



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO REGIONAL ROSARIO

CARRERA: PROFESORADO DE ENSEÑANZA SUPERIOR – PES COHORTE (2018)

Tema

Las Representaciones Sociales en las Prácticas Profesionalizantes.

Título

Las Representaciones Sociales de los alumnos en la disciplina “Prácticas Profesionalizantes” en sexto año de una escuela técnica localizada en la zona oeste de la ciudad de Rosario año 2019.

Autor: Claudio Andrés Dalmaso

Directora: Claudia Kocak

Julio de 2020

Agradecimientos:

A mis padres, Aída y Claudio, por darme la vida; mamá, te admiro profundamente, nos criaste desde la humildad, el amor y la resiliencia.

A Cau, mi compañera de vida, por alentarme incesantemente y escoltarme en este desafío, sosteniendo mis ausencias durante el proceso de cursado y a lo largo de esta investigación. ¡Gracias, mi amor!

A Micaela (17) y Santino (10), mis extensiones en este universo, por reconocer mi esfuerzo y alentarme a continuar sin perecer aun sufriendo mis ausencias durante la formación académica, imposibilitado en su momento de verlos jugar vóley y básquet; les cuento que estoy disponible y no pienso perderme un solo partido de ambos. Gracias por cebarme esos ricos mates durante mis momentos de estudio.

A mis suegros Mirta y Víctor, por interesarse y estar pendientes de mi evolución en la carrera; me hicieron sentir su acompañamiento, lo cual me dio fortalezas para seguir, gracias por estar.

A todos los docentes de UCU, por entregar su alma en cada clase. Provengo de una formación en ciencias duras e introducirme en las Ciencias Sociales fue un proceso difícil y enriquecedor a la vez; capitalicé aprendizajes profundos gracias a ellos.

A “Debate de Altos Estudios” Luis, Daniel, Gustavo y Román, compañeros de curso con los que compartí innumerables momentos de estudio. Gracias por su compromiso, la responsabilidad con la que asumimos esta carrera y por sobre todo, por su amistad.

A mis compañeros de trabajo Vanesa Franza, Adrián Pagani y Alejandra Moguetta, por incentivarne a efectuar la formación profesional, por sugerirme, por estar pendientes de mis avances, por estar disponibles en lo que necesite, muchas gracias.

Y por último a Claudia Kocak, mi tutora, que me brindó su acompañamiento desde el primer momento teniendo en curso la tutoría de dos investigaciones más. No me equivoqué en elegirte, Claudia, gracias por estar siempre.

ÍNDICE

1. Resumen y palabras clave.....	4
2. Introducción.....	5
3. Delimitación del Problema	
3.1.Pregunta del problema	7
3.2.Preguntas desagregadas	7
4. Objetivos	
4.1. Objetivo general.....	8
4.2. Objetivos específicos.....	8
5. Estado del Arte.....	9
6. Marco Teórico	
6.1.Sobre Representaciones Sociales.....	11
6.2.Sobre Motivación	14
6.3.Sobre las Prácticas Profesionalizantes	17
7. Metodología.....	21
8. Análisis de datos	
8.1.Trabajo de campo	26
8.2.Análisis de las entrevistas.	29
9. Conclusiones	58
10. Bibliografía.....	63
Anexo I.....	67
Anexo II	105

1. Resumen

La siguiente investigación tiene como objeto de estudio las Representaciones Sociales que tienen los alumnos de sexto año de una escuela técnica de la zona oeste de la ciudad de Rosario, al momento de elegir una carrera y/o trabajo, a partir de la experiencia de sus pasantías en la disciplina Prácticas Profesionalizantes.

Nuestra inquietud surge a través de ciertos interrogantes que deseamos poder responder con el curso de la investigación, tales como: ¿Las Representaciones Sociales de los alumnos inciden en la elección de una carrera y/o trabajo? ¿Cuáles son las principales motivaciones que conducen a los alumnos a esa elección? ¿Qué representaciones familiares y/o personales aportaron para su elección?

Utilizamos el paradigma hermenéutico-interpretativo el cual posibilitó guiar las estrategias metodológicas que nos permitieron conocer las Representaciones Sociales de los alumnos.

Incluimos un marco teórico referencial que describe los conceptos que circunscriben al objeto de estudio y sirve como sostén epistemológico para el análisis y la formulación de conclusiones.

El trabajo de campo que instrumentamos fue la entrevista semi-estructurada, con la cual concretamos 6 entrevistas, de las cuales 5 fueron dirigidas a estudiantes de sexto año en la disciplina Prácticas Profesionalizantes, y una entrevista fue formulada a la profesora titular de la materia.

Palabras Clave

Representaciones Sociales – Motivaciones – Prácticas Profesionalizantes

2. Introducción

Este trabajo de investigación surge a partir de una instancia final de acreditación que propone la Universidad de Concepción del Uruguay, Centro Regional Rosario, en la carrera Profesorado de Enseñanza Superior y en el marco de la disciplina Tesina, pretendiendo lograr los objetivos previstos por esta casa de altos estudios y concluyendo así el recorrido de la formación con la obtención del título de profesor en Ciencias de la Educación.

Asumiendo el rol de incipiente investigador he intentado en este trabajo académico indagar, describir, analizar y conocer el objeto de estudio que presento.

Conocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social nos permite saber qué visión de mundo tienen las personas y cómo internalizan la realidad que los circunda mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación social. Las Representaciones Sociales sintetizan dichas explicaciones y, en consecuencia, hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel determinante sobre cómo pensamos y organizamos nuestra vida cotidiana. Desde esta perspectiva, consideramos oportuno investigar sobre las Representaciones Sociales que detentan los alumnos de sexto año que cursan las Prácticas Profesionalizantes en la modalidad pasantía.

Basamos este trabajo de investigación en un enfoque cualitativo, posicionándonos en el paradigma hermenéutico – interpretativo, comprendiendo que el investigador también es parte de la sociedad y construye sus propias Representaciones Sociales. Poder investigar sobre el tema de este modo, nos permitió ir más allá de los supuestos y nuestro abordaje estará sostenido por el dato empírico.

Como docente del espacio curricular Prácticas Profesionalizantes, y a partir de las experiencias de los alumnos en las pasantías, surgió este interés personal en conocer cómo los jóvenes clasifican, explican y evalúan los objetos sociales que los rodean y a partir de ello toman decisiones, en este caso particular, la elección de una carrera y/o trabajo.

El trabajo fue viable porque actualmente me desempeño en la institución, teniendo acceso a los recursos técnicos y humanos necesarios a nivel investigativo. De este modo la intención fue producir un trabajo donde se conjuguen lo teórico y lo empírico.

3. Delimitación del Problema

3.1. Pregunta del Problema

¿Qué Representaciones Sociales tienen los alumnos de sexto año con respecto a la elección de una carrera y/o trabajo, manifestada a partir de la disciplina “Prácticas Profesionalizantes”, en la modalidad pasantías, de una escuela técnica pública localizada en la zona oeste de la ciudad de Rosario?

3.2. Preguntas Desagregadas

- ¿Qué Representaciones Sociales de los alumnos inciden en la elección de una carrera y/o trabajo?
- ¿Qué representaciones personales y familiares aportaron a su elección?
- ¿Cuáles son las principales motivaciones que llevan a los alumnos a optar por una carrera y/o trabajo?

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

- Comprender qué Representaciones Sociales tienen los alumnos de sexto año con respecto a la elección de una carrera y/o trabajo, en la disciplina Prácticas Profesionalizantes, en la modalidad pasantías, de una escuela técnica pública localizada en la zona oeste de la ciudad de Rosario.

4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las Representaciones Sociales de los alumnos antes de efectuar las pasantías y concluidas las mismas, en la disciplina Prácticas Profesionalizantes.
- Indagar si las Representaciones Sociales de los alumnos tienen algún tipo de incidencia al momento de elegir una carrera y/o trabajo.
- Describir las Representaciones Sociales de los alumnos.
- Analizar las Representaciones Sociales de los alumnos al momento de elegir una carrera y/o trabajo.

5. Estado del Arte

Para elaborar nuestro Estado del Arte, centramos la búsqueda en obras actualizadas. Si bien los trabajos que abordamos no tratan exactamente la misma problemática, pudimos aproximarnos a categorías en común como lo son Representaciones Sociales y Prácticas Profesionalizantes, para conocerlas y utilizarlas como insumo de nuestra investigación.

El resultado de esta búsqueda nos definió por la elección de dos tesinas pertenecientes a la casa de altos estudios Universidad de Concepción del Uruguay, Argentina, por la cercanía temporal y espacial al ámbito de nuestra problemática, y un artículo académico extraído de internet proveniente de La Habana, Cuba. Consideramos que este material académico nos proveyó información actualizada en cuanto a algunas de las aristas de nuestro tema de investigación.

La primera tesina se titula “Representaciones Sociales de estudiantes sobre el ingreso a la carrera de Sociología de la Licenciatura en Sociología de una universidad privada de Rosario 2016-2017”. Este trabajo aborda las Representaciones Sociales en el ingreso a la carrera de Sociología de estudiantes activos de la Licenciatura de Sociología de una universidad privada de la ciudad de Rosario cuya autora es Julia Marchetti. Producida en 2017, la extrajimos de la Biblioteca "Alberto Sauret" UCU Centro Regional Rosario, cuyo link es <http://crr.biblioteca.ucu.edu.ar> y está ubicada físicamente en Rosario, Santa Fe. Contiene como conceptos clave: Representaciones Sociales, Motivaciones, Trayectorias, Formación. El principal aporte de esta tesina para nosotros consistió en comprender la forma en cómo el investigador se distancia de sus propias representaciones para poder ver más allá, cómo formula, cómo elabora y cómo piensa a ese Otro con la intención de transitar el camino de la investigación.

La segunda tesina se titula “Las Prácticas Profesionalizantes de la carrera Técnico Superior en Comercio Exterior, en la ciudad de Puerto San Martín”, de Cristian Desideri. Fue producida en el año 2017, en Rosario, Santa Fe, y la extrajimos de la Biblioteca "Alberto Sauret" UCU Centro Regional Rosario. Esta tesina tiene como objetivo conocer

cómo se vinculan los conocimientos teóricos y prácticos en las Prácticas Profesionalizantes. Busca identificar los criterios y herramientas pedagógicas que la docente utiliza para lograr una articulación entre los contenidos teóricos propios de su espacio curricular con la aplicación de los mismos dentro de las Prácticas Profesionalizantes. Selecciona como conceptos clave: Representaciones Sociales, Motivaciones, Trayectorias, Formación. Decidimos incluirla porque, si bien no mantiene el mismo interrogante al problema que definimos, coincide en el abordaje de las “Prácticas Profesionalizantes”. Es importante mencionar que tomamos como implícito el abordaje “conocimiento teórico-práctico” porque es constitutivo de la disciplina Prácticas Profesionalizantes cualquiera sea su modalidad de abordaje; en nuestro caso, la pasantía.

El tercer aporte es un Artículo académico que se titula: “A propósito de las Representaciones Sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad” de Maricela Perera Pérez, fue producido en 2003, en la Habana, Cuba. Recuperamos el artículo de CIPS – Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, desde el link http://biblioteca.clacso.org.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera_perez_repr_sociales.pdf. Este artículo aborda la conceptualización de las Representaciones Sociales desde la Teoría de las Representaciones Sociales de Moscovici y la visión de Durkheim con respecto a la consciencia colectiva. La autora hace una triangulación entre las visiones de los autores y su análisis personal. Contiene como conceptos clave: Representaciones Colectivas, Ciencias Sociales, Psicología, Psicología Social, Representaciones Sociales. Decidimos seleccionar este artículo porque nos interesa el análisis sobre La teoría de las Representaciones Sociales, desde la visión de un tercero que contrapone la mirada de dos autores, como Durkheim y Moscovici, que trabajaron sobre este tema.

6. Marco Teórico

6.1. Sobre Representaciones Sociales

Las Representaciones Sociales surgen post modernidad y ponen de manifiesto el modo en que las sociedades modernas legitiman las formas de la consciencia colectiva.

Desde el punto de vista de las sociedades modernas, según Castorina (2003),

“[...] la diferenciación y heterogenización de los grupos sociales que están en condiciones de legitimar los conocimientos, dieron lugar a la aparición de la ciencia moderna y de lo que llamamos el sentido común. Por el contrario, en la sociedad tradicional las formas de legitimación eran básicamente uniformes, lo cual explicaría el término de representaciones colectivas empleado por Durkheim.” (p. 15).

Luego de varios años de estudios, Moscovici presentó en su tesis doctoral “La Psychoanalyse, son image et son public”, en París 1961, la noción de representación social. Lo hizo a través de un estudio donde focalizó la manera en que la sociedad francesa veía el psicoanálisis, mediante el análisis de la prensa, y entrevistas en diferentes grupos sociales. Esta propuesta resumía años de estudios teóricos y empíricos, tras los cuales funcionaba un propósito básico: redefinir los problemas y conceptos de la psicología social. Sin embargo, hasta el propio Moscovici reconoce la complejidad de resumir en un único concepto las Representaciones Sociales como mencionábamos anteriormente, dada la complejidad del fenómeno, y sostiene que esto podría reducir su alcance conceptual, por lo cual es preferible tener aproximaciones sucesivas que permitan acercarse a la comprensión del fenómeno. Las Representaciones Sociales según el autor deben analizarse a través de tres elementos:

- Contenido (opiniones, creencias, imágenes)
- Estructura (relaciones significativas entre los contenidos)
- Actitudes (componente evaluativo que trae intrínseca una carga afectiva)

Según Moscovici (1984) las representaciones colectivas a las que se refería Durkheim, son mecanismos explicativos que se refieren a una clase general de ideas y creencias, mientras que las Representaciones Sociales son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados. El propio Moscovici (p.181) las define como un conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales. Equivalen, en nuestra sociedad, a los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; puede, incluso, afirmarse que son la versión contemporánea del sentido común. Estas formas de pensar y crear la realidad social están constituidas por elementos de carácter simbólico ya que no son sólo formas de adquirir y reproducir el conocimiento, sino que tienen la capacidad de dotar de sentido a la realidad social. Su finalidad es la de transformar lo desconocido en algo familiar. Moscovici (1986) afirma que “[...] aprendemos principalmente lo que somos capaces de representar.” Este principio de carácter motivacional tiene, en la visión de Moscovici, un carácter universal. La finalidad de este psicólogo social es la de reformular en términos psicosociales el concepto durkheimiano de representación colectiva. Comprendemos que este constructo sobre las Representaciones Sociales tuvo tanto aceptaciones como rechazos a lo largo del tiempo. Nuestra intención es poder efectuar un abordaje considerando aquello que no puede negarse, es decir, focalizando la atención en estos fenómenos sociales, en particular en “las preconcepciones” que los alumnos traen al aula, en nuestro caso al espacio curricular Prácticas Profesionalizantes. De ser necesario, deseamos re-interpretar, colocando estos aportes bajo una óptica más integral y de este modo llegar a tener aproximaciones sucesivas, comprendiendo que este concepto de Representación Social además de ser relativamente nuevo en el campo de las Ciencias Sociales, no devuelve resultados binarios, por ende es complejo y aún se encuentra en un proceso de continua deconstrucción.

A juicio de Denise Jodelet (1989), discípula de Moscovici, son imprescindibles dos condiciones para que un objeto o hecho social pueda ser considerado objeto de representación:

- Debe aparecer en las conversaciones cotidianas y estar presente en los medios de comunicación;

- Debe hacer referencia a los valores.

Estas ideas de algún modo han fertilizado el terreno de las Representaciones Sociales. Incorporamos a este marco teórico a Denise Jodelet por ser una de las continuadoras de las teorías de Moscovici.

La noción de Representación Social se halla en la encrucijada entre la Sociología y la Psicología, aunque también existen puntos de contacto con la Antropología y la Historia.

Ubicamos las Representaciones Sociales en la intersección entre la ciencia y el sentido común, como una forma por la cual la mayoría de los individuos no instruidos en cuestiones científicas se maneja en la vida cotidiana ante la gran difusión de términos y teorías científicas. Además de la ciencia, entran en juego otros productos mentales como lo son los mitos y las ideologías. Moscovici (1979) afirma que "[...] Si bien es fácil captar la realidad de las Representaciones Sociales, es difícil captar el concepto [...]" (p. 27- 45).

La evolución de la psicología como toda ciencia ha permitido de-construir los diferentes aspectos de la experiencia humana, y de este modo obtener un marco de trabajo para todas las Ciencias Sociales. El hecho de que cualquier corriente de pensamiento esté atravesada por la relación entre lo individual y lo social, nos lleva a plantearnos cuál es la relación entre el individuo psicológico y la sociedad. Desde esta epistemología constructiva, surge la necesidad de explicitar las relaciones entre los procesos psicológicos y su contexto.

Siguiendo los conceptos vertidos por Moscovici (1979), podemos afirmar que la Representación Social es una modalidad particular del conocimiento, y tiene como consecuencia moldear los comportamientos y la comunicación entre los individuos.

La Representación Social es una actividad psíquica que hace inteligible la realidad física y social, mantiene una estructura organizada de conocimientos, generando de este

modo una relación cotidiana de intercambios y liberando así, los poderes de la imaginación del Ser Humano.

En relación a lo expuesto anteriormente en cuanto a cómo toman forma las Representaciones Sociales y su determinación holística (término que involucramos desde la concepción de que lo holístico debe ser el modo de abordaje de cada sistema con sus propiedades, de modo general y no de manera individualizada, ya que de esta forma se habilita un mayor entendimiento de su totalidad, sin tener que hacerlo por medio de las partes que lo integran), no tuvimos dudas al momento de elegirla como categoría para nuestra investigación porque entendemos que sus características constitutivas guardan relación directa con lo que nos interesa conocer. Creemos que el propósito de sus intervenciones en este tema, tratan de redefinir los problemas y conceptos de la Psicología Social, con su teoría de las Representaciones Sociales, permitiendo comprender la esencia del pensamiento social desde otra perspectiva.

Entendemos que estas representaciones a las que nos referimos, generan vínculos con los demás y repercuten en comportamientos de la vida cotidiana y, obviamente, en las formas de comunicación intergrupal. Desde esta mirada, la vida cotidiana y las condiciones de su desarrollo, son elementos condicionantes de las Representaciones Sociales que construimos y éstas a su vez son las guías del comportamiento. Indagar sobre cuál es su historia, qué piensan, qué sienten, cómo se relacionan, cómo se comunican, es un todo y ese todo es el que nos interesa investigar en el contexto disciplinar Prácticas Profesionalizantes.

6.2. Sobre Motivación

Incorporamos a esta investigación otro elemento de análisis: la *motivación*, categoría que se define como el “constructo hipotético que se utiliza para describir las fuerzas internas o externas que pueden producir el inicio, la dirección, la intensidad y la

persistencia del comportamiento” (Vallerand & Thill, 1993, citado por Vallerand & Blanchard, 1998:15).

Entonces, a partir de esta conceptualización, interpretamos que la motivación mantiene una relación directa con las acciones que guían a un sujeto. Si un sujeto se encuentra motivado, tiene el impulso y la energía para realizar cualquier actividad con la seguridad de que va a obtener los resultados que se propuso.

Si bien la propuesta de esta investigación tiene como eje central el tratamiento de las Representaciones Sociales y consecuentemente abordamos otras categorías que se relacionan y desagregan de ellas, consideramos oportuno retomar lecturas que abordamos en el Profesorado de Enseñanza Superior (PES) extensión Rosario, en la disciplina “Psicología de la Educación” porque nos vincula directamente a este escenario. Nuestra intención es hacer un abordaje que nos permita recuperar, comprender y así poder vincular las apreciaciones desde las distintitas corrientes de la psicología, porque entendemos que la categoría motivación lo amerita. Para ello seleccionamos autores contemporáneos que tratan la misma temática. A continuación invocamos a especialistas en psicología, asumiendo que nuestro trabajo de investigación no pretende conocer sobre esta disciplina, sino recuperar de ella los aportes que en el tiempo han contribuido a la elaboración del concepto en estudio.

Maslow, A. (1954) en su obra “Motivación y Personalidad”, define a la motivación como “el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades” Clasifica estas necesidades en 5 jerarquías y las representa gráficamente en una pirámide dividida en escalones, cuya base representa las necesidades básicas del hombre, o de supervivencia. Necesariamente para subir de escalón se deben previamente satisfacer las necesidades del escalón anterior. Describió las necesidades fisiológicas y de seguridad como de orden inferior, y las sociales, de estima y de autorrealización como necesidades de orden superior. Esta diferenciación entre los dos órdenes se hizo a partir del criterio de que las necesidades de orden superior quedan satisfechas en lo interno dentro de la persona, mientras que las necesidades de orden inferior quedan satisfechas

predominantemente en lo externo. Describiremos los estadios de menor a mayor partiendo de la base de la pirámide:

- 1- Fisiología (respiración, alimentación, descanso, homeostasis)
- 2- Seguridad (física, de empleo de recursos, moral, familiar, salud)
- 3- Filiación (amistad, afecto, intimidad sexual)
- 4- Reconocimiento (auto reconocimiento confianza, respeto, éxito)
- 5- Autorrealización (moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos, resolución de problemas).

Otro psicólogo especializado en el desarrollo cognitivo que hizo su abordaje sobre la motivación es Piaget, quien la define como “la voluntad de aprender”. Si bien este autor abordaba sus desarrollos sobre la niñez, decidimos incorporarlo entendiendo que los jóvenes de sexto año transitaron previamente una formación escolar primaria siendo niños.

Por otro lado, Sigmund Freud establece que “el ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que condicionan y determinan sus actos y decisiones”. A estas motivaciones inconscientes las llama pulsiones. Tomamos el capítulo 6 de Stephen Robbins (1998) en su obra Comportamiento Organizacional Teoría y Práctica, porque relata teorías también de otros autores y nos permite referir con los mencionados anteriormente.

La teoría ERC (existencia, relación y crecimiento) fue expuesta por Alderfer (1969) quien reformula jerarquía de las necesidades de Maslow para adaptarla a las investigaciones experimentales. Alderfer (1969) planteó que hay tres grupos de necesidades fundamentales: de existencia (similar a las fisiológicas y seguridad de Maslow), de relación (como las sociales y de status) y de crecimiento (correspondientes a la de estima y autorrealización). A diferencia de Maslow, Alderfer no sostiene que esas necesidades existan en una jerarquía rígida, sino que un individuo se centra de manera simultánea en las tres categorías de necesidades. A pesar de estas diferencias, las

investigaciones empíricas no han dado más apoyo a la teoría ERC que a la jerarquía de necesidades.

Douglas McGregor propuso dos visiones de los seres humanos: uno negativo, llamado teoría X, y uno positivo, denominado teoría Y. De acuerdo con la teoría X, desde un punto de vista organizacional, los gerentes creen que a los empleados les disgusta su trabajo, por lo que deben ser dirigidos, incluso forzados, a realizarlos. En la teoría Y los gerentes suponen que los empleados llegan a considerar el trabajo tan normal como el descanso, por lo que trabajan a gusto en sus actividades programadas. La teoría de los dos factores es la que relaciona factores intrínsecos con la satisfacción en el trabajo, por ejemplo: el reconocimiento, la responsabilidad y el logro, y factores extrínsecos con la insatisfacción, por ejemplo: la supervisión, el salario y las condiciones de trabajo. Si bien el aporte de McGregor se refiere a una organización de tipo empresarial, podemos pensar en un cambio de actores y ámbito, y acercar estos conceptos a nuestro objeto de estudio.

6.3. Sobre las Prácticas Profesionalizantes

El escenario que elegimos para conocer qué Representaciones Sociales tienen los alumnos de sexto año con respecto a la elección de una carrera y/o trabajo, en la modalidad pasantía, son las Prácticas Profesionalizantes.

Las Prácticas Profesionalizantes fueron introducidas en nuestro país en el año 2005, de carácter obligatorio en la educación secundaria técnica, en el marco de la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 (Anexo II, Pag.104).

En la Provincia de Santa Fe, a través del Decreto N° 1446 se establecen pautas y condiciones para que las Prácticas Profesionalizantes puedan desarrollarse dentro de un marco normativo. (Anexo II, Pag.107).

Están basadas en situaciones de trabajo, y su cualidad principal es que en ella los jóvenes ponen en prácticas sus aprendizajes, familiarizándose con procesos productivos de bienes y servicios y con el ejercicio profesional vigente. Este nuevo campo curricular

fue diseñado para mejorar la formación de futuros técnicos, desarrollando así, habilidades que necesitan para desenvolverse en el mundo del trabajo. A su vez genera exigencias en las escuelas y autoridades educativas ya que se deben garantizar oportunidades de Prácticas Profesionalizantes a todos sus alumnos, vinculándose con actores que no pertenecen al sector educativo, como empresas, organizaciones, etc.

Las Prácticas Profesionalizantes, admiten varios formatos, como diseño de proyectos para responder necesidades puntuales de la localidad o región, empresas simuladas, proyectos productivos, proyectos didácticos institucionales, emprendimientos a cargo de los alumnos, proyectos que responden a necesidades de la comunidad, y pasantías en empresas u organismos estatales o privados. Es en esta última modalidad en la que focalizaremos el estudio. (Anexo II, Pag.119-120).

Ahora bien, las Prácticas Profesionalizantes son definidas como aquellas estrategias y actividades formativas que, como parte de la propuesta curricular, tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando. Por esta misma cuestión, durante el proceso de entrevistas, indagamos sobre la terminalidad Informática Profesional y su consideración personal. Además, son organizadas y coordinadas por la institución educativa, se desarrollan dentro o fuera de la institución y están referenciadas en situaciones de trabajo (CFE, Res. 47/08, Art.16) (Anexo II, Pag.105-106).

Este formato organizado y coordinado busca generar saberes socialmente productivos, según lo explicitan Puiggrós y Gagliano (2004):

“[...] aquellos saberes que modifican a los sujetos enseñándoles a transformar la naturaleza y a la cultura, a diferencia de los conocimientos redundantes, que solo tienen un efecto de demostración del acervo material, y cultural ya conocido por la sociedad [...] se conforman históricamente y socialmente; se trata de saberes que engendran, que procrean y tienen fuerte vinculación con elaborar y fabricar, [...]

constituyen un categoría móvil, que se desplaza permanentemente, que adquiere nuevos sentidos según qué sujetos interpele y desde el lugar en que lo esté haciendo [...]"

Tenemos la necesidad de profundizar sobre las Prácticas Profesionalizantes desde el punto de vista social, porque nuestra investigación focaliza su atención en esta cuestión de conocer estos constructos sociales que ensamblan nuestros alumnos a partir del formato de vida que vienen diseñando y a su vez indagar sobre las “motivaciones” porque están implícitas en sus acciones; es por esta razón que caracterizamos a las Prácticas Profesionalizantes como “prácticas sociales”.

Las Prácticas Profesionalizantes conforman una práctica social de carácter histórico y político que vinculan, por un lado, a quienes están estudiando con el área socio ocupacional a la que pertenece la propuesta formativa, y por otro, a las instituciones educativas en el contexto territorial.

No obstante, también es importante desde el punto de vista del valor pedagógico del trabajo, ya que es en éste que las Prácticas Profesionalizantes deben centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El trabajo debe llegar a ser contenido y método de enseñanza en los procesos educativos, porque es sumamente valioso el aporte que hace la experiencia laboral para la formación de la persona. Es un aprendizaje que se vincula y retroalimenta en el hacer.

El pedagogo alemán Georg Kerchenstainer (1922), considerado uno de los creadores de la Pedagogía Profesional, planteaba que el trabajo no constituye un fin sino un medio para la educación de la voluntad y el carácter moral.

De este modo tratamos de expresar que no solo se aprende del trabajo ni para el trabajo, sino también sobre el trabajo. Si el trabajo forma parte de la vida del hombre, la educación no puede ni podrá desvincularse o apartarse de él. El trabajo es pieza fundamental para la vida humana, es la base de su existencia. El trabajo considerado como medio educativo tiene injerencia en lo económico, lo social, lo psicológico y lo moral.

Desde el punto de vista pedagógico, Rojas (2013) sostiene que las Prácticas Profesionalizantes, son innovadoras a nivel curricular en lo que refiere a educación técnica secundaria e involucran una combinación de tipo formativa con la integración de saberes, conocimientos y capacidades, pudiendo admitir distintos escenarios en su desarrollo, tanto en un ambiente real como similar al mundo del trabajo y la producción. En este contexto los estudiantes asumen y se entrenan en actitudes, aptitudes, gestos y lenguajes propios de un profesional técnico. Esta modalidad, de realización obligatoria, como cualquier cambio, consiste en la búsqueda de medios y mecanismos que garanticen su implementación, pero por sobre todo que sea provechosa, real y concreta.

7. Metodología

Al iniciar el proceso de elaboración del presente trabajo nos propusimos tener en claro qué significa “investigar”, y los primeros datos que obtuvimos en la bibliografía que debajo mencionamos fueron: “hallar”, “indagar”, “inquirir”. Si bien existen debates que provocan consensos y desacuerdos en cuanto al ámbito desde dónde se lo designa, tomamos como referencia la obra de García de Ceretto y Giacobbe (2009), en cuanto a los paradigmas, métodos e instrumentos a implementar en nuestra investigación.

En cuanto a la definición de investigación, coincidimos con Ander Egg (1995) en que se trata de un procedimiento que es reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene como propósito descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad.

Desde esta mirada pondremos foco en la investigación, y pretendemos ser ordenados en cuanto a las formas del proceso:

- Coherentes, manteniendo siempre como eje de la investigación el problema que nos convoca a este desafío, siendo concretos en definir el alcance para que pueda ser finito, es decir, que tenga un inicio y un fin, entendiendo que no referimos a un proceso que no debe quedar inconcluso y a su vez no se circunscribe a una verdad absoluta. Entendemos que toda investigación queda abierta a futuros procesos investigativos que puedan originarse en ella o a partir de algunos rasgos que resulten ser disparadores.
- Críticos, pudiendo hacer uso de la acción-reflexión-acción, dando lugar a la empiria (si bien sólo con la empiria no basta, como detallaremos más adelante) desplazándonos de todo tipo de juicio personal y vulgar, aceptando los resultados que sean frutos de descubrimientos, interpretaciones, etc., y presentarlos tal cual se extraen.

Al respecto, recuperamos lo que expone Morín (1991):

“[...] un paradigma contiene, para cualquier discurso que se efectúe bajo su imperio, los conceptos fundamentales o las categorías rectoras de inteligibilidad al mismo tiempo que el tipo de relaciones lógicas de atracción/repulsión (conjunción, disyunción, implicación u otras) entre estos conceptos o categorías. De este modo, los individuos conocen, piensan y actúan en conformidad con paradigmas culturalmente inscriptos en ellos. Los sistemas de ideas están radicalmente organizados en virtud de los paradigmas. Esta definición del paradigma es de carácter a la vez semántico, lógico e ideológico. Semánticamente, el paradigma determina la inteligibilidad y da sentido. Ideológicamente, es el principio primero de asociación, eliminación, selección, que determina las condiciones de organización de las ideas. En virtud de este triple sentido generativo y organizacional, el paradigma orienta, gobierna, controla la organización de los razonamientos individuales y los sistemas de ideas que le obedecen.”

El paradigma determina una mentalidad, una visión del mundo, una ideología que rige la concepción de la conciencia. Coincidimos con Morin sobre cómo se construye un paradigma, y creemos que no sólo nos guía en la selección de métodos, técnicas e instrumentos sino que define el concepto de realidad y su abordaje valida los conocimientos.

El paradigma que elegimos para nuestra investigación es el Hermenéutico-Interpretativo porque entendemos que los objetivos o propósitos definen el tipo de investigación. En nuestro caso, porque buscamos comprender los procesos que se dan en el campo de estudio; porque la naturaleza de la realidad a investigar es de índole dinámica, múltiple, holística; porque tenemos como finalidad comprenderla a través de la percepción e interpretación de las intenciones o acciones de los sujetos; porque la teoría

y la práctica deben estar relacionadas, retroalimentándose mutuamente, siendo necesario un investigador que se implique o se interrelacione con su objeto de estudio.

El método es indefectiblemente entendido como el camino que conduce al conocimiento. Es el medio por el cual se llega a un cierto resultado en la actividad científica, inclusive cuando dicho camino no ha sido fijado por anticipado de manera deliberada y reflexiva (Muler de Fidel, 1995). Asumimos el compromiso de recorrer este camino que conduce al conocimiento como lo expresa este autor, apoyándonos en el método cualitativo, comprendiendo que el camino se hace al andar pero con un objetivo claro, evitando el riesgo de caminar desde la nada, lo que implicaría perdernos en una búsqueda sin sentido. Elegimos este método dado que la investigación propuesta fija su atención en el campo donde lo desarrollaremos, en este caso, en una escuela técnica secundaria de la zona oeste de la ciudad de Rosario, con alumnos de sexto año en la disciplina Prácticas Profesionalizantes en la modalidad pasantía, y deseamos interpretar y comprender el tema dentro del propio contexto situado, indagando los diversos escenarios, las personas y los grupos que se conforman.

Obtener evidencia empírica es una condición necesaria pero no suficiente para llevar a cabo una investigación; los datos relevados deben ser analizados a la luz de las teorías que guían y dan sustento al estudio. Siguiendo a Sautu (2005) entendemos que por lo general, cuando hablamos de investigaciones cualitativas, el análisis suele darse en simultáneo con la recolección de datos, dando lugar a la reformulación de otras etapas del diseño, mientras que en las investigaciones cuantitativas el proceso de análisis comienza cuando la etapa de recolección de datos ha finalizado.

Coincidimos con Denzin y Lincoln (1994) en que la investigación cualitativa es multimetódica, naturalista e interpretativa. Los investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, interpretando los fenómenos desde la significación que las personas les otorgan. La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de datos empíricos como estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, etc; permitiendo indagar

sobre los momentos habituales, problemáticos y los significados en la vida de los individuos.

Es precisamente por esta razón que elegimos el método cualitativo, ya que no perdemos el foco de nuestro objetivo: que aquello que queremos conocer, tiene un paradigma y un método que no surgen del azar ni el descarte, sino de una necesidad que tenemos a partir del tipo de investigación que propusimos.

Nuestro instrumento en la investigación es la entrevista. En términos de Cáceres (1999), “entrevistar significa entrever, verse el uno al otro”.

García de Ceretto y Giacobbe (2009) explicitan que

“Las entrevistas son documentos personales que permiten registrar emociones, sentimientos – expresiones gestuales – que de otra manera se pierden porque son producto de una relación directa entre entrevistador y entrevistado. Podemos decir que la entrevista es una comunicación personal suscitada con una finalidad de información, donde juega la propia comunicación, la intervención que puede perturbar, falsear, deformar la información.” (p. 39)

Los autores anteriormente mencionados nos permiten entender que las entrevistas no son improvisadas. Se debe establecer el contenido de las cuestiones sin perder de vista las variables que guían la investigación, establecer un formato y secuencia de las preguntas, establecer si son hechos, opiniones o actitudes y ser claros con el lenguaje, con la finalidad de que sea entendible para el entrevistado. Cuando los entrevistados son varios se sugiere tener una guía de cuestiones al menos mentalmente acerca de cómo encauzar la entrevista y cómo registrar las respuestas, es decir, definir el modo de registro: sea digital audio, video, o manual, por ser un medio práctico y además protegiendo al entrevistado de temores a la grabación que generen inseguridades o vergüenza ante la exposición.

Siguiendo con estas formas, acordamos la implementación del instrumento que consideramos más oportuno para nuestra investigación, la entrevista, tratando de dirigirla, respetando sus momentos sin forzarlos, y cuando nos referimos a momentos lo hacemos desde la concepción del respeto al entrevistado, contemplando lo que desea responder y cuándo, preservándolo, tratando de generar una empatía que suceda de modo natural, para lograr confianza y libertad en las respuestas, permitiendo hablar sin interrumpir, e interrogar sin inducir a respuestas esperadas. Es el entrevistador quien debe guiar la entrevista, teniendo en cuenta todos los detalles que fuimos mencionando.

El relevamiento del dato empírico para su futura interpretación debe ser genuino, y cuando mencionamos este término nos referimos a que vamos a registrar del campo los datos tal cual se presenten, porque de eso se trata la empiria, de obtener datos mediante la experiencia directa o la percepción del mundo real, sin atravesar abstracciones o imaginaciones, teniendo en cuenta que si existe una hipótesis previa que puede surgir de modo natural e involuntario por parte del investigador, no atente contra la fidelidad de los datos reales. La muestra del dato empírico que efectúa el investigador no debe ser influenciada por supuestos o preconceptos; es necesario y riguroso para la investigación que se presenten genuinamente. De allí nuestro compromiso con la implementación del instrumento, y en base a los procedimientos, determinamos que el más adecuado para nuestra investigación es la entrevista semi-estructurada.

8. Análisis de Datos

8.1. Trabajo de Campo

Previo al inicio del trabajo de campo, tuvimos en cuenta la viabilidad de los recursos necesarios e indispensables para poder dar curso al desarrollo de la investigación. Detuvimos la atención en este punto, comprendiendo que más allá de tener definido el objeto de estudio, sin un escenario garantizado, no hubiéramos podido avanzar con la labor y menos aún llegar a responder la pregunta que nos convocaba en esta investigación. No obstante, entendimos también que no depende únicamente de nuestra praxis como incipientes investigadores el hecho de controlar todos los momentos que se pueden dar en el trabajo de campo, ya que las contingencias escapan a nuestro intento de control. De este modo, más allá de la investigación proyectada, pudimos incorporar lo que emergió, lo inesperado, aspectos que pudieron matizar y reorientar partes del diseño previo.

Efectuamos el trabajo de campo en una institución de nivel secundario técnico, de gestión pública, situada en la zona oeste de la ciudad de Rosario, Provincia de Santa Fe, durante el ciclo lectivo 2019.

Poder tener el escenario para investigar implicó, como mencionamos anteriormente, contar con los recursos humanos y técnicos; tuvimos el acompañamiento desde un primer momento de las máximas autoridades de la escuela (directivos) y algunos docentes que sintieron interés por nuestra propuesta investigativa y de forma desinteresada y alentadora estuvieron a disposición ofreciendo cualquier tipo de aporte que pudiese contribuir con la problemática que planteamos en esta investigación.

Pensamos las entrevistas semi-estructuradas en dos momentos distintos para la recolección y tratamiento del dato empírico:

- Primer momento: previo al inicio de la experiencia en la pasantía, con la intención de registrar expectativas y deseos. Ejecutada muy próxima al inicio del ciclo lectivo 2019.

- Segundo momento: post-pasantía, pudiendo entrever así las realidades, impresiones, experiencias. Ejecutada a fin de año en congruencia con la finalización del ciclo lectivo 2019.

Planificamos las reuniones personales e individuales en la misma institución educativa, acordando con los entrevistados los distintos horarios de cita, fuera de la rutina cotidiana de clases y con la particularidad de estar convocados el mismo día con una diferencia programada de 45 (cuarenta y cinco) minutos reloj, para de este modo organizar y evitar que los entrevistados pudiesen conocer de antemano las preguntas por comentarios que surgiesen de sus propios compañeros por el simple hecho de coincidir en tiempo y espacio.

Los alumnos siempre estuvieron informados, conocían la formalidad y la intención que buscaba este trabajo investigativo y también la importancia que revestía el mismo para nosotros. Se manifestaron interesados, sinceros y predispuestos y por sobre todo, responsables. De ese modo, pudimos tratar el dato empírico con la tranquilidad de saber que la indagación formulada devuelve respuestas reales.

Entrevistamos a 5 (cinco) alumnos activos de un total de 7 (siete) que posee el curso. Implementamos entrevistas semi-estructuradas, las cuales se transcribieron y adjuntan en el Anexo I. El curso pertenece a la terminalidad Informática Profesional y Personal de sexto año.

Además de lo mencionado, se realizó 1 (una) entrevista a la docente titular del espacio curricular “Prácticas Profesionalizantes”.

La selección de los alumnos entrevistados fue diagramada teniendo en cuenta las características generales del universo de análisis: que pertenezcan al mismo curso y división, que pertenezcan al mismo contexto situado, que estén por transitar y luego hayan concluido la pasantía en la disciplina Prácticas Profesionalizantes, para de este modo poder indagar los dos momentos que pensamos de la entrevista, y por ende que pertenezcan a la misma terminalidad, Informática Profesional y Personal.

Las entrevistas fueron diseñadas con un guion previo, que permitió establecer el contenido de las preguntas administrando un cierto orden, teniendo en cuenta las variables que guían la investigación. Apelamos también a la sensibilidad del entrevistador, tratando de interpretar y registrar momentos que no son exclusivamente de relato, como emociones, sentimientos, expresiones gestuales. Entendimos que se necesita registrar lo que se dice y lo que ocurre, para una vez procesado, poder analizarlo.

Decidimos el formato y la secuencia de las cuestiones a tratar y optamos por hacer el registro de las mismas en primera instancia grabando, con previa autorización de los entrevistados, en formato de audio digital para garantizar la fidelidad de las transcripciones que tendrían un trabajo post-activo de desgrabación en los meses subsiguientes.

La ejecución de las entrevistas, como técnica cualitativa, nos resultó adecuada para poder capturar la realidad de la problemática a estudiar, y así luego poder describir, analizar, interpretar y posteriormente sacar conclusiones, ya que nos acercó a conocer cuáles son las Representaciones Sociales de los alumnos de sexto año al momento de elegir una carrera y/o trabajo en la Práctica Profesionalizante modalidad pasantía.

8.2. Análisis de las Entrevistas

En primer lugar, presentamos en un cuadro los objetivos en relación con los tópicos de interés que permitieron diseñar las entrevistas.

Objetivos Específicos	Tópicos de Interés
1) Representaciones Sociales de los alumnos antes de efectuar las pasantías en las Prácticas Profesionalizantes.	<ul style="list-style-type: none">• Qué conocían sobre las pasantías.• Cuáles eran sus expectativas.• Si sentían algún tipo de motivación.• Deseos de transitar la experiencia.
2) Representaciones Sociales de los alumnos después de efectuar las pasantías en las Prácticas Profesionalizantes.	<ul style="list-style-type: none">• Recuerdos de los primeros momentos en la pasantía.• Como resultó la comunicación en las empresas.• Si pudieron generar lazos con pares o superiores.• Si elegirían alguna carrera y/o trabajo relacionado a su experiencia en la pasantía.• Qué opinión tiene la familia y si la tienen en cuenta.
3) Incidencia de las Representaciones Sociales al momento de elegir una carrera y/o trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Por qué eligieron una escuela técnica.• Qué importancia le dan a las relaciones humanas.• Cercanía entre la formación técnica y las labores de las pasantías.• Si las pasantías en las Prácticas Profesionalizantes pudieron incidir en la elección de un trabajo y/o carrera.• Si creen que surgieron motivaciones durante las pasantías.

Consignamos nuevamente los interrogantes principales de esta investigación: ¿las Representaciones Sociales de los alumnos en la disciplina Prácticas Profesionalizantes, en la modalidad pasantía, tienen incidencia en la elección de un trabajo y/o carrera? ¿Cuáles son las principales motivaciones que llevan a los alumnos a optar por un trabajo y/o carrera? ¿Las representaciones personales y familiares inciden en su elección?

Para poder aproximarnos a las respuestas, tuvimos que conocer previamente las Representaciones Sociales de los alumnos. Considerando que los jóvenes podrían desconocer este concepto y por ende estarían limitados en sus respuestas, diseñamos la entrevista intentando una secuencia de preguntas que fueran accesibles a su interpretación y que circunscribieran las categorías que nos interesaba conocer para luego analizarlas.

Los datos empíricos recolectados a través del instrumento fueron organizados de forma tal que nos permitiese asociar las respuestas para aproximarnos al fenómeno de Representaciones Sociales de los alumnos. Las preguntas formuladas a nuestros entrevistados fueron diseñadas con la intención de poder acercarnos al concepto individualmente, alumno por alumno, para que el objeto de estudio obtuviera el análisis holístico al que ya nos hemos referido. Entendemos que la categoría principal en estudio no se simplifica a respuestas binarias, y por este motivo tomamos como referencia lo que expone Moscovici (1961) cuando reconoce la imposibilidad de reducir a un único concepto las Representaciones Sociales, dada la complejidad del fenómeno, y sostiene que eso podría reducir su alcance conceptual, por lo cual es preferible tener aproximaciones sucesivas que permitan acercarse a la comprensión total del fenómeno. Nuestro enfoque se fundamenta en esa búsqueda de obtener aproximaciones sucesivas; necesitamos conocerlas para poder efectuar el análisis.

Ahora bien, ¿cómo implementamos los nexos conectores que nos llevan a conocer las Representaciones Sociales de los alumnos?

Desde el inicio de esta investigación focalizamos la atención en el punto intermedio entre la expectativa y la realidad que tienen nuestros alumnos con respecto al

objeto de estudio. Por tal motivo, decidimos efectuar las entrevistas en dos momentos distintos: el primero, antes de iniciar la experiencia de la pasantía, con la intención de conocer sus expectativas y sus percepciones de esa realidad que ellos mismos construyen; y el segundo, finalizada la misma, con la intención de conocer qué les dejó la experiencia.

Del primer momento, recuperamos los conceptos que se consignan a continuación.

a) Cuando interrogamos sobre el porqué de la elección de una escuela técnica.

“ FrancoL: *elegí una escuela técnica porque quería lograr un título que tenga un poco más de peso, más allá de que yo pensaba seguir estudiando sí o sí en la universidad o en un terciario, tener un título que me pueda abrir otras puertas que me de otras oportunidades, que me traiga otros conocimientos.*” (EN°1, Anexo I, Pág.64).

“PabloD: *no sé si hubiese seguido en otra escuela técnica que no haya sido la G***** (nombra el pseudónimo de la escuela ponderándolo, denotando pertenencia), yo tenía familiares acá adentro, y aparte me terminó de convencer, después de que hice el primer año acá, heee me terminó gustando mucho la escuela, me convenció su gente, lo que enseñaban acá, todo lo que representaba y era en sí la G***** (nombra nuevamente el pseudónimo de la escuela con la misma intención).*” (EN°4, Anexo I, Pág.84).

“TomásC: *Sí, en realidad desde chico siempre me interesó lo relacionado a la escuela técnica y también lo que sería la ingeniería, y todo eso, en mi familia son todos ingenieros, mi viejo y mi tío son ingenieros químicos, mi tío abuelo también.*” (Entrevista N°5, Anexo I, Pág.89).

Los cinco entrevistados, en respuesta al interrogante planteado, atribuyen la elección a:

- Creencias: FrancoL cree que va a tener mejores oportunidades con la obtención de un título técnico.
- Actitudes con cargas afectivas: PabloD no imaginaba su formación

técnica en otra escuela que no fuese a la que pertenece.

TomásC desde pequeño, demostró interés por la formación técnica y relaciona su elección con la de sus familiares directos (papá, abuelo y tío).

Encontramos aquí elementos que guardan relación directa con lo que expresa Moscovici (1961) respecto a las Representaciones Sociales:

- Su contenido (opiniones, creencias, imágenes)
 - Su estructura (relaciones significativas entre los contenidos)
 - Actitudes (componente evaluativo que trae intrínseca una carga afectiva)
- b) Cuando preguntamos si tenían algún tipo de información sobre las pasantías en la Práctica Profesionalizante:

“MicaelaL: Sé lo que sabemos todos, por hablar con otros compañeros que ya hicieron las pasantías, pero eeeeh la verdad ahora que estoy en sexto, tengo más ansiedad por así llamarlo, o mejor dicho expectativas, es algo nuevo, de mucho compromiso, veremos qué sale.” (EN°2, Anexo I, Pag.71).

“NaimG: Lo que sé que me puede tocar en cualquier lugar y hasta ahí, y que pueden ser buenas, malas, un amigo me recomendó que haga la pasantía en un lugar que él había realizado años anteriores, y también me dijo que era muy lindo el ambiente.” (EN°3, Anexo I, Pag.78).

“TomásC: Sí, tengo más o menos una idea, tengo conocidos que hicieron Prácticas Profesionalizantes y ellos me han ido contando, tuve más interés este año porque sé que tengo la pasantía y eso me genera ciertas inquietudes, porque tengo entendido que me puede tocar en empresas ligadas al servicio técnico de equipos informáticos y por ende efectuar reparaciones, dar soluciones técnicas, también en el mismo sector como vendedor, o bien la parte de desarrollo de software, para hacer programas, aplicaciones móviles y todo lo referido a estas ciencias duras.” (EN°5, AnexoI, Pág.90)

“AleM: Siiiiiii, sí, sí, creo que es fundamental comentarles a los chicos de qué se trata la Práctica Profesionalizante en la modalidad pasantía, porque entiendo que deben conocer sobre cómo funciona, sus pautas, eeh, además yo creo que esto desmitifica mitos sobre realidades. Los alumnos tienen el derecho de saber de qué se trata y además creo los aproxima bastante al escenario que tendrán. Preguntan, se muestran interesados en general y eso contribuye con la elaboración de lo que trata la experiencia.” (EN°6, Anexo I, Pág.95)

Con respecto a esta pregunta, observamos que ninguno de los 5 alumnos tiene una información certera sobre la temática de la pasantía en la Práctica Profesionalizante, y entendemos que no precisamente demostraron desinterés en conocer de qué se trata, o bien que el docente no haya efectuado un abordaje que brinde a los alumnos respuestas a sus interrogantes. Interpretamos que ponderan la valoración y la experiencia del relato de sus pares:

- MicaelaL: lo que sabe es por hablar con otros compañeros que ya efectuaron la pasantía.
- NaimG: un amigo le recomienda un lugar para poder efectuar la pasantía.
- TomásC: los conocidos le han ido contando acerca de sus experiencias en las pasantías.

AleM: como docente del espacio curricular explica a sus alumnos cómo funcionan las pasantías en la Práctica Profesionalizante.

Lo argumentado anteriormente coincide con lo que expresa Moscovici (1984) cuando define las Representaciones Sociales como “un conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales. Equivalen, en nuestra sociedad, a los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales.” (p.181)

Los alumnos se remiten a su vida cotidiana, mantienen conversaciones interindividuales con sus pares y en base a ello elaboran un concepto, una representación, una construcción, deconstrucción y reconstrucción sobre lo que entienden por “pasantía”. De este modo, pueden imaginar cómo será su experiencia en las mismas. En las entrevistas identificamos tres conceptualizaciones que ellos mismos resaltan en su relato: compañeros - amigos - conocidos. No mencionan en ningún momento la referencia que pudo aportarles la docente, sin embargo, según lo comentado por la profesora, en las clases demostraron interés y efectuaron preguntas, por eso decimos que ponderan y valoran la información que reciben de sus pares.

c) Sobre sus expectativas respecto a las pasantías.

Obtuvimos en este interrogante diversas apreciaciones, por ejemplo:

“MicaelaL: No soy una *persona ansiosa, pero reconozco que esta experiencia me tiene atenta, me pregunto cosas, me imagino cosas, no se quizás sean así, quizás no, veremos.*”

E: *¿Y podés contarme algo de lo que imaginás?*

MicaelaL: *Jajaja (sonríe), no sé, son ideas, por ejemplo pienso si podré efectuar las tareas que me den, deseo que digan “esta chica es muy eficiente”, jajaja (sonríe nuevamente) muchas cosas pienso, de ese tipo.*” (EN°2, Anexo I, Pág.72).

“NaimG: *No! la verdad que no! lo que tengo claro es que daré mi mayor esfuerzo. No voy con ninguna idea preestablecida de cómo será el ambiente así como de que si serán buenos o malos, el lugar, los nuevos compañeros.*” (EN°3, Anexo I, Pág.78).

“TomásC: *Tengo la idea más o menos de lo que se trata, tengo entendido que voy a tener que programar un poco, no sé cuándo ni cómo lo voy hacer, y como aprenderé hacer esas cosas. La verdad siento muchas ganas de aprender, sé que será un escenario de aprendizaje en tiempo real.*”

E: *¿Me explicás por favor esto último?*

TomásC: *Claro profe, aquí seguramente tendré que cumplir los objetivos previstos, de una manera más responsable, siendo yo, sin tanto consentimiento como lo es en la escuela, acá hay producción y hay que producir, y si no se produce nuestro trabajo no sirve y nos veremos excluidos. Con esto no estoy diciendo que la escuela no sirve, son distintos escenarios.”* (EN°5, Anexo I, Pág.90).

Los alumnos cuentan con diversas expectativas, y vinculamos estos constructos que ellos mismos elaboran con lo que propone Jean Claude Abric citada por Celso Sá (1996) quien menciona cuatro funciones básicas:

- 1- Función de conocimiento: permite comprender y explicar la realidad. Las representaciones permiten a los actores sociales adquirir nuevos conocimientos, integrarlos de modo asimilable y comprensible, coherente con sus esquemas cognitivos y valores. Por otro lado permiten el intercambio social, la transmisión y difusión del pensamiento ingenuo.
- 2- Función identitaria: las representaciones están ligadas a la formación de la identidad, sitúa a los individuos y a los grupos en el contexto social permitiendo la elaboración de una idea social y personal gratificante.
- 3- Función de orientación: las representaciones guían los comportamientos y las prácticas. La representación permite conformar un sistema de anticipaciones y expectativas, constituyendo por tanto una acción sobre la realidad. Posibilita la interpretación de la realidad conforme a su representación.
- 4- Función justificatoria: las representaciones permiten a posteriori justificar un comportamiento o toma de posición,

explicar una acción o conducta asumida por los participantes de una situación. (p. 43-44)

- MicaelaL: dice “*me pregunto cosas, me imagino cosas*”; elabora su propia realidad y pretende estar a la “altura de las circunstancias”. Con esta expresión que emplea la alumna en su entrevista, interpretamos que su representación tiene como objetivos el cumplimiento y la responsabilidad de sus labores en la pasantía, que la conecta directamente con acciones gratificantes para con su persona y que además contribuyen a la deconstrucción y construcción de su propia identidad.
- NaimG: no manifiesta tener expectativas pero si predisposición en cuanto al esfuerzo personal que ofrecerá en la pasantía. Entendemos que el joven justifica de este modo su conducta dejando en claro que no tiene expectativas pero asume la responsabilidad que amerita el compromiso.
- TomásC: dice tener una idea de cómo será la experiencia y en base a eso imagina y elabora un escenario, habla de exigencias y posibles resultados, tiene deseos e incertidumbre sobre cómo será. En este caso concebimos que el alumno tiene una visión sobre la pasantía donde contempla, aparte de las expectativas, posibles escenarios y se muestra exigente consigo mismo, anticipándose a la propia realidad que tendrá que vivir.

Conocer cómo los alumnos elaboran sus representaciones nos permitió generar nexos entre los datos empíricos y el marco teórico. Este primer momento de la entrevista nos dio la posibilidad de realizar interpretaciones sobre las representaciones que tienen los alumnos antes de efectuar la pasantía.

Del segundo momento, recuperamos los siguientes conceptos relevantes.

a) Sobre sus primeros momentos en la pasantía.

FrancoL: *Los primeros momentos en la pasantía bien, de entrada la gente que trabajaba ahí, siempre tuvo muy buena predisposición, muy buena onda conmigo, entonces fue como que llegué y enseguida me sentí cómodo, digamos estaba en un lindo ambiente, eeh, pude entablar relaciones digamos con todos mis compañeros, de entrada todos me fueron hablando de lo que cada uno de ellos hacía en la empresa, me fueron enseñando mucho, entonces como que fue bien todo. (EN°1, Anexo I, Pág.66).*

NaimG: *Bien, me tocó conocer al personal, y acostumbrarme al ambiente de trabajo. Yo iba a trabajar, para mí era un trabajo, los primeros días fueron para mí de reconocimiento con el lugar y las personas. (EN°3, Anexo I, Pág.79).*

TomásC: *Al principio estaba un poco nervioso, pero después me relajé, no era como venir a la escuela, me sentía raro, ojo, no mal, incertidumbre diría, era yo ahí con mi ser. (EN°5, Anexo I, Pág.91).*

En este primer vínculo que tienen los alumnos con las respectivas empresas donde fueron pasantes, pudimos conocer a través de los relatos cómo individualmente los 5 fueron construyendo una representación personal sobre la experiencia in situ que estaban ejerciendo, tengamos en cuenta que su única responsabilidad hasta este momento era la escuela secundaria, mención que textualmente expresa más de un alumno en el curso de la entrevista.

FrancoL: *llegué y enseguida me sentí cómodo*; entendemos con referencia a esta respuesta, que rápidamente logró vincularse con sus compañeros, cuestión que acrecienta sus deseos de continuidad en la empresa mediante la motivación que generan estos primeros lazos que pudo construir.

NaimG: *yo iba a trabajar, para mí era un trabajo*; el relato del alumno denota la carga de responsabilidad que esta experiencia representa para él, y menciona que es una etapa de reconocimiento

con el lugar y las personas.

TomásC: *era yo ahí con mi ser*; esta expresión la relacionamos con sus constructos sociales, pertenece a un grupo humano que lo encuentra contenido en familia con amigos, etc., esta experiencia lo corre de ese grupo social al que él pertenece y le presenta algo nuevo, comenta que se sentía raro, no precisamente mal, era algo desconocido, por lo cual, estaba también transitando su etapa de reconocimiento.

De lo expuesto anteriormente, identificamos que los tres alumnos hacen hincapié en que se encuentran en una instancia de reconocimiento social, nuevos lugares, compañeros, desafíos, nuevas responsabilidades y es precisamente aquí, donde detuvimos nuestra observación y efectuamos un análisis que tiene que ver más con la representación subjetiva tanto individual como grupal que elaboran estos jóvenes en el contexto de la pasantía.

Es por esta razón que recuperamos los términos de Durkheim (2004) cuando expresa:

“En efecto, toda representación, en el momento que ella se produce, afecta, además de los órganos, al propio espíritu, o sea, las representaciones presentes y pasadas que lo constituyen. El cuadro que yo veo en este momento, actúa de una forma determinada mis formas de ver, sobre mis aspiraciones, sobre mis deseos; la percepción que tengo de eso, es, por tanto, solidaria de esos diversos estados mentales.” (p. 26)

b) Sobre la comunicación.

FrancoL: *La comunicación fue excelente, siempre con mucho respeto, a su vez con buena onda, casi también hasta en un tono de amistad podría decirse, me resultaron personas muy expertas a su vez, muy humildes, en algunos momentos en*

los que se podía, hablábamos de la vida, me gustaba mucho escuchar lo que vivían otros, yo era el menor de toda la empresa, esta comunión se dio así, yo solo caí en el lugar indicado jajaja! (EN°1, Anexo I, Pág.67).

NaimG: Al principio no había tanta confianza, pero más adelante ya me pedían todo mucho mejor, me conocían y sabían de que me costaba un poquito comprender a la primera, así que me decían acordate, habla claro, fuerte que no te entiendo, decime tu duda, no te mandés y demás cosas, así que muy bien ya una vez cuando me conocieron a mí para saber cómo tratarme mejor, se esforzaron para eso se podría decir. (EN°3, Anexo I, Pág.80).

TomásC: Eran relajados, estábamos bastante cerca físicamente del instructor, entonces si teníamos una duda íbamos y le preguntábamos, no había problemas, el hecho que estuviésemos cerca permitía también comunicarnos con facilidad. (EN°5, Anexo I, Pág.92).

FrancoL: en algunos momentos en los que se podía, hablábamos de la vida me gustaba mucho escuchar lo que vivían otros; el alumno expresa lo interesante de sus charlas con pares, y destaca que es el menor de la empresa, por lo cual interpretamos, que no solo transita experiencias de aprendizaje y laborales sino también que construye conocimientos sociales con su entorno próximo.

NaimG: me conocieron a mí para saber cómo tratarme mejor; el alumno menciona sobre el tiempo que le llevó adquirir confianza y cómo fue mejorando la comunicación con el paso del tiempo.

Tomas C: estábamos bastante cerca físicamente del instructor; la cercanía permitió una comunicación inmediata, el alumno asocia el ambiente con la posibilidad de comunicación.

Nos interesó conocer cómo era la comunicación de los jóvenes en las empresas donde estaban desempeñando sus pasantías e interpretamos, luego de analizar sus respuestas, la importancia de este vínculo entre los sujetos sociales, cómo comparten sus experiencias de la vida diaria a través de diálogos que se suceden en momentos ocasionales permitidos y no nos referimos con esta mención a una rigidez en cuestiones de tiempo que proponen las empresas, sino al espacio espontáneo y fugaz que se da entre los sujetos al momento del diálogo. Uno de los alumnos, FrancoL, adjetiviza estos momentos como una “comuni3n “que así se dio, de modo natural. Todos los alumnos entrevistados tuvieron una comunicaci3n fluida con sus pares del mundo laboral y la destacan en sus relatos como enriquecedora, ninguno de ellos manifestó alguna carencia en la misma, por el contrario, hacen menci3n al buen trato recibido.

Los relatos de los 5 alumnos, nos conectaron directamente con los conceptos de Denise Jodelet (1986-1989) fiel a las ideas de Moscovici cuando se refiere a los siguientes aspectos:

- La manera en que nosotros, sujetos sociales, aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano.
- Conocimiento socialmente elaborado y compartido constituido a partir de nuestras experiencias y de las informaciones y modelos de pensamientos que recibimos y transmitimos a través de la tradici3n, la educaci3n y la comunicaci3n social.

c) Lazos con pares y superiores.

FrancoL: Sí, sí, de hecho sigo en contacto, tengo los números de algunos compañeros, he ido a saludarlos en estos días, aún sigo comunicado más allá que terminé mi práctica y fueron tan solo tres meses estoy seguro que si hubiese estado más tiempo en la empresa los vínculos serían más fuertes aún, cuando finalicé la pasantía volví a casa moqueando, me hicieron una devolución en

cuanto a mi estadia en la empresa, hicieron más hincapié en lo que respecta a lo humano que a lo laboral (Anexo II, Pág.103). Yo sé que ellos sintieron lo mismo, se encariñaron mucho conmigo, fue algo raro, estaba feliz porque la experiencia fue bárbara y al mismo tiempo me sentía melancólico. (EN°1, Anexo I, Pág.67)

PabloD: Sí, sí, bah, si yo creo que tuve empatía con ellos, así lo sentí, espero ellos hayan sentido lo mismo que yo, son cosas que no se dicen con palabras pero se sienten. (EN°4, Anexo I, Pág.87).

TomásC: Algunos de los que eran parte de la empresa pero de otro sector, nos dieron una mano laboralmente y eso llevó a que dialoguemos, y en los momentos que se podía también había risas, picardías, momentos digamos. (EN°5, Anexo I, Pág.92).

FrancoL: cuando finalicé la pasantía volví a casa moqueando; el joven hace hincapié en la relación afectiva que logró consolidar durante el ciclo de la pasantía. Expresa una sensación ambivalente: por un lado, conforme y feliz por la experiencia; por otro lado siente melancolía por abandonar un espacio del que logró apropiarse en poco tiempo y conserva el contacto con sus compañeros aún finalizada la vivencia.

PabloD: son cosas que no se dicen con palabras pero se sienten; también pudo crear vínculos y desea que haya sido recíproco. Responde de manera prudente esta pregunta, expresando lo que a él le ocurrió y no por lo que supone que sintieron los demás pares y superiores.

TomásC: en los momentos que se podía también había risas, picardías, momentos digamos; el alumno efectúa un relato muy similar al de FrancoL, el diálogo se abre a partir de las labores.

Conocer los lazos que mantuvieron los alumnos durante la vivencia con sus pares

y superiores, nos permitió seguir aportando elementos empíricos analizados y así seguir contribuyendo a la formación del concepto de Representación Social que tienen estos jóvenes. Todos los pasantes generaron lazos afectivos con sus compañeros de trabajo, no solo los convocó la responsabilidad asociada a sus tareas asignadas, sino también la necesidad personal de conectarse como sujetos sociales, desarrollando empatía, pudiendo comprender y contextualizar que le sucede al otro, desarrollar la capacidad de escuchar al otro, lo que dice y lo que demuestra, inclusive desde lo corporal y gestual, respeto y tolerancia por el otro diferente, aceptar que no somos homogéneos, comprendiendo que lo diverso tiende a hacernos sentir incómodos, aprender que las diferencias pueden sumarnos tanto en lo personal como en lo laboral, y que la riqueza radica justamente en la heterogeneidad de ideas, de caracteres, de miradas, actitudes y posturas. Distinguir que las personas somos una suma de variables y lo que mostramos y desarrollamos en el espacio de trabajo, en este caso la pasantía en la Práctica Profesionalizante, solo es una parte de lo que somos.

Este sentir de los alumnos, esta conexión con el Otro, la atribuimos a la necesidad de superación personal constante, buscando horizontes que den valor agregado a una autorrealización que no se completa de un día para otro. No es solo la especificidad, lo técnico, lo profesional; se aprende sobre lo ético, lo moral, sobre lo afectivo y también lo empático. Conectamos esta visión con lo que propone Abraham Maslow (1954) que ya fue citado en este trabajo. El autor define a la motivación como “el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades” clasifica estas necesidades en 5 jerarquías y las representa gráficamente en una pirámide dividida en escalones donde la base de la misma representa las necesidades básicas del hombre, diríamos las de supervivencia y básicamente para subir de escalón se debería previamente, satisfacer las necesidades del escalón subyacente. Entendemos que estos jóvenes se encuentran forjando los escalones superiores de la pirámide que propone Maslow (auto-reconocimiento confianza, respeto, éxito, moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos, resolución de problemas, etc.).

- d) Con respecto a si elegirían algún trabajo y/o carrera relacionada con su experiencia en la pasantía.

FrancoL: *Claro que sí, ambos, trabajo y estudio, ahora bien, para mí tiene mucha incidencia tanto por un lado si vas a querer seguir algo de eso o no! O sea, una experiencia que te ayuda por ahí a saber lo que querés y también lo que no querés, o sea depende de cómo lo vea cada uno personalmente, por eso creo que tiene una gran incidencia, acá se determina la expectativa con la realidad, para bien o para mal incide. Ojo, mi concepto de experiencia no va solo por el camino de lo positivo, experimentar me permite conocer y ese conocer me arroja datos, yo veo luego como decido con esos datos.* (EN°1, Anexo I, Pág.69).

MicaelaL: *Sin dudas, no creo elegir otros rumbos, al menos por ahora, uno con el tiempo cambia, porque no somos los mismos todo el tiempo, los años nos van cambiando por eso me refiero “por ahora”.*

MicaelaL: *Sí, aunque prefiero forjar mi carrera, yo creo que eso me va a traer muy buenas oportunidades. Si la necesidad me obliga a salir a trabajar, no me pesaría hacerlo en Informática.* (EN°2, Anexo I, Pág.76).

TomásC: *Sí, sin dudas algunas.*

TomásC: *Sí, si no estudio haría algo relacionado laboralmente a Informática.*

TomásC: *Sí, preferiría estudiar primero, y luego trabajar con la intención de que el trabajo no me quite la posibilidad de profesionalizarme. Si no tengo otro remedio no tendría problemas, si puedo elegir lo haría primero recibéndome y luego trabajando.* (EN°5, Anexo I, Pág.93).

De los cinco alumnos entrevistados todos respondieron que trabajarían en algún lugar relacionado con la informática teniendo en cuenta su experiencia en la pasantía. Entre ellos, NaimG relata que solo haría un curso o algo similar, no le

interesa por ahora una carrera terciaria o universitaria vinculada a esta experiencia, mientras que PabloD sostiene que es muy reciente y que aún no lo tiene definido aunque de todos modos no lo descarta.

Esta situación que sucede en la Práctica Profesionalizante, modalidad pasantía, entendemos que tiene que ver con las praxis que deben desarrollar en este espacio. Aquí, aparte de tener que implementar lo aprendido en su formación escolar, deben sostenerlo desde el conocimiento teórico, científico y objetivo, que resultan necesarios para la resolución de problemas prácticos y concretos en este tipo de ámbitos laborales.

FrancoL: *una experiencia que te ayuda por ahí a saber lo que querés y también lo que no querés*; el alumno expresa en su relato lo importante de la experiencia para confirmar o refutar una idea pre-establecida sobre decisiones que van a tener impacto en su futuro, en este caso la elección de un trabajo y/o carrera. Manifiesta que este camino de la pasantía ayuda a diferenciar entre expectativa y realidad.

MicaelaL: *Sin dudas, no creo elegir otros rumbos, al menos por ahora*; la alumna establece asociaciones con representaciones que estableció previamente a la pasantía y finalizada la misma, sin embargo es prudente con los momentos, señala “al menos por ahora”. Prefiere finalizar primero su carrera universitaria y luego trabajar, pero si tiene que hacer ambas lo haría sin problemas.

TomásC: *Sí, sin dudas algunas; Sí, si no estudio haría algo relacionado laboralmente a Informática*; el alumno responde con seguridad, está seguro de su elección.

Las Prácticas Profesionalizantes son una forma de vincular los conocimientos teóricos-prácticos con el fin de reorganizar y promover la mejora de la educación técnica

entre otras medidas; debe considerar la vinculación de saberes y competencias planteados para el conjunto de la propuesta formativa. Articular, vincular el saber y el saber hacer, concretar una fusión de lo teórico con la práctica en un terreno de lo profesional, con el objeto de dar significación a los conocimientos impartidos. Los jóvenes asumen este desafío y como lo señala Souto (2006):

“(…) incluir los atravesamientos de lo socio-histórico, lo político-ideológico, lo socio-institucional, lo ético, lo subjetivo, lo inconsciente, lo consciente, lo imaginario, lo simbólico como constitutivos del mismo. La formación no puede quedar encerrada en el mundo de lo pedagógico, debe tomar las problemáticas que el mundo contemporáneo plantea, conociéndolas, reconociéndolas, re-flexionando acerca de ellas y del impacto que tienen en la identidad de los sujetos.” (p. 34)

- e) Sobre la opinión de la familia respecto a la pasantía y la valoración que el alumno le da.

MicaelaL: *Mis padres siempre me acompañaron, desde que nací, no es de ahora, y nunca me impusieron nada, siempre me sugirieron, y en este caso me dieron recaudos, principalmente mi papá, con respecto al trato de los varones, que me haga respetar, que nunca sienta miedo a poner límites, que sea respetuosa y a su vez ese respeto lo exija recíprocamente, que me maneje siempre con la verdad, más allá que en algún momento piense que es contradictorio, que tenga palabra, que cumpla con los horarios y las obligaciones.*

Claro que sí, aunque siempre decido yo, y creo que la intención de mis padres fue esa, darme las herramientas, me siento orgullosa y agradecida de mi familia (comienza a friccionarse los ojos) hay perdón profe! (se emociona profundamente). (ENº2, Anexo I, Pág.75).

NaimG: *Eeeh la pasaron muy bien, les narré mi experiencia, les conté cómo era*

todo, les gustó el entorno por lo que les di a entender, así que inclusive les gustaría que tal vez siga trabajando más adelante ahí.

NaimG: Mmm (murmura) sí, aunque, ellos sin embargo no comprenden más allá de lo que yo les conté, que no les conté todo tan a detalle, así que yo no lo usaría de referencia más allá de lo que ellos digan, sobre esforzate "lalalalalala"(expresión de burla), pero sí en los momentos que me dicen de cómo el trato personal hacia los superiores, me dijeron que si alguien me pide algo, trató de hacerlo, sin embargo que no me deje explotar, que no deje que me pasen por encima, de que si alguien me pide algo, no deje todo lo que estoy haciendo por hacer ese pedido, que no me ponga a barrer si no es necesario, y cosas así me dicen ellos, cosa que de hecho en la pasantía también me decían, de que no trabaje más de lo que me corresponde, porque yo agarraba si no tenía nada que hacer me ponía a barrer, sin embargo no era mi obligación, pero yo prefería hacerlo por no quedarme sentado sin hacer nada. (EN°3, Anexo I, Pág.81).

PabloD: A mi familia le pareció muy bien, le pareció perfecto lo que hice, nada solamente eso.

Eeeeeh, no sé si lo suficiente como debería ser, pero sí. (EN°4, Anexo I, Pág.87).

MicaelaL: Mis padres siempre me acompañaron; aunque siempre decido yo; la alumna demuestra en su relato tener un vínculo familiar muy fuerte y a su vez autonomía para decidir.

NaimG: les gustó el entorno por lo que les di a entender; sí aunque, ellos sin embargo no comprenden más allá de lo que yo les conté; las respuestas del alumno en casi toda la entrevista han sido difusas, tuvimos que releer en reiteradas oportunidades para poder interpretar lo que respondía, sin embargo en este interrogante, observamos, que aunque manifieste una cierta antipatía en cuanto a lo que le sugiere su familia, tiene presente, recuerda y repite con detalles los consejos y sugerencias que la misma le dio.

PabloD: *A mi familia le pareció muy bien; no sé si lo suficiente como debería ser, pero sí*; interpretamos en esta respuesta, que el alumno responde dejando entrever el apoyo familiar, y hace referencia al “deber ser”, como si hubiese un molde donde se debería caber.

Los cinco alumnos devuelven a estos interrogantes planteados, la aceptación de la valoración que efectúa la familia en cuanto a consejos y sugerencias referidas a su pasantía, algunos de ellos lo manifiestan ambivalentemente, es decir, no les gusta escuchar a sus padres, NaimG lo describe como un “lalalalalala” que lo perturba, pero en el desarrollo de su respuesta, en la misma pregunta, menciona con detalles todos los consejos que sus progenitores le transmitieron.

Interrogamos sobre la familia de los alumnos porque interpretamos que son parte de las Representaciones Sociales, lo es la sociedad con sus códigos, valores, lógicas clasificatorias; es parte de lo que los sujetos introyectan de manera adecuada o distorsionada y les sirve como modelo, molde o insumo para configurar sus propias opiniones, creencias, valores y normas. Relacionamos esto con lo que expresa Moscovici (1984):

(...) “estas formas de pensar y crear la realidad social están constituidas por elementos de carácter simbólico ya que no son sólo formas de adquirir y reproducir el conocimiento, sino que tienen la capacidad de dotar de sentido a la realidad social. Su finalidad es la de transformar lo desconocido en algo familiar.”

Sobre la incidencia de las Representaciones Sociales al momento de elegir una carrera y/o trabajo.

En esta instancia de la entrevista nos aproximamos a datos que por triangulación y análisis nos focalizaron de forma directa con el objeto de estudio. Nos introdujimos directamente con la problemática que propusimos inicialmente en esta investigación y exponemos a continuación los resultados.

a) Sobre por qué eligieron una escuela técnica

Recuperamos nuevamente este interrogante para analizarlo desde otra mirada.

FrancoL: *¿Qué me llevo a elegir una escuela técnica? Eeeeh, elegí una escuela técnica porque quería lograr un título que tenga un poco más de peso, más allá de que yo pensaba seguir estudiando sí o sí en la universidad o en un terciario, tener un título que me pueda abrir otras puertas que me dé otras oportunidades, que me traiga otros conocimientos.*

FrancoL: *(responde anticipándose al final de la pregunta) Sí, sí, sí, si totalmente.*
(EN°1, Anexo I, Pág.64).

PabloD: *Eeeeh, lo que me llevó a elegir una escuela técnica, eeeeh fue más que nada no sé si hubiese seguido en otra escuela técnica que no haya sido la G***** (nombra el pseudónimo de la escuela ponderándolo, denotando pertenencia), yo tenía familiares acá adentro, y aparte me terminó de convencer, después de que hice el primer año acá, eeeeh me terminó gustando mucho la escuela, me convenció su gente, lo que enseñaban acá, todo lo que representaba y era en sí la G***** (nombra nuevamente el pseudónimo de la escuela con la misma intención).*

PabloD: *Siiii, totalmente, doy gracias a eso, yo era muy chico, lo que me hubiese perdido de no venir a esta escuela.* (EN°4, Anexo I, Pág.84).

TomásC: *Sí, en realidad desde chico siempre me interesó lo relacionado a la escuela técnica y también lo que sería la ingeniería, y todo eso, en mi familia son todos ingenieros, mi viejo y mi tío son ingenieros químicos, mi tío abuelo también.*

TomásC: *Sí, en realidad es como que no había otro camino, yo tenía 12 años, mis padres seguramente eligieron lo que creían más conveniente para mí, no tengo muy presente si elegí o la eligieron ellos la escuela.* (EN°5, Anexo I, Pág.89).

FrancoL: *elegí una escuela técnica porque quería lograr un título que tenga un poco más de peso; el alumno recuerda cómo fue su ingreso en la escuela técnica y comenta que sus padres le dieron total libertad con respecto a la elección. Los motivos de su elección interpretamos estaban asociados a sus representaciones, lo que él pensaba que la escuela podía darle en un futuro.*

PabloD: *no sé si hubiese seguido en otra escuela técnica que no haya sido la G***** yo tenía familiares acá adentro, y aparte me terminó de convencer, después de que hice el primer año acá; lo que me hubiese perdido de no venir a esta escuela; el joven expresa que eligió la escuela con el consentimiento de la familia, y deja muy claro un sentido de pertenencia, también involucra en el relato que tenía familiares en el colegio, por ende interpretamos la incidencia y motivación que este escenario representó para PabloD.*

En este caso, con respecto al por qué de la escuela técnica, de los cinco entrevistados tres eligieron la escuela técnica y otros dos, como Mica D, llegó por casualidad al establecimiento educativo luego de mudarse, y TomásC prácticamente por elección familiar.

La intención de esta pregunta cuando pensamos la entrevista, tenía como objetivo conocer en las respuestas, si ya a temprana edad los alumnos, comenzaron a construir sus propias representaciones, forjando (con opiniones, creencias, imágenes, entre otras) su estructura (la red significativa entre los contenidos) y las actitudes que las promueve (el contenido evaluativo que conlleva una carga afectiva) (Moscovici, 1961).

A partir de estas citas, pudimos contrastar cómo las familias acompañaron esa

elección. Por ejemplo, TomásC si bien se muestra satisfecho en cuanto a la escuela donde transitó sus estudios secundarios, menciona “*es como que no había otro camino*” asociamos este comentario a una elección motivado por el constructo familiar. Sostenemos esta visión porque entendemos que la imagen familiar en la representación social que este joven va elaborando con el tiempo y tiene una carga afectiva que promueve su acción; su padre, abuelo y tío son ingenieros químicos. Según su relato no se interpreta como un mandato, ya que él sigue eligiendo y confirmando su elección.

b) Sobre la importancia de las relaciones humanas.

FrancoL: *Sí, me parece que relacionarse con gente, con otras personas que además en este caso, son personas que tienen otra experiencia, que tienen más conocimientos que vos, siempre es la mejor herramienta para aprender y para crecer como persona, porque, eeeh, o sea aprendés de la experiencia del otro y vas tomando valores de las otras personas también y esto hace que vos veas desde otra perspectiva, y puedas pensar si tu proceder es adecuado o no, más allá de lo que estés haciendo, trabajo, escuela, deporte, etc. en mi caso particular siento admiración por algunas personas que he conocido, y creo que eso proviene del valor que yo le dí a esa relación humana, no sé si elijo bien o mal, lo importante para mí es tener la posibilidad de elegir, también pienso que sirven para descartar lo que uno no quiere, pero sin irme de su pregunta, yo valoro las relaciones humanas, creo funcionan como un puente para la comunicación. A mí personalmente me sirvió mucho para liberarme de ciertos prejuicios que uno lleva dentro de su cabeza que pueden estar ligados a mandatos familiares. Poder comunicarme me ayudó a pensar distinto, desde otro lugar, y por qué no a reflexionar, ¿ya estamos en edad no? Jajaajaja. (EN°1, AnexoI, Pág.67).*

MicaelaL: *Sí creo que es fundamental para el desarrollo de las personas y no me refiero al físico sino a lo espiritual, en mi casa mi papá principalmente siempre menciona que debemos aceptarnos como somos, con las diferencias, por supuesto preservando nuestro estado anímico, si alguien nos hace mal, es diferente pero a su vez nos lastima, en ese caso alejarnos, pero nunca el destrato, el pensar que somos mejores o peores, es*

muy lindo poder relacionarse, trae cosas muy buenas difícil de explicar con palabras.
(EN°2, Anexo I, Pág.74).

PabloD: *Para mí son muy importantes, creo que relacionarse y entenderse con otra persona en un ámbito como en el que estuve yo que era para mí como una primera experiencia, considero que es muy importante llevarse bien y tener un buen trato con mi superior, también creo que fue experiencia para el local donde yo estuve, ya que todos los pasantes que transitan esta empresa no son el mismo sujeto, cada uno tiene su forma de ser y eso determina la impronta que cada uno tenemos, por ese motivo creo que la relación humana es fundamental, no solo acá en la pasantía, creo es así para la vida.*
(EN°4, Anexo I, Pág.87).

Moscovici (citado por Pereira de Sá, 1993) refiere que el principal precepto que sigue una Representación Social “es la transformación de lo no familiar en familiar”. Coincidimos y vinculamos esta cita con lo que expresan los 5 alumnos respecto a las relaciones humanas, todos coinciden en que resultan fundamentales para la vida de todas las personas por el aprendizaje que promueven. Franco C menciona que a través de las relaciones humanas conoció algunas personas por la que siente admiración, y esto le ocurrió porque pudo vincularse, tuvo la posibilidad de elegir en cuanto a esta cuestión, piensa que operan como puente para la comunicación y que le sirvió para superar algunos prejuicios personales, que pueden estar ligados a mandatos familiares. Franco C expresa que conoció sujetos que no pertenecían a su núcleo social familiar y tras conocerlos pudo familiarizarlos para incorporarlos a los universos conceptuales preexistentes. De este modo, lo novedoso se vuelve familiar, pierde la novedad, se torna entonces socialmente conocido y real.

Por otra parte, MicaelaL sostiene que relacionarse es fundamental y trae cosas “muy buenas” difíciles de explicar con palabras. Recupera los consejos de su padre también con respecto a las relaciones humanas. PabloD también coincide en lo importante de las relaciones humanas y menciona que no es solo en la pasantía sino para la vida.

c) Cercanía entre la formación técnica y las labores de las pasantías.

MicaelaL: *Sí, aunque mis tareas no fueron netamente técnicas, utilicé muchas herramientas a nivel de software que nos enseñaron en la escuela, de hecho un día le hice un cartel de una publicación en Corel Draw, eso lo aprendí en G*** (nombra el pseudónimo de la escuela), y todos los registros los llevaba en planillas de cálculo, procesadores de texto y el sistema de gestión comercial con el que contaba la empresa, todo esto es cercano a la formación que tuve.* (EN°2, Anexo I, Pág.74).

NaimG: *Eeeeh, muy pocas, por no decir nulas, mas allá por ejemplo de instalar algún que otro sistema operativo o algo así, porque yo veía únicamente impresoras, cosa que nunca había hecho antes en la escuela, recién en esta ocasión vi lo que era agarrar, armar y reparar una impresora.* (EN°4, Anexo I, Pág.80).

TomásC: *Sí, sí, sí, algunas cosas que vimos en la escuela me ayudaron bastante en ese sentido.* (EN°5, Anexo I, Pág.92).

De este extracto pudimos conocer las relaciones que existieron entre la formación técnica profesional que desarrollaron los jóvenes en la etapa secundaria y las tareas que tuvieron asignadas en su pasantía. Es importante destacar que las empresas en las cuales los jóvenes desarrollaron su pasantía tienen algún tipo de relación con su formación Técnica Profesional y Personal, en este caso todos los pasantes acudieron a empresas de especialidad informática, cuyas actividades giraban en torno a venta y reparación de equipos, asesoramiento técnico local y remoto, desarrollo de software, etc.

Las experiencias de los alumnos no fueron coincidentes en cuanto a las vinculaciones que ellos pudieron encontrar con su formación técnica escolar. MicaelaL dice haber aplicado conocimientos que adquirió en la escuela y que sus labores no fueron netamente técnicas, sin embargo, NaimG relata que tuvo que vincularse con el servicio técnico de impresoras, actividad que nunca antes había desempeñado en la escuela, ni en su vida personal, por tal motivo, encontró pocas relaciones entre lo aprendido en la escuela y lo aplicado en la pasantía, mientras que TomásC menciona que algunas cosas

que vieron en la escuela le sirvieron para aplicar en la práctica profesionalizante.

Los jóvenes antes y durante la pasantía mantuvieron expectativas, que con el correr del tiempo van confirmando o anulando. Esta cuestión de seleccionar lo que ellos mismos expresan en sus entrevistas “por sí o por no”, no dejan de contribuir a dar forma al constructo de su Representación Social. Es por este motivo que la pasantía les resulta significativa, en ella depositan lo aprendido y capitalizan lo desconocido. Los alumnos internalizan la práctica como un trabajo formal, saben que con ella refuerzan o refutan una idea, una imagen, una representación. Coincidimos de este modo con la intención que tiene la Práctica Profesionalizante y recuperamos las palabras del pedagogo alemán Georg Kerchenstainer (1922) cuando planteaba que el trabajo no constituye un fin sino un medio para la educación de la voluntad y el carácter moral.

De este modo tratamos de expresar que no solo se aprende del trabajo ni para el trabajo, sino también sobre el trabajo. Si el trabajo forma parte de la vida del hombre, la educación no puede desvincularse o apartarse de él.

- d) Con respecto a si las Prácticas Profesionalizantes pueden incidir en la elección de una carrera y/o trabajo.

FrancoL: Claro que sí, ambos, trabajo y estudio, ahora bien, para mí tiene mucha incidencia tanto por un lado si vas a querer seguir algo de eso o nó! O sea una experiencia que te ayuda por ahí a saber lo que querés y también lo que no querés, o sea depende de cómo lo vea cada uno personalmente, por eso creo que tiene una gran incidencia, acá se determina la expectativa con la realidad, para bien o para mal incide. Ojo, mi concepto de experiencia no va solo por el camino de lo positivo, experimentar me permite conocer y ese conocer me arroja datos, yo veo luego cómo decido con esos datos. (EN°5, Anexo I, Pág.69).

MicaelaL: Creo que es personal a cada experiencia, no sé qué respondieron mis compañeros respecto a esto, a mí me resultó súper incidente, porque confirma y refuerza

lo que yo pensaba sobre las Prácticas Profesionalizantes, informática no solo es reparar equipos, desarrollar software, se puede operar desde distintos lugares como me tocó a mí, me encantó trabajaría o estudiaría sin dudar. (EN°2, Anexo I, Pág.75).

PabloD: Eeeeh, yo creo que sí! porque la experiencia que te da, o sea, la experiencia que nosotros pasamos en la pasantía, te va a, (se detiene y piensa para concluir) no te marca, pero ya te va haciendo tener en cuenta algunas cosas que sí, otras cosas que no y para poder elegir, es fundamental. (EN°4, Anexo I, Pág.87).

AleM: Sí, sí, sí, de hecho por ejemplo hemos tenido casos de alumnos que han quedado vinculados en la empresa donde transitaron su pasantía, son varios los casos de éxito por llamarlos de algún modo, también tenemos otros casos donde han reforzado la elección de Informática, y en otros casos, los menores, por lo contrario, les ha resultado interesante pero me han dicho “no quiero dedicarme a esto”, y ese tema yo siempre lo hablé con ellos, es el por qué! la práctica puede servirles para validar o invalidar una elección basada en el estudio, trabajo o ambas. No tengo dudas que tanto la motivación, la incidencia, y la identidad, son disparadores que se accionan de manera automática en cada experiencia, nuevamente remarco que se presenta tanto en el contexto del encanto como en el desencanto. (EN°6, Anexo I, Pág.99).

Este interrogante tuvo una respuesta unánime incluyendo la opinión de la docente. Los cinco alumnos entrevistados coinciden en que la experiencia de la pasantía ha contribuido en la formación de sus representaciones con respecto a la elección de un trabajo y/o carrera. Todos manifiestan que les ha sido útil para validar o invalidar lo que tiene que ver con sus elecciones tanto laborales como de estudio. Estas representaciones se fueron constituyendo en torno a sus deseos, expectativas, motivaciones, incidencias, identidades y realidades que fueron viviendo en los distintos momentos de la pasantía. Moscovici (1979) afirma que la Representación Social es una actividad psíquica que hace inteligible la realidad física y social y mantiene una estructura organizada de conocimientos generando de este modo una relación cotidiana de intercambios, liberando

así el hombre los poderes de su imaginación. Los alumnos de sexto año de la terminalidad Informática Profesional y Personal a través de su pasantía han estado en una relación de intercambios cotidianos, como expresa el autor, y estos han contribuido a los poderes de su imaginación. Nos referimos a Psiquis y Cuerpo, elementos que aparecen en todo formato de Representación Social.

e) Sobre si surgieron motivaciones durante la pasantía.

FrancoL: Sí, me sentía motivado porque sentía la responsabilidad que tenía que tener, entonces es como que eso me impulsaba siempre a esforzarme un poco más y siempre dar lo mejor de mí para poder hacer todo lo mejor. O sea yo sabía que esta era una oportunidad que no todos los estudiantes la tienen entonces eeeh lo quise aprovechar lo máximo posible. (EN°1, Anexo I, Pág.69).

MicaelaL: Sí, a fullll (sonríe) yo quería ser mejor cada día, porque deseaba que la empresa estuviese contenta con mi labor. Además puede ser un buen vínculo por si algún día necesito trabajar. (EN°2, Anexo I, Pág.75).

TomásC: Sí, me motivo más que nada aprender todas estas tecnologías que nos pusieron a trabajar en la pasantía, aprendí cosas nuevas e innovadoras. (EN°5, Anexo I, Pág.93).

AleM: Sí, sí, sí, de hecho por ejemplo hemos tenido casos de alumnos que han quedado vinculados en la empresa donde transitaron su pasantía, son varios los casos de éxito por llamarlos de algún modo, también tenemos otros casos donde han reforzado la elección de Informática, y en otros casos, los menores, por lo contrario, les ha resultado interesante pero me han dicho “no quiero dedicarme a esto”, y ese tema yo siempre lo hablé con ellos, es el por qué! la práctica puede servirles para validar o invalidar una elección basada en el estudio, trabajo o ambas. No tengo dudas que la motivación, actúa como disparador que se accionan de manera automática en cada experiencia. (EN°6, Anexo I, Pág.99).

Todos los alumnos entrevistados afirmaron haber sentido motivaciones en algún momento de la pasantía. A través de su relato entendimos que no fueron sensaciones temporales sino que han estado motivados durante todo el tiempo que duró este ejercicio. Solo un alumno, PabloD, comenta que no sentía una motivación propia sino que era accionada por su superior; esa situación, según el entrevistado, le permitió finalizar la experiencia, y lo asume como motivación.

FrancoL valorizó que era una oportunidad que no tenían todos los estudiantes, relata que tenía responsabilidades y estas lo impulsaban a esforzarse siempre un poco más. Interpretamos aquí que el joven se sintió útil y predispuesto, condición que lo posicionó en el desafío de tener que demostrar las habilidades técnicas adquiridas en su formación secundaria, mediante las labores que tuvo a cargo en la empresa a las cuales se refiere como “responsabilidades”. Entendemos también que cuando se refiere a “aprovechar” lo manifiesta en cuanto a la posibilidad de capitalizar la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes que seguramente no se iban a dar en la escuela.

MicaelaL: expresó que quería ser mejor cada día, buscando la aceptación de sus superiores e imaginando que la experiencia de la pasantía podría ser un vínculo que la acerque laboralmente en un futuro.

TomásC: sintió motivación por su experiencia con respecto al aprendizaje, menciona que aprendió cosas nuevas e innovadoras.

AleM: la docente no tiene dudas acerca de la motivación, dice que actúa como “un disparador que se acciona de modo automático” de este modo textual lo refirió.

Como resultado de este análisis citamos al autor Robbins (1998) porque coincidimos cuando define a la motivación como un resultado de la interacción de los individuos con las situaciones. Los 3 elementos claves para definir la motivación son: intensidad, dirección, y persistencia. La intensidad se refiere a la energía que pone la persona para lograr sus objetivos. Dirección, porque se dirige a algo específico. Persistencia es la medida del tiempo durante el cual alguien mantiene el esfuerzo.

Encontramos estos tres aspectos en nuestros alumnos, intensidad (dar lo mejor de mí para poder hacer todo lo mejor, deseaba que la empresa estuviese contenta con mi labor), dirección (era una oportunidad que no todos los estudiantes la tienen entonces heee lo quise aprovechar, puede ser un buen vínculo por si algún día necesito trabajar), persistencia (me impulsaba siempre a esforzarme un poco más, yo quería ser mejor cada día).

9. Conclusiones

Al comienzo de esta investigación mencionamos que este estudio se enmarca en el trabajo de Tesina requerido por el Profesorado de Enseñanza Superior de la UCU (Universidad de Concepción del Uruguay), como instancia final de acreditación en la docencia. El paso por esta casa de altos estudios me permitió aprender, comprender y analizar, para luego así recuperar, insumos de las distintas disciplinas recorridas para poder verterlos en la investigación. Estas conexiones fueron surgiendo de manera natural e involuntaria, un tema nos llevó a conectar con otro y así sucesivamente durante todo el ciclo de la tesina.

Nuestro foco de atención residía en conocer:

¿Qué Representaciones Sociales tienen los alumnos de sexto año con respecto a la elección de una carrera y/o trabajo, manifestada a partir de la experiencia transitada en la disciplina “Prácticas Profesionalizantes”, en la modalidad pasantías, de una escuela técnica pública localizada en la zona oeste de la ciudad de Rosario? y a partir de este interrogante desagregar otros como:

¿Qué Representaciones Sociales de los alumnos inciden en la elección de un trabajo y/o carrera?

¿Qué representaciones personales y familiares aportaron a su elección?

¿Cuáles son las principales motivaciones que llevan a los alumnos a optar por un trabajo y/o carrera?

Atravesados por estas incógnitas nos propusimos una investigación que cumpliera con ciertas pautas y procesos:

- a) Que nuestro objeto de estudio sea concreto, medible y de lógica epistemológica coherente.
- b) Conocer e interpretar la problemática para luego poder analizar y concluir desde una concepción heurística, subjetiva, colectiva y contextualizada.
- c) Nos comprometimos con la rigurosidad y asumimos que la investigación es un proceso espiralado donde se confronta teoría con empiria.

- d) Sostenemos únicamente la construcción del conocimiento científico erradicando de este modo cualquier tipo de aporte que provenga de la vulgaridad.
- e) Comprender la tradición hermenéutica y lingüística.

Hicimos efectiva esta investigación cuando tuvimos claro el cómo, el por qué y el para qué.

En cuanto al cómo, nuestro objetivo principal era en primera instancia conocer para luego así poder interpretar y finalmente llegar a conclusiones. Garantizamos los recursos necesarios para poner en marcha la investigación, desde la aprobación y acompañamiento de los directivos, pasando por la población (entrevistados-recursos humanos), el lugar físico como contexto situado (la EETP), referencias bibliográficas (como soporte y contribución fidedigna en la construcción del conocimiento científico) y los recursos técnicos, como equipamiento informático e internet.

En cuanto al por qué, surgió a partir de mi interés personal en conocer cómo los jóvenes clasifican, explican y evalúan los objetos sociales que los rodean y a partir de ello toman decisiones. En este caso en particular, la elección de un trabajo y/o carrera. Entendemos que la investigación es la fuente de todo conocimiento científico y por ello debe ser racional, metódico, sistemático, verificable, y falible.

En cuanto al para qué, debemos primeramente conocer para no interpretar desde lo vulgar. Conocer implica introducirse en el problema y profundizar en él. Este trabajo de investigación no pretendió obtener resultados generalizados ni universalizados, ni tampoco cerrar el estudio con la certeza de haber hallado “la verdad”. Por el contrario, tuvo como horizonte la continuidad, es decir, dejar abierta la posibilidad de que los resultados puedan ser reinterpretados en futuras investigaciones que traten el mismo objeto de estudio, o bien, que a partir de alguna particularidad de este trabajo surjan disparadores para otras investigaciones.

Nuestro objeto de estudio principal fueron las Representaciones Sociales, de ellas se desagregaron las Motivaciones y las Prácticas Profesionalizantes, pudimos enlazar estas tres categorías aplicando una modalidad que contempla desde la concepción

holística, lo epistemológico y lo empírico. Nada de lo que propusimos fue al azar, sino que, con el apoyo de las fuentes bibliográficas que seleccionamos rigurosamente para cada categoría, hicimos foco en un problema concreto para poder abordarlo.

Luego de recorrer detenidamente cada una de las entrevistas semi-estructuradas formuladas a los alumnos y a la docente del espacio curricular Prácticas Profesionalizantes en la modalidad pasantías, y teniendo en cuenta los ejes sobre los que realizamos el análisis, partiendo desde un enfoque cualitativo y descriptivo, pudimos identificar el modo en que los alumnos se encuentran en permanente construcción-deconstrucción de sus Representaciones Sociales en función de las experiencias que vivencian antes, durante y finalizada su pasantía escolar. En ambos momentos de las entrevistas (primer y segundo momento) pudimos interpretar cómo los jóvenes deciden, evalúan y clasifican a los sujetos sociales que los rodean a partir de sus experiencias. Esta acción de recorrer un camino y poder efectuar un recorte personal en cuanto a lo útil, agradable, interesante, como así también lo inverso, lo que no simpatiza, incide sobre sus Representaciones Sociales, y directamente sobre sus decisiones.

La población seleccionada para esta investigación coincide mayoritariamente en sus relatos, hasta podríamos decir totalmente, salvando algunos interrogantes que no hacen foco concretamente en nuestro objeto de estudio. Consideramos también la opinión personal de la docente a cargo de la disciplina, y por ende podemos inferir que:

- Los alumnos de sexto año en la Terminalidad Informática Profesional y Personal, en la disciplina Prácticas Profesionalizantes modalidad Pasantía, de una escuela técnica situada en la zona oeste de la ciudad de Rosario, eligen una carrera y/o trabajo reconfigurando sus experiencias transitadas en la pasantía escolar. Como la docente de área lo menciona en la entrevista, esta experiencia les sirve para “validar o invalidar una elección basada en el estudio, trabajo o ambas”. Entendiendo que la pasantía es solo un eslabón más en la construcción-deconstrucción de sus propias representaciones, que no solo se circunscriben al ámbito escolar, cuestión que se contradice con los supuestos previos del

investigador, donde la hipótesis subyacente estimaba que las pasantías escolares determinaban unívocamente la elección de un alumno con respecto a una carrera y/o trabajo.

- Interpretar los conceptos de Moscovici nos permitió entender y conocer las Representaciones Sociales desde una perspectiva que se aleja del pensamiento vulgar. Entendimos que surgen otros motivos sociales, que son constructos que se forjan en el día a día de sus vidas, inciden en sus elecciones, y es aquí donde aparece la figura de la familia, la trayectoria escolar y los diversos universos sociales que encuentran los estudiantes para relacionarse con un Otro.
- Los alumnos demostraron tener autonomía en sus decisiones y elecciones, no percibimos en ningún momento situaciones que invoquen mandatos familiares, esto tuvo que ver con el acompañamiento sostenido y la libertad que los padres otorgaron a sus hijos durante la experiencia. Todos supieron escuchar los consejos, la mayoría valorando el mensaje familiar, algunos no demostraron el mismo interés pero contradictoriamente, procedían en sus prácticas cumpliendo rigurosamente con las sugerencias formuladas por sus familiares. La familia es parte del constructo social de cada alumno, por ende sus decisiones y elecciones, tienen incidencia familiar, más allá de que muchas veces esta situación resulte ambivalente para los jóvenes, demostraron en sus relatos que pueden diferenciar consejo de mandato.
- Las motivaciones de los alumnos con respecto a la elección de un trabajo y/o carrera no dejan de tener relación directa con las representaciones sucesivas que fueron construyendo. Lo importante para nosotros fue poder identificar que la pasantía escolar generó valoraciones que fueron reconocidas por los estudiantes y que actuaron como disparadores en sus proyecciones y decisiones. El descubrimiento de un nuevo espacio social, el aprendizaje en el campo real, incurrir en labores novedosas y específicas del área informática, el sentirse útiles, generar lazos, comunicarse, compartir, valorar las relaciones humanas, fueron

acciones que tuvieron que ver con el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento que manifestaron durante el recorrido de la pasantía escolar.

Maslow, entre otros de los autores citados, nos permitió comprender y relacionar el impulso que tienen los seres humanos de satisfacer sus necesidades, y estos jóvenes no estuvieron ajenos a esta proyección. Ellos se encontraban desarrollando las pasantías en una búsqueda que intentaba ir cumpliendo con sus necesidades. Interpretamos que fue en este caso finalizar sus estudios secundarios y dejar una buena imagen en la empresa que los convocó para este desafío. Las pasantías se presentaron en sus vidas como una experiencia laboral no remunerada desconocida por la mayoría hasta el momento, aquí las responsabilidades y el desempeño confluían en una devolución calificativa que en un futuro no muy lejano podría ser retribuido con un salario. Todos los alumnos vincularon esta experiencia a una oportunidad laboral, no estaba en el común imaginario si sería inmediato o no, dieron lo mejor de sí con una energía que denotó su motivación.

Concluimos recuperando una cita que contribuyó en la configuración de esa búsqueda que sostuvimos a lo largo de este trabajo académico y que tiene como epicentro a un “Otro”, postulada por Berger y Luckmann (1968):

“Todos los universos contruidos cambian porque son productos históricos de la actividad humana, y el cambio es producido por las acciones concretas de los seres humanos. La realidad se define socialmente, pero las definiciones se encarnan, vale decir, los individuos y grupos de individuos concretos sirven como definidores de la realidad”

10. Bibliografía

Abric, J.C. (1989) *L' étude expérimentale des Representations Sociales*, En: Representations sociales, D.Jodelet (de), PUF, Paris, Francia.

Ander-Egg, E. (1995) *Técnicas de investigación Social*, Lumen, Buenos Aires.

Alderfer, C. (May 1969) An Empirical Test of a New Theory of Human Needs, *Organizational Behavior and Human Performance*, pp. 142-175.

Berger, P. Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu, Buenos Aires.

Cáceres, L. (1999) *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Addison Wesley Longman. México.

Castorina, J. Barreiro, A. Toscano, A. (2005) *Las Representaciones Sociales y las teorías implícitas: una comparación crítica*, Educação & Realidade, Brasil.

Consejo Federal de Educación, Resoluciones N° 47/08; N° 177/12. Recuperado de <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/47-08.pdf> Consultado el 28 de marzo de 2020.

Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994) *Handbook of qualitative research*, Londres.

Desideri, C. (2017) *Las Prácticas Profesionalizantes de la carrera Técnico Superior en Comercio Exterior, en la ciudad de Puerto San Martín* (Tesina de grado). UCU, Rosario.

Durkheim, E. (2004). *Representações individuais e representações coletivas. En Sociologia e Filosofia* (pp. 9-46, F. Dias de Andrade, trad.). Ícone Editora, São Paulo: (Trabajo original publicado en 1898).

García de Ceretto, J. y Giacobbe, M. (2009) *Nuevos desafíos en Investigación*, Homo Sapiens, Rosario.

Instituto Nacional de Educación Tecnológica – INET (2007) *Documento de Prácticas Profesionalizantes*. Versión 2. Recuperado de (<http://fediap.com.ar/administracion/pdfs/La%20Pr%C3%A1cticas%20Profesionalizantes%20-%20Versi%C3%B3n%202.0.pdf>)

Jodelet, D. (1989) *Représentations sociales. In domaine en expansion*. En Jodelet, D. (Ed.) *Les représentations sociales*, París. PUF: 53-54

Kerschensteiner, J. (1922). *La escuela del trabajo*. Revista de Pedagogía, 9, 321-329.

Marchetti, J. (2017) *Representaciones Sociales de estudiantes sobre el ingreso a la carrera de Sociología de la Licenciatura en Sociología de una universidad privada de Rosario 2016-2017* (Tesina de grado). UCU, Rosario.

Maslow, A. (1954) *Motivation and Personality*, Harper & Row, New York.

McGregor, D. (1960) *The Human Side of Enterprise*, McGraw-Hill, New York.

Mora, M. (2002) *La teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici*, Athenea Digital, México. Recuperado de <http://blues.uab.es/athenea/num2/Mora.pdf>.

Morin, E. (1992), *El método, las ideas*, Cátedra, Madrid.

Moscovici, S. (1979) *El Psicoanálisis, su imagen y su público*, Edit. Huemul, Buenos Aires, Argentina.

Moscovici, S. (1981) On social representation, en J.P. Forgas (Comp.). *Social cognition. Perspectives in everyday life*, Academic Press, Londres.

Moscovici, S. y Hewstone, M. (1986) *De la ciencia al sentido común*. En: *Psicología social II*. Paidós, Barcelona.

Moscovici, S. (1984) *The phenomenon of social representations*, en R.M. Farr y S. Moscovici (Comps.) *Social Representations*, Cambridge University Press. Cambridge.

Perera Pérez, M. (2003) A propósito de las Representaciones Sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad (Artículo de Grado). *CIPS - Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas*. Recuperado de http://biblioteca.clacso.org.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera_perez_repr_sociales.pdf.

Pereira de Sá, C. (1993) Representações Sociais: o conceito e o estado atual da teoria. En: M. J. Spink (org). *O conhecimento no cotidiano*. Sao Paulo: Brasiliense.

Puiggrós, A. y Gagliano, R. (2004) *La fábrica del conocimiento*, Homo Sapiens Ediciones, Rosario.

Robbins, S (1998) *Comportamiento Organizacional Teoría y Práctica*, Prentice Hall Hispanoamericana 7ª. Edición, México.

Rojas, J. (2013) *Prácticas Profesionalizantes en la educación técnica*, Noveduc, Buenos Aires.

Sá, Celso Pereira de (1996). *Núcleo central das representações sociais*. Petrópolis: Vozes.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021734014>.

Sanchez U. y Eduardo J. (2009) *El pensamiento complejo de Edgar Morin, una posible solución a nuestro acontecer político, social y económico*, Espacios Públicos, México.

Sautu, R. (2005) *Manual de Metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos, y elección de la metodología*, Clacso, Buenos Aires.

Souto, M (2006) *La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal; en "Corrientes didácticas contemporáneas"*, Paidós, Buenos Aires.

Vallerand R. y Blanchard C. (1998). Education permanente et motivation: contribution du modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque.

Vasilachis, I. (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa, Barcelona.

ANEXO I

(ENTREVISTAS)

ENTREVISTAS EFECTUADAS A LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO EN LA DISCIPLINA PRACTICAS PROFESIONALIZANTES
--

Las entrevistas fueron dirigidas a los alumnos de sexto año de una escuela técnica localizada en la zona oeste de la ciudad de Rosario, en la disciplina “Prácticas Profesionalizantes” en la modalidad pasantías. Contemplan dos momentos; el primer momento es previo al desarrollo de la pasantía, y el segundo momento es finalizada la misma.

Tema de Investigación

Las Representaciones Sociales en las Prácticas Profesionalizantes.

Entrevista N° 1

Nombre del Estudiante:	FrancoL.
Edad:	19 años
Fecha y Lugar de entrevista <u>Primer momento</u> :	lunes 15 de Abril de 2019 9:25hs, escuela donde concurre diariamente.
Duración:	16 minutos.
Fecha y Lugar de entrevista <u>Segundo momento</u> :	viernes 13 de Diciembre de 2019 8:30hs, escuela donde concurre diariamente.
Duración:	21 minutos.
Alias:	EN°1_FRANCO

Primer momento de la Entrevista

E: Bueno FrancoL, la intención de esta entrevista es que vos puedas responder con

absoluta libertad, que sea genuina, y no sientas ningún tipo de condicionamiento ok?
Comenzamos?

FrancoL: Clarísimo profe, arranquemos cuando guste!

E: ¿Que te llevó a elegir una escuela técnica?

FrancoL: ¿Qué me llevo a elegir una escuela técnica? Heeeee, elegí una escuela técnica porque quería lograr un título que tenga un poco más de peso, más allá de que yo pensaba seguir estudiando sí o sí en la universidad o en un terciario, tener un título que me pueda abrir otras puertas que me de otras oportunidades, que me traiga otros conocimientos.

E: Ok! ¿Sentís que fue una elección tuya? ¿Tus padres te dieron la posibilidad de elegir?

FrancoL: (responde anticipándose al final de la pregunta) Sí, sí, sí, si totalmente.

E: Bien, no te me anticipes, escuchá bien las preguntas y respondé tranquilo, tenemos todo el tiempo. Continuemos entonces ¿Cómo está constituida tu familia? ¿Con quién vivís?

FrancoL: Soy ansioso? jajaja! (sonríe) yo en este momento estoy viviendo solo, pero la persona con la que tengo más, osea la que veo todos los días es mi papá que vive acá en Rosario, todavía dependo de él jajaja (sonríe), mi mamá es de Pergamino y reside allí, con mis abuelos. Los veo los finde que puedo viajar.

E: Sonríó junto a él cuándo menciona: ("todavía dependo de él") ¿Tenés algún familiar o amigo en la escuela?

FrancoL: En la escuela familiares nó! heee pero amigos sí, los amigos que he ido haciendo acá en los distintos cursos, en su momento tuve amigos que no los conocía de acá, pero veníamos acá juntos, pero ya se fueron grabando.

E: Seguimos, ¿Ahora que estás en sexto año de tu formación técnica profesional, escuchaste algo sobre las Prácticas Profesionalizantes, tenés algún tipo de información?

FrancoL: Heee lo que nos habían contado desde que entramos a la terminalidad digamos, al momento de la charla para elegir la terminalidad, nos habían contado sobre

los proyectos finales que se realizaban todos los años, que la idea era que en sexto año desemboquen en la Práctica Profesionalizante; nos lo anticiparon de entrada.

E: Entonces, ¿Conocés cuantas modalidades existen para desarrollarla?

FrancoL: ¿A las Prácticas Profesionalizantes?

E: Sí, exactamente.

FrancoL: Sí, no recuerdo perfectamente los nombres que las representan, pero si recuerdo que la profesora AleM, nos habló de que trataba toda la materia, lo expuso en la primera o segunda clase. Nosotros de todos modos, sabíamos por compañeros de otros años, que se elige la modalidad pasantía en esta escuela.

E: ¿Tenés algún tipo de expectativas respecto a las Prácticas Profesionalizantes?

FrancoL: Heee, estoy un tanto nervioso, no sé si es miedo, o esa incertidumbre de decir, estaré a la altura, tendré los conocimientos? y al mismo tiempo creo que va a ser un lugar donde voy aprender mucho, terminar de asentar lo que vengo aprendiendo en el colegio, y por ahí aprender muchas cosas más que por ahí dentro del aula no las aprendés y las ves recién cuando salís a la cancha como quien dice se ven los pingos.

E: Entiendo, ¿Tenés deseos de transitar esta experiencia?

FrancoL: Sí, sí, más allá de las incertidumbres y los miedos, sé que va hacer una buena experiencia, por eso lo quiero hacer.

Segundo momento de la Entrevista

E: Bien FrancoL, ya con la experiencia de haber transitado la pasantía, contame ¿Pudiste elegir el lugar y los horarios de la Práctica Profesionalizante?

FrancoL: Heee, no, no, los lugares los elegía la profesora y el horario era el horario que teníamos todos.

E: ¿Dónde te tocó desempeñarla?

FrancoL: En HardT*** S.R.L

E: ¿Cómo fueron esos primeros momentos en la pasantía?

FrancoL: Los primeros momentos en la pasantía bien, de entrada la gente que trabajaba ahí, siempre tuvo muy buena predisposición, muy buena onda conmigo, entonces fue como que llegué y enseguida me sentí cómodo, digamos estaba en un lindo ambiente, heee, pude entablar relaciones digamos con todos mis compañeros, de entrada todos me fueron hablando de lo que cada uno de ellos hacía en la empresa, me fueron enseñando mucho, entonces como que fue bien todo.

E: ¿Qué sentías interiormente cuando llegaba el horario de ir a la Pasantía?

FrancoL: heee, sí, sentía la presión digamos, de la responsabilidad de decir estoy yendo a un lugar de trabajo donde tengo que cumplir con este horario y tengo que cumplir con toda una normativa, y también las ganas de ir porque realmente era un lugar donde la pasaba bien y aprendía un montón, entonces más allá de los días de cansancio y todo.

E: ¿Cómo te recibieron en la empresa?

FrancoL: Del primer momento me recibieron como un conocido más, me recibieron muy bien con muchas ganas también de que yo esté ahí, para poder enseñarme, estuve siempre a gusto.

E: ¿Fue tu primera experiencia de tipo laboral?

FrancoL: Sí, fue mi primera experiencia.

E: El instructor, ¿te explicaba los procedimientos de las labores que tenías a cargo?

FrancoL: Sí, siempre, y siempre que yo tenía una duda, le consultaba y él estaba ahí.

E: ¿Las labores que tuviste asignadas, eran de tu agrado?

FrancoL: Sí.

E: ¿Encontraste algún tipo de cercanía con la formación en la Tecnicatura Informática Profesional y Personal que recibiste en la escuela?

FrancoL: Sí, sí, en todas las tareas que realizaba encontraba algo de lo que vimos en la escuela, algunas de las labores por supuesto eran más complejas y debía profundizarlas con otro tipo de responsabilidad también, y las aprendía sobre la marcha.

E: ¿Cómo resultó la comunicación en la empresa?

FrancoL: La comunicación fue excelente, siempre con mucho respeto, a su vez con buena onda, casi también hasta en un tono de amistad podría decirse, me resultaron personas muy expertas a su vez, muy humildes, en algunos momentos en los que se podía, hablábamos de la vida, me gustaba mucho escuchar lo que vivían otros, yo era el menor de toda la empresa, esta comunión se dio así, yo solo caí en el lugar indicado jajaja!

E: A raíz de lo que me comentás, crees que pudiste generar lazos con superiores o compañeros?

FrancoL: Sí, sí, de hecho sigo en contacto, tengo los números de algunos compañeros, he ido a saludarlos en estos días, aún sigo comunicado más allá que terminé mi práctica y fueron tan solo tres meses estoy seguro que si hubiese estado más tiempo en la empresa los vínculos serían más fuertes aún, cuando finalicé la pasantía volví a casa moqueando, me hicieron una devolución en cuanto a mi estadía en la empresa, hicieron más hincapié en lo que respecta a lo humano que a lo laboral. Yo sé que ellos sintieron lo mismo, se encariñaron mucho conmigo, fue algo raro, estaba feliz porque la experiencia fue bárbara y al mismo tiempo me sentía melancólico.

E: Bien, siguiendo con tu relato ¿qué valoración le das a las relaciones humanas, son importantes para vos?

FrancoL: Sí, me parece que relacionarse con gente, con otras personas que además en este caso, son personas que tienen otra experiencia, que tienen más conocimientos que vos, siempre es la mejor herramienta para aprender y para crecer como persona, porque, heee, osea aprendes de la experiencia del otro y vas tomando valores de las otras personas también y esto hace que vos veas desde otra perspectiva, y puedas pensar si tu proceder es adecuado o no, más allá de lo que estés haciendo, trabajo, escuela, deporte, etc. en mi caso particular siento admiración por algunas personas que he conocido, y creo que eso proviene del valor que yo le dí a esa relación humana, no sé si elijo bien o mal, lo importante para mí es tener la posibilidad de elegir, también pienso que sirven para descartar lo que uno no quiere, pero sin irme de su pregunta, yo valoro las relaciones humanas, creo funcionan como un puente para la comunicación. A mí personalmente me

servió mucho para liberarme de ciertos prejuicios que uno lleva dentro de su cabeza que pueden estar ligados a mandatos familiares. Poder comunicarme me ayudó a pensar distinto, desde otro lugar, y porque no a reflexionar, ¿ya estamos en edad no? jajajaja

E: Jajajaja (sonríó junto a él) en este momento FrancoL, asumo el rol de insipiente investigador, seguramente hablaremos sobre la reflexión, y podremos compartir mis valoraciones acerca del tema en otro contexto que no sea la entrevista. (Aquí interrumpo, y le explico que como entrevistador no puedo emitir ningún tipo de juicio acerca de sus relatos, ni inducir a respuestas, ni demostrar a través de gestos o insinuaciones la aprobación de sus respuestas).

E: Continuamos? ¿Qué opinión tiene tu familia sobre esta experiencia?

FrancoL: Todos están muy contentos, siempre me alentaron mucho a que me esfuerce a que de lo mejor de mí, bueno no sé, me decían que era una experiencia muy importante heee porque te acerca a lo que es la vida laboral, entonces siempre me acompañaron, me alentaron mucho estuvieron ahí, y me decían que lo disfrute porque es muy similar al trabajo real, y tener la oportunidad de experimentarlo desde la escuela era como un privilegio que no todos tienen.

E: ¿Tenés en cuenta la valoración de tu familia?

FrancoL: Huyyyyy que tema! contesto con la verdad? jajajajaj (sonríe) Sí, claro que es muy importante, mis viejos quieren lo mejor para mí y son muy importantes en mi vida, les debo mucho, ellos siempre me enseñaron con el ejemplo, me sentiría muy ingrato si no escucho sus consejos, además ellos no me condicionan, ponen el freno de mano, y me dan su percepción, el que decide siempre soy yo, nunca me impusieron nada, será por eso que siempre tuve la libertad de elegir, como la pregunta que me hizo sobre la elección de la escuela, elegí yo! ellos me dieron sus pro y sus contras. Entiendo que ir creciendo, te hace madurar, y valoramos distinto, va no sé, quizás no es así, yo cuento lo que a mí me pasa.

E: ¿Creés que las Prácticas Profesionalizantes en la modalidad pasantía pueden tener algún tipo de incidencia en relación a la elección de una carrera y/o trabajo, teniendo

en cuenta la experiencia recorrida?

FrancoL: Claro que sí, ambos, estudio y trabajo, ahora bien, para mí tiene mucha incidencia tanto por un lado si vas a querer seguir algo de eso o nó! osea una experiencia que te ayuda por ahí a saber lo que querés y también lo que no querés, osea depende de cómo lo vea cada uno personalmente, por eso creo que tiene una gran incidencia, acá se determina la expectativa con la realidad, para bien o para mal incide. Ojo, mi concepto de experiencia no va solo por el camino de lo positivo, experimentar me permite conocer y ese conocer me arroja datos, yo veo luego como decido con esos datos.

E: ¿Sentiste algún tipo de motivación durante este período? ¿Por qué?

FrancoL: Sí, me sentía motivado porque sentía la responsabilidad que tenía que tener, entonces es como que eso me impulsaba siempre a esforzarme un poco más y siempre dar lo mejor de mí para poder hacer todo lo mejor. Osea yo sabía que esta era una oportunidad que no todos los estudiantes la tienen entonces hee lo quise aprovechar lo máximo posible.

E: ¿Te sentís identificado con la terminalidad "Informática Profesional y Personal"?

FrancoL: (suspiro pronunciado) Que buena pregunta! heee (espacio de tiempo pensando la respuesta) creo que ahora que ya la recorrí y la terminé, me siento mucho más identificado que cuando la empecé y que incluso hasta hace algunos meses yo por ahí mi perfil apunta más hacia otra cosa digamos, mis intereses, mis gustos, las actividades que yo hago, por ahí van para otro lado, pero, con todo el tiempo que fui pasando acá adentro, con todas las cosas que fui haciendo de la terminalidad es como que todo fue haciendo que me sienta más parte de la terminalidad y sienta que pertenezco y ahora que ya la transité como le decía, puedo decir que me siento identificado, ojo esto también puede tener que ver con lo que me preguntabas anteriormente sobre los vínculos, la G***** es eso (nombra el pseudónimo de la escuela ponderándolo, demostrando pertenencia).

E: ¿Seguirías alguna carrera que tuviese continuidad con esta terminalidad?

FrancoL: Sí! más aún luego de atravesar la Práctica Profesionalizante.

E: ¿Te postularías en algún trabajo identificado con la terminalidad "Informática Profesional y Personal?

FrancoL: Sí, totalmente, más aún que ya transité la experiencia Sí!

E: ¿Harías ambos? referido a estudiar y trabajar.

FrancoL: Sí, es la idea que tengo por ahora, veremos que depara el futuro para mí jajaja (sonríe)

E: (Sonríó junto a FrancoL) La entrevista de mi parte ha finalizado, quiero agradecerte por ser parte de mi investigación, por tu predisposición, por concurrir al colegio fuera de horario académico para poder ser entrevistado, y por último quiero consultarte si querés mencionar algo relacionado al tema que pudo no estar en esta entrevista?

FrancoL: Gracias a Ud. profe, la verdad la entrevista me resultó muy completa.

E: Muchas gracias FrancoL! (cerramos con un abrazo)

Entrevista N° 2

Nombre del Estudiante:	MicaelaL.
Edad:	19 años
Fecha y Lugar de entrevista <u>Primer momento</u> :	lunes 15 de Abril de 2019 11:05hs, escuela donde concurre diariamente.
Duración:	22 minutos.
Fecha y Lugar de entrevista <u>Segundo momento</u> :	viernes 13 de Diciembre de 2019 13:00hs, escuela donde concurre diariamente.
Duración:	33 minutos.
Alias:	EN°2_MICAELA

Primer momento de la Entrevista

E: Bueno MicaelaL luego de haberte explicado en que consiste la entrevista y cuáles son sus formas, te parece si comenzamos?

MicaelaL: Si bárbaro, cuando guste.

E: ¿Qué te llevó a elegir una escuela técnica?

MicaelaL: Bueno, yo entré en la escuela técnica de casualidad, porque pertenecía a una escuela privada que tenía primario y secundario, V**** * ** * el tema es que nos mudamos y me quedaba muy lejos, sumado a esto la situación económica en casa no era la mejor, por tal motivo mi papá me llevó averiguar acá a G**** (nombra el pseudónimo de la escuela).

E: Entiendo, ¿Sentís que fue una elección tuya? ¿Tus padres te dieron la posibilidad de elegir?

MicaelaL: No fue arbitrario, no elegí, tampoco mis padres, fue la situación del momento que nos llevó a optar por esta escuela, me queda solo a dos cuadas.

E: Comprendo y ¿Cómo está constituida tu familia? ¿Con quién vivís?

MicaelaL: Vivo con mi hermanito de diez años, mi mamá y mi papá.

E: ¿Tenés algún familiar o amigo en la escuela?

MicaelaL: Familiar no tengo ninguno, peroooo (expresa como salvedad) no creí formar semejantes vínculos, mis amigos, fue algo muy rápido, yo no pensé en que se dé así, se dio y me dio mucha paz interior, veníamos pasándola mal, mis padres estaban muy pendientes de mi adaptación no les daba lo mismo.

E: Entiendo, ¿Ahora que estás en sexto año de tu formación técnica profesional, escuchaste algo sobre las Prácticas Profesionalizantes, tenés algún tipo de información?

MicaelaL: Se lo que sabemos todos, por hablar con otros compañeros que ya hicieron las pasantías, pero heeee la verdad ahora que estoy en sexto, tengo más ansiedad por así llamarlo, o mejor dicho expectativas, es algo nuevo, de mucho compromiso, veremos que sale.

E: ¿Conocés cuantas modalidades existen para desarrollarla?

MicaelaL: La profe mencionó en las primeras clases, que existían varias formas, que ningunas eran mejores que otras, pero para ella la más potable era la pasantía, y como no lo era solo para ella, sino para todo el área de informática y además los coordinadores y directivos estaban de acuerdo con esta modalidad, se estableció así desde hace ya algunos años tengo entendido.

E: ¿Tenés algún tipo de expectativas respecto a las Prácticas Profesionalizantes?

MicaelaL: No soy una persona ansiosa, pero reconozco que esta experiencia me tiene atenta, me pregunto cosas, me imagino cosas, no se quizás sean así, quizás no, veremos.

E: ¿Y podés contarme algo de lo que imaginás?

MicaelaL: Jajaja (sonríe), no se son ideas, por ejemplo pienso en si podré efectuar las tareas que me den, deseo que digan “esta chica es muy eficiente”, jajaja (sonríe nuevamente) muchas cosas pienso, de ese tipo.

E: Jajaja (sonríó junto a ella) bien, ¿tenés deseos de transitar esta experiencia?

MicaelaL: Siiii, claro que sí.

Segundo momento de la Entrevista

E: Bueno MicaelaL, recuerdo sobre tus ganas con respecto a la pasantía en el primer momento de la entrevista, quiero saber cómo fue tu experiencia ¿pudiste elegir el lugar y los horarios de la Práctica Profesionalizantes?

MicaelaL: Bueno profe, le cuento todo, la pasantía fue designada en días y lugar por la profe AleM.

E: ¿Dónde te tocó desempeñarla?

MicaelaL: Me tocó desempeñarla en una empresa que se llama *** Computación a dos cuadras también de mi casa, cercana a la escuela y a mi domicilio.

E: ¿Cómo fueron esos primeros momentos en la pasantía?

MicaelaL: Bueno la noche previa no me podía dormir, mi mamá me hizo un té de

Valeriana, yo no daba más de los nervios, no soy así, no sé qué me pasaba, la realidad que algo me oprimía el pecho, mis padres me decían que me tranquilice para poder disfrutarlo, en fin, fue lo que me pasó.

E: ¿Qué sentías interiormente cuando llegaba el horario de ir a la Pasantía?

MicaelaL: Sentía hormigas en todo el cuerpo jajaja (sonríe) era algo increíble, me transpiraban las manos, yo quería cumplir en todo!

E: ¿Cómo te recibieron en la empresa?

MicaelaL: Bien, excelente, a mi cargo estaba Claudia, yo pedí a la profe si no me podía ubicar en algún sector que no fuese el técnico, más que nada porque suelen ser todos hombres, no tengo nada contra los hombres jajajaja (sonríe nuevamente) el tema es la confianza, cosas de chicas.

E: Claro, comprendo ¿Fue tu primera experiencia de tipo laboral?

MicaelaL: Heeee (piensa) sí, mi papá nunca quiso que yo trabaje, pero yo igual ayudaba a mamá, ella trabaja con la costura, yo cortaba hilos, obvio que nunca cobré, yo quería ayudarla a mamá para que termine antes.

E: La instructora, ¿te explicaba los procedimientos de las labores que tenías a cargo?

MicaelaL: Claudia fue un ser extraordinario, hablo en pasado por que no la volví a ver, ella era súper generosa conmigo, me hablaba como una mamá a pesar de no serlo, tiene 42 años, compartíamos el mate, me compraba las galletitas que a mí me gustaban.

E: ¿Las labores que tuviste asignadas, eran de tu agrado?

MicaelaL: Sí, eso no lo elegí, me tocó, me encantaba, estaba a cargo del control de todas las operaciones que se efectuaban con las tarjetas de crédito, yo tenía que ordenar los cupones, controlar que esos cupones se acrediten, además todo lo relacionado al stock, clientes y proveedores, aprendí muchísimo junto a Claudia, yo no sabía lo que era una orden de compra, una cuenta corriente, una nota de débito, una nota de crédito, un remito.

E: ¿Encontraste algún tipo de cercanía con la formación en la Tecnicatura Informática Profesional y Personal que recibiste en la escuela?

MicaelaL: Sí, aunque mis tareas no fueron netamente técnicas, utilicé muchas herramientas a nivel de software que nos enseñaron en la escuela, de hecho un día le hice un cartel de una publicación en CorelDraw, eso lo aprendí en G*** (nombra el pseudónimo de la escuela), y todos los registros los llevaba en planillas de cálculo, procesadores de texto y el sistema de gestión comercial con el que contaba la empresa, todo esto es cercano a la formación que tuve.

E: ¿Cómo resultó la comunicación en la empresa?

MicaelaL: Bien, todo muy bien, Claudia era muy bicha jajaja (sonríe) ella notó sin que yo pueda disimularlo, mi timidez, entonces todos los días, me mandaba a consultar algo al sector técnico, o al gerente, de ese modo me fui relacionando con todos, los fui conociendo, y eso hizo que yo me vaya soltando poco a poco.

E: ¿Creés que pudiste generar lazos con superiores o compañeros?

MicaelaL: Sí, claro, sin dudas con Claudia, con los chicos también, pero mi vínculo más fuerte fue con Claudia.

E: Bien, siguiendo con tu relato ¿qué valoración le das a las relaciones humanas, son importantes para vos?

MicaelaL: Si creo que es fundamental para el desarrollo de las personas y no me refiero al físico sino a lo espiritual, en mi casa mi papá principalmente siempre menciona que debemos aceptarnos como somos, con las diferencias, por supuesto preservando nuestro estado anímico, si alguien nos hace mal, es diferente pero a su vez nos lastima, en ese caso alejarnos, pero nunca el destrato, el pensar que somos mejores o peores, es muy lindo poder relacionarse, trae cosas muy buenas difícil de explicar con palabras.

E: Bien, ¿qué opinión tiene tu familia sobre esta experiencia?

MicaelaL: Mis padres siempre me acompañaron, desde que nací, no es de ahora, y nunca me impusieron nada, siempre me sugirieron, y en este caso me dieron recaudos, principalmente mi papá, con respecto al trato de los varones, que me haga respetar, que nunca sienta miedo a poner límites, que sea respetuosa y a su vez ese respeto lo exija recíprocamente, que me maneje siempre con la verdad, más allá que en algún momento

piense que es contradictorio, que tenga palabra, que cumpla con los horarios y las obligaciones.

E: ¿Tenés en cuenta la valoración de tu familia?

MicaelaL: Claro que sí, aunque siempre decido yo, y creo que la intención de mis padres fue esa, darme las herramientas, me siento orgullosa y agradecida de mi familia (comienza a friccionarse los ojos) hay perdón profe! (se emociona profundamente).

E: MicaelaL, dijimos que esta entrevista debía ser genuina, esta sensibilidad que tenés al contarme sobre tu experiencia es muy grata para mí, primero por el detalle de tu relato, y segundo porque tus palabras me llevan a ese lugar, te parece si continuamos? Emocionate las veces que sea necesario, gracias por compartirlo conmigo! Seguimos?

MicaelaL: Sí profe! (continúa conteniéndose las lágrimas)

E: ¿Creés que las Prácticas Profesionalizantes en la modalidad pasantía pueden tener algún tipo de incidencia en relación a la elección de una carrera y/o trabajo, teniendo en cuenta la experiencia recorrida?

MicaelaL: Creo que es personal a cada experiencia, no sé qué respondieron mis compañeros respecto a esto, a mí me resultó súper incidente, porque confirma y refuerza lo que yo pensaba sobre las Prácticas Profesionalizantes, informática no solo es reparar equipos, desarrollar software, se puede operar desde distintos lugares como me tocó a mí, me encantó trabajar o estudiar sin dudar.

E: ¿Sentiste algún tipo de motivación durante este período? ¿Por qué?

MicaelaL: Sí, a fullll (sonríe) yo quería ser mejor cada día, porque deseaba que la empresa estuviese contenta con mi labor. Además puede ser un buen vínculo por si algún día necesito trabajar.

E: ¿Te sentís identificada con la terminalidad "Informática Profesional y Personal"?

MicaelaL: Sí, me siento informática y amo lo que estudio.

E: ¿Seguirías alguna carrera que tuviese continuidad con esta terminalidad?

MicaelaL: Sí, pienso estudiar Ingeniería en Sistemas, ya me anoté en la U***, en

febrero es el cursillo de nivelación, veremos que depara el destino para mí.

E: ¿Te postularías en algún trabajo identificado con la terminalidad "Informática Profesional y Personal?"

MicaelaL: Sin dudas, no creo elegir otros rumbos, al menos por ahora, uno con el tiempo cambia, porque no somos los mismos todo el tiempo, los años nos van cambiando por eso me refiero "por ahora".

E: ¿Harías ambos? referido a estudiar y trabajar.

MicaelaL: Sí, aunque prefiero forjar mi carrera, yo creo que eso me va a traer muy buenas oportunidades. Si la necesidad me obliga a salir a trabajar, no me pesaría hacerlo en Informática.

E: MicaelaL, mis preguntas aquí han terminado, quiero agradecerte, mi labor es guiar la entrevista, creo que pude hacerlo, lo que no pude evitar fue emocionarme, fue un diálogo de mucha sensibilidad el que mantuvimos, gracias nuevamente, y te deseo mucha suerte en esta nueva etapa!

MicaelaL: Mi deseo principal es contribuir con su proyecto de investigación Profe, yo sé que este material que Ud. está desarrollando servirá para la escuela en lo que respecta a las Prácticas Profesionalizantes, ojalá tenga mucha suerte, y gracias por elegirnos. (Abrazo sostenido de despedida)

Entrevista N° 3

Nombre del Estudiante:	NaimG.
Edad:	18 años
Fecha y Lugar de entrevista <u>Primer momento</u> :	Martes 16 de Abril de 2019 11:05hs, escuela donde concurre diariamente.
Duración:	13 minutos.

Fecha y Lugar de entrevista Segundo momento: viernes 13 de Diciembre de 2019
9:00hs, escuela donde concurre diariamente.

Duración: 19 minutos.

Alias: EN°3_Naim

Primer momento de la Entrevista

E: Bueno NaimG, (luego de explicarle en que consiste la entrevista) comenzamos?
¿Qué te llevó a elegir una escuela técnica?

NaimG: En un principio yo cuando me inscribí en esta escuela, no me inscribí en esta escuela porque dije quiero venir a una escuela técnica en la cual voy aprender informática, comunicación que era arte en su momento, o alimentos; lo que me llevó a elegir esta, precisamente porque salí sorteado, en lugar de otras luego de ser sorteado elegí esta escuela, y una vez ya acá en el momento de elegir la terminalidad no sabía por qué decidirme, porque me habían convencido mucho todas las terminalidades.

E: NaimG, Respóndeme por favor la pregunta haciendo hincapié directamente en su contenido, a lo largo de la entrevista surgirán preguntas y también vas a tener la posibilidad de agregar o mencionar lo que a tu entender resulte importante siempre ligados a esta investigación, disculpame la interrupción y continuá el relato por favor.

NaimG: Perfecto profe, me llevó a elegir lo que es informática porque si bien algunos amigos la habían elegido, no es la forma de basarse al momento de elegir, así que agarré y pensé, haber yo hago arte, me gusta eso, podría ver arte pero no voy a ver lo que yo quisiera ver ahí, voy a ver más bien métodos para grabar, hacer televisión, radio, teatro, no me interesan estos temas, lo mío es el arte plástico, luego pensé sobre alimentos, tenía mucho laboratorio y demás, eso tampoco me gustaba, elegí informática por resultarme lo más práctico y lo que más salida laboral tiene y el pensamiento lógico que tiene me gusta cómo funciona.

E: ¿Fue una elección tuya? ¿Tus padres te dieron la posibilidad de elegir?

NaimG: Si fue una elección mía, recuerdo que mis padres me decían ¿te vas a

bancar doble escolaridad? sin embargo, me acompañaron siempre.

E: ¿Cómo está constituida tu familia? ¿Con quién vivís?

NaimG: Vivo con mi mamá, papá y hermano.

E: ¿Tenés algún familiar o amigo en la escuela?

NaimG: Familiar no! y amigos muchos.

E: Ahora estás en sexto año de tu formación técnica profesional, ¿escuchaste algo sobre las Prácticas Profesionalizantes, tenés algún tipo de información?

NaimG: Lo que sé que me puede tocar en cualquier lugar y hasta ahí, y que pueden ser buenas, malas, un amigo me recomendó que haga la pasantía en un lugar que él había realizado años anteriores, y también me dijo que era muy lindo el ambiente.

E: ¿Conocés cuantas modalidades existen para desarrollarla?

NaimG: ¿Me podés describir algunas?

E: Sí, por ejemplo proyectos institucionales para responder a necesidades puntuales de la localidad o región, empresas simuladas, proyectos productivos articulados entre la escuela y otras instituciones o entidades, proyectos didácticos, productivos institucionales, hay 8 modalidades.

NaimG: Te referís a la forma de ejercer la Práctica Profesionalizante?

E: Exacto!

NaimG: No tengo información acerca de esto.

E: ¿Tenés algún tipo de expectativas respecto a las Prácticas Profesionalizantes?

NaimG: Nó! la verdad que nó! lo que tengo claro es que daré mi mayor esfuerzo. No voy con ninguna idea preestablecida de cómo será el ambiente así como de que si serán buenos o malos, el lugar, los nuevos compañeros.

E: ¿Tenés deseos de transitar esta experiencia?

NaimG: Me va a costar acostumbrarme, y explico por qué, me gusta mucho dormir pero tengo ganas, me resulta interesante.

Segundo momento de la Entrevista

E: Ya transitada la experiencia ¿pudiste elegir el lugar y los horarios de la Práctica Profesionalizante?

NaimG: No! se me dió el lugar más cercano a mi casa con el horario más conveniente.

E: ¿Dónde te tocó desempeñarla?

NaimG: En el microcentro de la ciudad el lugar se llama la Esquina E***** a unas cuadras de mi casa.

E: ¿Cómo fueron esos primeros momentos en la pasantía?

NaimG: Bien, me tocó conocer al personal, y acostumbrarme al ambiente de trabajo. Yo iba a trabajar, para mí era un trabajo, los primeros días fueron para mí de reconocimiento con el lugar y las personas.

E: ¿Qué sentías interiormente cuando llegaba el horario de ir a la Pasantía?

NaimG: Sentía que tenía que hacer todo rápido porque tengo los minutos contados, tenía siete minutos para ir caminando, siete minutos que yo había reservado, siete minutos en los que a veces si me surgía algo de imprevisto antes de salir y tenía que llegar tarde, por no prever en vez de salir con los minutos justos y salir antes para evitar estas tardanzas, sentía como podría decirlo? preocupación de llegar tarde y dar mala imagen, de hecho una vez llegué tarde, y un compañero me dijo: mirá vos acá estás en pasantías, pero si esto pasara de que llegás quince minutos tarde yo disculpá pero tengo que comunicar y esto se te queda para mal en el legajo ya que genera un apercibimiento, y esta cuestión es algo que te jugaría en contra, te lo comento para que trates de corregirlo. Lo entendí perfectamente, a su vez lidié con eso toda la pasantía, es más fuerte que yo el tema horarios.

E: Entiendo, ¿cómo te recibieron en la empresa?

NaimG: Bastante bien, mmm (murmura) me costó un poquito tomar confianza con todos, pero al principio me recibieron bastante bien, me dijeron que me iban a sacar todas las dudas que tuviese, igual yo al principio no preguntaba nada y trataba de hacer

todo al primer intento.

E: ¿Fue tu primer experiencia de tipo laboral?

NaimG: Formal sí, trabajar, trabajé en una empresa familiar con flexibilidad en los horarios y nada tenía que ver con mi formación técnica profesional, atendía un bar en la isla propiedad de mi padre.

E: El instructor, ¿te explicaba los procedimientos de las labores que tenías a cargo?

NaimG: Se me explicaba, pero a veces no se llegaba a comprender, y yo no pedía que se vuelva a explicar, hasta experimentar el grado de dificultad en el que me encontraba, cosa de que cuando me lo expliquen nuevamente, al ser la segunda vez tenga en que basarme. Me pasó que por ejemplo un día me puse a ordenar rollos, a lo cual me explicó que estaban los rollos obra químico, doble faz y todas las medidas yo había entendido eso, ya después a la cuarta vez que me vio ordenando bien, sin embargo me explicó que estaba bien organizado sistemáticamente pero no metódicamente, ya después de eso, y luego de habiéndolos tratado, comprendí mejor como era para ordenarlos, me fue bien después de haber hecho eso, probar y tener referencias.

E: Las labores que tuviste asignadas, ¿eran de tu agrado?

NaimG: Eran bastantes fáciles las labores por suerte, eran únicamente servicio técnico por parte de las impresoras, y después por parte de ventas, atender el teléfono así como dar algún que otro precio, o tratar personalmente con algún cliente o cargar cosas en el sistema.

E: ¿Encontraste algún tipo de cercanía con la formación en la Tecnicatura Informática Profesional y Personal que recibiste en la escuela?

NaimG: Heee, muy pocas, por no decir nulas, mas allá por ejemplo de instalar algún que otro sistema operativo o algo así, porque yo veía únicamente impresoras, cosa que nunca había hecho antes en la escuela, recién en esta ocasión vi lo que era agarrar, armar y reparar una impresora.

E: ¿Cómo resultó la comunicación en la empresa?

NaimG: Al principio no había tanta confianza, pero más adelante ya me pedían

todo mucho mejor, me conocían y sabían de que me costaba un poquito comprender a la primera, así que me decían acordate, habrá claro, fuerte que no te entiendo, decime tu duda, no te mandés y demás cosas, así que muy bien ya una vez cuando me conocieron a mí para saber cómo tratarme mejor, se esforzaron para eso se podría decir.

E: ¿Pudiste generar lazos con superiores o compañeros?

NaimG: De hecho sí, con uno inclusive hasta el otro día me estaba comunicando para hablar de series y demás cosas ya a nivel de amistad, inclusive coordinamos para juntarnos más adelante con los otros compañeros.

E: ¿Qué valoración le das a las relaciones humanas, son importantes para vos?

NaimG: Me parece que sí, hacen un buen entorno al trabajo actualmente, digo, hoy en día se trata de hacerse de un buen entorno de trabajo cosa de anteponerlo ante otras cosas, que sea un lugar lindo al que vas a trabajar que no sientas como una obligación y al ser eso, lo antepongas pensando que somos personas, nos conocemos, nos respetamos, nos necesitamos.

E: ¿Qué opinión tiene tu familia sobre esta experiencia?

NaimG: Heee la pasaron muy bien, les narré mi experiencia, les conté como era todo, les gustó el entorno por lo que les di a entender, así que inclusive les gustaría que tal vez siga trabajando más adelante ahí.

E: ¿Tenés en cuenta la valoración de tu familia?

NaimG: Mmm (murmura) si aunque, ellos sin embargo no comprenden más allá de lo que yo les conté, que no les conté todo tan a detalle, así que yo no lo usaría de referencia más allá de lo que ellos digan, sobre esforzate "lalalalalala"(expresión de burla), pero sí en los momentos que me dicen de como el trato personal hacia los superiores, me dijeron que si alguien me pide algo, trata de hacerlo, sin embargo que no me deje explotar, que no deje que me pasen por encima, de que si alguien me pide algo, no deje todo lo que estoy haciendo por hacer ese pedido, que no me ponga a barrer si no es necesario, y cosas así me dicen ellos, cosa que de hecho en la pasantía también me decían, de que no trabaje más de lo que me corresponde, porque yo agarraba si no tenía

nada que hacer me ponía a barrer, sin embargo no era mi obligación, pero yo prefería hacerlo por no quedarme sentado sin hacer nada.

E: ¿Creés que las Prácticas Profesionalizantes en la modalidad pasantía pueden tener algún tipo de incidencia en relación a la elección de una carrera y/o trabajo, teniendo en cuenta la experiencia recorrida?

NaimG: Si, bastante diría, pero ciertamente no todos los lugares son iguales, no toda la metodología en los trabajos se aplican igual, así que, yo si fuera a una empresa de informática o cualquier empleo de servicio técnico no me basaría en esto porque sé de qué la pasantía a la que yo fui es un caso muy particular del ambiente de trabajo y los compañeros que tuve, todos muy buena onda porque tenía dos de ventas que se especializan en tratar con la gente, y otro con el que tuve gustos parecidos que se desempeñaba en servicio técnico con el cual traté, si fuese un empleado más estoy seguro no me tendrían tanta consideración ya que no sería un pasante sino un empleado más, que tiene que trabajar y esforzarse y si comete un fallo queda marcado más de lo que se me marcó a mí. Me ofrecieron finalizada la práctica, dejar mi currículum para trabajar más adelante aquí. En la comunicación con compañeros de mi curso, como ellos tuvieron otras labores relacionadas más al software y hardware de equipos, me daría mayor seguridad para continuar en la empresa, dado que esas habilidades las manejo, no así en este caso, donde nunca vi antes, el despiece completo de una impresora, siento que es mucha responsabilidad, siento que no estoy preparado.

E: NaimG y si ¿te capacitasen para este tipo de roles?

NaimG: por lo que pude apreciar, siento que demandaría mucho tiempo, lo cierto es que no sé si quiero o no en este momento. Quizás no sea la labor, sino el momento.

E: ¿Sentiste algún tipo de motivación durante este período? ¿Por qué?

NaimG: Mmm, sí, porque siempre que iba aprendía algo dentro de todo nuevo, ya que se me explicaba muy bien y cuantas veces necesite, me encontraba por ejemplo, las cucarachas tienden por defecto a meterse dentro de las impresoras por el calor ambiente que emiten, por eso no era raro encontrarse por ejemplo, partes de bichos ahí dentro,

nunca me hubiera imaginado eso yo la verdad, así que también como otras cosas, que mi compañero técnico, me explicaba muy bien sobre todos los modelos de las impresoras, sus partes, los nombres de sus componentes, me referenciaba todo muy bien, yo no tomaba nota de esas cosas, porque era todo muy técnico y pensaba que no me iban a servir, sin embargo en el momento de las comparaciones entre las marcas y modelos, yo casi sin darme cuenta, conocía ventajas y desventajas, eso se dió por la experiencia que yo fui haciendo en el lugar.

E: ¿Te sentís identificado con la terminalidad "Informática Profesional y Personal"?

NaimG: Nó! más allá del pensamiento lógico.

E: ¿Seguirías alguna carrera que tuviese continuidad con esta terminalidad?

NaimG: No de forma mmm, ¿cómo podría decirlo? centrada en ella, tal vez un cursillo, alguna que otra especialidad que me interese de forma específica, pero no continuaría una carrera relacionada a la terminalidad informática.

E: ¿Te postularías en algún trabajo identificado con la terminalidad "Informática Profesional y Personal"?

NaimG: Sí, si es algo de servicio técnico que yo comprenda y no me cueste tanto el empezar sí!

E: ¿Harías ambos? referido a estudiar y trabajar.

NaimG: Tendría que ver y organizarme los tiempos, pero diría que sí.

E: Bueno NaimG, ¿hubo alguna pregunta que sientas que faltó o algún aporte que quieras aportar relacionada a esta investigación que estoy llevando a cabo?

NaimG: mmm, no profe todo ok!

E: Bueno estimado NaimG, agradezco profundamente tu tiempo, valoro tu compromiso, y espero que el destino vuelva a encontrarnos en el camino.

NaimG: muy agradecido profe, vine con gusto, aún recuerdo sus clases de automatización y control en cuarto año, también las de programación lógica de quinto, tremendos algoritmos desarrollábamos jajajajaja. Quiero disculparme si me explayé

mucho en las respuestas, traté de ser yo siempre.

E: Muchas gracias NaimG, tu entrevista es un gran aporte para mi investigación.

(Nos despedimos con un abrazo).

Entrevista N° 4

Nombre del Estudiante:	PabloD.
Edad:	19 años
Fecha y Lugar de entrevista <u>Primer momento</u> :	lunes 22 de Abril de 2019 11:00hs, escuela donde concurre diariamente.
Duración:	21 minutos.
Alias:	EN°4_Pablo
Fecha y Lugar de entrevista <u>Segundo momento</u> :	viernes 13 de Diciembre de 2019 9:30hs, escuela donde concurre diariamente.
Duración:	25 minutos.

Primer momento de la Entrevista

E: ¿Que te llevó a elegir una escuela técnica?

PabloD: Heee, lo que me llevó a elegir una escuela técnica, heee fue más que nada no sé si hubiese seguido en otra escuela técnica que no haya sido la G***** (nombra el pseudónimo de la escuela ponderándolo, denotando pertenencia), yo tenía familiares acá adentro, y aparte me terminó de convencer, después de que hice el primer año acá, heee me terminó gustando mucho la escuela, me convenció su gente, lo que enseñaban acá, todo lo que representaba y era en sí la G***** (nombra nuevamente el pseudónimo de la escuela con la misma intención).

E: ¿Fue una elección tuya? ¿Tus padres te dieron la posibilidad de elegir?

PabloD: Siiii, totalmente, doy gracias a eso, yo era muy chico, lo que me hubiese

perdido de no venir a esta escuela.

E: ¿Cómo está constituida tu familia? ¿Con quién vivís?

PabloD: Heee yo vivo con mi mamá y mi hermana menor.

E: ¿Tenés algún familiar o amigo en la escuela?

PabloD: Sí, tuve primos, y tuve también a mi hermanita un año, que después se terminó yendo de la escuela.

E: Ahora estás en sexto año de tu formación técnica profesional, ¿escuchaste algo sobre las Prácticas Profesionalizantes, tenés algún tipo de información?

PabloD: Sé pero muy por afuera, no tengo en claro cómo funcionan, que tiene que llegar a ser, o bien de que se trata la Práctica Profesionalizante.

E: ¿Conocés cuantas modalidades existen para desarrollarla?

PabloD: No, no, no a este momento, entiendo que el ciclo recién comienza, seguramente la profe explicará de que se trata.

E: ¿Tenés algún tipo de expectativas respecto a las Prácticas Profesionalizantes?

PabloD: Heee, por ahora sí, es como una euforia, será por esa inquietud o ansiedad de no saber de qué se trata, espero poder ir relajando con el tiempo.

E: ¿Tenés deseos de transitar esta experiencia?

PabloD: Inicialmente sí, veremos cómo transcurre en su momento.

Segundo momento de la Entrevista

E: Bueno PabloD, hablemos sobre la experiencia consumada ¿pudiste elegir el lugar y los horarios de la Práctica Profesionalizante?

PabloD: Heee, el horario sí, el lugar nó.

E: ¿Dónde te tocó desempeñarla?

PabloD: Una empresa cercana a la escuela se llama @D*****.

E: ¿Cómo fueron esos primeros momentos en la pasantía?

PabloD: Yyyy al principio era como un clima medio raro, bien igual, nunca mal,

pero pasa que al desconocernos viste del ambiente, y yo al estar metido en la parte de taller con la otra persona, heee al principio como que costó estar tranquilo, era como algo medio raro, pero después nos terminamos conociendo, yo tenía que estar ahí, él tenía que estar ahí y charlábamos pero nos desconocíamos totalmente, pero después nos llevamos muy bien.

E: ¿Qué sentías interiormente cuando llegaba el horario de ir a la Pasantía?

PabloD: Yyyy, depende como venían mis días, yo creo que transité tres momentos en la práctica, el primero que mencioné anteriormente de euforia al inicio, un estancamiento en la mitad del desarrollo, y un final aceptable, volviendo a tu pregunta cuando llegaba el horario de ir, había días que no quería ir, que lo sentía como que tenía que ir y a veces te repito, como venían mis días, como dormía, y demás, me levantaba sin ningún problema arrancaba, porque sabía que era lo que tenía que hacer.

E: ¿Cómo te recibieron en la empresa?

PabloD: Muy bien! la verdad fui muy bien recibido en el local.

E: ¿Fue tu primer experiencia de tipo laboral?

PabloD: Heeee, (se toma un momento para pensar) más o menos, si pero no, en realidad metido en esto sí, osea todo lo que es informática, había hecho pero relacionado a otras cosas, que tampoco puedo definir las como laboral por la informalidad que tenían.

E: El instructor, ¿te explicaba los procedimientos de las labores que tenías a cargo?

PabloD: Sí, sí, sí, (se anticipa a la respuesta) aparte siempre estuvo muy pendiente de lo que yo necesitaba o algo que yo por ahí no tenía en claro siempre fue muy atento.

E: Las labores que tuviste asignadas, ¿eran de tu agrado?

PabloD: Sí, sí, sí, la verdad que no tengo ninguna queja al respecto, sobre lo que estuve haciendo.

E: ¿Encontraste algún tipo de cercanía con la formación en la Tecnicatura Informática Profesional y Personal que recibiste en la escuela?

PabloD: Sí, estuvo todo completamente relacionado, heee hubo muchas cosas de las que estuve haciendo que las fui aprendiendo en los años que estuve en la tecnicatura.

E: ¿Cómo resultó la comunicación en la empresa?

PabloD: Heee, la verdad que la comunicación fue muy buena, heee por eso te decía al principio como que costó un poquito pero fueron los primeros días, después nos terminamos comunicando muy bien.

E: ¿Pudiste generar lazos con superiores o compañeros?

PabloD: Sí, sí, va, si yo creo que tuve empatía con ellos, así lo sentí, espero ellos hayan sentido lo mismo que yo, son cosas que no se dicen con palabras pero se sienten.

E: ¿Qué valoración le das a las relaciones humanas, son importantes para vos?

PabloD: Para mí son muy importantes, creo que relacionarse y entenderse con otra persona en un ámbito como en el que estuve yo que era para mí como una primera experiencia, considero que es muy importante llevarse bien y tener un buen trato con mi superior, también creo que fue experiencia para el local donde yo estuve, ya que todos los pasantes que transitan esta empresa no son el mismo sujeto, cada uno tiene su forma de ser y eso determina la impronta que cada uno tenemos, por ese motivo creo que la relación humana es fundamental, no solo acá en la pasantía, creo es así para la vida.

E: ¿Qué opinión tiene tu familia sobre esta experiencia?

PabloD: A mi familia la pareció muy bien, le pareció perfecto lo que hice.

E: ¿Tenés en cuenta la valoración de tu familia?

PabloD: Heee, no sé si lo suficiente como debería ser, pero sí.

E: ¿Creés que las Prácticas Profesionalizantes en la modalidad pasantía pueden tener algún tipo de incidencia en relación a la elección de una carrera y/o trabajo, teniendo en cuenta la experiencia recorrida?

PabloD: Heee, yo creo que sí! porque la experiencia que te da, osea, la experiencia que nosotros pasamos en la pasantía, te va a, (se detiene y piensa para concluir) no te marca, pero ya te va haciendo tener en cuenta algunas cosas que sí, otras cosas que no y para poder elegir, es fundamental.

E: ¿Sentiste algún tipo de motivación durante este período? ¿Por qué?

PabloD: Heee, no, no, no, te iba decir que la motivación me la daba mi superior

para hacer las cosas, para estar, osea, a eso me refiero yo, no sé si te estoy respondiendo la pregunta.

E: Sí, PabloD, entiendo que tu motivación no fue personal sino accionada por tu superior, fuiste muy claro.

PabloD: Exactamente, siento que recibí ese tipo de motivación y eso fue necesario para que yo pudiese seguir y finalizar mi pasantía.

E: ¿Te sentís identificado con la terminalidad "Informática Profesional y Personal"?

PabloD: Heee, un poco sí y un poco no también, porque como hay cosas en todos estos años que me agradaron hay otras que no!

E: ¿Seguirías alguna carrera que tuviese continuidad con esta terminalidad?

PabloD: no sabría decirte, la verdad que creo es muy reciente, tengo muchas cosas en la cabeza, y no quiero decirte que nó porque si lo tuviese ya resuelto te lo respondería ahora mismo como nó!, pero no lo tengo cerrado.

E: ¿Te postularías en algún trabajo identificado con la terminalidad "Informática Profesional y Personal"?

PabloD: Sí lo haría, porque es algo que estuve haciendo en todos estos años, heee y nada por ahí, son conocimientos que yo ya adquirí y creo que no me resultaría nada de otro mundo para desarrollar en el ámbito laboral.

E: ¿Harías ambos? referido a estudiar y trabajar.

PabloD: Podría ser, no te digo que es algo que me disgustaría.

E: PabloD ¿Querés agregar algo sobre el tema que nos convocó a esta entrevista?

PabloD: Heee, no, no hablamos de todo, lo que fue la Práctica Profesionalizante.

E: PabloD: Te agradezco mucho la entrevista, valoro tu tiempo y la predisposición ojalá nos veamos en el camino de la vida.

PabloD: De nada profe, ojalá así sea. (Nos ponemos de pie y estrechamos manos).

Entrevista N° 5

Nombre del Estudiante: TomásC.
Edad: 19 años
Fecha y Lugar de entrevista Primer momento: martes 23 de Abril de 2019 11:05hs,
escuela donde concurre diariamente.
Duración: 17 minutos.
Alias: EN°5_Tomás

Fecha y Lugar de entrevista Segundo momento: viernes 13 de Diciembre de 2019
10:00hs, escuela donde concurre diariamente.
Duración: 29 minutos.

.

Primer momento de la Entrevista

E: TomásC, hablamos recientemente en que consiste la entrevista, te parece si comenzamos?

TomásC: Sí, claro.

E: ¿Que te llevó a elegir una escuela técnica?

TomásC: Sí, en realidad desde chico siempre me interesó lo relacionado a la escuela técnica y también lo que sería la ingeniería, y todo eso, en mi familia son todos ingenieros, mi viejo y mi tío son ingenieros químicos, mi tío abuelo también.

E: Mirá vos que interesante, todos ingenieros! ¿Elegiste vos la escuela? ¿Tus padres te dieron la posibilidad de elegir?

TomásC: Sí, en realidad es como que no había otro camino, yo tenía 12 años, mis padres seguramente eligieron lo que creían más conveniente para mí, no tengo muy presente si elegí o la eligieron ellos la escuela.

E: ¿Cómo está constituida tu familia? ¿Con quién vivís?

TomásC: Vivo con mi mamá, papá y hermana.

E: ¿Tenés algún familiar o amigo en la escuela?

TomásC: Sí, mi hermana que es más chica.

E: Ahora estás en sexto año de tu formación técnica profesional, ¿escuchaste algo sobre las Prácticas Profesionalizantes, tenés algún tipo de información?

TomásC: Sí, tengo más o menos una idea, tengo conocidos que hicieron Prácticas Profesionalizantes y ellos me han ido contando, tuve más interés este año porque sé que tengo la pasantía y eso me genera ciertas inquietudes, porque tengo entendido que me puede tocar en empresas ligadas al servicio técnico de equipos informáticos y por ende efectuar reparaciones, dar soluciones técnicas, también en el mismo sector como vendedor, o bien la parte de desarrollo de software, para hacer programas, aplicaciones móviles y todo lo referido a estas ciencias duras.

E: ¿Conocés cuantas modalidades existen para desarrollarla?

TomásC: Heee, sí, no tengo los nombres presentes que identifican cada modalidad, pero si conozco sobre las modalidades, algunas con fines benéficos sociales que pueden ser en el barrio, la escuela, comedores, también se sobre la simulación de empresas.

E: ¿Tenés algún tipo de expectativas respecto a las Prácticas Profesionalizantes?

TomásC: Tengo la idea más o menos de lo que se trata, tengo entendido que voy a tener que programar un poco, no sé cuándo ni cómo lo voy hacer, y como aprenderé hacer esas cosas. La verdad siento muchas ganas de aprender, sé que será un escenario de aprendizaje en tiempo real.

E: ¿Me explicás por favor esto último?

TomásC: Claro profe, aquí seguramente tendré que cumplir los objetivos previstos, de una manera más responsable, siendo yo, sin tanto consentimiento como lo es en la escuela, acá hay producción y hay que producir, y si no se produce nuestro trabajo no sirve y nos veremos excluidos. Con esto no estoy diciendo que la escuela no sirve, son distintos contextos.

E: Comprendido! ¿Tenés deseos de transitar esta experiencia?

TomásC: La verdad que sí.

Segundo momento de la Entrevista

E: Que tal esta experiencia, ya pasó! ¿Pudiste elegir el lugar y los horarios de la Práctica Profesionalizante?

TomásC: Heee, en realidad no, nos lo eligió la profesora, pero tuvo cuidado de elegir un lugar que quede o cerca de nuestra casa o cerca de la escuela.

E: ¿Dónde te tocó desempeñarla?

TomásC: La empresa se llama N****, queda en el shopping.

E: ¿Cómo fueron esos primeros momentos en la pasantía?

TomásC: Sí, entré eran muy amables todos, muy lindo lugar, la empresa hermosa, me sentí a gusto desde el primer paso que di ahí.

E: ¿Qué sentías interiormente cuando llegaba el horario de ir a la Pasantía?

TomásC: Al principio estaba un poco nervioso, pero después me relajé, no era como venir a la escuela, me sentía raro, ojo, no mal, incertidumbre diría, era yo ahí con mi ser.

E: ¿Cómo te recibieron en la empresa?

TomásC: Como te mencionaba, genial, ahí conocí la parte humana, hasta ahora todo era técnico.

E: ¿A qué te referís con conocer la parte humana?

TomásC: A que hablábamos de todo, yo sentía que no solo me preparaba técnicamente, compromiso, responsabilidad, el valor de la palabra, los compañeros de mayor experiencia me ayudaban humanamente, me contaban sus experiencias intentando que yo no repita sus errores. Aparte de eso, saben de la vida, jajaajja (sonríe) aprendí mucho y me gustó. Me gustó que no solo hablan, también me escucharon, yo soy nadie, y ellos me escuchaban, eso permitió conocernos más y afianzar lazos. Profe estoy por

emocionarme, vamos por otro lado jajaja (sonríe).

E: Jajaja (sonríe junto a él), perfecto, pasemos a la siguiente pregunta. ¿Fue tu primera experiencia de tipo laboral?

TomásC: Sí, fue mi primera experiencia laboral.

E: El instructor, ¿te explicaba los procedimientos de las labores que tenías a cargo?

TomásC: Sí, nos explicó bastante, las veces que fueran necesarias. Me grabé una frase que siempre repetía sobre los errores “podemos cometer un error, pero no hagamos un vicio de él”

E: Las labores que tuviste asignadas, ¿eran de tu agrado?

TomásC: Sí!

E: ¿Encontraste algún tipo de cercanía con la formación en la Tecnicatura Informática Profesional y Personal que recibiste en la escuela?

TomásC: Sí, sí, sí, algunas cosas que vimos en la escuela me ayudaron bastante en ese sentido.

E: ¿Cómo resultó la comunicación en la empresa?

TomásC: Eran relajados, estábamos bastante cerca físicamente del instructor, entonces si teníamos una duda íbamos y le preguntábamos, no había problemas, el hecho que estuviésemos cerca permitía también comunicarnos con facilidad.

E: ¿Pudiste generar lazos con superiores o compañeros?

TomásC: Algunos de los que eran parte de la empresa pero de otro sector, nos dieron una mano laboralmente y eso llevó a que dialoguemos, y en los momentos que se podía también había risas, picardías, momentos digamos.

E: ¿Qué valoración le das a las relaciones humanas, son importantes para vos?

TomásC: Si, son muy importantes, porque pienso que no estoy solo en el mundo, necesito del otro y el otro me necesita a mí, siempre fui muy tímido, y creo que por eso se me postergaron cosas que eran muy importantes para mí, el hecho de conocer gente, hace que uno observe a ese otro y en consecuencia pueda reflexionar, a su vez ese otro te observa a vos y puede suceder lo mismo en su persona, es un feedback, yo lo veo como

una retroalimentación digamos, de chico no me daba cuenta, pero con el pasar del tiempo es como regar la plantita jajajaja (sonríe) los profesores, por supuesto no todos, también son influyentes, quizás sin querer serlo, en la escuela me ha pasado.

E: ¿Qué opinión tiene tu familia sobre esta experiencia?

TomásC: A mi familia le gustó mucho que yo esté todos los días yendo ahí, estaban de acuerdo con todo lo que yo estaba haciendo.

E: ¿Tenés en cuenta la valoración de tu familia?

TomásC: Sí, un poco sí, yo quiero también poder ser, los escucho, pero también atiando mi lectura sobre las cosas.

E: ¿Creés que las Prácticas Profesionalizantes en la modalidad pasantía pueden tener algún tipo de incidencia en relación a la elección de una carrera y/o trabajo, teniendo en cuenta la experiencia recorrida?

TomásC: Creo que sí, ahora que se lo que es estar en una empresa como la que estuve, tengo más idea de lo que me gustaría hacer.

E: ¿Sentiste algún tipo de motivación durante este período? ¿Por qué?

TomásC: Sí, me motivo más que nada aprender todas estas tecnologías que nos pusieron a trabajar en la pasantía, aprendí cosas nuevas e innovadoras.

E: ¿Te sentís identificado con la terminalidad "Informática Profesional y Personal"?

TomásC: Sí, sí.

E: ¿Seguirías alguna carrera que tuviese continuidad con esta terminalidad?

Sí, sin dudas algunas.

E: ¿Te postularías en algún trabajo identificado con la terminalidad "Informática Profesional y Personal"?

TomásC: Sí, si no estudio haría algo relacionado laboralmente a Informática.

E: ¿Harías ambos? referido a estudiar y trabajar.

TomásC: Sí, preferiría estudiar primero, y luego trabajar con la intención de que el trabajo no me quite la posibilidad de profesionalizarme. Si no tengo otro remedio no

tendría problemas, si puedo elegir lo haría primero recibíendome y luego trabajando.

E: TomásC ¿Querés agregar algo sobre el tema que nos convocó a esta entrevista?

TomásC: No profe todo ok!

E: TomásC, muchas gracias por tu aporte, espero verte prontamente como al resto de tus compañeros, por los senderos de la vida. . (Nos ponemos de pie y nos despedimos con un abrazo).

TomásC: Igualmente profe! Gracias por elegirme fue un honor para mí acompañarlo.

<p>ENTREVISTA EFECTUADA A LA DOCENTE DE PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES DE LA TECNICATURA INFORMATICA PROFESIONA Y PERSONAL.</p>

Entrevista N° 6

Nombre del Docente:	Alejandra M.
Rol:	Docente de Prácticas Profesionalizantes.
Edad:	55 años
Fecha y Lugar de entrevista:	viernes 13 de Diciembre de 2019 12:00hs, escuela donde concurre diariamente.
Duración:	45 minutos.
Alias:	EN°6_Alejandra

E: Bueno AleM, conoces en detalles la labor que estoy llevando adelante, ya que compartimos el espacio de trabajo en el departamento de informática, te solicité esta

entrevista ya que sos la profesora titular de la disciplina y son tus alumnos los entrevistados anteriormente. Deseo que respondas con total libertad. Comenzamos?

AleM: Sí, claro, comencemos.

E: Al comenzar el ciclo escolar, antes de que los alumnos ingresen a la pasantía en la Práctica Profesionalizante, le contás de que se trata esta experiencia?

AleM: Siiiiiii, sí, sí, creo que es fundamental comentarles a los chicos de que se trata la Práctica Profesionalizante en la modalidad pasantía, porque entiendo que deben conocer sobre cómo funciona, sus pautas, heee, además yo creo que esto desmitifica mitos sobre realidades. Los alumnos tienen el derecho de saber de qué se trata y además creo los aproxima bastante al escenario que tendrán. Preguntan, se muestran interesados en general y eso contribuye con la elaboración de lo que trata la experiencia.

E: ¿Qué tenés en cuenta, al momento de seleccionar el lugar donde el alumno deberá transitar sus Prácticas Profesionalizantes?

AleM: Bueno, lo que primero hago es conversar con los profesores que tuvieron a los alumnos el año anterior, entonces, que me den más o menos un perfil de cada chico, es decir, si tienen más fortalezas digamos en el trato interpersonal, o en la cuestión técnica, o si tienen aptitudes para la programación, que son pocos, porque no es el fuerte de la terminalidad, registro todo en anotaciones a modo de guía, para luego poder ir elaborando una planificación de cada Práctica Profesionalizante.

E: ¿Es una elección que hacés al azar, o tenés en cuenta alguna caracterización personal del alumno?

AleM: En función de lo que relevé en el acercamiento con otros colegas, yo voy tomando anotaciones y después heee, lo que yo trato es, las empresas en las cuales tengo contacto o bien que les quede cerca de la escuela o bien que les quede cerca de la casa, entonces trato de conciliar ese perfil personal con la ubicación de la empresa, porque el tema de la distancia es un factor que después hace que fracase, si al chico le queda muy lejos, tiene que salir muy temprano, recorrerse a lo mejor la otra punta de la ciudad, trato

de caracterizar al pasante para darle la mejor opción según mi lectura de cada caso. Por lo tanto no es al azar, caracterizo al alumno según mi visión.

E: ¿Que opinión tenés al respecto de la modalidad pasantías, en las Prácticas Profesionalizantes?

AleM: A mí me parece heee, la más productiva, en cuanto a que vincula al alumno con un ambiente laboral real, osea lo pone más en contacto con la realidad, con el trato con sus pares, sus compañeros de trabajo, con el que los supervisa, las otras modalidades si bien puede darles experiencia, terminan siendo en el entorno escolar, más alejadas de la realidad.

E: ¿En algún momento adoptaste otra modalidad diferente a las pasantías? ¿Por qué?

AleM: para los alumnos que no pudieron cumplimentarla, esteeee, me podían presentar algún proyecto como ser desarrollo de página web, proyectos institucionales, pero de todos modos me parece que no es tan enriquecedor para el alumno porque es como que sigue siendo una actividad práctica más de la escuela con una finalidad evaluativa, la Práctica Profesionalizante si bien es evaluada y cierra con una nota, deja en el alumno una experiencia, un precedente que a mi entender no es posible adquirir en la escuela, esto sucede saliendo de la escuela en la pasantía. Perdón E, quiero aclararte que lo que respondo no es una idea personal, reflejo lo que sucede con estas experiencias, es lo que veo año tras año.

E: Entiendo AleM, continuemos. ¿Tenés en cuenta las Representaciones Sociales de los alumnos al momento de guiarlos en su Práctica Profesionalizante? ¿Crees que pueden variar en el antes y después de la pasantía?

AleM: Esteee, la verdad me gustaría tener más lectura sobre Representaciones Sociales para poder responder esta pregunta, de todos modos, lo haré con lo que entiendo sobre las mismas, te hago este comentario precisamente para no responder desde el sentido común; atiando algunas preferencias que puedan tener los alumnos, por ejemplo a veces, particularmente las chicas me dicen prefiero no estar en la parte técnica si hay

algún trabajo administrativo que tenga que ver con informática, trato de tenerlo en cuenta, porque eso me habla de su seguridad inicial en la pasantía, que le gusta, que prefiere, la experiencia hablará luego por sí sola, si mantiene esas preferencias o lo experimentado los lleva a querer conocer nuevos horizontes. La concepción que yo puedo tener sobre sus Representaciones Sociales, están ligadas a lo que yo observo, y como te mencioné antes, lo que otros profesores me referencian de ellos, creo que es una construcción colectiva, lo que nosotros vemos, su búsqueda personal constante, y lo que leen sus pares.

E: ¿Crees que pueden variar en el antes y después de la pasantía?

AleM: yo opino por lo que me tocó vivir acompañando a los chicos en las prácticas, siempre hay un antes y un después, es inevitable pasar por esa reflexión, es muy gratificante el cierre de las prácticas, todos los años repetimos la experiencia de reunimos a contar las vivencias, lo hacemos en un formato de tipo tertulia, es emocionante, y es de una profunda reflexión, sin erradicar los malos momentos, las malas experiencias, todos se escuchan, las experiencias se reproducen de forma ordenada, de allí el formato de tertulia, sin dudas hay un antes y un después de la pasantía.

E: ¿La familia del alumno, se involucra de algún modo?

AleM: Poco, poco se involucran, yo a principio de año les envió una nota, lo implementé este año, donde informo que las pasantías son a la mañana, que es importante cumplir el horario, que no se admiten faltas injustificadas como en los empleos reales, y trato de que me las devuelvan firmadas, y tuve por ejemplo una experiencia, donde se acercó un papá, a solicitarme que lo excluya al hijo de tener que ir a una pasantía porque tenían un problema familiar que resolver, y en ese caso sí accedí, pero fue una situación extraordinaria.

Tuve devoluciones de algunos papás, que se dieron de forma ocasional, por encontrarnos en la escuela o algún ámbito cercano a ella, que fueron muy reconfortantes, tengo presente el de una mamá, quien me agradeció profundamente por la pasantía, “fue lo mejor que le pudo pasar a mi hijo” me dijo, ya que había notado un cambio muy importante en el, relacionado a la motivación, expectativas y crecimiento tanto técnico

como humano. Ella remarcaba que su hijo vivía desmotivado, la responsabilidad y el hecho de sentirse útil habían cambiado su vida, escuchar ese relato, de esa mamá me llenó de orgullo y confirma lo que te venía mencionado del antes y después de la Práctica Profesionalizante. No tuve en todos estos años una devolución por parte de un papá negativa, todo lo contrario.

E: ¿Crees que la Práctica Profesionalizante en la modalidad pasantía en la terminalidad Informática Profesional y Personal, puede generar algún tipo de motivación, que pueda incidir en la elección de una carrera y/o trabajo en el futuro inmediato del alumno?

AleM: Sí, sí, sí, de hecho por ejemplo hemos tenido casos de alumnos que han quedado vinculados en la empresa donde transitaron su pasantía, son varios los casos de éxito por llamarlos de algún modo, también tenemos otros casos donde han reforzado la elección de Informática y han iniciado su formación terciaria o universitaria dando continuidad a su formación técnica, y en otros casos, los menores, por lo contrario, les ha resultado interesante pero me han dicho “no quiero dedicarme a esto”, y ese tema yo siempre lo hablé con ellos, es el por qué! la práctica puede servirles para validar o invalidar una elección basada en el estudio, trabajo o ambas. No tengo dudas que la motivación, actúa como disparador que se accionan de manera automática en cada experiencia.

E: ¿Las empresas u organizaciones al momento de hacer la devolución del desempeño de los alumnos, además de sus condiciones técnicas, consideran alguna otra caracterización personal que esté relacionada con lo que los chicos sienten, piensan, como se comunican, como se relacionan?

AleM: Siii, parte de la devolución incluye por un lado la capacidad de comunicación oral y escrita, y por otro lado le dan mucha importancia a las relaciones interpersonales, a como el chico establece esas relaciones, si tiene buenas relaciones con sus compañeros de trabajo, si tienen buena predisposición, le dan mucha importancia, casi te diría, no se si no más que a la parte técnica, porque es como que valoran de hecho

algunas empresas y lo remarcan en sus devoluciones, por ejemplo: “en este momento no estamos en condiciones de tomar personal pero los vamos a tener en cuenta para ocasiones futuras”, y esta mención no se ha tratado sobre el desempeño de los chicos, sino sobre la necesidad particular de la empresa en ese momento, heee le dan mucha importancia a las relaciones interpersonales.

E: ¿Algún alumno ha pasado a formar parte de la empresa u organización, concluida la experiencia de las Prácticas Profesionalizantes?

AleM: Si, se dio formalmente e informalmente, lo sé porque cuando terminan sexto año y me cruzo en la calle con ellos o sus compañeros, me cuentan sobre sus vidas actuales.

E: AleM ¿Algo que quieras agregar?

AleM: No, solo mencionar, que me parece que a los chicos les cuesta entender que a la pasantía no se puede faltar como se falta a la escuela, en realidad poder pueden, pero no deben, ellos me preguntan cuántas faltas puedo tener? Ósea, ese contraste con la realidad, les cuesta, les cuesta que les caiga la ficha, y que tienen que justificar las inasistencias, por eso es tan importante la experiencia, porque después cuando asumen un compromiso laboral fuera de la pasantía, la vida es así!, pero bueno, yo entiendo que están en ese camino de construcción donde sus Representaciones Sociales obedecen muchas veces a mandatos pre-establecidos por sus pares, redes sociales, etc. es una búsqueda que transitan desde el deseo y la responsabilidad, es decir, lo que desean ser y lo que deben ser, gozan de derechos pero también deben asumir esas obligaciones que los van corriendo de ciertos estadios de confort como los tiene acostumbrado la adolescencia.

E: AleM, quiero agradecerte no solo por esta entrevista sino por todo tu apoyo a lo largo de mi proceso de investigación, estuviste siempre muy predispuesta, interesada en contribuir a este proyecto, aportando siempre experiencias, poniendo a disposición documentación sensible que permite reflejar con datos empíricos lo que venimos estudiando. Gracias por todo AleM! (Nos despedimos con un beso y un abrazo)

AleM: me vas hacer llorar, E! por tu calidad humana es mi acompañamiento.

ANEXO II

(PLANILLA DE EVALUACIÓN
INSTRUCTOR, DECRETOS)



PROVINCIA DE SANTA FE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MINISTERIO de EDUCACIÓN
Dirección Provincial de Educación Técnica, Producción y Trabajo

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES modalidad PASANTÍAS

PLANILLA DE EVALUACIÓN - Instructor

Empresa/Organización	SRL	
Nombre y Apellido Instructor	Jorge	
EETP N°	Especialidad	Técnico en Informática Profesional y Personal
Nombre y Apellido Estudiante	FRANCO	
Curso y División	6° C	DNI 43018

VÍNCULO escuela - empresa

Nombre y Apellido Tutor EETP	MARIA ALEJANDRA MOSETTA		
Características de la Comunicación	Frecuente	Escasa	Nula
	X		

DATOS de la Práctica Profesionalizante modalidad Pasantía

Período de la pasantía	Inicio	10/05/2019	Finalización	08/11/2019
Días de cumplimiento	120 días hábiles			
Horario	Lunes a Viernes de 9:00 a 12:00 h			
Cantidad de horas semanales	15 h			

EVALUACIÓN de desempeño de la Práctica Profesionalizante	Con muchas dificultades	Logro adecuado	Muy bien logrado	Superó las expectativas	No se evaluó
dominio de los conocimientos específicos				X	
Aplicación de conocimientos a la actividad				X	
Responsabilidad en la tarea				X	
Logro de los resultados esperados				X	
Aptitud para trabajar en equipo				X	
Habilidad para solucionar problemas				X	
Iniciativa/Toma de decisiones				X	
Capacidad para comunicarse (escrita)					X
Capacidad para comunicarse (oral)				X	
Disposición para el trabajo continuo				X	
Flexibilidad/Adaptación a los cambios				X	
Predisposición para relacionarse con otros				X	

Otros

Otros aspectos importantes para la Organización:


Jorge Ghione
Firma del Instructor



PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES modalidad PASANTÍAS

PLANILLA DE EVALUACIÓN - Instructor

Otros aspectos importantes para la Organización:

Queremos destacar otros aspectos de la personalidad de Franco Lirio Balderna, que creemos son muy importantes para cualquier organización.

Franco se presentó a desarrollar esta pasantía, con un excelente conocimiento previo, fruto de su formación en la Escuela Dr. Francisco de Garraochaga.

Durante todo el transcurso de su Pasantía, nos acompañó con mucha predisposición, para incorporar nuevas capacidades y con total humildad para escuchar y aprender, sin dejar de participar en forma activa, en la búsqueda de soluciones a las distintas problemáticas que se le planteaban.

Vemos en su desempeño general que su accionar está basado en excelentes valores, que facilitan el aprendizaje y el trabajo grupal, pilares fundamentales para lograr los objetivos planteados.

Felicitamos tanto a la Institución que lo formó, como la vida y en especial a Franco por su magnífico desempeño en Nuestra Empresa y lo alentamos a continuar su formación profesional, en la certeza de que por este camino su realización personal y su salida laboral están garantizadas.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Consejo Federal de Educación

Resolución CFE N° 3/07

Buenos Aires, 28 de marzo de 2007

VISTO la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 y la Resolución CFCyE N° 269/06, y

CONSIDERANDO:

Que los objetivos enunciados en la Ley N° 26.058 refieren a la necesidad de alcanzar mayores niveles de equidad, calidad, eficiencia y efectividad de la Educación Técnico Profesional a través del fortalecimiento y mejora continua de las instituciones, de carácter nacional, jurisdiccional y municipal, que brindan educación técnico profesional de nivel secundario, de nivel superior y de formación profesional.

Que es significativo el desarrollo y el aporte de las instituciones de educación técnico profesional de nivel secundario y de nivel superior dependientes de Universidades Nacionales.

Que la Resolución CFCyE N° 269/06 en reconocimiento de lo anterior, establece en los puntos 18 y 19 que tales instituciones podrán solicitar su ingreso al Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional.

Que asimismo, la Resolución antes citada, establece que, a efectos de facilitar la presentación de planes de mejora por parte de las instituciones de educación técnico profesional de nivel secundario y de nivel superior que dependen de Universidades Nacionales y que garanticen la condición de gratuidad, el Instituto Nacional de Educación Tecnológica llevará a cabo un programa específico.

Que la temática que aborda la presente Resolución fue considerada y analizada en los encuentros de la Comisión Federal para la Educación Técnico Profesional llevados a cabo.

Que el MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA, en acuerdo con el CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN, debe establecer las políticas, los criterios, las estrategias y los procedimientos que orienten y definan la aplicación de la Ley de Educación Técnico Profesional.

Que la presente medida se adopta con el voto afirmativo de todos los miembros de esta Asamblea Federal, a excepción de las provincias de Santa Cruz, Santa Fe, Misiones, Río Negro y Salta por ausencia de sus representantes.



Consejo Federal de Educación

especialmente los aportes y opiniones del Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción, en su carácter de representación nacional de los sectores de la educación, de la producción y del trabajo. Además deberán ser considerados los requerimientos y normas establecidos para las profesiones cuyo ejercicio pudiere poner en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos o los bienes de los habitantes.

2.2. Compromiso institucional con la mejora continua de la calidad educativa.

12. Si bien la calidad de la enseñanza es un concepto relativo, cuya valoración depende de contextos concretos, de fines, aspiraciones y expectativas personales y sociales diferentes en cada caso, el compromiso central de las instituciones de ETP es favorecer la construcción de aprendizajes significativos en los sectores profesionales que se propone.

13. Esto supone:

- equipos directivos y docentes imbuidos en la cultura del trabajo conjunto y del aprendizaje continuo, capaces de gestionar la complejidad institucional;
- el desarrollo de un proyecto educativo institucional que sea relevante para el conjunto de la comunidad educativa con una fuerte vinculación con otras instituciones educativas a fin de integrar su oferta dentro de un sistema territorial;
- la elaboración y la implementación de un proyecto educativo institucional que, orientado por el principio de igualdad de oportunidades, establezca metas, objetivos y actividades con relación a: el acceso de los estudiantes a la institución, la progresión de sus aprendizajes y la permanencia en la misma hasta la finalización de sus estudios;
- formas de organización y estilos de gestión adecuados según el/los sector/es profesional/es que se abordan, en los términos definidos por las jurisdicciones educativas respectivas;
- una organización y una dinámica de trabajo abiertas a las innovaciones orientadas a garantizar la construcción de conocimientos significativos y la incorporación de las nuevas tendencias tecnológicas de los diferentes sectores sociales y productivos; y
- condiciones institucionales adecuadas, relativas a: bibliotecas, conectividad, condiciones edilicias, equipamiento, higiene y seguridad, así como estrategias para el óptimo aprovechamiento de la infraestructura y los recursos materiales, entre otras.

14. Con relación a lo anterior, la conformación y la integración de los equipos directivos-docentes de las instituciones de educación técnico profesional constituyen una dimensión clave, tanto en términos estratégicos como de condición de posibilidad.

15. El equipo pedagógico responsable de la formación de técnicos, en los niveles de educación secundaria y educación superior, debiera combinar diversos tipos de perfiles acordes a cada uno de los campos formativos, tales como: profesores, graduados universitarios y técnicos que posean las capacidades disciplinarias, tecnológicas y didácticas relativas a la formación que vayan a impartir, puedan asumir la responsabilidad de mantener el vínculo con los avances alcanzados por los diversos programas de investigación y desarrollo; así como aportar su experiencia en el mundo laboral real.

2.3. Las prácticas profesionalizantes y la formación vinculada con el mundo del trabajo.

16. Se entiende por prácticas profesionalizantes aquellas estrategias y actividades formativas que, como parte de la propuesta curricular, tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando. Son organizadas y coordinadas por la



Consejo Federal de Educación

institución educativa, se desarrollan dentro o fuera de tal institución y están referenciadas en situaciones de trabajo.

17. En tanto propuesta formativa, las prácticas profesionalizantes se orientan a producir una vinculación sustantiva entre la formación académica y los requerimientos y emergentes de los sectores científico, tecnológico y socioproductivo. Esta vinculación intenta dar respuesta a la problemática derivada de la necesaria relación entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y las habilidades, propiciando una articulación entre los saberes escolares y los requerimientos de los diferentes ámbitos extraescolares.
18. En este sentido, las prácticas profesionalizantes aportan una formación que integra los conocimientos científicos y tecnológicos de base y relacionan los conocimientos con las habilidades, lo intelectual con lo instrumental y los saberes teóricos con los saberes de la acción.
19. La especificidad y diversidad de los contextos en los que se lleva a cabo la formación, deben estar contemplados en los contenidos y en la orientación de la propuesta educativa. La adquisición de capacidades para desempeñarse en situaciones sociolaborales concretas sólo es posible si se generan en los procesos educativos actividades formativas de acción y reflexión sobre situaciones reales de trabajo.
20. El mundo del trabajo, las relaciones que se generan dentro de él, sus formas de organización y funcionamiento y la interacción de las actividades productivas en contextos socio económicos locales y regionales, conjugan un conjunto de relaciones tanto socio culturales como económico productivas que sólo puede ser aprehendido a través de una participación activa de los estudiantes en distintas actividades de un proceso de producción de bienes o servicios.
21. En síntesis, las prácticas profesionalizantes propician una aproximación progresiva al campo ocupacional hacia el cual se orienta la formación y favorecen la integración y consolidación de los saberes a los cuales se refiere ese campo ocupacional, poniendo a los estudiantes en contacto con diferentes situaciones y problemáticas que permitan tanto la identificación del objeto de la práctica profesional como la del conjunto de procesos técnicos, tecnológicos, científicos, culturales, sociales y jurídicos que se involucran en la diversidad de situaciones socioculturales y productivas que se relacionan con un posible desempeño profesional.

2.4. Inserción institucional en el medio local y regional.

22. Las instituciones que brindan educación técnico profesional se distinguen por una fuerte vinculación con el medio local y regional en el cual se encuentran insertas y por procurar que ese contexto se refleje y se trabaje en su propuesta formativa. La vinculación con el medio local y regional implica, a la vez, tanto una visión nacional como internacional
23. Ello implica la puesta en marcha de pautas de organización institucional y tratamiento curricular que permitan:
 - generar propuestas formativas que consideren y trabajen las características socioculturales y productivas del entorno en el que se insertan.
 - posicionarse como instituciones de referencia en el ámbito de la dinámica local y regional;
 - establecer una relación sistemática con el medio que potencie las actividades formativas y facilite la relación de los egresados con las economías locales y/o regionales;



VISTO:

El Expediente Nº 00401-0211091-1 del registro del Ministerio de Educación, en cuyos actuaciones se promueve la creación del Régimen General de Prácticas Profesionalizantes en la Educación Secundaria - Modalidad Técnico Profesional;

CONSIDERANDO:

Que la Ley Nº 20.206 - de Educación Nacional, en su Artículo 11º - inciso b) establece que es fin y objetivo de la política educativa nacional garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores;

Que en su Artículo 30º, relativo a los fines de la educación secundaria, se incluye como fin a) desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, especialización e investigación, de trabajo individual y en equipo, de autonomía, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, la educación superior y la educación a lo largo de toda la vida, mencionando en el Artículo 33º previsiones específicas para que las autoridades jurisdiccionales promuevan la vinculación de las escuelas secundarias con el mundo de la producción y el trabajo;

Que la Ley Nº 20.628 regula y ordena la Educación Técnico Profesional en el nivel medio y superior no universitario del Sistema Educativo Nacional y la Formación Profesional, previendo entre sus fines y objetivos (Artículo 6º): desarrollar oportunidades de formación específica propia de la profesión u ocupación abstracta y prácticas profesionalizantes dentro del campo ocupacional elegido, articular las instituciones y los programas de Educación Técnico Profesional con los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la producción y el trabajo; regular la vinculación entre el sector productivo y la Educación Técnico Profesional y crear conciencia sobre el pleno ejercicio de los derechos laborales (incisos c, g, h y i);

Que en su Artículo 14º prevé que las autoridades educativas de las jurisdicciones provinciales promoverán convenios a suscribir entre las instituciones de educación técnico profesional y Organizaciones No Gubernamentales, empresas y otros organismos tendientes a complementar los objetivos establecidos en la ley, incorporando entre Artículos 15º y 16º especificaciones acerca de la vinculación entre las instituciones educativas y el sector productivo;

Que en ese contexto normativo la Resolución de la XIV Asamblea del Consejo Federal de Educación Nº 4709 aprobó el documento "Lineamientos y criterios para la organización institucional y curricular de la educación técnico profesional correspondiente a la educación secundaria y la educación superior" contenido en su Anexo I, donde establece en su punto 2.1.10.4 que la educación técnico profesional propia requiere formatos que presenten una organización curricular adecuada a esta formación, a la vez que prevean explícitamente los espacios de integración y de prácticas profesionalizantes que consoliden la propuesta y eviten la fragmentación;

Imprenta Oficial - Santa Fe





Provincia de Buenos Aires

Políticas Educativas

Que además incluye en el punto 2.5. de dicho Anexo I, un desarrollo específico acerca de las prácticas profesionalizantes y la formación vinculada con el mundo del trabajo (ver incisos 2.3.16 y 2.3.21);

Que desde dicha conceptualización, las Prácticas Profesionalizantes son actividades como estrategias y actividades formativas que, como parte de la propuesta curricular, tienen como propósito que los estudiantes desarrollen, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando. Son organizadas y coordinadas por la institución educativa, se desarrollan dentro o fuera de tal institución y están relacionadas en sus contenidos de trabajo;

Que constituyen una política formativa de una entidad por las instituciones de educación secundaria - Modalidad Técnico Profesional;

Que en el ámbito de nuestra Provincia corresponde aprobar un régimen general de prácticas profesionalizantes que regule el modo de desarrollo de las mismas en el ámbito de la Educación Secundaria - Modalidad Técnico Profesional, y la vinculación entre el sector afín a la inserción de recursos, los organismos de gestión educativa, las instituciones de educación secundaria en sus distintas modalidades y los diversos destinatarios de las mismas;

Que ha tomado en consideración la Resolución de Estado provincial expedida en Dto. Nº 245/11;

Que la presente medida se encuentra en lo dispuesto por los Artículos 72º - Lados 4 y 19 de la Constitución Provincial, 126º de la Constitución Nacional y 1º, 5º, 116º, 121º - Incisos a, u y f de la Ley Nacional de Educación Nº 26206;

POR ELLO:

EL GOBERNADOR DE LA PROVINCIA,

DECRETA:

ARTÍCULO 1º: Apruébese el Régimen de Prácticas Profesionalizantes que regirá en todo el ámbito de la Educación Secundaria - Modalidad Técnico Profesional del Sistema Educativo Provincial, el que como Anexo I forma parte de este decreto.

ARTÍCULO 2º: Apruébense los Pactos para la elaboración de Acuerdos Marco de Cooperación a suscribir entre el Ministerio de Educación y los Propios seleccionados para el desarrollo de Prácticas Profesionalizantes, y de Acuerdos Específicos a suscribir con las instituciones educativas alcanzadas, las que como Anexo II integran el presente.



"2011 - Año del Bicentenario de la Gesta Artiguista"



Presidencia de la Cámara de

Deputados

ARTÍCULO 3º: Facilitar al Ministerio de Educación para elabore un inventario y en caso de que lo estime necesario, se realice de acuerdo a lo que se indica en el artículo anterior, un libro de las obras aprobadas por el organismo correspondiente.

ARTÍCULO 4º: Registros, estadísticas, publicaciones y archivos.



ES COPIA

PROCESADO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
EN MARZO DE 2011

DR. HERNÁNDEZ JUAN GONZALEZ

LIC. ELIDA ELENA RABINO

Imprenta Nacional - Ciudad de Montevideo

RÉGIMEN GENERAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

CAPÍTULO I: CONCEPTO Y ALCANCES

Artículo 1°: Entiéndase por prácticas profesionalizantes aquellas estrategias y actividades formativas que, como parte de la propuesta curricular, tienen como propósito que los estudiantes conozcan, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional, en el que se están formando. Son organizadas y supervisadas por la institución educativa, se desarrollan dentro o fuera de tal institución y están referenciadas en situaciones de trabajo.

Artículo 2°: Las prácticas profesionalizantes se realizarán durante el 5° y/o 6° año del nivel secundario - Modalidad Técnica Profesional, y alcanzará a alumnos que sean mayores de 16 años de edad y mantengan su condición de regulares. Se cumplirán dentro de la propia institución educativa o en organizaciones o empresas cuyos propósitos sean afines a la propuesta curricular.

CAPÍTULO II: PARTES Y OBJETIVOS

Artículo 3°: Son partes involucradas en el Régimen:

- Las autoridades correspondientes del Ministerio de Educación a través de la Dirección Provincial de Educación Técnica, Profesional y Trabajo.
- La entidad de cada entidad educativa.
- Las organizaciones afines de prácticas profesionalizantes.
- Los alumnos de las unidades educativas.

Artículo 4°: El Régimen de Prácticas Profesionalizantes tendrá los siguientes objetivos:

a) Generales

Generar instancias de contacto y retroalimentación mutua entre las organizaciones afines y las unidades educativas, que permitan fortalecer los procesos formativos de los alumnos de la educación secundaria, en cualquiera de sus orientaciones y modalidades, mediante el rol del alumno como miembro activo de la profesionalidad que está adquiriendo, con sus limitaciones y acotaciones propias a su carácter de educando.

b) Para los alumnos-practicantes

b.1.) Favorecer la profundización y reconstrucción de capacidades adquiridas en el proceso formativo y vinculadas con la especificidad profesional en la producción de bienes y/o servicios, así como la adquisición de nuevas capacidades, en un contexto de desarrollo acorde al perfil profesional.

b.2.) Promover la familiarización de los alumnos con las incumbencias laborales que el perfil profesional atribuye mediante contacto con la operatividad, las personas del buen uso, actividades y forma de organización del trabajo del sector en un organismo específico.

b.3.) Promover la integración de los alumnos en grupos homogéneos y en situaciones similares de trabajo que les permitan desarrollar y afianzar la capacidad de trabajo en equipo, la responsabilidad y el cumplimiento de tareas.

b.4.) Establecer puentes que faciliten la transición desde el ámbito escolar al desempeño profesional.





República de Uruguay

Ministerio de Educación y Ciencia

PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN
CURRÍCULO DE ESTUDIOS
SECUNDARIOS DE ENFERMERÍA

c) Para las organizaciones oferentes:

c.1.) Fomentar su presencia institucional al brindar un servicio a la comunidad en la que está inserta, colaborando en los procesos formativos de alumnos de las unidades educativas de su entorno.

c.2.) Contar con información actualizada sobre las ofertas educativas y el tipo de formación que brindan las unidades educativas de su entorno.

c.3.) Participar en la formación integral del alumno dentro de una estrategia de vinculación y articulación entre el sistema productivo o laboral y la institución educativa, contribuyendo al desarrollo local y/o regional.

d) Para las unidades educativas:

d.1.) Fomentar la apertura y participación de la unidad educativa en la comunidad circundante, conformando un marco en el que los saberes de trabajo locales puedan ser utilizados como instancias de aprendizaje.

d.2.) Promover una mayor articulación entre la comunidad educativa y las organizaciones y entidades que lleven a cabo actividades afines a los estudios que realicen los alumnos.

d.3.) Contar con información actualizada respecto al ámbito de la producción de bienes o servicios, que pueda servir como insumo para el desarrollo de futuras estrategias formativas vinculadas a la articulación entre la educación y el mundo del trabajo.

CAPÍTULO DE CONDICIONES GENERALES

Artículo 5°.- Las Prácticas Profesionalizantes durarán un máximo de SEIS (6) meses, teniendo una actividad máxima de VEINTE (20) horas reloj a la semana y como mínimo durante CINCO (5) horas reloj. Deberán realizarse durante el 5° y/o 6° año del nivel secundario - Modalidad Técnico Profesional. Requerirán que el Practicante sea mayor de 16 años de edad y mantenga su condición de alumno regular.

Si la práctica profesionalizante se cumpliere en una empresa o institución y el alumno perdiera la condición de alumno regular, la dirección escolar deberá notificar fehacientemente al alumno a la empresa o institución, lo que generará el cese en forma automática de la práctica profesionalizante.

Cumplida la práctica en base a las condiciones arriba descritas, el/la alumno/a no podrá continuar con su desarrollo bajo ninguna circunstancia.

Artículo 6°.- Para promover la realización de Prácticas Profesionalizantes fuera del ámbito escolar, el Ministerio de Educación deberá firmar Acuerdos Marco de Cooperación con entes educativos o organizaciones afines, con carácter local y/o regional.

Artículo 7°.- Los sectores laborales se cumplirán de acuerdo con estos acuerdos específicos para articular las acciones con cada institución educadora en los sectores marco de Cooperación al que se hace referencia en el artículo precedente.

Artículo 8°.- La derivación de los conocimientos, habilidades y destrezas que deberá alcanzar el alumno al término de sus Prácticas Profesionalizantes, como así también el instrumento de evaluación de la misma, el régimen de asistencia y normas de comportamiento, estará a cargo de la autoridad jurisdiccional a través de la Dirección Provincial de Educación Técnica, Producción y Trabajo, en concordancia con los respectivos planes de estudios y el perfil profesional según la terminalidad. La Dirección Provincial referida podrá delegar esta atribución en las direcciones de los establecimientos educativos, previo avalar la propuesta a desarrollar.

Impreso en Uruguay - Norma 20



Artículo 9º.- Las instituciones y empresas, públicas o privadas donde se realicen las Prácticas Profesionalizantes podrán participar con su asesoramiento en la elaboración del Programa Anual de Prácticas Profesionalizantes de cada unidad educativa.

Artículo 10º.- Por parte de la unidad educativa deberá designarse un docente que coordine el rol de tutor de las prácticas profesionalizantes y por la organización oferente se designará para cada Practicante o grupo de Practicantes un miembro de la misma, quien asumirá la figura de instructor.

Artículo 11º.- Los alumnos al ingresar al Sistema de Prácticas Profesionalizantes, en cumplimiento de su salud psico-física, deberán presentar un certificado médico, expedido por autoridades sanitarias oficiales, que acredite que los alumnos pueden realizar las actividades asignadas en cada caso, a tal fin, la institución oferente deberá notificar al padre, madre o tutor las autoridades competentes que se realicen durante las prácticas.

Artículo 12º.- Los sistemas practicantes serán cubiertos por el seguro de responsabilidad civil otorgado por el Ministerio de Educación, que, por adherir a las leyes formativas, se extiende también a aquellas que se desarrollan fuera de los establecimientos educativos. En igual sentido y con referencia a los accidentes que puedan sufrir los alumnos en empresas u organizaciones en el transcurso de la práctica, dichas organizaciones deben extender su régimen de cobertura médica de emergencias a todos practicantes o contratar una a tal efecto.

Artículo 13º.- Las instalaciones o Ambientes habituales de trabajo de las organizaciones oferentes donde los alumnos realicen las Prácticas Profesionalizantes se constituirán como una extensión del servicio de aprendizaje y deberán reunir las condiciones de higiene y seguridad de acuerdo a las normas que aplican a subsanar la salud psico-física de los mismos. A tales efectos el Ministerio de Educación solicitará al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social la revisión previa de las instalaciones donde se desarrollarán las prácticas para verificar que cumplan con las normas vigentes sobre seguridad e higiene. Dicha Comisión de Trabajo en el marco de sus competencias técnicas determinará la necesidad y forma de realización de controles posteriores de tales condiciones.

CAPÍTULO IV: DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS PARTES:

DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS OFERENTES DE PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES:

Artículo 14º.- Las instituciones, públicas o privadas que ingresen voluntariamente en el Régimen de Prácticas Profesionalizantes tendrán las siguientes obligaciones:

a) Suscribir con el Ministerio de Educación los Acuerdos Marco de Organización previstos en los Artículos 6º del presente Régimen.

b) Suscribir los actos normativos específicos de Prácticas Profesionalizantes con cada unidad educativa a la que pertenece el alumno practicante, conforme lo previsto en el Artículo 7º de este Régimen.

c) Designar para cada Practicante o grupo de Practicantes un miembro de la organización oferente, quien asumirá la figura de instructor de los respectivos planes de Prácticas Profesionalizantes y asumirá las funciones señaladas para esa perfil en los Acuerdos correspondientes.

d) Dar cumplimiento a lo establecido en los planes de Prácticas Profesionalizantes suscritos por el Ministerio de Educación y articulados entre el tutor designado por la unidad educativa y el instructor de la organización oferente de la Prácticas Profesionalizantes.



Dicho plan deberá formar parte, como anexo, del acuerdo marco o convenio específico.

e) Una vez finalizado el plan de Prácticas Profesionalizantes, atender a cada Practicante los certificados que acrediten el período de su asistencia, las funciones en que se desempeñó y actividades realizadas.

f) Facilitar a las unidades educativas la supervisión de las actividades desarrolladas por los Practicantes durante la Prácticas Profesionalizantes.

g) Respetar para cada ámbito creado se desarrollen las prácticas, las medidas de seguridad exigidas por las autoridades correspondientes.

DE LAS AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACION:

Artículo 15º.- La Dirección Provincial de Educación Técnica, Formación y Trabajo está a cargo de:

a) Establecer los pasos a realizar para concretar los acuerdos específicos de Prácticas Profesionalizantes entre la unidad educativa y las organizaciones educativas.

b) Promover el sistema de Prácticas Profesionalizantes entre empresas, instituciones y empresas representativas de las actividades socio-productivas de la región.

DE LAS AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

Artículo 16º.- Las autoridades de las unidades educativas serán responsables de:

a) Suscribir los Actos Acuerdo Específicos de Prácticas Profesionalizantes con las organizaciones educativas.

b) Solicitar al practicante la entrega del certificado médico habilitado en el Artículo 11º.

c) Definir las formas particulares de funcionamiento de las Prácticas Profesionalizantes.

d) Dirigir los intentos para el desarrollo de las Prácticas Profesionalizantes.

e) Certificar la aprobación del plan de Prácticas Profesionalizantes realizado por cada alumno y inscribir esa aprobación en el registro individual de calificaciones (según informe del tutor y el representante de la empresa).

f) Informar a los padres o adulto responsable de los alumnos sobre la realización del plan de Prácticas Profesionalizantes, notificando de las actividades específicas a realizar.

g) Denunciar el incumplimiento de alguna de las partes involucradas en los Actos Acuerdo Específicos, en el marco de la normativa vigente.

DE LOS TUTORES

Artículo 17º.- Los tutores designados por cada unidad educativa serán responsables de:

1. Planificar, organizar y supervisar la realización de las Prácticas Profesionalizantes en coordinación con la organización educativa, para asegurar su concreción con la especificidad de la territorialidad.

2. Orientar al estudiante, antes del inicio de la Prácticas Profesionalizantes, en todo lo relativo a su plan de trabajo, así como suministrar información relevante sobre la organización educativa en que se desarrolla la Prácticas Profesionalizantes.

3. Evaluar periódicamente el desarrollo del plan de Prácticas Profesionalizantes y desarrollo del estudiante.

Acompañar a los estudiantes bajo su supervisión durante la Prácticas Profesionalizantes con el objetivo de orientar y evaluar sus actividades.

Articular con el instructor de la institución las acciones que permitan superar las posibles dificultades que puedan presentarse.

Realizar la evaluación final de las actividades cumplidas, los aprendizajes logrados y objetivos alcanzados por los Practicantes.





República de Chile

Ministerio de Educación

SECRETARÍA EJECUTIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DE LOS INSTRUCTORES

Artículo 18º.- Los instructores designados por organizaciones aforadas serán responsables de:

- a) Establecer un vínculo de coordinación eficaz entre la organización a la que pertenece y la unidad educativa.
- b) Garantizar el cumplimiento del plan de Prácticas Profesionalizantes.
- c) Ordenar, observar, asesorar y evaluar al alumno durante el desarrollo de las Prácticas Profesionalizantes.
- d) Realizar un análisis de las Prácticas Profesionalizantes desde la óptica de la organización a la que se realizó y comunicarlo a la unidad educativa.

DE LOS PRACTICANTES

Artículo 19º.- Serán responsabilidades de los Practicantes:

- a) Cumplir con los reglamentos internos de la organización aforada y con los establecidos por la unidad educativa.
- b) Conocer el plan de Prácticas Profesionalizantes que se le asigna a fin de comprender los objetivos y características de las tareas a desarrollar.
- c) Mantener y presentar los informes que se le solicitan vinculados con el desarrollo de las Prácticas Profesionalizantes.
- d) Reportar al tutor cualquier cambio en el desarrollo de las Prácticas Profesionalizantes, que afecte su fiabilidad y afecte el carácter pedagógico de las mismas.

CAPITULO V - DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 20º.- La situación de Práctica Profesionalizante no podrá ningún otro vínculo para el Practicante, más que el existente entre el mismo y la unidad educativa correspondiente, no generando relación laboral alguna con la institución -pública o privada- o la empresa donde efectúa su práctica.

Artículo 21º.- Las organizaciones aforadas de Prácticas Profesionalizantes podrán denunciar los Acuerdos suscritos, debiendo efectuar el correspondiente aviso con una anticipación no menor de TREINTA (30) días y cumpliendo las Prácticas Profesionalizantes que se encuentran en curso.

Artículo 22º.- Será nula toda cláusula o disposición que contravenga las términos y condiciones mínimas establecidas en esta reglamentación y en las partes obrantes como Anexo complementario de esta reglamentación, o que de cualquier modo menoscabe los derechos de los Practicantes.



Impreso Oficial - Carta No

PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DEL ACUERDO MARCO DE COOPERACIÓN ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE Y ORGANIZACIONES OFERTANTES DE PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

En los convenios marco de cooperación que el Ministerio de Educación de la Provincia celebre con organizaciones oferentes para la realización de Prácticas Profesionalizantes, deberá constar como mínimo las siguientes requisitos:

- a) Denominación, domicilio y personería de las partes que lo suscriben;
- b) Compromisos de las partes involucradas para el desarrollo de políticas profesionalizantes en el marco de la reglamentación aprobada al efecto;
- c) Derechos y obligaciones de las entidades receptoras de los practicantes y de las instituciones u organizaciones educadoras en base a la reglamentación que suscribe estas prácticas;
- d) Características y condiciones de realización de las actividades que integran las Prácticas Profesionalizantes y perfil de los practicantes;
- e) Identificación de los responsables de articular las relaciones entre las partes firmantes y de efectuar las gestiones de todas las actividades de cooperación;
- f) Régimen de existencia y licencias por enfermedad, maternidad y accidentes para los practicantes;
- g) Plan de vigencia del convenio y condiciones de renovación, prórroga, o prórroga y modo de resolución de conflictos;
- h) Pasaporte autorizado por la empresa a cumplir las actividades específicas de Prácticas Profesionalizantes.

PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DE ACTAS ACUERDO ESPECÍFICAS DE PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES.

En las notas acuerdos específicas de Prácticas Profesionalizantes se deberá constar como mínimo las siguientes requisitos:

- a) Denominación y domicilio de las partes firmantes;
- b) Firma de adhesión de los practicantes por parte de la entidad educativa firmante;
- c) Plan de Práctica Profesionalizante que incluirá la enumeración de tareas a cumplimentar por el practicante.



Provincia de Santa Fe
 Poder Ejecutivo

Prof. OSCAR M. SERRANO es BUSTO
 Director General de Gestión
 de Educación en Artes y Oficios

- d) Duración, horarios y sede de realización de la Práctica Profesionalizante;
- e) Constancia de existencia de la cobertura pública de contingencias que posea la empresa y organización hacia los practicantes o de contratación de una específica para tal finalidad;
- f) Nombre y apellido y número de CUIL/CUIT del instructor y del tutor asignados por las partes.
- g) Modo y características de la evaluación y de la extensión de certificaciones.

Instituto Cívico - Santa Fe





- La necesidad de contar con los recursos que aseguran la realización de la Misión Educativa Especial (MEE) en las escuelas "Prácticas Profesionales" (PP), implementación de Grupos de Asesoría Práctica Profesional.
- Esto es necesario asegurar al nivel de las MEE cuando surgen necesidades de personal docente de las escuelas, que se relacionan con horas FIE, y cumplir con las exigencias de cumplimiento de la Ley y perfil profesional para trabajar dentro de la MEE PP.
- Cabe ser el tema de la Resolución #14776 del CFE, el Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe, ha desarrollado en el ámbito educativo, el Programa de Asesoría Práctica Profesional, y actividades, vinculadas con el trabajo docente de la Escuela Especial - MEE, para lograr un mayor nivel de cumplimiento de las exigencias de las normas que rigen el sistema educativo cubano, en particular las disposiciones del artículo 10 de la Ley de la MEE, y cumplir con las exigencias de la Ley y el perfil profesional de los docentes que trabajan en las escuelas de la MEE, en particular en las escuelas de la MEE PP, y cumplir con las exigencias de la Ley y el perfil profesional de los docentes que trabajan en las escuelas de la MEE PP.
- Promover la implementación de los grupos de asesoría de las MEE PP.
- Promover la implementación de los grupos de asesoría de las MEE PP.
- Promover la implementación de los grupos de asesoría de las MEE PP.

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA
RESOLUCIÓN #14776
1977

El presente tiene por objeto la implementación de la Misión Educativa Especial (MEE) en las escuelas "Prácticas Profesionales" (PP).

En la realización de esta tarea que supone tener FIE para cubrir las horas docentes de la MEE en las escuelas de la MEE, en particular en las escuelas de la MEE PP, es necesario contar con el personal docente de las escuelas de la MEE, en particular en las escuelas de la MEE PP, y cumplir con las exigencias de la Ley y el perfil profesional de los docentes que trabajan en las escuelas de la MEE, en particular en las escuelas de la MEE PP.

- Promover la implementación de los grupos de asesoría de las MEE PP.
- Promover la implementación de los grupos de asesoría de las MEE PP.



United States
Department of State

1. Elucidación de un Estado de PE que extienda sus pláticas a EST con las excepciones de la UG, con una carga normal de trabajo, durante el curso de la vida de la carga normal de trabajo.
2. Incremento de los fondos que se destinan a las áreas afectadas para completar el nivel de fondos de la UG.

De acuerdo con las reglas que se proponen se puede para cualquier:

- Se otorgará a cada una de las áreas afectadas a asignar la cantidad de los fondos disponibles para la explotación de la Defensa Exterior Federal Predefinida.
- Se otorgará a las áreas que no sean de PE. Para este propósito, los fondos serán asignados a las áreas de PE con una carga normal de trabajo, con la excepción de las áreas que no sean de PE.
- Los fondos de PE serán asignados a las áreas de PE con una carga normal de trabajo.

Los fondos de PE serán asignados a las áreas de PE con una carga normal de trabajo.

- La asignación de los fondos de PE será de acuerdo con el nivel de los fondos disponibles para la explotación de la Defensa Exterior Federal Predefinida.

Los fondos de PE serán asignados a las áreas de PE con una carga normal de trabajo.

Los fondos de PE serán asignados a las áreas de PE con una carga normal de trabajo.

- Se otorgará a cada una de las áreas afectadas a asignar la cantidad de los fondos disponibles para la explotación de la Defensa Exterior Federal Predefinida.
- Se otorgará a las áreas que no sean de PE. Para este propósito, los fondos serán asignados a las áreas de PE con una carga normal de trabajo, con la excepción de las áreas que no sean de PE.

Los fondos de PE serán asignados a las áreas de PE con una carga normal de trabajo.

Los fondos de PE serán asignados a las áreas de PE con una carga normal de trabajo.

Los fondos de PE serán asignados a las áreas de PE con una carga normal de trabajo.



- a) Promover en el extranjero, según el nivel de desarrollo e intereses de las organizaciones de género involucradas.
- b) Promover proyectos de actividades de desarrollo en el terreno y otras actividades de colaboración.
- c) Promover actividades / proyectos institucionales voluntarios y colaborar en el desarrollo de actividades de colaboración mutua entre las organizaciones de género de desarrollo y actividades de desarrollo de las propias instituciones.
- d) Implementar programas de apoyo de las actividades.
- e) Desarrollar y dar apoyo de actividades de proyectos de apoyo en terreno, dentro de los límites de los recursos disponibles para las actividades.
- f) Llevar a cabo proyectos de colaboración mutua con organizaciones de desarrollo de otros países en el terreno y en el ámbito.
- g) Desarrollar actividades de apoyo de las actividades de desarrollo de las propias instituciones, dentro de los límites de los recursos disponibles para las actividades de desarrollo.
- h) Desarrollar actividades.

Actividades de colaboración:

Las actividades de colaboración se refieren a las actividades de colaboración que se realizan entre las organizaciones de desarrollo de otros países y las organizaciones de desarrollo de Cuba en el terreno y en el ámbito.

- a) Desarrollar proyectos de colaboración mutua con organizaciones de desarrollo de otros países en el terreno y en el ámbito, dentro de los límites de los recursos disponibles para las actividades de desarrollo.
- b) Desarrollar proyectos de colaboración mutua con organizaciones de desarrollo de otros países en el terreno y en el ámbito.
- c) Desarrollar proyectos de colaboración mutua con organizaciones de desarrollo de otros países en el terreno y en el ámbito, dentro de los límites de los recursos disponibles para las actividades de desarrollo.
- d) Llevar a cabo actividades de colaboración mutua con organizaciones de desarrollo de otros países en el terreno y en el ámbito, dentro de los límites de los recursos disponibles para las actividades de desarrollo.
- e) Desarrollar la implementación de las actividades de desarrollo y proyectos de desarrollo de las organizaciones de desarrollo de otros países en el terreno y en el ámbito.
- f) Llevar a cabo la implementación de actividades de desarrollo de las organizaciones de desarrollo de otros países en el terreno y en el ámbito, dentro de los límites de los recursos disponibles para las actividades de desarrollo.
- g) Llevar a cabo la implementación de actividades de desarrollo de las organizaciones de desarrollo de otros países en el terreno y en el ámbito, dentro de los límites de los recursos disponibles para las actividades de desarrollo.
- h) Llevar a cabo la implementación de actividades de desarrollo de las organizaciones de desarrollo de otros países en el terreno y en el ámbito, dentro de los límites de los recursos disponibles para las actividades de desarrollo.
- i) Llevar a cabo la implementación de actividades de desarrollo de las organizaciones de desarrollo de otros países en el terreno y en el ámbito, dentro de los límites de los recursos disponibles para las actividades de desarrollo.

El presente documento es una guía de actividades de colaboración mutua entre las organizaciones de desarrollo de otros países y las organizaciones de desarrollo de Cuba en el terreno y en el ámbito.



Guía de las Prácticas Profesionales, Funciones Organizadas.

Funciones:

- Orientar y apoyar los Planes Educativos de los PP (tanto en los aspectos y aspectos, tanto en el desarrollo como en la ejecución de la implementación de los procedimientos de trabajo, los PP profesionales deben proporcionar información al respecto de proyectos, definidos, objetivos, actividades, actividades, formas de evaluación, relación con el perfil profesional y competencias de actividades.
- Actuar como responsable de la gestión de los recursos humanos de los PP. Como tal, deberá conocer información sobre los PP que se realicen en la institución y en cuanto a recursos, tiempo y espacio.
- Participar e integrar equipos de trabajo con docentes y alumnos, para ejecutar el proyecto profesional de los PP.
- Colaborar con el equipo docente en la implementación del currículo de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa y la correspondiente gestión de la información de forma a saber cómo funciona, tanto para el estudiante como para los docentes involucrados.
- Colaborar con el equipo docente preparando una sesión de trabajo con los docentes de la institución y estudiantes de los PP en la institución.
- Identificar los contenidos del currículo profesional (los).
- Evaluar los resultados en función de los objetivos establecidos para los PP en el Proyecto Educativo de la institución.
- Coordinar la gestión de evaluación que permita dar cuenta de los resultados del proyecto de trabajo de los PP en la institución.
- Evaluar el desarrollo de los estudiantes para cumplir la profesión.
- Desarrollar un espacio de trabajo con los PP y sus resultados a lo largo de la vida profesional, tanto en el ámbito de la institución educativa y profesional, de manera que se vea reflejada en el desarrollo de la vida, actividad, organización y proyectos.

Los resultados de las Prácticas Profesionales

A través de las Prácticas Profesionales, los estudiantes podrán aplicar:

- Habilidades adquiridas en los cursos profesionales, sus actividades de trabajo o proyectos de actividades de la institución.
- Desarrollar hábitos de trabajo y comportamiento en la institución que permitan que el estudiante pueda aplicarlos en su vida profesional o personal.



- Fortalecer los deberes y deberes de los profesionales en el ámbito del trabajo.
- Reducir la diferencia entre los salarios que se pagan en la actividad profesional y la actividad en un problema, corrigiendo que en cada caso de él.
- Estudiar situaciones de insatisfacción y desigualdad, paralización, desempleo profesional, formación profesional, especialización profesional de nivel profesional.
- Analizar y evaluar actividades relacionadas a lo largo del proceso de formación.
- Comprender la estructura de la organización y administración científica del trabajo, del sistema de las actividades profesionales, del caso y calidad de las relaciones y condiciones y de la aplicación de las medidas de igualdad propia de la actividad.
- Participar en actividades en los procesos de selección y el ejercicio profesional.
- Participar en procesos de selección profesional de trabajo en las empresas y gobiernos en esta se realizan las Profesiones Profesionales.
- Participar en actividades de un proceso de desarrollo de personal de trabajo o servicios según la necesidad y características de cada profesión.
- Desarrollar habilidades sociales como la comunicación, cooperación, responsabilidad, etc.

Características generales

Esta actividad que, como se mencionó en las sesiones que preceden al desarrollo de la IFA, se desarrolla que tiene el objetivo de la formación de un grupo de trabajo en el que se desarrollan las actividades del desarrollo profesional que surge de asociarse, así como comprender el nivel profesional, el compromiso profesional con los valores y relaciones, también las normas profesionales y reglas que rigen el ejercicio profesional.

Los profesionales de trabajo y tener un fuerte compromiso del país en esta actividad en la medida en que cada uno de ellos puede tener una actitud responsable, independiente, capaz de enfrentar de manera adecuada el nivel profesional, lo cual permite superar las acciones técnicas, profesionales y relacionadas durante el tiempo del trabajo profesional de los profesionales en general del país profesional.

Además, las actividades de implementación de esta parte de la actividad profesional se basan en la asociación de grupos y en la implementación de un grupo de trabajo profesional y de gestión del Profesional en todas las etapas de la actividad profesional y en la gestión del Profesional en todas las etapas de la actividad profesional.

2) Trabajo sobre y con

