

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY
Secretaría de Ciencia y Tecnología.
PLANILLA DE EVALUACIÓN DE INFORME FINAL

Denominación del Proyecto:

Diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza desde la Orientación Educativa al docente. Res. CoSu 01/21

Fecha de inicio: 03/21

Fecha de finalización: 09/23

Director del Proyecto:

Dra. C. Blanca Aurelia Franzante

Unidad Académica:

Facultad de Ciencias de la Comunicación y la Educación

Dirección:

8 de Junio 522, E3260 Concepción del Uruguay, Entre Ríos

Teléfono - Fax - E-mail:

03442 42-5606

a) Datos generales:

I- Título del proyecto.

Diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza desde la Orientación Educativa al docente

II- Director/es, Codirector/es

Directora. Dra. C. Blanca A. Franzante

Co- director: Dr. Gabriel A. Carbone

III-Integrantes

Mg. Adriana N. Poco

Prof. Yamila I. Barrietos

Dr. C. José M. Perdomo Vázquez

b) Marco institucional:

b.1. Unidad académica.

Facultad de Ciencias de la Comunicación y la Educación

Facultad de Ciencias de la Salud

Facultad de Ciencias Agrarias

b.2. Núcleo de investigación prioritario / complementario:

Núcleo Prioritario:

Estrategias Pedagógicas de la Educación Superior

Núcleo Complementario:

Educación Médica. Estrategias educativas para el logro de las competencias específicas y las emocionales.

b.3. Cátedra, área o disciplina científica.

- Metodología de Investigación (FCCyE)
- Anatomía Normal, Semiología – Introducción a la Práctica Clínica de la carrera de medicina (FCM)
- Botánica General y Morfológica – Botánica Sistemática (FCA)

b.4. Instituciones intervinientes públicas o privadas. Convenios o acuerdos debidamente acreditados.

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas

MARCO DEL INFORME.

c- Título del proyecto:

Diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza desde la Orientación Educativa al docente

d) Resumen

El proyecto de investigación tuvo como objetivo general “Diseñar y aplicar desde la orientación educativa, estrategias de aprendizaje en la enseñanza sustentada metodológicamente en la IAP”. La investigación acción participativa (IAP) fue planteada desde un trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, incorporando a los orientadores, desde un rol de acompañamiento. Ello permitió desarrollar diferentes etapas, se partió de un diagnóstico inicial del perfil del ingresante a la UCU, los recursos y estrategias de aprendizaje que cuenta para enfrentar sus estudios universitarios. Los resultados fueron la base para una segunda etapa de elaboración y aplicación de estrategias de aprendizaje ajustadas al contexto universitario y su posterior evaluación.

En forma paralela y como eje transversal en el desarrollo del proyecto, la formación continua del equipo de investigación a través de talleres, grupo de estudio, reuniones periódicas, participación y elaboración de trabajos para diferentes eventos científicos permitió la vigilancia epistemológica necesaria para cumplir con los objetivos propuestos.

e) Palabras claves.

Orientación educativa- Docente Universitario- Estrategias de aprendizaje- Investigación Acción Participativa

f) Fecha 01-04-21- 31-03-2023

g) Resultados alcanzados

El proyecto de investigación surgió como necesidad de reflexionar sobre las prácticas áulicas universitarias en general, dentro de las cuales las estrategias de aprendizaje son consideradas esenciales para un buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello el rol del docente como orientador se convierte en fundamental en tanto es quien promueve el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Para ello se torna necesario que el docente pueda elaborarlas, implementarlas y evaluarlas en pos de adaptar las que han resultado efectivas y transformar lo son. Señala Freire (2016) que tanto el científico como la científica, “lidian con la siguiente paradoja: su curiosidad, sabe que el punto de llegada no existe” (p. 173) y, en este sentido se reconoce que las problemáticas relacionadas con la práctica educativa, son parte de la reflexión permanente al rol docente por lo cual, inciden directamente en los objetos de estudio, en este caso las estrategias de aprendizaje en la enseñanza.

Lo expuesto llevó a plantear el trabajo participativo, colaborativo e interdisciplinario como sustento tanto teórico como metodológico para y en el proceso investigativo. Ello remite a los principios que plantea Freire (1993) sobre la participación, poniendo énfasis en las dimensiones éticas de la participación igualitaria. La participación es considerada como un componente fundamental de la pedagogía, y especialmente de una pedagogía democrática, y el contenido el eje de la práctica educativa. En este punto se detiene al referir que los profesores pueden imponer “su propia “lectura del mundo”, en cuyo marco se sitúa la enseñanza del contenido” (p.107), agregando que el rol del profesor es no solo mostrar su “propia lectura del mundo” sino que junto a ella debe señalar que existen “lecturas del mundo” diferentes de la suya y hasta antagónicas en ciertas ocasiones” (p.107).

Basado en dichas premisas, se propuso como estrategia metodológica la investigación acción participativa (IAP) planteada desde un trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, incorporando a los orientadores, desde un rol de acompañamiento que facilite la vigilancia epistemológica necesaria para no

caer en prácticas autoritarias o demagógicas.

Se puede agregar a lo expuesto junto a Valderrama Hernández (2013) que las experiencias basadas en la participación, son elementos pedagógicos claves en “la construcción de conocimiento desde la práctica, así como la producción científica” (p. 355).

Planteada la participación como fundamento de la propuesta se suma la orientación educativa, y en este caso particular al docente, entendiendo que orientar, guiar, asesorar al docente redundará en beneficio del proceso de enseñanza en general y del proceso de aprendizaje de los estudiantes actuales y futuros, en tanto pueden brindarse respuestas, acciones, actividades para el “aquí-ahora en el contexto actual” pero también, se construye una matriz participativa que se vivencia, internaliza y perdura.

Teniendo en cuenta lo expuesto se propuso como **objeto de estudio**

Las estrategias de aprendizaje en la enseñanza universitaria

Con los siguientes **Objetivos**

General

Diseñar y aplicar desde la orientación educativa, estrategias de aprendizaje en la enseñanza sustentada metodológicamente en la IAP.

Específicos

- Valorar como punto de partida, los resultados de investigaciones institucionales respecto a la problemática del acceso y dificultades en primer año universitario
- Diagnosticar las necesidades de estrategias de aprendizaje que surgen en el primer año universitario.
- Recuperar la experiencia de los sujetos involucrados: docentes, estudiantes, orientador, investigadores como registro de las posibilidades y limitaciones.
- Producir conocimientos contextualizados que permitan la transformación de la práctica educativa relacionada con las estrategias de aprendizaje de los alumnos en el primer año universitario

Marco teórico conceptual

Para responder a los objetivos propuestos y como sustento y fundamento teórico y conceptual de la investigación, se realiza un breve recorrido tanto por aquellos que fueron punto de partida como los que se fueron sumando durante el desarrollo expresado a lo largo del trabajo

Se partió de considerar junto a Bisquerra Alzina (2005) a la Orientación como una forma de intervención que tiende a alcanzar objetivos especialmente encaminados hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención social, “se dirige hacia el desarrollo de la autonomía personal como una forma de educar para la vida” (p.1).

La **orientación educativa** es considerada

como un proceso continuo de acompañamiento por parte de quienes facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, docentes, pares, equipo de gestión, equipo de apoyo profesional y familia. (...) en tanto práctica pedagógica, favorece el desarrollo de capacidades y aptitudes intelectuales, como también las capacidades y actitudes afectivas y sociales (Franzante, 2022).

En tanto la **orientación educativa (OE) al docente**

es pensada como un área de intervención específica. Intervención que implica el acompañamiento y asesoría al docente por un par “más experto” (en términos vigostkiano), para abordar en forma colaborativa y cooperativa las problemáticas que surgen en el contexto de las prácticas docentes en general y del desarrollo de sus propias estrategias de aprendizaje.

Se puede agregar teniendo en cuenta lo expresado en apartados anteriores, siguiendo a Franzante (2022) que la OE al docente basada en la investigación educativa y la reflexión sobre las prácticas se caracteriza por ser:

- *Participativa* en tanto se construye en la institución junto y con los integrantes de la comunidad educativa; y retomando lo señalado en la fundamentación que la participación es un elemento primordial, “pues implica profesores comprometidos con el cambio y la transformación de las prácticas docentes cotidianas, que asumen en forma conjunta el qué, cómo y para qué de las problemáticas a indagar” (p.87).
- *Interdisciplinaria*, pues el objeto de estudio se construye desde

diferentes disciplinas y abordado en un determinado contexto a partir de la interacción entre los integrantes. Ello fomenta el surgimiento de “nuevos enfoques teóricos y metodológicos, lo cual en momentos actuales de contextos complejos y una sociedad del conocimiento con permanentes y vertiginosos cambios se torna imprescindible en el abordaje y resolución de problemas, en el campo de las prácticas docentes” (p. 88).

- *Problematizadora*, característica basada en la propuesta de Freire (1970), donde se torna imprescindible “preguntar “se” y “re” preguntar sobre los hechos, acciones, obstáculos y posibilidades que surgen en y desde las prácticas docentes cotidianas” (p. 88). Ello estimula el análisis y la reflexión, para una adaptación activa y transformadora al mundo.
- *Reflexiva*, teniendo en cuenta las características enunciadas en los puntos anteriores lleva necesariamente a plantear una mirada reflexiva de las prácticas docentes. “Mirada que se construye desde y en un contexto determinado, y entrelaza el hacer, el sentir y el pensar de sí mismo y con otro” (p.89). A ello se puede agregar a su vez que propiciar “espacios de reflexión que permiten el reconocimiento de la necesidad, favorece la toma de decisiones, el planteo y resolución de problemas” (p. 90)

Respecto a las **estrategias**, en su acepción general se consideran procedimientos conscientes, interrelacionados y coherentes, que selecciona el estudiante para alcanzar un objetivo, resolver un problema, conseguir una meta. En particular, las **estrategias de aprendizaje**, en tanto proceso consciente, permite organizar los conocimientos en un todo favoreciendo la transferencia de las mismas a la resolución de problemáticas en el contexto educativo y más allá del mismo.

En Franzante (2022) se considera que las mismas deberían contemplar:

-Ser efectivas. Partiendo de operaciones que incluyan los conocimientos previos, experiencias, motivaciones, entre otros y puedan ser organizados y secuenciados, “en un proceso sostenido que consienta a su vez, cambiar y/o adaptar las estrategias optimizando el proceso de aprendizaje. Ello implica, orientar el uso reflexivo de EA contextualizadas para alcanzar la mayor y mejor

efectividad posible” (p. 90).

-Ser contextualizadas. Lo cual implica considerar, en primer lugar, el para qué, el cómo, y por qué, de la elaboración y desarrollo de EA.

“Para qué, referido a los objetivos que se desean alcanzar. El cómo dependerá tanto de la disciplina en general como del contenido de aprendizaje en particular que incluya EA que permitan reconocer, explorar, experimentar, el contexto donde se desarrollan Y el para qué, generar ambientes de aprendizaje en función de la capacidad que se desea estimular: favorecer la comprensión, motivación, autoevaluación, entre otras” (91).

La elaboración de EA de acuerdo al contexto donde van a aplicarse favorece un aprendizaje significativo.

-Ser innovadoras. En tanto la innovación como modo de hacer conlleva a la “búsqueda de prácticas docentes flexibles, que contemplen la diversidad, estilos y ritmos de aprendizaje, generando ambientes cooperativos y creativos. Innovación que está relacionada con la invención” (p.91).

-Ser sostenibles, en tanto luego “de elaboradas y desarrolladas las EA podrán ser transferidas a diferentes momentos del proceso de aprendizaje, lo cual constituye una de las funciones esenciales del aprender a aprender” (p.92).

Resulta oportuno describir brevemente una clasificación de las EA basada en varios autores, agrupadas en tres grandes categorías teniendo en cuenta las coincidencias y diferencias encontradas: cognitivas, metacognitivas y de apoyo, en Franzante 2022. Respecto a las estrategias cognitivas refieren a la integración de los contenidos nuevos a los previos. Conviene señalar la importancia de las mismas pues, al no ser tenidas en cuenta pueden generar obstáculos para aprender, los conocimientos previos son el andamiaje necesario para construir los nuevos. Dentro de este grupo, Valle, González Cabanach, Cuevas González, y Fernández Suárez, (1998) señalan que las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo.

A su vez Valle Arias, Barca Lozano, González Cabanach, y Nuñez Pérez, (1999), Tesouro (2005) agregan que, las estrategias metacognitivas, refieren a cómo el estudiante, a partir de su propia cognición, puede planificar, controlar y evaluar los objetivos planteados para desarrollar su proceso de aprendizaje.

En tanto las estrategias de apoyo, señalan Díaz Barriga Arceo y Hernández Roja (1998), refieren a la intervención de los procesos motivacionales y afectivos en la elaboración y desarrollo de las EA.

Se puede agregar junto a Franzante 2022, que en los contextos actuales se deben sumar las EA relacionadas con los recursos tecnológicos en tanto el uso de los mismos favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de las generaciones de estuantes digitales¹. Agregan Stover, Uriel y Fernández-Liporace, 2012, citados en Freiberg Hoffmann, Ledesma y Fernández Liporace, 2017, que un uso eficaz de los recursos tecnológicos, favorecen “la comprensión, adquisición y evocación de contenidos” (p. 558).

Cabe aclarar un punto que, en tanto las EA elaboradas e implementadas atravesaron diferentes momentos, las mismas necesariamente deben ser consideradas en dichos contextos. La etapa exploratoria, durante pandemia, con cursado exclusivamente bajo la modalidad en línea², el primer año de investigación con un cursado semi- presencial y el segundo con clases presenciales pero, que perduran EA que fueron consideradas eficaces durante ambos períodos.

Basadas en dichas conceptualizaciones, se sumó el planteo de una indagación desde la IAP, en tanto este abordaje tiene como objetivo la construcción de nuevos conocimientos partiendo de los que se poseen y se transforman con la práctica, en una interacción permanente docente- estudiante- conocimiento y en este caso particular sumamos el rol de orientador desde un par que aporta desde un trabajo colaborativo. Así, se tiende a una propuesta que permita una constante reflexión sobre las prácticas docentes y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello tal como sostienen Fernández, y Johnson (2015), la IAP “no solo ofrece una metodología de trabajo, sino una forma de

¹ En virtud de todas las denominaciones que en este momento conviven para caracterizar a las diferentes generaciones, según su relación con las tecnologías de la información y comunicación, el término de “estudiantes digitales” parece el más apropiado. En tanto no es objeto de estudio del presente trabajo, se asume junto a Bullen (citado por Gallado Echenique, 2012), que dicho término “recoge una visión más global del estudiante del siglo XXI” (p.16).En Franzante, Carbone, Perdomo Vázquez 2020.

² La modalidad en línea, de acuerdo a la nominación institucional, y teniendo en cuenta el término e-Learning, en su traducción, aprendizaje en línea, educación en línea, ha sido inspirado en la tradicional concepción de la educación a distancia, en la actualidad se trata de una “modalidad que mediante el uso activo de las TIC, que facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad” (Rivera Vargas, Alonso Cano y Sancho Gil, 2017, (p.11).A su vez se concibe a la educación virtual, basada en un modelo educacional cooperativo donde la interacción docentes-estudiantes se realiza a través de las TIC, especialmente “Internet y sus servicios asociados (Silvio, 2000 citado por Durán y Estay-Niculcar, 2016, p. 211) (en Franzante, Carbone, Perdomo Vázquez, 2020).

re-pensar el tipo de docente que queremos formar” (p.103). Y validan a la misma “como estrategia transformadora de la práctica docente tanto en el ámbito escolar como en el contexto universitario” (Pérez-Van-Leenden, 2018, p. 188).

Así, se concibe que una estrategia de Orientación Educativa al docente basada en la investigación- acción en la institución educativa, caracterizada según lo propone Elliot (2000), por

1-Favorecer la relación de la investigación- acción con los problemas cotidianos que presentan los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

2-Tener como propósito la profundización por parte del profesor, a partir de un diagnóstico inicial, la comprensión del problema.

3-Adoptar una posición teórica que permita suspender temporalmente las acciones emprendidas hasta lograr una comprensión mayor del problema práctico que se ha presentado.

4-Explicar "lo que sucede" (p.23), construyendo un "guión" sobre el hecho o problema que se ha planteado, teniendo en cuenta el contexto en el que emergió y los “hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás” (p.23).

5-Interpretar los sucesos desde el punto de vista de todos los que interactúan con el problema, profesores, estudiantes, directivos, asesores. Dicha interpretación se expresa a partir de:

- (a) la comprensión que el sujeto tiene de su situación y las creencias que alberga sobre la misma.
- (b) las intenciones y los objetivos del sujeto;
- (c) sus elecciones y decisiones;
- (d) el reconocimiento de determinadas normas, principios y valores para diagnosticar, el establecimiento de objetivos y la selección de cursos de acción (p.23).

De ello se desprende la necesaria participación de los sujetos involucrados.

6-Considerar la situación desde el punto de vista de los participantes, permite describir y explicar los hechos con el mismo lenguaje por ellos utilizados. En

ello reside la importancia de los relatos de los participantes, los cuales validan la investigación- acción. “Un informe de investigación vertido en el lenguaje de las disciplinas abstractas nunca es producto de la auténtica investigación-acción” (p.24)

7-Contemplar los puntos de vista de quienes están implicados en el problema, conlleva necesariamente a la autorreflexión sobre la situación planteada como problema.

8-Incluir el diálogo libre de trabas entre el "investigador" y los participantes, pudiendo estos últimos tener libre acceso a los datos que se van recogiendo, relatos, interpretaciones y resultados. Es esencial para ello “la confianza basada en la fidelidad a un marco ético, mutuamente aceptado, que rija la recogida, el uso y la comunicación de los datos” (p.24)

Se suma la característica de participativa a la investigación-acción, además de los fundamentos enunciados por Elliot (2000), el concepto sobre investigación acción participativa de Sirvent y Rigal (2012), en tanto consideran a la misma como “un modo de hacer ciencia de lo social que procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de lo realidad en estudio” (p.21). Agregan los autores que las experiencias bajo esta modalidad se apoyan en la noción de una participación real en tanto incidencia en la toma de decisiones que afectan la vida cotidiana de los sujetos. Agregan los autores que,

...las acciones de la IAP refieren a procesos de enseñanza y de aprendizaje grupales, para la producción, reelaboración y retroalimentación de conocimientos por el conjunto de actores participantes de la investigación, fundamentalmente a partir de su confrontación con la práctica, en la búsqueda de su transformación (p.25).

Se puede agregar teniendo en cuenta el universo de estudio propuesto para la investigación, las referencias que Lucarelli (2016), señala respecto a una construcción de espacios de trabajo común de quien asesora y otros actores institucionales. Ello es posible si se puede conjugar una mirada que permita por un lado reconocer la especificidad de cada disciplina y a su vez las trascienda, creando “las condiciones de disponibilidad necesarias para un encuentro productivo de ambos sujetos, alentando su interés por encontrar vías de

resolución apropiadas a los problemas del aula y de la institución en su conjunto” (p.16)

Por ello se propone un espacio desde la co- formación, a través de acompañamiento desde la modelización (Tedesco 2003), con actividades que realiza el orientador junto al profesor, y permitan “construir un modelo conceptual de los procesos necesarios para cumplir con una determinada tarea. Se trata, en consecuencia, de exteriorizar aquello que habitualmente es tácito e implícito” (p. 8).

Así la confrontación teoría-empíria se convierte en la base de la construcción del dato científico y de la transformación de la práctica, de nuevas formas de aprender a aprender y aprender a enseñar. Señala de Armas Ramírez (en de Armas Ramírez y Valle Lima, 2011) que,

Cuando la actividad investigativa pasa a formar parte de la actividad profesional pedagógica del docente, este desarrolla una actitud reflexiva y creativa, la que permite acometer el perfeccionamiento de la actividad docente- educativa en el aula, la efectividad en el trabajo metodológico y de autopreparación, generando así experiencias y aportes de diversos niveles de novedad y originalidad que pueden ser valiosas para la pedagogía como ciencia. De ahí la importancia de la superación del docente en la investigación (p.1).

Agregado a lo expuesto y, retomando el rol del docente como orientador del proceso de enseñanza- aprendizaje, que guía y orienta el desarrollo de estrategias de aprendizaje; cuando las mismas se tornan ineficaces e insuficientes, necesariamente emerge la necesidad de buscar alternativas para elaborar nuevas. Una de las vías posibles la constituye el trabajo colaborativo que se produce a partir de la interacción entre orientador- docente- estudiantes, entre pares docentes, y entre pares estudiantes, en tanto la reflexión sobre las problemáticas que van surgiendo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, genera propuestas de temas a ser indagados (Franzante, 2019), cuestión ésta que favorece la IAP.

El trabajo colaborativo, beneficia el intercambio y la “participación de todos en la construcción de una cognición compartida” (Roselli, 2016, p.224); y a su vez, promueve la reflexión sobre las prácticas. Señala al respecto Freire (2004), que la reflexión sobre la práctica permite reinventarse continuamente

en el contexto cultural e histórico donde se despliega el actuar docente. Cambiar permanentemente implica transitar un proceso dialéctico, que transforma cualitativamente tanto el objeto como el sujeto involucrados en la acción.

Resulta interesante sumar los conceptos que señala Bisquerra Alzina (2009), respecto a las acciones, en este sentido tutoriales, inherentes a la función del profesor, referenciando que las mismas tienen como finalidad optimizar el desarrollo del estudiante en todos sus aspectos.

Agrega el autor, un aspecto concreto de la acción tutorial distinguiendo en relación a ello dos tipos, por un lado, la tutoría grupal, constituida por todas aquellas actividades que se realizan con todo el grupo-clase. Por otro la tutoría individual, que se realiza a través de entrevistas personales, como medida preventiva, y especialmente señala, la importancia que estas actividades se realicen los dos primeros meses de curso cuyo objetivo “es establecer una comunicación afectiva y cálida que vaya más allá de la relación fría de la transmisión de conocimientos propia de la instrucción académica” (246).

Lo expuesto en párrafos anteriores puede vincularse con la calidad educativa ya que estas etapas o ciclos reflejan el proceso hacia la mejora continua, conocido como Círculo de Shewart / Deming, el que se muestra en la Fig.1.

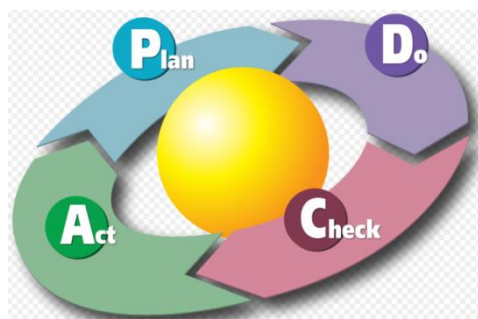


Figura 1.

La teoría de Deming expresada en el gráfico, se destacan cuatro fases que se repiten como un ciclo vital para la implementación y aseguramiento de la calidad y la mejora continua. Originariamente se lo llamó ciclo de Shewhart, en honor a su creador Walter Shewhart, pero posteriormente fue Deming quién lo aplicó en Japón en 1950 y por ello adquirió reconocimiento bajo el nombre de círculo de Deming.

Sus etapas son:

1. **Plan:** Estudiar la situación presente en el grupo de análisis, recabar información al respecto y planificar o diseñar acciones orientadas a la mejora.
2. **Do:** Hacer o poner en marcha dicho plan en forma tentativa como una experiencia piloto, esta fase implica ejecución de todo lo planeado en el primer paso.
3. **Check:** estudiar y verificar en forma permanente los avances del programa piloto, es decir ejecutar métodos de retroalimentación para detectar posibles defectos o ajustes necesarios para el éxito de la acción.
4. **Act:** Actuar, esta última etapa implica la implementación de plan final con las correcciones como norma para la organización.

Esto desemboca en una nueva planificación de mejoras y detección de otros problemas que puedan surgir o adquirir importancia al eliminar los primeros. De esta manera cada ciclo tiene como objetivo la permanente detección y análisis de las dificultades, ejecutar un plan de corrección, chequearlo y actuar en consecuencia, proceso propuesto a través de la IAP.

Teniendo en cuenta los aspectos teóricos reseñados se despliegan a continuación los resultados respecto al perfil socioeducativo del estudiante ingresante a las carreras que componen el universo de estudio y del diagnóstico inicial de las estrategias y recursos que cuenta para iniciar sus estudios superiores. Los mismos permiten presentar los resultados de la tercera etapa que consiste en las estrategias de aprendizaje elaboradas.

1- El Perfil sociodemográfico y educativo del estudiante

En el año 2021, se realizó una aproximación al perfil sociodemográfico y educativo de los estudiantes de primer ingreso, considerando que el mismo aporta datos únicos en su género para explicar cuestiones referidas al ingreso, a la permanencia y el abandono.

Tal lo señalado en el apartado anterior el mismo surge de la aplicación de un cuestionario auto administrado, el cual luego de analizar los resultados se

consideró pertinente una nueva toma del mismo en el año 2022, incluyendo otros ítem que serán detallados a continuación.

Cabe agregar que los datos del perfil sociodemográfico y educativo permiten mejorar las políticas académicas que tiendan a la equidad educativa según lo expresan autores como, Bourdieu y Passeron en 1967, Bartolucci en 1994, más tarde, Ezcurra (2005), García de Fanelli (2007) Zárate, Arias y Franzante, 2011, Tinto (2011), y más recientes García de Fanelli y Adrogué de Dean, 2015, Cuenca (2016), Rodríguez Rodríguez, Nuez Ginés, y Cespón Feitó, (2020).

1.1. Perfil sociodemográfico y educativo de los estudiantes ingresantes a la carrera de Arquitectura y Urbanismo-

Año 2021

De los 17 estudiantes que cursaron la asignatura Matemática de 1er. Año de la carrera de Arquitectura y Urbanismo se constató respecto a la edad que la mayoría tenía dieciocho años, pocos alumnos poseen entre 19 y 22, solo uno de ellos tiene 34 años. Del grupo total, 13 son varones y 11 mujeres.

En general procedían de la ciudad de Concepción del Uruguay y de la zona de influencia de la universidad homónima: Concordia, Gualeguaychú, Concordia, Chajarí, Villa Elisa y Federación. Solo dos alumnos son de otras provincias: Río Negro y Santa Fe.

Cabe señalar que por el efecto generado por la pandemia, los estudiantes vivían con sus familias y viajaban solamente para asistir los días que tienen clases presenciales.

Respecto a la situación laboral la mayoría no trabaja y vive con la familia o alguno de los integrantes de la misma, madre, padre o hermanos. Son muy pocos los que viven solos, y uno con esposa e hijos. Un dato que emerge de los cuestionarios son aquellos estudiantes que explicaron que los días que cursan y asisten a la Universidad viven solos o con compañeros en Concepción del Uruguay y cuando tienen jornadas libres retornan a su domicilio a vivir con su familia. Esto se vincula con una problemática recurrente en los estudiantes ingresantes a la Universidad que es el desarraigo y el tiempo que les lleva

organizarse en sus vidas independientes. Si bien son jóvenes cuyas familias viven en ciudades cercanas, la mayoría retorna a sus hogares todos los fines de semana o cada vez que tiene tiempo disponible, salvo en época de exámenes parciales o finales.

En este año, con el efecto generado por la pandemia, los estudiantes viven con sus familias y viajan solamente para asistir los días que tienen clases presenciales.

Otro elemento a tener en cuenta es lo relativo a la escolaridad de los padres, constatándose que en general declaran que sus padres tienen nivel terciario o universitario y pocos casos tienen el nivel primario terminado, en el caso de las madres, solo tres tienen nivel primario y de los padres cinco han alcanzado solamente ese nivel.

En lo relativo al vínculo con el colegio secundario de egreso se presenta una diversidad importante a tener en cuenta, los estudiantes provienen de colegios públicos y privados, con diferentes orientaciones³, tanto de Humanidades y Ciencia Sociales, Economía y Administración, con Orientación Comercial, Ciencias Naturales y Turismo. Por la procedencia de los estudiantes es posible inferir que los conocimientos previos y influyen en una determinación de la elección vocacional y ocupacional que puede estar en proceso de formación

Las respuestas que se derivan sobre las herramientas de aprendizaje que les brindó la escuela secundaria para acceder a la universidad, las mismas fueron disímiles, un estudiante reconoce que *“Mi escuela en Santa Fe era preuniversitaria, tenía constante contacto con el mundo de la facultad y el manejo con los tiempos y materias era muy parecido al del nivel terciario. Además estuve metido en un centro de estudiantes por lo cual estaba un más consciente de ciertos aspectos universitarios. También tenía pase directo sin necesidad de rendir ciertas materias en algunas facultades de la Universidad Nacional del Litoral en Santa Fe”*.

³ En nuestro país, la escuela secundaria se organiza en dos ciclos: los tres primeros años abarcan lo que se conoce como **Ciclo Básico Común (CBC)** que, como su nombre lo indica, tiene como objetivo brindar un conjunto de saberes, competencias y conocimientos generales, con la intención de formar y preparar a los estudiantes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, el mundo del trabajo y la continuidad de estudios. Los últimos tres o cuatro años de la escuela secundaria, dependiendo si esta es de modalidad técnica o no, va a comprender el **Ciclo Orientado (CO)**, aquí cada escuela va a tener su orientación, que es la que tiene como finalidad preparar a los estudiantes en saberes disciplinares específicos, relacionados a un campo de conocimiento, como las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales y Humanidades, las Ciencias de la Administración y la Economía, etc. Para ello se incluye un conjunto de espacios curriculares diferenciados y agrupados en los planes de estudio, propios de cada orientación.

El resto respondió que no recibió herramientas relacionadas con su carrera, lo cual puede estar vinculado con las orientaciones del colegio secundario que han cursado, también han expresado que el nivel de matemática era muy bajo, que en algunos casos solo les enseñó a leer y escribir y pocas “formas de estudio”.

Sin embargo, un grupo reducido de estudiantes expresó haber recibido charlas relacionadas con las carreras existentes, por parte de equipos pertenecientes a diferentes Universidad encargados de la difusión de las carreras; y aportes sobre estrategias de redacción, comprensión y resúmenes, destacar ideas principales, realizar esquemas y cuadros conceptuales, hacer cuentas matemáticas desde algunas asignaturas.

También surgen referencias a las clases en época de pandemia, un estudiante manifiesta *“que en el último año te brindan herramientas básicas (evaluaciones en forma de parciales, pasantías, etc.) y debido a la pandemia no se pudo realizar”*.

Año 2022

En el año 2022, de 37 estudiantes que cursan la asignatura Matemática, el promedio de edad se encuentra en el rango similar del año anterior, entre 17 y 21 años, siendo 18 la edad de la mayoría. Esto pone en evidencia que en esta carrera el mayor número de alumnos son recién egresados del nivel secundario. Respecto al género, la mayoría responden ser varones, muy pocas mujeres y solo un estudiantes no responde a este ítem, se diferencia del año anterior donde el género respondía por parte iguales a mujeres y varones.

En lo que atañe al lugar de procedencia se observa que si bien nueve estudiantes son de Concepción del Uruguay, los demás provienen de ciudades de la región, Gualeguaychú, Villa Elisa, Villaguay, Colón, San José, cuestión que también se observó en el año anterior. A su vez cabe destacar que dos alumnos son de Buenos Aires, y dos extranjeros, uno de Colombia y otro de Uruguay.

En lo referente a la pregunta con quién viven actualmente, la mayoría refiere a vivir solos, en menor medida con sus padres o con otros estudiantes o familiares jóvenes que también estudian.

Respecto a la ocupación laboral solo dos trabajan, uno es artesano y otro es becario en la UCU. Esto puede ser debido a que la carrera se dicta en horario vespertino, casi todos los días de 14 a 21 horas, y también cursan los sábados las asignaturas cuyos profesores vienen de Buenos Aires. Las actividades áulicas, las entregas de trabajos, maquetas, láminas, etcétera le demandan mucho tiempo, por lo que es muy difícil para el alumno que ingresa a Arquitectura contar con tiempo para trabajar.

En lo vinculado con la escolaridad de sus padres o pareja, las madres en general alcanzaron el nivel terciario o universitario, los padres nivel secundario o terciario. De los estudiantes que viven con su pareja, las mismas poseen nivel secundario y muy pocas alcanzaron nivel terciario.

Respecto a la ocupación de los padres expresan en su mayoría trabajadores remunerados en relación de dependencia estatal y privada.

Teniendo en cuenta la escuela secundaria de egreso se pudo constatar con mucha similitud al año anterior, que la mitad de los estudiantes provienen de escuelas con orientación en ciencias sociales, seguidos por egresados de escuelas con orientación en ciencias naturales; la otra mitad se reparte en egresados de escuelas técnicas y con orientación en economía y administración. Un solo alumno, de nacionalidad uruguaya egresó del Liceo con orientación en arquitectura.

En los aspectos que indagan sobre las herramientas de aprendizaje que le ofreció la escuela para acceder a la universidad, más de la mitad de los egresados manifiestan que las han recibido en forma suficiente, el resto las considera insuficientes.

Los que han respondido afirmativamente lo justifica expresando que les enseñaron a tomar apuntes, técnicas de representación, introducción a la investigación, dibujo técnico. Algunos explican que les enseñaron a exponer, a sintetizar, métodos de estudio, entre otras. Algunos argumentan que les sirvieron las charlas de orientación vocacional y las visitas de las universidades que les dieron información sobre las carreras. Un solo estudiante expresa que durante el último año de la escuela secundaria le solicitaron un proyecto final en el que desarrollaron un trabajo semejante a los que hoy hacen en la Universidad, con la misma responsabilidad.

Un estudiante indica que en el último año tuvo una materia en la que los ayudaron a comunicarse con universidades en las cuales se dictan las carreras de interés para cada uno.

Los que respondieron negativamente señalan que no les dieron ideas de cómo es una Facultad tampoco herramientas para enfrentar el cambio de nivel. Muchos explican que la pandemia influyó negativamente en la transición desde la secundaria al nivel superior.

1.2. Perfil sociodemográfico y educativo de los estudiantes ingresantes a la carrera de Ingeniería Agronómica

Año 2021

En el análisis del perfil sociodemográfico y educativo de los estudiantes que cursaron Botánica en el año 2021, se constató que la edad de la mitad de los 7 estudiantes corresponde al rango de 17 y 18 años, mientras que el resto tiene 21 y 23 años. Todos ellos de género masculino.

En lo referente a la procedencia la mayoría son de Concepción del Uruguay, los demás provienen de la región: Colonia Los Ceibos, Gualeguaychú, San Salvador y solo un alumno es de otra provincia: Misiones. En el momento de cursar la carrera la mayoría reside en Concepción del Uruguay, de lo cual se deduce su traslado a la ciudad para cursar la carrera en la UCU.

Respecto a la situación laboral, en general manifiestan no trabajar con excepción de uno de ellos que realiza tareas de monitoreo rural, siendo operario de maquinarias agrícolas, tareas que pueden asociarse a la carrera elegida.

En relación con el trabajo de los padres, casi la totalidad de ellos tiene un empleo remunerado.

Todos los estudiantes viven con su familia o parte de ella: con sus padres o bien con sus hermanos que también estudian. Ninguno de ellos convive con sus parejas ni tienen hijos.

En cuanto a la escolaridad de los padres, la mitad de los casos alcanzaron el nivel terciario o universitario completo, y la otra mitad se compone por los que tienen el secundario completo y, en un número menor no finalizaron la

educación obligatoria.

En lo vinculado a los aspectos educativos, relacionado con el colegio secundario de egreso se advierte una diversidad importante: provienen de colegios públicos y privados, con diferentes orientaciones, tanto de Humanidades y Ciencia Sociales, Economía y Administración y Ciencias Naturales y solo uno de ellos egresó de una escuela técnica.

Respecto a las herramientas que consideran les brindó la escuela secundaria para acceder a la universidad, manifiestan que les brindó herramientas relacionadas con las técnicas y hábitos de estudio; conocimientos sobre ciencias exactas, como Matemática, física, etc., mientras que uno de los estudiantes expresó que la escuela no le brindó ningún tipo de herramientas que le sean de utilidad en la vida universitaria.

Año 2022

Del análisis del perfil sociodemográfico y educativo de los 16 alumnos ingresantes que cursan Botánica en el año 2022, se depende respecto a la edad que, al igual que el año 2021, el rango mayoritario corresponde entre 17 y 19 años, lo cual supone recientemente egresados del nivel medio.

Respecto al género, si bien la mayoría responden al género masculino, el presente año se cuenta con ingreso femenino.

La procedencia de los estudiantes en el presente año en general son de la ciudad de Concepción del Uruguay (sede de la Carrera) los demás de la región, a diferencia del año pasado que se contaba con estudiantes de otra provincia. A su vez residen en la ciudad, con excepción de dos estudiantes que viajan diariamente desde la localidad vecina de San José distante a unos 40 km.

A su vez se puede destacar que la mayoría de los estudiantes expresó vivir junto a su familia, padres y hermanos; unos pocos declararon vivir solos y otros indicaron que viven junto a sus hermanos, que también son estudiantes al igual que el año anterior.

Respecto a la situación laboral, del total de los alumnos, la mitad manifiesta trabajar y la otra mitad no lo hace. De los que trabajan, dos de ellos lo hacen en el campo, lo cual se relaciona con la carrera que han decidido estudiar; los demás en negocios familiares de venta al público, y uno de ellos como técnico

informático.

Respecto de la ocupación de sus padres, se pudo constatar que la mayoría de ellos tiene un trabajo formal remunerado, a excepción de dos madres que son amas de casa.

La escolaridad de los padres, a diferencia del año anterior los resultados arrojan una mayoría de padres y madres que alcanzaron el nivel de educación medio, seguido por el nivel universitario o terciario, y escasos con nivel primario.

En relación al colegio secundario de egreso, si bien las modalidades de las cuales egresaron los estudiantes son similares a las del año anterior, se pudo observar que en el presente ciclo académico, en general provienen de modalidades en Ciencias Naturales, lo cual puede pensarse como un indicador positivo respecto a los conocimientos previos que poseen al ingresar relacionados con la carrera elegida. A dicha modalidad le siguen estudiantes egresados de escuelas con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades, en menor número en Economía y Administración, Ecología y Deporte y dos de escuelas Técnicas.

Respecto a las herramientas de aprendizaje útiles que les ofreció la escuela secundaria para el nivel universitario, a diferencia del año anterior, la mitad responde haber adquiridos herramientas como, abordar temas relacionados con la carrera elegida; hábitos y técnicas de estudio, formas de evaluar que se utilizaban en el colegio y que son frecuentes en la Facultad, cuestiones administrativas, como aprender a presentar papeles, a inscribirse, etc. y , aprender a elaborar un trabajo académico o informe universitario. Puede pensarse que éstas últimas respuestas corresponden a estudiantes que han egresado de escuelas que en sexto año cursan la asignatura “Prácticas Educativas”, cuyo objetivo es el de vincular a los estudiantes con el mundo universitario y laboral.

Sin embargo llama la atención que la otra mitad de los estudiantes, declara no haber adquirido herramientas de aprendizaje para afrontar sus estudios universitarios, argumentando que durante el nivel secundario dieron contenidos de forma muy superficial y básica; no fueron preparados en lo referido a las técnicas y hábitos de estudio, y otros consideran que el paso de la secundaria

a la universidad es abismal, por lo que resulta muy complejo poder adaptarse fácilmente a este nuevo ritmo de estudio.

1.3. Perfil sociodemográfico y educativo de los estudiantes ingresantes a la carrera de Medicina.

Año 2021

Del análisis del perfil de los 19 estudiantes de primer año que cursan Anatomía Normal, se observó que hay una cantidad similar de varones y mujeres, de edades que oscilan entre 18 y 23 años, destacándose que cinco estudiantes mayores de 30 años tienen estudios superiores previos.

En lo referente a la procedencia un dato que a resaltar refiere que en general provenían del extranjero, Brasil, Chile y Uruguay, de los cuales solo tres residían en Concepción del Uruguay. Los alumnos de la región residían en Concepción del Uruguay, cuatro de ellos viven solos, los demás con familiares o parejas. Respecto a estos últimos grupos familiares, ambos integrantes de la pareja estudian.

Respecto a la ocupación laboral muy pocos manifiestan trabajar.

En cuanto a la escolaridad de los padres, la mitad de padres y madres alcanzaron la escolaridad superior, seguido por escuela media y un mínimo con estudios primarios completos.

En relación con el trabajo de los padres, casi la totalidad de ellos tiene un empleo remunerado; siendo los padres empresarios, empleados públicos y profesionales independientes, y las madres docentes, una médica, trabajadoras autónomas, jubiladas y una ama de casa.

En relación al colegio secundario de egreso se presentan diferencias respecto a la orientación pero en cantidades similares: Humanidades, Biología, Ciencias naturales, técnicos, pero en general señalan que la preparación para ingresar a la universidad es poca o nula, con excepción de quienes han egresado de escuelas de orientación religiosa, no así de aquellos con orientación en ciencias biológicas que podría inferirse una mejor preparación.

Año 2022

El rango de edad de los estudiantes que cursan Anatomía Normal en 1er. Año de la carrera de medicina se reparte, al igual que en el año anterior, en su mayoría entre 17 y 23 años, solo tres alumnos superan esa edad, dato que también se reitera. Cuestión que se diferencia de las otras carreras analizadas donde el rango prioritario es de 17 a 19 años. Igualmente el indicador de género también marca diferencias, donde las mujeres superan en número considerablemente a los varones, sin registro de personas que no respondan a este ítem.

El lugar de procedencia al igual que los ingresantes en otras carreras la mayoría se corresponde a estudiantes de la región y, a diferencia de años anteriores solo dos son extranjeros. Un dato que llama la atención es que no se cuenta con estudiantes nativos de Concepción del Uruguay. En general viven actualmente en la ciudad, solo dos estudiantes lo hacen en localidades cercanas y viajan diariamente. Viven solos, y muy pocos refieren convivir con la familia o algún integrante de la misma (padre, madre o hermanos).

La mayoría de los estudiantes no trabaja con excepción de tres estudiantes que a su vez manifiestan tener familia a cargo.

Respecto a la ocupación laboral de los padres, madres y parejas, trabajan por cuenta propia, seguido por empleados, docentes y jubilados. Varios padres y madres son profesionales de la salud.

En relación a la escolaridad de los padres y parejas, más de la mitad de ellos completaron los estudios de nivel medio, seguido por aquellos que completó el nivel terciario o universitario, solo se observa dos padres con nivel primario.

La mayoría de los estudiantes provienen de escuelas de nivel medio públicas con orientación en ciencias exactas, administración, economía y gestión, seguida por escuelas técnicas, y con orientación en biología y ciencias sociales.

Frente a la consulta sobre las herramientas de aprendizaje que reconocen les brindó la escuela secundaria para el ingreso a la Universidad, manifiestan que en general que no les enseñaron a aplicar técnicas o métodos de estudio, a interpretar textos y “sólo te dicen que la Facultad es mucho más complicada”.

Un grupo minoritario reconoce haber adquirido técnicas de estudio como subrayado, toma de apuntes, hacer resúmenes, y estrategias para

comprensión de textos. Respecto a los contenidos unos pocos estudiantes reconocen haber adquirido aquellos relacionados con la carrera elegida sobre biología, química y matemáticas. En menor número señalan haber aprendido a trabajar en grupo y a dar exposiciones orales y escritas, como así también reconocen como positivas las exigencias con las formas y tiempo de entregas de trabajos.

Características comunes del perfil sociodemográfico

Se parte de considerar junto a Rodríguez Rodríguez, Ginés de la Nuez. y Cespón Ferró, (2020) que existen condicionantes “como lo son variables de tipo personal, de tipo familiar y en función del entorno geográfico” (p.85) que inciden en la decisión que toma el estudiante sobre ingresar a la universidad y en cual hacerlo.

Cuestiones similares a las enunciadas por los autores son propuestas para analizar en este caso el perfil sociodemográfico y educativo de las carreras estudiadas tal se han referenciado anteriormente, proponiéndose en este apartado una descripción y análisis comparativo entre las tres carreras.

Respecto a los aspectos sociodemográficos se pudo constatar que la edad, en las tres carreras el rango preponderante de los ingresantes se encuentra ente los 17 y 19 años, lo cual indica estudiantes que recientemente han egresado de la escuela secundaria marcando una continuidad en los trayectos escolares. Ello puede ser considerado como un aspecto que incide favorablemente tanto en el ingreso como en la permanencia pues los hábitos de estudio no se pierden o diluyen, sino por el contrario sientan las bases para construcción de nuevos, ajustados ahora al nivel superior. Pero a su vez se debe tener en cuenta que son egresados que transitaron sus dos últimos años del nivel medio en pandemia, el primer año con aislamiento social preventivo y obligatorio, y el segundo, con distanciamiento social y preventivo obligatorio que tal, como lo expresaron los estudiantes, derivaron en dificultades para la asimilación de contenidos pero especialmente, en la adquisición de competencias necesarias para aprender en la universidad.

Cabe destacar que solo la carrera de Medicina cuenta con ingresantes mayores a la edad promedio, los cuáles cuentan con una carrera previa.

A la característica de edad, se suman dos tales como, el estado civil prevaleciendo los solteros y la ocupación laboral donde en general no trabajan, lo cual indica un estudiante que puede dedicar un tiempo considerable al proceso de aprendizaje. Pero no debe dejarse de lado que si bien son pocos hay estudiantes que trabajan en tanto expresan el cansancio que ello genera “a veces llego apurada o exhausta, sin comer porque no llego, donde al llegar instantáneamente debo entrar a trabajar” (Alumna, Medicina).

Señala Cuellar Espejel (2016) retomando el estudio de Fazio sobre cómo inciden las horas trabajadas en el rendimiento académico de los estudiantes argentinos, que solo puede ser considerada positiva cuando el trabajo implica una limitada dedicación horaria, y en aquellos casos que se trabaje en temas vinculados con la carrera elegida. Cuestión esta que podrá relacionarse con las motivaciones de ingreso que serán analizadas en apartados posteriores. A su vez Tinto (1999) reafirma que los estudiantes que pueden dedicar un tiempo completo a la universidad tienen como ventaja más tiempo para estudiar, asistir a clases y participar en la experiencia de aprendizaje (Tinto, 1999 en Franzante, Campodónico y Oronoz, 2020).

En referencia a los aspectos personales, respecto al género como se desprende de los datos recabados, la mayoría son varones, con excepción del año 2022 en la carrera de Medicina donde se observa en general el ingreso de mujeres. Cuestión que puede responder según los estudios citados por Rodríguez Rodríguez, Ginés de la Nuez, y Cespón Ferró (2020) que si bien existe “un mayor deseo de asistir a la universidad por parte de las mujeres [sic]” (Modrego, 1988). Las mujeres prefieren estudios biomédicos y de humanidades mientras que los varones estudios técnicos y de ciencia (Cea y Mora, 1992. p. 85). Cuestión que puede relacionarse a su vez con el mayor ingreso de varones en tanto las carreras elegidas para el estudio corresponden al segundo grupo sobre estudios técnicos y de ciencia.

El análisis sobre el lugar de procedencia de los estudiantes y residencia al momento de cursar la carrera, muestran que en su mayoría provienen de la localidad donde se encuentra la sede Central de la UCU y localidades vecinas, en menor medida de otras provincias y países limítrofes; este último grupo en general fijan su residencia en Concepción del Uruguay durante el cursado de la

carrera

Si bien el grupo más numeroso permanece en su lugar de origen para concurrir a la universidad, no debe dejarse de contemplar en el ingreso el proceso de adaptación diferente que deben atravesar aquellos que dejan sus hogares. *“No es tarea sencilla el querer estudiar y no poder. Y con esto me refiero, sobre todo, al no poder acceder a esta carrera en mi ciudad y tener que verme en la obligación de viajar diariamente a cursar ya que estoy imposibilitada a mudarme para decidir dónde está la Universidad (Alumna de Medicina).*

Así, este proceso de adaptación implica una situación de migración donde el joven deberá deconstruir y reconstruir lazos afectivos para lo cual es fundamental el acompañamiento no solo familiar, sino también institucional al estudiante, facilitando “un espacio en el que pueda disponer de tiempo, recursos, etc., para ensayar diferentes estrategias a través de las cuales recrear la transición en la que se encuentra” (Franzante, Hormaiztegui, Fellay, Germaniez, Malugani, y Piter, 2012).

Por último en los aspectos sociodemográficos se incluyen los datos sobre la escolaridad alcanzada por los padres y la ocupación laboral. Dichas características expresan, en términos de Bourdieu y Passeron (2009), las probabilidades de acceso a la universidad. En este sentido respecto al nivel educativo alcanzado por los padres y madres de los estudiantes, se puede señalar que en su mayoría finalizaron estudios de nivel medio, seguido por aquellos con estudios superiores y escaso número responden a nivel primario. A su vez, la ocupación laboral de los progenitores indica que en general poseen trabajo formal remunerado.

Señalan al respecto autores como los reseñados en la introducción a los cuales se suman Erola, Jalonen y Lehti (2016) citados por Espejel García y Gimenez García (2020), que tanto el nivel educativo de los padres como la ocupación laboral son una importante influencia en el rendimiento académico de sus hijos; agregando que “cierto tipo de educación conduce a ocupaciones específicas y proporciona ciertos niveles de ingreso; por lo tanto, la acumulación de educación en forma de capital humano en los padres coadyuva no solo a la mejora del nivel socioeconómico familiar, también influye en una mejora del rendimiento académico” (p. s/n).

Los datos referidos a aspectos educativos, en lo que respecta al colegio secundario de egreso, se pudo constatar que en general provienen tanto de escuelas de gestión estatal como privada. La orientación optada por los estudiantes es disímil, abarcando ciencias sociales, naturales, y técnica; siendo menor el número de aquellos estudiantes que provienen de escuelas con orientación en la carrera elegida. Cabe señalar que en general los estudiantes ingresan a la escuela secundaria en su mayoría elegida por el radio donde se encuentra emplazada, por el grupo de amigos de la escuela primaria, por influencia de los padres y muchas veces porque no tienen otra escuela u otra modalidad en la ciudad donde viven, lo cual puede indicar las oportunidades sociales y familiares y, una escasa orientación en el pasaje de la escuela primaria a la secundaria. Cuestión que también puede observarse en los insuficientes programas de articulación escuela media- universidad. Éstos últimos muchas veces son programas que no incluyen procesos de orientación vocacional, y los cursos de ingreso a los estudios superiores no pueden suplir o cumplimentar los recursos necesarios.

Este es un punto que debe ser tenido en cuenta al momento de planificar estrategias de aprendizaje, en tanto los conocimientos previos como el lenguaje disciplinar les serán totalmente ajenos.

Respecto a las herramientas de aprendizaje que los estudiantes reconocen haber adquirido en el nivel medio y que les permiten afrontar el inicio de los estudios universitarios, se pudo observar que en general en las tres carreras analizadas son consideradas escasas o nulas,

En este sentido si bien puede pensarse que las respuestas de los estudiantes estarían sesgadas por la percepción particular de las experiencias adquiridas en las trayectorias escolares previas, las EA elaboradas y aplicadas a los mismos estudiantes por los profesores a partir del diagnóstico inicial sobre recursos y estrategias de aprendizaje, dan cuenta del grado de veracidad de las respuestas. Ello se fundamenta en tanto las EA implementadas, han sido evaluadas tanto por docentes y estudiantes como favorecedoras del proceso de enseñanza y aprendizaje. Punto que será retomado en la segunda parte del informe.

Pero teniendo en cuenta que un grupo aunque menor, reconoce haber

adquirido técnicas, estrategias de aprendizaje y conocimientos relacionados con la carrera elegida, surge la reflexión sobre qué aspectos personales e institucionales, pueden incidir en esta diferencia, cuestión que podría ser considerada como punto de partida para próximas investigaciones.

A su vez, en este último punto, adquiere suma importancia las respuestas que brindan los estudiantes respecto a la influencia negativa que tuvieron las clases en época de pandemia sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuestiones estas últimas que deberían abordarse con mayor profundidad para proponer estrategias de aprendizaje que permita afrontar estos obstáculos de manera de favorecer, tal lo planteado por Tinto (2011) la retención.

Elección de la UCU para cursar los estudios y elección de la carrera.

En el año 2022, luego de evaluar el cuestionario implementado el año anterior se consideró pertinente incluir preguntas abiertas sobre aspectos relacionados por un lado, con la elección de la UCU como institución para cursar la carrera elegida, y por otro, motivaciones relacionadas con la elección de la carrera y aspectos que conoce de la misma.

Señala Roscovan (2013) que la elección vocacional “es tanto un proceso como un acto de elegir objetos (a los que convencionalmente definimos como vocacionales)” (p. 53). El acto de elegir expresa la toma de decisión, mediante el cual se escoge un objeto con el cual se establece un vínculo y del cual se esperar algún tipo de satisfacción; pero agrega el autor que “en la búsqueda incesante que implica la elección de un objeto vocacional hay momentos de enamoramiento, de ilusión, de euforia, pero también de desencanto, de desilusión, de apatía (p. 53).

Teniendo en cuenta lo expuesto y, si bien el propósito de la investigación no pretende ahondar en los aspectos psicológicos que llevan a la toma de decisiones de los estudiantes, se consideró que aspectos como los señalados pueden ser importantes al momento de planificar y elaborar EA.

A- Elección de la UCU para cursar sus estudios

En este ítem se analizan aquellas respuestas que brindan los estudiantes sobre los aspectos individuales, familiares y sociales que tuvieron en cuenta a la hora

de optar por la UCU como institución para continuar los estudios universitarios.

- a- En la carrera de **Arquitectura y Urbanismo** respecto a la elección de la UCU para cursar la carrera, los estudiantes atribuyen la misma entre otras cuestiones:

Porque me gustó la forma en la que se dictaban las materias

Porque era la más accesible dentro de la provincia y brinda una buena enseñanza

Por cuestiones de cercanía y recomendaciones

Porque esta la carrera que me gusta en la ciudad que vivo, y a la vez porque tengo referencias de que brinda una buena educación a la profesión.

Decidí estudiar en la Universidad de Concepción del Uruguay porque la carrera que elegí está en ésta ciudad y lo más importante era la cercanía de donde soy, además tengo referencias de gente de mi pueblo que estudió y estudia tanto la carrera de Arquitectura y otras, muy buenas apreciaciones.

Porque mis padres estudiaron ahí.

- b- En la carrera de **Ingeniería Agronómica**, entre las respuestas sobre la decisión estudiar en la UCU los estudiantes expresan:

- *Porque estaba en la ciudad en la que residen.*
- *Cercanías de la Facultad con su hogar.*
- *Buen nivel.*
- *Por referencias de otras personas.*

- c- En tanto las respuestas sobre la elección de la UCU para cursar la carrera de **Medicina**, a modo de ejemplos se pueden transcribir:

- *Porque me intereso mucho la formación profesional de esta, y ya conocía bastante sobre la Universidad por familiares cercanos.*
- *Por el método de estudio.*
- *Decidí estudiar en esta universidad porque me la recomendaron mucho, también por el plan de estudio.*
- *Por cercanía y recomendaciones de mi hermano que estudia Ciencias Económicas en la Universidad.*
- *Por la cercanía y que es privada.*

Como puede observarse en las tres carreras, los aspectos relacionados con la ubicación de la Universidad en cercanías del hogar, es una de las primeras razones que expresan los estudiantes influyen en la decisión de optar por la UCU, lo cual implica una decisión práctica asociada a la ubicación geográfica de la institución. Pero también debe analizarse que en ocasiones la concurrencia por cercanía podría indicar según Castañeda-Rentería y Solorio-Aceves (2014), “restricciones económicas y culturales que no dan margen a que los alumnos puedan salir del municipio” (p.58). O bien, como en el caso de la UCU por estar en la localidad más cercana al domicilio del estudiante.

Otra cuestión que debe mencionarse en este punto, es la incidencia de aspectos emocionales relacionados con lo expuesto en el apartado donde se analiza el lugar de residencia. El traslado a lugares lejos del hogar implica situaciones de desarraigo que tal lo señalado, conllevan al distanciamiento de los vínculos afectivos que se tienen hasta el momento.

En tanto contar la localidad con la carrera elegida junto a las recomendaciones de terceros, familias o personas conocidas, que brindaron buenas referencias sobre la formación que brinda la UCU, resulta positivo, en tanto puede inferirse que los egresados de las diferentes Facultades de la UCU la recomiendan y motivan a otros jóvenes a inscribirse en ella para obtener su título profesional. Los egresados, que ya están ejerciendo su profesión, son las personas que valoran fortalezas y debilidades de la casa de estudios que los formó, de los planes de estudio, y también reconocen las competencias de sus docentes y el trato que sus directivos han tenido para con ellos. Que recomienden a la carrera es un excelente indicador de la calidad de la formación que perciben.

En suma, debe siempre tenerse en cuenta que los aspectos considerados en la toma de decisiones no son únicos ni se presentan en forma aislada, por el contrario son parte de una trama donde influyen vivencias, percepciones y experiencias individuales, familiares y sociales.

B- La elección de la carrera

Retomando lo reseñado al inicio de este apartado, se puede agregar que la elección vocacional es entendida “como un proceso continuo que le permite

conocer y desarrollar al estudiante intereses, actitudes y habilidades relacionadas con alguna profesión” (Hermosillo 2008, citado por Castañeda-Rentería y Solorio-Aceves, 2014, p.56). Agregan los autores que a su vez, dicha elección está relacionada con la institución por la que se opta, por ello es importante tener en cuenta que ambas elecciones se relacionan estrechamente con la orientación educativa que se brinda o se puede brindar, en apoyo al estudiante para su formación integral.

a- En la carrera de **Arquitectura y Urbanismo**, entre las motivaciones expresadas sobre la elección de la carrera se destacan:

- *La educación del secundario y las prácticas del mismo me llevaron a elegir la arquitectura*
- *La carrera en sí*
- *Busque información, fui averiguando y me gustó*
- *Mis padres me inspiraron*
- *Me gusta mucho la matemática y dibujar*
- *Siempre me llamó la atención*
- *Siempre me llamó la atención y desde chica fue mi primera opción*
- *La facilidad para la matemática y que me gusta mucho la parte de diseño*
- *El querer tener un título universitario y me gusta mucho el diseño*
- *Desde chiquito me encuentro atraído a obras arquitectónicas*

b- En la carrera de **Ingeniería Agronómica** los estudiantes refieren respecto a las motivaciones:

- *Porque la familia se dedican y trabajan en el campo.*
- *Porque les interesaron las materias y la carrera en general.*
- *Por su salida laboral.*
- *Por su cercanía y experiencia en el ámbito rural.*
- *Por el interés por las ciencias biológicas.*
- *Porque la carrera produce curiosidad.*

c- En la carrera de **Medicina**, algunas expresiones de los estudiantes señalan respecto a la decisión:

- *Me gusta ayudar, y desde pequeña me encantó mirar series sobre esta ocupación, y desde siempre me imagine trabajando y estudiando esto.*
- *Desde muy temprana edad empecé a estar interesada en Ciencias de la Salud.*
- *Una de los motivos por lo cual elije Medicina es porque mi mamá como es enfermera siempre estuve involucrada de cierta forma con la salud.*
- *Por que donde vivía no tenés apoyo en la salud.*
- *Estudiando en la secundaria en el área de biología me resultó interesante el conocimiento del cuerpo humano y de allí derivó la elección de esta profesión.*
- *Ayudar a las personas, tener familia en el ambiente de la salud, salvar vidas.*
- *Vocación.*
- *Siempre me gustó la medicina, vengo de familia que han estudiado dentro de la rama de salud y he podido ver muchas cosas que me gustaron*

Teniendo en cuenta lo expuesto y de acuerdo a las expresiones de los estudiantes puede observarse que, aspectos tanto internos como externos a ellos inciden en la toma de decisiones de la elección de la carrera. Internos, propios del sujeto como intereses, gustos, experiencias escolares previas, aptitudes y habilidades. Entre los cuales se pueden reconocer en las palabras de los estudiantes: el interés por la carrera y su salida laboral, los conocimientos recibidos en la escuela secundaria respecto a asignaturas relacionadas con la carrera, el contar con ciertas habilidades y recursos, que se reconocen favorecerían el proceso de aprender. Y aspectos externos, asociadas a la influencia de los padres, el lugar geográfico donde ha vivido, y experiencias de la vida cotidiana.

Lo expresado muestra que la elección de la carrera profesional es un proceso individual pero que, directa o indirectamente incide en ello el contexto social y familiar de donde proviene el estudiante.

C- Conocimientos previos del plan de estudio y del futuro ámbito laboral

Lo reseñado en los ítems anteriores y en este caso particular el conocer el plan de estudios de la carrera elegida puede ser un incentivo en tanto el estudiante pueda relacionarlos con los conocimientos necesarios para su futuro campo laboral.

En la carrera de **Arquitectura y Urbanismo**, los datos arrojan que en su gran mayoría los estudiantes manifiestan conocer el plan de estudio, solo dos de ellos responden no conocerlo y uno no contesta. A su vez, al indagar si se conoce el ámbito de aplicación de la carrera, la mayoría respondieron afirmativamente.

En la carrera de **Ingeniería Agronómica**, el total de estudiantes indicaron conocer el plan de estudio y la mayoría expreso conocer el ámbito de trabajo de su futura profesión o la salida laboral que esta ofrece.

En la carrera de **Medicina**, al igual que las carreras anteriores la totalidad de estudiantes manifiestan conocer el plan de estudios y el ámbito laboral de la profesión.

Para cerrar el punto 2, resulta importante plantear una última consideración respecto a la elección de la carrera, la futura profesión y campo laboral, y es la relacionada con la edad de los ingresantes. En tanto el rango etario mayoritario comprende a la franja de 17 a 19 años, etapa que todavía transitan la adolescencia, las decisiones pueden estar asociadas al prestigio social que tienen cada profesión. Señala Domínguez (2007) en Castañeda-Rentería y Solorio-Aceves, (2014), que uno de los criterios esenciales en la elección de la carrera un “es la motivación hacia el contenido de la profesión, aunque esta elección puede efectuarse también por mecanismos psicológicos totalmente diferentes, como la búsqueda de prestigio social, de aprobación familiar, de bienestar económico, la necesidad de ser útil a la sociedad, etc. (p.56); cuestiones que pueden encontrarse en las frases escritas por los estudiantes.

De lo expresado respecto al perfil sociodemográfico del estudiante ingresante a la UCU y las motivaciones que inciden en las decisiones, se puede resumir que deben tenerse en cuenta para planificar EA y políticas académicas de acceso y permanencia, que la presencia de obstáculos internos al sujeto (como

inseguridad, pocos recursos para afrontar los estudios universitarios, entre otros), y externos como el contexto socio familiar (lugar de residencia y proveniencia, recursos económicos, entre otros), pueden favorecer o inhibir las motivaciones que llevó al sujeto a elegir una determinada carrera, y en este sentido, un motivo puede ser reforzado, sustituido, “podemos conformarnos con algo distinto de nuestro deseo original” (López Bonelli, 2003, p. 55). Así, se puede pensar que las motivaciones iniciales de ingreso se transforman en medios para ulteriores fines, la elección no tendría que ver directamente con lo que se elige, pero lo que se elige iría preparando el terreno para concretar luego las decisiones, por ejemplo de estudiar una carrera universitaria. Quizá sean negociaciones que va haciendo el joven de acuerdo a las posibilidades que encuentra; si esto es así, entonces la misma negociación se convierte en una estrategia para mantener vivo las motivaciones (Franzante y otros, 2012).

2- Diagnóstico inicial de recursos y estrategias para aprender con que cuenta el estudiante al momento de ingresar Año 2021 y 2022

Realizar un diagnóstico relacionado con las habilidades y estrategias con que cuenta el estudiante para iniciar sus estudios universitarios, facilita la obtención de datos que sirven como punto de partida para orientar al docente en sus estrategias de enseñar y a la vez permite al estudiante reconocer sus posibilidades y limitaciones para aprender, y poder acrecentar las primeras y afrontar las segundas.

En este sentido, en el año 2021 se aplicó un cuestionario a los estudiantes de las carreras de Arquitectura y Urbanismo, Ingeniería Agronómica Agronomía y Medicina, adaptado a partir de lo presentado por Tresca (2019) que indaga sobre diferentes aspectos como, lectura y técnicas de estudios, lugar de estudio, uso eficaz de la tecnología⁴, memoria comprensiva, estado saludable y planificación. Para el año 2022, se decidió, ampliar con nuevas escalas al cuestionario tal como se expresa en los próximos apartados.

2.1. Resultados, expresados en gráficos, de las respuestas de los

⁴ En el presente escrito se entiende por tecnología al conjunto de medios, recursos digitales, programas, y publicaciones reconocidos como tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

estudiantes a las encuestas sobre las estrategias empleadas en el estudio

La información se expresa en gráficos de barras colocando en el eje “x” las escalas y en el eje “y” los percentiles correspondientes, organizándolas de mayor a menor con el propósito de visualizar las que muestran menores percentiles y que merecen diseñar e implementar un plan de acción correctivo.

Carrera: Arquitectura y Urbanismo

Año académico 2021- (17 estudiantes ingresantes)

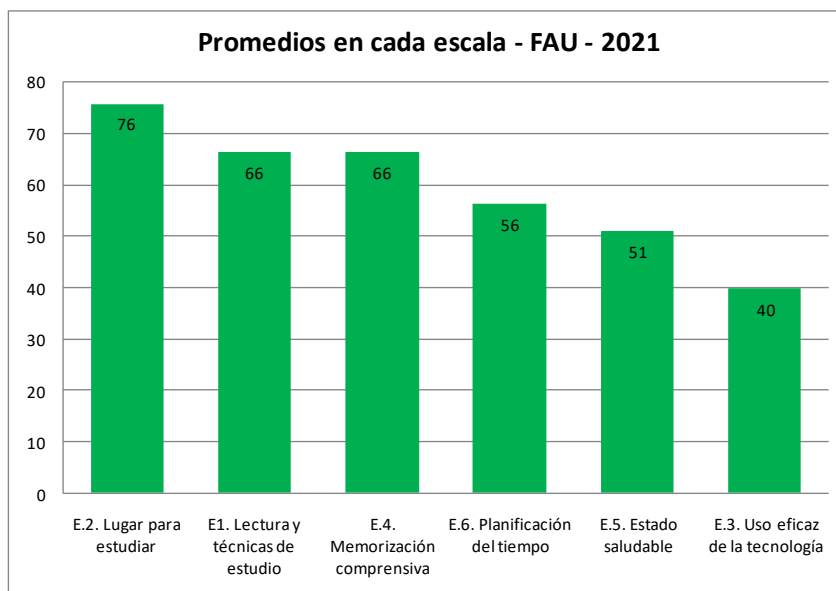


Gráfico1. Elaboración propia La letra E indica “escala”

Año académico 2022 (37 estudiantes ingresantes)

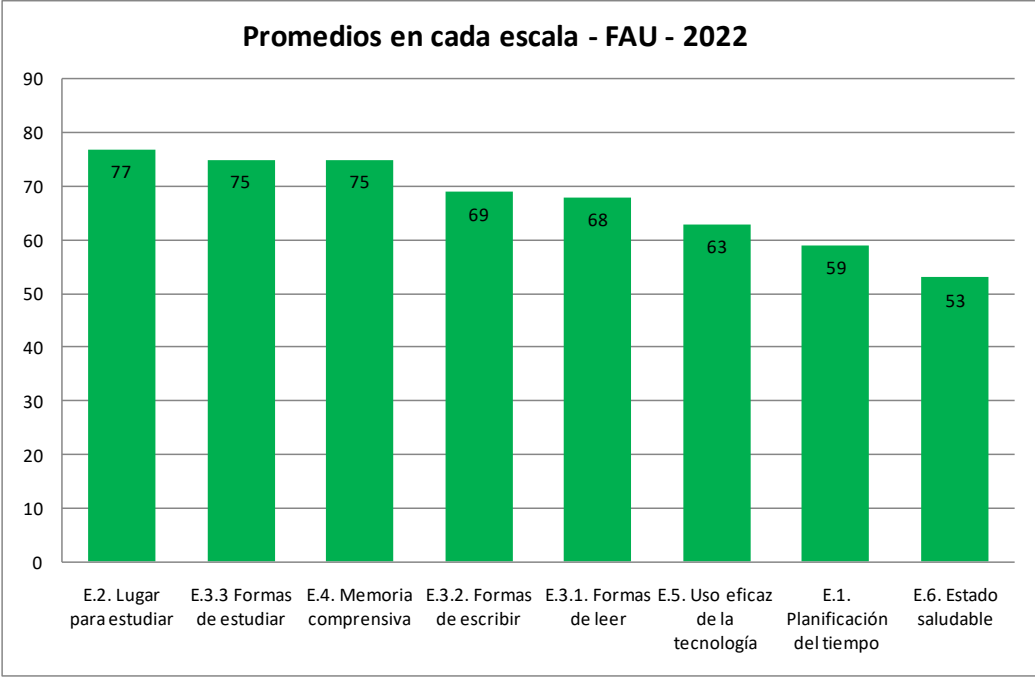


Gráfico 2. Elaboración propia

Carrera de Medicina- de la FCM⁵
Año académico 2021- (19 estudiantes ingresantes)

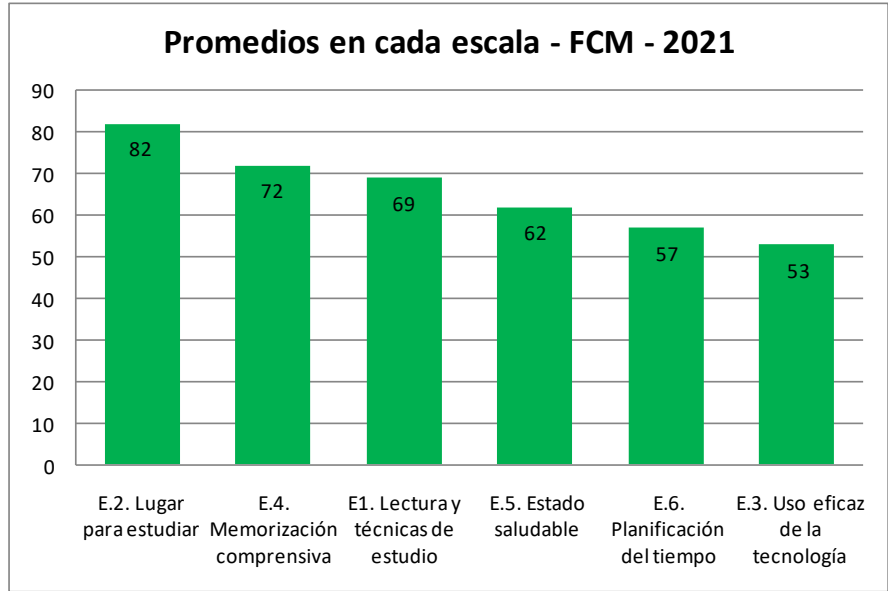


Gráfico 3. Elaboración propia

Año Académico 2022 (15 estudiantes ingresantes)

⁵FCM Facultad de Ciencias Médicas

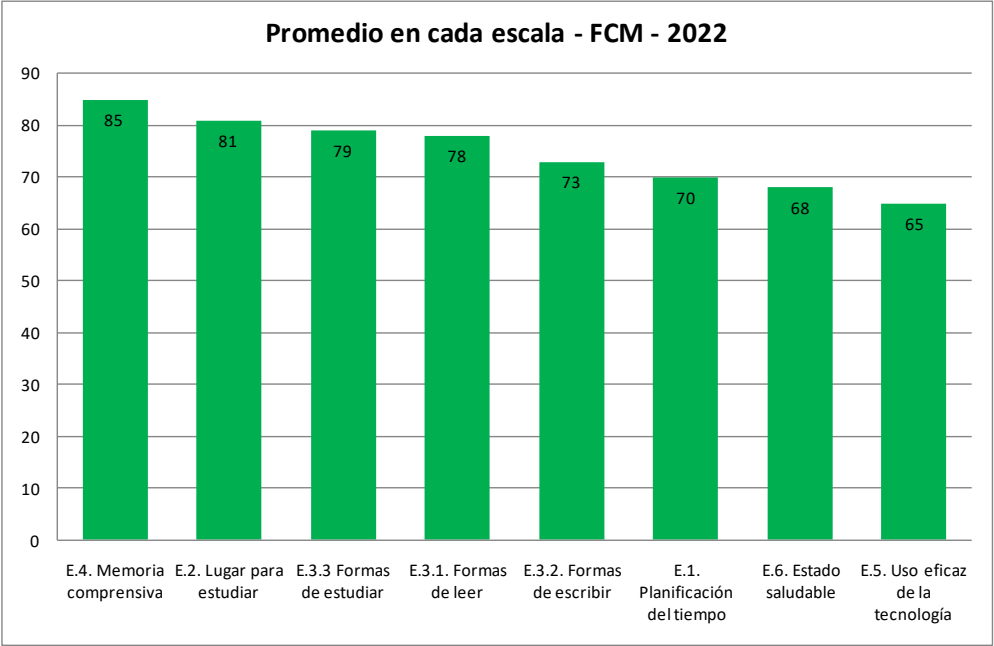


Gráfico 4. Elaboración propia

Carrera de Ingeniería Agronómica de la FCA⁶
Año académico 2021: (7 estudiantes ingresantes)

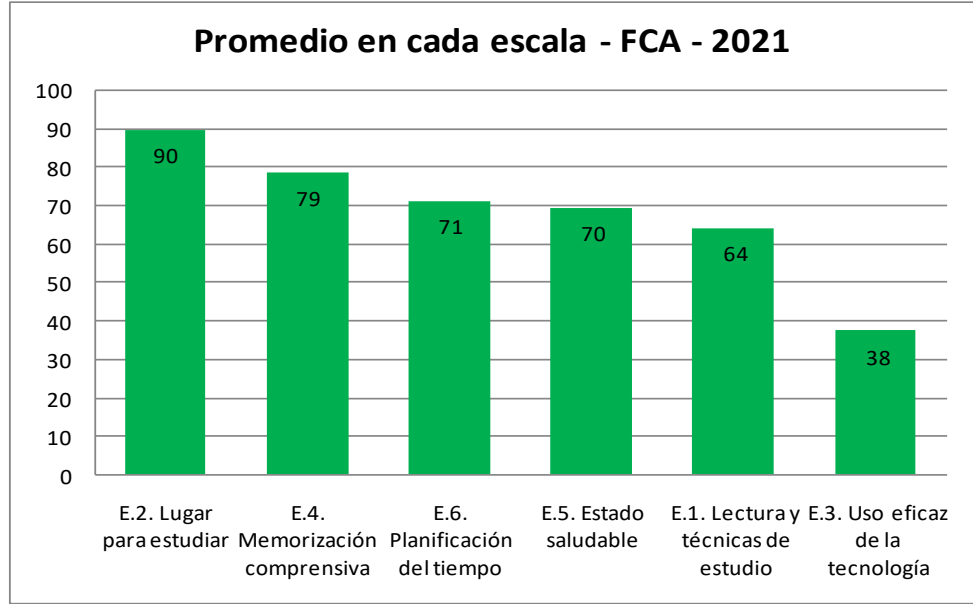


Gráfico 5. Elaboración propia

Año académico-2022:(16 estudiantes ingresantes)

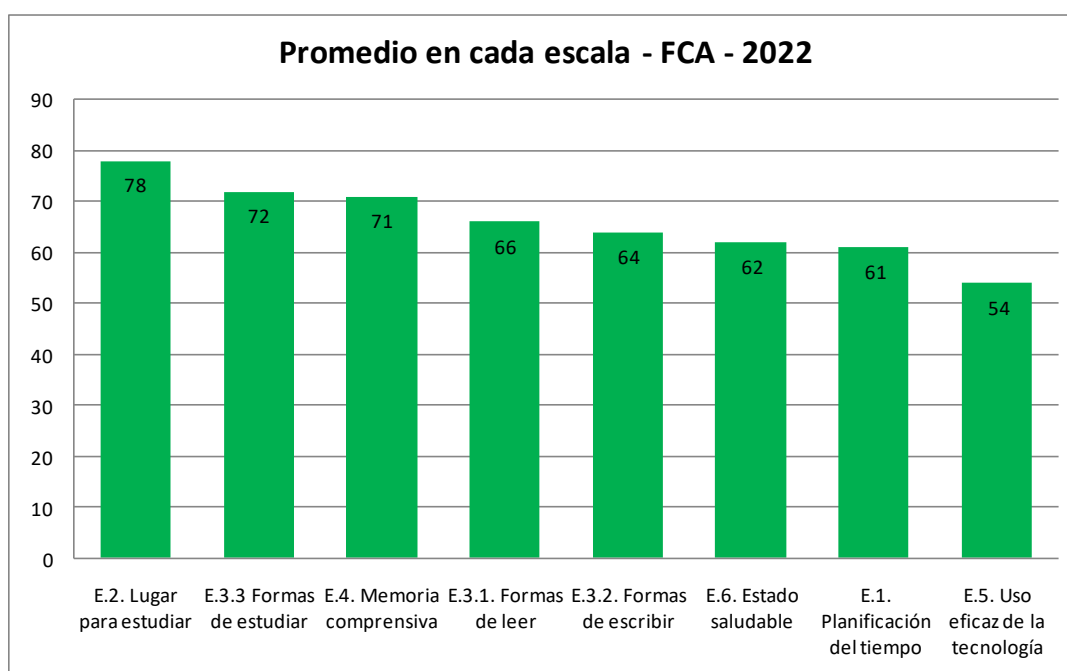


Gráfico 6. Elaboración propia

2.2. Análisis interpretativo, conceptualización y comparación de los resultados recabados a través de los cuestionarios aplicados en el año 2021 y 2022

En primer lugar se describen y analizan las escalas que fueron similares en ambos años: “Uso eficaz de la tecnología”, “Estado saludable”, “Planificación del tiempo” y “Lugar para estudiar”, para luego analizar “Memoria comprensiva” y “Lectura y técnicas de estudio” en el año 2021 y las que escalas que se ampliaron en el 2022: las “Estrategias de aprendizaje”: “Formas de leer”, “Formas de escribir” y “Formas de estudiar”.

A. Escala Uso eficaz de la tecnología (TIC)

En el diagnóstico realizado en el año 2021, esta escala fue la que obtuvo menor percentil (entre 38 y 53), por lo cual las primeras estrategias estuvieron relacionadas con este ítem, y se describen en el próximo apartado.

En los gráficos referidos al año 2022, los percentiles respecto al uso de las TIC aumentaron (entre 53 y 65) aunque aún los mismos resultaron bajos si se tiene en cuenta que, según lo recomendado por Tresca (2019), creadora del

⁶ FCA: Facultad de Ciencias Agrarias

diagnóstico original deberían superar el percentil 85. Si bien la mayoría de los ingresantes por su edad entrarían en la clasificación de estudiantes digitales, las respuestas respecto al uso de las TIC que forman parte del diagnóstico inicial, refieren en su mayoría al uso de redes sociales, para comunicarse con amigos y familia y no como recurso para aprender.

En el año 2022, si bien las respuestas hacen referencia al uso de *WhatsApp*, *Moodle* u otra herramienta digital para despejar dudas relacionadas con alguna actividad o examen, el acceso a videos de Internet para complementar o comprender temas que deben estudiar, aún no hay manifestaciones sobre un uso más abarcador de todas las herramientas digitales que pueden ser beneficiosas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Podría inferirse que la mayor puntuación, en el año 2022, puede ser indicador de que los ingresantes han transitado los años finales de su escuela secundaria bajo las modalidades *en línea* y semi presencial. Pero a su vez, no pueden dejarse de lado el elaborar y desarrollar estrategias que amplíen el mejor uso de las TIC para aprender.

B. Escala Estado Saludable

Los resultados en este ítem en ambos años, se encuentran por debajo de lo esperado. En el año 2022, se sumaron preguntas abiertas que permitieran ampliar la mirada sobre los hábitos de alimentación, empleo y actividades en el tiempo libre, con el fin de pensar nuevas estrategias.

En términos generales se pudo apreciar, que frente a la indagación sobre formas y tipo de **alimentación**, la mayoría de los estudiantes manifiesta realizar alguna comida antes de asistir a la universidad, la importancia a las comidas del día se encuentra distribuida entre el desayuno, almuerzo y cena. A su vez, en la alimentación preferida hacen hincapié en platos puntuales, generalmente elaborados con harinas y carnes, y alimentos ultra-procesados, en menor medida se manifiesta el consumo de frutas y verduras.

Con respecto a las **horas de sueño**, en su mayoría los estudiantes encuestados expresaron que intercalan momentos de descanso cuando están estudiando; un gran porcentaje manifestó no dormir ocho horas durante la semana, mientras que unos pocos reconocieron hacerlo; la mayor parte

duerme de corrido durante las noches y descansan correctamente, solo unos pocos expresaron lo contrario. En este punto cabe destacar que comentan un excesivo uso de las redes sociales que deriva en no respetar en muchas ocasiones los horarios para dormir, estudiar y hacer actividad física.

En los ítems en los que se indagó sobre la “actividad física” que realizan los estudiantes, se encontraron diferencias por carreras. Mientras que en Ingeniería Agronómica solo tres de 16 estudiantes manifiestan no realizar ninguna actividad física, la mayoría declaró practicar diferentes deportes como voleibol, hockey, fútbol, otros prefieren salir a caminar o a andar en bicicleta y otros asistir al gimnasio.

Por el contrario, los ingresantes a la carrera de Arquitectura y Urbanismo pasa lo contrario, solo seis estudiantes señalan que asisten a un gimnasio o andan en bicicleta, hacen *skate* o salen a caminar.

A igual que en el ítem anterior, respecto al uso del **tiempo libre**, los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Agronómica en su mayoría expresaron tener tiempo libre y lo aprovechan de diferentes maneras, por ejemplo: saliendo con amigos, tomando mates, entrenando, bailando, escuchando música, usando dispositivos móviles como el celular o la computadora, yendo al campo, entre otras actividades de recreación.

En la Carrera de Arquitectura y Urbanismo, 11 estudiantes expresan que no dedican su tiempo libre a realizar actividades al aire libre pues no poseen tiempo libre. En tanto en la Carrera de Medicina, las respuestas relativas al uso del tiempo libre se relacionaron con el tiempo para desarrollar actividades físicas, y junto a ellas actividades sociales señalando, al igual que en las demás carreras analizadas, dedicar tiempo a los amigos, familia y lectura recreativa.

C. Escala Planificación del tiempo

La planificación del tiempo y frecuencia para realizar actividades de la vida diaria, permiten a su vez, planificar el tiempo y frecuencia para estudiar. Los resultados en esta categoría, en ambos años de la muestra, indican otro de los aspectos que debe ser abordado, proponiendo estrategias para alcanzar la mejor optimización del tiempo. En este sentido además de tener cuenta el que

debe dedicarse a estudiar, cursar y demás actividades académicas, deben contemplarse las actividades cotidianas.

D. Escala Selección del lugar de estudio

En su mayoría los estudiantes manifiestan contar con un lugar adecuado para estudiar y es la escala con mayores porcentajes de resultados positivos. Ello es uno de los aspectos que permite un buen desempeño académico, en tanto tener un espacio confortable favorece la atención y concentración necesaria para la lectura, escritura y el uso de medios soportados en TIC. En este sentido, teniendo en cuenta que los estudiantes un buen lugar para estudiar, se tornó necesario colaborar con estrategias tendientes a aprender a planificar el tiempo lo cual redundaría en forma positiva en todo el proceso de aprendizaje. Igualmente no debe desconocerse que una minoría de estudiantes manifestó que no tienen un espacio suficiente como para tener todo el material de estudio organizado o libre de distracciones, por lo cual se pueden pensar y elaborar estrategias que incluyan como aspectos relacionados, el tiempo y el espacio, al momento de elaborar un plan de trabajo.

E. Escala Memoria comprensiva

En el cuestionario implementado en el año 2021, si bien los porcentajes en esta categoría estaban dentro de los valores esperados, debe tenerse en cuenta que se evalúan aquellos recursos y estrategias que poseen los estudiantes al ingresar. En el año 2022, si bien los estudiantes ingresantes a la carrera de Medicina obtuvieron un percentil más elevado en esta escala, en las otras dos carreras los percentiles son similares. Por ello se consideró continuar con la elaboración y aplicación de estrategias de aprendizaje que favorezcan el máximo desarrollo de la memoria comprensiva.

F. Escala Lectura y técnicas de estudio

En el año 2021 para esta escala se tomaron los indicadores tal como fueron planteados por Tresca (2019), indagando las habilidades de lectura que contaban los estudiantes ingresantes. El percentil alcanzado por los estudiantes estuvieron en un porcentaje relativamente más bajo de lo

esperado, lo cual derivó en la elaboración y desarrollo de estrategias en este primer año que apuntarán al uso de herramientas digitales que permitan elaborar mapas conceptuales, usar guías de lectura, resolver trabajos prácticos en forma colaborativa, que a su vez favorecen el desarrollo de la memoria comprensiva.

G. Escala Formas de aprender

En el año 2022, se propuso un cambio de la escala anteriormente mencionada, si bien varios indicadores son retomados, se consideró que profundizar el diagnóstico a través de escalas como fueron “formas de leer”, “formas de escribir” y “formas de estudiar”, permitirían obtener más datos para una mejor comprensión de los resultados.

El término “formas” planteado por Pozo (2007) implicaría conocer las nuevas formas de aprender en los contextos actuales, para transformarlas en estrategias de aprendizaje efectivas y sostenibles.

Es de destacar que los resultados arrojaron valores más bajos respecto a las formas reconocidas por los estudiantes de cómo leen y cómo escriben, y más elevado en respuestas positivas sobre cómo estudian.

En este aspecto resulta notable que los resultados de los estudiantes de la Carrera de Medicina, tal como puede observarse en los gráficos anteriormente presentados fueron significativamente más altos en estas escalas que los alumnos de las otras dos carreras estudiadas.

Respecto a las “formas de estudiar”, es la escala que obtuvo un porcentaje más alto dentro de la categoría “formas de aprender”, lo cual indica un buen punto de partida en el proceso de aprendizaje. Si bien se debe prestar atención a las respuestas de la pregunta sobre preferencias para estudiar solo o con compañeros, en tanto las formas individuales tienden a ser la mayoría. Ello implicaría estimular un trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje, considerando la importancia del mismo en la formación del estudiante universitario en tanto desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo.

Respecto a formas de escribir y leer si bien el puntaje es menor al esperado, se correlaciona con los obtenidos en las otras escalas, las cuales tal lo señalado, se analizan en forma separadas para un mejor enfoque de las estrategias a

elaborar y desarrollar. Señala Carlino (2005) que de la lectura y escritura hay que ocuparse no solo preocuparse, y en este sentido tal como podrá observarse en las estrategias de aprendizaje descritas en el próximo apartado, son capacidades que se contemplan en la elaboración de cada una de ellas.

3 Estrategias de aprendizaje elaboradas, implementadas y evaluadas

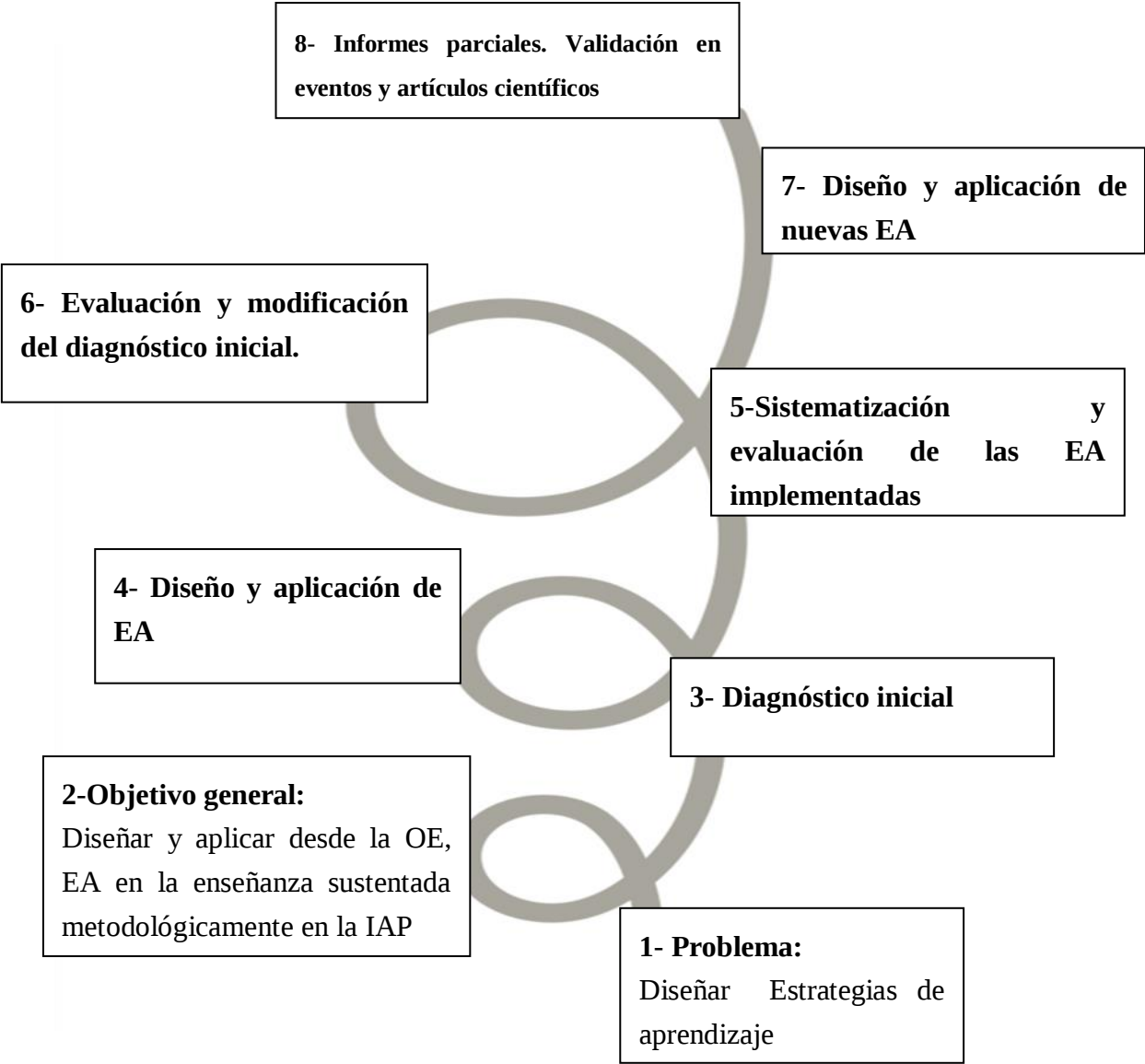


Gráfico 6. Desarrollo de la IAP (elaboración propia)

Las EA fueron diseñadas a partir de los resultados de los diagnósticos iniciales y contextualizadas de acuerdo a cada etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje, a su vez cabe señalar que se pudo observar en forma general que las mismas respondieron a la clasificación enunciada en el marco teórico beneficiando los procesos cognitivos, metacognitivos y de apoyo, favoreciendo así, un aprendizaje significativo tal como se referirá en el apartado de evaluación.

Cabe aclarar que una estrategia no responde a una sola característica evaluada como deficitaria en cada escala: escritura, lectura, comprensión, memorización, el uso de tecnología o planificación, por el contrario, en tanto las EA son efectivas, se entrelazan y relacionan favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se convierten en recursos que el estudiante podrá transferir a diferentes situaciones de aprendizaje o ser la base sobre la cual se construyen otras, elaborando y desarrollando EA sostenibles.

Puede pensarse que los aspectos cognitivos enunciados deberían estar presentes al momento de ingresar el estudiante a los estudios superiores, en muchas ocasiones se da por sentado que los estudiantes leen y escriben correctamente, lo cual favorecería la comprensión, pero debe reflexionarse sobre el planteo que realiza Carlino (2005) que la alfabetización académica debe darse en el contexto universitario, la enseñanza tanto de la lectura como de la escritura debe ser planteada en cada asignatura de las carreras universitarias, pues forma parte del quehacer profesional y del lenguaje disciplinar. Agrega la autora citando a Chalmers y Fuller (1996) que, “hacerse cargo de enseñar a leer y escribir en el nivel superior es una forma de enseñar estrategias de aprendizaje” (p. 24), estrategias que permite al estudiante construir y reconstruir una y otra vez cada contenido, y en este sentido la lectura y la escritura es una herramienta esencial para la asimilación y transformación del conocimiento. En suma, enseñar a leer y escribir es ayudar a los estudiantes a aprender a aprender en el contexto universitario.

Teniendo en cuenta lo expuesto en la lectura de cada EA descripta debe contemplarse lo enunciado a los fines de no ser reiterativos.

3.1. Estrategias elaboradas y aplicadas desde la carrera de Ingeniería Agronómica. Asignaturas: Botánica Sistemática y Botánica General y Morfológica

a- Estrategia de aprendizaje: “La descripción de material vegetal para la incorporación y apropiación del vocabulario botánico”

En primer lugar se presentó a los estudiantes el plan de clase y la forma de abordar la asignatura.

A partir de ello se planteó la estrategia de descripción del material vegetal, consistente en la elaboración de trabajos prácticos, en los cuales se deben realizar descripciones utilizando terminología específica del material vegetal con el que se trabaja. En la asignatura Botánica Sistemática, de la carrera de Ingeniería Agronómica, los estudiantes aprenden acerca de la clasificación taxonómica de las especies vegetales, que consiste en congregar a las plantas en grupos o taxones, según sus similitudes y diferencias. Para poder clasificarlas de forma correcta es fundamental que estos puedan identificar y describir las diferentes características que presentan sus órganos y estructuras, ya que solo así podrán determinar a qué grupo vegetal pertenecen.

La misma tuvo como objetivo, que los alumnos a través de la observación puedan realizar descripciones cada vez lo más ajustadas posibles. O sea poner en palabras aquello que observan en tanto fue uno de los inconvenientes que se pudieron detectar durante el diagnóstico y en el transcurso del cursado de la asignatura.

Los trabajos prácticos fueron abordados a partir de una guía, la cual era leída en primer lugar en forma grupal para evaluar que se comprendieran los pasos, momento que adquiere relevancia tanto para los estudiantes como para los docentes.

Una vez elaborados los trabajos se hacen sugerencias de corrección hasta alcanzar el resultado final esperado, convirtiéndose estas instancias en momentos de autoevaluación y evaluación formativa.

Puede agregarse junto a Brailovsky y Menchón (2014) que la descripción del material, en una primera instancia desde un trabajo grupal oral y escrito, “quita presión” a las consignas, da cierta tranquilidad, alivia la exposición” (p.67).

Agregan los autores, que si bien la escritura grupal puede servir como apoyo a quienes presentan más dificultades puede también pasar desapercibidas. En este caso particular, al contar con un segundo momento de trabajo individual se convierte en un recurso que permite detectar los obstáculos y abordar las diferencias.

Así, observar, seleccionar información, organizarla en un texto e integrar la misma a los conocimientos ya existentes, favoreció la construcción de una EA que puede perdurar y favorecer el aprendizaje

b- Estrategia de aprendizaje: “El repaso colaborativo para estimular la lectura comprensiva”

Otra estrategia implementada desde la asignatura Botánica General y Morfológica, fue el “Repaso colaborativo”. Se partió de considerar que estimular el trabajo colaborativo en la enseñanza superior se convierte en una estrategia de aprendizaje que, en tanto dicho enfoque se centra en el estudiante, estimula la comunicación, el apoyo mutuo entre pares, donde los aportes de cada integrante del grupo clase aportan a una meta común. En tanto la misma se logra a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje “la autogestión de los conocimientos se hace, cada vez más evidente” (Chaljub Hasbún, 2014, p. 66). Así el aprendizaje colaborativo resulta de una propuesta de trabajo colaborativo.

Teniendo en cuenta lo reseñado, la EA consistió en realizar por parte del estudiante una primera lectura individual de un material determinado por el docente y, en una segunda etapa en clase, se realiza una lectura grupal, de la cual se desprende el nombre asignado a la estrategia. Durante la implementación se reconocen los saberes previos, se verbaliza lo nuevo aprendido y surge el intercambio de ideas, opiniones, desarrollándose además otras habilidades como la expresión oral, el empleo del vocabulario específico de la disciplina y la expresión escrita adecuada.

El docente cumple un rol de guía, orientando a los estudiantes durante el transcurso el desarrollo del trabajo grupal por medio de preguntas y acotaciones que favorezcan y enriquezcan el aprendizaje colaborativo.

Este tipo de estrategia permite también realizar una evaluación formativa del proceso de enseñanza y aprendizaje, y en este caso particular se constató que la mayor dificultad estaba en la expresión escrita, por lo cual se propuso una nueva EA que permita abordar los contenidos en forma espiralada.

Cabe señalar en este sentido la importancia de estrategias metacognitivas, para el autoconocimiento del estudiante de sus capacidades y limitaciones cognitivas, y la importancia del rol del profesor a partir de tareas de reflexión sobre los problemas que se abordan y permiten optimizar el aprendizaje (Castro Paniagua y Oseda Gago, 2017)

c- Estrategia de aprendizaje: “Abordaje espiralado de los contenidos para reconocer su interrelación”

Sumada a la EA repaso colaborativo aplicada en la asignatura Botánica General y Morfológica, se complementó la misma con una forma de abordar los contenidos “en forma espiralada”. Dicho abordaje se fundamenta en el modelo en espiral desarrollado por Aebli (2001) representado por el autor:

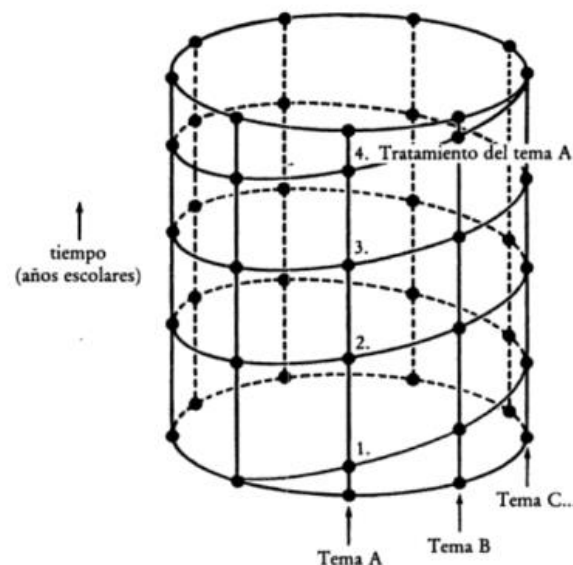


Grafico 7 en Aebli 2001

En el círculo de la base se disponen los grandes temas, ideas, principios y

valores; a partir de cada tema asciende una línea vertical que denota un tratamiento o una consideración más compleja, simbólica y formal del mismo tema. La enseñanza se mueve, en el transcurso de los años escolares, como un espiral sobre la superficie del cilindro, volviendo a tocar una y otra vez los mismos temas fundamentales, que van siendo tratados desde perspectivas cada vez más elevadas (Aebli, 2001).

A partir de dicho modelo se propuso una forma de trabajar los contenidos en forma de espiral, lo cual consistió en abordar un concepto de forma gradual y reiterar el mismo a lo largo del cursado ampliando y complejizando su significado. En cada clase, se van interrelacionando los nuevos temas con los ya desarrollados, cuyo fin es que los estudiantes puedan integrar los contenidos e ir alcanzando un mayor nivel de profundidad y comprensión. Para lograr esto último, el docente, a la vez que va desarrollando los temas, formula *preguntas analíticas conceptuales simples*⁷ que promuevan la participación de los estudiantes, se recuperen los temas trabajados en temas anteriores, etc., tal lo señalado.

De este modo, es posible que el profesor pueda identificar posibles errores de interpretación y se fortalecen aquellos conceptos que no fueron debidamente incorporados o entendidos.

Se puede cerrar este apartado señalando que las tres últimas EA presentadas, en tanto estrategias de apoyo, favorecen la motivación para aprender y la concentración, lo cual en palabras de Dansereau, Weinstein y Underwood (citado por Díaz barriga Arceo y Hernández Roja (1998); reduce “la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio” (p. 238).

3.2. Estrategias elaboradas y aplicadas desde la carrera de Arquitectura y Urbanismo. Asignatura matemática I y II.

a- Estrategia de aprendizaje: “Optimizar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje”

⁷Son aquellas que se contestan por medio del análisis y/o clarificación de uno o más conceptos dentro de la pregunta. Las preguntas de tipo *simple*, se responden solo por medio de definiciones (FERREYRA, TENUTTO SOLDEVILLA,

Uno de los desafíos planteados durante la pandemia ocasionada por el COVID-19 y post pandemia ha sido el cambio de una educación tradicional a una educación que favorezca una construcción de conocimientos a partir de la interacción docente- alumno y entre pares, “el cambio de paradigma para lograr posicionar el proceso de aprendizaje como elemento central (Aguerrondo, 1999; Díaz-Barriga, 2003; Reigeluth, 2012; Tourón & Santiago, 2015 en Martínez-Olvera y Esquivel-Gámez, 2018, p. 2).

Teniendo en cuenta lo expuesto y los resultados del diagnostico inicial, se planteó como objetivo optimizar el uso de las TIC desde la asignatura Matemática I de la carrera de Arquitectura y Urbanismo. Para ello, se propuso una serie de actividades que tienen como sustento “la teoría elaborativa” de Reigeluth (2000), tendientes a fortalecer el desarrollo de las competencias para el acceso, el manejo y la organización de la información. Se parte de considerar la importancia del conocimiento previo, que permita vincular los nuevos y asigne sentido o significado al nuevo concepto.

Actividad 1: Utilizar la herramienta Cmap-Tools para generar un mapa conceptual de contenidos previos sobre el tema funciones y lo estudiado en la unidad correspondiente.

Esta actividad se enfocó en competencias conceptuales y procedimentales pues el estudiante tuvo que elaborar el mapa conceptual pero a su vez, aprender a usar la herramienta tecnológica que pone en evidencia sus procesos mentales y colabora en hacer evidente las relaciones entre los conceptos.

Así, se pusieron en juego procesos cognitivos básicos para el procesamiento de la información y, al utilizar para ello las TIC, se incorporaron funciones nuevas tales como el uso de buscadores *online*, la selección de sitios confiables, la elección del material vinculado al tema de estudio y la forma de almacenar en un medio virtual lo aprendido, de acuerdo a la guía y orientación que brinda el profesor.

Actividad 2: Estudiar un nuevo tema: Funciones trascendentes; función exponencial, logarítmica y trigonométricas. Gráficas, dominio, recorrido, ceros y polos si existen, crecimiento, decrecimiento, conjunto de positividad y

2021).

negatividad, asíntotas, ordenada en el origen y todo lo que considere importante para analizar el comportamiento de estas funciones. Se guía al estudiante en el uso de las siguientes herramientas: Biblioteca virtual para Matemática, e-books sobre el tema, videos explicativos, repositorios, etcétera. Usar software específico: Geogebra, applets de Java, o el que consideren conveniente.

Como cierre, los estudiantes realizaron una presentación a sus pares a través de un PowerPoint, un Prezzi u otro instrumento que explique un tema nuevo, no dado en las clases y mostrar aplicaciones a la Arquitectura.

Los resultados positivos de las presentaciones donde los estudiantes realizaron una autoevaluación de sus producciones, y fueron compartidos con los pares, permiten reflexionar sobre la importancia que adquiere el aprendizaje invertido. Si bien la estrategia no fue pensada desde dicho modelo sienta las bases de para futuras estrategias que admitan “movilizar la enseñanza directa hacia espacios individualizados de aprendizaje que, mediados por tecnología (audios, videos, plataformas), permitan capitalizar el aprendizaje del estudiante y liberar tiempo en el aula para implementar metodologías activas así como dar seguimiento y apoyo puntual a las necesidades que cada estudiante presente (Hamdan, McNight, McNight & Arfstrom, 2013)” (Martínez-Olvera y Esquivel-Gámez, 2018, p. 3).

b- Estrategias de aprendizaje “La enseñanza virtual en primer año universitario”

Teniendo en cuenta los resultados del primer cuatrimestre, y dando continuidad a las acciones en el 2° cuatrimestre en el 1° año de la carrera de Arquitectura y Urbanismo, se implementaron estrategias que permitieran abordar aquellos aspectos que fueron evaluados como insuficientes. En este sentido se consideró que si bien se presentaron las tareas asignadas, según la definición de un mapa conceptual como una síntesis graficada sobre un tema específico, no fue alcanzado en su totalidad.

Por ello, se retomó el uso de herramientas digitales y, se realizó una nueva explicación teórica y práctica con ejemplos, para que luego se pueda realizar

una nueva presentación vinculado ahora al contenido sobre “Derivadas”.

Los conceptos y ejemplos podían ser consultados permanentemente en la plataforma Moodle.

Actividad: Utilizar la herramienta Cmap-Tools para generar un mapa conceptual de contenidos previos en el tema “Derivadas” y asociar los nuevos conceptos dados en la materia a los aprendidos con anterioridad.

Si bien ya se ha señalado, cabe reiterar que el CmapTools es un programa de ordenador, multiplataforma, que facilita la creación y gestión de mapas de conceptos.

Posteriormente se realizó una presentación por plataforma virtual acompañada de una exposición y explicación por parte de cada grupo de trabajo conformado para tal fin, y con una devolución por parte del docente en la clase virtual a manera de debate generalizado y puesta en común del tema.

Estas exposiciones se pautaron en horarios fuera del cronograma de clases para no afectar el desarrollo del programa.

A partir de dicha experiencia se puede sostener junto a Exeni (2021), las propuestas educativas con TIC implican contemplar en las tareas escolares la incorporación de dispositivos y programas que, además de modificar los procesos de transmisión y apropiación de contenidos, permite “ofrecer clases amenas y significativas en las que todos se sientan motivados: los docentes para planificarlas y los estudiantes para experimentar y aprender” (en Ferreyra y Tenutto Soldevilla, 2021, p.81). Agrega el autor que en los contextos actuales estos recursos permiten por un lado un acercamiento a la cultura de los jóvenes, y por otro renuevan las prácticas áulicas. Aspectos que pueden contemplarse cumplen la estrategia de aprendizaje implementada.

c- Estrategias de aprendizaje: “Gestionar adecuadamente el tiempo”

Otro de los resultados con puntaje bajo que obtuvieron los estudiantes de la carrera de Arquitectura y Urbanismo, fueron en la escala de planificación del tiempo.

Refiere Lazo (1996) citado por Yucra Mamani (2011), que planificar el tiempo para estudiar presenta entre otras ventajas, asimilar la mayor cantidad de conocimientos con menor esfuerzo, pero principalmente relata el autor, se

produce así un ahorro de energía que permite tener el tiempo necesario para actividades personales y sociales. Agrega que el tiempo debe adaptarse a las necesidades de cada persona, las tareas que deben realizarse, y especialmente abordarlas en aquellas horas que se sabe se tiene un mejor rendimiento. En suma una buena planificación del tiempo permite desarrollar “hábitos positivos de trabajo” (p. 66).

En este sentido se puede agregar que incorporar como estrategia de aprendizaje la planificación del tiempo en la vida cotidiana, de forma tal que conlleve a una estructura integral de manejo adecuado de los espacios temporales para cada una de las actividades, tanto académicas como de esparcimiento y sociabilización, resultan fundamentales el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo expuesto se propuso a los estudiantes la consigna: ¿Cómo organizar el tiempo para estudiar?

Como estrategia de acción para responder la pregunta, se ofreció a los estudiantes dos artículos intitulados “Varios consejos y trucos para organizarse bien el tiempo para estudiar del mejor modo posible” (Montagud Rubio, 2019) y 10 consejos para estudiar mejor y de manera eficiente (Torres, 2015).

De la lectura de los mismos se generó una lista de puntos a tener en cuenta para optimizar la organización y distribución del tiempo, los que se detallan a continuación:

1. Tener un calendario.
2. Crear rutina de estudio.
3. Priorizar objetivos y evitar la multitarea.
4. Fijar objetivos realistas a corto y largo plazo.
5. Planificar descansos y ocio.
6. Afrontar el estudio con fuerza de voluntad.
7. Planificar con antelación.
8. Estudiar en el espacio adecuado.
9. Evitar interrupciones.
10. Coherencia en el reparto de tareas.
11. Ir de materias más complejas a más simples.
12. Repasar, repasar y repasar.

Posteriormente se solicitó a los estudiantes que realicen un cronograma o calendario estableciendo metas para preparar los parciales. Se les pidió que escriban sobre un calendario qué actividades se comprometían a realizar día por día para estudiar Matemática y llegar con todos los temas estudiados, tanto la teoría como la práctica, a la fecha de cada parcial. Los alumnos subieron los cronogramas a la plataforma Moodle y fueron revisados y comentados en clase. Si bien los cronogramas presentados fueron correctos y contemplaban un horario diario o semanal para estudiar la materia, los resultados en el primer parcial no fueron buenos. Esto puso en evidencia que los estudiantes no respetaron sus propias consignas y no cumplieron con las tareas autoasignadas.

Por ello, para motivar a los alumnos a optimizar el uso del tiempo de forma tal que su distribución promueva una vida saludable e insistir en la trascendencia de estas cuestiones, se organizó un taller “Hacks para gestionar mejor tu tiempo”⁸

3.3. Estrategias elaboradas y aplicadas desde la carrera de Medicina. Asignatura: Anatomía Normal.

Observación: Estrategias elaboradas e implementadas en la etapa exploratoria año 2020 en época del aislamiento social preventivo y obligatorio decretado por el COVID-19 Carrera Medicina. Asignatura: Anatomía Normal (en Observaciones los resultados)

La etapa exploratoria, fue implementada como base para obtener un primer acercamiento a la problemática observada en investigaciones anteriores sobre la necesidad de que el docente cuente con EA para el desarrollo de su función de orientador al estudiante en este caso particular, alumnos interesantes. Las investigaciones que cuentan como antecedentes⁹ se desarrollan durante clases

⁸ El Taller fue extendido a otros estudiantes de la Universidad. Informe Anexo I.

⁹ Los estilos docentes y los modelos pedagógicos subyacentes en las prácticas de profesores en la Universidad de Concepción del Uruguay -Facultad de Ciencias de la Comunicación y la Educación y Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas como resultado y pretexto de conformación de grupos para la investigación” CSU 84/15. Directora: Blanca A. Franzante. Integrantes: Carla Malugani, Stella Marclay, Marina Pagani, José Manuel Perdomo Vázquez.

presenciales, en el año 2020 se suman a la problemática un indicador que complejizó la misma, las clases en línea debido al aislamiento social preventivo y obligatorio ocasionado por la pandemia del COVID 19.

Las estrategias elaboradas y aplicadas, y luego evaluadas, fueron la base para elaborar el proyecto de investigación.

a- Usar los medios digitales en la resolución de trabajos prácticos de laboratorio en clases virtuales sincrónicas.

Esta estrategia fue aplicada durante las clases en línea de la asignatura Anatomía Normal de la carrera de Medicina en contexto de pandemia, en tanto en el año 2021 se retomaron las clases presenciales, no todos los estudiantes pudieron retornar a la universidad, pues continuaba el distanciamiento social y preventivo dificultando las posibilidades para viajar.

A partir de ello se propuso un trabajo áulico tomando algunos aspectos que considera la modalidad híbrida de educación, especialmente aquellos recursos que implican las clases sincrónicas en tanto permiten al docente y estudiantes compartir espacio en tiempo real, y en palabras de De Vincenzo (2020), se convierten en una instancia formativa donde “se integran aspectos cognitivos, sociales y afectivos del proceso de aprendizaje” (p.4).

Las actividades implementadas fueron:

1-Clases teóricas respecto a los contenidos propios de la asignatura acompañados de imágenes.

2-Clases prácticas en el laboratorio a través de mostraciones filmadas en forma directa por alumnos de la región y observadas vía Zoom por los estudiantes que, tal lo señalado, no podían asistir a clases presenciales.

Esta modalidad permitió un trabajo colaborativo y participativo entre ambos grupos, permitiendo a los estudiantes en línea, el acceso a la información de una forma más personalizada.

-Diagnóstico de las dificultades de los estudiantes del ciclo básico de Ciencias Económicas que inciden el cursado de la carrera. El caso de la FCE-UCU. Res. COSU 78/18 Directora: Blanca Franzante. Integrantes: Gloria Campodónico, Danilo, Oronoz.

-Tesis doctoral: Blanca A. Franzante (2022) “La Orientación Educativa al docente para la elaboración y desarrollo de EA en el contexto universitario”. UCLV-UCU.

Se considera que el poder combinar las clases de forma sincrónica, presenciales y en línea, especialmente para desarrollar trabajos prácticos de laboratorio, fue una experiencia que permitió afrontar las dificultades que se presentaron en las clases en línea, pero también se reconocieron las posibilidades que las mismas ofrecen.

Podría de esta manera sentarse bases para una educación híbrida donde el proceso de enseñanza y aprendizaje presencial puede complementarse con el virtual. Señala Viñas (2021) que en este sentido, “la opciones son infinitas e independientemente de cómo se manejen, los beneficios son ilimitados” (p. s/n).

b- Estrategia de aprendizaje “Del aula invertida- al aprendizaje invertido, para fomentar la comprensión lectora”

Si bien la estrategia didáctica del aula invertida no es nueva, se consideró oportuna su aplicación en la asignatura Anatomía Normal teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial y el desarrollo de las clases.

Para tomar la decisión de aplicar dicha estrategia se consideraron varios trabajos en el marco de la carrera de Medicina que señalan la importancia que otorgan a la misma principalmente los estudiantes. Señalan Fernández y Arcos (2016) “a los estudiantes les pareció un mejor proceso educativo el aplicado con los objetos de aprendizaje” (p. 15); entre los que se incorporaron a través de estrategias didácticas mencionan la “gamificación, aula invertida y elementos de M-learning” (p.15).

A su vez, Domínguez, Mora y Restrepo (2021), refieren que dicha estrategia tiene efectos positivos en la adquisición de habilidades metacognitivas según la percepción de los estudiantes que cursaron cirugía, universo de estudio de los autores. Igualmente agregan que “se requieren más estudios que comparen estos efectos con otras metodologías de enseñanza en el aula y en el lugar de trabajo” (p. s/n).

También autores como Domínguez, Vega, Espitia, Enrique, Corso, Serna y Osorio (2015), refieren que en su trabajo comparando la clase magistral con la estrategia del aula invertida, esta última ha sido exitosa “permitido “dar vuelta”

al proceso de enseñanza para que vaya más allá de la mera transmisión de información, mediante el uso de la tecnología y el ajuste del proceso pedagógico a las necesidades de los estudiantes” (p. 520).

Se agrega a lo expuesto que la clase invertida, implica como metodología que los estudiantes fuera del aula realicen las lecturas y reflexiones que permitan comprender los contenidos que el docente elabora, y luego en la clase presencial se expresa lo comprendido y las dudas que surgieron para poder abordarlas. “Es decir, la aplicación práctica del contenido, como momento más relevante del proceso de aprendizaje se realiza en la clase con el docente como guía y con el resto de los compañeros (Andrade y Chacón, 2018). Así, el profesor deja de ser un proveedor de información a ser un facilitador de las fuentes de información y del aprendizaje (Bergmann y Sams, 2014; Hamdan et al., 2013), (en González Zamar y Abad Segura, 2020).

A partir de ello se propuso como objetivo general alcanzar desde la metodología del aula invertida un aprendizaje invertido a través de:

- Favorecer la comprensión lectora y la escritura académica.
- Beneficiar el uso herramientas digitales
- Estimular el trabajo en equipo y la comunicación.
- Desarrollar la autonomía y el pensamiento crítico

Descripción de la actividad

- Se sugirió a los estudiantes materiales de lectura, videos y páginas web donde obtener más información sobre un tema a abordar.
- Luego de la recopilación de información, lectura y análisis en forma individual se solicitó que la presentación fuera en grupo de dos o tres estudiantes.
- La consigna de trabajo fue preparar una clase sobre el tema optado eligiendo recursos de presentación, cuadros, PowerPoint, u otros recursos para desarrollar la misma.
- Durante la presentación, el docente asumió el papel de guía, orientando con preguntas, aclarando algún aspecto conceptual y aportes prácticos.
- Se propuso el intercambio y reflexión sobre el tema y la actividad estimulando la autoevaluación.

De esta manera se consideró que el profesor dejó de ser un proveedor de

información y pasó a ser un facilitador de las fuentes de información y del aprendizaje.

Como resultados si bien la totalidad de alumnos participó, en algunos casos se pudo observar en la presentación un mayor compromiso e implicancia que en otros y a su vez la necesidad de contar con mayores estrategias de aprendizaje que favorezcan la memoria comprensiva. Ello lleva a reflexionar en el “cómo” alcanzar un real aprendizaje invertido en próximas clases donde se aplique esta estrategia.

c- Estrategia de juegos para la preparación de exámenes finales en el primer año de la carrera de Medicina

Los primeros exámenes parciales, llevó a plantear la necesidad de contar con estrategias de aprendizaje que preparen a los estudiantes a enfrentar los exámenes finales. En años anteriores el juego fue un recurso implementado que se evaluó como positivo, lo cual llevó a considerar la posibilidad de su implementación en primer año.

Se partió de considerar junto a Vygostki (2000) “que el juego no es el rasgo predominante, de la infancia, sino un factor básico en el desarrollo” (p.154). Agrega el autor que la relación juego-desarrollo puede ser comparada con la relación instrucción- desarrollo, en tanto el juego va pasando por etapas que van del pensamiento concreto a la abstracción. Estimulan emociones y relaciones entre pares; en tanto los últimos facilitan la adquisición de conocimientos, actitudes y destrezas (en Franzante, 2021).

Respecto a la función del juego en el contexto universitario, resulta un importante motor de la motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto para abordar temas nuevos y afianzar conocimientos como así también, para desarrollar formas novedosas en las instancias de evaluación (Franzante, Campodónico, 2019, p. s/n).

Implementación:

Teniendo en cuenta lo expuesto, se consideró que actividades, como concursos de preguntas y respuestas, crucigramas, entre otras, son un recurso que permite:

- al docente un diagnóstico tanto de los conocimientos asimilados como de aquellos que aún faltan afianzar;
- al estudiante reconocer lo que “sabe”, lo que “falta” y en tanto la actividad es grupal, estimula la participación y colaboración entre pares, fuente motivadora para continuar aprendiendo con otros.

A su vez, se puede de esta forma preparar de forma distendida y tranquilizadora el examen parcial o final, otorgando confianza al estudiante, aspecto que se desprendió de las respuestas a preguntas realizadas en debates grupales, es una cuestión que reconocen como dificultad.

3.4. Estrategias para abordar hábitos saludables

Desde la Organización Mundial de la salud (OMS) (1946), se considera que “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (p.1); y se agrega entre otros principios básicos que es “El goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social” (p1). Ampliando en la actualidad dichos principios se puede señalar que desde la concepción de salud y enfermedad “se preste gran atención al concepto de estilo de vida y, específicamente, a los hábitos relacionados con la salud, como principales determinantes de la calidad del bienestar psicológico y físico (Oblitas, 2010; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002citado en Becerra Heraud, 2013). Propone la autora que la implementación de universidades saludables debe estar incluida en las políticas de salud de los países, en toda sección que refiera a la promoción de la salud. A ello, se puede agregar, que la adquisición de hábitos que tiendan a un estado saludable es de vital importancia para aprender en tanto inciden no solo en aspectos físicos y mentales sino también a nivel emocional del estudiante y por ende se transforman, entre otras, en condiciones necesarias para transitar con éxito el proceso de aprendizaje. Entre los beneficios que aportan los mismos se pueden señalar que entre otros aspectos mejoran la salud integral, estimulan el estado de ánimo y la potencia cerebral.

En este sentido, se puede agregar junto a Espinoza, Rodríguez, Gálvez y MacMillan (2011) que se torna necesario consolidar durante la vida universitaria los hábitos saludables adquiridos en etapas anteriores, modificar los que no resulten apropiados y especialmente fomentar desde las instituciones acciones fomenten en los alumnos la adquisición de “hábitos alimentarios adecuados y entregar una oferta de actividades físicas que permitan a los estudiantes ocupar sus tiempos libres dentro de la universidad” (p. 458).

a- Estrategias para favorecer un estado saludable

Teniendo en cuenta lo expuesto y los resultados del diagnóstico inicial respecto a los hábitos saludables que indicaron que los mismos se encuentran por debajo de lo esperado, y tal como se ha fundamentado inciden en el aprendizaje, se consideró pertinente abordar la problemática solicitando la colaboración de los docentes de las carreras de Licenciatura en Nutrición y Profesorado en Educación Física.

Los aportes recibidos fueron videos cortos y tik tok cuyo objetivo fue llegar a los jóvenes a través de aplicaciones muy usada por los mismos.

Su difusión se realizó coordinando con los responsables del Departamento de Comunicación Institucional, a través de la página de la UCU.

Desde la carrera de Licenciatura en Nutrición a cargo de la docente investigadora Lic. Nadia Goycochea Iturralde, con la participaron de estudiantes de la Asignatura: Práctica Profesional 3:

Se editaron tik tok con recomendaciones que responden a:

La importancia del desayuno y merienda

Como debe ser un plato saludable

La importancia del consumo de agua

Consumir menos sal

El consumo de alimentos ultraprocesados

La importancia de dormir.

Desde la carrera de Profesorado en Educación Física a cargo de los docentes

investigadores Prof. Lucio Ballester y Pamela Putrelle con la participación de estudiantes de la asignatura Residencia Pedagógica, y del Departamento de Deportes:

Se editaron videos con recomendaciones:

La actividad física: beneficios

Consecuencias negativas de la inactividad física

Trabajar la fuerza sus beneficios.

La necesidad de la flexibilidad

Beneficios de la actividad física en estudiantes

Qué actividad y /o deporte se proponen:

Yoga, pilates, entrenamiento funcional, crossfit, gimnasia, En UCU se puede realizar: aqua gym, pileta libre entrenamiento funcional, futbol, hockey, vóley y se cuenta con espacios libres de recreación.

- Desde las asignaturas Matemática I y II de la carrera de Arquitectura y Urbanismo se amplió la actividad en clase

La misma se realizó a través de la consigna:

Ver y comentar los videos realizados por estudiantes del PUEF de la Facultad de Ciencia de la Comunicación y la Educación y de la carrera de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas.

- 1. Explicar qué actividad física considera importante para la vida saludable, cuál realiza como rutina combinada con el estudio y que le sirve de pilar para compensar el sedentarismo que origina la tarea de estudiar.*
- 2. Analizar los videos realizados por estudiantes de la Licenciatura en Nutrición y realizar un análisis crítico con la rutina alimenticia que lleva. No se requiere citar qué alimentos consume, solo efectuar una síntesis comentando si algunos de los videos representa a su rutina alimentaria o si considera pertinente optimizar su plan de alimentación.*

Las respuestas dadas por los alumnos a la actividad se transcriben a continuación:

Respuesta 1:

- 1. Consideramos que cualquier actividad física que se realice tiene una gran importancia en la vida de las personas, ya que forma parte del ámbito saludable en la vida de la misma, y colabora en su dispersión o momentos de entretenimiento. Todos deberían realizar algún tipo de actividad física para mantener su estado físico y buena salud, ya que, como estudiantes, pasamos muchas horas en estado de sedentarismo estudiando, realizando trabajos o en nuestro caso, laminas, tiempo que es necesario compensar con actividades de ocio, hobbies, descanso y ejercicio. En el caso de nuestro grupo, tratamos en general de compensar el tiempo de estudio saliendo a caminar, a correr y/o a andar en bicicleta, que además nos sirve como tiempo para despejarnos.*
- 2. Luego de analizar los videos, llegamos a la conclusión de que manteníamos una alimentación más saludable y variada cuando no vivíamos solos, es decir, cuando la cocina no era nuestra responsabilidad, y actualmente creemos que no le damos a nuestra alimentación la atención que requiere, debido a los tiempos ajustados, a la falta de organización en ese aspecto, y también a la falta de experiencia en la cocina, por lo que vamos a lo fácil y rápido de cocinar. Para finalizar, consideramos muy pertinente mejorar nuestro plan alimenticio, organizando las comidas de la semana con antelación, por ejemplo, para así lograr consumir una mayor variedad de alimentos, dándole especial inclusión a las frutas y verduras.*

Respuesta 2:

- 1. En fin... Da igual si corres, nadas o practicas cualquier deporte. Lo importante es combatir el sedentarismo que puede degenerar en enfermedades coronarias o neurovasculares. No obstante, para notar los poderosos beneficios del deporte, es necesario tener cierta constancia y practicarlo al menos 3 veces a la semana. Un cuerpo sano favorece una mente sana y un mejor estado mental implica un mayor rendimiento. A mayor rendimiento, más productividad.*
- 2. Para combatir el sedentarismo nosotros vamos al gimnasio, y cuando tenemos tiempo salimos a caminar o andar en bicicleta. Consideramos*

que la actividad física es un factor fundamental en nuestra vida como estudiantes, por lo tanto, destinamos cierto tiempo de la semana a este tipo de prácticas.

- 3. En general los tres nos alimentamos bastante variado y consumimos alimentos que se complementan logrando una dieta en los estándares recomendados. Igualmente, somos conscientes que el consumo de verduras o alientos ricos en nutrientes ha disminuido ya que debemos cocinarnos nosotros mismos y acudimos a comidas instantáneas que lleven menos tiempo de cocción, pero a la vez no son tan favorables para la salud y dieta de un estudiante.*

Respuesta 3:

- 1. Todas las actividades físicas son consideradas importantes para nosotros, desde salir una hora diaria, a tener una rutina de gimnasio, ya que nos beneficia en distintos aspectos, como ser:*

- mejora el estado de ánimo de forma natural: la actividad física regular puede aliviar el estrés, la ansiedad, la depresión y el enfado.*
- La mantiene sana y en buena forma física: Sin actividad regular, el cuerpo pierde lentamente su fuerza, resistencia y capacidad para funcionar correctamente. El ejercicio físico aumenta la fuerza muscular, lo que, a su vez, aumenta su capacidad para realizar otras actividades físicas.*
- Ayuda a mantener al médico alejado.*

Ser más activos nos ayuda a: reducir la presión arterial; aumentar los niveles de colesterol bueno; mejorar el flujo sanguíneo (circulación); mantener el peso bajo control y evitar la pérdida de masa ósea que puede provocar la osteoporosis.

- Ayuda a dormir con mayor rapidez y de forma más profunda.*
- Nosotros tratamos de combinar las actividades académicas con el gimnasio en la medida que los tiempos no los permitan, además tratamos de hacer mandados caminando o en bici, para no tener*

una vida tan sedentaria.

- *Sinceramente no llevamos una rutina saludable, solemos recurrir al delivery y/o comer alimentos rápidos que derivan en hidratos de carbono (arroz, fideos, tarta, etc.). Durante el transcurso del día tendemos a comer galletitas o golosinas (alfajores, turrone, etc.). En fin, no tenemos una alimentación “correcta” o saludable.*

Si bien la actividad fue planteada desde una sola asignatura podría pensarse de acuerdo a los resultados de los cuestionarios de diagnóstico, que podrían obtenerse respuestas similares.

b- Estrategia “Hacks para gestionar mejor tu tiempo”

La actividad fue desarrollada por la Mg. Betina Bonnin la carrera de Arquitectura y Urbanismo.

La misma tuvo entre sus objetivos “comprender que una vida saludable incluye múltiples aspectos, además de la alimentación, la actividad física y el descanso”. Para el cumplimiento del mismo se abordaran temas tales como: ¿Para qué me sirve tener una vida saludable?; el auto liderazgo y la auto disciplina, indispensables para mis objetivos; la planificación es ¡trazar el camino hacia mis metas!; ¿cómo hacer del tiempo un aliado? los hacks que estabas esperando!- Desarrollo: en Anexo I-

4. Evaluación del proceso a partir de implementar la IAP

Consideraciones grupales

Cabe destacar que la metodología implementada favoreció un trabajo colaborativo entre los docentes investigadores, compartiendo ideas sobre posibles soluciones a problemas comunes que emergen en la cotidaneidad de las prácticas áulicas. Ello da cuenta de la caracterización planteada en el marco teórico de prácticas investigativas interdisciplinarias y reflexivas.

Narrar las experiencias de las estrategias aplicadas con sus aciertos y errores permiten dar un tratamiento didáctico al error. Siguiendo a Bachelard (2000)

citado por Franzante y otros 2016, se puede agregar que en efecto, al volver sobre los errores se alcanza el conocimiento, para lo cual se deben destruir los conocimientos anteriores que han sido mal adquiridos o se superar los que obstaculizan la profundización o ampliación de los mismos.

En este sentido, el reconocimiento del error y su análisis fue la base necesaria para nuevos aprendizajes y por ende ratificar o transformar las estrategias de aprendizaje implementadas, aspecto que da cuenta de prácticas investigativas problematizadoras.

A su vez se debe señalar que la experiencia fue evaluada constantemente en línea, tanto en el contexto de la UCU y en otros contextos como la UCLV, pudiendo observarse que las regularidades son similares aunque no se hicieron pruebas comparativas. Estas evaluaciones y el debate grupal derivó además en la presentación de las estrategias elaboradas y aplicadas en ponencias y escritos para diferentes eventos lo cual permitió la vigilancia epistemológica necesaria para validar el proceso de investigación y por ende las estrategias tal como podrá leerse en los diferentes anexos del presente informe.

Los docentes expresaron:

Que las estrategias de enseñanza y aprendizaje elaboradas y aplicadas ha favorecido respecto a los estudiantes:

- La adquisición de recursos digitales enriqueciendo el proceso de aprendizaje
- La asimilación paulatina del lenguaje propio de cada disciplina.
- Reconocer la importancia de la observación y descripción de material gráfico y concreto en la construcción de conocimientos.
- La lectura comprensiva y adquisición de técnicas y hábitos de estudio.
- La autoevaluación y la evaluación entre pares del proceso de aprendizaje.
- La retroalimentación de la teoría y práctica.
- El trabajo colaborativo.

Respecto a los propios docentes consideraron que las estrategias permitieron

- En primer lugar conocer el perfil de los estudiantes, y los recursos con que cuentan para enfrentar sus estudios universitarios.

- Identificar conceptos que son aprehendidos y aquellos sobre los cuales hay que retomar.
- Recursos para aprender que se van construyendo.
- Posibilidades y limitaciones tanto individuales como grupales para aprender.
- A partir de ello, pensar en estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas a cada contexto, en pandemia y pos pandemia.
- Evaluar las mismas para adaptarlas y/o reformularlas.
- Una evaluación formativa continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En suma, de las evaluaciones individuales y grupales se puede resumir:

- 1- La importancia del diagnóstico inicial para la planificación de EA que estimulen un aprendizaje significativo, aprendizaje que implica buscar “anclajes necesarios para unir “lo previo” y “lo nuevo”. Lo previo que incluye esquemas conceptuales y esquemas de acción, junto a aprendizajes significativos tanto cognitivos como afectivos, con “lo nuevo” que surge en el trayecto educativo, en el caso que nos ocupa, el universitario” (Franzante, 2022, p.26).

Estos aprendizajes en palabras de Ausubel (citado en Pozo, 1993), conducirán al buen aprender caracterizado por rasgos que:

- a) Den cuenta de un cambio duradero.
- b) Puedan ser transferible a nuevas situaciones, y ser sostenidos en el tiempo,
- c) Unan la teoría y la praxis.

- 2- El uso de la plataforma Moodle para las clases remotas resultó beneficioso en contextos de pandemia en tanto permitió generar espacios para foros, intercambios de material de lectura, ver nuevamente una clase, entre otras actividades.

Si bien regresaron las clases presenciales, puedan pensarse estrategias desde un modelo híbrido que optimice los tiempos tanto de docentes y estudiantes, para lo cual los profesores deberán recibir una formación para el uso de los recursos digitales que complementarían la actividad áulica.

Señala De Vincenzi (2020), que pensar en una modalidad de educación híbrida

se presenta como un gran desafío en tanto implica un cambio de la enseñanza “que deje atrás las modalidades formativas centradas en la divulgación de conocimientos y abrazar estrategias de enseñanza centradas en el diseño de experiencias de aprendizaje” (p.3). Agrega la autora que organizar los contenidos a partir de una narrativa multimedia permite una organización secuenciada de aprendizajes, jerarquiza el trabajo colaborativo y el surgimiento de comunidades de aprendizaje.

Evaluación en palabras de los estudiantes

-Respecto a las clases en línea, la mayoría de los estudiantes manifestaron que fue la primera experiencia de tener clases prácticas bajo esta modalidad, generalmente fueron explicativas en la escuela secundaria. Ello fue interesante pues descubrieron que era “todo distinto de lo que los libros muestran”.

A su vez, si bien reconocen que las clases en línea fueron de gran utilidad para la continuidad del proceso de aprendizaje, la “presencialidad ofrece un intercambio diferente”.

En su mayoría valoran los encuentros sincrónicos entre profesores y alumnos para poder vencer los obstáculos, reconociendo que es un encuentro para expresarse que “es al mismo tiempo *asustador* pero con el pasar del tiempo encantador”, a medida que se adquiere confianza “nos vamos soltando”.

-Respecto a las estrategias de aprendizaje en general reconocen que las mayores dificultades refieren especialmente a la comprensión y memoria comprensiva que incide en el desempeño.

Por ello les ha resultado beneficiosa la resolución de trabajos prácticos a través de guías elaboradas por el docente y luego revisados en clase.

A su vez reconocen la importancia de un primer trabajo individual y luego el trabajo grupal para compartir las producciones con los pares. Ello en palabras de los estudiantes, permite registrar los aciertos, errores y especialmente como mejorar los propios trabajos para avanzar a partir de solicitar al docente “volver a realizar el trabajo práctico”.

El trabajo con material concreto y la descripción del mismo permite ampliar el vocabulario, comprender conceptos abstractos.

Manifiestan haber conocido el uso que las TIC ofrecen más allá de los que ellos “tenían en cuenta”.

Respecto a la preparación para las instancias evaluativas manifestaron que la participación activa en las clases es de gran utilidad para “llegar bien preparado a los exámenes”.

Sin embargo hay un grupo considerable que prefiere el examen escrito al examen oral, señalando que “*no saber que te van a preguntar es asustador*”. Pero también agregan que, más allá que algunas veces se fracasa en los parciales orales por estrés, falta de confianza en sí mismo, miedo o vergüenza frente al docente, consideran que sirve de experiencia para el examen final.

Teniendo en cuenta las expresiones de los estudiantes se reconoce junto a Kurtz (1990) (citado en Valle Arias y otros, 1999), que para una estrategia sea reconocida por el estudiante como eficaz y la ponga en práctica debe reconocer en primer lugar cómo, cuándo y por qué debe usarla. Luego, a partir de la metacognición en tanto función autorreguladora, “hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea (p.59)”.

De las estrategias descriptas y de las expresiones de docentes y estudiantes, se puede señalar que las estrategias implementadas se caracterizaron, según lo expresado en el marco teórico por ser, efectivas, innovadoras, sostenible y especialmente contextualizadas.

k y l en Formulario de Indicadores de producción

m) Metodología.

Se propuso para el desarrollo de la investigación un enfoque cualitativo, que

permitió “desde adentro” abordar la problemática planteada a través de una constante retroalimentación entre teoría y empiria.

Se puede agregar que la interacción constante entre investigador y población investigada facilitó “recuperar la perspectiva de los participantes y comprender el sentido de la acción en un marco de relaciones intersubjetivas” (Vasilachis de Gialdino, 1992, p.57 en Franzante 2022, p. 43).

Cabe señalar que el enfoque metodológico planteado desde una lógica cualitativa resulta coherente con los objetivos y propósitos formulados, considerando a su vez que no se pretende una generalización de los resultados, sino que siguiendo a Maxwell (2019), los mismos podrán ser transferibles a otros casos, a otras situaciones que permitan ampliar los conceptos teóricos iniciales en tanto se den condiciones similares (Franzante, 2022)

Como estrategia metodológica se consideró que la Investigación- acción participativa, era la apropiada en tanto articula diversas técnicas con las que establece una estructura colectiva, participativa y activa en la captación y elaboración significativa de la información (Sirvent y Rigal, 2012, p. 40) Y, en el campo educativo, según Grundy (1998, citado por Sirvent y Rigal, 2012) “ayuda al profesorado a reflexionar sobre sus ideas implícitas y a mejorarlas en el proceso de intentar mejorar su práctica educativa (p. 6)

Agregan los autores que,

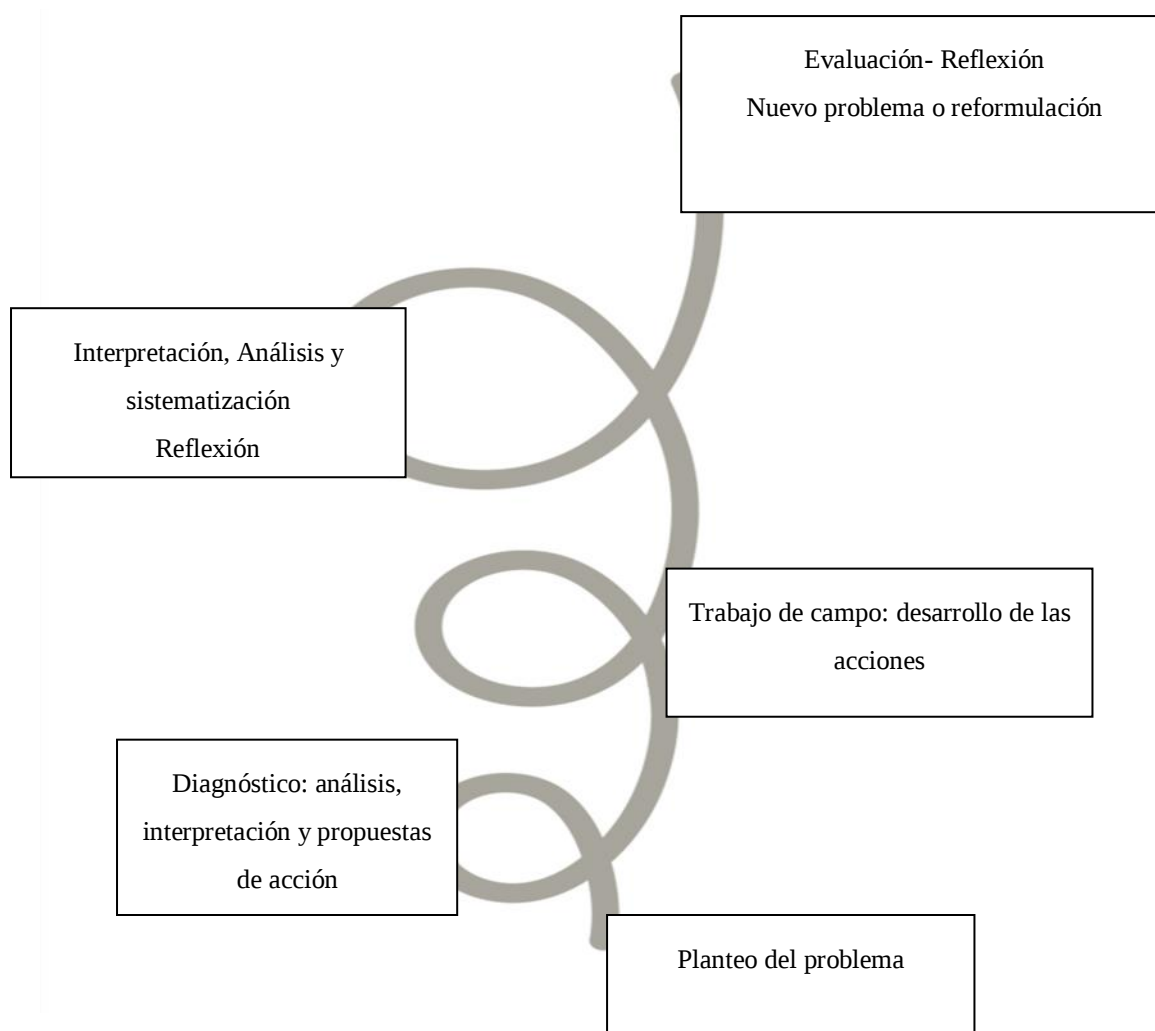
Las prácticas de la IAP tienen en común, concebir a la Investigación y a la Participación como momentos de un mismo proceso de producción de conocimiento, que se torna a sí en práctica colectiva y que lleva implícito componentes de praxis educativa (p.37).



Cuadro 2 en Sirvent y Rigal (p. 37)

Se puede agregar a lo señalado junto a Ander-Egg (2003) que la IAP un proceso que supone la simultaneidad de conocer y de intervenir, la “búsqueda y la práctica participativa de la gente involucrada, en cuanto formas de comprometerse personalmente en situaciones vitales, tanto en lo personal como en lo colectivo” (p. 35). Agrega el autor que en tanto el propósito fundamental es la transformación social, se necesita un compromiso real de cada uno de los integrantes del grupo de trabajo.

Retomando autores como Ander –Egg (2003), Martí (2002), Sirvent y Rigal (2012), y Colmenares (2012), Isla Guerra (2013), Loewenson, Laurell, Hogstedt, D’Ambruoso y Shroff (2014) se plantearon las etapas y actividades a seguir en el desarrollo de la investigación:



Cuadro 1. Las etapas de la IAP (elaboración propia)

Universo de estudio

Docentes y estudiantes de primer año de las carreras de Arquitectura y Urbanismo, Medicina e Ingeniería Agronómica.

Instrumentos de recolección de información

Para realizar el diagnóstico inicial se elaboraron cuestionarios autoadministrados.

El primer año de implementación del proyecto, 2021, el cuestionario contó con dos partes, una primera tendiente a conocer el perfil sociodemográfico y educativo del grupo de estudiantes, y una segunda parte que permite una aproximación a diferentes aspectos relacionados con los recursos y estrategias que cuentan para aprender. Para esta segunda parte se adaptó el cuestionario

autoadministrado presentado por Tresca (2019) que indaga diferentes aspectos relacionados con la lectura y técnicas de estudios, lugar de estudio, uso eficaz de la tecnología, memorización comprensiva, estado saludable y planificación.

Diagnóstico inicial- 2021

Universidad de Concepción del Uruguay

Proyecto de investigación: Orientación Educativa al Docente

Año académico 2021

Asignatura:

Estudiante:

Con esta actividad queremos iniciar una serie de propuestas de trabajo conjunto para que puedas transitar tu primer año de la universidad de la mejor manera posible. Queremos conocerte y con diferentes propuestas, que conozcas tus posibilidades de trabajo y aquellas que deberás mejorar para un proceso de aprendizaje significativo.

Datos sobre el perfil sociodemográfico y educativo

Nombre: Es opcional, puedes entregarnos una copia sin tu nombre y quedarte una para vos.

Edad:

Lugar de procedencia

Lugar de residencia actual:

Escuela secundaria de egreso:

Orientación de la escuela secundaria o del ciclo básico

¿La escuela te preparó brindándote herramientas para acceder a la universidad?

Si, ¿cuáles?

No ¿por qué?

¿Trabajas? ¿Cuál es tu ocupación?

Escolaridad de tus padres y pareja en caso de convivencia:

Madre

Padre

Pareja

Ocupación de tus padres

Madre:

Padre:

Pareja:

¿Con quién vivís actualmente?

Cuestionario auto administrado para estudiantes de 1er. año

Muchas veces escribir nos permite poner en palabras nuestras acciones, organizarlas y reflexionar sobre ellas. Por ello te proponemos responder a preguntas sobre tu forma de aprender, desde tus trayectorias escolares anteriores.

En el espacio en blanco de la derecha deberás poner

SÍ, cuando lo que dice la pregunta coincide siempre o casi siempre con tu forma de estudiar.

NO, cuando lo que dice no coincide nunca o casi nunca con tu forma de estudiar.

En comentario, podés agregar lo que deseas.

Número	Pregunta	Respuesta	Comentarios
1	¿Anotas en una hoja o dispositivo las ideas más importantes de un texto con tus propias palabras cuando estudias para un examen?		
2	¿Usas siempre el mismo lugar de tu casa para estudiar?		
3	¿Miras videos en Internet acerca de los temas que debes estudiar?		
4	¿Te fijas en qué momentos del día estás en mejores condiciones para estudiar?		
5	¿Pensaste cuántas actividades hacés cada día y el tiempo que le dedicas a cada una de ellas?		
6	¿Desayunas o almorzás, según correspondan tus horarios, antes de venir a la Universidad?		
7	¿Utilizas alarmas de tu celular como recordatorio de lastareas que debes realizar?		
8	¿Usas signos de exclamación, de interrogación, asteriscos,etc., para marcar las cosas que te parecen importantes en untexto?		
9	Cuando estudias, ¿te cuesta recordar las cosas más importantes?		
10	Cuándo un texto es largo, ¿lo subdividís en partes cortas para estudiarlo poco a poco?		
11	¿Cambias con frecuencia el lugar en el que estudias en tu casa?		
12	Durante la semana, ¿dormís ocho horas o más, por noche?		
13	Antes de empezar a leer algo, ¿Intentas imaginar de qué puede tratar mirando los títulos y los dibujos que tiene?		
14	¿Te grabas o filmas con algún dispositivo para luego verte oescucharte cuando estás repasando para una prueba?		
15	¿Probaste alguna vez practicar lo que tenés que estudiar explicando el tema como si fueras un YouTuber?		
16	Durante las pruebas que has tenido en el secundario o curso introductorio ¿a veces dejas preguntas sin contestar porque te olvidas de alguna palabra clave que te impide recordar cómo seguía el tema?		
17	En el lugar en el que estudias, ¿hay personas, ruidos uobjetos que te distraen?		
18	¿Dedicas tiempo a memorizar las ideas más importantes que resumiste de un tema?		
19	Cuando te despiertas a la mañana, ¿te sentís muy		73

Cuadro: adaptado de Tresca 2019.

Puedes dejar aquí algún comentario que desees...

En el segundo año, 2022, analizado los resultados del primer cuestionario, se consideró pertinente incluir aspectos referidos a la elección de la UCU para cursar los estudios y motivaciones que inciden en la elección de la carrera. Y, respecto a las escalas que indagan recursos y estrategias que cuentan los estudiantes para aprender se incluyeron escalas que permitieron profundizar en aspectos relacionados con las formas de escribir y leer

Diagnóstico inicial -2022

Universidad de Concepción del Uruguay

Facultad de Ciencias Agrarias - Facultad de Ciencias Médicas - Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

Proyecto de investigación: Diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza desde la Orientación Educativa al docente – Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Con esta actividad queremos iniciar una serie de propuestas de trabajo conjunto para que puedas transitar tu primer año de la universidad de la mejor manera posible. Queremos conocerte y con diferentes propuestas, que conozcas tus posibilidades de trabajo y aquellas que deberás mejorar para dar sentido a aquellos temas que estás aprendiendo.

Datos sobre el perfil sociodemográfico

Nombre y apellido

Edad



Género

- ☐ Femenino
- ☐ Masculino
- ☐ Otro
- ☐ No deseo responder

Lugar de procedencia *

Texto de respuesta corta

Lugar de residencia actual *

Texto de respuesta corta

Escuela secundaria de egreso *

Texto de respuesta corta

Orientación de la escuela secundaria *

Texto de respuesta corta

Tipo de escuela secundaria de egreso *

- ☐ Técnica
- ☐ Ciencias exactas
- ☐ Ciencias Biológicas
- ☐ Ciencias sociales
- ☐ Otro

¿La escuela te brindó herramientas para acceder a la universidad? *

- ☐ Sí
- ☐ No

Si en la pregunta anterior has respondido Sí, explica cuáles.

Texto de respuesta larga

Si en la pregunta anterior has respondido NO. explica por qué.

Texto de respuesta larga

¿Trabajas? Si trabajas explica cuál es tu ocupación? *

Texto de respuesta larga

Escolaridad de tus padres y pareja en caso de convivencia: *

	Primaria	Secundaria	Terciaria	Universitaria	Ninguna de las ...
Madre	☐	☐	☐	☐	☐
Padre	☐	☐	☐	☐	☐
Pareja	☐	☐	☐	☐	☐

Ocupación de tus padres y pareja *

Texto de respuesta larga

¿Con quién vivís actualmente? *

Texto de respuesta larga

¿Por qué decidiste estudiar en la Universidad de Concepción del Uruguay? *

Texto de respuesta larga

¿Cuál o cuáles fueron las motivaciones que te llevaron a elegir la carrera? *

Texto de respuesta larga

¿Conocés el plan de estudio de la carrera que elegiste? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No sé

¿Conocés ámbitos de trabajo de tu futura profesión? *

- ☐ Sí
- ☐ No

Cuestionario auto administrado para estudiantes de 1er. año

Muchas veces escribir nos permite poner en palabras nuestras acciones, organizarlas y reflexionar sobre ellas. Por ello te proponemos responder a preguntas sobre tu forma de aprender, desde tus trayectorias escolares anteriores.

En el espacio en blanco de la derecha deberás poner

SÍ, cuando lo que dice la pregunta coincide siempre o casi siempre con tu forma de estudiar.

NO, cuando lo que dice no coincide nunca o casi nunca con tu forma de estudiar.

1- Lugar para estudiar

- 1.1 Donde estudias, ¿hay espacio suficiente como para tener organizado el material?
- 1.2 En el lugar en el que estudias, ¿hay personas, ruidos u objetos que te distraen?
- 1.3 ¿Buscas el lugar de tu casa más propicio para poder concentrarte en el estudio?
- 1.4 ¿Creas un entorno adecuado para estudiar o hacer tus tareas? (ambiente ventilado e iluminado, escritorio o mesas ordenados, con las cosas que necesitas a tu alcance, sin distracciones, etc.)
- 1.5 ¿Cambias con frecuencia el lugar en el que estudias en tu casa?
- 1.6 La altura de tu silla de estudio, ¿te permite lograr una posición confortable para el estudio?
- 1.7 ¿Cabe en tu mesa todo lo que necesitas para estudiar?

2- Planificación del tiempo para estudiar

- 2.1 ¿Planificas las actividades que vas a realizar durante el día y el

tiempo que le vas a dedicar a cada una?

2.2 ¿Utilizas una agenda para organizar tus horarios? (digital o en formato papel)

2.3 ¿Tenés noción aproximada de cuánto tiempo te lleva realizar tareas o estudiar para un examen, según diferentes materias?

2.4 ¿Terminas lo que te propones hacer al empezar a estudiar?

2.5 Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que vas a hacer y cómo vas a repartir el tiempo?

2.6 ¿Le dedicas más tiempo a los temas complicados?

2.7 ¿Utilizas alarmas de tu celular como recordatorio de las tareas que debes realizar?

2.8 ¿Distribuís las tareas a realizar o los temas de estudio en períodos cortos de tiempo?

2.9 ¿Tenés establecidos horarios o momentos específicos para estudiar durante el día?

3.1. Formas de aprender

3.1.1. Formas de leer

3.1.1.1. Antes de empezar a leer algo, ¿Intentas imaginar de qué puede tratar mirando los títulos, gráficos e imágenes que tiene?

3.1.1.2. ¿Ojeas los títulos, cuadros o palabras en negrita antes de empezar a leer un texto?

3.1.1.3. ¿Haces una primera lectura general del material antes de estudiarlo?

3.1.1.4. Cuando un texto es largo, ¿lo subdividís en partes cortas para estudiarlo poco a poco?

3.1.1.5. ¿Usas signos de exclamación, de interrogación, asteriscos, etc., para marcar las cosas que te parecen importantes en un texto?

3.1.1.6. ¿Anotas en una hoja o dispositivo las ideas más importantes de un texto con tus propias palabras cuando estudias?

3.1.2. Formas de escribir

3.1.2.1. ¿Tomás apuntes mientras los docentes explican?

3.1.2.2. ¿Elaboras un resumen de lo estudiado con tus propias palabras?

- 3.1.2.3. ¿Haces resúmenes sobre los contenidos dados para comprender los mismos?
- 3.1.2.4. ¿Utilizas diferentes colores a la hora de resumir?

3.1.3. Formas de estudiar

- 3.1.3.1. ¿Planificas con antelación los temas a estudiar?
- 3.1.3.2. ¿Explicas en voz alta los contenidos aprendidos luego de haberlos estudiado?
- 3.1.3.3. ¿Anotas las dudas que te surgen durante el estudio para luego consultarlas?
- 3.1.3.4. Cuando no entendés un tema, ¿Consultas en otras bibliografías? (libros, páginas web, artículos científicos, etc.)
- 3.1.3.5. ¿Utilizas otra bibliografía, aparte del material que brindan los docentes, a la hora de estudiar?
- 3.1.3.6. A la hora de preparar una materia, ¿Te guías con el programa de la misma?
- 3.1.3.7. Cuando estudias, ¿te cuesta recordar las cosas más importantes.
- 3.1.3.8. ¿Preferís estudiar solo o con compañeros?

3.2. Memoria comprensiva

- 3.4.1 Generalmente, ¿estudias de memoria, sin entender de qué se trata?
- 3.4.2 ¿Sos capaz de explicar con tus propias palabras lo que estudias para las pruebas?
- 3.4.3 Cuando tenés que memorizar algo, ¿organizas las ideas en esquemas?
- 3.4.4 ¿Te cuesta relacionar lo que estás estudiando con lo que aprendiste antes o en otras materias?
- 3.4.5 ¿Preferís aprender los temas de memoria, con las palabras del libro más que aprenderlos con tus propias palabras?
- 3.4.6 ¿Alguna vez te parecieron ridículos algunos de los temas que debías estudiar?
- 3.4.7 ¿Dedicas tiempo a memorizar las ideas más importantes que resumiste de un tema?
- 3.4.8 Durante las pruebas que has tenido en el secundario o curso introductorio ¿a veces dejas preguntas sin contestar

porque te olvidas de alguna palabra clave que te impide recordar cómo seguía el tema?

3.4.9 ¿Intentas relacionar lo que aprendes y tu vida cotidiana?

3.4.10 ¿Te autoevalúas después de haber estudiado?

4. Uso de las tecnologías

4.1 ¿Probaste alguna vez el “dictado a voz” para dictarle a la computadora o al dispositivo?

4.2 ¿Utilizas PowerPoint®, Prezi® o algún programa o app para armar resúmenes u organizar visualmente lo que debes estudiar? ¿Probaste alguna vez practicar lo que tenés que estudiar explicando el tema como si fueras un YouTuber?

¿Consultas por WhatsApp, Moodle u otra herramienta digital si tenés dudas relacionadas con tareas o exámenes?

4.3 ¿Te grabas o filmas con algún dispositivo para luego verte o escucharte cuando estás repasando para una prueba?

4.4 ¿Dejas tu celular lejos de vos para evitar distracciones al momento de estudiar?

4.5 ¿Miras videos en Internet para complementar los temas que debes estudiar?

4.6 Cuando no entiendes un tema, ¿Buscas videos en YouTube para poder comprenderlos mejor?

4.7 ¿Utilizas alguna herramienta digital o aplicación para anotar fechas de parciales o de entregas de trabajos prácticos?

5. Estado saludable

5.1 ¿Intercalas momentos de descanso cuando estás estudiando?

5.2 ¿Te despiertas varias veces durante la noche?

5.3 ¿Mantenés contacto vía redes sociales con tus amigos durante la noche, en días de semana?

5.4 Cuando te despiertas a la mañana, ¿te sentís muy cansado y sin fuerzas?

5.5 ¿Consideras que estás particularmente pendiente de las redes sociales al punto que no puedes pensar en otra cosa?

5.6 Durante la semana, ¿dormís ocho horas o más, por noche?

5.7 ¿Desayunas o almorzás, según correspondan tus horarios, antes de asistir a la Universidad?

5.8 ¿Tenés algún tipo de alimentación preferida? ¿Cuáles?

5.9 ¿Realizas alguna actividad física de forma continua? ¿Cuál?

- 5.10 ¿Ténes algún hobby? ¿cuál?
- 5.11 ¿Dedicas algún tiempo a actividades en tu tiempo libre? Cuál?
- 5.12 ¿Te fijas en qué momentos del día estás en mejores condiciones para aprender?
- sí
- 5.13 ¿Mantenés tu celular activo mientras estudias?

ñ) Impacto

Se desprende del informe presentado que las EA contextualizadas y el rol de orientador del docente para la elaboración y aplicación de las mismas se convierten en un recurso que favorece la permanencia del estudiante en el primer año de la carrera.

El trabajo en línea permitió sostener y fundamentar la posibilidad de acciones que tienden a la internacionalización de la Educación Superior, tanto en y con grupos consolidados (UCLV); como también a través de la participación de acciones concretas de intercambio con Universidad Técnica de Manabí.

Con la primera Universidad se solicitó la renovación del convenio ya existente, con la segunda se iniciaron intercambio para firma de convenio.

A través de membrecías en la Red de Estudios sobre Educación (REED) permite la inclusión de la UCU en la misma como institución participante

o) Estado actual del conocimiento sobre el tema, su análisis a la luz de los resultados

1. Antecedentes institucionales

En primer lugar se referencian los trabajos que pueden ser considerados en la Universidad de Concepción del Uruguay, como una línea de investigación que desde el año 2011 aborda el acceso, permanecía y abandono en la universidad desde un enfoque interdisciplinario, y forman parte de los antecedentes que se enuncian, e involucra tanto a docentes y alumnos como informantes claves de la institución y fundamentaron la necesidad del proyecto. Los mismos se presentan considerando dos perspectivas: del estudiante y del docente.

a- Desde la perspectiva del docente

El primer trabajo que dio inicio a la línea de investigación planteada refiere a “La formación docente de profesionales. El caso del Profesorado de Enseñanza Superior (PES)– Carrera Docente de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Educación de la Universidad de Concepción del Uruguay”, Franzante, Malugani y Marclay (2015). Y en el marco del mismo se desarrolló la tesina, “Perfil del alumno del Profesorado de Enseñanza Superior – Carrera Docente. El caso de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Educación de la Universidad de Concepción del Uruguay”, de Díaz (2015). Ambas investigaciones, complementadas desde un enfoque cuali-cuantitativo, permitió indagar sobre la problemática de formación pedagógica y didáctica de los profesionales que trabajan en el ámbito educativo en este entorno.

Si bien en ambos casos las motivaciones refieren a complementar la formación disciplinar para desempeñarse en el campo de la educación formal y se reconoce la importancia de la formación recibida, también se ha podido observar que el número de egresados no responde a la demanda de profesores universitarios con formación pedagógica y didáctica, cuestión que puede ser validada a través de las sugerencias realizadas por la Comisión Nacional de Acreditación Universitaria (CONEAU). Entre las mismas, respecto a la evaluación sobre la dimensión docencia, recomienda favorecer la formación de posgrado y la formación docente disciplinar y pedagógica, y sobre la dimensión estudiantes, tener en cuenta la trayectoria escolar para planificar acciones tendientes a la permanencia estudiantil.

A partir de los trabajos anteriores se decidió profundizar en la problemática, incluyendo en el universo de estudio docentes de otras carreras de la Universidad en el proyecto: “Los estilos docentes y los modelos pedagógicos subyacentes en las prácticas de profesores en la Universidad de Concepción del Uruguay (UCU)-Facultad de Ciencias de la Comunicación y la Educación (FCCyE) y Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas (UCLV) como resultado y pretexto de conformación de grupos para la investigación” (2017) por Franzante y otros. El mismo, por un lado, al incluir docentes investigadores de otras universidades, permitió la vigilancia epistemológica necesaria en tanto los investigadores de UCU eran parte del plantel docente. Por otro, arrojó

entre sus resultados, que mayormente las prácticas docentes de los profesores universitarios se basan en modelos pedagógicos tradicionales, conductistas, principalmente centrados en la enseñanza; y a su vez, que los mismos plantean la necesidad de contar con estrategias de aprendizaje para mejorar sus prácticas de enseñanza. Cuestión que validaba nuevamente la necesidad de un cambio en los estilos de formación del docente que redunde en la formación del estudiante.

Otro trabajo realizado desde la perspectiva del docente es el desarrollado por Goycochea Iturralde (2018), sobre “Buenos Profesores”. En el mismo se consideró relevante indagar sobre las competencias docentes que poseen los profesores de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Concepción del Uruguay, para el desempeño como profesor en Educación Superior. Entre sus conclusiones se destaca que, si bien los docentes cuentan con competencias para el desarrollo de sus clases, las mismas no son suficientes.

En tanto surgían los diagnósticos de las investigaciones anteriores, se planteó desde el trabajo de campo de la tesis: Orientación educativa al docente para el desarrollo de estrategias de aprendizaje, Franzante (2022), un abordaje diferente de trabajo colaborativo y participativo con los docentes desde la co-formación. Los talleres y conversatorios desarrollados en ese marco, mostraron una demanda explícita de orientación, guía y asesoramiento en y desde el aula, sustento teórico y metodológico que permite el planteo del presente proyecto.

b- Desde la perspectiva del estudiante

En tanto, tal como se señaló en el inicio de este apartado, los estudiantes han sido y son informantes claves esenciales en los diagnósticos que permiten validar las acciones propuestas.

Tal como se desprende de la investigación realizada por Oronoz (2016) “Los aspectos internos y externos al estudiante que inciden en la decisión de abandonar sus estudios superiores. El caso del ciclo básico de las carreras de Ciencias Económicas de la Universidad de Concepción del Uruguay”. En la cual, desde la mirada de los estudiantes, se pudieron identificar aquellos aspectos asociados al abandono, y en el caso que nos ocupa, entre los aspectos externos, emergen los referidos a la tríada docente-estudiante-conocimiento.

Como continuidad de la misma, y para profundizar la problemática de las dificultades de aprendizaje, se desarrolló el trabajo “Diagnóstico de las dificultades de los estudiantes del ciclo básico de Ciencias Económicas que inciden el cursado de la carrera. El caso de la FCE-UCU” (2019), Franzante, Campodónico y Oronoz. Entre sus resultados nuevamente se pueden validar aspectos relacionados con las dificultades de aprendizaje asociados al proceso de enseñanza- aprendizaje. Se identificaron en los relatos de los estudiantes, una fuerte presencia de un modelo mayormente tradicional de enseñanza, evaluación y calificación. De lo anterior se desprende la necesidad expresada por los de búsquedas de estrategias de aprendizaje externas al aula e incluso a la institución para propiciar el éxito en el proceso de formación.

Desde la Facultad de Ciencias Agronómicas (UCU) se desarrolló el proyecto de investigación sobre la “Relación entre el conocimiento adquirido por los estudiantes en las asignaturas cursadas a lo largo de la carrera y el desempeño docente”, de George (2018). Entre sus conclusiones se explicita la necesidad de abordar la problemática del rendimiento académico desde una mirada interdisciplinaria en tanto fenómeno complejo, que involucra no sólo el contenido a aprender, sino la calidad de la tarea docente. Agrega el autor que se pudo comprobar una correlación lineal significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico, lo cual lleva a repensar el proceso de enseñanza- aprendizaje en general y los procesos de evaluación en particular.

De igual manera el trabajo de Gómez (2020), “Desde el relato de los estudiantes: los obstáculos que emergen en el cursado de primer año de la carrera de Abogacía. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Concepción del Uruguay - Sede Central”; muestran problemáticas generadoras de dificultades en el primer año las cuales son asociadas no solo a cuestiones internas inherentes al estudiante, sino también, externas a él que al parecer están relacionadas con la falta o insuficientes estrategias de aprendizaje para enfrentar con éxito el primer año de cursado.

Para cerrar este apartado, se puede referenciar el trabajo de Carbone (2018) “La articulación entre investigación y extensión en la formación de los estudiantes de Medicina. Una experiencia sobre la concientización de Donación de Órganos y Tejidos para Trasplante”. El mismo es un antecedente que

permite sustentar metodológicamente el presente diseño. Entre los resultados obtenidos, resalta el autor, que si bien la experiencia fue aplicada a una muestra pequeña, pudo lograrse la articulación entre docencia, investigación y extensión, demostrada a través de diferentes acciones desarrolladas; en:

Docencia: abordando la temática con los estudiantes en su formación inicial e incorporarlos como principales actores en la tarea. Investigación: en tanto se exploraron las diferentes miradas y saberes de la población asociadas a la temática, se puedan identificar dónde están los obstáculos para acrecentar cada vez más la sociedad donante. Extensión: se promovió a través de brindar información a la población y evacuar dudas a la población encuestada (p. 46).

Como podrá observarse en el capítulo referido a resultados, la propuesta desarrollada, permitió por un lado dar continuidad a la línea de investigación de acceso y permanencia como así también se respondió a los núcleos prioritarios de investigación de la UCU.

Por otro, los antecedentes institucionales fueron la base tanto teórica como práctica que permitieron detectar la necesidad de continuar con la formación docente continua de una forma diferente, en el aula con los estudiantes en interacción con el docente, a partir de lo cual se elaboraron y aplicaron EA de acuerdo a los obstáculos que se fueron encontrando, algunos ya manifestados y otros nuevos, estos últimos especialmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en línea.

En este sentido los diagnósticos implementados, tal como podrá observarse en los próximos apartados resultó un aporte para centrar la mirada en el aprendizaje del estudiante desde el rol de orientador del docente.

2 Antecedentes que sustentan la Orientación Educativa al docente para la elaboración de estrategias de aprendizaje en la enseñanza, desde la Investigación Acción Participativa

El presente apartado se desarrolla a través de diferentes ejes que permitieron una mirada amplia al fenómeno estudiado, incluyendo trabajos científicos que fundamentaron los aspectos teóricos y metodológicos del proyecto

a) Necesidad de la Orientación Educativa (OE) en el ámbito universitario

Se parte de considerar junto a Lucarelli (2015), que el asesor pedagógico en las universidades en general y en Argentina en particular, va afianzando un lugar institucional a partir de acciones que contemplan la intervención en el aula, la institución en su conjunto y la investigación. Permitiendo esta última “comprender el significado de esos procesos, posibilitando así, desde la acción y la reflexión sistemática, aportar a la construcción del campo de la Pedagogía y la Didáctica Universitarias” (p.112)

A su vez, Coronado y Gómez Boulín (2015) consideran que se puede abordar desde la OE, sustentada en un enfoque sistémico aquellas “pautas para la formación de los orientadores y para la cultura del trabajo del profesor (sus concepciones sobre el conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza; su rol en las pedagogías del aprender a aprender; su formación en servicio), con el personal de apoyo académico y con el área de gestión académica” (p.13). Otro punto interesante del planteo reside en tomar los requerimientos y necesidades de los sujetos de nivel superior para “orientar la orientación” (p.17) y por ende Señalan Sánchez Cabezas, López Rodríguez, y Alfonso Moreira (2018) que se puede fundamentar la relación entre OE y la actividad pedagógica profesional del docente universitario. En la actualidad, al concebir la OE como un proceso que “que se organiza y desarrolla para facilitar el desarrollo personal e integral de los estudiantes” (p. 53), implica necesariamente acompañarlos, no solo para que puedan desarrollar su proyecto profesional, sino también “facilitar que los estudiantes aprendan a aprender, a manejar sus conflictos y llevar a cabo de manera sana sus interacciones en los diferentes contextos” (p.53)

las formas para acompañar, guiar y asesorar.

En tanto en los trabajos de Garzuzi (2019) se refiere que en los contextos actuales la OE en la universidad debe cada vez más iniciar caminos desde la investigación educativa, que tiendan a afrontar problemáticas referidas tanto a asesoramiento institucional como tutorías, cuestiones de acceso, permanencia y abandono, entre otras, contribuyendo con sus resultados al avance científico del conocimiento sobre la OE. Agrega la autora que no hay recetas para trabajar desde la OE en tiempos complejos, a lo cual se puede agregar, en

tiempos de cambios acelerados y constantes, donde deben contemplarse “propuestas de intervenciones flexibles y entrelazadas con demandas de diversas fuentes: los estudiantes, las familias, los docentes y quienes gestionan las políticas universitarias” (p.13).

En Franzante (2022) se plantea que acompañar al docente desde la orientación educativa en el ejercicio cotidiano de su rol, permite identificar las necesidades que surgen en las prácticas áulicas. Si bien los profesores cuentan con el conocimiento disciplinar de la asignatura que imparten, en muchos casos las herramientas teóricas y prácticas que les permiten transmitir los conocimientos son aquellas adquiridas desde el rol de estudiante, lo cual resulta insuficiente para elaborar y desarrollar EA ajustadas al contexto universitario. Pero también, con los constantes y vertiginosos cambios sociales que impactan en las formas de aprender, las estrategias deben ser permanentemente evaluadas y transformadas, por lo cual la reflexión constante de las prácticas áulicas se convierte en un eje de trabajo que facilite la construcción de la función de “orientador” del docente de forma secuenciada, progresiva y creciente.

b- Papel del docente y su rol de orientador en el desarrollo de estrategias de aprendizaje (EA) de sus estudiantes

Varios son los autores, que se suman a los ya mencionados, que han investigado y fundamentan la importancia del rol que cumple el docente como guía, asesor, orientación en el proceso de aprendizaje en general y en dicho marco en la elaboración de estrategias que permitan el aprender a aprender. Entre ellos, Pozo y Monereo (1999), Ezcurra (2005), Herrera Torres y Lorenzo Quiles (2009), Müller (2010), Llerena Companioni (2011), Lucarelli (2016), Freiberg Hoffmann, Ledesma y Fernández Liporace (2017). Franzante, y otros, (2019).

Reseñan Pozo y Monereo (1999), que en el ámbito educativo, no se trata de proporcionar a los estudiantes los conocimientos como verdades acabadas sino por el contrario, brindar pautas, guías, conceptos, que les permitan ir elaborando sus propios puntos de vista, estrategias de aprendizaje que faciliten y estimulen la construcción de conocimientos. Para ello agregan los autores, que todo profesor lo es de su materia y de las estrategias para aprenderla, pero al mismo tiempo aceptan que existen estrategias generales, relativamente

independientes de los diferentes dominios del conocimiento que podrían ser enseñadas con la ayuda de especialistas en procesos de enseñanza y aprendizaje como lo son los psicólogos de la educación, psicopedagogos, entre otros.

En este sentido se puede agregar junto a Perdomo Vázquez (2018) que no solo comprendemos a aprender una materia específica si no que aprendemos a aprender de manera general y adaptamos nuestra propia estrategia de aprendizaje (la cual puede estar formada empíricamente) a partir de las orientaciones que recibimos de cada Profesor en específico de acuerdo con las características muy particulares del contenido curricular o materia de enseñanza que trate. Este aspecto es tan importante y medular que definiría lo que debe hacerse en el colectivo profesional para que los alumnos aprendieran a aprender o reforzarán (o rechazarán) los aprendizajes “estratégicos” que ya tienen formados con anticipación.

En tanto, Freiberg Hoffmann, Ledesma y Fernández Liporace (2017), señalan la importancia de reconocer los estilos y las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes en tanto permite, entre otras cuestiones, incorporar los nuevos conocimientos con los ya existentes de la mejor manera posible. A su vez agregan los autores, que poseer dichos conocimientos de los alumnos universitarios, facilitan la planificación de diferentes acciones que involucran “diferentes planos educativos —institucional, docencia, estudiantil, tutorial, entre otros— tendientes a mejorar la calidad de los aprendizajes” (p. 554).

Para ello se considera necesario dar relevancia en el contexto de estudio de la presente investigación, a la formación pedagógica y didáctica de los profesionales que se dedican a la docencia, para que puedan entre otras necesidades de formación profesional, contar con estrategias de enseñanza que acompañen al estudiante a elaborar estrategias de aprendizaje. Especialmente en los contextos actuales, “con las nuevas generaciones de estudiantes, que se desarrollan en contextos signados por la tecnología de la información y la comunicación, las estrategias de enseñanza deberían atender las demandas de sujetos activos y críticos” (Franzante y otros, 2019, p. 47). Sumado en la actualidad, las nuevas condiciones en que se estudia y se aprende. La importancia de las estrategias de aprendizaje es innegable porque

permite, en situaciones de contingencia, asegura mejores resultados en el estudio.

c- La investigación- acción participativa (IAP) como metodología que favorece la reflexión y transformación de las prácticas docentes.

En la búsqueda de antecedentes al respecto de la IAP como metodología que permite un trabajo “desde adentro”, colaborativo y participativo, se encuentran trabajos vastos de intervenciones en el campo de la enseñanza en particular y desde diferentes disciplinas en general.

Refiere Pérez-Van-Leenden (2018), un interesante análisis bibliométrico (2003-2017) revisando más de 50 artículos basados en la metodología investigación acción, que fundamentan la elección del enfoque que sustenta el presente proyecto. Señala el autor que esta metodología “favorece la generación de acciones innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.177). Entre sus conclusiones el autor refiere entre otras cuestiones

- Por un lado, que la metodología basada en la investigación- acción, ha tenido al profesor como uno de los principales interesados, en tanto se han apropiado de las teorías y principios que sustentan la misma para mejorar su práctica docente.

- Por otro, cuando el objetivo propuesto es transformar la práctica docente desde la base de un conocimiento y una reflexión crítica, lo hicieron necesariamente con y para los estudiantes, ya que una de las principales fuentes de interés, de seguro, fue el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.188).

A su vez, Fernández y Johnson (2015) al igual que en el trabajo anterior desde otro contexto, se señala la importancia que la investigación acción ha tenido en las últimas décadas en el ámbito educativo, en tanto la misma ofrece diferentes posibilidades a formadores de profesores y futuros docentes para reflexionar e indagar acerca del proceso de convertirse en profesor” (p. 93). Agregan los autores que esta metodología pone el acento en el papel del docente como co-constructores de conocimientos, críticos y reflexivos sobre sus prácticas lo cual lleva a un proceso dialógico que permite mejorar y transformarlas.

Por otro lado, el uso de la investigación- acción como herramienta pedagógica, especialmente para la transformación de las prácticas docentes, encuentra sustento teórico y metodológico en una cantidad considerable de trabajos. En este sentido, luego de una lectura exhaustiva se seleccionaron a modo de ejemplo aquellos que resultan de interés y que responden a diferentes contextos respecto a la investigación –acción en el ámbito educativo.

En el campo de las ciencias médicas, por ejemplo se reseña el trabajo de García Pérez, Ballbé Valdés, Pina Pérez e Iglesias Almanza (2015), donde se expresa que la investigación tuvo como objetivo el análisis en el plan de estudios de las asignaturas que responden a la formación sociomédica, “entrelazado en integración horizontal y vertical por la Medicina General Integral, rectora de la carrera” (P.1). Entre sus conclusiones los autores refieren que “Los contenidos del análisis de la situación de salud están sistematizados e integrados en correspondencia con la metodología de la investigación-acción participativa, por tanto, puede reconfigurarse en un instrumento idóneo en la formación médica” (p.7)

A su vez, en el trabajo desarrollado por docentes del departamento de Medicina interna, Ramírez, Castellanos, Badillo, Naranjo, Insuasty, Gómez, Castellanos, y Callejas, (2004); referido al aprendizaje significativo de la Medicina Interna a través de la evaluación por competencias clínicas, se pudieron identificar, a través de la IAP, problemas en la evaluación de estudiantes de grado y posgrado. Ello derivó en un cambio en la metodología de evaluación, partiendo de la implementación de nuevas estrategias didácticas y metacognitivas que apoyen el aprendizaje significativo en las áreas clínicas, generándose aportes “a los procesos curriculares de formación en medicina basados en competencias, y aportar a la construcción de una comunidad académica en reflexión permanente sobre su acción docente” (p.124).

Si bien los antecedentes mencionados refieren específicamente a la IAP en el proceso de enseñanza- aprendizaje en general y de la medicina en particular, en tanto la estrategia metodológica es internalizada y vivenciada como una práctica en el ejercicio profesional, se convierte en un recurso que perdura en la vida profesional.

Al respecto y a modo de ejemplo se reseñan algunos trabajos que ilustran y

sustentan lo señalado.

En Argentina, se encuentran relacionados con la investigación- acción, en el campo de la Atención Primaria de la Salud, el trabajo de Sanmartino (2009) quien a través de una investigación acción colaborativa, aborda desde un centro de Atención Primaria de salud la problemática del Chagas urbano.

Otra experiencia se desarrolló en el Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires (SMFyC-HIBA) donde se implementan actividades de asistencia, de educación continua y de investigación. Los autores Luciani, Guenzelovich, Terrasa y Discacciati (2015) plantearon desde un enfoque cualitativo con diseño desde la IAP que permitiera favorecer un entorno laboral saludable. Señalan los autores que este enfoque permite no solo el aprendizaje, sino también la toma de conciencia de la realidad, y especialmente “el empoderamiento de las personas involucradas y su movilización colectiva, procurando una acción transformadora” (p.119).

A su vez, en el campo de las ciencias sociales y jurídicas, Contreras Capella, y Rincón Quintero y Contreras Polo, refieren a la implicancia de la IAP “como método del “pragmatismo sociológico” y sus implicaciones sociojurídicas al constituir un método de investigación con potencialidad de elevar la capacidad/habilidad/competencia de actores/agentes/factores involucrados en el estudio de eventos, sucesos, hechos o fenómenos de naturaleza social” (p.2). Agregan los autores que esta metodología permite la transformación del sujeto/objeto de estudio, resultando conveniente en los estudios jurídicos y sociojurídicos, especialmente procesos de conflicto y reconciliación en tanto facilitan la reflexión.

En su trabajo la IAP: lecciones aprendidas en el Paraguay, su autor Fogel (1999), relata experiencias de intervenciones socioambientales, basadas en esta metodología con grupos de campesinos e indígenas. Entre sus conclusiones plantea el autor que esta metodología permitió mostrar la situación socioeconómica y ambiental de los contextos estudiados y la necesidad de intervención del estado garantizando los derechos de las comunidades como así también la sociedad civil. A su vez señala, que las estrategias metodológicas son imprescindibles en la formación de recursos humanos en tanto aporta “un enfoque interdisciplinario e intercultural, abierto a

nuevos sistemas de conocimiento, y con métodos y técnicas que permitan a los trabajadores del desarrollo usar en situaciones de la vida cotidiana tanto los conocimientos locales y sus recursos como los técnico-científicos” (p.163).

En el campo de las ciencias agrarias, también pueden encontrarse investigaciones basados en la IAP, a modo de ejemplo se puede señalar el desarrollado por Soriano, Carrascosa, González, García, y Sanz, (2012) que permiten el conocimiento local relacionado con la biodiversidad agrícola. Para ello la incorporación al proceso de investigación de los diferentes actores implicados, agricultores, consumidores, investigadores a través de la IAP, permite el desarrollo contextualizado de nuevos conocimientos y la puesta en marcha de procesos de manejo de la biodiversidad agrícola.

Por último, y reiterando que los antecedentes presentados son una selección de los mismos se menciona el trabajo de Merodio y Muriel (2012), referido a Nuevos enfoques empresariales, nuevos recorridos hacia la igualdad de mujeres y hombres en pequeñas empresas, cuya propuesta tiende a la reflexión-acción sobre conciliación, cultura empresarial y estilos de dirección. La misma se encontraba enfocada a proponer colectivamente acciones de mejora, para aportar desde abajo a las políticas de igualdad específicas para las pequeñas empresas. Entre sus resultados los autores reseñan la importancia de las reflexiones y aprendizajes, que derivaron en propuestas de acciones tendientes al cambio.

En tanto la propuesta metodológica respondió a un enfoque cualitativo, la revisión de antecedentes y literatura inicial fue un continuum, tal como puede observarse en los resultados, lo cual permitió una constante retroalimentación teoría- práctica. Ello sustentó el análisis y conceptualización que favoreció la construcción de nuevos conocimientos respecto al perfil del ingresante a la UCU, los recursos con que cuenta para enfrentar el nuevo espacio educativo, como así también las EA que se consideraron necesarias, elaborar o transformar para ayudar en y para la permanencia, aspectos abordados con los docentes investigadores.

En este sentido se pudo validar que la estrategia metodológica de la IAP, resultó tal como lo señalan los autores reseñados, una propuesta propicia para abordar las problemáticas detectadas en varias disciplinas, en el caso de

estudio, para las ciencias agrarias, médicas y arquitectura. De ello se podría inferir que puede resultar propicia para aplicarse en otros campos de la educación superior en general y disciplinar en particular, especialmente porque permite un trabajo colaborativo y contextualizado que estimula la reflexión sobre las prácticas docentes.

p) Conclusiones... para nuevas aperturas.

El trabajo del equipo de investigación

Un primer punto a considerar deriva, tal lo señalado, de la importancia del trabajo colaborativo entre docentes investigadores y orientadores, para toda tarea que implique un trabajo en equipo. En este sentido la IAP, resultó una metodología que facilitó el desarrollo del trabajo, si bien en todo el proceso surgieron posibilidades y limitaciones de que cada integrante, especialmente relacionadas con los tiempos que se puede en forma real dedicar a la actividad docente y de investigación, teniendo en cuenta las características de la UCU donde las dedicaciones docentes en su mayoría refieren a horas cátedras.

Igualmente, se implementaron reuniones periódicas vía zoom o video llamadas que favoreció la tan necesaria comunicación permitiendo sostener la tarea. Los trabajos escrito, ponencias, artículos e informes, también fueron fuente de trabajo colaborativo que colaboraron con los procesos evaluativos internos y externos.

Se puede agregar que la IAP, además de favorecer el trabajo colaborativo en equipo incide en la construcción de una matriz de aprendizaje que en palabras de Quiroga (1990), permite aprender a organizar y significar nuestras experiencias, sensaciones, emociones, pensamientos. Construimos así hábitos de aprendizaje, manera de percibir secuencias de conducta. Cada acto de conocimiento es el eslabón de una cadena, fase de un proceso en el que vamos configurando una actitud de aprendizaje, es decir, modalidades relativamente estables y organizadas de pensamiento, sentimiento y acción frente al objeto de conocimiento y acto de aprender (p. 48-49)

El diagnóstico inicial

Otro punto a considerar deriva de la constatación de la importancia que adquieren los diagnósticos iniciales sobre el perfil del estudiante ingresante, motivaciones e interés, como así también las estrategias de aprendizaje y recursos con que cuenta para afrontar los estudios universitarios.

Los resultados permiten tener una aproximación al grupo clase para el cual se debe planificar y elegir las estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las mismas tal lo señalado, emergen en un primer momento del diagnóstico y luego de la interacción docente- estudiante- conocimiento. Se reseñaba en el marco teórico que las EA pueden ser transferidas teniendo en cuenta el contexto de aplicación. Si bien las mismas fueron consideradas en el grupo de investigación quedaría pendiente el poder compartir la experiencia con los profesores que comparten el mismo grupo clase.

Un punto de cierre, la enseñanza “en línea” y la presencialidad.

La situación que emergió de la pandemia ocasionada por el COVID-19, en la educación universitaria, es una oportunidad que bien aprovechada puede ser el punto de partida para reconsiderar el papel de los docentes y orientadores de la propia institución universitaria. La expresión de los estudiantes, tal y cómo conciben la universidad (espacio de intercambio con otros a partir de un pretexto, leído como texto, que se llama estudio universitario), confirmaron que el aislamiento obligado por necesidad no es una condición o situación para la que estemos totalmente preparados. Es por ello que además del elemento instructivo resulta imprescindible que en la educación universitaria, se contemple al menos tres direcciones para pensar en las nuevas formas de “normalidad”, a) la formación tecnológica b) las estrategias de aprendizaje c) la conformación de trabajos en equipo (sin la acostumbrada

presencialidad).

Pueden surgir otras conclusiones después de un análisis de una situación concreta que ha ocurrido en una universidad pero que es común en otras. En tanto tal como lo señala un docente “la modalidad de enseñanza virtual ha venido para quedarse”, invita a re pensar en una modalidad de educación híbrida. Una modalidad que incluye ambientes híbridos de aprendizaje, ambientes que combinen las instancias de formación “cara a cara” con aquellas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello la investigación educativa se torna indispensable, “en la medida en que se profundiza la comprensión de la realidad, con el acto cognocitivo, se transforma concomitantemente, en investigación de nueva temática” (Freire, 1984, p.102). Los docentes, entonces, tenemos la tarea de enseñar a pensar, a aprender y a crear, y para ello es fundamental transformar las actividades y propuestas que llevamos al aula en forma presencial y en línea; ser creativos, buscando las estrategias necesarias para que los estudiantes sigan siendo los principales protagonistas de su aprendizaje y puedan apropiarse de los conocimientos de manera significativa.

En palabras de Freire (2016) como docentes tenemos el gran desafío de enseñar en un mundo cambiante, por lo cual desde una perspectiva democrática no debemos olvidar que ayudamos a nuestros alumnos y alumnas a reconstruir la posición que ocupan en el mundo, no solo desde el aula en tanto tiempo y espacio limitado, sino en, con y desde acciones para que los mismos “se adueñen de su propia historia” (p.74). Y en esa historia, estarán las construcciones que ayudaron a transitar los difíciles contextos de incertidumbre que les toca vivir en este nuevo espacio educativo: el universitario.

Bibliografía consultada

- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Narcea S.A. de Ediciones.
- Ademar Ferreyra, H. y Tenutto Soldevilla, M.A. (2021) *Planificar, aprender y evaluar en educación Superior*. Colección Universidad Ed. Noveduc.
- Ander-Egg, E. (2003) *Repensando la Investigación-Acción Participativa*. Grupo editorial Lumen Hvmanitas.
- Bachelard, G. (2000) 23ra. E. *"La Formación del espíritu científico"*. Ed. Siglo XXI.
- Bartolucci Incico, J. (1994) *Desigualdad Social, educación y sociología en México*. Grupo Editorial.
- Bisquerra Alzina, R. (2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* N° 6.
- Bisquerra Alzina, R (2009) *Psicopedagogía de las emociones*. Ed. Síntesis.
- Bixio, Cecilia (1998). *Enseñar a aprender*. Ed. Homo Sapiens.
- Bourdieu P. y Passeron J. C. (2009) *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. 2da. ed. arg. Ed. Siglo Veintiuno.
- Brailovsky, D y Menchón, Á. (2014) *Estrategias de escritura en la formación. La experiencia de enseñar escribiendo*. Colección Universidad. Ed. Noveduc.
- Carbone, G. (2018) *La Articulación entre Investigación y Extensión en la Formación de los Estudiantes de Medicina. Una experiencia sobre la concientización de Donación de Órganos y Tejidos para Trasplante*. Tesina. Facultad de Ciencias de la Comunicación y de la Educación. Universidad de Concepción del Uruguay.
- Carlino, P. (2005) "Escribir, leer y aprender en la universidad". Ed Fondo de Cultura Económica.
- Castañeda-Rentería, L. y Solorio-Aceves, M. (2014) La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 28.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/28/028_Castaneda.pdf
- Castro Paniagua, W. y Oseda Gago, D. (2017) Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes.

[Revista de Ciencias Humanas y Sociales](#), ISSN 1012-1587, N°. 84, 2017, págs. 557-576. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402382>

Colmenares, A. M (2012) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102-115. ISSN: 2215-8421

Contreras Capella, J.; Rincón Quintero, Y.; Contreras Polo, K. (2016). Implicaciones del método de investigación-acción-participación (IAP) en estudios jurídicos y sociojurídicos, en el marco del posconflicto colombiano del siglo XXI. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. En Memoria Académica:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8402/ev.8402.pdf

Coronado, M. y Gómez Boulin, M. (2015). Orientación, tutorías y acompañamiento en educación Superior. Ed. Noveduc.

Cuéllar Espejel, E del S. (2016) Fortaleza yoica y dominancia entre universitarios que trabajan y estudiantes de tiempo completo. *Revista intercontinental de psicología y educación*. Vol. 18, núms. 1 y 2. Tercera época. p. 124- 136.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7256627>

Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 69-93.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0718-07052016000200005&lng=es&tlng=es

Chaljub Hasbún, J.M (2014) Trabajo Colaborativo como estrategia de Enseñanza en la Universidad. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 11(22), 64-71.

http://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/593/CPU_20141122_64-71.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De Vincenzi, A (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de Covid-19. Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual. Universidad Abierta Interamericana.

<https://www.uai.edu.ar/docencia/orientaciones-pedag%C3%B3gicas/>

Díaz, F. (2015) *Perfil del alumno del Profesorado de Enseñanza Superior – Carrera Docente. El caso de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Educación de la Universidad de Concepción del Uruguay. Tesina*. Facultad de Ciencias de la Comunicación y de la Educación. Universidad de Concepción del Uruguay.

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2004) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill.

Domínguez, L.; Mora C, y Restrepo, J. (2021) “Aprendiendo a aprender” en el Aula Invertida Extendida: una evaluación sobre los efectos de la enseñanza interactiva en el conocimiento y la regulación cognitiva de estudiantes de Medicina. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745021001360>

Domínguez, L.; Vega, N., Espitia, E., Sanabria A.; Corso, C., Serna, A y Osorio, C. (2015) Impacto de la estrategia de aula invertida en el ambiente de aprendizaje en cirugía: una comparación con la clase magistral. *Biomédica*, vol. 35, núm. 4, 2015, pp. 513-521 Instituto Nacional de Salud.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84342791009>

Espejel García M., y Jiménez García, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>.

de Armas Ramírez, N. y Valle Lima, A. (2011). “Resultados científicos en la investigación educativa”. Ed. Pueblo y Educación.

Elliot, J. (2000) *La investigación-acción en educación*. España. Ed. Morata.

Ezcurra A. M. (2005). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. *Perfiles educativos*, 27(107), 118-133. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000300006&lng=es&tlng=es

Fernández, E. y Arcos, M. A (2016) *Objetos de aprendizaje, aula invertida, gamificación y m-learning para la enseñanza de medicina en la Universidad UNIANDÉS*.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2312>

Fernández, M. B. y Johnson M. D. (2015). Investigación-acción en formación de

profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas*, 14(3), 93-105.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242015000300009

Ferreira, H. Tenutto Soldevilla, M. (2021). “*Planificar, enseñar, aprender y evaluar en educación superior: nuevos entornos integrados de aprendizajes: de la presencialidad a la virtualidad*”. Colección Universidad – NOVEDUC.

Fogel, R, (1999) -Capítulo IV: La investigación acción participativa: lecciones aprendidas en el Paraguay en *La investigación acción socioambiental: repaso de lecciones destiladas*. CERI, Centro de Estudios Rurales Interdisciplinarios Editorial.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/ceri/20121128043553/cap4.pdf>

Franzante, B. (2022) *La Orientación Educativa al docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de aprendizaje en el contexto universitario*. Tesis de doctorado. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Repositorio:<http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/13546/Tesis-%20Franzante-25%20-11-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Franzante, B., Hormaiztegui, M., Fellay, Ch., Germaniez, L., Malugani, C. y Piter, P. (2012) “Los obstáculos que enfrentan los estudiantes en el primer año universitario y las estrategias construidas para afrontarlos. El caso de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, sede Concepción del Uruguay (UADER), un estudio cualitativo”. Informe final de investigación. UADER.

Franzante, B, Malugani, C, y Marclay, S. (2015) “La formación docente de profesionales. El caso del profesorado de Enseñanza Superior – Carrera Docente de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Educación de la Universidad de Concepción del Uruguay”.

Franzante, B.; Pagani, M.; Perdomo Vázquez, J.M; Perdomo Blanco, L.; Rodríguez Díaz, R (2017) “Los estilos docentes y los modelos pedagógicos subyacentes en las prácticas de profesores en la Universidad de Concepción del Uruguay (UCU) y Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas (UCLV) como resultado y pretexto de conformación de grupos para la investigación” (2015-2017) <http://repositorio.ucu.edu.ar/jspui/>

- Franzante, B., Pagani, M., Perdomo, J. M. y Perdomo, L. (2018). Aportes de la investigación a las buenas prácticas en el aula universitaria. *Pensamiento Americano*, 11(21), 60-70. <http://dx.doi.org/10.21803%2Fpenamer.11.21.524>
- Franzante, B., Perdomo Vázquez, J. M., y Perdomo Blanco, L. (2019). Aportes de la investigación a la Orientación Educativa para la elaboración de estrategias de aprendizaje en el contexto universitario. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación*, 2(29). <http://ojs2.fch.unicen.edu.ar:8080/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/356>
- Franzante, A., Rodríguez, Y., y Perdomo, L. (2019). El profesor universitario y la competencia comunicativa en su rol de orientador: revisión de experiencias recientes en América Latina. *Praxis Pedagógica*, 19(25), 55-76. <http://dx.doi.org/10.26620/uniminutopraxis.19.25.2019.55-76>
- Franzante, B., Oronoz, D. y Campodónico G. (2019) “Diagnóstico de las dificultades de los estudiantes del ciclo básico de Ciencias Económicas que inciden el cursado de la carrera. El caso de la Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Concepción del Uruguay”. Informe de investigación.
- Franzante, B.; Campodónico, G. y Oronoz, D. (2019) La orientación educativa como asesoría pedagógica universitaria. Ponencia. III Encuentro Latinoamericano “Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias”. Universidad de la República de Uruguay
- Freiberg Hoffmann, A., Ledesma, R. y Fernández Liporace, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*, Vol. 35 (2), 2017, pp. 535-573 (ISSN 0254-9247) www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=es
- Freire, P (1970) *Pedagogía del oprimido*. Ed. Siglo XXI.
- Freire, P. (1993) *Pedagogía de la esperanza*. Ed. Siglo veintiuno.
- Freire, P. (2004) *Cartas a quien pretende enseñar*. Ed. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2016) *El maestro sin recetas*. Ed. Siglo Veintiuno.
- García de Fanelli, A.,& Adrogué, C.(2019). Equidad en el acceso y la graduación en la Educación Superior: Reflexiones desde el Cono Sur. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(96). <https://doi.org/10.14507/epaa.27>.

- García Pérez, R., Ballbé Valdés, A., Pina Pérez, R., & Iglesias Almanza, N. (2015). El análisis de la situación de salud y la investigación-acción participativa en la formación médica. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(3), 92-102. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212015000300012&lng=es&tlng=es
- Garzuzi, V. (2019) La orientación educativa universitaria: desafíos actuales en la Educación Superior. *Observatorio Provincial de Educación Superior Vol. 1 N° 1* / Universidad Juan Agustín Maza. <http://repositorio.umaza.edu.ar/bitstream/handle/00261/890/bEnsayos%20Vol1%20n%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garzuzi, V. (2013) El desarrollo de estrategias de aprendizaje durante las trayectorias estudiantiles universitarias “Comparación de su logro en el tramo inicial y final de la carrera. *Revista De Orientación Educacional*, 27(51), pp. 67-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4554648>
- George, A. (2019) “Relación entre el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas cursadas a lo largo de la carrera y la evaluación de la tarea docente. El caso de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad de Concepción del Uruguay”. Facultad de Ciencias de la Comunicación y de la educación. Universidad de Concepción del Uruguay
- González-Zamar, M. D., & Abad-Segura, E. (2020). El aula invertida: un desafío para la enseñanza universitaria. *Virtualidad, Educación Y Ciencia*, 11(20), 75–91. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/27449>
- Goycochea Iturralde, N. (2018) *Buenos profesores*. Tesina. Facultad de Ciencias de la Comunicación y de la Educación. Universidad de Concepción del Uruguay.
- Henry, M.L. (2018) Los usos de la investigación-acción-participativa (IAP) para el estudio de los riesgos psicosociales en el trabajo. Reflexiones a partir de una experiencia con representantes sindicales y trabajadores. De Prácticas y discursos. Cuadernos de Ciencias Sociales. Año 7, Número 9, ISSN 2250-6942. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/dpd/article/view/2803>
- Herrera-Torres, L. y Lorenzo-Quiles, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. *Educación y Educadores*, 12(3), 75-98. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000300005&lng=en&tlng=es

López Bonelli, A (2003) *La orientación vocacional como proceso*. Ed. Bonum.

Loewenson R, Laurell AC, Hogstedt C, D'Ambruoso L, Shroff Z (2014) Investigación-acción participativa en sistemas de salud: Una guía de métodos, TARSC, AHPSR, WHO, IDRC Canadá, EQUINET, Harare

https://equinetafrica.org/sites/default/files/uploads/documents/Spanish_PAR_Reader_March_2015_for_web.pdf

Lucarelli, E. (ed.) (2015). *Universidad y asesoramiento pedagógico*. Colección Educación, crítica & debate. Miño y Dávila ed.

Lucarelli, E. (2016). Una mirada regional sobre el asesoramiento pedagógico universitario y la formación del docente universitario: identidad y diversidad. Dilemas y Debates. *InterCambios*, Vol. 3, nº2

Luciani, I., Guenzelovich, T., Terrasa, S. y Discacciati, V. (2018) Implementación de una iniciativa para promover un entorno laboral saludable en un Servicio de Medicina Familiar de un Hospital Universitario. *Rev. Hosp. Ital. B.Aires*, 35 (4):118-23.

Llerena Companioni, O. (2011) Una mirada a la orientación profesional desde el enfoque histórico cultural en la educación superior actual. *Contribuciones a las Ciencias Sociales. Umed. net*. Disponible en: www.eumed.net/rev/cccss/16/

Martínez-Olvera, W., y Esquivel-Gámez, I. (2018). Uso del modelo de aprendizaje invertido en un bachillerato público. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 18(58). <https://revistas.um.es/red/article/view/351481>

Moreira, D. C. Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Revista Conrado*, 14(65), 50-57.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/815>

Müller, M. (2010). *Formación docente y psicopedagógica*. Ed. Bonum.

Merodio, I y Muriel, S (2012) Investigación acción participativa.

https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/formacion_trabajo/es_def/adjuntos/2012.05.07.presentacion-lzaskun-Merodio.pdf

Oronoz, D. (2016) *Los aspectos internos y externos al estudiante que inciden en la decisión de abandonar sus estudios superiores. El caso del ciclo básico de las carreras de Ciencias Económicas de la Universidad de Concepción del*

Uruguay. Tesina. Facultad de Ciencias de la Comunicación y de la Educación. Universidad de Concepción del Uruguay.

Perdomo Vázquez. J.M. (2018) *.Buenas prácticas en la docencia universitaria*. Informe de investigación del Proyecto Experiencias y buenas prácticas en la docencia universitaria, Santa Clara, Cuba.

Pérez-Van-Leenden, M. (2018) La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol.12, núm. 24.

Pozo, J. I. y Monereo C. (1999). Aprender a aprender: una demanda de la educación del siglo XXI". (Artículo adaptado del capítulo introductorio de "Aprendizaje estratégico" de Juan Ignacio Pozo y Carles Monereo. Ed. Aula XXI / Santillana.

Pozo, J. I. (2007) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ed. Morata.

Quiroga, A. (1990) *Enfoques y Perspectivas en Psicología Social*. Ed. Cinco.

Ramírez, E., Castellanos, R., Badillo, R., Naranjo, F., Insuasty, S, Gómez, J. Castellanos, R y Callejas, M. (2004). El aprendizaje significativo de la Medicina Interna a través de la evaluación por competencias clínicas. Investigación - Acción. *Revista Salud UIS*. Vol. 36 Núm. 3.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/625>

Reigeluth (2000) "*Diseño de la Instrucción - Teorías y modelos*". Ed. Santillana.

Roscovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes, *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10 (25) p. 47-54.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006

Rubio, N.M. (2019) Cómo organizar el tiempo de estudio en 12 pasos. Varios consejos y trucos para organizarse bien el tiempo para estudiar del mejor modo posible.

<https://psicologiaymente.com/psicologia/como-organizar-tiempo-estudio>

Rodríguez Rodríguez, M.; Ginés de la Nuez, C. y Cespón Ferró, M. (2020) Perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios canarios. *Revista de la educación superior* 196 vol. P. 49 81-102

<https://doi.org/10.36857/resu.2020.196.1408>

<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n196/0185-2760-resu-49-196-81.pdf>

Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*. Vol. 4, N° 1: pp. 219-280. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

Sánchez Cabezas, D. C. P. del P., López Rodríguez, D. C. M. M., & Alfonso Sanmartino, M. (2009) Conferencia: Abordaje integral para el Chagas urbano: primeros pasos de una investigación-acción colaborativa en un Centro de Atención Primaria de Salud del Gran La Plata. CONICET - Grupo de Didáctica de las Ciencias (IFLYSIB). VIII Jornadas Nacionales de Debate Interdisciplinario en Salud y Población (UBA) Repositorio Institucional Universidad Nacional de La Plata: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/86775>

Sirvent, M. T y Rigal, L. (2012) *Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos Para la construcción de una sociedad democrática. Proyecto Páramo Andino*. ISBN: 978-9942-11-367-2.

Soriano, J. J., Carrascosa, M., González, J., García, T., & Sanz, I. (2012) Mejora agroecológica participativa (MAP) y biodiversidad agrícola. Aplicación de la investigación-acción participativa al manejo de las variedades tradicionales en Andalucía. *Agroecología*, 7(2), 21-30. <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/182821>

Tedesco, J.C. (2003) Los pilares de la educación del futuro. Fundación Jaume Bofill y FUOC. <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

Tesouro, M. (2005) La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar EDUCAR, vol. 35, 2005, pp. 135-144 Universitat Autònoma de Barcelona. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130824013.pdf>

Tinto, V. (2011) Definir la deserción: una cuestión de Perspectiva. [*Revista de la Educación Superior Número 71*](#).

Torres, A. (2015) Diez consejos para estudiar mejor y de manera eficiente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/consejos-estudiar-mejor-eficiente>

Tresca, M.T (2019) *¿Cuándo, qué y cómo estudio? Estrategias y recursos para aprender en la era digital*. Ed. Noveduc.

Valderrama Hernández, R (2013) Los procesos de participación como un espacio educativo de desarrollo de la pedagogía. *Cuestiones Pedagógicas*, 22, 2012/2013, pp 351-376. http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/22/art_16.pdf

- Valle, A., González Cabanach, R. Cuevas González, L.M. y Fernández Suárez, A. P (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, nº 6 - Págs. 53-68.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Valle Arias, A., Barca Lozano, A., González Cabanach, R y Nuñez Pérez, J.C. (1999). Las estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 425-461.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Valles, M. S. (2003). *“Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional”*. Ed. Síntesis S.A.
- Vigotsky, L. (2000) *“El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”*. Ed. Crítica.
- Yucra Mamani, Y. (2011) Planificación del tiempo de estudio: caso de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación – UNA-Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*V.II.N.1.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3759663>
- Zárate, R., Arias, P., Franzante, B. (2011) *“La difícil construcción del oficio universitario. Un encuentro necesario entre las prácticas estudiantiles y el juicio profesoral*. Ed. Dunken.

q) Observaciones

Etapla exploratoria año 2020. Carrera Medicina. Asignatura: Anatomía Normal

En este apartado se describen los resultados de la etapa exploratoria, fue implementada como base para obtener un primer acercamiento a la problemática observada en investigaciones anteriores sobre la necesidad de que el docente cuente con EA para el desarrollo de su función de orientador al estudiante en este caso particular, alumnos ingresantes. Las investigaciones que cuentan como antecedentes¹⁰ se desarrollan durante clases presenciales, en el año 2020 se suman a la problemática un indicador que complejizó la misma, las clases en línea debido al aislamiento social preventivo y obligatorio ocasionado por la pandemia del COVID 19.

Ello derivó en poder elaborar EA ajustadas al contexto actual que permitieran acompañar y guiar a los estudiantes de una manera diferente.

Perfil socio educativo del grupo de estudiantes ingresantes 2020

- Una primera característica del grupo de estudiantes de 1er. año que cursaron Anatomía Normal en el año 2020, es la heterogeneidad. Diferentes edades, trayectos escolares previos, lugares de procedencia y motivaciones para estudiar.
- Se manifiesta en muchos alumnos miedo a lo nuevo, a lo desconocido. Pero se debe tener en cuenta que ello es parte de cualquier actividad que se emprende. En el caso de alumnos ingresantes se suma el contexto nuevo de estudio y en muchos el desarraigo. A su vez, en momentos tan difíciles como los transitados en el año 2020, el aislamiento social, la incertidumbre, y porque no el miedo también a lo desconocido de la pandemia, produjo sentimientos de ansiedad y angustia.

¹⁰ Los estilos docentes y los modelos pedagógicos subyacentes en las prácticas de profesores en la Universidad de Concepción del Uruguay -Facultad de Ciencias de la Comunicación y la Educación y Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas como resultado y pretexto de conformación de grupos para la investigación" CSU 84/15. Directora: Blanca A. Franzante. Integrantes: Carla Malugani, Stella Marclay, Marina Pagani, José Manuel Perdomo Vázquez.
-Diagnóstico de las dificultades de los estudiantes del ciclo básico de Ciencias Económicas que inciden el cursado de la carrera. El caso de la FCE-UCU. Res. COSU 78/18 Directora: Blanca Franzante. Integrantes: Gloria Campodónico, Danilo, Oronoz.
-Tesis doctoral: Blanca A. Franzante (2022) "La Orientación Educativa al docente para la elaboración y desarrollo de EA en el contexto universitario". UCLV-UCU.

- En su mayoría poseen EA básicas, pero deben ser acompañadas en la construcción de estrategias desde las disciplinas, no es lo mismo aprender biología en la escuela secundaria que biología celular en la universidad, o anatomía, embriología, etc.
- Las EA como muchos de los estudiantes señalaron, son procedimientos que se utilizan para resolver una determinada situación, los cuales incluyen todas las acciones que se planifican intencionalmente para alcanzar un objetivo. Son conscientes, que se ponen en juego para resolver una determinada situación o de aprender un concepto o principio, analizar un hecho o planificar un procedimiento.
 - Teniendo en cuenta lo referido en el punto anterior y los resultados obtenidos del cuestionario auto administrado de Tresca (2019), se realizó una devolución escrita y oral a los estudiantes recomendando:
 - El tiempo y el lugar para estudiar es muy importante y una de las primeras estrategias necesarias para un buen aprendizaje. Para ello “planificar” es esencial:
 - el tiempo: una distribución del mismo para estudiar, divertirse, comunicarse con amigos y familia, para alimentarse y descansar entre otras cuestiones deben ser contempladas para un buen desempeño. El descanso y horas de sueño deben ser revisadas en la mayoría de los estudiantes.
 - Los que desempeñan otros roles más allá de ser estudiantes, trabajan y/o tienen familia debería ver opciones de cursado con los profesores.
 - el espacio para estudiar: si bien la mayoría manifiesta tener un buen lugar para estudiar, quién no lo posee, luego del asilamiento, debe buscar alternativas como pueden ser las bibliotecas, tanto de la UCU como la Municipal.
 - para aprender, recordar:
 - * Que leer no quiere decir que comprendamos lo que leemos; la lectura es un proceso en el cual se activan tres mecanismos: 1) reconocemos las palabras, 2) entendemos las oraciones y 3) entendemos el significado de las oraciones relacionadas entre sí.
 - * Que estudiar de memoria sirve ocasionalmente, pero acompañar la

memoria con la comprensión, la asociación, los conocimientos previos y la vida cotidiana, tienden a un aprendizaje significativo.

*Las técnicas de estudio como esquemas, redes conceptuales, resumen, cuadros comparativos, todas aquellas que les hayan enseñado en el nivel medio pueden adaptarlas a este nuevo contexto. Siempre se tiene más facilidad para utilizar unas más que otras.

*Si estudian con compañeros, la cual es una de las mejores estrategias para aprender, compartir la que más dominan se convierte en un trabajo participativo y colaborativo.

* El trabajo colaborativo entre pares, tal como mencionaron los mismos alumnos, se caracteriza por compartir ideas, informaciones, intercambiar puntos de vista, sobre diferentes temas entre los miembros de un grupo. Pero también se aportan, habilidades, recursos, herramientas individuales para una construcción grupal de los aprendizajes.

*El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación ayudan a construir estrategias para aprender, más allá del uso de redes sociales.

*Consultar con los docentes para no quedarse con dudas. Recurrir a la experiencia de compañeros de años avanzados.

-Luego de la primera entrega se fueron proponiendo diferentes EA, que favorecieran la construcción del “propio estilo de aprender a aprender”.

1- Estrategia de Aprendizaje: -Registro para conocer cada asignatura y las exigencias de las mismas

Estudiante:

Un aspecto muy importante que debes conocer es a tus profesores, cómo organizan sus clases, qué valora en sus estudiantes, qué exige para aprobar su asignatura, entre otros aspectos.

Varios son los caminos que tienes para acceder a la información, una es preguntar a tus compañeros avanzados, otra consultar al profesor o profesores en caso de que la asignatura tenga equipo de cátedra. Para ello te acercamos una guía que te puede ayudar. Si luego agregas otros datos ¡¡¡por favor te pedimos nos los hagas conocer!!!!

Asignatura y carácter	Nombre del Profesor/es	¿Qué material necesito?	¿Cómo se regulariza?	¿Cómo se aprueba?	Otras anotaciones
1-Anatomía Normal Anual- 10 hs. semanales	Dr. Gabriel Dr. Gustavo	Libros de Texto	Aprobando los tres parciales y la asistencia	Aprobando Examen Final	
2-Embriología, Histología y Genética Anual- ¿? hs. semanales					
3-Biología celular Cuatrimestral ¿?. semanales					
4-Atención Primaria de la salud Cuatrimestral ¿?. semanales					
5-Manejo de Emociones y Situaciones Estresantes en el Ámbito Profesional y personal Cuatrimestral.					

¿? hs. semanales					
6-Primeros Auxilios y Reanimación Cardiopulmon ar Cuatrimestral ¿? hs. semanales					

Cuadro adaptado: Tresca, 2019.

2- Estrategia de Aprendizaje: Para organizar tu tiempo, planificar las actividades

¿Por qué es necesario planificar las tareas que realizás? para que puedas dedicarte a todas tus actividades que incluyan estudio, recreación, descanso y si trabajás debés incluirlas.

En el estudio, el tiempo, frecuencia y cantidad de horas se convierten en una estrategia de aprendizaje relevante, en tanto implica una buena distribución del tiempo para las diferentes actividades, asignaturas, y en especial, para reconocer cuándo y cómo acentuar o profundizar tal dedicación. Ello impediría caer en los opuestos, dedicar “poco tiempo” que no alcance y frustre, pero también el otro extremo “tanta dedicación que consume” (Franzante y otros, 2011)

Ser organizado te permite anticiparte, planificando para que las tareas no se acumulen, distribuirlas para que no te “agobien”. Los expertos recomiendan armar una rutina de trabajo, a partir de tener un horario fijo para hacer las tareas de la universidad, todos los días en tu vivienda (Tresca, 2019)

Con esta actividad queremos ayudarte a organizar tu tiempo:

- 1- Llená la planilla con tus horarios actuales
- 2- Luego observa cuánto te lleva cada actividad y cuánto tiempo te queda libe

- 3- Pon un código a cada actividad xej. Uni (por el tiempo en la universidad), Est (para tiempo de estudio), NET (para tiempo dedicado ver series, TV, películas, otros).

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1:00							
2:00							
3:00							
4:00							
5:00							
6:00							
7:00							
8:00							
9:00							
10:00							
11:00							
12:00							
13:00							
14:00							

15:00							
16:00							
17:00							
18:00							
19:00							
20:00							
21:00							
22:00							
23:00							
24:00							

Ahora colorea: Con **azul** el tiempo que estás en la **Universidad**

Con **verde** las horas que dedicas a **actividades extra escolares**
(hobbie, ver TV, Series, Revisar Fcaebook, gimnasio)

Con **rojo** las horas de **sueño**

Con **amarillo** las horas si **trabajas**

Con los espacios sin colorear vas a organizar una semana tipo, teniendo en cuenta:

- 1- **Planificar y organizar** el tiempo en bloques de estudio, de no menos de una hora/ una hora y media, con un recreo de 15 minutos.

Depende de las actividades del día serán la cantidad de bloques, pero uno como mínimo por día, ya que es mejor estudiar todos los días un rato, que agobiarte el día previo a un examen. Proponé más bloques de acuerdo a cómo organices tu tiempo. Preferible a horas similares y en el mismo lugar.

Si en tu vivienda no tienes lugar o tienes muchas distracciones recurre a bibliotecas.

- 2- REvisa tu tiempo de **concentración**, si ves que no estás prestando atención, cambiá de tarea o hacé un recreo y luego retoma. Si bien la distracción es un fenómeno normal, la **atención** es una variable fundamental en el aprendizaje. Implica poner toda tu energía mental en la tarea, para ello debés bloquear ruidos, imágenes, conexión a redes, pero sólo tú **sabes que te distrae**, ya que si te gusta escuchar música es una buena compañía.

Intercalá asignaturas que te resulten más fáciles con las que más te cuesten abordar.

Tratá que los horarios de estudio no sean muy tarde, porque con el transcurso del día aumenta el cansancio.

- 3- Otro aspecto importante que debés tener en cuenta es la **motivación**, acción y efecto de motivar. La motivación entonces, es la razón por la cual realizamos u omitimos hacer una determinada actividad. Se puede denominar **intrínseca**, cuando los incentivos son propios, están en nuestro interior, cuando realizamos algo por autosatisfacción y autoestima. **Extrínseca**, cuando el estímulo o incentivo está fuera de nosotros y no proviene de la propia tarea, sino, que tal como verás en los próximos puntos, aquellas actividades que colaboran con nuestro aprendizaje en general y académico en particular como por ejemplo la actividad física.

La misma es un pilar muy importante para alcanzar tus objetivos y metas, por lo cual puedes tener en cuenta:

- Pensá en objetivos a largo plazo, por ejemplo con cada examen aprobado te acercas a tu meta: finalizar la carrera, trabajar en lo que deseas...
- Señala Marín (2019) que puedes escribir en un post- it los beneficios

de tus esfuerzos y recordarlos cuando tu motivación decaiga, por ej.

- Este conocimiento me servirá para el resto de mi vida.
 - Me ayudará a conseguir aprobar mi carrera y acceder a un buen trabajo.
 - Cuando termine no lo tendré que volver a estudiar.
 - Quizás si planificas luego de tu hora de estudio hacer una actividad que te gusta como mirar una serie, estudiarás con más entusiasmo.
 - Otra motivación es estudiar con un compañero que sientas afín con tus intereses
- 4- Contempla cómo mínimo tres veces por semana **actividad física** que te guste. Los beneficios son múltiples asociados a un menor riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares, obesidad, diabetes, entre otras, pero también está asociado, a la salud mental y bienestar emocional.
- 5- TIENES que dejar unas 8 horas aproximadamente para **dormir**. Los hábitos de sueño impactan en el aprendizaje. La falta de sueño, o dormir pocas horas, en tanto te hace sentir cansado o fatigado, afecta la memoria, la cognición, la atención y la comprensión, entre otras funciones, y por ende el rendimiento académico.
- 6- Armá una **agenda** en papel o en tu celular y repasa tus tareas del día, puedes poner una alarma en los horarios planificados para estudiar, se transforma en un hábito y te resultará más fácil tener una rutina.
- Recuerda que es importante dejar espacios para tu **tiempo libre** y un día, mañana o tarde para el **ocio** (¡¡¡¡¡hacer lo que desees!!!!!!)
- 7- ¡NO TE OLVIDES!!! **Tomá agua** mientras estudias “cuando nos concentramos, nuestro cerebro consume un alto porcentaje del agua que tiene nuestro cuerpo y si no contamos con el agua suficiente, ¡baja nuestra capacidad de atención y memoria! (Tresca, 2029, p. 31).

3-Estrategia de Aprendizaje: Cómo escribir

En estas páginas te sugerimos algunas estrategias para que vayas logrando una mejor escritura académica. ¡¡¡No creemos que no sepas escribir!!!, pero en

la universidad se van incorporando nuevas formas y hay diferentes tipos de textos escritos. Obviamente están asociados a la lectura, cuestión que ya hemos abordado, y se incluyeron algunos indicadores que te permiten comprender lo que has leído.

Algunos docentes quizás ya te estarán pidiendo y otros te lo pedirán a lo largo de la carrera, trabajos prácticos, revisión bibliográfica, informes, monografías, ensayos, tesinas, tesis, entre otros.

No queremos llenarte de información, pero nos parece importante en estos momentos centrarnos en algunas estrategias que te permitirán construir un trabajo escrito, teniendo en cuenta el momento de la carrera, por eso sólo abordaremos estrategias generales y algunos formatos.

Resumen: refiere a una presentación sintética de un tema, los aspectos centrales que contiene una obra propia o ajena. Propia refiere cuando redactamos un informe, ensayo o artículo se presenta primero un informe dónde el lector anticipa que refiere el texto. Ajena cuando es de otro autor.

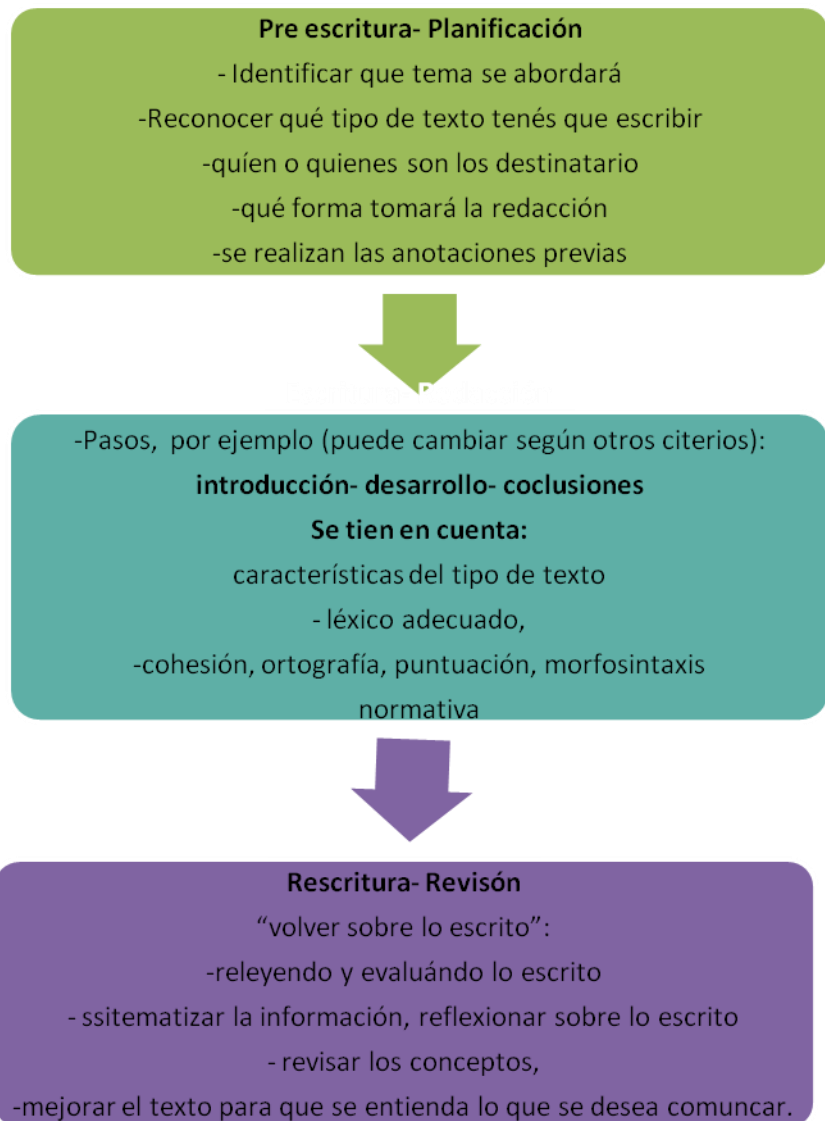
Informe: pueden ser de diferentes alcances, desde un trabajo práctico, revisión bibliográfica sobre un tema, resultados de una investigación, o bien un **informe universitario**.

El mismo consiste en describir una situación real de un tema o hecho, por ejemplo

en ciencias físico-químicas un principio o un proceso, biológicas y psicobiológicas después de haberse diseñado un experimento cuyo objeto es verificar un principio o proceso, el informe consiste esencialmente en una descripción de los fenómenos observados y una interpretación de ellos en términos del conocimiento teórico con que cuenta el alumnos" (Botta y Warley, 2002, p.20)

En otras entregas avanzaremos con otro tipo de trabajos escritos, nos detendremos en ésta en los dos mencionados-

Partimos de considerar las siguientes etapas en la escritura:

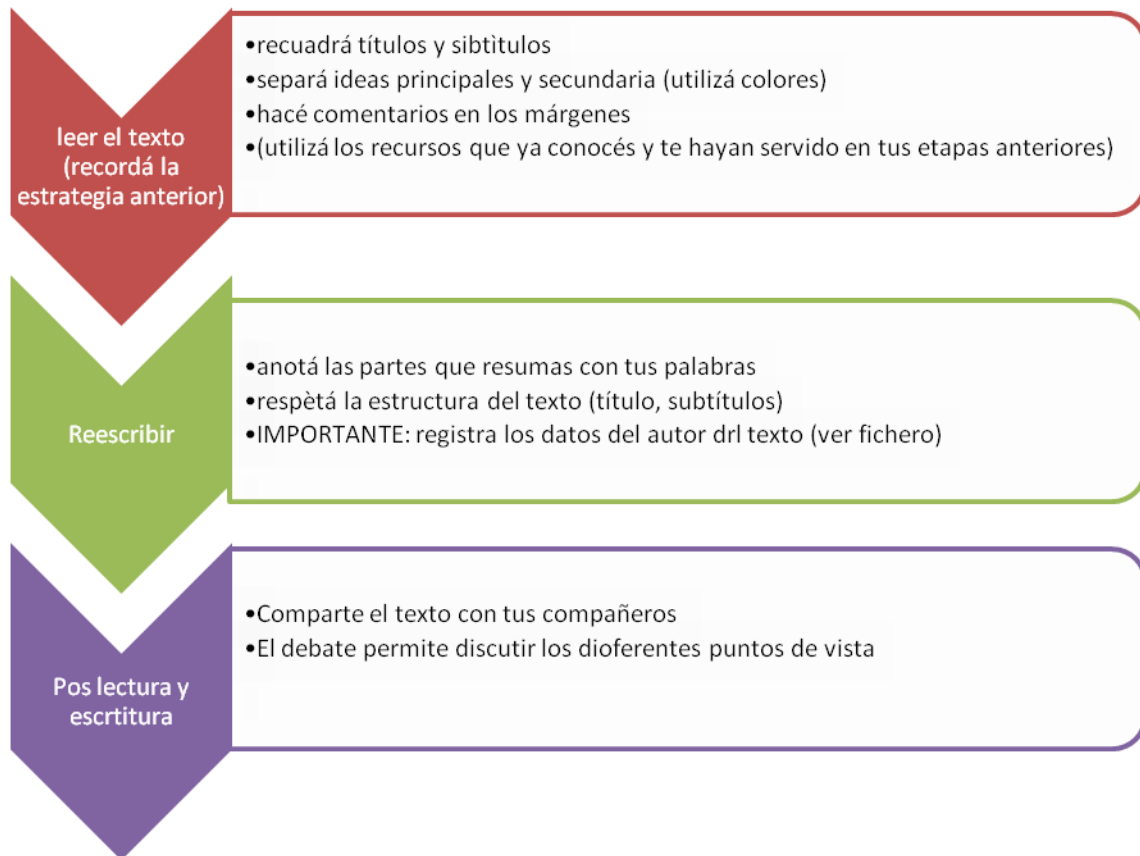


Resumen

En esta entrega lo primero que abordaremos es “**el resumen**”, si bien el mismo es reconocido por muchos autores como una “técnica de estudio”, consideramos que se convierte en una estrategia de escritura en tanto te permite:

- organizar la información
- reconocer las ideas principales y secundarias
- reescribir lo que vas leyendo. Expresando con nuestras palabras la información que nos da el texto, permite a su vez ayudar a la memorización del texto.
- hacer fichas que te ayuden a recordar el contenido y recuperar la

información cada vez que la necesites para resolver, tal como lo señaláramos, un trabajo práctico u otra actividad.



La ficha:

Quizás te resulte tedioso, pero con el paso del tiempo, a lo largo de la carrera deberás volver a utilizar información anterior. Si armas una carpeta en tu escritorio y vas consignando los textos, artículos, etc. que te van sugiriendo los profesores armarás “tu disco rígido” y podrás volver a él cada vez que lo necesites. Es el sistema que utilizan en las bibliotecas.

Autor: SABINO, Carlos A. Título: <i>El proceso de investigación</i> Año: 1995	Editorial: Panamericana Ciudad, país: Santafé de Bogotá, Colombia
Resumen del contenido: El libro expone, aunque de manera superficial, las características técnico-operativas que debe tener un trabajo de investigación. Explica la relación existente entre sujeto y objeto, la importancia de la teoría y las etapas que debe seguir una investigación. También define y describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos más usuales y la forma de procesar la información hasta la redacción del informe.	
2ª edición (no especifica fecha de la 1ª edición)	

Cuando tu trabajo lo obtuviste de alguna página de internet, como fue este caso, en los trabajos se aclara.

Disponible

en: https://www.google.com.ar/search?hl=es&tbm=isch&sxsrf=ALeKk01MKieLD B4YjO27vV4I5hGyAZB7dQ%3A1588509953057&source=hp&biw=1280&bih=881&ei=Ab2uXq3JAaHI5OUP8Zqh4AI&q=fichas+bibliogr%C3%A1ficas+de+libros&oq=fichas+bibliogr%C3%A1ficas&gs_lcp=CgNpbWcQARgEMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIAFDhD1i1P2D0ZWgBcAB4AIABcogB4RCSAQO2LjE1mAEAoAEBggELZ3dzLXdpei1pbWc&scient=img#imgrc=cHM2jDhl2D2npM

El informe

Normalmente hay informes que toman la forma de trabajos prácticos, donde los docentes te darán las consignas y pautas para la redacción. Pero algunos pasos coinciden.

Repasemos primero las pautas formales:

- Se presentan en una carpeta, escrito en papel blanco, normalmente en tamaño A4.
- Fuente: Times New Roman o Arial son las más comunes, pero puede ser que te pidan otras o el profesor lo deje a tu elección. El tamaño de la fuente más común es 12, e interlineado.

- Numera todas las páginas menos la carátula. Normalmente los números van en el borde inferior a la derecha o en el medio, algunos casos se solicita en la parte superior

Algunos aspectos que deberás tener en cuenta para elaborar la CARÁTULA

Puedes poner el logo de la institución y/o de la facultad



Nombre de la Institución.

Asignatura- Año

Nombre del /los profesores

Título del Informe.

Nombre del Alumno/a.

Fecha de entrega del Informe

Introducción

- Va después de la carátula
- se nombra todas las partes en las que se divide el trabajo: índice, introducción, capítulos, temas, cuadros, conclusiones y se identifica la página

Introducción

- es la presentación del tema del trabajo.
- Se realiza en forma breve y en general contiene la justificación del tema, y los enunciados teóricos y conceptuales que se desarrollarán.
- Identifica la problemática que el autor presenta al lector

Objetivos

- son las metas que se pretende alcanzar con el trabajo, por ejemplo: explicar un hecho, evaluar un proceso, describir un tema, comparar dos o más procesos, analizar un caso,

Desarrollo

- es la parte central del trabajo
- se exponen los conceptos, argumentaciones, justificaciones, posicionamiento del autor frente al tema o problema que se abordó.
- Siempre se debe tener en cuenta el /los objetivos formulados, pues son la guía de todo trabajo.
- La organización es fundamental: puede ser presentado en partes: capítulos, o secciones y dentro de ellos por ejemplo apartados.
- Se va de los temas generales a los particulares.
- El lenguaje debe ser claro y comprensible. Debe respetarse la cohesión textual.
- Respetar las reglas ortográficas y los signos de puntuación
- Se pueden incluir cuadros, tablas, imágenes, figuras, dibujos y frases textuales de no más de 40 palabras, sin olvidar de poner la fuente de donde se obtuvieron. te pondremos ejemplos más abajo

Conclusiones

- es la síntesis del desarrollo presentado, resumiendo lo expuesto en cada una de sus partes.
- Aquí nuevamente debe tenerse en cuenta para su redacción la problemática y los objetivos propuestos.
- Se exponen las ideas principales y las relaciones construidas, e incluir las apreciaciones u opiniones personales, las discusiones que pueden haberse generado
- También se pueden expresar cuáles fueron las dificultades que se encontraron en el abordaje del tema y el cumplimiento de los objetivos, Por ejemplo falta de bibliografía o exceso que lleve más tiempo la clasificación.
- Si el trabajo es grupal, también se pueden expresar no solo los acuerdos sino también los diferentes puntos de vista.

Bibliografía

- Se mencionan toda la bibliografía que figura en el texto.
- Podés tomar de ejemplo las formas que vamos poniendo en cada trabajo.

Se menciona SeSe

¿Cómo citar?

Esta información la puedes encontrar en Normas APA 2019, al igual que las formas de citar bibliografía y otras normas de escritura

Cuando las citas tienen menos de 40 palabras:

Ej:

A partir de lo expuesto se puede señalar que, al momento de evaluar las competencias de un estudiante primero, de un profesional después deben tenerse en cuenta dentro de las competencias las que Goleman (citado por Pérez Alonso geta y otros, 1999) llama competencia emocional, entendida ésta como aquella capacidad de la especie humana que permite afrontar los problemas de la vida cotidiana. En este sentido, se considera que la inteligencia emocional puede explicarse desde cuatro pilares: “la capacidad de entender y comprender emociones y sentimientos propios, la autoestima, la capacidad de gestionar y controlar los impulsos y situaciones afectivas y la capacidad de entender y comprender los sentimientos de los demás” (Pérez Alonso Geta y otros;1999, p. 63).

Tener en cuenta:

- Una parte del texto (primera en este caso), se explica el tema con palabras del autor
- Como la frase tiene 35 palabras se encomillan
- Terminada la frase se pone el autor , la fecha de edición del texto y la pagina donde se encuentra la frase

Cuando la cita tiene más de cuarenta palabras:

Ej:

También lo señalado es válido para la educación médica, donde el docente en su rol de tutor deberá:

Organizar el aprendizaje como una construcción de competencias. — Explicar el desarrollo de los temas con base en actividades realizadas por los alumnos. — Hacer del currículo una serie de actividades en las que las competencias y las habilidades puedan ser construidas por los alumnos. — Determinar proyectos de trabajo para una investigación dirigida. — Precisar estrategias

para plantear la enseñanza como investigación. — Diseñar actividades dirigidas a la utilización de modelos, simulación de experimentos, y al trabajo en distintos escenarios (García- García y otros, 2010, p.60).

Tener en cuenta:

- **no van comillas, se pone en el centro con viñetas.**
- **se pone el dato del autor y la página**

Cita parafraseada, o sea que se toman las ideas del autor pero se escriben con las propias palabras del escritor escrita con las palabras del autor:

Para finalizar se puede asumir junto a Blanco Gil y López Arellano (2007) que aunque el tema de calidad de vida, salud y territorio ha sido abordado por múltiples disciplinas,es necesario la profundización en la temática que trascienda los límites disciplinarios para ser abordada de forma transdisciplinario. Cuestión ésta que puede hacerse extensiva a las temáticas abordadas en el presente ensayo referidas a las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de la clínica médica.

Bibliografía consultada:

Brailovsky, D y Menchón, Á. (2014) *Estrategias de escritura en la formación. La experiencia de enseñar escribiendo*. Colección Universidad. Ed. Noveduc. Buenos Aires

Botta, M. y Warley, J. (2002) *Tesis, Tesinas, Monografías e Informes*. Ed. Biblos, Buenos Aires.

Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Ed. Fondo de Cultura Académica. Buenos Aires.

Escuela Argentina de Negocios. Instituto Universitario (s/f). Orientaciones metodológicas para la implementación de trabajos prácticos en la formación universitaria. Circular pedagógica. Recuperado de:

http://www.ean.edu.ar/consulta_profesores/profesores_iuean/Orientaciones%20metodol%C3%B3gicas%20para%20la%20implementacion%20de%20TP%20en%20la%20Universidad.pdf

Raya Hernández M. y Zuleta Blanco, M (2015) *Textos científico- técnicos ¿Cómo crearlos?* Ed, Científico- Técnica. La Habana. Cuba

Tresca, M. (2019) *¿Cuándo, qué y cómo estudio?* Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires

4- Estrategia de Aprendizaje: Cómo leer

Estrategias para mejorar la lectura comprensiva

Estudiante:

En esta nueva comunicación queremos mostrarte algunos pasos que esperamos te ayuden a mejorar tus habilidades lectoras. La lectura es fundamental en tu proceso de aprendizaje, ya que debes interpretar la información que recibes, organizarla y relacionarla con otros temas ya dados, y a su vez, tenerla disponible como base para nuevos contenidos. Pero debemos tener en cuenta que

Leer es mucho más que descifrar palabras, es un proceso de producción de significados en el que intervienen, entre otros aspectos, las características del texto y la participación activa del lector. Recordemos que al leer se establece una interacción entre el texto y el lector, quien no se enfrenta a éste como una tabla rasa.

Fuente: talentosparalavida.org

Así, sostenemos que es un proceso complejo y deben contemplarse diferentes aspectos:

- Relacionados con quién lee: percepción, memoria, atención, lenguaje.
- Relacionados con las características del texto: pagina web, texto académico, mensajes de wapp, novelas, revistas...

La lectura debe estar acompañada de la comprensión, muchas veces leemos sin entender lo que estamos leyendo, nos perdemos con una frase y seguimos con otra, no entendemos una palabra y la pasamos por alto... para que la lectura sea efectiva debemos **comprender lo que leemos**.

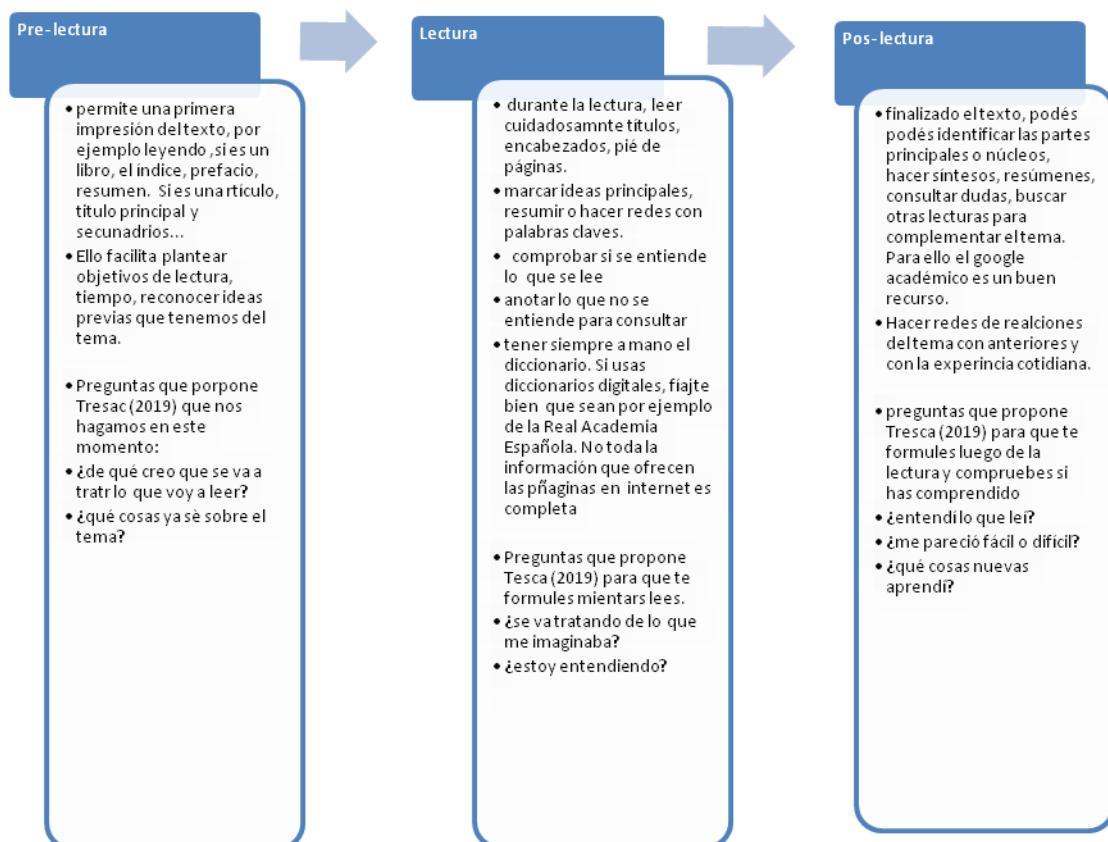
Entonces hablaremos de: **estrategias de comprensión lectora**.

Primer ejercicio: recordá qué significa **estrategia**, ya que este concepto es esencial...

Segundo ejercicio: si sumamos concepto de estrategia señalado en párrafos anteriores sobre aspectos que deben contemplarse en el proceso de lectura

¿te parece que siempre usamos las mismas estrategias para leer?

Ahora te comentamos que diferentes autores plantean estrategias de lectura que te pueden ayudar, Goodman (1986), Solé (1998), Tresca (2019)



5- Estrategia de Aprendizaje: FODA

- Estudiantes:

Durante las reuniones en línea surge la inquietud de poder realizar un trabajo personal que permita analizar los puntos tanto fuertes como débiles que se poseen al iniciar, en este caso la carrera y que podrán ir revisando y cambiando mientras avancen en la misma.

A partir de ello propone realizar un FODA, el cual permite reconocer en cada uno

- .F= fortaleza
- O= oportunidades
- D= debilidades
- A= amenazas
- Si puedes identificar cada una de ellas tendrás un recurso personal que te permitirán mejorar tu proceso de aprendizaje.
- Para ello debes contemplar aquellos aspectos internos a tu personalidad, partiendo de tus **fortalezas** (posibilidades, herramientas y recursos con que cuentas para aprender) y buscar estrategias para afrontar tus **debilidades** (aquellas cuestiones que te has dado cuenta que te faltan para transitar con éxito por tu carrera).
- Tanto las **oportunidades** como las **amenazas**, son aspectos externos que influyen en tu proceso de aprendizaje, y que debes identificar pues generan obstáculos en el aprender. Las primeras son todas aquellas situaciones que puedes aprovechar para cumplir tus objetivos, como por ejemplo el uso de las tecnologías de la información y comunicación que tuviste que aprender a usar en esta “nueva normalidad”. Las segundas refieren, a cuestiones que pueden afectar a tu rendimiento académico si no las tienes en cuenta, por ejemplo la falta de planificación de tus actividades.
- Te sugerimos tener en cuenta los ejercicios anteriores que te hemos propuesto, los mismos te indican los puntos que debés alcanzar para organizar tu tiempo, mejor la lectura y escritura, entre otras cuestiones.
- Recuerda que solo vos podés reconocer estas características de tu

personalidad que pueden incidir en tu proceso de aprendizaje, por ello debes responder en forma consciente y sincera.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

- En la bibliografía que se les envía pueden encontrar link donde para acceder a material de consulta con ejemplos.
- **Bibliografía y tutoriales que podés consultar:**
- Cómo crear un FODA personal, enfocado en la carrera
- http://cucea.udg.mx/sites/default/files/documentos/adjuntos_pagina/como_crear_un_analisis_foda_personal.pdf
- **Mi FODA personal**
- Milagros marcela Minaya cabrera
- <https://www.youtube.com/watch?v=ysO9PXd2XsU>

- **Matriz DOFA en tiempo de cuarentena**
- Darcy Fabiana Hernández
- <https://www.youtube.com/watch?v=SIPh7eti2c4>
-
- Nota: No se encontraron FODA personales elaborados por alumnos de medicina. Cuando descubran el suyo pueden hacer un tutorial!!!

6- Estrategias de Aprendizaje para aprender: organizar la información, tomar notas, esquemas, cuadros comparativos, mapas mentales.

Estudiante:

En esta nueva comunicación queremos mostrarte algunas herramientas y recursos que te permitan reorganizar la información que recibes. Recuerda que, tal como lo hemos anticipado en otras entregas, las estrategias, ayudas o “tip” como señala su compañero Matheus, pretende colaborar a que encuentres tu estilo de aprender, entendiendo que no todos aprendemos de la misma manera ni en el mismo tiempo o ritmo.

Por eso, si no solo escuchamos al profesor o leemos un texto, por el contrario “vamos haciendo algo”, “utilizando algunas técnicas”, permiten “guardar” por más tiempo en forma ordenada la información y “recuperarla” cuando la necesitemos.

Varias de las sugerencias que aquí te enviamos puedes ya haberlas adquirido en la escuela secundaria, en el curso de ingreso o en otra instancia de formación, pero también consideramos que “todo suma” a que encuentres “tu estilo de aprender”. Como último comentario también debes tener en cuenta no todas las técnicas de estudio sirven de la misma manera para todas las asignaturas, por ello el planteo inicial de encontrar la estrategia apropiada para afrontar el proceso de aprender.

Tomar notas: frases o palabras claves

Mientras el profesor da la clase puedes anotar aquellas frases o palabras que él escriba en el pizarrón, que estén resaltadas en las diapositivas que utilice, las que te resuene como importante. Cuando lees, puedes marcar en el texto

escrito, resaltar palabras que reconozcas de la clase escuchada, palabras nuevas que consideres importante.

Recuerda que muchas veces te puede pasar que no reconozcas alguna palabra aunque hayas escuchado el significado dado por el docente, el diccionario común o disciplinar te pueden ayudar.

Con las frases o palabras claves puedes construir diferentes

1- Esquemas

Son gráficos que permiten mostrar las ideas principales y secundarias, de una clase o texto, organizadas en forma lógica.

Permiten mantener la atención en el tema y ayuda a memorizarlo.

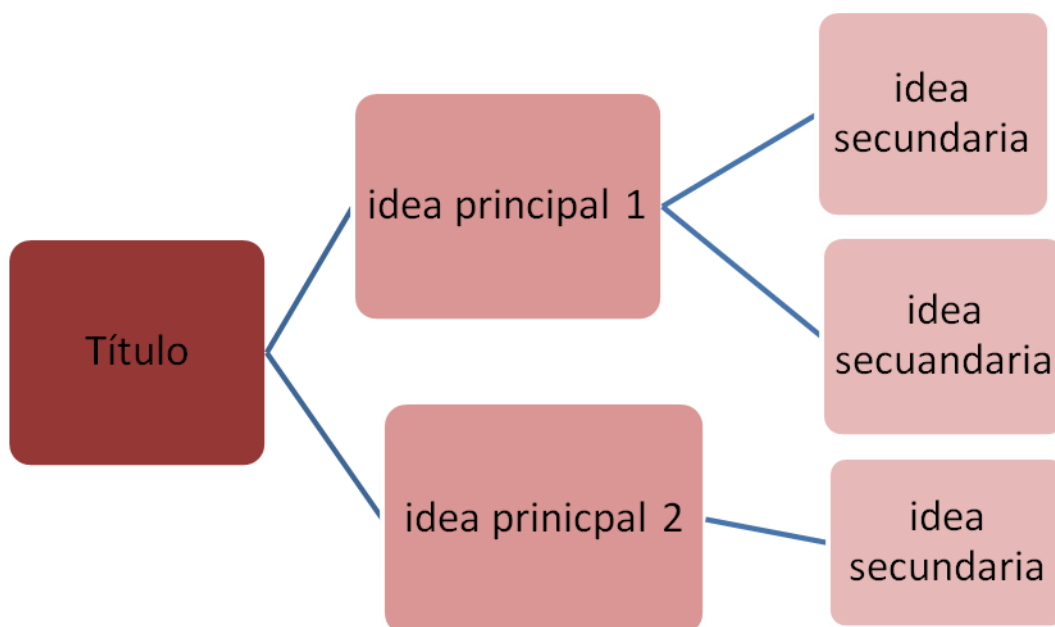
Facilita tener una idea general del tema, hacer una síntesis y recordar la información.

Se escribe con palabras claves

Se utilizan flechas o llaves

Se parte del título o tema principal del cual “salen” el resto de las ideas de la clase o texto.

¡¡Puedes usar colores, diferentes tipos de letras y tamaños! siempre ayuda a la memorización visual. Y también recurrir, tal como te hemos sugerido, a los gráficos de SmartArt del Word.



Ejemplo:



1- Cuadro comparativo

Es un cuadro de doble entrada que sirve para comparar diferentes aspectos de un mismo tema.

Ordena ideas

Importante: ¡tenés que descubrir las categorías de comparación!!

Prepara para cuando en un examen te pidan “compare...”

	Entre X	Entre X	Entre X
Aspecto 1 a comparar			
Aspecto 2 a comparar			
Aspecto 3 a comparar			
Aspecto 4 a comparar			

LOS SISTEMAS DE COORDINACIÓN

Comparación entre el sistema nervioso y el endocrino

Características	Sistema nervioso	Sistema endocrino
Vía utilizada	Nervios	Sangre
Sistema de transmisión	Impulsos nerviosos	Hormonas
Velocidad de la respuesta	Rápida	Lenta
Duración de la respuesta	Breve	Duradera
Funciones que regula y coordina	Las que exigen respuestas rápidas, como la locomoción	Las que exigen respuestas mantenidas, como el crecimiento, desarrollo, metabolismo...

Ambos sistemas regulan y dirigen todas las actividades corporales, actuando de una forma integrada

Fuente: <https://www.pinterest.cl/pin/341499584245435396/>

2- Mapas mentales

Se usan palabras claves y líneas conectadas entre sí, “sin excederse en la extensión que será aproximadamente la misma que la palabra a resaltar. Esta conexión da sentido de unidad al desarrollo del pensamiento y, por tanto, se refuerza su poder de fijación y recuerdo” (Sierra Guzmán y López Gracia(s/f).

Se pueden utilizar códigos, símbolos, gráficos, flechas, figuras, imágenes etc., lo cual permite organizar las ideas, realizar una secuencia jerárquica de conceptos y establecer vínculos o conexiones asociativas. “Deben contener las tres grandes dimensiones técnicas que integran la construcción de los mapas mentales: énfasis, asociación y claridad, unidas al estilo personal (Sierra Guzmán y López Gracia) (s/f).

¿Cómo elaborar un mapa? (Adaptado de Tresca 2019)

- 1- Tomar una hoja de papel en blanco y lápices o fibras de colores.
- 2- En el centro podés poner una imagen o palabra clave, frase.
- 3- Dibuja ramas gruesas que salen del centro y se afinan a los extremos

4- Escribí en cada rama gruesa las ideas principales y podés acompañar con imágenes, que vos realices o fotos.

5- Podés sacar ramas más delgadas de la principal que amplíe la información

!!!Este ejemplo está en portugués!!! Así que la traducción la hacen los chicos de Brasil y Angola!!!



Fuente: <https://ar.pinterest.com/pin/290200769736059777/>

Fuente: <https://mychart.geisinger.org/staywel/html/Inpatient/3,83353.html>

Recomendaciones:

- Siempre realizá las consultas temas y dudas en fuentes confiables. Tus profesores de pueden guiar según cada disciplina cuales son los textos y /o fuentes de internet que puedes usar para el mejor aprendizaje.
- También un buen recurso son tus compañeros, de la misma clase o avanzados, para realizar consultas y, especialmente para aprender juntos.

Evaluación

Si bien se pudieron proponer diferentes estrategias, se observa que la presencialidad especialmente en primer año es un aspecto que debe ser considerado como esencial a igual que el trabajo horizontal inter asignaturas.

Se parte de considerar junto a Carlino (2005), que en la universidad debe continuarse con la alfabetización, ahora académica. Alfabetización no en el sentido de aprender a leer y escribir las primeras letras sino aprender “de las oportunidades para incluirse y participar en ciertas comunidades que utilizan el lenguaje escrito con determinados propósitos. La universidad es una de ellas” (p.15). Agrega la autora que el concepto de alfabetización académica, implica un conjunto de nociones, conceptos y estrategias que se necesitan para poder participar en la “cultura discursiva de la disciplina”, como así también en las diferentes actividades que se requieren para aprender en la universidad.

- Una primera observación remite a no dar por sentado que se comprendió la consigna. Acatar y responder no quiere decir que la misma haya sido entendida. Si hay un alto porcentaje de estudiantes con respuestas que no acuerdan con lo solicitado, podemos pensar que la consigna que les hemos dado no resultó clara.
- Se observa una gran dificultad para relacionar conocimientos previos con los actuales, y en especial con la vida cotidiana. El usar ejemplos, asociaciones, relaciones y volver siempre en cada clase a los conocimientos previos para abordar un tema, resulta beneficioso para el estudiante y para que nuestras clases sean productivas. Especialmente si tenemos en cuenta que la mayoría asume como estrategia para

aprender la “memorización”, que, si bien es parte del proceso de aprendizaje por sí misma no alcanza.

- Hay estudiantes de tiempo completo y tiempo parcial. Aquellos estudiantes con familia a cargo, la disposición de tiempo para estudiar no es la misma. Aunque si charlamos sobre los recorridos del plan de estudio puede ayudar a que no se generen obstáculos y frustraciones no solamente para estudiantes con este perfil, sino también para aquellos que les cueste adaptarse.

Evaluación en palabras de los estudiantes y docentes

Los estudiantes reconocen que las clases “en línea” si bien fueron efectivas para no perder clases también y por ende el año, “es un problema cuando no tienes conexión estable y tu computadora deja de funcionar...” o bien reseñan que “ni yo y ni los profesores están acostumbrados con las clases virtuales, entonces todo eso generó una gran dificultad de aprendizaje...”

Respecto a la interacción docente- contenido señalaron entre otras cuestiones que en la modalidad virtual la comunicación y relación con los profesores resultó más difícil, especialmente cuando hay conceptos que no se llegan a comprender “si no entiendes algo, no es como personalmente, donde los maestros repiten hasta que entiendes”.

A su vez los docentes reconocen a igual que los estudiantes que la virtualidad tiene sus ventajas y desventajas, especialmente los aspectos relacionados con la comunicación, “ya que no podemos apreciar el lenguaje no verbal que es mucho y nos aportan nuestros estudiantes, el intercambio a través de la comunicación presencial que hasta nos permite percibir sus emociones”.

Respecto específicamente a las EA aplicadas los estudiantes las reconocieron como oportunas y pertinentes.

“Tuve que organizarme haciendo cronogramas de estudio... Ahora entiendo que es la base para poder tener claro que hacer durante el día y como dividir los temas de estudio. Acondicionamos un espacio en mi casa para el estudio, donde colgar los dibujos que necesito para estudiar y demás, logre adaptarme mejor teniendo un espacio solo para eso...”

“Ahora con las “tips” (sugerencias) del orientador... tuve la experiencia de mejorar la calidad de estudio de acuerdo con las cátedra, y en esas últimas semanas tuve una mejora en con los desarrollos de los temas propuestos por los profesores”.

Se puede concluir entonces que, la interacción planteada entre estudiante- contenido- docente, contempla aspectos tanto cognitivos como afectivos que están implícitos en la relación y es difícil alcanzar solamente con las clases planteadas en forma virtual.

En la interacción “cara a cara” de la clase se pueden observar expresiones, posturas, se puede estimular la participación, preguntar y re- preguntar para abrir espacios de duda, ratificación o confirmación de ideas, de conceptos, afrontando así los obstáculos epistemológicos propios del proceso de construcción del conocimiento, atentos como profesores a no caer en “no comprender que no se comprenda” (Bachelard, 2000, p.20). Cuestiones que nos hacen reflexionar si ello es posible desde los entornos virtuales, o si como profesores se tienen las herramientas y recursos necesarios para que ello suceda, especialmente considerando junto a Tinto (1999), que la participación parece ser la clave en la permanencia del estudiante en la universidad (En Franzante, Carbone, Perdomo Vázquez, 2020).

Bibliografía citada:

Carlino, P. (2005); “Escribir, leer y aprender en la universidad”. Ed Fondo de Cultura Económica.

Bachelard, G. (2000).23ra. E. *“La Formación del espíritu científico”*. Ed. Siglo XXI.

Franzante, B.; Carbone, G, y Perdomo Vázquez, J. (2020) Ponencia: Una alternativa para la formación continua y la investigación educativa en la Educación Superior. 3er. Congreso Internacional de Educación. IV Nacional. República Argentina

Sierra Guzmán, P. y López Gracia, M. (s/f) Hábitos y técnicas de estudio. México. Disponible en:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/taller_de_habitos_y_estrategias.pdf

Tresca, M. (2019) *¿Cuándo, qué y cómo estudio?*. Ed. Novedades Educativas.
Buenos Aires



Director del Proyecto

Dra. C. Blanca Aurelia Franzante

Concepción del Uruguay, marzo 2023