Qué resultados se obtuvieron con esas acciones?

Ya te conté también! Y por ejemplo, el día de la jornada recreativa en el club, vos te acordás, éramos creo que 9 o 10 docentes, 5 o 6 alumnos, y... ¿qué habrá habido? 4 o 5 padres. No había más que eso. Y ahí resalto la apatía docente también. Porque de ahí creo que surge, es el ejemplo, el ejemplo es tanto dentro del ámbito familiar como dentro del ámbito escolar. Si vos ves que tus propios docentes no están yendo, no concurren. Si, ya sé, es extraescolar, es domingo, es tu día de descanso, pero una vez al año te pidieron eso. Entonces hagámoslo por los chicos... y la verdad que lo pasamos re lindo! Eso es lo lamentable, que se perdieron eso. A mi me ha pasado, porque tengo la bendita costumbre, por mi pasión por la fotografía, de hacer los books de fotos de los chicos de sexto año todos los años, cuando egresan, en varias etapas. Lamentablemente este año se pudo hacer una sola vez, en este encuentro que pudimos tener a mediados de diciembre, y es tan lindo lo que se genera en los encuentros con ellos, saliendo del ámbito escolar, que yo eso ya lo experimenté y por eso cada vez que puedo me anoto en todo lo que sea viaje. Cuando ellos se ven en otro entorno que no sea la escuela, donde uno está más distendido, donde uno le habla de otra manera a los chicos también, donde en vez de señora ya empecé a ser Silvi, y no me parece una falta de respeto, en absoluto, todo el mundo me dice Silvi, y bueno, en cada sesión de fotos que hacemos, hemos organizado los 20 pibes y yo sola, un asado en el parquecito, y el vínculo que se crea esas pocas horas, en esos encuentros, que es lamentable que sea en ese momento, cuando ya se están yendo, que ocurra eso. Pero no te lo olvidás más, y por eso te digo que el compromiso docente es esencial, no le echemos la culpa, toda la culpa a la familia, somos los dos, uno de cada lado que tenemos que estar presentes para ellos. Porque esa contención que a ellos les falta en la familia, la tienen que encontrar en la escuela. Tal vez no estemos preparados todavía. No estamos preparados profesionalmente para las distintas problemáticas que existen hoy, porque escuchamos cada cosa, que vos las sabés, pero que el chico sepa que vos estás, que hay un oído que lo escucha, que puede recurrir a vos. Me ha pasado ahora en plena pandemia, de la nada una tarde que te suena el teléfono y una chica te hable 40 minutos desahogándose con algo que le estaba pasando dentro del ámbito familiar, y vos decís “pobrecita! Mi vida”, habían pasado nueve meses con eso, si, ya había habido contactos con ella por otros problemas, pero, vos decís “que bueno!” que de última sintió que alguien la

podía escuchar. Se desahogó, no había nadie dentro de su familia a quien ella pudiera animarse, o había pero no la apoyaría.

Por último, si te preguntase por las posibles causas ¿podrías nombrar algunas?

Aaaah!! Yo creo que hay una suma de causas, de este fracaso escolar llamémosle, es la manifestación de un proceso multicausal donde aparecen todas estas cosas que te fui mencionando, desde la falta de acompañamiento familiar, la falta de compromiso en los mismos chicos por ejemplo en las ausencias en las mesas de examen, en las inasistencias (eso me faltó!) en las inasistencias que van sumando hasta quedar libres, y en muchos de los casos no porque no estén presentes en el aula, sino porque van sumando llegadas tardes, porque no van a gimnasia, una actividad al aire libre, más lindo, más en contacto con la naturaleza que eso, imposible. Yo creo que la historia familiar que cada uno vive en su casa, colabora en eso, y la escasa motivación que hay, y que deriva en apatía, desinterés.

¿Y la falta de motivación por qué pensás qué es?

Yo creo que, por eso te iba a decir esto: ahí tenemos también la culpa un poquito nosotros, cuando existe disparidad en la forma en que cada uno evaluamos, en la forma de evaluación de cada uno de los docentes. No te digo que es la principal causa, pero es como que a los chicos los desorientás cuando no hay unificación de criterios. No solamente en la forma de evaluar, en un montón de cosas. Cuando no consensuamos entre nosotros ciertas, no sé como decirte, (estándares) si, la unificación de criterios en todo nivel, influye, y sino, desorientás: “che, te dejo tomar mate”, “no, en mi clase no se toma mate”, “si, la computadora y el celular si”, “no, la computadora y el celular no”. Tengamos una coherencia y hagamos todos lo mismo. No te digo que por eso es, pero influye, no es causa de desgranamiento pero influye. La sociedad en si está apática, está desinteresada. No es solamente el chico: es el adulto que no dura en ningún trabajo, que no respeta la autoridad. Y el hecho, como dijimos, pertenecen a un nivel económico, socioeconómico, que apenas conocen o tienen la oportunidad de trabajar y ven que pueden tener su manguito, y se van a trabajar, se olvidan de la escuela, chau. Y te dicen después voy a seguir en la EEMPA, que algunos lo hacen, tarde se dan cuenta y lo hacen, pero, no tarde, está bien, a cada uno le hace el click en el momento adecuado, pero cuando se pusieron a trabajar, lamentablemente, no vuelven. Por eso mi miedo de que va a pasar ahora con los graduados de sexto, que la mayoría empezó a trabajar.

No hay más preguntas. ¿Querés agregar algo?

No. Está bien. No me sale nada más.

¡Muchas gracias!

Entrevista 3 (E3). A profesor MET – Desgrabación – (Taller y Conocimiento de los materiales)

¿Desde cuándo es docente del establecimiento?

Un montón! 36 años, obvio a punto de jubilarme. Mi actividad pasa por materias netamente técnicas, entonces las materias técnicas, vos sabés Víctor, tienen su parte teórica obvio, pero tienen su parte práctica, que puede pasar por el laboratorio o por un taller convencional. Ese taller puede ser de tornería, puede ser de herrería, se puede adaptar también el taller a probar la rotura de un material si el laboratorio no da el espacio físico, pero pasa todo por ahí. Si querés te doy las materias que he ido dando en todos estos años, pero son casi siempre las mismas, salvo que por aquella reforma que se hizo cambiaron un poco el nombre, pero los contenidos están mezcladitos, siempre los mismos metidos por ahí. Hoy estoy dando una materia que se llama Mecánica técnica que tiene gran parte de lo que fue antes de ese cambio que hacíamos mención, que era Resistencia y cálculo de elementos y máquinas, está ahí metida la materia, Laboratorio de ensayos industriales, Cálculo, diseño, desarrollo y optimización de equipos electromecánicos, menos mal que la abrevio porque si no los chicos se aburren ya de entrada con el título de la materia!, Tecnología I, Tecnología II, Conocimiento de los materiales, ese tipo de materias, todas técnicas.

¿Qué dificultades observaste en este tiempo?

He notado, lo he notado Víctor, muchísimo. Lo que es más difícil de esta pregunta es si tenemos que ir al porque, ahora que noto el problema es el desinterés de los chicos por la escuela, desinterés total. No, no sé si me puedo remitir a cuando yo era alumno, pero sentíamos la camiseta de la escuela, era un orgullo ir a la escuela técnica, porque nos gustaban los fierros, éramos los “manosucia” en una época por ir a la escuela técnica, y no veo al chico con ese compromiso y con esa camiseta de la escuela técnica. Es más, cada vez se nota el desaliento por parte de ellos de ir al taller, y si vos en la escuela técnica, antes era inverso cuando yo iba a la escuela, y disculpá que me remonte a tantos años, pero es toda la trayectoria, cuando yo iba a la escuela las materias... humanísticas digamos, eran las que más

nos costaban, pero nos gustaba el taller. No veíamos la hora de ponernos, en esa época se usaba el overol, el mameluco e ir al taller. Ahora, en las otras materias tampoco tienen mucho interés pero el taller, menos interés aún por el taller estando en una escuela técnica. Es algo que me cuesta entenderlo, me cuesta entenderlo. Puede pasar un poco porque hoy se le dice al chico “vos lo que tenés que tener es una secundaria” si? Pero, ¿qué secundaria le vamos a dar a esos chicos? ¿Lo dejamos opinar? ¿Lo dejamos preguntar? O porque a mi me hubiese gustado ir a la escuela técnica, lo mando a la escuela técnica y el chico no tiene el más mínimo interés, o puede ser al revés no cierto: si yo fui a una escuela de tipo terminalidad comercial y como me gusta lo contable quiero que mi hijo vaya a la contable y el chico capaz que tiene la práctica acá (señala la cabeza) o andar con los fierros. O he escuchado a padres que dicen “no, yo toda la vida renegué con los hierros y las máquinas porque soy mecánico, porque soy esto, porque soy el otro, que haga otra cosa, que no ponga el lomo como puse yo”, ¿por qué? Por ahí no solo tiene ganas de seguir o le gusta eso. Y después bueno, está, yo pasé, tuve varios casos de alumnos que después siguieron una carrera universitaria que nada que ver con la escuela técnica, pero sin embargo hasta el día de hoy nos encontramos, por suerte, y agradecen haber pasado por la escuela técnica por el conocimiento general que tuvieron, terminaron siendo por ejemplo ingeniero agrónomo o técnico en alimentos, que me entendés? No tiene... pero bueno, les sirvió la base de la escuela técnica. Pero es todo un tema eh, es todo un tema. El desinterés... me voy a retirar, Dios mediante, me voy a retirar de la escuela y me va a quedar como pendiente, materia pendiente, entender el porque del desinterés de los chicos.

Pero viste... nosotros en la escuela es como un laboratorio grande donde estamos probando cosas o se nos ponen de manifiesto los chicos como probeta, digamos. Salvando las distancias, que no se malinterprete. Pero saltan a la vista los resultados de, me parece, un arrastre de algo que está pasando en la sociedad, y dentro de esa sociedad el núcleo familiar y dentro de esa familia el chico. Me parece que por ahí pasa. El chico es una esponjita, absorbe un tipo de música, absorbe un tipo de idioma, absorbe un tipo de paisaje y absorbe influencias varias de papá, mamá, nono, nona, abuelo, abuela, hermanos mayores, primos, barrio, la influencia de un barrio también a veces, hasta te podría decir que la influencia de un estado industrial, de un pueblo industrial, tiene mucho que ver. Cuando yo hice la tecnicatura en Cañada de Gómez, íbamos en colectivo y subían al colectivo chicos de Las Parejas, y vos notabas el chico de Las Parejas cuanto más fierrero era que otros chicos de otros pueblos que iban, y por qué? Porque la cuna de ellos se hizo en función de industria, y de hierro, y de

tornería y de cosas que ya lo llevaban de chiquito y que ellos iban para tener, aprender algo más y tener un título o ponerse una fabriquita el día de mañana o que con ese título se lo valoren en una fábrica grande de las que ya había por ese entonces en Las Parejas para ganar un poquito más y ya sentirse... o encargado de una sección, había un... pero había... había un plan, había una meta, teníamos todos una meta. Te voy a contar una anécdota, así muy... parece mentira. Yo cuando empiezo a dar mi clase en las escuela, no tenía taller, mis maestros en la escuela todos tenían su taller aparte, y a mí me parecía que era el modelo completo, el profe dándote la teoría o taller en la escuela, pero después demostrando todo lo que sabe en su taller, y ahí, eso me llevó a tener mi taller, entonces yo todas las cosas buenas, más o menos, y las grandes macanas que me mandaba en el taller, cuando empecé a tener taller propio, las volcaba como experiencia a los chicos, y los chicos los ojos así! Se interesaban, les gustaba, porque hasta de cortarme un dedo, “esto me pasa por pavo” les decía yo a los chicos, “no hagan nunca lo que hice yo hoy en el taller”, y el chico no se te ríe, o al menos en esa época, no se te reía, porque le queda acá (señala la cabeza), que al tiempo todavía me decían “ ah! Me acuerdo profe que nos dijo como se había cortado el dedo, yo a partir de ahí tengo un cuidado con eso”, volcaba la experiencia, pero me sentí pleno, me sentí completo cuando empecé a tener taller. Ahí me sentí docente, más, porque tenía donde aprender cosas en vivo, la práctica para volcársela a ellos.

Vos Mario tenés el secundario, la tecnicatura y ¿algo más?

El tramo pedagógico, en Firmat, la parte pedagógica, digamos.

¿Cuál es el perfil del estudiante promedio de esta escuela?

¿El que llega o el que tenemos que lograr?

El que llega y que tenemos hoy en la escuela.

No sé como definirlo al perfil del chico en si que entra a la escuela técnica. Lo que ha cambiado, lo que ha cambiado, refiriéndome siempre a todo mi trayecto, lo que ha cambiado hoy en día, no hay un extracto social determinado, antes si, antes era más para el chico humilde, que no iba a poder seguir otra cosa e iba a buscar una salida laboral a la escuela técnica. Pero hoy en día no, el extracto social del chico que viene a la escuela técnica es el mismo que va a las otras escuelas que no tengo porque dar mención, con otras terminalidades, pero hablando del nivel secundario, es el mismo. Se ha, se ha mezclado mucho, que lo veo bien a eso, lo veo bien, en ese sentido va saliendo con esta charla, va saliendo algo que es

positivo, porque por ahí me pongo en la de ver todo negativo, pero bueno, algo positivo hay. En los últimos años están viniendo chicos de las escuelas privadas. Lo que pasa es que hay una de las escuelas privadas acá, que ha metido algo de tecnología, o algo que de ahí se le ha despertado a chicos que lo quieren profundizar un poco más y de esas escuelas privadas quieren irse a, y a través de esas visitas que se hacen todos los años, hay chicos que cuando ya ven que les gusta eso, y eso sería lo ideal, despertarle al chico lo que a él le gusta y que ve maquinarias y ve cosas y dice “ah miércoles, acá está lo que a mí me gusta” o... y ese chico termina en la técnica.

Yo de chiquito la tenía clara que lo mío era la escuela técnica. Ponéle que sea porque me crié en un desarmadero, mi viejo tenía el desarmadero, y el contacto con los hierros es inevitable en un desarmadero, y desarmar autos, y estar metido entre los autos, y desarmar cosas e investigar que hay adentro de la caja de engranajes, de lo que sea, eso capaz que me fue haciendo a lo que soy.

¿Reconoce el desgranamiento escolar como un problema del establecimiento?

No. Del establecimiento no. Podría, y me tendría que informar más, Víctor, para no ser irresponsable en la respuesta, pero tengo la sensación de que el establecimiento no tiene nada que ver. Que el sistema puede tener mucho que ver, al cual se tiene que acoger el establecimiento (plan de estudio, condiciones) estamos hablando de todo, yo creo que pasa más por ahí. Como que venimos con un ritmo de enseñanza, con unas técnicas de enseñanza que me parece que quedaron obsoletas para lo que es el chico hoy. Y no le supimos entrar a las necesidades del chico de hoy con otra cosa nueva que lo atrape. Pero claro, con docentes que ya tenemos los años que tengo yo ahí adentro, me cuesta cambiar, pero he hecho cambios, yo veo que cada cambio que hago va a favor, al chico lo atrapo un poquito más, pero no todos los docentes tienen el mismo interés, o no todos los docentes se dieron cuenta de esto y siguen con un sistema de enseñanza que al chico no le llama en absoluto, en absoluto.

¿Cómo analiza entonces el problema?

Tiene que ver con sistemas, curriculum, planes de estudio, docentes. Me voy a meter en algo un poquito también escabroso, pero por ahí, los docentes para algunas cosas tenemos interés y para otras no tanto, y como no podemos estar ajenos, ni desconocer que hay un movimiento gremial también que hace a los docentes, los gremios se preocupan mucho, y que está muy bien, para eso están, protestar o tratar de revalidar todo lo posible frente al tema inflacionario

el sueldo, pero después ahí muere, ahí muere la lucha de los gremios, y los gremios me parece que como gremio docente, del nuestro estoy hablando eh, tendrían que preocuparse también por este tipo de cosas, de tener reuniones los gremios, o los delegados gremiales con los delegados del departamento de educación, para hacer reuniones, para hacer cosas informativas, para recabar datos, a ver, para involucrarse en esto que te estás involucrando vos también, ¿por qué no un gremio? ¿por qué tiene que estar afuera un gremio de un tema que pasa dentro de la escuela? Se ve en los reclamos, pero cuando se consiguió lo salarial, se terminó la lucha, no hay más. Y después no sé que ida y vuelta hay, porque hemos tenido y hemos participado Víctor en cuantas reuniones donde se tocan estos temas, como escuela abierta, pero ¿y adónde va eso? ¿tiene fondo el tacho dónde cae esa información ésta? ¿o pasa de largo y es para cumplir con que el gobierno o fulano se preocupó en su momento? Pero... hace años que venimos y creo que se está empeorando, creo que se está empeorando la cosa. No veo, yo siempre digo que se ha dado tanto vuelta la cosa, que cuando yo iba a la escuela, o empecé a ser docente, sobraba interés en los chicos y faltaban herramientas. Y hoy sobran herramientas y falta interés. Entonces yo creo que ni así, ni así, así! Me entendés? Aunque sea de parar ese tabique que se nos tumba para un lado y para el otro. Acá lo quieren así pero parado el tabique, que separe.

Lo que yo vi charlando es que empezaste hablando del desinterés de los chicos y fueron apareciendo cosas: hay docentes que no les interesa cambiar, al gremio no le interesa cambiar los planes de estudio o revisarlos o ver el sistema que tenemos, van apareciendo más cosas.

Si, podemos traer a la mesa lo que estábamos hablando antes (en off!), que esto es, salvando las distancias siempre porque me gustan las comparaciones a mi para dejar en claro, esto es como si un servidor público, de tipo policía o de tipo bombero, si no tenés vocación no te metas en esto, porque acá no trabajamos con un pedazo de chapa plegada, con un pedazo de madera para hacer esta mesa, para hacer ese ladero, para hacer esa silla o para hacer esa lapicera, estamos trabajando con personitas y estamos siendo parte de la vida en su parte más importante, aunque parezca un juego de palabras, de esa personita, los estamos, o sea, son plantitas chiquitas que estamos dándole el agua, después cuando ya crece esa planta va a venir una planta grande, frondosa, lo que sea, pero somos los tutores de esa planta, tomo el riesgo de esa planta, junto con la familia no, pero, este, si el docente no tiene vocación de ser tutor y de cuidar ese chico, enderezarlo, y va por el sueldo, como hay casos, no, no va. Eso va a hacer que el chico se de cuenta y también le provoque desinterés, porque se dan cuenta, porque

nosotros a veces nos olvidamos que están en el summun de la chispa y de la apertura mental los chicos a la edad que tienen. Pobre de aquél que los tome de pavo a los chicos porque están en esa edad, al contrario. Y después cuando vos te sentás a dar clase, en el escritorio o te sentás en una ronda con ellos, vos tenés que sentarte no de la que YO voy a enseñar, porque YO soy el que sabe, sino en la de yo voy a enseñar lo que sé y voy a tratar de aprender de lo que saben los chicos. Cuando vos (no te digo que yo entré con esta mentalidad) yo entré con mi librito y silencio porque yo venía a dar clases, a los 5 o 6 años me dí cuenta que me estaban enseñando más ellos que lo que yo les enseñaba a ellos. Entonces ya lo tomé como que yo hoy no voy a dar clases, yo voy a intercambiar conocimientos con los chicos, después si, tengo que imponer respeto, existe la asimetría y el intercambio de saberes, pero cambia esa postura de el profe allá arriba y los chicos acá abajo, no, hay que ponerse. Después lo aprendí también cuando hice la preparatoria de las materias pedagógicas, hasta el escritorio, que uno lo usa por ahí para poner los útiles, pero hasta el escritorio te está marcando un yo de este lado y ustedes allá, he probado sentándome entre ellos y pega más la clase que en el frente, son cosas que uno va... nadie nace sabiendo.

Incluso en el taller ya hay una disposición distinta que en aula. Empieza el profe al lado de la máquina pero después son los chicos que demuestran.

Si, si, exactamente. Es así. Está bueno eso.

¿Considera el desgranamiento como una problemática alta, media o baja?

Media Alta.

¿Entre que años observa su mayor incidencia?

Si. Entre que años, segundo y tercero, pero antes no se daba y ahora hace cuatro o cinco años que se viene dando, que te dejan chicos en cuarto o en quinto año. Tenemos casos de chicos que han dejado en quinto año, gravísimo, porque está a un año de tener un título, y título, no certificado como dan las otras escuelas, porque la técnica da título. Vos decís, ese chico no se preguntó solito en su casa, consultando con su almohadita, “estuve en primero, me comí primero, me comí segundo, tercero, me comí cuarto y en quinto ¿voy a dejar? ¿y todo eso que hice, donde lo tiro, a la basura? Si, me queda adentro el aprendizaje que tuve, pero que lástima.” O sea, eso es rarísimo.

Marito, es una ciudad chica la nuestra, ¿pudiste ver que hizo ese chico? Digo, ¿se fue a otra escuela, a la EEMPA, a laburar?

Y... con la EEMPA tenemos un tema muy... buscan el título más rápido. Por ahí necesidad laboral, para ayudar a una abuela, a un abuelo, porque lo están criando los abuelos. Y tres casos me parece de chicas que quedaron embarazadas. Entonces suspenden por el embarazo, que antes supo pasar, yo ya tengo otro caso, pero a la embarazada se la contenía adentro de la escuela y se le permitía ir hasta casi dar a luz dentro de la escuela, era lo más lindo que había como docente y generar ese grupo que los compañeros la cuiden a la panzona que andaba por el patio y como docente te sentías también medio... abuelo de ese chico, me pasó una vez, que me lo llevaron después a conocer al chico, al bebé, porque se sintió tan protegida, tan cuidada con sus compañeros, y yo estando a la cabeza de ese grupete que había armado, que la chica ni bien tuvo, y la chica me decía que le iba a poner el nombre mío al bebé, porque la habíamos cuidado tanto, “no, no vayas a cometer ese error, a ver si sale como yo”, bueno, lo tomamos en joda, después no la vi más porque no está viviendo acá ella. Una anécdota linda, porque bueno, quedaste embarazada, ¿por qué desertar? ¿por qué irte de la escuela? Traelo y vemos, si no terminamos poniéndole alguna cosa de técnico también. Pero bueno, esos son los casos que yo noto que perdemos, que antes no se daba. El otro caso, no es solo la almohada, es el entorno familiar, acercarse a la escuela. Ahí caemos en el otro punto que estuvimos charlando: la familia tiene mucho que ver en esto.

A veces piensan así, una chica embarazada, un pibe tiene que salir a laburar, o se hace cargo del embarazo de su novia y directamente lo que hacen dejan la escuela y se van, pero no ven a la escuela como un lugar de confianza, de hablar con el director y plantear que se puede hacer para seguir estudiando.

Y viste Víctor que de todo se puede sacar algo, por más negativo que pinte el hecho de la pandemia. Yo, lo que saco de positivo que acá se ve, frente a una pandemia, y frente a un tipo de clase, a una forma de dar clase extraordinaria, porque no se había hecho nunca, somos novatos todos en esta experiencia, acá se nota la poca cantidad de padres que se preocuparon por que el hijo tenga algún trabajo para hacer, si lo entregó, si no lo entregó, es mínimo. Entonces el grupo familiar está fallando mucho en contener al chico, para que no deje la escuela o para que le gane interés a la escuela. Ahora, no lo estoy juzgando Víctor, que no se tome esto como una..., porque esos papás capaz que tienen otros problemas, que no se tome como “prejuicio” (sic), porque yo creo que como papás todos hacemos lo que podemos y no

lo que queremos, lo que nos sale hacemos, pero ojalá pudiéramos ir cumpliendo como este cuestionario y listo, y hay cosas que las querés hacer y no salen, y las querés hacer bien y te salen mal, y por ahí hay cosas que decís “esto me salió re mal” y terminó siendo positivo o bueno para el chico. Y bueno, todos aprendemos, no hay escuelas para padres. Pero, yo creo que tiene mucho que ver esto también. Y lo llevo para el lado que hoy también, dada la sociedad, está muy ocupada. El trabajo, el llevar la plata para que ese chico también tenga sus cosas, necesidades básicas, mínimas, indispensables, y se pierden, como me pasó a mi que salí a trabajar mañana, tarde y noche y de golpe me encontré que tengo dos varones así (señala hacia arriba con la mano) y ya se me había ido y no los pude disfrutar lo que yo hubiera querido disfrutarlos y ya era tarde. ¿Porqué? Por andar detrás de lo laboral para poderles darles también a ese hijo.

A mi también me paso.

Si, es muy común eso.

Bueno, vos tenés las dos visiones, ¿considerás de mayor complejidad la trayectoria de taller o la áulica?

En el taller, la complejidad no sé que abarca, pero en el taller la complejidad está en lo- que se corre el peligro latente que tenemos siempre en una escuela técnica y que el chico está en contacto con máquinas, y tenemos que tener todos los sentidos puestos en eso, porque no es fácil, todavía tenemos poco nivel de accidentes. En lo áulico, vuelvo a tocar, no quiero ser repetitivo, pero vuelvo a tocar lo que tocamos recién, en lo áulico es donde tendría que trabajar más el ministerio de educación y cambiar el sistema. Manejarse, buscar otras técnicas de trabajo, ya profe-pizarrón y profe-fotocopia y profe-lectura de textos y profe-saquen una hoja, me parece que cumplió su ciclo eso y hay que buscarle la vuelta. Como todo cambio no digo que sea el cien por cien y no sirve más nada de eso. Intercalar, pero sacarlo al chico de ahí, hasta sacarlo del aula a veces es positivo también, porque las cuatro paredes por ahí son medio traicioneras también.

¿Hay algún acompañamiento extra a la trayectoria escolar?

Si, o sea, se podría tomar como acompañamiento, por parte del ministerio y que no lo veo mal, en mandar la cantidad de material en cajas que manda, libros, poner sistema de wifi, darle computadoras a los chicos, porque esa es una forma de acompañarlo al chico y de retenerlo un poco. En lo humano, en lo social, hay docentes que acompañan, que están

preparados para hacerlo, o hay docentes que no se prepararon y acompañan mejor que algunos que se prepararon para hacerlo, que no entendieron, la contención, yo te digo que esto lo aprendí de grande ya, cuando hice la parte pedagógica, pero me puse mucho más compinche del chico, más de mirarle la cara al chico, yo antes entraba, pim, pum, pam, vamos a escribir esto hoy, nos toca tal tema, que nos había quedado pendiente ayer, ah cierto! Nos falta ver tracción, la tracción es un fenómeno que se da cuando la pieza es estirada... bla, bla, bla, bla, bla. ¿Quién no entendió? Zzzzz! Durmiendo el chico, che! Que hacés, pim, pam, pum. Ahora no, lo dejo que duerma, termina la clase, lo palmeo, te perdiste la clase, uy si profe, porque te dormiste? Y... porque anoche en mi casa, ya van dos días, mi hermanita llora y llora, dormimos en una sola pieza, mi papá también se fue con sueño para la fábrica... No sé si me sé explicar, no quedarme con que se me durmió el chico en la escuela, y enojarme. Lo hacía Víctor yo eh... pero es el mea culpa que hay que hacer cuando uno va... y ahora no, ya hace unos años que trato de... o el chico que te contesta mal por contestarte mal, apa! Antes le retrucaba yo y le hacía entender quien mandaba adentro, ahora, pará, que le pasa que reacciona así? En ese sentido, yo creo que aprendí, aprendí eh, no lo supe de entrada, aprendí a acompañar al chico, ese acompañamiento... ese mismo acompañamiento lo hago en el taller, en el laboratorio, pero no creo que todos lo hagan eh. Me parece que no es muy común, y eso también lleva a uno de los pequeños motivitos del desgranamiento. El chico que dice: yo duermo y nadie me dice nada, yo grito y nadie me dice nada, nadie se preocupa por mí, que soy en esta vida, en mi casa también tengo otros problemas, tengo otros problemas allá, la escuela no me da pelota,

Es el espacio que ellos buscan de contención, si no lo tienen en la casa y no lo tienen en la escuela, ya está.

Obvio, para que sirva. Donde encuentro un poco de barullo y que me saca de todo lo que tengo y por lo menos me olvido un rato, es en la barrita aquella que se junta en la esquina oscura de allá de tal barrio, donde corren algunas cositas raras, ahí me quedo porque ahí estoy más... y bueno, ahí tenés otro motivo, otro tema también. Es que todo tiene que ver con todo.

Con este trabajo es lo que se pretende, identificarlos, conocerlos y darles un orden de importancia. Saber que está afectando más y ver en cual se puede trabajar también. Pero eso ya no es parte de esto, acá solo investigo.

Y yo estoy acá porque le veo sentido a esto, porque si no... vos me invitaste muy amablemente, pero si yo veo una temática que no tiene sentido ponerse a hablar de eso, te digo: Víctor, disculpáme amigo, lo siento. Si estoy en esta, y te acompaño en esto es porque creo que hay que trabajar por ese lado. Y ojalá por el lado de ustedes llegue algún día a hacer un click arriba y empiecen a bajar las cosas que le traigan solución a esto. Pero, bueno, pero me parece que está fallando mucho, bueno, somos todos hijos del rigor, y está fallando mucho en las escuelas, como docente también te lo digo, falla mucho un control, pero no un control por controlarte y porque vos tenés que... no, no., estaríamos hablando de estructurar algo que en la escuela se tiene que desestructurar, para que no pase esto, pero si un control de gente de arriba, del ministerio que venga, que te lleguen al aula y se sienten, que te pidan permiso y se sienten en el aula, y te ayuden, y los charlen a los chicos, y te ayuden a vos y después te digan mirá Mario, en tu clase me pareció perfecto esto, pero vos sabés que esto acá, vi a chicos que esto, no. Mirá tomá, cinco herramientitas para que vos cambies eso... Yo me sentiría, pero de diez si hacen eso. Cuando yo empecé la docencia, venían los supervisores pero recontra seguido y se te metían en el salón, y se metían con el director, y se te sentaban allá y da clase eh, y después, una vez el supervisor me felicitó, me invitó a tomar un café, pero en el café, hombre sabio, en el café, cuando ya se había generado... yo me había soltado, dice: Ramos, yo le voy a hacer una sugerencia, esto y esto cambieló, hágalo así, y dicho y hecho, el hombre venía de docente de años, y por algo había llegado a supervisor, y después el volcaba su sapiencia en corregirnos a nosotros, y vos te sentís bien cuando un tipo que tiene una vida en la escuela te enseña, porque no las tenemos todas claras nosotros como docentes, al contrario, aprendemos todos los días. Entonces esas cositas ayudarían a que por ahí, gente que está permanentemente preparándose en lo pedagógico y en lo psicológico, te vaya tirando herramientas, casi una vez por mes te diría, para que uno también al chico lo pueda ir... porque hoy son muchos los problemas también que atravesamos en la escuela, que están fuera de la escuela. Antes no, antes los temas eran, los problemitas eran el diez, quince por ciento de conducta social por decir de alguna forma y lo otro era herramientas, libros, cosas de la escuela. Ahora estamos atravesados más, creo que se ha invertido, problemas por herramientas o cosas técnicas son mínimos y son todos problemas que traen, sociales, sociales, trae el chico de la casa.

Y cambian de acuerdo a la sociedad o el medio en que se mueven, en mi caso, no es lo mismo dar clases en la técnica, en la comercio (es distinto a la mañana y a la tarde), en Bouquet o en Los Cardos, cambia en todos lados.

Claro, sí. Hasta yo te digo tuve la experiencia de dar a la mañana hace dos años nomás, nunca di a la mañana, como di a los cursos grandes siempre, me tocó darle Educación tecnológica a segundo A, y ya te cambia hasta el bullicio del patio, las corridas de los chicos, la edad del chico, pero te saca de que todo lo que vos aplicabas treinta años aplicando y mejorando mi sistema a la tarde, a la mañana no me sirvió de nada, tuve que arrancar de cero con otro librito, y eso que considero de que me ayuda la presencia de los años que tengo en la escuela y que los chicos por chiquitos que son ya me ven como el más veterano de la escuela y dirán con este viejo no se jode, entonces entraba yo y se calmaban bastante, hasta que tomaban confianza, porque me gusta darle confianza y así se me desbarrancaban otra vez del todo. Pero sí, cambia y mucho.

Creo que ya hablamos de esto, la 10 y la 11 hablan de la familia, ¿observás algún acompañamiento de parte de la familia? Estuvimos charlando algo de esto.

Claro, sí, exactamente, y que se vio el bajo porcentaje de apoyo del núcleo familiar con el tema de la pandemia y a través de la preocupación de los padres por los trabajos de los chicos tenían.

Y quitando esta situación de pandemia, ¿Cuándo se acercan los padres a la escuela?

Primero, lo hablábamos hoy en “off” también, por ahí se acerca el padre por preocupación o por responsabilidad, se acerca el padre que no se tendría que acercar. El que no tiene problemas. Se acerca más el padre, o parte de la familia para retirar una beca que para ver como va el chico en matemáticas, porque capaz que lo llamas porque la profe de matemáticas, o de inglés, o el profe de tecnología quieren hablar porque ese chico tiene, por ejemplo, algunos problemas de aprendizaje, y te cuesta, te cuesta, hasta que por ahí logras que vayan o no te aparecen nunca. Ahora, vos le decís que hay una beca y muy raro que un padre te falle, o sea que ahí como que hay algo, te tiro los dos parámetros para analizarlo.

¿Se han implementado acciones de parte de la escuela para, si no evitarlo, disminuir el desgranamiento?

Sí, el personal directivo, por no decir el director solamente, yo creo que está haciendo cosas que todavía no se han visto mucho, pero trata de... ha tratado de agregar jornadas, esas jornadas que hacíamos en el SUM donde los chicos participan, donde hubo chicos que explotaron sentimentalmente y, no sé si vos recordás una, sobre todo, una jornada que yo me fui con la piel de gallina y un nudo en la garganta, porque los chicos se abrieron, se sintieron

parte de la familia de la escuela y dijeron cosas que, y como nos dijeron cosas a nosotros también, muy interesantes, unas críticas muy bien hechas.

¿Propia o de escuela abierta?

No, esa fue propia, nuestra. Y Gustavo la venía organizando, hacía rato, que se aplicó una técnica parecida a escuela abierta pero se agregaron otras cosas. Pero eso, eso yo creo que hace al... pero creo que habría que hacer otros más. Y es muy personal la pregunta para nuestra escuela eh, para otra escuela no se ven estas cosas.

La pregunta que sigue la acabas de contestar, es ¿Qué resultados se obtuvieron con esas acciones? Y vos dijiste que fue bueno, que debería tener una continuidad, pero que no sea hábito.

No, no. Para romper con la rutina, porque la rutina también al chico lo desmotiva. Sobre eso hay que trabajar un montón.

Si le preguntase por las posibles causas, ¿podría nombrar alguna/s?

Y, hay una causa, que no sé en que puesto está: Socioeconómico. El chico hoy está tentado. Está más tentado para ir a trabajar y comprarse algo, por qué? Y porque todo está metido, y es una opinión muy mía y me hago cargo, está todo metido en el sistema consumista y socio capitalista que tenemos. El chico no se siente pleno si no tiene un celular, no se siente pleno si no tiene la zapatilla marca tal, que en eso tendríamos que trabajar mucho en la escuela, yo trato de hacerlo pero, no es algo que venga desde arriba, lo hago por motus propio, y dentro de lo que puedo porque yo no puedo cambiarle al chico pero, el sistema capitalista lleva a que el chico... entonces el chico no piensa, no, no piensa en futuro, mañana voy a hacer técnico, pasado, si puedo porque mis abuelos me ayudan, ingeniero, así después puedo tener mi fábrica, así después puedo tener esto, no importa después si no llegó a eso, pero va a quedar a mitad de camino y va a estar bien parado igual. Ahora no, ahora quiero trabajar, no importa la escuela, quiero trabajar porque me quiero comprar el celular ya, tener el celular y poder... entonces eso lleva a que sí, te digo socioeconómico, porque si el chico, que no está mal que lo planteo el chico, es más, es casi natural que tenga ese planteo porque creo que lo tuve yo también. Pero si alguien le dice: no, pará! Vos tenés capacidad, vas a estudiar, ya vas a tener tu celular, vamos a ver como lo vas a tener pero, de paso te va a servir para la escuela también, pero... si se siente acompañado, zafa, si no tiene un apoyo, una contención, deja la escuela y se va a trabajar y va a tener el celular, va a ser feliz un año, o hasta que se le caiga o

se lo roben, y ya va a ser tarde, y ya no va a querer volver más a estudiar y ya quedó en el medio del río. Socioeconómico es uno, motivacional es el otro, el sistema como decíamos hoy, el sistema tiene que cambiar porque si no el chico se nos aburre, no lo incentivamos como corresponde, no encuentra el chico alegría dentro de la escuela, yo no digo que vamos a volvernos un circo porque el circo es circo y la escuela es escuela, pero que el chico vaya a entretenerse y a disfrutar, yo iba a disfrutar de la escuela cuando era alumno, más si me tocaba taller, y la prueba está en que se me iba rápido la tarde, no podía ser que dure tan poco, claro, porque ya venía dos semanas capaz rompiéndole a mi viejo de que mañana agarro el torno, mañana el profe me da el torno, ¿y que vas a hacer en el torno? Voy a hacer una esferita así, se la voy a traer para que la vean, y se nos iba la tarde en poner el hierro nomás, y centrarlo, darle una frenteadita nomás y llegaba a mi casa y ¿y? ¿la esferita? No, mañana, pero eeh! Cuando vas a hacer esa esfera? Entonces no veía la hora de hacerla, un entusiasmo extra Víctor había de querer demostrar que uno estaba aprendiendo algo, y hoy yo veo que el chico no lo tiene, y no debe ser culpa de el, debe ser que nosotros no sabemos motivarlo para que el chico salga feliz con alguna pavadita hecha y vaya a su casa y diga Esto lo hice yo, soy alguien ahora, ya, y ese es uno de los motivos, y es interno nuestro, hay que hacerse cargo. Otro motivo, que te lo dicen los chicos y no sé Víctor si te lo habrán dicho a vos alguna vez, es vos tenés que estudiar, tenés que tener un título... ¿para qué? Y porque el título... Si no te lo pagan nada el título, no lo valoran al título. Si mi primo tiene título y dejó la escuela y se fue a trabajar al campo y en la cosecha saca pfff, un ejemplo bueno, otros venden IVA, u otras cosas más raras. Pero, bueno, para que estudiar? O ¿para que quiero saber esto? Si yo voy a soldar nomás, quiero soldar nomás, si mi viejo es soldador en la fábrica y me va a hacer entrar de soldador, ¿para que quiero saber donde queda Oceanía? ¿Dónde queda esto? ¿o cuánto mide un tornillo? ¿o cuánto resiste un acero? Pero vos te tenés que preparar, porque es cultura general, es tan lindo saber... Noo. Ese desinterés, que ahí estamos otra vez en la misma, capaz que no sabemos nosotros activar al interés, o en la casa no supieron al chico despertarle que tenga otro conocimiento aparte de ser soldador, o albañil. La cultura general, me decía mi viejo. ¿para que quiero saber inglés? Bueno, el día de mañana te comprás una máquina, viene con el manual en inglés, y no sé, que entiendas por lo menos que no es una bomba, que es lo que vos compraste y no es una bomba que te va a explotar la caja en la mano, lo básico. Ni eso, ahí hay cosas, entonces el chico se aburre, se siente desmotivado, desgranamiento.

Bueno, creo que terminamos, ¿querés agregar algo?

No, no. Yo creo que hemos tocado bastante el tema, Tenías razón vos, hay temas que se mezclan, sin querer te pasas a contestar la otra pregunta o te adelantás en contestarla. Pero me gusta la gente que se involucra y le pone onda y esfuerzo, como el caso tuyo, desearte, para terminar la entrevista, desearte que tengas suerte con esto y ojalá, ojalá, aunque me jubile algún día nos encontremos y me digas: Marito, te acordás ese trabajo, vos sabés que algo parecido llegó al ministerio y están bajando ahora ciertas directivas o ciertas cosas como herramientas, ojalá, ojalá!

Anexo 5. Análisis cualitativo Entrevistas semi estructuradas.

Tabla 1. E1. Director.

E1A. ¿Desde cuándo es docente del establecimiento?	Sub Categorías	Categorías
<p>“Me gradué en el año 1995 como alumno y entré en 1996 como profe de la escuela con el título de técnico, desde el 96 hasta ahora no corté nunca. Director hace 4 años y vice director hace 7.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Historia en la escuela - Experiencia - Pertenencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Trayectoria docente - Trayectoria Directiva
<p>E1B. ¿Qué dificultades atravesó en éste tiempo?</p>		
<p>“Las más significativas pueden ser los cambios de planes en el medio... el gobierno en algún momento tiene que adecuar los planes de estudio a la actualidad... con la famosa ley federal, fue un cambio mal implementado... la ley de educación técnico profesional contempla muchos cambios positivos.”</p> <p>“lamentablemente los cambios que se dieron en las actitudes y las relaciones, y en los vínculos entre tutores, padres, alumnos y escuela, ese triángulo digamos, se ha visto modificado por, fundamentalmente por cambios sociales muy importantes... grandes pérdidas de valores, no solo en la escuela nuestra sino en la comunidad y en general en toda la sociedad... el capitalismo, el neoliberalismo, el post modernismo como se pueda o quiera llamar a afectado la relación de la escuela.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios en planes de estudio - Participación del gobierno (ministerio de educación) - Cambios malos, equivocados. - Diferencias en educación técnica. - Cambios en las relaciones - Cambios de actitud - Deterioro del vínculo escuela – padres - alumno - Cambios en la sociedad - Cambios internos de la escuela - Influencia del rumbo de las políticas nacionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Política educativa - Factores sociales externos - Vínculo escuela – sociedad - Factores internos - Influencia política

<p>“digamos que uno ha tenido que adaptar su práctica, su título de profesor queda siempre chico para la situación actual... fundamentalmente mantenerse actualizado, demanda mucho tiempo, y bueno, esa es una dificultad también, porque el tiempo es un personaje principal acá porque es justamente lo que no tenemos.”</p> <p>“Se busca hacer mayor cantidad de actividades y se termina haciendo menos, se termina haciendo todos los trámites administrativos y pedagógicos un poco más engorrosos así que bueno, esa es otra de las dificultades.”</p> <p>“Hay casi 60 personas en total, y bueno, dentro de ese plantel docente y no docente, o asistentes escolares hay de todo, hay profesores que se quieren mantener actualizados , hay profesores que se han quedado con su título de base y no han hecho más nada... esa también es una dificultad.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deterioro de la función docente - Falta de tiempo - Complejización de las actividades - Desorganización administrativa y pedagógica - Población docente y no docente - Deseos de formarse y mejorar - Apatía y desinterés 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación docente - Funcionamiento escolar - Formación docente - Profesionalización de la tarea docente
<p>EIC. ¿Cuál es el perfil promedio del estudiante que llega a la escuela técnica?</p>		
<p>“En general los alumnos que ingresan a primer año provienen de escuelas primarias de medio o bajos recursos económicos, con un nivel académico quizás, que en los últimos, yo diría, diez años, quince años, se vio un poco afectado.”</p> <p>“cuando hablo de valores hablo del tema de la cultura del sacrificio, y de estudiar y sacrificarse para conseguir algo no está tan metida entre los deseos de quizás de los padres, o de los alumnos, o quizás está metida y les es difícil transmitírsela.”</p> <p>“considero que son alumnos de séptimo grado que ingresan en primer año con un perfil socio económico mediano a bajo, con acceso a determinados servicios en su casa algunos de ellos, y otros con ni siquiera servicios básicos.”</p> <p>“La Universidad dice que la escuela secundaria le falta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel socioeconómico medio o bajo - Nivel académico limitado o deteriorado - Pérdida de valores - Fallas en la comunicación familiar - Carencia de elementos y de servicios. - Falta de bienestar - Problemas de articulación 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemática social - Aprendizaje escolar - Factores sociales - Problemas familiares - Situación social - Factores académicos

<p>contenido, la escuela secundaria dice que ya cuando entraron de séptimo vinieron mal, y la escuela primaria... y siempre uno le echa la culpa al nivel anterior.”</p> <p>“la escuela debería cambiar algunas cosas ya, que el plan de estudio está un poco fuera de contexto como así también algunas si se quiere parte administrativa y de recursos humanos que podrían facilitar un poco la tarea de los docentes, de los directivos y demás.”</p> <p>“a medida que van transitando la escuela, la escuela técnica particularmente, como todas las escuelas, se va complejizando pero quizás la escuela técnica se complejiza aún más por los contenidos muy específicos que tiene, el uso de máquinas herramientas, el uso de materiales, insumos referidos a la parte electro mecánica en nuestro caso, y eso quizás va poniendo la vara muy alta para muchos chicos que pensaban otra cosa de la escuela y que quizás en otra escuela secundaria no hubieran presentado esas problemáticas.”</p> <p>“La responsabilidad obviamente es compartida, o sea, es tanto de la dirección, de los docentes, de los papás y así mismo de los alumnos, así que esto del desgranamiento que se va dando a medida que pasan de año a año, sobre todo de primero a segundo año, o de segundo a tercero, este... tiene que ver con esto digamos, tiene que ver con el nivel de exigencia en los contenidos.”</p> <p>“hay que recordar que la escuela técnica entrega un título al final de la etapa, al final del ciclo superior, cuando llegan a sexto año, a diferencia de cualquier escuela que entrega un certificado para ir a hacer estudios universitarios o terciarios.”</p> <p>“ese título que se puede matricular y demás es responsabilidad de todos los docentes y es responsabilidad particular del director a la hora de firmar el título</p>	<p>entre niveles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas para alcanzar los conocimientos básicos en cada nivel - Planes de estudios obsoletos - Disociación administración – docencia - Problemas entre no docentes, docentes, directivos - Complejidad de la trayectoria escolar - Complejidad de la educación técnica en particular - Responsabilidad de todos los actores vinculados a la escuela - Desgranamiento en los primeros años - Exigencia en los contenidos técnicos - Problemas de adaptación - Valoración del título técnico frente a otras modalidades - Responsabilidad institucional en el aprendizaje - Complejidad del secundario 	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de aprendizaje - Política educativa - Factores internos - Trayectoria escolar - Características de la educación técnica - Vínculo escuela – sociedad - Desgranamiento inicial - Currículum - Factores individuales - Currículum - Titulación - Responsabilidad educativa - Características de la educación técnica
--	---	---

<p>que todas esas competencias, todas esas funciones se hayan dado. Por eso quizás se complejiza mucho.”</p> <p>y en general, con esto no quiero decir que mal de muchos, consuelo de tontos, pero en general se da este desgranamiento en la educación técnica, quizás no tan acentuado como en nuestra zona, o como en nuestra escuela en particular, pero esto de pasar de 100 alumnos a 65 o a 70 como tenemos ahora, y de 70 a 30 o a 40 este, fundamentalmente creo que tiene que ver con esta parte, y que es un, este, si se quiere una problemática que data de que yo me acuerdo.”</p> <p>“Con esto no quiero decir que todos estos 30 años se hayan hecho bien las cosas, pero sí que esta problemática sea repetida y bueno, fundamentalmente tiene que ver con esto.”</p>	<p>técnico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalización del desgranamiento - Problema de siempre, no actual, pero agravado - Problemática más común en educación técnica <ul style="list-style-type: none"> - Problemática difícil de resolver 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemática educativa <ul style="list-style-type: none"> - Problemática educativa
<p>E1D. ¿Reconoce el desgranamiento cómo un problema del establecimiento?</p>		
<p>“Sí. Si, en realidad ese es uno de los factores como todo lo otro que yo te nombré antes: o sea esto del compromiso y demás, porque de hecho los alumnos que han llegado, que uno ve que llegan a quinto año o a sexto año, tampoco han hecho grandes cosas sino que simplemente, ejemplo, este año que fue particular, con los contenidos, con los núcleos de aprendizaje prioritario... y con las exigencias mínimas que se le ha podido pedir como docentes.”</p> <p>“la falta de sentarse, la falta de atención, la falta de lectura, eso se nota mucho, de hecho lo hemos hablado con las profes de lengua esto de transitar por distintas pantallas digitales pero a lo mejor nunca sentarse con un libro como nos hemos sentado todos a estudiar.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Últimos años más sencillos por la trayectoria realizada - Exigencias mínimas (sobretudo 2020) - Contenidos <ul style="list-style-type: none"> - Falta de hábitos de estudio - Mucho digitalización, poco libro físico 	<ul style="list-style-type: none"> - Trayectoria escolar - Objetivos - Contenidos curriculares <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de aprendizaje - Uso de TIC's
<p>E1E. ¿Cómo analiza el desgranamiento?</p>		
<p>“se ve en todas las escuelas, se ve en todas las escuelas, en algunas un poco menos.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El desgranamiento como problemática generalizada 	<ul style="list-style-type: none"> - Desgranamiento

<p>“y con respecto al acompañamiento es cierto, también tiene que ver con la responsabilidad y las ganas que le ponga también el profe, es decir, el seguimiento a un alumno yo creo que más allá que creo que tiene que ser diario, o puede ser semanal, también tiene que ver con los indicadores que utiliza y que los alumnos y los padres sepan los indicadores que usa el docente para evaluar.”</p> <p>“Entonces, ese seguimiento de los indicadores, tanto a los padres como a los alumnos está bueno porque uno le dice: mirá, te acordás que a principio de año hablamos que yo voy a tener en cuenta el respeto, la responsabilidad, el compromiso, el trabajo cooperativo con tus compañeros? Bueno, vos este año no lo hiciste, más allá de que en la prueba te sacaste un cuatro, o te sacaste un diez, yo considero importante esto y esto.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso del docente en el acompañamiento - Necesidad de indicadores de la trayectoria escolar - Conocimiento de esos indicadores por todos sus actores - Acuerdo entre docentes, padres y alumnos - Elementos a tener en cuenta en la trayectoria - Indicadores para el seguimiento - No solo evaluar y calificar 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento escolar - Seguimiento - Convivencia escolar - Convivencia escolar - Trayectoria escolar - Seguimiento - Indicadores
<p>E1F. ¿Cómo calificaría la problemática: alta, media o baja?</p>		
<p>“Yo le pondría media. El desgranamiento es la conclusión de un montón de cosas, en realidad no es la problemática en sí, porque el desgranamiento únicamente así, visto como entre comillas, es un número.”</p> <p>“Pero en el medio pasan cosas: pasa la repitencia, pasa la falta de llevarse una materia de un año para otro, eso es lo primero, o de llevarse un trimestre. Y la conclusión de eso es el desgranamiento.”</p> <p>“Ahora, si al número uno lo ve frío, y el número ese es alto, pasa a ser una problemática grave, pero a lo mejor sería grave si, este, a ver, si en un plazo de 30 años, ese número se pone más complicado. O sea, no solamente ver el número final del 2020, o del 2019, sino ver que pasó 6 años atrás que fue cuando esos chicos empezaron la escuela, a ver como hicieron el proceso.”</p> <p>“Por lo tanto hay cosas que cambiar que son más profundas, quizás, y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calificación del desgranamiento - Múltiples causas - Viendo el número, es solo un dato - Alumnos que repiten - Desaprobación de materias durante el año y hacia el otro (previas) - La problemática como proceso - Seguimiento del problema - Muchos factores a 	<ul style="list-style-type: none"> - Complejidad del desgranamiento - Fenómeno multicausa - Factores escolares - Desarrollo en el tiempo - Largo plazo

<p>que van a llevar más tiempo para que ese número frío del desgranamiento, cambie.”</p> <p>“Por ejemplo, hubo años particulares, donde hubo menos nacimientos en el pueblo, y donde hubo menos egresados de séptimo, entonces, vos a lo mejor venías con un 2015 o un 2016 que eh, eh chicos con edad escolar terminando séptimo eran 250 para poner un número, y otro año fueron 240, otro año fueron 270 y hubo un año particular donde hubo 200, entonces son 50 alumnos menos, es un 25% menos.”</p>	<p>solucionar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes grados de dificultad - Causas sin relación directa con la escuela - Manejar la real dimensión del problema 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivos extracurriculares - Factores sociales
<p>E1G. ¿Entre qué años se observa el mayor desgranamiento?</p>		
<p>“Pero bueno, sí, los mayores casos creo que de primero para segundo, y de segundo para tercero.”</p> <p>“En primer año mucha repitencia y después de la repitencia hay alumnos que repiten una vez, que repiten dos y a lo mejor después de la tercera ya ahí dejan y ahí se produce el desgranamiento.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor incidencia en los primeros años - La repitencia como causa en esos primeros años 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación temporal - Problemas en el aprendizaje
<p>E1H. ¿Hay algún acompañamiento extra a las trayectorias escolares en la Institución?</p>		
<p>“Hay profesores, digamos, como que extra, son muy pocos los profesores que pueden dar una clase de apoyo extra.”</p> <p>“Aquellos alumnos que necesitan apoyo, que no han entendido una actividad, o que tienen prueba y no quieren ir, o no pueden ir a particular y bueno, ese es el tipo de apoyo extra, digamos.”</p> <p>“Pero después, el apoyo es, fundamentalmente el apoyo a la trayectoria y al acompañamiento. Lo hace cada docente en la medida que puede, en la medida que quiere, en la medida que se siente capaz de hacerlo.”</p> <p>“Hay profesores de taller que hacen una trayectoria si se quiere, personalizada, atendiendo a lo individual del alumno, atendiendo a la diversidad, de hecho tenemos alumnos integrados que, 4 alumnos integrados en este momento, algunos de ellos transitando en este</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Casos muy puntuales - No es para todos - No lo aprovechan los que más necesitan - Depende de cada docente - Independientemente de si está capacitado o no para hacerlo - En los talleres hay más atención individual (son grupos más chicos) - Especial seguimiento a los alumnos de integración 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento a la trayectoria - Proceso de aprendizaje - Función docente - Seguimiento - Inclusión

<p>momento el ciclo superior.”</p> <p>“Así que, eso sería como que hace el plantel docente y el equipo directivo para salvar este problema del desgranamiento.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidades compartidas entre directivos y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Función docente - Gestión de dirección
<p>E1I. ¿Hay algún acompañamiento de parte de la familia?</p>		
<p>“Hay veces que sí, hay veces que no. A ver: hay, este... casos donde la familia reconoce enseguida que hace falta un apoyo a sus hijos, o que no lo ha apoyado de la manera que tendría que apoyar por múltiples motivos.”</p> <p>“No ha podido, no ha querido, o no le interesa la escuela, la escuela es un contenedor, lo dejo ahí y que se arreglen los profesores, que se arregle el director.”</p> <p>“Y si uno convoca a una reunión de padres y viene el 50% de los padres, ahí se ve clarito donde está el acompañamiento y donde está la falta de acompañamiento.”</p> <p>“O sea, está el acompañamiento pero... ahí, y son algunos casos, el porcentaje es muy bajo, tendría que verlo, pero bueno... de hecho es un número que ha crecido a lo mejor en los primeros años, cuando hemos convocado a reuniones de padres de primer año es un mundo de gente.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la falta de apoyo familiar - Existen muchos motivos en la falta de apoyo familiar - La escuela como contenedor, como depósito - Hay acciones que evidencian la falta de acompañamiento familiar - El acompañamiento familiar se diluye con el paso del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento familiar - Percepción de la escuela - Factores externos - Acciones y actividades - Factor externo
<p>E1J. ¿En qué momento se acercan los padres a la escuela?</p>		
<p>“Creo que para lo único que vienen o la mayoría para lo único que vienen es cuando viene a retirar la nota, no hay ese acompañamiento semanal.”</p> <p>“Después durante el año, también es una de las causas que produce este desgranamiento es la falta de apoyo, porque en la primer reunión donde uno entrega la libreta ya son 70 papás, y todavía no se fue ninguno de la escuela.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de la familia - Dentro del mismo año lectivo ya la familia se desentiende del hijo 	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculo escuela – familia - Factor externo
<p>E1K. ¿Se han implementado acciones de parte de la escuela para, si no evitarlo, disminuir el desgranamiento?</p>		
<p>“Son todas actividades que uno puede... que le vienen bien a la familia, que le viene bien a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de actividades para fortalecer vínculos 	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculos - Acciones

<p>escuela, que le viene bien a los profesores, pero vos te das cuenta que después, en el momento, vos te das cuenta que vienen poquitos papás, de un curso de 20 chicos vienen 5.”</p> <p>“Tampoco es un indicador hacer una actividad y decir bueno, esto no anduvo, ya está, no sirve. Creo que hay que hacerlo varias veces en el año, quizás a lo mejor más separado para que... más separado diferenciado entre el ciclo superior y el ciclo básico.”</p> <p>“Uno puede planificar y escribir sobre actividades, y hay actividades específicas para reforzar y para mejorar el desgranamiento, o sea, para tratar de bajarlo. Pero después no hay recetas escritas del paso a paso para todas las escuelas en particular. Por eso ahora está bueno analizar las causas, porque a lo mejor las causas pueden o no, ser las mismas en todas las escuelas, pero, pueden estar originadas esas mismas causas, y los procesos que se fueron dando durante los seis años, pueden ser totalmente distintos, y de hecho son totalmente distintos en cada escuela, y en cada comunidad.”</p> <p>“No es lo mismo una reunión de padres, no es nada nuevo lo que voy a decir pero tiene que ver con esto, una reunión de padres convocada en el año 90, 95, cuando yo me recibí, que una reunión de padres en el 2019, inclusive eso también es una causa.”</p> <p>“Se ha perdido hasta el trato del alumno al profesor, del alumno al papá, del papá hacia la escuela y hacia el profe, esa, quizás, ese respeto mutuo, hablo tanto de los profesores al alumno como del profesor a los papás se ha perdido un poco y ya no es más “palabra santa” o una verdad así escrita lo que dice el profesor o lo que dice el director. Ya todos es cuestionable, no solo en la escuela, en todos los ámbitos, y creo que un poco es donde como docente y como directivo tenemos que reafirmar y decir: bueno, mirá, las cosas son</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poca respuesta a esas actividades - Falta de continuidad de esas actividades - Investigar las causas de la falta de participación en las actividades escolares o generadas por la escuela - No siempre se originan por la escuela - Fueron cambiando los hábitos con el paso del tiempo - Deterioro del vínculo alumno – docente, padres – docente - Falta de credibilidad en docentes y directivos. En la sociedad en general - Reglamentos y procedimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Largo plazo - Factores externos - Contexto social - Ubicación temporal - Hábitos y costumbres - Contexto social - Convivencia escolar
---	--	--

<p>así, no es que porque vos me venís a presionar o a decir una cosa yo voy a cambiar.”</p> <p>“Por eso es importante lo de llevar el registro. El registro en lo posible en una redacción. No decir: participa en clase “sí”, colabora con el compañero “no”, quizás, a lo mejor, lo que es más conveniente es: participa con algunos compañeros, ayuda a los compañeros que están, que presentan dificultad, es responsable casi todas las veces, pero a veces ha demostrado que se retrasa con las tareas, y voy construyendo una redacción sin hacer un cuadro respondiendo sí o no.”</p> <p>“Forma parte del trabajo fino del docente para esto, para que en definitiva ese número frío también baje.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento personalizado de la actividad áulica - No como el típico socio educativo, sino como una biografía - Importancia del seguimiento del docente al alumno 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de la trayectoria - Biografía escolar - Función docente - Acompañamiento
<p>E1L. ¿Qué resultados se obtuvieron con esas acciones?</p>		
<p>“Ese tipo de cosas mejora mucho los resultados, y es evidente que se mejora el resultado.”</p> <p>“De hecho este año, de pandemia, quizás ha sido por eso, no... todo esto bajó, entonces uno tendría que estar contento y decir “en 2020 no hay desgranamiento! Somos unos genios!”... va a ser un año atípico también en eso.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados positivos - Atender las situaciones extraordinarias 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de resultados - Factores externos y extraordinarios
<p>E1M. Si te preguntase sobre las posibles causas ¿podrías nombrar algunas?</p>		
<p>“Considero que bueno, primero: la labor docente. El día a día del docente.”</p> <p>“Tiene que mejorar, tiene que mejorar la relación del día a día del docente.”</p> <p>“Tiene que mejorar la participación de los padres y de los tutores, sobre todo en los primeros años, en su relación con la escuela, el vínculo con la escuela.”</p> <p>“La dirección tiene su responsabilidad alta porque bueno, esto que yo te digo a vos es lo que yo le tengo que decir a los docentes: A ver... “chicos, a ver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del trabajo docente - Importancia del vínculo pedagógico y afectivo - Más compromiso y participación de la familia - Responsabilidad intransferible de la dirección - Reglas claras 	<ul style="list-style-type: none"> - Labor docente - Vinculación pedagógica - Vinculación afectiva - Componente familiar - Gestión directiva - Reglamentos - Convivencia - Seguimiento de las

<p>Tenemos mucho desgranamiento y considero que la relación de ustedes tiene que mejorar en el día a día, las pautas tienen que ser claras, los indicadores claros, tienen que trabajar en eso”. Entonces, esa es la cuota de responsabilidad de la dirección.”</p> <p>“Profesionalización de la carrera docente, fundamental.”</p> <p>“Teniendo bien esas tres cosas, todo lo que viene después, que es trayectoria, forma de dar la clase, para un mismo contenido darlo de cinco o seis maneras distintas, cambiar la evaluación, hacer auto evaluación, podemos hablar de Santos Guerra, de lo que vos quieras, pero esas tres cosas, fundamentalmente, son los causales, o en los mismos causales, están las respuestas para mejorar eso.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del uso de indicadores - Docentes mejor preparados - Organización interna - Fortalecimiento de los vínculos - Re pensar la clase - Buscar soluciones 	<p>trayectorias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación y profesionalización docente - Gestión organizativa - Gestión de dirección - Diseño de clase - Práctica docente - Didáctica
---	---	---

Tabla 2. E2. Docente áulico pedagógico.

E2A. ¿Desde cuándo es docente del establecimiento?	Subcategorías	Categorías
<p>“Desde marzo de 1999. De mis 26 años en la docencia, casi 26, se van a cumplir en marzo, 22 son dentro de la escuela técnica.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Historia en la escuela - Experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Trayectoria docente
<p>E2B. ¿Qué dificultades atravesó en éste tiempo?</p>		
<p>“Como fue decayendo la exigencia de la calidad educativa, exigencia que nos piden desde arriba, y especialmente... el desgranamiento escolar.”</p> <p>“Muchos años atrás, no te puedo decir cuantos, que eran tres primeros y tres segundos, o sea, se conservaba la misma cantidad de primeros que de segundos. Y después, debido a ese desgranamiento escolar, que ya empezó en determinada época, uno de los segundos pasó a ser el cuarto primero y quedaron dos segundos.”</p> <p>“Este año fue muy, muy especial, fue un desafío para todos, tanto padres, alumnos, docentes, directivos, creo que van todos, y no</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad educativa - Participación del Ministerio de educación - Desgranamiento - Cambios internos de la escuela - Efectos del desgranamiento - Malas decisiones (adecuar en vez de solucionar) - Coyuntura - Futuro 	<ul style="list-style-type: none"> - Política educativa - Influencia política - Fracaso escolar - Factores internos - Política institucional - Factores externos extraordinarios - Futuro educativo

<p>sé qué, lo que me preocupa es que es lo que va a pasar después de que esto termine.</p> <p>“Éstos últimos años, especialmente, nos encontrábamos con ese desgranamiento escolar, no sé qué va a pasar, que era más específico por ahí de los primeros años y que se notaba más en sexto, a veces en quinto, a veces en sexto, porque la escuela fue pasando por diferentes planes de estudio. Yo creo que ahora, esa, no desgranamiento, sino esa deserción se va a ver en todos los cursos, de primero a sexto, porque hay chicos que ante una apatía total no han presentado nada, tuvieron veinte mil posibilidades de presentarse a exámenes y no se presentaron...”</p> <p>“No específicamente este año, la ausencia en las mesas de examen ya viene desde hace varios, por lo menos un par de años, y muchos de ellos se pusieron a trabajar.”</p> <p>“No quiero ser pesimista, pero... cuántos van a volver en cada curso?”</p> <p>“Este año se vio y he escuchado de diferentes chicos, diferentes cursos, no solamente de sexto, que necesitan su “mango”, ya sea para colaborar en los gastos de su familia, para comer o para sus gastos, sus propios gastos.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Naturalización del desgranamiento - Planes de estudio - Deserción escolar - Apatía y desinterés - Desaprovechar oportunidades - Ausencias - Necesidad de trabajo - Panorama de deserción - Realidad socioeconómica - Cubrir necesidades familiares y/o personales 	<ul style="list-style-type: none"> - Posicionamiento del problema - Currículum - Desinterés - Fracaso escolar - Factores sociales externos - Inserción laboral - Fracaso escolar - Futuro - Situación socioeconómica - Factores externos
<p>E2C. ¿Cuál es el perfil promedio del estudiante que llega a la escuela técnica?</p>		
<p>“Bueno, yo por suerte te puedo decir que de los chicos que conforman los cuatro primeros depende, eso de cada año, pero la mayor parte de los chicos ya los conozco de séptimo. Porque al ser docente de séptimo grado de primaria, entonces ya conozco su historia, familiar, su historia cultural, un poquito.”</p> <p>“Pertenece a familias de un nivel socioeconómico digamos bajo, son chicos que, en los últimos años noté que son ellos los que toman la decisión de elegir la escuela técnica, más que una imposición, o</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento previo - Concepto de biografía escolar - Trabajo de articulación - Nivel socioeconómico medio o bajo - Decisión propia en la mayoría de los casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Función docente - Conocimiento previo - Articulación de niveles - Contexto social - Situación socioeconómica - Elección personal

<p>un mandato de los padres, son ellos los que eligen.”</p> <p>“Y lo asombroso es que muchas chicas la eligen, chicas, especialmente en los últimos años, si, si, originalmente es el varón el que elige el taller, el trabajo en el taller.”</p> <p>“Cuando yo ingresé en la escuela, te dije en el año 1999, la escuela estaba dividida en... tenía dos planes diferentes: los chicos que egresaban como técnicos y estaba el bachillerato de actividades prácticas. Entonces, en ese momento, si había chicas</p> <p>Después cambió el plan y se graduaban en quinto. Bueno pero el grupo de los varones, de los técnicos, si eran específicamente masculino. Puede que haya habido alguna que otra alumna, hoy docente de la escuela, pero era una, o dos, no más que eso. Estaban casi todas en el grupo del bachillerato de actividades prácticas. Pero había dos orientaciones en ese momento. Dos terminalidades y bueno, se cerró.</p> <p>“Por ejemplo se dio algo que se viene dando muy cada tanto, pero que se inscribieron, y empezaron, y continúan, no han abandonado, chicos que provienen de escuelas privadas. Cosa que antes no ocurría, ellos terminaban séptimo y continuaban, su escolaridad pasaba dentro del mismo colegio privado.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de matrícula femenina - El taller como territorio masculino - Políticas educativas - Diversidad de planes de estudio - Complejidad de la educación técnica en particular - Cambio de planes de estudio - Opciones de terminalidad - Decisiones externas al establecimiento - Complejidad del secundario técnico - Modificación del origen de los ingresantes - Ingreso y continuidad de trayectoria 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversificación - Currículum - Género - Planes de estudio - Política educativa - Género - Características de la Educación técnica - Género - Planes de estudio - Características de la Educación técnica - Diversificación - Aprendizaje - Trayectoria escolar - Factores sociales
<p>E2D. ¿Reconoce el desgranamiento cómo un problema del establecimiento?</p>		
<p>“Obviamente, obviamente. Especialmente en estos dos últimos años.”</p> <p>“En una época los grupos también eran de pocos chicos, pero ninguno inferior a trece alumnos, terminando en los sextos. Después empezó a incrementarse el número, pasaron a terminar 18, 20... hasta que el año pasado (2019) nos encontramos con la media docena y bueno, y este año de nuevo.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agravamiento del problema - Existencia del problema, no tan profunda. - Profundización en los últimos años 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del problema - Existencia - Profundización

E2E. ¿Cómo analiza el desgranamiento?		
<p>“En los últimos años lo empecé a observar a partir de tercer año, cuarto, donde el chico viene y te plantea: “dejo la escuela” o “me cambio de escuela”. ¿Por qué? “y porque me di cuenta que no me gustan los talleres.”</p> <p>“Hay, hubo casos, donde terminado primer año se dieron cuenta de eso, está bien, ahí como que lo acepto más.”</p> <p>“Pero después de tres o cuatro años, yo creo que termina siendo una excusa más, porque somos pocos en el pueblo, sabemos a qué escuela se fueron, sabemos que lamentablemente fracasó en la escuela donde se fue, y fracasó después en la escuela para adultos.”</p> <p>“Esas son unas de las dos primeras excusas que te dan: “no me gustan los talleres”, “vine acá porque mi papá quiso que viniera a la escuela técnica”, o la otra es “me cansé de no tener tiempo para mí”, “estoy todo el día en la escuela”.</p> <p>“Por eso tiene también una, digamos como una, un doble valor el título al lado de las otras escuelas, pero se sabe: están toda la mañana, no todos los días y después, toda la tarde, una vez que empiezan el ciclo superior, y que gracias a Dios están ahí, y no están en otro lado, por lo menos están contenidos en la escuela.”</p> <p>“Y muchos de ellos, no te digo muchos, pero si algunos de ellos, vuelven, aquel que realmente está motivado, que le gusta y demás, vuelve para los cursos de la noche, o sea que están mañana, tarde y noche en la escuela. Hay casos como ese. Y son chicos que también asisten a deportes.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos a tener en cuenta en la trayectoria - Mala elección inicial - Cambios en los intereses - Desinterés o descubrimiento temprano - La excusa a la falta de interés por el estudio - La fundamentación del fracaso escolar - Situación de agobio - La escuela como único entorno - Valoración de la carrera técnica - Trayectoria real compleja - Actividad escolar absorbente - Interés real - La carrera técnica como llave a un futuro mejor - Pertenencia a la institución - Identificación - Formación integral 	<ul style="list-style-type: none"> - Trayectoria escolar - Seguimiento - Acompañamiento escolar - Seguimiento - Desinterés - Fracaso escolar - Arquitectura de la clase - Complejidad - Motivación - Obligación - Currículum - Características de la Educación técnica - Contención - Motivación - Pertenencia - Formación
E2F. ¿Cómo calificaría la problemática: alta, media o baja?		
<p>“Y si te tengo que ser sincera, es alta. Es alta. De cuatro primeros, de veinti... ponete un promedio de 24, 25 alumnos, que comienzan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calificación del desgranamiento - Comparación ingreso – 	<ul style="list-style-type: none"> - Complejidad del desgranamiento - Dimensionamiento

<p>primer año, que terminen seis. Es grave más que alta, es grave.”</p> <p>“Los 22 años que estoy, siempre se produjo esto. No a este nivel, de que termine media docena de chicos, pero siempre ocurrió eso.”</p>	<p>egreso</p> <ul style="list-style-type: none"> - La problemática es crónica - Profundización del problema 	<ul style="list-style-type: none"> - Permanencia en el tiempo - Largo plazo
<p>E2G. ¿Entre qué años se observa el mayor desgranamiento?</p>		
<p>“Entre primero y segundo desertan un montón de chicos, por más que... después hay un alto grado de repitencia, al año siguiente, porque vuelven, no es que se van, son muy pocos los que se van, o directamente dejan, y nunca más pisan una escuela. Pero generalmente repiten, hay chicos que repiten hasta por cuarta vez. Pero la mayor deserción es entre primero y segundo.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor incidencia en los primeros años - La repitencia como causa en esos primeros años - Repiten y vuelven 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación temporal - Problemas en el aprendizaje - Repitencia
<p>E2H. ¿Pensás de mayor complejidad la trayectoria áulica o la de taller?</p>		
<p>“Si pensás que el chico que eligió la escuela técnica, te va a decir por los talleres, se va a sentir muy cómodo, en los talleres obviamente y por ahí es tema de discusión, no de debate, en las reuniones plenarias, donde los mismos profes de taller se asombran de que los chicos no trabajen, o no trabajen de determinada manera en el aula cuando son excelentes en los talleres, o cuando tenemos graves problemas de conducta en el aula y no los tienen en los talleres.”</p> <p>“Convengamos que en los talleres ellos trabajan con menos chicos, porque no pueden hacerlo con grupos grandes como los que tenemos en el aula.”</p> <p>“Por ejemplo este año que todos teníamos a disposición de todos nosotros las planillas para completar los informes, veíamos que todos aquellos chicos que, convengamos que es una situación especial, todos aquellos chicos que necesitan reforzar en febrero, necesitan reforzar también en los talleres.”</p> <p>“Pero, generalmente no presentan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento disímil en aula y taller - Tema de debate - Rendimiento escolar diferente - Población áulica - Manejo de grupos - La coyuntura igualó las situaciones - Presencialidad indispensable en taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Complejidad de la carrera técnica - Comportamiento - Aprendizaje - Diseño curricular - Características de la educación técnica - Dinámica de grupos - Presencialidad - Complejidad

las mismas dificultades de los talleres comparadas con el aula.”	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades diferentes entre aula y taller 	<ul style="list-style-type: none"> - Grados de complejidad
E2I. ¿Hay algún acompañamiento extra a las trayectorias escolares en la Institución?		
<p>“No. Salvo en el caso de los profesores que tienen horas disponibles que ofrecen su tiempo para reemplazar a una maestra particular, llamémosle así, en forma gratuita, que creo que eso solamente existe en matemática porque tienen horas disponibles, no.”</p> <p>“La mayoría de los profesores somos profesores que trabajamos, somos itinerantes, estamos en una escuela, en otra, tampoco tenemos la disponibilidad horaria para eso.”</p> <p>“Y creo que tampoco la voluntad, si no es pago, no. Seamos realistas.”</p> <p>“Lamentablemente, son muy pocos los que lo aprovechan, tenés un par de chicos, no más de eso, cuando podrían haber más. Siempre son los mismos dos o tres, y el resto nada.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Casos muy puntuales - Falta acompañamiento - Escasa disponibilidad horaria - Docentes itinerantes - Depende de cada docente - Remuneración - Falta de voluntad - Poco interés de los alumnos - No lo aprovechan quienes realmente lo necesitan 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento a la trayectoria - Función docente - Función docente - Gestión de dirección - Compromiso docente - Política salarial - Proceso de aprendizaje - Seguimiento - Inclusión
E2J. ¿Hay algún acompañamiento de parte de la familia?		
<p>“Sí. Yo creo que un factor clave es la falta de seguimiento familiar, de acompañamiento familiar. Yo creo que ese es uno de los factores más graves también en esto. “</p> <p>“Se vio evidenciado, ahora especialmente este año, como también se vio el caso contrario. Todo el caso contrario: quienes estuvieron presentes ahí por más que el padre en un nivel secundario mucho no puede ayudar, hablo específicamente de mi materia inglés que es algo casi imposible ayudarlos, pero que tiene la voluntad en algunos casos de consultarme.”</p> <p>“Lamentablemente fueron muy pocos. Y bueno, y de la misma manera, en años llamémosle normales, lamentablemente a los padres los vemos si los citamos por algún problema de conducta.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la falta de apoyo familiar como factor grave - La coyuntura marcó la falta de apoyo - También mostró actitudes diferentes en otros padres - Dejó expuestos los extremos - La escuela como contenedor, como depósito 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento familiar - Seguimiento parental - Variabilidad del seguimiento/ acompañamiento familiar - Falta de acompañamiento familiar - Percepción de la escuela

<p>“Hoy nuestro teléfono es el teléfono del pueblo, o sea que pueden llamarnos tranquilamente para consultarnos y no. Está bien, en otros años no los tenían, pero si tienen formas de conseguirlos, esto es un pueblo chico, saben dónde ubicarnos, y no.”</p> <p>“Solía, podías tener padres ausentes, pero no en el alto porcentaje actual.”</p> <p>“Y antes venía no solamente un integrante de la familia, venía mamá y papá, venían los dos, y si no te mandaban a la abuela, pero si estaba presente, alguien venía. Pero hoy es lamentable.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hay acciones que evidencian la falta de acompañamiento familiar - No hay interés en el vínculo con la escuela - Muy bajo el porcentaje de familias vinculadas - Antes se vinculaba el grupo familiar, no solo uno de sus integrantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones y actividades - Vínculo escuela/familia - Agravamiento del problema - Hábitos y costumbres - Vínculo escuela/familia
<p>E2K. ¿En qué momento se acercan los padres a la escuela?</p>		
<p>“Antes, al menos, en las reuniones de padres, asistía la mayoría de los padres. Mamá, papá, tutor, la abuela, el hermano mayor, el que sea, pero siempre había un representante familiar. Siempre. Y hoy vos entregas la libreta del primer trimestre y llegó el segundo trimestre y la libreta todavía está en la escuela. “</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dentro del mismo año lectivo ya la familia se desentiende del hijo - El acompañamiento familiar se diluye con el paso del tiempo - En la actualidad es muy marcada la falta de interés en el vínculo escuela – familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés - Variable temporal - Vínculo escuela – familia
<p>E2L. ¿Se han implementado acciones de parte de la escuela para, si no evitarlo, disminuir el desgranamiento?</p>		
<p>“La escuela ha hecho actividades para fomentar esa integración entre padres, alumnos, docentes. Jornadas recreativas, un día domingo y éramos más profesores que padres y alumnos, y eso que éramos pocos profesores.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de actividades para fortalecer vínculos - Poca respuesta a esas actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculos - Acciones - Convivencia escolar - Acompañamiento
<p>E2M. ¿Qué resultados se obtuvieron con esas acciones?</p>		
<p>“Y, por ejemplo, el día de la jornada recreativa en el club, vos te acordás, éramos creo que 9 o 10 docentes, 5 o 6 alumnos, y... ¿qué habrá habido? 4 o 5 padres.”</p> <p>“Y ahí resalto la apatía docente también. Porque de ahí creo que surge, es el ejemplo, el ejemplo es tanto dentro del ámbito familiar como dentro del ámbito escolar.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escasez de resultados positivos - Falta de interés y acompañamiento de los docentes de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de resultados - Compromiso institucional

<p>A mi me ha pasado, porque tengo la bendita costumbre, por mi pasión por la fotografía, de hacer los books de fotos de los chicos de sexto año todos los años, cuando egresan, en varias etapas, y es tan lindo lo que se genera en los encuentros con ellos, saliendo del ámbito escolar, que yo eso ya lo experimenté y por eso cada vez que puedo me anoto en todo lo que sea viaje. Cuando ellos se ven en otro entorno que no sea la escuela, donde uno está más distendido, donde uno le habla de otra manera a los chicos también, donde en vez de señora ya empecé a ser Silvi, y no me parece una falta de respeto, en absoluto.”</p> <p>“Y el vínculo que se crea esas pocas horas, en esos encuentros, que es lamentable que sea en ese momento, cuando ya se están yendo.”</p> <p>“Por eso te digo que el compromiso docente es esencial, no le echemos la culpa, toda la culpa a la familia, somos los dos, uno de cada lado que tenemos que estar presentes para ellos. Porque esa contención que a ellos les falta en la familia, la tienen que encontrar en la escuela.”</p> <p>“No estamos preparados profesionalmente para las distintas problemáticas que existen hoy, porque escuchamos cada cosa, que vos las sabes, pero que el chico sepa que vos estás, que hay un oído que lo escucha, que puede recurrir a vos.”</p> <p>“Me ha pasado ahora en plena pandemia, de la nada una tarde que te suena el teléfono y una chica te hable 40 minutos desahogándose con algo que le estaba pasando dentro del ámbito familiar.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación docente – alumno en situaciones extra curriculares - Demora en la aparición de ese vínculo - Necesidad de mayor compromiso docente - Responsabilidad compartida - La escuela como espacio de contención - Necesidad de capacitación para situaciones problemáticas no académicas - Atender las situaciones extraordinarias 	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculo afectivo - Sentido de pertenencia - Vínculo afectivo - Compromiso docente - Compromiso familiar - Ámbito de contención - Formación docente - Capacitación - Cuestiones sociales - Contención - Entorno familiar - Contención - Factores sociales
<p>E2N. Si te preguntase sobre las posibles causas ¿podrías nombrar algunas?</p>		
<p>“Yo creo que hay una suma de causas, de este fracaso escolar llamémosle, es la manifestación de un proceso multicausal.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No hay un solo factor que influya en el fracaso escolar, son varios 	<ul style="list-style-type: none"> - Fenómeno multicausal

<p>“Falta de acompañamiento familiar, la falta de compromiso en los mismos chicos por ejemplo en las ausencias en las mesas de examen, en las inasistencias (eso me faltó!) en las inasistencias que van sumando hasta quedar libres, y en muchos de los casos no porque no estén presentes en el aula, sino porque van sumando llegadas tardes.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta más compromiso y participación de la familia - Falta compromiso de los alumnos - Construcción “hormiga” del fracaso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Componente familiar - Compromiso del alumno
<p>“Yo creo que la historia familiar que cada uno vive en su casa, colabora en eso, y la escasa motivación que hay, y que deriva en apatía, desinterés.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la historia/situación familiar - Aparición de estados de ánimo negativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Componente familiar - Motivación
<p>“Ahí tenemos también la culpa un poquito nosotros, cuando existe disparidad en la forma en que cada uno evaluamos, en la forma de evaluación de cada uno de los docentes, pero es como que a los chicos los desorientas cuando no hay unificación de criterios. Cuando no consensuamos entre nosotros ciertas, no sé cómo decirte, (estándares) si, la unificación de criterios en todo nivel, influye, y si no, desorientas. No es causa de desgranamiento pero influye.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del trabajo docente - Responsabilidad de la dirección (directivas) - Reglas claras - Diálogo entre docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Labor docente - Gestión organizativa - Gestión de dirección - Reglamentos - Convivencia
<p>“La sociedad en si está apática, está desinteresada. No es solamente el chico: es el adulto que no dura en ningún trabajo, que no respeta la autoridad.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entorno social - Situación social negativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto social
<p>“Y el hecho, como dijimos, pertenecen a un nivel económico, socioeconómico, que apenas conocen o tienen la oportunidad de trabajar y ven que pueden tener su manguito, y se van a trabajar, se olvidan de la escuela, chau.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situación socio económica - Necesidades insatisfechas - Urgencia en conseguir trabajo y colaborar económicamente en la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Situación socioeconómica - Inserción laboral - Necesidades

Tabla 3. E3. Docente MET

E3A. ¿Desde cuándo es docente del establecimiento?	Subcategorías	Categorías
<p>“36 años, obvio a punto de jubilarme. Mi actividad pasa por materias netamente técnicas, entonces las materias técnicas, vos sabes Víctor, tienen su parte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Historia en la escuela - Experiencia - Especificidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Trayectoria docente - Formación técnica

<p>teórica obvio, pero tienen su parte práctica, que puede pasar por el laboratorio o por un taller convencional.”</p>		
<p>E3B. ¿Qué dificultades atravesó en éste tiempo?</p>		
<p>“Ahora que noto el problema es el desinterés de los chicos por la escuela, desinterés total. No, no sé si me puedo remitir a cuando yo era alumno, pero sentíamos la camiseta de la escuela, era un orgullo ir a la escuela técnica, porque nos gustaban los fierros, éramos los “manosucias” en una época por ir a la escuela técnica, y no veo al chico con ese compromiso y con esa camiseta de la escuela técnica.”</p> <p>“Antes era inverso cuando yo iba a la escuela, y disculpa que me remonte a tantos años, pero es toda la trayectoria, cuando yo iba a la escuela las materias... humanísticas digamos, eran las que más nos costaban, pero nos gustaba el taller.”</p> <p>“Puede pasar un poco porque hoy se le dice al chico “vos lo que tenés que tener es una secundaria” si? Pero, ¿qué secundaria le vamos a dar a esos chicos? ¿Lo dejamos opinar? ¿Lo dejamos preguntar? O porque a mí me hubiese gustado ir a la escuela técnica, lo mando a la escuela técnica y el chico no tiene el más mínimo interés, o puede ser al revés no cierto: si yo fui a una escuela de tipo terminalidad comercial y como me gusta lo contable quiero que mi hijo vaya a la contable y el chico capaz que tiene la práctica acá (señala la cabeza) o andar con los fierros.”</p> <p>“Y después bueno, está, yo pasé, tuve varios casos de alumnos que después siguieron una carrera universitaria que nada que ver con la escuela técnica, pero sin embargo hasta el día de hoy nos encontramos, por suerte, y agradecen haber pasado por la escuela técnica por el conocimiento general que tuvieron, terminaron siendo por ejemplo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido de pertenencia - Cambios en el tiempo - Preferencia del estudiante - Problemas de aprendizaje - Dificultad de la educación técnica - Mandato de los padres - Elección del estudiante - Libertad de elección - Escolaridad obligatoria - Continuidad de estudios - Calidad educativa - Aprendizaje - Diversidad en la continuidad de estudios 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenencia - Currículum - Educación técnica - Desinterés - Influencia familiar - Desinterés - Formación técnica - Calidad educativa - Futuro educativo

<p>ingeniero agrónomo o técnico en alimentos.”</p> <p>“Pero es todo un tema eh, es todo un tema. El desinterés... me voy a retirar, Dios mediante, me voy a retirar de la escuela y me va a quedar como pendiente, materia pendiente, entender el porqué del desinterés de los chicos.”</p> <p>“Nosotros en la escuela es como un laboratorio grande donde estamos probando cosas o se nos ponen de manifiesto los chicos como probeta, digamos.”</p> <p>“Pero saltan a la vista los resultados de, me parece, un arrastre de algo que está pasando en la sociedad, y dentro de esa sociedad el núcleo familiar y dentro de esa familia el chico.”</p> <p>“El chico es una esponjita, absorbe un tipo de música, absorbe un tipo de idioma, absorbe un tipo de paisaje y absorbe influencias varias de papá, mamá, nono, nona, abuelo, abuela, hermanos mayores, primos, barrio, la influencia de un barrio también a veces, hasta te podría decir que la influencia de un estado industrial, de un pueblo industrial, tiene mucho que ver.”</p> <p>“Cuando yo hice la tecnicatura en Cañada de Gómez, íbamos en colectivo y subían al colectivo chicos de Las Parejas, y vos notabas el chico de Las Parejas cuanto más herrero era que otros chicos de otros pueblos que iban, y por qué? Porque la cuna de ellos se hizo en función de industria, y de hierro, y de tornería y de cosas que ya lo llevaban de chiquito y que ellos iban para tener, aprender algo más y tener un título o ponerse una fabriquita el día de mañana o que con ese título se lo valoren en una fábrica grande de las que ya había por ese entonces en Las Parejas para ganar un poquito más y ya sentirse... o encargado de una sección, había un... pero había... había un plan, había una meta, teníamos todos una meta.”</p> <p>“Mis maestros en la escuela todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés por la educación secundaria - Desconocimiento de sus causas - Prueba y error - Falta de previsibilidad - Problemas sociales - Entorno familiar - El estudiante como individuo - Conflictos propios de la adolescencia - Influencia familiar - Entorno social - Hábitat - Interés creado por el entorno - Metas y objetivos - Proyectos de vida - Planificación - Pertenencia con la 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés - Fracaso escolar - Sistema educativo - Componente social - Factores internos - Factores sociales externos - Familia - Estudiante - Adolescencia - Familia - Sociedad - Influencia social - Entorno laboral - Proyecto de vida - Inserción laboral - Futuro - Formación técnica
--	---	--

<p>tenían su taller aparte, y a mí me parecía que era el modelo completo, el profe dándote la teoría o taller en la escuela, pero después demostrando todo lo que sabe en su taller.”</p> <p>“Pero me sentí pleno, me sentí completo cuando empecé a tener taller. Ahí me sentí docente, más, porque tenía donde aprender cosas en vivo, la práctica para volcársela a ellos.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - profesión - Coherencia aprendizaje – oficio - Conocimiento de la profesión / oficio - Teoría y práctica - Formación docente - Interés personal - Práctica (taller) 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesión - Binomio teoría y práctica - Formación docente - Profesionalización - Práctica
<p>E3C. ¿Cuál es el perfil promedio del estudiante que llega a la escuela técnica?</p>		
<p>“No sé cómo definirlo al perfil del chico en sí que entra a la escuela técnica. Lo que ha cambiado, lo que ha cambiado, refiriéndome siempre a todo mi trayecto, lo que ha cambiado hoy en día, no hay un extracto social determinado, antes si, antes era más para el chico humilde, que no iba a poder seguir otra cosa e iba a buscar una salida laboral a la escuela técnica.”</p> <p>“Pero hoy en día no, el extracto social del chico que viene a la escuela técnica es el mismo que va a las otras escuelas que no tengo porque dar mención, con otras terminalidades, pero hablando del nivel secundario, es el mismo.”</p> <p>“En los últimos años están viniendo chicos de las escuelas privadas. Lo que pasa es que hay una de las escuelas privadas acá, que ha metido algo de tecnología, o algo que de ahí se le ha despertado a chicos que lo quieren profundizar un poco más.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresantes de todos los niveles sociales - Cambios en el tiempo - No hay distinción de origen entre los ingresantes - Modificación del origen de los ingresantes - Diversidad de planes de estudio - Decisión propia en la mayoría de los casos - Opciones de terminalidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Situación socioeconómica - Diversificación - Diversificación - Situación social - Educación privada - Diversidad - Elección personal - Formación técnica - Planes de estudio
<p>E3D. ¿Reconoce el desgranamiento cómo un problema del establecimiento?</p>		
<p>“No. Del establecimiento no. Podría, y me tendría que informar más, Víctor, para no ser irresponsable en la respuesta, pero tengo la sensación de que el establecimiento no tiene nada que ver.”</p> <p>“El sistema puede tener mucho que ver, al cual se tiene que acoger el establecimiento (plan de estudio,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemática generalizada, no exclusiva de la escuela técnica. - Responsabilidad de las políticas educativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Desgranamiento - Problemática educativa - Política educativa - Plan de estudio

<p>condiciones) estamos hablando de todo, yo creo que pasa más por ahí. Como que venimos con un ritmo de enseñanza, con unas técnicas de enseñanza que me parece que quedaron obsoletas para lo que es el chico hoy.</p> <p>“Pero claro, con docentes que ya tenemos los años que tengo yo ahí adentro, me cuesta cambiar, pero he hecho cambios, yo veo que cada cambio que hago va a favor, al chico lo atrapo un poquito más, pero no todos los docentes tienen el mismo interés, o no todos los docentes se dieron cuenta de esto y siguen con un sistema de enseñanza que al chico no le llama en absoluto.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño curricular - Prácticas pedagógicas - Didáctica - Prácticas educativas - Obsolescencia docente - Resistencia al cambio - Falta de formación - Valoración de las innovaciones - Responsabilidad docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos curriculares - Enseñanza - Resistencia al cambio - Matriz de formación - Estructura de las revoluciones científicas (Kuhn. Pero no sé. Tiene más que ver con el 2020)
<p>E3E. ¿Cómo analiza el desgranamiento?</p>		
<p>“Tiene que ver con sistemas, curriculum, planes de estudio, docentes.”</p> <p>“Los docentes para algunas cosas tenemos interés y para otras no tanto, y como no podemos estar ajenos, ni desconocer que hay un movimiento gremial también que hace a los docentes, los gremios se preocupan mucho, y que está muy bien, para eso están, protestar o tratar de revalidar todo lo posible frente al tema inflacionario el sueldo, pero después ahí muere, ahí muere la lucha de los gremios, y los gremios me parece que como gremio docente, del nuestro estoy hablando eh, tendrían que preocuparse también por este tipo de cosas, de tener reuniones los gremios, o los delegados gremiales con los delegados del departamento de educación, para hacer reuniones, para hacer cosas informativas, para recabar datos, a ver, para involucrarse en esto que te estás involucrando vos también, ¿por qué no un gremio? ¿por qué tiene que estar afuera un gremio de un tema que pasa dentro de la escuela?”</p> <p>“Y después no sé qué ida y vuelta hay, porque hemos tenido y hemos participado Víctor en cuantas reuniones donde se tocan estos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características propias de la educación técnica - Diseño curricular - Responsabilidad docente - Desinterés gremial por los problemas profundos de la educación - Responsabilidad sindical - Desconocimiento del uso de resultados de años de jornadas institucionales y 	<ul style="list-style-type: none"> - Curriculum - Enseñanza - Labor docente - Labor docente - Participación gremial - Información - Resultados - Indicadores

<p>temas, como escuela abierta, pero ¿y adónde va eso? ¿tiene fondo el tacho dónde cae esa información ésta? ¿o pasa de largo y es para cumplir con que el gobierno o fulano se preocupó en su momento? Pero... hace años que venimos y creo que se está empeorando.”</p>	<p>escuela abierta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metáfora del “saco roto” 	
<p>“Cuando yo iba a la escuela, o empecé a ser docente, sobraba interés en los chicos y faltaban herramientas. Y hoy sobran herramientas y falta interés.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de todos los sectores de la comunidad educativa - Insumos y recursos mal utilizados o destinados 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento escolar - Recursos
<p>“Podemos traer a la mesa lo que estábamos hablando antes, que esto es, salvando las distancias siempre porque me gustan las comparaciones a mí para dejar en claro, esto es como si un servidor público, de tipo policía o de tipo bombero, si no tenés vocación no te metas en esto, porque acá no trabajamos con un pedazo de chapa plegada, con un pedazo de madera para hacer esta mesa... estamos trabajando con personitas y estamos siendo parte de la vida en su parte más importante, aunque parezca un juego de palabras, de esa personita... pero somos los tutores de esa planta, tomo el riesgo de esa planta, junto con la familia no, pero, este, si el docente no tiene vocación de ser tutor y de cuidar ese chico, enderezarlo, y va por el sueldo, como hay casos, no, no va.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Otra vez: desinterés de todos los actores del sector - Importancia de trabajar con jóvenes - Hecho social - Importancia del rango etario que transita la escuela secundaria - Momento de formación 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad educativa - Adolescencia - Formación integral - Sociedad
<p>“Y después cuando vos te sentás a dar clase, en el escritorio o te sentás en una ronda con ellos, vos tenés que sentarte no de la que YO voy a enseñar, porque YO soy el que sabe, sino en la de yo voy a enseñar lo que sé y voy a tratar de aprender de lo que saben los chicos... yo voy a intercambiar conocimientos con los chicos, después si, tengo que imponer respeto, existe la asimetría y el intercambio de saberes, pero cambia esa postura de el profe allá arriba y los chicos acá abajo.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de diálogo docente – alumno - Educación bancaria - Necesidad de cambios en las formas de enseñar 	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculo docente - alumno - Prácticas de enseñanza - Motivación - Intercambio
<p>“Después lo aprendí también cuando hice la preparatoria de las materias pedagógicas, hasta el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de formación - Necesidad de 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación docente - Arquitectura de la clase

escritorio, que uno lo usa por ahí para poner los útiles, pero hasta el escritorio te está marcando un yo de este lado y ustedes allá.”	<ul style="list-style-type: none"> - actualización en las prácticas educativas - Falta de innovación 	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación
E3F. ¿Cómo calificaría la problemática: alta, media o baja?		
“Media Alta.”	<ul style="list-style-type: none"> - Calificación del desgranamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Complejidad del desgranamiento - Dimensionamiento
E3G. ¿Entre qué años se observa el mayor desgranamiento?		
<p>“Entre que años, segundo y tercero, pero antes no se daba y ahora hace cuatro o cinco años que se viene dando, que te dejan chicos en cuarto o en quinto año.”</p> <p>“Tenemos casos de chicos que han dejado en quinto año, gravísimo, porque está a un año de tener un título, y título, no certificado como dan las otras escuelas, porque la técnica da título.”</p> <p>“Con la EEMPA tenemos un tema muy... buscan el título más rápido. Por ahí necesidad laboral, para ayudar a una abuela, a un abuelo, porque lo están criando los abuelos. Y tres casos me parece de chicas que quedaron embarazadas. Entonces suspenden por el embarazo.”</p> <p>“El otro caso, no es solo la almohada, es el entorno familiar, acercarse a la escuela. Ahí caemos en el otro punto que estuvimos charlando: la familia tiene mucho que ver en esto.”</p> <p>“Yo, lo que saco de positivo que acá se ve, frente a una pandemia, y frente a un tipo de clase, a una forma de dar clase extraordinaria... acá se nota la poca cantidad de padres que se preocuparon por que el hijo tenga algún trabajo para hacer, si lo entregó, si no lo entregó, es mínimo. Entonces el grupo familiar está fallando mucho en contener al chico, para que no deje la escuela o para que le gane interés a la escuela.”</p> <p>“Yo creo que tiene mucho que ver</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor incidencia en los primeros años - Nuevos casos en años superiores - Gravedad de la deserción en los últimos años - Valoración de la titulación técnica - Influencia de factores externos - Necesidades económicas - Problemática social - Falta de contención y apoyo familiar - Imposibilidad de resolver algunos temas individualmente - Falla y mucho el grupo familiar - La coyuntura desnudó realidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación temporal - Franja etaria - Dimensionamiento - Ciclo superior - Formación técnica - Factores externos - Situación social - Situación económica - Familia - Familia - Cambios - Fracaso escolar

<p>esto también. Y lo llevo para el lado que hoy también, dada la sociedad, está muy ocupada. El trabajo, el llevar la plata para que ese chico también tenga sus cosas, necesidades básicas, mínimas, indispensables, y se pierden, como me pasó a mí que salí a trabajar mañana, tarde y noche y de golpe me encontré que tengo dos varones así (señala hacia arriba con la mano) y ya se me había ido y no los pude disfrutar lo que yo hubiera querido disfrutarlos y ya era tarde.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Factores externos - Cambios sociales - Prioridad económica - El estudio como complemento, no como necesidad - El trabajo como prioridad 	<ul style="list-style-type: none"> - Situación social - Situación económica - Necesidades - Ocupación laboral
<p>E3H. ¿Pensás de mayor complejidad la trayectoria áulica o la de taller?</p>		
<p>“En el taller, la complejidad no sé qué abarca, pero en el taller la complejidad está en lo que se corre el peligro latente que tenemos siempre en una escuela técnica y que el chico está en contacto con máquinas, y tenemos que tener todos los sentidos puestos en eso, porque no es fácil.”</p> <p>“En lo áulico, vuelvo a tocar, no quiero ser repetitivo, pero vuelvo a tocar lo que tocamos recién, en lo áulico es donde tendría que trabajar más el ministerio de educación y cambiar el sistema.”</p> <p>“Manejarse, buscar otras técnicas de trabajo, ya profe-pizarrón y profe-fotocopia y profe-lectura de textos y profe-saquen una hoja, me parece que cumplió su ciclo eso y hay que buscarle la vuelta.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Complejidad por peligro en el manejo de herramientas - Atención puesta en la actividad de los alumnos - Diseño curricular - Responsabilidad del Estado - Formas de enseñar - Cambios en didáctica - Vínculo docente - alumno - Manejo de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje en taller - Complejidad de la carrera técnica - Comportamiento - Política educativa - Cambios - Diseño curricular - Arquitectura de la clase - Dinámica de grupos - Formas de enseñar
<p>E3I. ¿Hay algún acompañamiento extra a las trayectorias escolares en la Institución?</p>		
<p>“Se podría tomar como acompañamiento, por parte del ministerio y que no lo veo mal, en mandar la cantidad de material en cajas que manda, libros, poner sistema de wifi, darle computadoras a los chicos, porque esa es una forma de acompañarlo al chico y de retenerlo un poco.”</p> <p>“En lo humano, en lo social, hay docentes que acompañan, que están preparados para hacerlo, o hay docentes que no se prepararon y acompañan mejor que algunos que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento desde el Estado - Equipamiento y recursos - Acompañamiento de algunos docentes - Falta de preparación en algunos casos 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento al docente - Recursos - Retención - Función docente - Gestión de dirección - Compromiso docente - Política salarial

<p>se prepararon para hacerlo, que no entendieron, la contención, yo te digo que esto lo aprendí de grande ya, cuando hice la parte pedagógica, pero me puse mucho más compinche del chico, más de mirarle la cara al chico.”</p> <p>“Yo creo que aprendí, aprendí eh, no lo supe de entrada, aprendí a acompañar al chico, ese acompañamiento... ese mismo acompañamiento lo hago en el taller, en el laboratorio, pero no creo que todos lo hagan eh. Me parece que no es muy común, y eso también lleva a uno de los pequeños motivos del desgranamiento.”</p> <p>“Donde encuentro un poco de barullo y que me saca de todo lo que tengo y por lo menos me olvido un rato, es en la barrita aquella que se junta en la esquina oscura de allá de tal barrio, donde corren algunas cositas raras, ahí me quedo porque ahí estoy más... y bueno, ahí tenés otro motivo, otro tema también.”</p> <p>“Y ojalá por el lado de ustedes llegue algún día a hacer un click arriba y empiecen a bajar las cosas que le traigan solución a esto. Pero, bueno, pero me parece que está fallando mucho, bueno, somos todos hijos del rigor, y está fallando mucho en las escuelas, como docente también te lo digo, falla mucho un control, pero no un control por controlarte y porque vos tenés que... no, no., estaríamos hablando de estructurar algo que en la escuela se tiene que desestructurar, para que no pase esto, pero si un control de gente de arriba, del ministerio que venga, que te lleguen al aula y se sienten, que te pidan permiso y se sienten en el aula, y te ayuden, y los charlen a los chicos, y te ayuden a vos.”</p> <p>“Cuando yo empecé la docencia, venían los supervisores pero recontra seguido y se te metían en el salón, y se metían con el director, y se te sentaban allá y da clase eh.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes formados específicamente - Depende de cada docente - Falta de voluntad - Componente social - Entorno - Nueva generación de docentes - Políticas educativas - Falta de acompañamiento al docente - Acompañamiento al docente - Supervisión - Falta bajar a las aulas a los funcionarios 	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de aprendizaje - Seguimiento - Inclusión - Compromiso docente - Desgranamiento - Componente social - Renovación - Prácticas pedagógicas - Políticas educativas - Soporte al docente - Políticas educativas
--	---	--

<p>“Entonces esas cositas ayudarían a que por ahí, gente que está permanentemente preparándose en lo pedagógico y en lo psicológico, te vaya tirando herramientas, casi una vez por mes te diría... porque hoy son muchos los problemas también que atravesamos en la escuela, que están fuera de la escuela.”</p> <p>Antes los temas eran, los problemitas eran el diez, quince por ciento de conducta social por decir de alguna forma y lo otro era herramientas, libros, cosas de la escuela. Ahora estamos atravesados más, creo que se ha invertido, problemas por herramientas o cosas técnicas son mínimos y son todos problemas que traen, sociales, sociales, trae el chico de la casa.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas de apoyo al docente - Influencia de la situación social - Componente social externa - Aumento de los problemas del entorno familiar, social, personal - Hay abastecimiento de equipamientos y recursos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Soporte al docente - Componente social - Componente social - Entorno familiar - Factores externos
E3J. ¿Hay algún acompañamiento de parte de la familia?		
<p>“Claro, sí, exactamente, y que se vio en el bajo porcentaje de apoyo del núcleo familiar con el tema de la pandemia y a través de la preocupación de los padres por los trabajos que los chicos tenían.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la falta de apoyo familiar como factor grave - La coyuntura destacó la falta de apoyo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de acompañamiento familiar - Vínculo escuela/familia - Agravamiento del problema
E3K. ¿En qué momento se acercan los padres a la escuela?		
<p>“Por ahí se acerca el padre por preocupación o por responsabilidad, se acerca el padre que no se tendría que acercar. El que no tiene problemas. Se acerca más el padre, o parte de la familia para retirar una beca que para ver cómo va el chico en matemáticas, porque capaz que lo llamas porque la profe de matemáticas, o de inglés, o el profe de tecnología quieren hablar porque ese chico tiene, por ejemplo, algunos problemas de aprendizaje, y te cuesta, te cuesta, hasta que por ahí logras que vayan o no te aparecen nunca. Ahora, vos le decís que hay una beca y muy raro que un padre te falle.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dentro del mismo año lectivo ya la familia se desentiende del hijo - El acompañamiento familiar se diluye con el paso del tiempo - En la actualidad es muy marcada la falta de interés en el vínculo escuela – familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés - Variable temporal - Vínculo escuela – familia - Falta de acompañamiento familiar
E3L. ¿Se han implementado acciones de parte de la escuela para, si no evitarlo, disminuir el desgranamiento?		
“Sí, el personal directivo, por no		

<p>decir el director solamente, yo creo que está haciendo cosas que todavía no se han visto mucho, pero trata de... ha tratado de agregar jornadas, esas jornadas que hacíamos en el SUM donde los chicos participan, donde hubo chicos que explotaron sentimentalmente... Esa fue propia, nuestra.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de actividades para fortalecer vínculos - Poca respuesta a esas actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculos - Acciones - Convivencia escolar - Biografía escolar
<p>E3M. ¿Qué resultados se obtuvieron con esas acciones?</p>		
<p>“Gustavo la venía organizando, hacía rato, que se aplicó una técnica parecida a escuela abierta pero se agregaron otras cosas. Pero eso, eso yo creo que hace al... pero creo que habría que hacer otros más.”</p> <p>“Para romper con la rutina, porque la rutina también al chico lo desmotiva. Sobre eso hay que trabajar un montón.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa propia - Largo plazo - Continuidad - Mayor compromiso docente - Responsabilidad compartida - La escuela como espacio de motivación 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso institucional - Continuidad en la acción - Plazos - Rutina - Motivación
<p>E3N. Si te preguntase sobre las posibles causas ¿podrías nombrar algunas?</p>		
<p>“Y, hay una causa, que no sé en qué puesto está: Socioeconómico. El chico hoy está tentado. Está más tentado para ir a trabajar y comprarse algo, por qué? Y porque todo está metido, y es una opinión muy mía y me hago cargo, está todo metido en el sistema consumista y socio capitalista que tenemos.”</p> <p>“El sistema capitalista lleva a que el chico... entonces el chico no piensa, no, no piensa en futuro, mañana voy a hacer técnico, pasado, si puedo porque mis abuelos me ayudan, ingeniero, así después puedo tener mi fábrica, así después puedo tener esto, no importa después si no llegó a eso, pero va a quedar a mitad de camino y va a estar bien parado igual.”</p> <p>“Ahora quiero trabajar, no importa la escuela, quiero trabajar porque me quiero comprar el celular ya, tener el celular y poder... entonces eso lleva a que sí, te digo socioeconómico, porque si el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Factores sociales y económicos - Políticas y modos de vida - Influencia del modelo consumista - Falta de proyectos - Prioridad del trabajo sobre el estudio - Deficiencias en el acompañamiento familiar - Falta de consejos 	<ul style="list-style-type: none"> - Factor socioeconómico - Modelo consumista - Múltiples causas - Modelo económico - Proyectos - Planificación - Necesidades - Prioridades - Componente familiar - Acompañamiento

<p>chico, que no está mal que lo plantee el chico, es más, es casi natural que tenga ese planteo porque creo que lo tuve yo también. Pero si alguien le dice: no, pará! Vos tenés capacidad, vas a estudiar.”</p> <p>“Si se siente acompañado, zafa, si no tiene un apoyo, una contención, deja la escuela y se va a trabajar y va a tener el celular, va a ser feliz un año, o hasta que se le caiga o se lo roben, y ya va a ser tarde, y ya no va a querer volver más a estudiar y ya quedó en el medio del río.”</p> <p>“Socioeconómico es uno, motivacional es el otro, el sistema como decíamos hoy, el sistema tiene que cambiar porque si no el chico se nos aburre, no lo incentivamos como corresponde, no encuentra el chico alegría dentro de la escuela, yo no digo que vamos a volvernos un circo porque el circo es circo y la escuela es escuela, pero que el chico vaya a entretenerse y a disfrutar, yo iba a disfrutar de la escuela cuando era alumno, más si me tocaba taller.”</p> <p>“Entonces no veía la hora de hacerla, un entusiasmo extra Víctor había de querer demostrar que uno estaba aprendiendo algo, y hoy yo veo que el chico no lo tiene, y no debe ser culpa de él, debe ser que nosotros no sabemos motivarlo para que el chico salga feliz con alguna pavadita hecha y vaya a su casa y diga Esto lo hice yo, soy alguien ahora, ya, y ese es uno de los motivos, y es interno nuestro, hay que hacerse cargo.”</p> <p>“Otro motivo, que te lo dicen los chicos y no sé Víctor si te lo habrán dicho a vos alguna vez, es vos tenés que estudiar, tenés que tener un título... ¿para qué? Y porque el título... Si no te lo pagan nada el título, no lo valoran al título. Si mi primo tiene título y dejó la escuela y se fue a trabajar al campo y en la cosecha saca pfff, un ejemplo bueno, otros venden IVA, u otras cosas más raras.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta más compromiso y participación de la familia - Falta compromiso de los alumnos - Construcción del fracaso escolar - Factor socioeconómico - Falta de motivación - Sistema educativo - Falta de incentivos - Falta de estímulos - Crear interés, curiosidad - Falta de motivación - Pérdida de valor del estudio - Falta de importancia del título - Valoración del dinero - El ingreso económico como sea 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento familiar - Interés alumnos - Prioridades - Fracaso escolar - Factor socioeconómico - Factor emocional - Prácticas pedagógicas - Currículum - Factor emocional - Prácticas pedagógicas - Creatividad - Problema interno - Subestimación del título - Sobrevaloración del dinero - Situación socioeconómica - Inserción laboral - Necesidades
---	--	--

<p>“Ese desinterés, que ahí estamos otra vez en la misma, capaz que no sabemos nosotros activar al interés, o en la casa no supieron al chico despertarle que tenga otro conocimiento aparte de ser soldador, o albañil. La cultura general, me decía mi viejo... Ni eso, ahí hay cosas, entonces el chico se aburre, se siente desmotivado, desgranamiento.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la historia/situación familiar - Aparición de estados de ánimo negativos (aburrimiento, desinterés) - Importancia del trabajo docente - Falta de apoyo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés - Factor emocional - Fracaso escolar
---	--	---