



**Universidad de  
Concepción del  
Uruguay**

**Universidad de Concepción del Uruguay**

**Facultad de Ciencias Médicas Dr. Bartolomé Vasallo**

**Centro Regional Rosario**

**“Relación entre el Nivel de Conocimiento y Actitudes sobre la donación de sangre  
por parte de los estudiantes de un Instituto Superior Privado de la ciudad de Formosa,  
durante el año 2024.”**

Tesina para optar al título de Licenciatura en Hemoterapia e Inmunohematología

Presentada por

María Fátima Angeloglu

Formosa - Argentina

2025

**Dedicatoria**

A mi hija Aileen, fuente de inspiración y motivación en mi vida. Tu amor incondicional me impulsa a seguir adelante y alcanzar mis metas.

### **Agradecimientos**

A los estudiantes que participaron esta investigación y su disposición para compartir sus conocimientos y actitudes sobre la donación de sangre voluntaria.

Al instituto privado por brindarme el apoyo necesario para llevar a cabo esta investigación.

## Índice

<b>Lista de tablas</b> .....	6
<b>Lista de Gráficos</b> .....	7
<b>Lista de Anexos</b> .....	8
<b>Resumen</b> .....	9
<b>Abstract</b> .....	10
<b>Introducción</b> .....	11
<b>Justificación</b> .....	12
<b>Objetivos</b> .....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
<b>Planteamiento del Problema</b> .....	14
<b>Marco de Referencia</b> .....	15
Antecedentes.....	15
<b>Marco Teórico</b> .....	18
<b>Donación de Sangre</b> .....	18
Tipos de Donantes de Sangre.....	19
Actitudes Altruistas y la Donación de Sangre.....	19
Principios Éticos y Legales sobre la Donación de Sangre.....	20
<b>Conocimientos</b> .....	22
Tipos de Conocimientos.....	22
<b>Actitudes</b> .....	23
Componentes de las Actitudes.....	24
<b>Materiales y Métodos</b> .....	25
Tipos y Diseño de Investigación.....	25
Población y Muestra.....	25

Crterios.....	25
Crterios de Inclusin.....	25
Crterios de Exclusin.....	25
Tcnica e Instrumento de Recoleccin de Datos.....	26
Anlisis de los Datos.....	26
Consideraciones ticas.....	27
<b>Resultados.....</b>	<b>28</b>
<b>Conclusin.....</b>	<b>32</b>
<b>Referencias Bibliogrficas.....</b>	<b>36</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>39</b>

**Lista de Tablas**

<b>Tabla N°1.</b> Distribución de los estudiantes: Edad.....	28
<b>Tabla N°2.</b> Tipos de donantes de sangre.....	29
<b>Tabla N°3.</b> Niveles de conocimientos sobre la donación de sangre.....	22
<b>Tabla N°4.</b> Actitud sobre la donación de sangre.....	31
<b>Tabla N°5.</b> Barreras para la donación de sangre.....	31

### Lista de Gráficos

<b>Gráfico 1.</b> Distribución de los estudiantes por edad.....	28
<b>Gráfico 2:</b> Tipos de donantes de sangre.....	29
<b>Gráfico 3.</b> Niveles de conocimientos sobre la donación de sangre.....	30

### Lista de Anexos

<b>Anexo 1.</b> Criterios Básicos para la selección de donantes de sangre.....	39
<b>Anexo 2</b> Encuesta.....	40
<b>Anexo 2.</b> Datos de la encuesta.....	46

## Resumen

El presente estudio tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre la donación de sangre voluntaria por parte de los estudiantes de un Instituto Superior Privado de la ciudad de Formosa, durante el año 2024. Es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo-correlacional y transversal. La muestra quedó conformada por 70 estudiantes de un Instituto Superior Privado de la ciudad de Formosa. Los datos fueron recolectados mediante una encuesta autoadministrada, previo consentimiento informado. Se procesaron los datos, los cuales se presentaron mediante tablas y gráficos. Los datos obtenidos, evidenciaron que más de la mitad de los estudiantes de la muestra presentan un nivel medio de conocimiento. Con respecto a las actitudes hacia la donación de sangre, predomina el componente conductual en donantes voluntarios y por reposición. Cabe destacar que uno de los motivos por los que no donan sangre es por miedo y por falta de información con respecto al material utilizado. El estudio refuerza la idea de que un mayor nivel de conocimiento sobre la donación de sangre llevaría a un aumento de estos donantes voluntarios.

**Palabras clave:** Donación de sangre, conocimiento, actitudes.

### **Abstract**

The purpose of this study is to determine the relationship between the level of knowledge and attitudes toward voluntary blood donation among students at a private higher education institution in Formosa, during the year 2024. This is a quantitative, descriptive-correlational, and cross-sectional study. The sample consisted of 70 students from a private higher education institution in Formosa. Data were collected through a self-administered survey, with prior informed consent. The data were processed and presented in tables and graphs. The data obtained showed that more than half of the students in the sample have an average level of knowledge. Regarding attitudes toward blood donation, the behavioral component predominates among voluntary and replacement donors. It is worth noting that one of the reasons why they do not donate blood is fear and lack of information regarding the material used. The study reinforces the idea that a higher level of knowledge about blood donation would lead to an increase in these voluntary donors.

**Keywords:** Blood donation, knowledge, attitudes.

## Introducción

La sangre es indispensable para la vida y, a pesar de los avances médicos y tecnológicos, solo se puede obtener de las donaciones voluntarias de las personas. De cada unidad de sangre se pueden salvar tres vidas, ya que de la misma se obtienen plaquetas, plasma y glóbulos rojos.

El donante voluntario de sangre es imprescindible para la comunidad, ya que la necesidad de sangre y sus componentes sanguíneos son necesarios para posibilitar tratamientos tanto quirúrgicos como médicos, que incluyen los trasplantes, las cirugías cardíacas, pacientes con múltiples traumatismos, los sangrados graves que con alguna frecuencia se manifiestan en las mujeres al momento del parto, los tratamientos para las leucemias, distintos tipos de cánceres y enfermedades crónicas. A pesar de su importancia, se observa la falta de estos donantes voluntarios de sangre que son fundamentales para disponer de sangre segura.

La presente investigación se realizó con la finalidad de demostrar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre la donación de sangre y las actitudes hacia la donación voluntaria que poseen un grupo de estudiantes de un Instituto Superior Privado de la ciudad de Formosa, durante el año 2024.

Para responder el interrogante, se formularon objetivos que orientaron el estudio, los cuales proponían: identificar los niveles de conocimientos que poseen los estudiantes sobre la donación de sangre, describir las actitudes sobre la donación de sangre y, por último, establecer la relación que existe entre los niveles de conocimiento y las actitudes sobre la donación de sangre.

En el contexto estudiantil, donde se forman las futuras generaciones, es importante entender cómo la información y la educación sobre este acto pueden moldear actitudes y comportamientos, que aportarían a la disciplina nuevos lineamientos que promuevan la donación voluntaria de sangre.

### **Justificación**

A pesar de los enormes esfuerzos de concientización por parte de la institución educativa, se percibe en los estudiantes una actitud negativa hacia la donación de sangre voluntaria, lo cual esta problemática me ha motivado a realizar la presente investigación.

La importancia de este tema, en el área de la salud y en la sociedad, es crucial, ya que al establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la donación de sangre voluntaria que poseen los estudiantes, aportaría a la disciplina nuevos lineamientos para promover la donación voluntaria de sangre.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la donación voluntaria de sangre que poseen los estudiantes de un Instituto Superior Privado de la Ciudad de Formosa, durante el año 2024.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los niveles de conocimiento sobre la donación de sangre que poseen los estudiantes.
- Describir las actitudes que poseen los estudiantes para la donación de sangre voluntaria.
- Establecer la relación que existe entre los niveles de conocimiento y las actitudes para la donación de sangre voluntaria.

### **Planteamiento del Problema**

La donación de sangre es una práctica fundamental para el sistema de salud, ya que permite mejorar la calidad de vida de las personas. Sin embargo, a pesar de su importancia, la donación de sangre sigue siendo un tema que genera indiferencia y desinterés por parte de los estudiantes. Esto se puede observar en las campañas de colectas de sangre realizadas en dicha institución educativa.

Esta problemática conlleva desafíos para la disciplina, como entender ¿cuáles son las actitudes que implican la decisión de ser donante voluntario de sangre? o ¿cuál es el nivel de conocimiento que podría favorecer la decisión de donar sangre? Por consiguiente, se ha formulado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la donación voluntaria de sangre por parte de los estudiantes de un Instituto Superior Privado de la Ciudad de Formosa, durante el año 2024?

## Marco de Referencia

### Antecedentes

Alvarado Garriazo (2024) elaboró una investigación sobre “Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Ayacucho-Perú”, con enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal. El estudio estuvo conformado por 188 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados revelaron que no existe relación directa entre el nivel de conocimiento y la actitud afectiva, actitud conductual, actitud cognitiva y significativa. De este modo, el 52,1% de los estudiantes dispone de conocimiento medio y una actitud indiferente hacia la donación de sangre con un 94,1%.

Rodrigues de Toledo Ribeiro (2023), en su investigación “Conocimiento de la donación de sangre en estudiantes de medicina de la Universidad Abierta Interamericana”, hace uso de un enfoque observacional, de cohorte transversal. La muestra quedó integrada por 204 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta semiestructurada para evaluar el nivel de conocimiento sobre la donación de sangre. Los resultados indicaron que el nivel de conocimiento sobre la donación es mayoritariamente alto, ya que un 98,5% saben cuál es el uso que se le da a la sangre donada y los requisitos para donar.

Chávez Gonzáles y Domínguez Palma (2022), se propusieron investigar sobre “Conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Nacional de Barranca-Perú”. Se efectuó en un estudio de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 324 estudiantes de Ciencias de la salud, a los cuales se les aplicó una encuesta virtual. Se obtuvo como resultado que el 47,7% de estudiantes tuvo un nivel de conocimiento medio, el 43,2% muestran una actitud favorable y el 4,5% muestran una actitud desfavorable; el 47,2% tuvieron un nivel de conocimiento alto, el 46,6% presentan una actitud favorable y el 0,6% presentan una actitud desfavorable. Concluyendo que existe una

relación significativa entre conocimiento y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de ciencias de la salud.

Cuba Sancho et al. (2021), en “Conocimientos y actitudes hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes de una universidad pública de Lima-Perú”, emplearon en su investigación un enfoque cuantitativo, descriptivo-comparativo y transversal. El tamaño de la muestra estuvo conformado por 59 estudiantes de Enfermería y 64 estudiantes de Medicina. Se empleó como instrumento un cuestionario para conocimientos y una escala tipo Likert para actitudes. Los hallazgos revelan que el 86% de los estudiantes de Enfermería y el 88% de los estudiantes de Medicina tienen conocimientos acerca de la donación voluntaria de sangre. Referente a la actitud que presentan hacia la donación de sangre el 65% de estudiantes de medicina y el 56% de enfermería manifiestan una actitud de aceptación mientras que el 27% y 42% de estudiantes de medicina y enfermería mostraron una actitud de indiferencia, que debe ser abordado por los profesionales de la salud diseñando estrategias que permitan generar una cultura de la donación en la población.

Flores Silva (2021), este estudio tuvo como objetivo determinar los factores socioculturales que influyen en la actitud de donación de sangre en los trabajadores de una empresa agroindustrial de Trujillo-Perú. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, correlacional-causal que involucró a 133 trabajadores, quienes completaron un cuestionario. Los resultados del estudio indicaron en primer lugar, que el factor social de nivel de educación y los factores culturales, excepto la religión, influyen directa y significativamente en la actitud de donación de sangre en los trabajadores de una empresa agroindustrial de Trujillo.

Gómez (2020), en “Inhibidores en la donación de sangre voluntaria en el sistema de salud pública: el caso de San Andrés de Giles”, tuvo interés en descubrir por que las personas no donan sangre de forma voluntaria y cuáles son los inhibidores que afectan a esta problemática en el servicio de hemoterapia de San Andrés. Esta investigación es de tipo cuantitativa observacional, descriptiva, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada

por 221 donantes y se les aplicó un cuestionario en formato papel. El estudio encontró que de las personas encuestadas el 40 % nunca donó sangre y refirieron que esto se debe a diferentes motivos. Entre ellos se pudo clasificar: falta de información (26%), miedo (14%), salud (44%), falta de tiempo (5%) y no respondieron (12%). Por otro lado, la mayoría de los donantes reportan haber tenido una experiencia favorable y recomendarían donar. Es de suma importancia el desarrollo de una labor conjunta entre el hospital, las personas que ya son donantes habituales que pueden compartir sus experiencias con la comunidad y entienden la importancia de hacerlo para captar nuevos donantes voluntarios de sangre.

Soria (2008), desarrolló un estudio con el objeto de identificar conocimientos, actitudes y creencias respecto a la donación de sangre en alumnos de tres instituciones educativas de nivel medio de San Miguel de Tucumán. El método que utilizó es de tipo descriptivo, de corte transversal, en una muestra de 489 estudiantes encuestados. Se concluyó que el 19% de los estudiantes posee conocimiento óptimo, el 20% un conocimiento regular y el 29% tiene conocimiento insuficiente hacia la donación de sangre.

## **Marco Teórico**

En este capítulo, se desarrollan definiciones y caracterizaciones de las variables de la presente investigación, las cuales son: donación de sangre, tipos de donantes, conocimientos sobre la donación de sangre y actitudes hacia la donación de sangre voluntaria.

### **Donación de Sangre**

La donación de sangre es un procedimiento mediante el cual se le extrae sangre de un donante voluntario para transfundirla a pacientes que la necesitan, con el fin de salvar vidas y mejorar su calidad de vida. Como la sangre no se puede fabricar ni reemplazar por alguna otra sustancia artificial, la única manera de obtenerla es a través de la donación voluntaria de las personas.

La Organización Panamericana de Salud (2023), destaca que todas las donaciones de sangre son obsequios valiosos y vitales. Además de disponer de un suministro de sangre seguro, basado en donaciones voluntarias y no remuneradas, es vital para todos los pacientes. En particular para los pacientes que necesitan de por vida recibir periódicamente transfusiones de sangre, por ejemplo, en el caso de enfermedades tales como la anemia falciforme o la talasemia. Pero la falta de conocimiento sobre la importancia de donar sangre de manera voluntaria y habitual trae como consecuencia la escasez de este vital elemento.

Según el Consejo Municipal de Rosario (2024), sólo el 35 por ciento de quienes donan sangre lo hace en forma voluntaria y regular, y el resto llega cuando la familia del paciente, en un momento de urgencia, sale a pedir colaboración.

En América Latina existen tres tipos de donantes de sangre: donante voluntario y altruista, donante de reposición y donante remunerado. (OMS, 2023)

### ***Tipos de Donantes de Sangre***

**Donante de Sangre Voluntario.** El donante voluntario es una persona que dona sangre, plasma o cualquier componente sanguíneo, libremente por su propia voluntad, sin recibir ninguna forma de pago. Su principal motivación es ayudar al prójimo sin beneficio personal.

Estos donantes poseen menor incidencia de infecciones transmisibles por transfusión debido a que no tienen motivos para ocultar información relacionada con su estado de salud, la cual pudiera excluirlos como donantes y generalmente están más relacionados con la importancia y responsabilidad que conlleva dicho acto.

**Donante de Reposición.** Es el sistema más predominante en la Argentina, que consiste en la donación de sangre ante la solicitud de un familiar o amigo que necesita ser transfundido o sometido a una intervención quirúrgica. El paciente es el que se ocupa de buscar sus propios donantes, ya sea familiar o amigos; esto implica un riesgo ya que pueden sentirse presionados para donar generando que mientan u omitan alguna información relevante.

**Donante Remunerado.** Se define a la persona que dona sangre a cambio de dinero o cualquier otra forma de pago. Estos donantes son rechazados con frecuencia por la desinformación y representan un riesgo en la seguridad de la sangre. Muchas veces el paciente que no consigue donantes de reposición ofrece dinero a cambio de una donación, este acto está penado por la ley.

Con el fin de aumentar la donación de sangre segura, se establecieron criterios básicos para la selección de donantes. El objetivo principal de los criterios de selección de donantes potenciales de sangre es: seleccionar donantes aptos para proteger tanto la salud del donante como del receptor.

### ***Actitudes Altruistas y la Donación de Sangre***

El concepto de altruismo fue ideado por el filósofo francés Augusto Comte en el siglo XIX, quien lo definió como esa tendencia que lleva a una persona a procurar el bien ajeno a costa del

propio. Se podría decir que esta forma de ayuda sí que es profundamente desinteresada, pues no hay beneficios secundarios e incluso la persona que tiende su mano a quien lo necesita puede salir beneficiada. De esta manera, el altruismo representa la cara opuesta al egoísmo (PALIG Bienestar: Altruismo, o el Heroísmo Cotidiano de Ayudar Al Otro, s. f.)

Cuando alguien se comporta de forma altruista ayuda a los demás sin buscar su propio beneficio, siendo la única prioridad la de hacer el bien por otras personas. Llegar a este nivel de compromiso con la sociedad requiere grandes dosis de empatía y una enorme voluntad para hacer renunciaciones personales.

### ***Principios Éticos y Legales de la Donación de Sangre***

Los principios éticos siempre han estado presentes en la recolección, el procesamiento y la transfusión de la sangre y sus componentes. Fundamentalmente estos están orientados a la protección del donante y del receptor de sangre.

La Sociedad Internacional de Transfusión de Sangre que elaboró el Código de Ética para la donación y transfusión de sangre en el año 1980, que fue aprobado por la XXIV Conferencia Internacional de la Cruz Roja en 1989. En consenso se ratificaron los principios éticos de voluntariedad, anonimato y altruismo del donante de sangre (Código de Ética Para Donación y Transfusión de Sangre, 2015)

En relación a la voluntariedad se expone que el donante es informado de los detalles del proceder, sus objetivos y los riesgos a que se somete y con todos estos elementos da su consentimiento escrito. La donación de sangre es un acto en que el principio de la beneficencia tiene un propósito dual: no causar daño al donante ni al receptor de la sangre. De este modo, en el cuestionario, el examen físico y los estudios de laboratorio que se realizan al donante se persigue detectar antecedentes, síntomas, signos o parámetros de laboratorio que puedan dañar a cualquiera de ellos.

En los últimos años, se ha venido usando cada vez con más frecuencia el método de autoexclusión del donante, quien después de recibir una información escrita de algunas de las posibles causas que puedan invalidarlo como donante (pertenecer a grupos de riesgo como drogadictos, promiscuos, etc.), puede declinar el acto de la donación o señalar en el boletín informativo que su sangre es de riesgo. De este modo se evita al donante tener que responder preguntas embarazosas.

Finalmente, el código ético ha sido elaborado y adaptado por la Organización Panamericana de la Salud y la Asamblea General de la ISBT (2017). El objetivo del presente código es definir las reglas y los principios éticos que se deberán observar en el campo de la Medicina de la Transfusión. Entre ellos, se destacan los principios éticos relativos más relevantes:

- **Libertad:** la donación de sangre es libre; nadie es obligado a realizarlo.
- **Voluntariedad:** la donación de sangre, incluidos los tejidos hematopoyéticos para trasplantes, deberá ser, en cualquier caso, voluntaria y no remunerada.
- No debe ejercerse sobre el donante ningún tipo de presión y debe otorgar su consentimiento informado para la donación de sangre o componentes sanguíneos.
- **Anonimato:** el anonimato entre donante y receptor debe estar asegurado, salvo casos particulares, y la confidencialidad de la información del donante debe estar garantizada.
- **Responsabilidad:** el donante debe entender los riesgos derivados de la donación de sangre infectada y su responsabilidad moral con respecto al receptor.
- **Solidaridad:** la donación de sangre es un gesto solidario. A través de ella se instaure una nueva forma de comunicación y solidaridad entre los seres humanos.
- **Gratuidad:** la donación de sangre es gratuita; no reporta dinero, sólo la satisfacción de haber realizado una obra útil.

- **Seguridad:** se debe avisar al donante de los riesgos que conlleva el proceso de donación. La salud y la seguridad del donante deben estar siempre protegidos.

### **Conocimientos**

Ramírez (2009), define al conocimiento como un proceso progresivo y gradual que desarrolla el ser humano para aprehender su mundo y tomar conciencia de sí mismo como individuo y especie.

Por otra parte, la Universidad Central de Michigan (2023) define al conocimiento como un acto y efecto de conocer, es decir, recopilar información valiosa para comprender la realidad a través de la razón, la comprensión y la inteligencia. Por tanto, se refiere a los resultados del proceso de aprendizaje.

Se puede hacer referencia al conocimiento en varios sentidos. En su sentido más general, la palabra conocimiento alude a la información acumulada sobre un determinado tema o asunto. En un sentido más específico, el conocimiento es definido como el conjunto de habilidades, destrezas, procesos mentales e información adquiridos por el individuo. Su función es ayudarlo a interpretar la realidad, resolver problemas y dirigir su comportamiento. (Universidad Central de Michigan, 2020 párrafo 1).

### ***Tipos de Conocimientos***

Rojas (2020), expone que existen cinco tipos de conocimiento:

**Conocimiento Intuitivo.** Es este conocimiento el que utilizamos en la vida cotidiana y el que nos permite abordar el mundo que nos rodea, directamente a través de la experiencia, organizándolo en hechos concretos, es decir, intentando relacionarlo con un evento o experiencia que hemos tenido.

**Conocimiento Religioso.** Nos permite sentirnos confiados, seguros o creer en algo que no se puede verificar. Se basa en un tipo de creencia que realmente no se puede demostrar pero

que permite tomar determinadas acciones. Con este conocimiento, muchas personas se sienten seguras en sus acciones e interacciones con los demás.

**Conocimiento Empírico.** Se refiere al conocimiento adquirido a través de la experiencia, la percepción, la repetición o el estudio. Este tipo de conocimiento se ocupa de lo que existe y está sucediendo, y no de la abstracción. Es la experiencia que tenemos con el entorno natural, y se produce a través de nuestros sentidos y la forma en que percibimos la realidad.

**Conocimiento Filosófico.** A lo largo de la historia de la humanidad, la necesidad de saber cómo son los humanos, cómo es el mundo, el origen de la vida y hacia dónde nos dirigimos ha sido una gran preocupación. Las respuestas se acumularon y surgieron más preguntas. Esta es una teoría pura que no ha sido sometida a ningún proceso práctico ni prueba sistemática para demostrar su validez.

**Conocimiento científico.** Está sustentada en una hipótesis y verificada, ya que siguió una metodología rigurosa y sus conclusiones fueron objetivas, es decir, no dependientes de la voluntad o subjetividad de las personas para participar en el proceso de investigación. El conocimiento científico depende de la investigación, el análisis, la búsqueda de posibles explicaciones y el reconocimiento y seguimiento del camino hacia conclusiones permanentes.

## **Actitudes**

Al contar con una base de conocimientos respecto a un tema en particular, generará en la persona una reacción llamada actitud, esta actitud variará de persona a persona dependiendo de experiencias previas.

De acuerdo con La Real Academia Española (2024), define actitud como un estado de ánimo que será expresado de manera individual de persona a persona. Una actitud es una manera de reaccionar frente a algo o a alguien. Se dice también que las actitudes se aprenden por imitación, se mantienen en el tiempo y van dirigidos hacia una circunstancia en particular.

Según Hernandez Sampieri et al. ( 2010), formularon que las actitudes están conformadas por tres componentes: cognitivo afectivo y conductual.

### ***Componentes de las Actitudes***

**Componente Cognitivo.** Compuesta por las creencias y pensamientos acerca del objeto, situación o persona. Ejemplo: creo que la donación de sangre es importante para salvar vidas.

**Componente Afectivo.** Conformada por sensaciones y sentimientos asociados al objeto, situación o persona. Ejemplo: me siento bien cuando dono sangre porque sé que estoy ayudando a alguien.

**Componente Conductual.** Se refiere al hecho de actuar o tener una intención frente a una situación o persona. Ejemplo: siempre dono sangre cuando tengo la oportunidad porque creo que es importante. Este modelo supone una congruencia entre los tres componentes de la actitud; pero esto no sucede siempre.

Las personas poseen actitudes hacia todas las cosas que le rodean y si hubiera algo nuevo que se le presente de inmediato lo evalúa y lo distingue en bueno o malo, le agrada o le desagrada, está de acuerdo o desacuerdo; la mayoría de las actitudes vienen influenciadas por el aprendizaje y el desarrollo social.

Por otra parte, los autores Fishbein y Ajzen (1975), las actitudes se pueden clasificar en:

**Actitudes favorables (positivas):** Son aquellas que se inclinan hacia una evaluación positiva de un objeto persona o idea.

**Actitudes desfavorables (negativas):** Son aquellas que se inclinan hacia una evaluación negativa de un objeto persona o idea.

Estos autores, entre otros han contribuido significativamente a la comprensión de como las actitudes se forman y como influyen en el comportamiento de las personas.

La clasificación de actitudes en positivas y negativas es fundamental para entender cómo las personas evalúan y responden a diferentes estímulos en su entorno.

## **Materiales y Métodos**

### **Tipo y Diseño de Investigación**

El presente estudio corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional y transversal.

Investigación descriptiva que busca especificar las propiedades, características o rasgos importantes de cualquier fenómeno que se someta a un análisis.

Investigación correlacional porque asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

Investigación transversal o transeccional que recopila datos en un momento único.

### **Población y Muestra**

La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de un Instituto Superior Privado de la Provincia de Formosa, que en total sumaron 70 alumnos entre 18 y 44 años. Durante el periodo 2024.

### **Criterios**

#### ***Criterios de Inclusión***

Los estudiantes matriculados durante el período 2024 que pertenecen a dicha institución.

Los estudiantes (entre 18 y 44 años de edad) que acepten participar de la investigación, previo consentimiento informado.

#### ***Criterios de Exclusión***

Los estudiantes que estén fuera del rango de edad establecido (menor de 18 años y mayor de 45 años).

Los estudiantes que no hayan proporcionado su consentimiento para participar en dicha encuesta y no completen todos los ítems.

### **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

En primer lugar, se pidió autorización a los directivos de la institución para realizar la correspondiente encuesta a los estudiantes de dicho instituto.

A continuación, el proceso de recolección de datos se realizó mediante una encuesta autoadministrada vía WhatsApp en formato Google Formularios incluyendo el consentimiento informado (Anexo 1). Dicho instrumento constó de 17 preguntas en la cual se evaluaron:

- Datos: edad y carrera.
- Tipos de donantes de sangre: voluntario, de reposición y remunerado.
- Nivel de conocimientos sobre la donación de sangre: definición de sangre, edad mínima para donar, intervalos de tiempo entre donaciones, motivos de donación, riesgo de contraer enfermedades. Realizando una jerarquización sobre los niveles de conocimientos de acuerdo a la cantidad de respuestas correctas.
  - Nivel bajo: de 0 a 7 respuestas correctas.
  - Nivel medio: de 8 a 10 respuestas correctas.
  - Nivel alto: de 11 a 13 respuestas correctas.
- Actitudes hacia la donación de sangre: se dice que las actitudes se aprenden por imitación, se mantienen en el tiempo y van dirigidos hacia una situación particular. Se clasificó a los estudiantes en dos grupos: con componente afectivo y componente conductual (preguntas 2 y 3).

### **Análisis de los Datos**

Una vez obtenida la información de las encuestas se efectuó una base de datos en Excel versión 2010 (Anexo 2). Para el análisis de los datos se utilizaron funciones estadísticas como frecuencia relativa y absoluta.

Los datos más relevantes de la investigación se presentaron mediante tablas y gráficos de cada variable y la relación entre ellas.

### **Consideraciones Éticas**

En principio, se les explicó a los estudiantes el objetivo académico de dicha investigación previo consentimiento informado. En todos los casos se respetó el anonimato de cada estudiante del instituto que acepte participar.

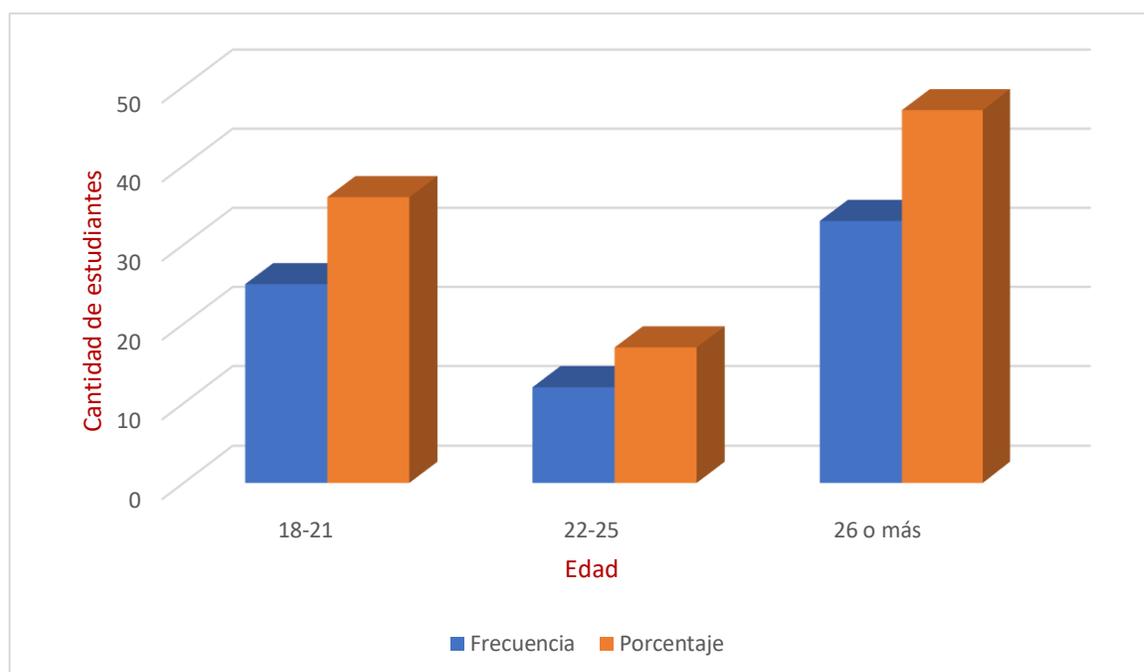
## Resultados

**Tabla 1. Distribución de los estudiantes: Edad.**

Edad	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
18-21	25	36%
22-25	12	17%
26 a más	33	47%
Total	70	100%

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico 1. Distribución de los estudiantes por edad. N=70**



Fuente: Elaboración propia

El análisis de los datos realizado respecto de la muestra considerando la edad de los estudiantes y que se pueden observar en la tabla 1 y gráfico 1, informan que la edad que presentan los integrantes de muestra se ubica de la manera siguiente: 36% corresponden a la edad de 18 a 21 años, mientras que el 17% corresponde a los 22 a 25 años y finalmente el 47% corresponde a los estudiantes de 26 a más años.

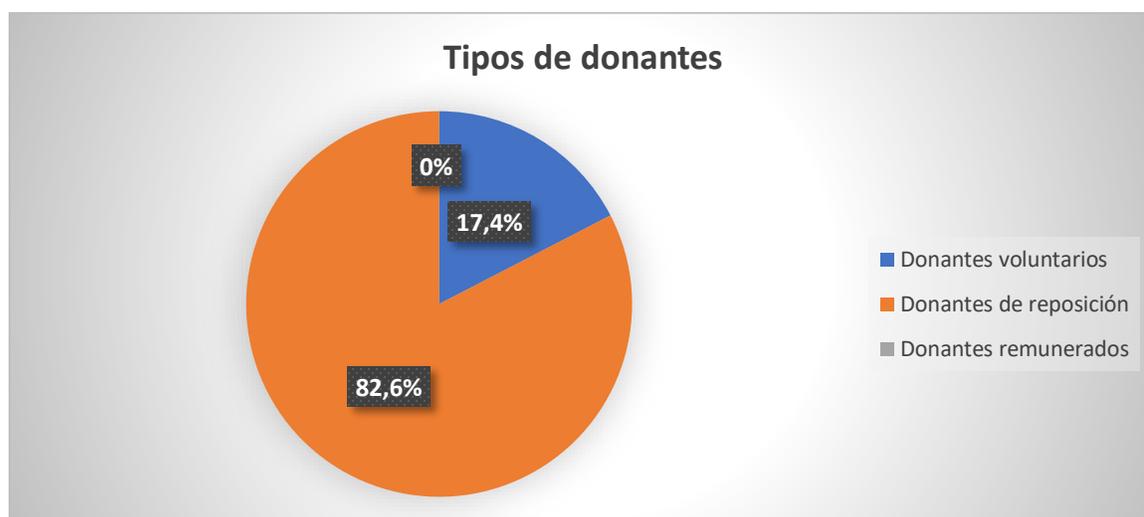
**Tabla 2. Tipos de donantes de sangre de un Instituto Superior Privado de la ciudad de Formosa, año 2024.**

TIPOS DE DONANTES	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Voluntarios	4	17,4%
De reposición	19	82,6%
Remunerados	0	0%
<b>TOTAL</b>	23	100%

Fuente: Elaboración propia

Del total de los encuestados que donó sangre (23), por lo menos una vez, se identificó un 82,6% donantes de reposición, 17,4% donantes voluntarios, y ningún donante remunerado.

**Gráfico 2: Tipos de donantes de sangre de un Instituto Superior Privado de la ciudad de Formosa, año 2024.**



Fuente: Elaboración propia.

Del 100% de los estudiantes que donó sangre, resulta significativamente mayor la proporción de donantes por reposición (82,6%), en comparación con los donantes voluntarios de sangre (17,4%). No se registró donante remunerado.

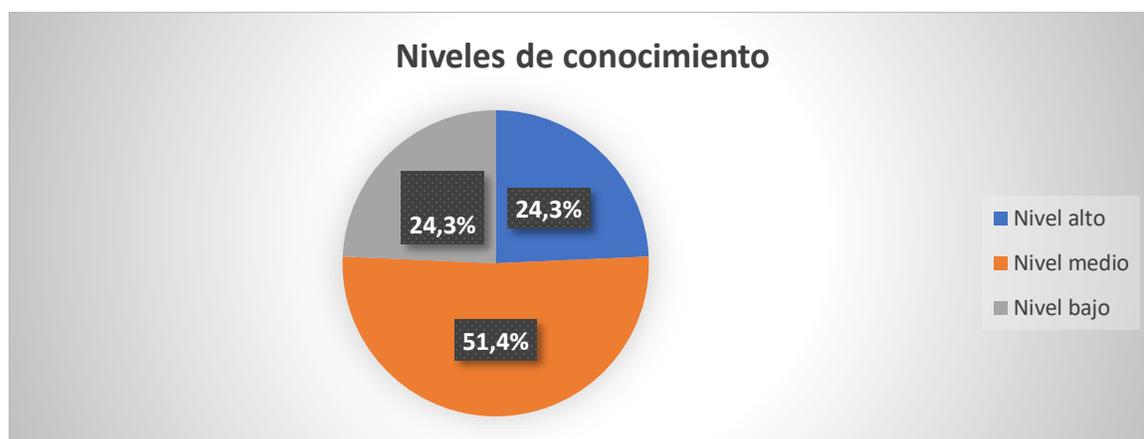
**Tabla 3. Niveles de conocimientos sobre la donación de sangre de los estudiantes de un Instituto Superior Privado de la ciudad de Formosa, año 2024.**

Niveles de conocimiento	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (11-13)	17	24,3%
Medio (8-10)	36	51,4%
Bajo (0-7)	17	24,3%
Total	70	100%

Fuente: Elaboración propia

De los 70 estudiantes de un instituto superior privado de la ciudad de Formosa, 51,4% tienen un nivel de conocimiento medio; 24,3% tienen un nivel de conocimiento alto y un 24,3% estudiantes presentó un nivel de conocimiento bajo.

**Gráfico 3. Niveles de conocimiento sobre la donación de sangre de los estudiantes de un Instituto Superior Privado de la ciudad de Formosa, año 2024.**



Fuente: Elaboración propia

Del 100% de los estudiantes de un instituto superior privado, el 51,4% tiene un nivel de conocimiento medio, seguido de nivel de alto 24,3% y un 24,3% presenta nivel de conocimiento bajo.

**Tabla 4: Actitud sobre la donación de sangre en los estudiantes de un Instituto Superior Privado de la ciudad de Formosa, año 2024**

Actitud	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Conductual	19	83%
Afectiva	4	17%
Total	23	100%

Fuente: Elaboración propia.

En este gráfico se observa que, del total de estudiantes que donaron sangre predomina el componente de actitud Conductual con un 83%.

**Tabla 5: Barreras para la donación de sangre en estudiantes de un Instituto Superior Privado de la ciudad de Formosa, año 2024.**

Barreras	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Por miedo a la extracción de sangre.	10	21%
Porque desconfía del material que se utiliza.	1	2%
Varios motivos particulares.	36	77%
Total	47	100%

Fuente: Elaboración propia.

Del 100% de los estudiantes que nunca donó sangre, el 76,6% respondió que no donaron por varios motivos particulares, el 21,3% no donan por miedo a la extracción de sangre y un 2,1% porque desconfían del material que se utiliza para la donación de sangre.

## Conclusión

En este último capítulo de la investigación, se presentan las conclusiones a partir de los datos recabados, las teorías planteadas en el marco teórico, así también se establecen los objetivos alcanzados y la respuesta a la pregunta que orientó este trabajo.

La investigación se planteó a partir de dos variables las cuales fueron, el nivel de conocimiento sobre la donación de sangre y las actitudes sobre la misma, que fueron elegidas luego de un arduo análisis de diferentes investigaciones, como de la realidad en la que la investigadora, como profesional de la salud, visualizaba el problema de la falta de donantes voluntarios en las colectas de sangre que se llevan a cabo en diferentes organismos, seleccionando como muestra de esta investigación a un grupo de estudiantes de un Instituto Superior privado de la ciudad de Formosa.

Como objetivo general se planteó determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la donación de sangre que poseen los estudiantes de un Instituto Superior Privado de la Ciudad de Formosa, durante el año 2024.

Se trabajó con una muestra total de 70 estudiantes, de la cual se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes se ubican en un rango de edad mayor a 26 años con un 47%.

La donación de sangre es crucial para la vida de las personas, es un acto voluntario y altruista; sin embargo, la Organización Mundial de la Salud, diferencia tres tipos de donantes, los donantes voluntarios que donan de manera anónima; los donantes por reposición a quienes reconoce como aquellos que donan ante el pedido de un familiar o conocido y los remunerados, que, si bien los indican como donantes, estos últimos son penados por la Ley.

Por esto, en la presente investigación se evidencia que del total de los encuestados que donaron sangre, por lo menos una vez, se identificaron 82,6% donantes de reposición, 17,4% donantes voluntarios, y ningún donante remunerado. Estos datos concuerdan con la investigación realizada en 2020 por Gómez, en San Andrés de Giles, donde la mayoría de los donantes son por reposición.

Respecto al análisis por niveles, de acuerdo al gráfico 3, el nivel de conocimiento medio es el que maneja más del 50% de los estudiantes, lo que permite establecer el logro del primer objetivo específico que plantea identificar los niveles de conocimientos que poseen los estudiantes sobre la donación de sangre. Esta tendencia con nivel de conocimiento medio, también se ha detectado en una investigación realizada en estudiantes del Instituto de Educación Superior Ayacucho efectuada por Alvarado Garriazo (2024). Estos datos también son comparables a los de Chávez González y Domínguez Palma (2022), donde resaltó un 48% de conocimiento medio. Por lo contrario, citando a Rodríguez de Toledo Ribeiro (2023) concluyó que el 98,5% de los estudiantes posee un conocimiento alto. En cambio, la investigación de Soria (2008) presenta un nivel de conocimiento insuficiente con un 29%.

Con respecto a la segunda variable establecida como la actitud frente a la donación de sangre, entendida como una manera de reaccionar frente a algo o a alguien; que se aprenden por imitación, se mantienen en el tiempo y van dirigidos hacia una circunstancia en particular. Para caracterizarlas y lograr así otro de los objetivos planteado, se realizaron preguntas que indican que componentes se encuentran presentes en la actitud de donación. Siguiendo la propuesta de Hernandez Sampieri et al. (2010), quienes establecen que las actitudes están conformadas por tres componentes, el cognitivo, el afectivo y el conductual. Para esta investigación se abordaron los componentes afectivo y conductual presentando los datos en la tabla 4 que permiten entender que predomina el componente conductual en los estudiantes que donó sangre.

Nuevamente se comprende que no existe diferencia en las actitudes de los diferentes tipos de donantes, entendiéndose a los voluntarios y los de reposición, quienes han decidido donar para ayudar a las personas que lo necesitan, indicando también una decisión basada en el altruismo, ayudando a los demás sin buscar su propio beneficio, siendo la única prioridad la de hacer el bien por otras personas. Esta tendencia con actitud positiva, también se ha detectado

en una investigación efectuada en estudiantes de enfermería y medicina en 2021, realizada por Cuba Sancho y colaboradores.

Al igual que en los estudios de Gómez (2020), se detectó que una de las razones más importantes que desmotivan la donación de sangre, es porque tienen miedo al acto de donar. En cambio, el autor Flores Silva (2021) señala que las razones que desmotivan la donación de sangre se deben a la falta de información.

Por último, en relación al conocimiento y la actitud sobre la donación, respondiendo a la formulación del problema planteada al principio de esta investigación, ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre la donación de sangre por parte de los estudiantes de un Instituto Superior Privado de la Ciudad de Formosa, durante el año 2024?, se evidencia el nivel medio de conocimiento sobre la donación, lo que permite afirmar que la falta de conocimiento sobre donar sangre de manera voluntaria trae como consecuencia la falta de estos donantes y que son esenciales para disponer de sangre segura.

Un dato importante, que nos permitió poder ampliar o diferenciar actitudes acerca de la decisión de no ser donante debido a la elección de una respuesta sin caracterización fue la que indica la tabla 5: Barreras para la donación de sangre en estudiantes de un instituto terciario de la ciudad de Formosa, año 2024, en el que se puede leer que al ser encuestados los estudiantes sobre el motivo por el cual nunca donó sangre, el 76,6% respondió que fueron por motivos varios, considerándose particulares no pudiéndose indicar la actitud o situación que influyó en dicha decisión.

Finalmente, este estudio despierta la importancia de adoptar medidas eficaces en nuestra comunidad, más en una comunidad educativa en la que se forman futuros profesionales de la salud, para motivar la donación voluntaria de sangre. La campaña de sensibilización sanitaria y los programas de motivación deben organizarse regularmente para despertar el interés del público en general en los ejercicios voluntarios de donación de sangre, acompañados de datos de investigaciones para problematizar la situación de esta falta de donación, y como se expuso

en el principio de esta investigación, la sangre es indispensable para la vida y a pesar de los avances médicos y tecnológicos, solo se puede obtener de las donaciones voluntarias de las personas.

En definitiva, los resultados de la presente investigación me permiten sugerir que se lleven a cabo campañas, talleres, programas educativos sobre donación voluntaria de sangre para mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes de dicha institución. Así también, promover una actitud positiva hacia la donación voluntaria y altruista de sangre.

## Referencias

-Alvarado Garriazo, Y. A. (2024). *Conocimientos y Actitudes hacia la donacion de sangre en estudiantes del Instituto de Educacion Superior Pedagógico Ayacucho- 2024 [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villarrel de Lima]*. Repositorio Institucional, Perú. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/9490>

-Asale, R. (2024). *Diccionario de la lengua española. Edicion del tricentenario*. <https://dle.rae.es/actitud>

-Asamblea General de la ISBT. (2017). *Sociedad Internacional de Transfusión Sanguínea*. <https://www.isbtweb.org/asset/BB48DBC9-B3DB-466C-9C04E3A6762CD4B2/>

- Consejo Municipal de Rosario. (27 de Marzo de 2024). *Nueva Jornada de Donacion de Sangre*. <https://www.concejorosario.gov.ar/nueva-jornada-de-donacion-de-sangre/>

- Cuba Sancho, J., Paredes Garcia, V., & Merino Lozano, A. (2021). Conocimientos y actitudes hacia la donación voluntaria de sangre en estudiantes de una universidad pública de Lima-Perú. *Revista Científica AGORA*.

<https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/168>

-*Donación de sangre*. (2023). Obtenido de Argentina.gob.ar: <https://www.argentina.gob.ar/salud/hospital-nacional-posadas/donacion-de-sangre>

- Fernandez Cid, G., & Fontana, D. (2011). *Donacion de Sangre voluntaria y habitual (Vol. I)*. BUENOS AIRES. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004922.pdf>

- Flores Silva, C. H. (2021). *Factores socioculturales que influyen la actitud de donación de sangre en trabajadores de una empresa agroindustrial de trujillo. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo de Perú]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69752>

- Gómez, L. A. (2020). *Inhibidores de la donación de sangre voluntaria en el sistema de salud pública: el caso de San Andrés de Giles en el periodo 2020.[ Tesina de grado, Universidad de Concepción del Uruguay]*. Repositorio Institucional, Entre Rios. <http://repositorio.ucu.edu.ar/xmlui/handle/522/542>

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: McGRAW HILL.
- Kuperman, S., Del Pozo, A., Benzadon, R., & Fernandez, J. (2007). Guías nacionales para el uso apropiado de la sangre y sus componentes. *Revista Argentina de Trasfusión*, XXXIII(3-4).
- Organización Panamericana de Salud. (2023). Día Mundial del donante de sangre 2023: <https://www.paho.org/es/campanas/dia-mundial-donante-sangre-2023>
- Plan Nacional de Sangre. (2016). *Criterios para la selección de donantes de sangre*. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/criterios-seleccion-donantes\\_salud.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/criterios-seleccion-donantes_salud.pdf)
- PALIG Bienestar: Altruismo, o el heroísmo cotidiano de ayudar al otro. (s. f.). <https://palig.com/es/us/wellness-hub/p/altruismo-o-el-heroismo-cotidiano-de-ayudar-al-otro>
- Código de ética para donación y transfusión de sangre. (2015). <https://iris.paho.org/handle/10665.2/15869>
- Ramirez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Scielo Perú*.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102555832009000300011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102555832009000300011&lng=es&tlng=es).
- Rodrigues de Toledo Ribeiro, M. (2023). *Conocimiento de la donación de sangre en estudiantes de medicina de la Universidad Abierta Interamericana*. [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/1721>
- Rojas, R. C. (2020). Conocimientos intuitivo, religioso, empírico, filosófico y científico. *Conocimiento en negocios*.  
<https://www.gestiopolis.com/conocimientos-intuitivo-religioso-empirico-filosofico-y-cientifico-definicion>

- Universidad Central de Michigan. (2023). *Concepto de Conocimiento*.  
<https://www.cmich.edu/offices-departments/multicultural-academic-student-services/cultural-celebrations/hispanic-heritage-month>

## Anexos

### **Anexo 1 Criterios Básicos para la Selección de Donantes de Sangre**

Se establecieron criterios en base a los conocimientos con evidencia clínica y científica publicados a nivel nacional, lo cual están estandarizados en todos los bancos de sangre. (Plan Nacional de Sangre, 2016) .

Algunos de los requisitos indispensables son:

- Tener entre 18 y 65 años de edad.
- Concurrir con DNI.
- Pesar más de 50 kilos.
- Tener buen estado de salud.
- Es conveniente desayunar antes de donar: tomar un café, té, jugo de frutas o gaseosas antes de la donación.
- Los varones pueden donar cada 2 meses y las mujeres cada 3 meses.
- No presentar fiebre o alguna enfermedad en los últimos 7 días.
- No haber sido intervenido quirúrgicamente en los últimos 12 meses.
- Tener los límites adecuados de presión arterial.
- No padecer enfermedades que sean transmitidas por sangre (Hepatitis B y C, Chagas, sífilis, VIH, Toxoplasmosis, Brucelosis, etc.)
- No haber tenido relaciones sexuales con parejas ocasionales.
- No consumir drogas endovenosas.
- No haber realizado tatuajes, perforaciones o escarificaciones cutáneas en los últimos 12 meses.

## **Anexo 2. Encuesta**

### ***Donación de sangre***

Estimado estudiante: la presente encuesta es parte de un proyecto de investigación de la tesista María Fátima Angeloglu en busca del título como Licenciada en Hemoterapia e Inmunohematología, que tiene por finalidad la obtención de información "Sobre la Donación de Sangre".

Este cuestionario es de forma anónima. Su aporte es de suma importancia, si desea colaborar, a continuación, desarrolle y complete.

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Carrera que estudia. \*

-----

Edad \*

-----

1. ¿Donó sangre alguna vez? \*

Marca solo un óvalo.

- a. Una sola vez.
- b. Dos a tres veces.
- c. Una vez al año.
- d. Siempre que puedo.
- e. No doné.

2. Si donó sangre ¿Por qué motivo lo realizó?

Marca solo un óvalo.

- a. Para un conocido/familiar que necesitaba.
- b. Para ayudar a un desconocido del banco de sangre.
- c. Porque me pagaron por la donación

3. Su actitud como donante voluntario de sangre fue porque:

Marca solo un óvalo.

- a. Su familia es donante voluntaria.
- b. Su círculo social lo hace e incentiva a hacerlo.
- c. Decidió ayudar a las personas que lo necesitan.
- d. Vivió la necesidad de contar con la donación de sangre.

4. No donó sangre:

Marca solo un óvalo.

- a. Por miedo a la extracción de sangre.
- b. Porque mi religión no me lo permite.
- c. Porque no quiero.
- d. Porque desconfío que el material que se utiliza para la donación sea estéril o descartable.
- e. Porque desconfío que la sangre se comercialice.
- f. Otros

**Información que cuenta sobre la donación de sangre.**

5. ¿Cuál es la edad mínima requerida para donar sangre? \*

Marca solo un óvalo.

- a. 16 años
- b. 18 años

- c. Sin límite de edad
- d. No sabe

6. ¿Cuánto tiempo debe pasar de una donación de sangre a otra? \*

Marca solo un óvalo

- a. De 2 a 3 meses.
- b. De 3 a 6 meses.
- c. Entre 6 y 12 meses.
- d. Más de un año.
- e. No sabe.

7. ¿Se realizan estudios de la sangre antes de ser transfundida? \*

Marca solo un óvalo.

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe

8. ¿Cuándo dona sangre, tiene riesgo de contraer alguna enfermedad? \*

Marca solo un óvalo.

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe

9. ¿Cuál es el peso mínimo para donar sangre? \*

Marca solo un óvalo.

- a. Más de 40 kilos

- b. Más de 50 kilos
- c. No hay límite
- d. No sabe

10. La fiebre o enfermedad de quien dona sangre, ¿puede impedir el acto de donación?

\*

Marca solo un óvalo.

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe

11. Pueden donar sangre quienes se hayan realizado tatuajes y/o piercing en los: \*

Marca solo un óvalo.

- a. Últimos 6 meses.
- b. Últimos 12 meses.
- c. Nunca
- d. No sabe

12. Pueden presentarse algunos de estos eventos adversos en la donación de sangre: \*

Marca solo un óvalo.

- a. Hematoma.
- b. Descompensación en general.
- c. Intolerancia a la actividad.
- d. Todas
- e. No sabe

13. ¿Qué es la sangre? \*

Marca solo un óvalo.

- a. Complejo constituido por células suspendidas en el plasma.
- b. Un medio de transporte de oxígeno y otros componentes.
- c. Una mezcla de glóbulos rojo, glóbulos blancos y plaquetas.
- d. Lo establecido en a, b y c.
- e. Lo establecido en b y c.
- f. No sabe

14. ¿Cuándo se puede necesitar una transfusión de sangre? \*

Marca solo un óvalo.

- a. Situaciones asociadas a cirugía mayor.
- b. Situaciones asociadas a enfermedades crónicas.
- c. Enfermedades hematológicas.
- d. Complicaciones en el embarazo y parto.
- e. Todas las anteriores.
- f. No sabe

15. ¿Qué tipo de donante tiene mayor probabilidad que su sangre sea segura? \*

Marca solo un óvalo.

- a. Donante por reposición
- b. Donante voluntario
- c. Donante remunerado
- d. No sabe

16. Si me realizaron una transfusión de sangre, puedo donar: \*

Marca solo un óvalo.

- a. Después de 6 meses.
- b. Después de 12 meses.
- c. Nunca
- d. No sabe

17. ¿Pueden donar sangre quienes hayan sido intervenido quirúrgicamente? \*

Marca solo un óvalo.

- a. Sí, luego de 12 meses.
- b. Nunca
- c. No sabe



46	D	27		1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9
47	ENF	25		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11
48	H	30	DR	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
49	D	35		1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10
50	H	26		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
51	MN	30	DR	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8
52	H	24	DR	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
53	H	30	DR	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10
54	ENF	30		1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	10
55	ED	32	DR	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
56	H	20	DR	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11
57	H	28		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11
58	ENF	40	DR	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	7
59	ED	41	DR	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	5
60	H	19	DR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10
61	H	35		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	10
62	H	25		0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
63	H	31	DR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
64	H	39		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
65	ENF	21		0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6
66	MN	19		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11
67	MN	44		1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9
68	D	26	V	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	9
69	IQ	23		1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9
70	H	39		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12

CARRERA
MN= Medicina Nuclear
IQ= Instrumentación Quirúrgica
H= Hemoterapia
ED=Emergencias y Desastre
DI= Diagnóstico por imagen
ENF= Enfermería
Tipo de donante
V= Voluntario
DR= De reposición
R= Remunerado