

**Universidad de
Concepción del
Uruguay**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DOCENTE UNIVERSITARIA

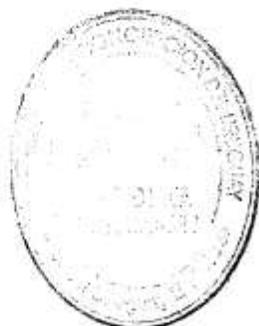
*¿Cuál fue el impacto que produjo la implementación de la escuela
secundaria rural en la comunidad de Lucas Norte?*

TESINA

**QUE PARA APROBAR LAS EXIGENCIAS DE LA
CARRERA DOCENTE UNIVERSITARIA
PRESENTA LA:**

TECNICA SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL:

BELTRAME, VALERIA ELIZABETH



AÑO 2010



A handwritten signature in black ink, appearing to be "Valeria Beltrame".

ÍNDICE

| CONTENIDOS | | PÁGINA |
|---------------------------------|---|--------------|
| | | ----- |
| 1. TÍTULO | | ----- |
| 2. APROBACIÓN DEL COMITÉ | | II |
| 3. RESUMEN | | III |
| B. TEXTO | | ----- |
| 1. INTRODUCCIÓN: | | 1 - 2 |
| 2. DESARROLLO: | | ----- |
| CAPÍTULO I | Orígenes del sistema educativo argentino | 3 - 4 |
| SECCION I | Educación y progreso | 4-5 |
| SECCION II | Julio A. Roca y la Ley 1420 | 6-7 |
| SECCION III | La escuela positivista | 7-8 |
| CAPITULO II | Orígenes de la educación secundaria | 9 |
| SECCION I | Origen y evolución de la educación secundaria en argentina | 10-13 |
| SECCION II | La escuela secundaria: los desafíos de la inclusión masiva | 13-16 |
| CAPITULO III | Educación rural | 17 |
| SECCION I | Orígenes de la educación rural argentina | 17-18 |
| SECCION II | La educación rural actual, algunas características | 18-19 |
| SECCION III | La educación secundaria rural desde la nueva ley de educación | 20-21 |
| SECCION IV | Ruralidad: un concepto enmarcado dentro de la hibridación" | 21-23 |
| CAPITULO IV | Capital cultural | 24 |
| SECCION I | Concepto de campo desde la perspectiva de Pierre Bourdieu | 24-27 |
| SECCION II | Noción de capital cultural. los tres estados del capital cultural" Pierre Bourdieu | 27-35 |
| CAPITULO V | La escuela secundaria n° 11 "Lucas Norte" | 36 |
| SECCION I | Ubicación geográfica de la escuela | 36-37 |
| SECCION II | Características de la zona | 37-38 |
| SECCION III | Características de la población | 38-39 |

| | | |
|---------------------------------------|---|--------------|
| SECCION IV | Historia (identidad) | 39-40 |
| SECCION V | Características | 40-43 |
| SECCION VI | Objetivos institucionales | 43 |
| CAPITULO VI | Análisis de las entrevistas | 44 |
| SECCION I | Selección de unidades de análisis: justificación | 44-45 |
| | Preguntas de las entrevistas | 45 |
| CATEGORIAS | La escuela como factor de cambio contextual | 46-48 |
| | Desarraigo y la cuestión socioeconómica | 48-50 |
| | Factores que dificultan los objetivos de la institución | 51-53 |
| | Importancia de la escuela en la mejora de la calidad de vida | 53-56 |
| PROCESO DE LAS ENTREVISTAS | Matriz de análisis : FODA | 56-57 |
| | Posibles actividades a realizar | 58 |
| 3. CONCLUSIÓN | | 59-65 |
| 4. ANEXOS | | |
| ANEXO 1 | Entrevistas a la comunidad de Lucas Norte | 66-72 |
| ANEXO 2 | Matriz de datos cualitativa | 73-77 |
| C. SECCIÓN DE REFERENCIA | | ----- |
| 1. BIBLIOGRAFÍA | | 78-79 |

TEMA: Educación secundaria rural y calidad de vida

PROBLEMA: implicancias de la implementación de la escuela secundaria sobre la calidad de vida en poblaciones rurales.

HIPÓTESIS:

La implementación de la escuela secundaria en ambientes rurales posibilita acrecentar el capital cultural de la comunidad, mejorando su calidad de vida.

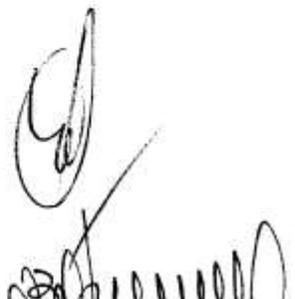
OBJETIVOS:

GENERAL:

- ❖ Indagar sobre la implementación de la escuela secundaria en la comunidad de Lucas Norte.

ESPECÍFICOS:

- ❖ Investigar acerca del proceso de transformación de la comunidad de Lucas Norte a partir de la implementación de la escuela secundaria.
- ❖ Identificar factores y acciones puntuales en la comunidad de Lucas Norte a partir de la implementación de escuela secundaria.



RESUMEN DE LA TESINA

1. TÍTULO: *¿Cuál fue el impacto que produjo la implementación de la escuela secundaria rural en la comunidad de Lucas Norte?*
2. AÑO: 2010
3. DIRECTORA DE LA TESINA: Profesora María del Carmen TOURFINI DE CÓRDOBA
4. RESUMEN:

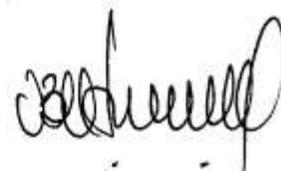
Cuando se plantea el impacto de la implementación de la escuela secundaria en ambientes rurales se intenta introducir sobre aquellos fenómenos que de alguna manera resuenan en la comunidad educativa; con esto se hace referencia a que la implementación de la escuela secundaria en ambientes rurales debería producir cambios significativos en la calidad de vida de la comunidad donde se asienta la misma.

Para esto se realiza un rastreo bibliográfico que da sustento y respaldo al objeto planteado anteriormente. Con ese objetivo, se aborda en primer lugar y a modo de introducción una descripción sobre el origen y la evolución de la educación rural Argentina. Posteriormente, se avanza en una caracterización de la educación secundaria en general y en la actualidad, para luego dar paso a un análisis de la implementación de la escuela secundaria N° 11 en el contexto estudiado.

Otro de los aspectos a destacar tiene que ver con la organización del trabajo de campo; para ello se priorizará la implementación de entrevistas abiertas a diferentes integrantes de la comunidad educativa de Lucas Norte.

La metodología utilizada para elaborar este trabajo ha sido la búsqueda bibliográfica, el análisis de la información y diferentes entrevistas para su posterior análisis y síntesis por lo que se ha aplicado el método comparativo constante.

Palabras Claves: Capital cultural – Ruralidad - Educación secundaria - Cambios significativos en la calidad de vida -



1. INTRODUCCIÓN.

Al realizar este trabajo me propongo indagar sobre la importancia e impacto de la implementación de la escuela secundaria en las zonas rurales.

La elección de este tema se debe a mi experiencia como docente. Para poder desarrollar este problema de investigación considerare primordial realizar algunas salvedades que tienen que ver con la organización de esta tesina.

En primer lugar cuando hablamos sobre el impacto de la implementación de la escuela secundaria en ambientes rurales se intenta introducir sobre aquellos fenómenos que de alguna manera resuenan en la comunidad educativa; con esto se hace referencia a que la implementación de la escuela secundaria en ambientes rurales debería producir cambios significativos en la calidad de vida de la comunidad donde se asienta la misma.

Para esto se pretende realizar un rastreo bibliográfico que posibilite darle sustento y respaldo al objeto planteado anteriormente. Con ese objetivo, se aborda en primer lugar y a modo de introducción una descripción sobre el origen y la evolución de la educación rural Argentina. Posteriormente, se avanza en una caracterización de la educación secundaria en general y en la actualidad, para luego dar paso a un análisis de la implementación de la escuela secundaria N°11.

Otro de los aspectos a destacar tiene que ver con la organización del trabajo de campo; para ello se priorizará la implementación de entrevistas abiertas a diferentes integrantes de la comunidad educativa de Lucas Norte.

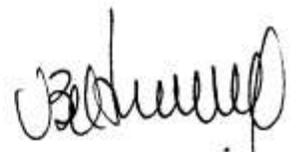
Así mismo es importante remarcar sobre las unidades de análisis, ya que cuando se hace referencia a la comunidad se esta explicitando que los entrevistados van a ser padres, alumnos, docentes, directivos y productores agropecuarios.

La metodología utilizada para elaborar este trabajo ha sido la búsqueda bibliográfica, el análisis de la información y diferentes entrevistas para su posterior análisis y síntesis por lo que se ha aplicado el método comparativo constante.

Frente a esta cuestión surgen interrogantes como ¿En que condiciones pedagógicas ingresan los alumnos al secundario?; ¿Existe articulación entre la escuela primaria y secundaria?; ¿Cómo garantizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje y al mismo tiempo ofrecer una oferta educativa diversificada? ¿Hasta que punto la flexibilidad de las escuelas secundarias rurales favorece la permanencia y el egreso de los estudiantes?; ¿De que manera incide la socialización familiar en el proceso de aprendizaje? ¿Cómo garantizar las condiciones sociales del aprendizaje? ¿Cómo garantizar el acceso y la permanencia de los jóvenes en la escuela secundaria rural?; ¿Que tipos de aprendizaje han de lograr las escuelas secundarias rurales? ¿Que rol debe jugar la comunidad educativa para que el aprendizaje sea posible?

Si bien estos interrogantes plantean caminos diversificados lo que se pretende aquí es tomar en cuenta la voz de los integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Secundaria N° 11 de Lucas Norte, que posibilite, a partir de la información recabada, comenzar a vislumbrar las transformaciones que ha producido, la implementación de la escuela secundaria en dicho contexto.

Entonces, la pregunta que orienta este proceso de investigación se esboza de la siguiente manera: *¿Cuál fue el impacto que produjo la implementación de la escuela secundaria rural en la comunidad de Lucas Norte?*



2. DESARROLLO.

CAPÍTULO I

ORIGENES DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

Antes de comenzar el desarrollo sobre el origen de la educación rural argentina, resulta imperioso comenzar andar y desandar por los caminos que llevaron a la implementación del sistema educativo argentino; para ello es importante adentrarnos sobre el contexto social, político y económico del país que permita poder comprender la situación por la que atravesaba el país en términos educativos.

Los hechos más notables y relevantes en la historia de la educación y legislación argentina ocurrieron en el período de 1880 a 1900, cuando se construyó un sistema educativo articulado orgánicamente con el fin de cumplir determinados objetivos y funciones. En este período se sancionaron las leyes de educación que organizaron la enseñanza primaria y superior y una política educacional que tuvieron vigencia durante más de un siglo.

“A partir de la segunda mitad del siglo XIX la creación de escuelas públicas y la modificación del modelo institucional se articularon funcionalmente al proyecto de creación de un Estado capitalista que participaba del mundo internacional a través de la exportación de materias primas semi-elaboradas y de la importación de productos manufacturados.”¹

El capitalismo fue el sistema político que se consolidó y universalizó en el siglo XIX. Se desarrolló desplazando paulatinamente a otras formas de relación de producción tradicionales llegando a ser dominante aún cuando la mayoría de la población conservara modos de producción pre-capitalistas y no se integrara al sector moderno.

• ¹ Tedesco, Juan Carlos. “Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)”, Centro Editor de América Latina, 1982.



En la forma de economía de mercado, organización que tipifica a las sociedades capitalistas, los elementos constitutivos del ciclo productivo - la tierra, el trabajo y el capital - pasan a ser mercancías. La economía de mercado se caracteriza por la propiedad privada de los medios de producción y por la importancia de la competencia y la fijación de precios de las mercancías de donde surgió la necesidad del mercado libre regido por la ley de la oferta y la demanda.

El Estado capitalista de nuestro territorio tuvo como finalidad en el período anteriormente mencionado el logro de "*cierta uniformidad cultural*" con la población existente y teniendo en cuenta las distintas corrientes inmigratorias que comenzaban a llegar a este suelo. No habiendo entonces un pasado necesariamente común para todos los habitantes del país, la estrategia para consolidar el sentimiento y la identidad nacional se centró en la posibilidad de incorporar a diversos grupos sociales en un proyecto nacional hegemónico más que en la apelación al acervo y a la conciencia histórica.

La escuela desempeñó entonces un papel preponderante en la conformación del estado nacional, siendo considerada como factor de integración y cohesión social ante el influjo inmigratorio. Surge así un movimiento nacional y latinoamericano cuya idea era la modificación de la escuela pública en esa dirección. Domingo Faustino Sarmiento fue uno de los hombres que participó en ese movimiento.

SECCIÓN I: Educación y Progreso

Con Sarmiento aparece muy clara la dependencia que existe entre todas las manifestaciones del "progreso" de una nación y la capacidad de los individuos que la componen, precisó suficientemente los términos con un criterio pragmático. En "Educación Popular", obra escrita en 1849, distingue tres tipos de capacidad, indispensables para el desarrollo: la capacidad industrial, la capacidad moral y la capacidad intelectual; la primera era considerada como fuerza de producción, la segunda de acción y la tercera de

dirección. La educación pública...“no debe tener otro fin que el aumentar cada vez más el número de individuos que la posean”.

Para ello Sarmiento advertía la necesidad de considerar a la educación desde el punto de vista de la economía política y en virtud de esto, propender hacia una enseñanza utilitaria, racional y científica en donde trató de probar la existencia de una correlación positiva entre educación y estabilidad política, de manera tal que, en su conjunto, la educación apareciera ante una doble tarea: promover el aumento de la producción a través de la preparación de personal capacitado y brindar estabilidad política para que las funciones de producción se realicen normalmente.

Sarmiento se debatía entre una alternativa optimista frente a las posibilidades de transformación a través de la educación popular y una concepción un tanto fatalista acerca de la incapacidad natural de los americanos (debería decir latinoamericanos, pero en la época de Sarmiento no se empleaba este concepto), con respecto al trabajo industrial. Ante esta disyuntiva, optó por intensificar la educación desde una perspectiva utilitaria y suplir las deficiencias de la población nativa con la atracción de inmigrantes.

Con relación al papel que debía cumplir el Estado, siempre tendió a relativizar el poder de acción del Estado en materia educativa, decía al respecto: el gobierno sólo puede ayudar una impulsión nacida en el seno de la sociedad misma; pero imprimirla eficazmente es una tarea que excede a su fuerza motriz.

La participación del Estado en la educación con el objeto de aumentar la productividad de las personas surgió junto con las teorías del Capital Humano que proclamaban el desarrollo económico como el objeto principal de la educación. La educación debía dejar de ser vista por el estado como un bien de consumo y transformarse en una inversión sustancial para el crecimiento del país. De acuerdo con ello las desigualdades de ingresos entre los individuos y su aporte heterogéneo a la productividad del país se debían a

los diferentes niveles de capacidad productiva y esta capacidad se relacionaba con los años de escolaridad de cada persona.

A fines del siglo XIX se concibe a la escuela como una institución con objetivos claros y eficiente funcionamiento. Los propósitos eran enseñar las partes del saber elaborado necesarios para la unidad nacional, la participación ciudadana y la eficiencia que se lograría en el funcionamiento de las escuelas al dotarlas de maestros profesionales con formación en escuelas normales.

SECCIÓN II: Julio A. Roca y la Ley 1420

En 1882, durante la presidencia de Julio Argentino Roca, se convoca al Primer Congreso Pedagógico donde el debate giró alrededor de las ideas filosóficas y pedagógicas que estaban en boga en Europa, posibilitando la organización de nuestra educación en los hechos y desde la legislación ya que producto del mismo fue la elaboración de la Ley 1420 de Enseñanza Común que se sancionó en julio de 1884. La misma establecía la enseñanza primaria obligatoria, gratuita, laica y gradual, consagrando el carácter "asistencial" de la escuela pública mediante las funciones de integración social que complementaban la función pedagógica e instrumental específica.

La ley 1420 (1884), resumiendo los postulados del Congreso pedagógico de 1882, establecía que la educación debía ser universal, común, mixta, gratuita, obligatoria y neutra.

La ley, (válida para Capital Federal y los territorios nacionales), establecía:

- 1- Qué el Estado era el responsable de la educación pública
- 2- Que el gobierno colegiado a través del Consejo Nacional de Educación y los Consejos de Distritos instituía un sistema de inspección de escuelas y los consejos escolares, estos supervisaban la higiene, la disciplina y abrían y cerraban los registros.
- 3- Se financiaba la educación primaria (Fondo Escolar permanente)
- 4- Se estimulaba la creación de jardines de infantes, escuelas para adultos y en caso de necesidad, escuelas ambulantes

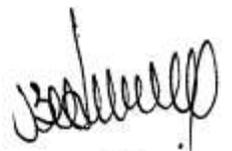


- 5- Se establecían contenidos mínimos de lengua nacional, historia nacional y geografía nacional
- 6- Se Normatiza la construcción de edificios escolares y cuestiones de sanidad escolar
- 7- Se Normatiza la actividad docente, asegurando formación, estabilidad y derecho al retiro
- 8- Se promovía la creación de bibliotecas populares
- 9- Se establecía la Inspección Estatal sobre escuelas particulares

SECCIÓN III: La Escuela Positivista

El proceso de industrialización sustitutiva y el crecimiento de las ciudades valorizaron las credenciales educativas y la alfabetización básica de sectores populares (objetivo fundamental de la educación de la época). Se concibe a la escuela con “fines abarcativos, vinculados a la práctica política, social y económica con los contenidos elaborados” (Lengua, Aritmética, Geometría, Historia, Geografía Y Ciencias Naturales) con métodos diseñados para que los niños llegaran a los mismos y con recursos materiales y humanos.

Los contenidos fueron elaborados fuera del país y desarrollados aquí en el marco del movimiento positivista que tuvo lugar en la Argentina entre 1880 y 1920. Este positivismo exigía estudiar a la sociedad como se estudiaba la naturaleza, como una disciplina científica. El positivismo significaba reacción contra el negativismo de la filosofía racionalista de la ilustración contemporánea de la Revolución Francesa. El punto de partida de la escuela positiva era el de una realidad que no debía subordinarse a ninguna Razón Trascendental. Los hechos, la experiencia y el reconocimiento de lo dado predominaba sobre todo intento crítico. Este rechazo del trascendentalismo permitió el avance de un pensamiento científico por encima de la metafísica o la tecnología y esta supeditación de la ciencia a los hechos implicaba a la vez una tendencia a la aceptación de lo dado como natural. El positivismo se introdujo en las distintas dimensiones de la vida social argentina y los valores que este representaba - el materialismo, el



progreso y la ciencia – triunfaron en el debate del Congreso pedagógico y se incorporaron en los planes educativos argentinos nacionales. En el marco de este movimiento se desarrolló el normalismo.

Todo lo antes mencionado se posibilitó gracias a la voluntad política y a la decisión de destinar un alto porcentaje del presupuesto nacional a la educación (en 1890, el 16.4%). Además confluyeron dos necesidades: “los grupos oligárquicos, que gobernaban al país necesitaban la escuela pública para disciplinar a los sectores populares, y los sectores populares necesitaban la escuela pública para poder vivir mejor”.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'G' followed by a series of loops and a long horizontal stroke at the bottom.

CAPITULO II

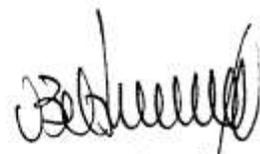
ORIGENES DE LA EDUCACION SECUNDARIA

La educación secundaria en la Argentina se distinguió en América Latina por su temprana expansión. Junto con Chile y Cuba, Argentina es uno de los países que más ha avanzado en la escolarización de los jóvenes, acercándose a parámetros de países industrializados. La literatura educativa ha señalado que la tendencia hacia la mayor escolarización de los jóvenes estuvo relacionada con la temprana universalización del nivel primario en nuestro país; el aumento de años de estudio obligatorios; la demanda de las familias, asentada en la convicción de una “obligatoriedad social²” respecto de este nivel; los requerimientos de certificados educativos en el mercado de trabajo.

Los logros relativos a la democratización de la enseñanza media se ven, sin embargo, permanentemente tensionados por las dificultades que enfrenta la población escolar especialmente la que proviene de sectores más desfavorecidos, para permanecer en el sistema educativo y culminar sus estudios secundarios. Esta problemática, si bien no es nueva, adquiere especial relevancia en la coyuntura actual frente al reto que propone la implementación de la nueva Ley de Educación Nacional al extender la obligatoriedad escolar hasta la culminación de la educación secundaria.

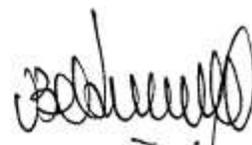
En el marco de este escenario, se pueden aportar elementos para el diagnóstico de la situación de la educación secundaria en nuestro país con el fin de contribuir al proceso de aplicación de la Ley de Educación Nacional en lo referido a la implementación de la obligatoriedad de este nivel educativo.

² TENTI FANFANI, Emilio. Sociología de la educación. UN. de Quilmes. Buenos Aires. 2004.



SECCIÓN I: Origen y evolución de la educación secundaria en Argentina

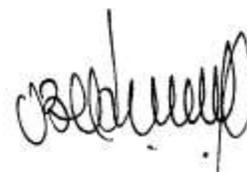
La educación secundaria fue -desde sus inicios- el ciclo educativo que presentó mayor complejidad, así como mayor dificultad en su precisión conceptual en tanto segmento del sistema educativo nacional (Albergucci, 1996; Bonantini, 1996; Tedesco, 1982). Dada las características de este ciclo educativo resulta imprescindible introducir un análisis que recupere aspectos históricos vinculados a sus orígenes y principales acontecimientos que delinearon su estructura. El primer colegio secundario, el Colegio Nacional de Buenos Aires, se creó en 1863, con un curriculum destinado a la formación política de las elites provinciales y a la preparación para la educación universitaria. Esta creación formó parte de la política educativa del Estado Nacional que continuó con la fundación de otros 14 colegios en las principales capitales provinciales con objetivos análogos: Catamarca, Tucumán, Mendoza, San Juan, Salta, entre otras. Hacia 1869 comenzó la expansión de otra modalidad: las escuelas normales, cuyo objetivo fue la formación de maestros que sostuvieran la creciente expansión del nivel primario de enseñanza (Dussel, 1997). Las escuelas normales se extendieron rápidamente por todo el país. En la misma etapa, se crearon además “anexos” en los colegios nacionales con orientaciones técnicas, productivas y comerciales. Sobre finales del siglo diecinueve, quedaron delineadas entonces las características generales de lo que después se constituirían en las modalidades tradicionales de la escuela secundaria argentina: bachiller, normal, comercial y técnica. Un punto de especial interés es aquel referido a las normas regulatorias de la educación secundaria. Al respecto, la investigación educativa subrayó el vacío existente en la legislación de este nivel educativo señalando que sólo se desarrollaron normas parciales que regularon aspectos específicos. Este vacío se inicia ya en la primera Constitución Nacional, donde sólo se hace mención de la existencia de la escuela secundaria de forma difusa (Albergucci, 1996; Bonantini, 1996; Bravo, 1988, Paviglianiti, 1988, entre otros) La expansión de la educación secundaria se desarrolló entonces sin una legislación integral que otorgara



organicidad a sus diferentes ofertas, modalidades y orientaciones. Fue a principios de la década del 40 cuando se instauró un principio de unificación entre distintas ofertas, estableciéndose que los primeros tres años brindaran contenidos curriculares análogos (ciclo básico) en las distintas modalidades.

Las características de la evolución de la escuela secundaria fueron objeto de preocupación por parte de la política educativa, implicando la elaboración de diversas propuestas de reforma, que no alcanzaron consenso para su implementación. En general se avanzó en pequeñas modificaciones referidas a contenidos, metodologías, evaluación, y también se desarrollaron experiencias piloto -tal como el Proyecto XIII- pero no se implementó una reforma integral hasta mediados de la década de los '90 (Gallart, 2006). En el año 1992 se sancionó la Ley 24.049 que estableció la transferencia a las provincias de los servicios.

Con anterioridad a esta fecha existían ya otros colegios preuniversitarios importantes, tal como el Colegio Nacional de Monserrat de Córdoba. Completan el escenario de este nivel educativo, las ofertas producidas por los estados provinciales y el sector privado. En 1865 se fundan los colegios nacionales de Tucumán, Mendoza, San Juan, Catamarca y Salta; en 1869, los de Jujuy, Santiago del Estero, Corrientes, San Luis. Entre 1871 y 1898 se crean en La Rioja, Rosario, La Plata, Paraná, Buenos Aires (norte), Buenos Aires (sur) y Buenos Aires (oeste), Tedesco (1982). Al momento de su creación las escuelas normales no se definían como escuelas secundarias tal como fueron conocidas posteriormente. Estas fueron las modalidades predominantes de la educación secundaria hasta la sanción de la Ley Federal de Educación en 1993, y que continuaron vigentes en algunas jurisdicciones, por distintas razones. La modalidad Normal fue objeto de una transformación en 1969. La formación docente pasó a ser de nivel terciario y las escuelas normales se convirtieron a la modalidad bachiller. La Constitución sólo señaló la necesidad de “dictar planes de instrucción general y universitaria” (Bravo, 1988). Este carácter difuso, que al promulgarse la primer Carta Magna fue resultado del escaso desarrollo de la escuela media en ese momento histórico, se mantiene en la actualidad ya que la Constitución Nacional del año 1994 no resolvió ésta vaguedad, al no



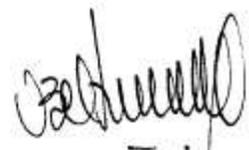
reformular los artículos correspondientes, aunque se incorpora la adhesión de la Nación Argentina a los tratados internacionales relativos a compromisos en educación que plantean la obligatoriedad progresiva del nivel medio.

La sanción de la Ley Federal de Educación en 1993 completó el esquema de reformas, planteando un cambio de la estructura académica de todo el sistema educativo.

La escuela secundaria fue objeto de una fuerte modificación: sus dos primeros años de estudio pasaron a formar parte de la Educación General Básica (EGB), en tanto que los tres o cuatro últimos constituyeron un nuevo nivel: el Polimodal. La educación polimodal se organizó a partir de cinco modalidades: Producción de Bienes y Servicios, Economía y Gestión de las Organizaciones, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Comunicación, Arte y Diseño. Es interesante advertir que la Ley Federal fue la primera norma que intentó abarcar todos los niveles educativos (menos el superior), así como la primera en regular la educación secundaria de forma integral (Gallart, 2006).

Paradójicamente la primera norma que dio organicidad a la escuela secundaria la dividió en dos niveles educativos, y propició -en el transcurso de su implementación- una gran diversidad de modelos organizativos institucionales. Esta variedad de modelos institucionales fue resultado de que la aplicación de las transformaciones previstas por la Ley Federal no se realizó de manera acabada en las distintas jurisdicciones. Esto es consecuencia por un lado, de las dificultades que suponía la reforma de ciclos, y por el otro, la oposición de algunas jurisdicciones a la Ley Federal de Educación. El saldo de este proceso llevó a una diversificación de estructuras académicas, curriculares e institucionales, lo cual implicó un desdibujamiento del sistema educativo en general y de la escuela secundaria en particular.

Durante el año 2006, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación impulsó un debate nacional con el objetivo de elaborar una nueva norma educativa general para derogar la Ley Federal de Educación y mitigar los efectos de su implementación. Como resultado de este proceso se sancionó la Ley de Educación Nacional N° 26.206, que



propone la homogeneización de todo el sistema educativo nacional y establece la obligatoriedad de la Educación Secundaria.

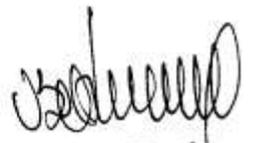
Esta norma define a la Educación Secundaria como una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria, estableciendo una duración de 5 ó 6 años estructurados en dos ciclos: un Ciclo Básico -de carácter común a todas las orientaciones- y un ciclo Orientado -de carácter diversificado según las distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo. La Ley de Educación Nacional reunifica este nivel educativo y plantea nuevas metas tendientes a su universalización y democratización, que son de largo aliento y requerirán de la definición de nuevas propuestas de política educativa.

SECCIÓN II: La escuela secundaria: los desafíos de la inclusión masiva

La escuela secundaria ha estado en debate en distintos momentos. La persistencia de las inquietudes en torno a ella habla de deudas pendientes y problemas persistentes, pero también de su potencialidad.

La historia de la educación secundaria en la Argentina plantea sustantivas diferencias a la de la educación primaria. Esta última fue pensada- aun con sus problemas, deudas y contradicciones en una formación destinada a toda la población, con una organización institucional que brindara cobertura masiva y le diera la forma específica a la pretensión de igualdad. La escuela secundaria por el contrario, se pensó como una educación para pocos, preservada para ciertos sectores sociales y con una formación que la conectara con la educación universitaria. Por supuesto, hubo quienes buscaron trascender esa limitación, y quisieron conectar a la escuela con otros sectores, otros saberes, otras prácticas sociales. Esas búsquedas, entre las que se destaca el inspector Ernesto Nelson, en la zona de La Plata en la década de 1910, generaron también renovación y diversidad de recorridos.

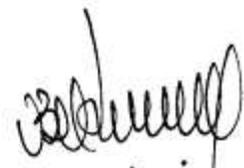
La historia de las reformas pensadas para ese nivel es mucho más extensa que el período de los últimos quince años, y tiene ya más de cien



años de historia. En esos debates se jugaba la pregunta persistente sobre el para quien era la escuela, a quienes incluir y para que lugar social.

Pero además, la permanente preocupación por su reforma o revisión dio cuenta, desde muy temprano, de que algunos aspectos cruciales no estaban incluidos en el modelo clásico, aquel que en ocasiones es glorificado. Había saberes necesarios que el viejo modelo no contenía: la preparación para el mundo del trabajo (que luego golpeo a la puerta de la escuela durante todo el siglo XX), un modelo cultural más autónomo que no fuera un simple reflejo de la adhesión al modelo europeo, concepciones sobre los jóvenes que no llevaran implícita siempre una relación de subordinación, la incorporación de optatividades o adaptaciones locales entre otros aspectos.

La escuela secundaria hoy no es solo el viejo modelo del Colegio Nacional o la Escuela Industrial. Se han desarrollado escuelas comerciales, rurales, agrotecnicas, de artes; escuelas industriales integrantes de empresas públicas y privadas, escuelas en contextos carcelarios, escuelas de familia con sistemas de alternancia, bachilleratos pedagógicos, de formación profesional, liceos vocacionales, bachilleres..., y aunque siguiésemos, la enumeración quedaría incompleta. A eso deben sumarse las diferentes variantes que abrió la implantación de polimodales, la peculiaridad de los énfasis de cada jurisdicción y la característica distintiva que ha generado la combinación en un mismo lugar con secundaria básica, con parte de la escuela primaria, la modalidad de los cinco años de secundaria, etc. Sin embargo, casi todas estas diversas maneras de organización comparten una dinámica y un diagnóstico del que hablamos: el continuo crecimiento de ese nivel en cuanto a cantidad de establecimientos y al número de alumnas y alumnos que se van sumando, ha tenido como correlato numerosos problemas en cómo se los incluye, dificultades de permanencia, problemas de convivencia, que terminan en el abandono educativo de muchos adolescentes, o en experiencias educativas de baja calidad y poca intensidad. Podría decirse que, en la medida en que el sistema creció más, también expulso más. Esto se ha hecho evidente durante todo el siglo XX y nuestro reluciente siglo XXI muestra similares características.

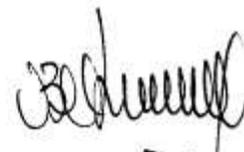


Muchos análisis frecuentes asocian esta dificultad a “desinterés” de los jóvenes o a sus difíciles condiciones de vida; si bien el estado en sus distintos niveles – municipal, provincial y nacional- ha avanzado y también retrocedido en el acompañamiento a fin de que haya mejores condiciones de partida para estudiar, existen muestras de que aún hay mucha tarea pendiente. A la par que atender alguna de esas causas, hay que atender al corazón de la cuestión, el “quid” del problema: la finalidad, la concepción, el modelo y la organización de la escuela secundaria en sí misma. Examinar su lógica interna, sus prioridades, el horizonte para el que forma, cómo se inscribe en la cultura, qué selección de ella enseña, qué incluye y qué excluye, son algunas cuestiones significativas para no caer en la culpabilización de los jóvenes por no poseer lo que la escuela no logra generar en ellos.

En ocasiones, pareciera que algunas opciones de vida de los jóvenes originan que sean desbancados de su lugar de principales destinatarios de ese nivel de la enseñanza. Eso se hace evidente cuando son padres, madres o trabajadores, además de alumnos u alumnas. Pareciera que esa otra dimensión de sus vidas no se hace compatible con la de estudiante. Sin embargo, la historia cultural argentina nos ha mostrado que la existencia de familias compuestas por padres muy jóvenes, uniones consensuales o de hecho, familias monoparentales o ensambladas, son tan antiguas como lo es nuestro país. También la escuela ha tomado actitudes ambiguas frente a la ocupación laboral. Lo que ha cambiado es que esas experiencias solían significar que esos jóvenes quedaran fuera de la escolaridad.

Desarrollar una escuela más inclusora implica un autoexamen para volver a pensar sobre que es lo que se espera de los alumnos, y sobre todo albergarlos en vínculos de respeto que no desmerezcan ni subestimen el acceso a los saberes que necesitan para estar mejor en el mundo, más plenos, más felices, con acceso a más bienes y posibilidades que las que su origen social les asigna.

Conviene acentuar, entonces, que las dificultades que los jóvenes tienen para concluir una buena escolaridad no es solo consecuencia de la inequidad distributiva sino también, resultado de patrones de funcionamiento



institucional que hace que algunos jóvenes aparezcan como no merecedores de estima, o respeto o legitimidad para ocupar determinada posición. Esta idea diluye cualquier intento de quebrar la inercia de las desigualdades sociales y transforma a la institución en una agencia de exclusiones sistemáticas, pues una escuela que deja de enseñar es un agente activo de expulsión.

No se trata de proponer un retorno a un modelo de escuela que ha mostrado sus límites. Se trata más bien de propiciar un vínculo renovado con la sociedad y la cultura. En la escuela que conocimos hasta ahora, nada indica que los saberes, los conocimientos, los contenidos enseñados hayan sido emancipatorios, ni igualitarios, ni inclusores por sí mismos. Se tratará de pensar en salidas que incluyan diversos diagnósticos, variadas perspectivas y múltiples tensiones.

El desafío será pensar en una construcción que no reactive las viejas formas de homogenización, sino que se pueda desarrollar un continente plural, comprendido dentro de lo común. Los modos en los que se entienda a los estudiantes, los lazos intergeneracionales en los cuales los incluyamos o las formas de extrañamiento con las que los concibamos generan caminos distintos para la potencialidad de las escuelas y los futuros que abren.



CAPITULO III

EDUCACION RURAL

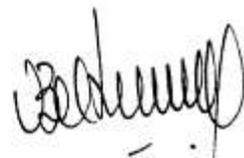
SECCIÓN I: Orígenes de la educación rural argentina

Las escuelas primarias rurales de la actualidad comparten algunas características con aquellas que tuvieron su origen en los tiempos de organización del sistema educativo nacional. En épocas de construcción del Estado Nación la política educativa privilegió la instalación de escuelas allí donde estuvieran las comunidades para garantizar la educación común, conforme los lineamientos de la Ley 1420.

Es posible mencionar algunas alternativas que se desarrollaron a lo largo de la historia y que se constituyen a la vez en antecedentes y en objeto de estudio para analizar su pertinencia.

En primer lugar, cabe mencionar lo acontecido en los primeros años del 1900: en plena expansión del movimiento normalista, eran necesarios maestros en cada rincón del país y las zonas rurales no fueron la excepción en la enorme expansión de la cobertura. La concepción que se imponía era que allí donde se abría una escuela crecía un pueblo. Hacia 1904, en la provincia de Entre Ríos abría sus puertas la Escuela Normal de Maestros Rurales “Dr. Juan Bautista Alberdi”. En ese entonces su director era el profesor Manuel Pacífico Antequeda (1860-1920) quien protagonizó una iniciativa que de inmediato despertó interés en el país y el extranjero, principalmente en América Latina y que buscó construir la formación sistemática de los maestros destinados al campo. Pionera en la formación específica, sostuvo la misma intencionalidad durante todo el siglo pasado.

En aquel momento, generalmente ejercían en las escuelas rurales maestros no diplomados dado que los egresados de las escuelas normales se ocupaban en las ciudades. Cabe mencionar un decreto del Poder Ejecutivo Nacional de 1910 que, en un mismo acto resolutivo, determinaba la fundación de siete escuelas normales rurales mixtas. Esto es un ejemplo de la



preocupación estatal por formar docentes para escuelas rurales en diferentes provincias y territorios nacionales.

A lo largo de la historia esa presencia del Estado anteriormente mencionada, se ha mantenido y el marco normativo actual expresa la decisión política del Estado de apoyar a esta modalidad. En este sentido, uno de sus propósitos fundamentales es contemplar el contexto particular de cada comunidad y promover el enriquecimiento del capital cultural que portan los alumnos, valorando sus saberes y ampliando sus marcos de referencia en función de las definiciones curriculares para todos los niños del país.

SECCIÓN II: La educación rural actual, algunas características

Las escuelas rurales son instituciones que dan respuesta a la demanda educativa de comunidades pequeñas, generalmente aisladas, con población dispersa y mayoritariamente caracterizadas por bajos niveles socioeconómicos. Esta situación conlleva el reconocimiento de otras características:

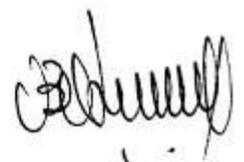
La baja densidad de población resulta en un número reducido de niños en edad escolar.

Como consecuencia de la escasa matrícula, no es posible conformar en cada escuela un grupo por año de escolaridad. El 80% de las escuelas rurales primarias tiene menos de 100 alumnos.

La respuesta histórica ha sido generar modelos organizacionales que se han desarrollado como propios para los contextos rurales. Atendiendo al número total de alumnos matriculados en la escuela se asigna la cantidad de cargos docentes. Por ello se agrupa a los alumnos de diferentes años en plurigrados. En función de la cantidad de grupos que se pueden conformar se constituyen unidades educativas uni, bi o tridocentes.

Para los docentes de las escuelas rurales se configura un modo particular de situación laboral.

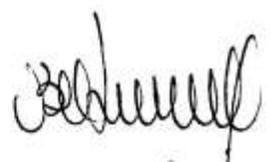
Un aspecto está vinculado al lugar de asentamiento de las escuelas, ya que existen múltiples escuelas que se encuentran en zonas prácticamente



inaccesibles, lo cual constituye una seria falencia para el normal desarrollo de la labor docente; a esta cuestión, se deben sumar los factores climáticos adversos en temporadas de altas precipitaciones y el estado de los caminos (sean rutas provinciales o caminos vecinales) lo cuales tiene escasos mantenimientos.

Otro de los factores, tiene que ver con la *soledad del trabajo docente*. El aislamiento de las comunidades trasciende las dificultades que imprimen la distancia y la incomunicación. Además, tampoco cuentan con suficientes instancias de encuentro con colegas de otras instituciones dado que la concreción de oportunidades de trabajo colectivas implica alejarse de la escuela y, en muchos casos, de su lugar de residencia. Esto puede significar que el docente se ausente de la escuela - a veces por varios días - con la consecuente interrupción de la asistencia de los alumnos. Sumado a estas situaciones es relativamente reciente el surgimiento de alternativas de capacitación con contenidos específicamente previstos para las problemáticas que se les presentan.

Un aspecto central de las *escuelas rurales* es que constituyen *un lugar de referencia* para las comunidades a las que pertenecen. Por un lado, en general mantienen la valoración positiva de la población respecto de la educación de sus hijos. Además, en muchos casos, la escuela es la única institución pública de la zona. Por ello se observa que la escuela concentra diversas funciones: es sede de acciones vinculadas con la salud, con los planes sociales, con la representación de instituciones de justicia, etcétera. Aun cuando los docentes no están allí localizados, los padres y vecinos buscan en ellos asesoramiento y acompañamiento para resolver esos aspectos de la vida cotidiana. En tanto espacio público, las escuelas son identificadas como centro de las actividades de la comunidad y se constituyen como lugar de encuentro para múltiples fines.



SECCIÓN III: La educación secundaria rural desde la nueva ley de educación

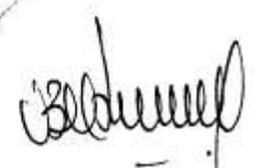
La Ley de Educación Nacional N° 26.206 en su Artículo 17 define a la Educación Rural como una de las ocho modalidades del sistema educativo nacional. Con esta definición, por primera vez se reconoce su especificidad como una de las alternativas que “procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos”.

La presencia de la Educación Rural en la normativa de nivel nacional implica el reconocimiento de su peculiaridad y compromete las decisiones de política educativa.

Su inclusión expresa las necesidades y particularidades de la población que habita en contextos rurales, lo cual exige al Estado el desarrollo de propuestas educativas adecuadas.

La escuela secundaria constituye uno de los ejes centrales de la actual agenda de transformación educativa. La Nueva Ley de Educación Nacional declaró la obligatoriedad de este nivel, lo cual tiene consecuencias muy profundas tanto sobre la organización institucional como sobre los diseños curriculares, los criterios pedagógicos, las normas de convivencia, los sistemas de evaluación y el desempeño docente.

Declarar la obligatoriedad de la escuela secundaria plantea desafíos y responsabilidades a todos los actores sociales. En primer lugar, es obligatorio para el Estado, que debe garantizar las condiciones de acceso, permanencia y egreso de todos los estudiantes. En el caso de la educación secundaria rural la Ley plantea garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Teniendo como objetivos:

- a) Garantizar el acceso a los saberes postulados para el conjunto del sistema a través de propuestas pedagógicas flexibles que fortalezcan el vínculo con las identidades culturales y las actividades productivas locales.
- b) Promover diseños institucionales que permitan a los/as alumnos/as mantener los vínculos con su núcleo familiar y su medio local de pertenencia, durante el proceso educativo, garantizando la necesaria coordinación y articulación del sistema dentro de cada provincia y entre las diferentes jurisdicciones.
- c) Permitir modelos de organización escolar adecuados a cada contexto, tales como agrupamientos de instituciones, salas plurigrados y grupos multiedad, instituciones que abarquen varios niveles en una misma unidad educativa, escuelas de alternancia, escuelas itinerantes u otras que garanticen el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y la continuidad de los estudios en los diferentes ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo, atendiendo asimismo a las necesidades educativas de la población rural migrante.

En la zona rural se puede decir que existe una razonable cobertura de la educación básica o primaria pero si nos situamos en la realidad de la educación secundaria la misma es muy distinta. Esto se debe a que existen ciertos factores que en ocasiones imposibilitan el cumplimiento de la ley, con esto se hace referencia al contexto donde se asientan las escuelas, el alto índice de repitencia, el alto porcentaje de deserción o abandono escolar, el acceso de la población a la educación, las configuraciones familiares, las situaciones socioeconómicas y ambientales, etc.

Si bien son importantes los aspectos anteriormente mencionados que condicionan el acceso a la educación secundaria en zonas rurales es importante destacar y hacer hincapié en aquellos jóvenes que acceden a la misma.

SECCIÓN IV: “Ruralidad: un concepto enmarcado dentro de la hibridación”

Antes de abordar este apartado es importante hacer hincapié sobre el concepto “Ruralidad” ya que éste es una parte esencial del objeto anteriormente planteado. Hablar de Ruralidad implica adentrarse sobre un

terreno un tanto escarpado ya que requiere comenzar a desmitificarlo puesto que existen concepciones acabadas sobre su característica que oscurecen la mirada y la tiñen de prenociones. Con esto se quiere decir que cuando se habla sobre sus características (“comunidad rural”, “actividad económica”, “familia”, “relación con el medio”, “socialización”, “cultura”, etc.) generalmente se cae en el error de describirla sin tener en cuenta las transformaciones contextuales que de alguna manera la han redefinido.

A continuación se presenta, a modo de introducción, algunas búsquedas que permiten “correr el velo” sobre lo anteriormente expuesto.

Las áreas rurales han experimentado grandes transformaciones en las últimas décadas, las cuales han trastocado las conceptualizaciones, que fundamentadas en una perspectiva dicotómica, distinguían lo rural de lo urbano, vinculando lo primero a las actividades agropecuarias y a lo tradicional, y lo urbano a las actividades industriales y a lo moderno.

En este sentido, la sociedad rural era, esencialmente, la sociedad en la cual los individuos activamente ocupados lo están en la actividad agrícola, en sentido amplio, como la explotación y cultivo de las plantas y animales. El resto de la población, al vivir vinculada a ese medio y a esa actividad está profusamente marcada por esas características (Solari, 1968)

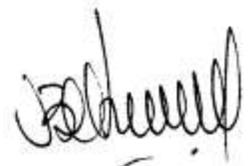
De esta manera, la ruralidad tradicional se ha caracterizado, según Gómez (2003), por : 1- la dedicación casi exclusiva a las actividades agropecuarias regidas por ciclos naturales sin mayor capacidad de intervención del hombre; 2- la regulación de las actividades a través de ciclos naturales que genera en sus habitantes una noción del tiempo y de su uso que contribuye a la constitución de una cultura específica; 3- una población rural que se encuentra dispersa en territorios de baja densidad; 4- la dispersión y el relativo aislamiento, el cual impide a esas comunidades acceder a condiciones de bienestar (servicios e infraestructura básica) y a los avances de la cultura (alto analfabetismo y malas condiciones de educación) y; 5- la subvaloración de lo rural y sobre valoración de lo urbano, creando condiciones para fuertes flujos migratorios desde el campo a las ciudades.

Agrega Solari, a la caracterización de las sociedades rurales desde la perspectiva dicotómica, los siguientes rasgos: 1- el principio de la herencia es

más fuerte en el medio rural que en el urbano, es decir, el lugar que una persona ocupa en la sociedad va a estar determinado, esencialmente, por el lugar que ocupaban sus padres; 2- las áreas rurales presentan una menor estratificación social que en las áreas urbanas, pero una menor movilidad social; 3- el número de personas con que cada habitante del medio rural establece relaciones y entra en contacto, voluntario e involuntario, es menor en el medio rural que en el urbano, pero, en el medio rural se tiene un mayor conocimiento del otro con el que se entra en relación. Es decir, el sistema de interacción rural es menos diferenciable y complejo que el urbano, pero también puede decirse que es menos superficial, mecanizado y estandarizado y; 4- en los medios rurales hay un mayor contacto con la naturaleza que en los medios urbanos.

El alcance de esta perspectiva dicotómica se enfrentó con cuestionamientos ya desde la década del 60, el propio Solari señalaba al respecto que : existen una serie de escalones intermedios que van creando una transición insensible entre el medio rural propiamente dicho y el urbano; existen poblaciones rurales más complejas que algunas urbanas, se tiende a acentuarse el proceso de urbanización de la vida rural; hay mayores contactos entre las poblaciones rurales y las urbanas, se amplían la utilización de medios mecánicos en las actividades económicas; el aislamiento se ha roto o disminuido considerablemente, las mismas sociedades rurales latinoamericanas contienen diferencias sumamente importantes, y es necesario recurrir a varias dimensiones para el análisis de lo rural (ocupación, tamaño de la población, distribución del espacio, rasgos socioculturales, etc.)

Sobre la línea de estos cuestionamientos es que hoy en día se habla de una nueva ruralidad, sustentada en las grandes transformaciones que han redefinido las relaciones campo- ciudad, y desdibujado las fronteras entre lo rural y lo urbano, produciendo hibridaciones culturales y nuevas, complejas y heterogéneas realidades rurales. Emergentes ruralidades donde la vida cotidiana se redefine y las identidades se reconstruyen (Ramírez, 2005; Méndez, 2005; Arias, 2005; Canabal, 2005)



CAPITULO IV

CAPITAL CULTURAL

SECCION I: “Concepto de Campo desde la perspectiva de Pierre Bourdieu”

Un aspecto central en esta Tesina lo constituye la noción de capital cultural ya que en él se pone en juego un engranaje central de la problemática a abordar; al respecto, se podría decir, que dicha categoría conjuga el rol que juega la escuela como factor de cambio en contextos desfavorables. Con esto se quiere decir, que la educación provee un tipo de capital el cual es utilizado como una estrategia para la mejora de la calidad de vida, en tanto a mayor cantidad de dicho capital, entiéndase a la adquisición de títulos escolares, mayores son las posibilidades de “ascenso social” y por el contrario, una menor posesión de dicho capital menores son las posibilidades en la mejora de la calidad de vida.

Ahora bien, visto desde este panorama, la educación se transforma no solo en un “bien” a alcanzar sino en un instrumento de igualación social, por tal motivo es que desde el comienzo de este trabajo la hipótesis que guía ésta investigación tiene que ver con que *“la implementación de la escuela secundaria en el contexto de Lucas Norte, debería favorecer al mejoramiento en la calidad de vida de la población”*.

Entonces, para abordar este apartado se han tomado los aportes de la autora Alicia Gutiérrez, donde en su libro “Pobre como siempre”, desarrolla su teoría a partir de los aportes de Pierre Bordieu sobre la noción de Campo para luego comenzar a desarrollar sobre los diferentes tipos de capitales que existen al interior de los campos.

La autora, desde una perspectiva sociológica, entiende al campo como “espacios de juegos históricamente constituidos con sus instituciones específicas y sus leyes de funcionamiento propias, los campos se presentan como sistema de posiciones y de relaciones entre posiciones”. (2004, p.32)

Un campo se define, definiendo lo que está en juego y los intereses específicos del mismo que es irreducible a los compromisos e intereses propios de otros campos. Cada campo engendra el interés que le es propio que es la condición de funcionamiento.

La estructura de un campo es un estado en el sentido de momento histórico de la distribución de un momento dado del tiempo, del capital específico que está en juego, se trata de un capital que ha sido acumulado en el curso de luchas anteriores y que orienta las estrategias de los agentes que están en el campo. Su estructura es un estado de relaciones de fuerza entre los agentes o las instituciones comprometidas. Un campo social determinado constituye un campo de luchas destinadas a conservar y transformar ese campo de fuerza. Es la propia estructura en cuanto a sistema diferenciado lo que esta permanentemente en juego.

En definitiva se trata de la conservación o subversión de la estructura, de la distribución de capital específico (fundamento del poder o de la autoridad específica). Un campo social como campo de luchas no debe hacernos olvidar que los agentes comprometidos en la misma tienen en común un cierto número de intereses fundamentales, todo aquello que este ligado a la existencia misma del campo.

Al hablar de luchas permanentes, de acumulación de capital, de estado de las relaciones de fuerza, etc., estamos considerando a los campos sociales en su aspecto dinámico y rescatando la dimensión histórica de los mismos, agregamos que en los campos se producen constantes definiciones y redefiniciones de las relaciones de fuerza entre los agentes y las instituciones, comprometidas en el juego.

También se definen los límites de cada campo y sus relaciones con los demás campos, lo que lleva implícita una redefinición permanente de los límites de la autonomía relativa de cada uno de ellos.

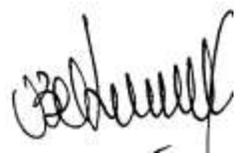
Existen campos sociales distintos, el principio de diferenciación es lo que los distingue uno de otros.

Los campos son autónomos, pueden tener la misma estructura pero no son análogos, cada uno está constituido sobre distintos principios, son relativamente autónomos hay algo que los vincula. Una de las relaciones es la homología: esta es la semejanza en la diferencia. Otra de las relaciones entre los campos es la determinación estructural: la forma que adquiere la determinación depende de la relación que se establece estructuralmente entre los campos.

La noción de campo se completa con la percepción que los agentes tienen del campo, que está condicionada por las disposiciones incorporadas que los individuos tienen (habitus). El habitus es un sistema socialmente constituido por disposiciones estructuradas y estructurantes, adquiridos mediante la práctica y orientado hacia funciones prácticas.

Son estructuradas por las condiciones sociales de existencia y son estructurantes porque estructuran las prácticas. El habitus no es solo el lugar donde las estructuras se reproducen. El habitus es historia incorporada y olvidada como historia y práctica; la función crucial para Bourdieu que juega el habitus, en tanto estructuras incorporadas, es la de reproducir esas estructuras. Bourdieu establece tres tipos de relaciones entre campo y habitus: relación de reproducción; habitus. Relación de condicionamiento; el campo como mundo significativo de sentido.

Alicia Gutiérrez toma la noción de habitus como condiciones objetivas incorporadas a lo largo de trayectorias individuales como colectivas, ellos confieren una significación diferente a posiciones homologas y un margen de manobra diferente, es en este sentido que la noción es importante para caracterizar la diversidad de los espacios estratégicos. Esta noción implica igualmente que las racionalidades de la acción son siempre racionalidades limitadas, tanto como por las condiciones



objetivables de las posiciones ocupadas en los diferentes campos del espacio estratégico, cuanto por los habitus que fundan un sentido práctico, un sentido del juego, de lo que puede ser jugado y de la manera de jugarlo que el agente ha incorporado a lo largo de su historia.

Es importante considerar también el habitus como la otra cara (la cara incorporada) del hecho que en un momento determinado del tiempo, el capital detenido no se puede analizar sin referirlo al valor que le da la historia de su acumulación el sentido práctico incorpora este valor añadido por la historia a lo que habilita a conseguir la forma, el volumen y la estructura de un capital en un momento determinado y ello está relacionado tanto con el sentido práctico de la forma adecuada para conseguir lo que se pretende, cuanto con la posibilidad de movilizar redes ya instituidas a lo largo de la historia.

SECCION II: “Noción de Capital Cultural. Los tres estados del capital cultural” Pierre Bourdieu³

La condición de capital cultural se impone en primer lugar como una hipótesis indispensable para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares que presentan niños de diferentes clases sociales respecto del éxito “escolar”, es decir, los beneficios específicos que los niños de distintas clases y fracciones de clase pueden obtener del mercado escolar, en relación a la distribución del capital cultural entre clases y fracciones de clase. Este punto de partida significa una ruptura con los supuestos inherentes tanto a la visión común que considera el éxito o el fracaso escolar como el resultado de las aptitudes naturales, como a las teorías de “capital humano”.

Esta definición, típicamente funcionalista de las funciones de la educación, que ignora la contribución que el sistema de enseñanza aporta a la

³ Pierre Bourdieu “Los tres estados del capital cultural” Tomado de *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 30 de noviembre de 1979. Traducción de Mónica Landesmann. Texto extraído de: Bourdieu, Pierre, “Los Tres Estados del Capital Cultural”, en *Sociológica*, UAM- Azcapotzalco, México, núm. 5, pp. 11-17.

reproducción de la estructura social, al sancionar la transmisión hereditaria del capital cultural se encuentra de hecho comprometida, desde su origen, con una definición del “capital humano”, la cual a pesar de sus connotaciones “humanistas”, no escapa a un economicismo e ignora que el rendimiento de la acción escolar depende del capital cultural previamente invertido por la familia. Desconoce también que el rendimiento económico y social del título escolar, depende del capital social, también heredado, y que puede ponerse a su servicio.

Hablar de los conceptos a través de ellos mismos en vez de hacerlos funcionar, siempre lo expone a uno a ser esquemático y formal, es decir, “teórico” en el sentido más corriente de este término, y el más comúnmente aprobado.

El capital cultural puede existir bajo tres formas: en el *estado incorporado*, es decir, bajo la forma de disposiciones duraderas del organismo; en el *estado objetivado*, bajo la forma de bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, maquinaria, los cuales son la huella o la realización de teorías o de críticas a dichas teorías, y de problemáticas, etc., y finalmente en el *estado institucionalizado*, como forma de objetivación muy particular, porque tal como se puede ver con el título escolar, confiere al capital cultural —que supuestamente debe de garantizar— las propiedades totalmente originales.

❖ **El estado incorporado**

La mayor parte de las propiedades del capital cultural puede deducirse del hecho de que en su estado fundamental se *encuentra ligado al cuerpo y supone la incorporación*. La acumulación del capital cultural exige una *incorporación* que, en la medida en que supone un trabajo de inculcación y de asimilación, consume *tiempo*, tiempo que tiene que ser invertido *personalmente* por el “inversionista”. El trabajo personal, el trabajo de adquisición, es un trabajo del “sujeto” sobre sí mismo (se habla de *cultivarse*). El capital cultural es un tener transformador en ser, una propiedad hecha cuerpo que se convierte en una parte integrante de la “persona”, un hábito. Quien lo posee ha pagado con su “persona”, con lo que tiene de más personal: su tiempo. Este capital “personal” no puede ser

transmitido *instantáneamente* (a diferencia del dinero, del título de propiedad y aún de nobleza) por el don o por la transmisión hereditaria, la compra o el intercambio. Puede adquirirse, en lo esencial, de manera totalmente encubierta e inconciente y queda marcado por sus condiciones primitivas de adquisición; no puede acumularse más allá de las capacidades de apropiación de un agente en particular; se debilita y muere con su portador (con sus capacidades biológicas, su memoria, etc.). Por estar ligado de múltiples maneras a la persona, a su singularidad biológica, y por ser objeto de una transmisión hereditaria siempre altamente encubierta y hasta invisible, constituye un desafío para todos aquellos que apliquen la vieja y persistente distinción que hacían los juristas griegos entre las propiedades heredadas (*tapatroa*) y las adquiridas (*epikte 'ra*) —es decir, agregadas por el propio individuo a su patrimonio hereditario de manera que alcance a acumular los prestigios de la propiedad innata y los méritos de la adquisición. De allí que este capital cultural presenta un más alto grado de *encubrimiento* que el capital económico, por lo que está predispuesto a funcionar como capital simbólico, es decir desconocido y reconocido, ejerciendo un efecto de (des)conocimiento, por ejemplo sobre el mercado matrimonial o el mercado de bienes culturales en los que el capital económico no está plenamente reconocido.

De allí, de que todas las medidas del capital cultural, las más exactas sean las medidas de referencia *a tiempo de adquisición*, a condición, por supuesto, de no reducirlo al *tiempo de escolarización* y de tomar en cuenta la prima de educación familiar dándole un valor positivo (correspondiente al valor del tiempo ganado, de avance) o negativo (correspondiente al tiempo perdido, y *duplicado*, puesto que habrá que gastar tiempo para *corregir* los efectos) según su distancia respecto a las exigencias del mercado escolar.

(¿Es necesario preguntar, a fin de evitar todo malentendido, que esta propuesta no implica ningún reconocimiento del valor de los veredictos escolares y sólo consiste en registrar la relación que establece en los hechos, entre un cierto capital cultural y las leyes del mercado escolar?) Quizá no sea inútil recordar que algunas disposiciones afectadas por un valor negativo en el mercado escolar, pueden tener un valor altamente positivo sobre otros

mercados y primero, por supuesto, en las relaciones internas a la clase. De allí que la utilización o la explotación del capital cultural meta en problemas peculiares a los detentadores del capital económico o político, trátase de mecenas privados, o bien, en el otro extremo, de patronos empresarios que emplean “cuadros” dotados de una específica competencia cultural (sin referirnos ya a los nuevos *mecenas de Estado*): ¿Cómo comprar este capital estrechamente unido a la persona, sin comprarla a ella, si eso ocasiona privarse del efecto de disimulación de la dependencia?

¿Cómo concentrar el capital —cuestión necesaria para ciertas empresas— sin concentrar a sus portadores, si de ello resultan consecuencias rechazadas de antemano?

La economía de las grandes colecciones de pintura, de las grandes fundaciones culturales, así como la economía de la beneficencia, de la generosidad y del legado, descansan sobre propiedades del capital cultural que los economistas no pueden explicar. Por su naturaleza, al economicismo se le escapa la alquimia propiamente social por la que el capital económico se transforma en capital simbólico, capital denegado o más bien desconocido. Paradójicamente también ignora la lógica propiamente simbólica de la distinción que asegura provechos materiales y simbólicos a los poseedores de un fuerte capital cultural, quienes reciben un *valor de escasez* según su posición en la estructura de la distribución del capital cultural (en último análisis, este *valor de escasez* se basa en el principio de que no todos los agentes tienen los medios económicos y culturales para permitir a sus hijos proseguir sus estudios, más allá de un mínimo necesario para la reproducción de la fuerza de trabajo menos valorada en un momento dado).

Sin duda, en la lógica de la transmisión del capital cultural es donde reside el principio más poderoso de la eficacia ideológica de este tipo de capital.

Por una parte se sabe que la apropiación del capital cultural objetivado —y por lo tanto, el tiempo necesario para realizarla— depende principalmente del capital cultural incorporado al conjunto de la familia, incorporación que se da mediante el efecto Arrow generalizado y todas las formas de transmisión implícita, entre otras cosas. Por otra parte, se sabe que

la acumulación inicial de capital cultural, condición de acumulación rápida y fácil de cualquier tipo de capital cultural útil, comienza desde su *origen*, sin retraso ni pérdida de tiempo, sólo para las familias dotadas con un fuerte capital cultural. En este caso, el tiempo de acumulación comprende la *totalidad* del tiempo de socialización. De allí que la transmisión del capital cultural sea sin duda la forma mejor disimulada de transmisión hereditaria de capital y, por lo mismo, su importancia relativa en el sistema de las estrategias de la reproducción es mayor, en la medida en que las formas directas y posibles de transmisión tienden a ser más fuertemente censuradas y controladas.

Inmediatamente se ve que es a través del tiempo necesario para la adquisición como se establece el vínculo entre el capital económico y el capital cultural. Efectivamente, las diferencias entre el capital cultural de una familia, implican diferencias, primero, en la precocidad del inicio de la transmisión y acumulación, teniendo por límite la plena utilización de la totalidad del tiempo biológico disponible, siendo el tiempo libre máximo puesto al servicio del capital cultural máximo. En segundo término, implica diferencias en la capacidad de satisfacer las exigencias propiamente culturales de una empresa de adquisición prolongada.

Además y correlativamente, el tiempo durante el que un individuo puede prolongar su esfuerzo de adquisición, depende del tiempo libre que su familia le puede asegurar, de decir, liberar de la necesidad económica, como condición de la acumulación inicial.

❖ **El estado objetivado**

El capital cultural en su estado objetivado posee un cierto número de propiedades que se definen solamente en su relación con el capital cultural en su forma incorporada. El capital cultural objetivado en apoyos materiales — tales como escritos, pinturas, monumentos, etc. —, es transmisible en su materialidad.

Lo que Bourdieu llama “el efecto Arrow generalizado”, es el hecho de que el conjunto de los bienes culturales, cuadros, monumentos, máquinas, objetos labrados, y en particular, todos aquellos que forman parte del ambiente natal, ejercen por su sola existencia, un efecto educativo; es sin



duda uno de los factores estructurales de la explosión escolar, en el sentido en que el crecimiento de la cantidad de capital cultural acumulado en el estado objetivo incrementa a su vez, la acción educativa que ejerce automáticamente en el medio ambiente. Si además de esto, el capital cultural incorporado crece constantemente, se puede ver cómo, en cada generación, lo que el sistema puede considerar como ya adquirido, se ha ido incrementando.

Una colección de cuadros, por ejemplo, se transmite también como el capital económico, si no es que mejor, ya que posee un nivel de eufemización superior que aquél. Pero lo que es transmisible es la propiedad jurídica y no (o necesariamente) lo que constituye la condición de la apropiación específica, es decir, la posesión de instrumentos que permiten consumir un cuadro o bien utilizar una máquina, y que por ser una forma de capital incorporado, se someten a las mismas leyes de transmisión.

Así los bienes culturales pueden ser objeto de una apropiación material que supone el capital económico, además de una apropiación simbólica, que supone el capital cultural. De allí que el propietario de los instrumentos de producción debe de encontrar la manera de apropiarse, o bien del capital incorporado, que es la condición de apropiación específica, o bien de los servicios de los poseedores de este capital: es suficiente tener el capital económico para tener máquinas; para apropiárselas y utilizarlas de acuerdo con su destino específico (definido por el capital científico y técnico que se encuentra en ellas incorporado) hay que disponer, personalmente o por poder del capital incorporado. Tal es sin duda el fundamento del estatuto ambiguo de los "cuadros": si se enfatiza el hecho de que no son los propietarios (en el sentido estrictamente económico) de los medios de producción que utilizan, y que solamente sacan provecho de su capital cultural vendiendo los servicios y los productos que les es posible, se les ubica del lado de los dominados; si se insiste en el hecho de que se benefician con la utilización de una forma particular de capital, son colocados del lado de los dominadores. Todo parece indicar que en la medida en que se incrementa el capital cultural incorporado a los instrumentos de producción (al igual que el tiempo incorporado necesario para adquirir los

medios de apropiárselo, o sea, para atender a su intención objetiva, su destino y su función) la fuerza *colectiva* de los propietarios del capital cultural tendería a incrementarse, a menos de que los dueños de la especie dominante del capital no estuvieran en condición de poner a competir a los poseedores del capital cultural (éstos, además, tienen una inclinación a la competencia, dadas las condiciones mismas de su selección y formación, particularmente en la lógica de la competencia escolar y el concurso).

El capital cultural en su estado objetivado se presenta con todas las apariencias de un universo autónomo y coherente, que, a pesar de ser el producto del actuar histórico, tiene sus propias leyes trascendentes a las voluntades individuales, y que, como lo muestra claramente el ejemplo de la lengua, permanece irreductible ante lo que cada agente o aún el conjunto de agentes puede apropiarse (es decir, de capital cultural incorporado).

Sin embargo, hay que tener cuidado de no olvidar que este capital cultural solamente subsiste como capital material y simbólicamente activo, en la medida en que es apropiado por agentes y comprometido, como arma y como apuesta que se arriesga en las luchas cuyos campos de producción cultural (campo artístico, campo científico, etc.) —y más allá, el campo de las clases sociales— sean el lugar en donde los agentes obtengan los beneficios ganados por el dominio sobre este capital objetivado, y por lo tanto, en la medida de su capital incorporado.

❖ **El estado institucionalizado**

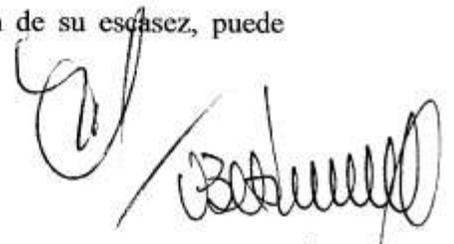
La objetivación del capital cultural bajo la forma de títulos constituye una de las maneras de neutralizar algunas de las propiedades que, por incorporado, tiene los mismos límites biológicos que su contenedor. Con el título escolar —esa patente de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional, constante y jurídicamente garantizado desde el punto de vista de la cultura— la alquimia social produce una forma de capital cultural que tiene una autonomía relativa respecto a su portador y del capital cultural que él posee efectivamente.

La mayoría de las veces la relación dialéctica entre el capital cultural objetivado, cuya forma por excelencia es la escritura, y el capital incorporado, se ha reducido a una descripción exaltada de la degradación del

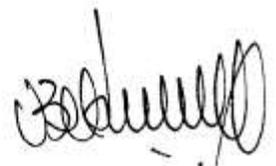
espíritu por la letra, de lo vivo por lo inerte, de la creación por la rutina, de la gracia por la pesadez en un momento dado; instituye el capital cultural por la magia colectiva, a la manera (según Merleau Ponty) como los vivos *instituyen* sus muertos mediante los ritos de luto. Basta con pensar en el concurso, el cual a partir del *continuum* de las diferencias infinitesimales entre sus resultados, *produce discontinuidades durables y brutales* del todo y la nada, como aquello que separa el último aprobado del primer reprobado, e instituye una diferencia esencial entre la *competencia* estatutariamente reconocida y garantizada, y el simple capital cultural, al que se le exige constantemente *validarse*. Se ve claramente en este caso, la magia *del poder de instituir*, el poder de hacer ver y de hacer creer, o, en una palabra, *reconocer*.

No existe sino una frontera mágica, es decir impuesta y sostenida (a veces arriesgando la vida), por la *creencia colectiva* (“verdad del lado de los Pirineos, error más allá de ellos”). Es la misma *diacrisis* originaria la que instituye el grupo como realidad a la vez constante (es decir, trascendente a los individuos), homogénea y diferente, mediante la institución (arbitraria y desconocida en tanto tal) de una frontera jurídica que instituye los últimos valores del grupo, aquellos que tienen como principio la creencia del grupo en su propio valor y que se definen en oposición a los otros grupos.

Al conferirle un reconocimiento institucional al capital cultural poseído por un determinado agente, el título escolar permite a sus titulares compararse y aun intercambiarse (substituyéndose los unos por los otros en la *sucesión*). Y permite también establecer tasas de convertibilidad entre capital cultural y capital económico, garantizando el valor monetario de un determinado capital escolar. El título, producto de la conversión del capital económico en capital cultural, establece el valor relativo del capital cultural del portador de un determinado título, en relación a los otros poseedores de títulos y también, de manera inseparable, establece el valor en dinero con el cual puede ser cambiado en el mercado de trabajo. La inversión escolar sólo tiene sentido si un mínimo de reversibilidad en la conversión está objetivamente garantizado. Dado que los beneficios materiales y simbólicos garantizados por el título escolar dependen también de su escasez, puede



suceder que las inversiones (en tiempo y esfuerzos) sean menos rentables de lo esperable en el momento de su definición (o sea que la tasa de convertibilidad del capital escolar y del capital económico sufrieron una modificación de facto). Las estrategias de reconversión del capital económico en capital cultural, como factores coyunturales de la explosión escolar y de la inflación de los títulos escolares, son determinadas por las transformaciones de las estructuras de oportunidades del beneficio, aseguradas por los diferentes tipos de capital.

A handwritten signature in black ink, located in the bottom right corner of the page. The signature is stylized and appears to be a name, possibly "Rodrigo", written in a cursive script.

CAPÍTULO V

LA ESCUELA SECUNDARIA N° 11 “LUCAS NORTE”

A continuación, se presenta a modo de esbozo, una caracterización del contexto en el cual se desarrollará el proceso investigativo; para esto resultó imprescindible realizar algunas descripciones sobre el terreno donde se iba a realizar el trabajo de campo.

También, es menester destacar, que si bien es una zona “conocida” ya que es un ámbito donde desarrollo mi práctica laboral este aspecto que en un primer momento resultó positivo para seleccionar las unidades de análisis se fue tornando un tanto difuso. Frente a esta cuestión fue necesario comenzar a correr el velo a esa “familiaridad” y tender nuevos caminos que me permitieran indagar sobre aquellos factores “cotidianos pero que comenzaban a resultar extraños”; por este motivo fue primordial realizar algunas búsquedas sobre “lo institucional” que me permitiera abrir paso para el trabajo de campo.

SECCION I: Ubicación geográfica de la escuela

La escuela secundaria n° 11, con sede en Escuela primaria n° 14 “Santiago del Estero”, de Lucas Norte, departamento Villaguay, provincia de Entre Ríos, se encuentra ubicada sobre la ruta provincial n° 20, distante a 55km de la ciudad cabecera de dicho departamento.

Lejos de imaginar , aquellos vecinos de la zona, de principios del siglo pasado, que esa preocupación por la creación de una escuela para educar a sus hijos que se vio concretada en la construcción del viejo edificio de la Escuela N° 14, albergaría hoy tres niveles educativos : inicial, primario y secundario.

Este último se creo en el año 2000 con el nombre de EGB3, que incluía el último año de la primaria (7mo), 8° y 9° años. Los que querían terminar el secundario debían trasladarse a la ciudad de Villaguay o Federal, según la conveniencia. Los que no podían o no querían, se conformaban con su certificado que avalaba la terminación de los tres ciclos.



Para que los alumnos puedan llegar a la escuela, fue necesario la contratación de tres transportes, uno del norte (recorrido 35 Km.), otro del sur que parte desde Villaguay llevando alumnos y docentes (55km) y otro del este (Laguna Larga- 15 Km.). Los dos primeros transitan la ruta provincial N°20, sin entrar en caminos vecinales, la misma esta enripiada y en épocas de lluvia presenta pasos intransitables, lo que complica, muchas veces, la regularidad de su recorrido y el normal desarrollo de las clases. El del este mejoró a partir del año 2007 con la construcción de un puente: “El Barrero” y el enripiado de una parte del camino, habiendo otra que permanece de tierra y que acarrea las lógicas consecuencias de intransitabilidad en días de lluvia.

Este tema, el transporte, es una de las mayores problemáticas que presenta el secundario rural, no sólo en esta escuela, sino en la mayoría de las del departamento, debido al estado lamentable de los caminos y a las escasas partidas que envía el INAUBEPRO, como becas rurales, que los alumnos emplean para el pago del transporte.

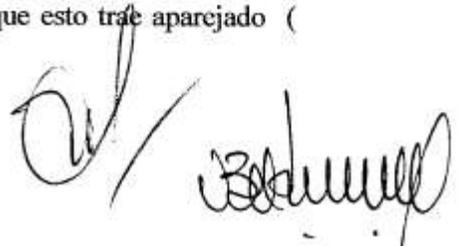
Los docentes también abonan su traslado, residiendo todos en la ciudad de Villaguay. Se trata de concentrarles la mayor cantidad de horas posibles en un día para abaratar costos y evitar tantos desplazamientos, siempre tratando de no resentir la carga horaria de los alumnos.

SECCION II: Características de la zona

El distrito Lucas Norte es muy amplio, está limitado al oeste por el río Gualeguay, al este y sur por el arroyo Lucas y al norte por el arroyo Curupí, limite natural con el Chañar, departamento Federal.

Hasta hace unos años, no mas de quince, gran parte de la superficie estaba cubierta de montes naturales, ñandubayes, espinillos, talas, chañares, algarrobos, espartillos, chilcas, etc., eran parte de la flora autóctona. Habitaban en ella muchísimos pájaros, vizcachas, comadrejas, zorros, gatos monteses, víboras, liebres, guazunchos, apereas, iguanas, carpinchos, etc.

Actualmente la mayor parte de ese monte ha sido talada para sembrar arroz y soja. Lamentablemente la acción del hombre ha cambiado la fisonomía natural del paisaje con las consecuencias negativas que esto trae aparejado (

Two handwritten signatures in black ink are located at the bottom right of the page. The first signature is a stylized, cursive name, and the second is a more complex, multi-stroke signature.

desaparición de especies autóctonas de fauna y flora, fumigación, uso de herbicidas, derroche del agua potable para el riego, disminución de la ganadería, empobrecimiento de las tierras por monocultivo, cambios climáticos, variaciones en las medias de lluvia anual , etc.)

SECCION III: Características de la población

Los cambios expresados anteriormente también han modificado algunas actividades de los padres de nuestros alumnos. Antes el hachero era muy común en nuestra zona, hoy en día ya no quedan casi montes por explotar y sino entran las potentes topadoras.

La mayoría de los hombres son peones rurales o jornaleros que esperan conseguir la changa del día. Algunos, los menos, son propietarios de pequeños campos, con técnicas de trabajo tradicionales, a los que se les hace bastante difícil mantener su familia. Otros cuentan con magros planes sociales.

Los dueños de grandes extensiones o viven en la ciudad o mandan a sus hijos a ella para estudiar o continuar estudios universitarios.

Algunos hogares tienen luz eléctrica y agua corriente, otros no, se alumbran con lámparas, faroles y sacan el agua con bombas o pozos de balde. Todavía encontramos algunos ranchos aunque la mayoría de las viviendas son de material.

Es una población realmente heterogénea, podemos encontrar niños provenientes de distintas realidades socio- económica- cultural. Por ello para la mayoría la escuela no sólo les provee educación sino que además es un lugar de encuentro con sus pares, ya que en esta zona no contamos con lugares de recreación. Es así, que a pesar de las distancias que deben recorrer y lo temprano que deben salir de sus casas, llegan a la institución con alegría y es muy bajo el índice de inasistencias.

La escuela trabaja en red con el centro de salud “Carlos Tófalo” distante 1000 metros, con la comisaría zonal y la Junta de Gobierno del distrito. Con este trabajo en conjunto se logra controlar el estado sanitario de los alumnos y cubrir algunas necesidades que no se logran a nivel gubernamental.



La infraestructura escolar es insuficiente, se anexo el nivel secundario sin ampliar el edificio y ante la negativa a infinitas notas elevadas a la superioridad por parte de los directivos, es la Junta de Gobierno local la que decide emprender la construcción de dos nuevas aulas que hoy ya son insuficientes, necesitándose dos más para cubrir los seis años obligatorios del secundario.

Cuenta con cuatro aulas y dos cursos funcionan, uno en el comedor y otro en una deteriorada habitación de la antigua casa- habitación del director de primaria.

Son once las escuelas primarias satélites del distrito que mandan sus alumnos promocionados de sexto grado a este secundario. Más varias escuelas de los distritos Lucas Sud 1era y 2da, limítrofes con Lucas Norte, que por razones de distancia, caminos o porque el transporte pasa por allí, también son absorbidos por la escuela n° 11.

La población estudiantil aumenta considerablemente, actualmente son ciento cincuenta alumnos los que cursan desde el primer hasta sexto año.

Se cuenta con los servicios de copa de leche (desayuno) y almuerzo.

Una matrícula tan elevada para una escuela rural, nos muestra lo importante que ha sido para estos adolescentes no tener que sufrir el desarraigo de su tierra para seguir estudiando y la oportunidad que ha sido para aquellos que no contaban con los recursos económicos para emigrar a la ciudad.

SECCIÓN IV: Historia (Identidad)

En el año 2004 se fusionaron dos escuelas intermedias que hoy funcionan como secundaria N° 11, este proceso es implementado por el gobernador de la Provincia de Entre Ríos: Dr. Jorge Pedro Busti, coordinado en ese momento por el Presidente del Consejo General de Educación Prof. José Turriani.

Ambas escuelas intermedias, la Esc. N° 10 “Chacabuco” y la Esc. N° 7 “Provincia de San Luis”, compartían al momento de la fusión una historia y muchos de sus protagonistas habían establecido lazos de compañerismo y



amistad, y en esa oportunidad se unificarían en un punto medio para comenzar un nuevo sendero en el camino de la educación.

El nuevo espacio físico recibió a ambas escuelas con los brazos abiertos aunque no contaba, ni cuenta con la infraestructura necesaria. La buena disposición de la directora y del cuerpo docente de la escuela primaria fue un aliciente para forjar la nueva institución, que debería reacomodarse sujeta a cambios no del todo deseados.

De todo el cuerpo docente solo quedó la mitad y la resolución de quienes quedarían se hizo mediante un concurso interno que enfrentaba a quienes hasta el momento eran compañeros. La misma competencia se sintió entre los alumnos que siendo de una u otra escuela pasaron a compartir sus espacios y cosas con otros no conocidos, superándose, al año siguiente, todas estas dificultades cuando se afirma el sentido de pertenencia en la escuela.

El transporte escolar es un medio que facilitaba y aun facilita, el traslado de los docentes y alumnos, estos últimos son beneficiarios de becas de INAUBEPRO que les paga mes a mes el traslado fomentando que la matrícula escolar se mantenga en números considerables.

Hoy es la única institución en la zona que cuenta con todos los niveles obligatorios del sistema educativo desde nivel inicial hasta el último año de secundaria.

A lo largo de los años, debido a las modalidades de concurso, se han ido cambiando constantemente los cargos directivos, lo que dificulta el seguimiento e implementación de proyectos, ya que la institución hasta el momento, no cuenta con un Proyecto Institucional que plasme los objetivos y las necesidades de la escuela.

SECCION V: Características

La escuela secundaria N° 11 es una escuela inserta en el medio rural, orientada a la formación integral de los jóvenes del campo.

Cuando las autoridades habilitaron esta institución tomaron el medio rural en su conjunto, tanto desde el punto de vista educativo, como productivo y



social ya que es necesario tener en cuenta especialmente los factores que producen y favorecen el desarraigo y la marginación.

Si bien las características del medio rural varían según el país o la comarca, algunos de sus elementos son comunes para todos.

Las familias viven alejadas de los centros urbanos, de otros poblados rurales y, en algunas regiones, hasta de sus propios vecinos.

Este alejamiento, que en muchos casos es aislamiento, es consecuencia de una menor densidad demográfica, de una precaria red de caminos y de una infraestructura de transporte público, que no condice con las necesidades actuales.

Concretamente las familias se enfrentan a las siguientes alternativas:

- ❖ Enviar a sus hijos a estudiar a la ciudad y fracturar a la familia, con la posibilidad, además, de que los hijos no regresen a vivir al campo.

- ❖ Dejar el hábitat rural y mudarse todos a la ciudad y de esta manera incrementar el éxodo del medio y engrosar los barrios marginales de las ciudades y las filas de desocupados.

- ❖ Quedarse en el campo y dejar que sus hijos asistan a la escuela secundaria zonal.

Las dificultades de la vida cotidiana de las familias rurales redundan adversamente en las posibilidades de construir lugares de encuentro y de experiencias de asociatividad.

A esto se suman las condiciones productivas y económicas en que se encuentran los pequeños y medianos productores, arrendatarios y asalariados.

Estos se hallan marcados por unidades rurales con bajo índice de producción y crecimiento, por el agotamiento de modelos productivos tradicionales, por un difícil acceso a los créditos y por un bajo nivel de capacitación para enfrentar los desafíos productivos actuales.

La oferta educativa debe articular la necesaria formación integral del ciudadano y el rol social y productivo que cumplen todos los integrantes de las familias rurales, a fin de crear las condiciones que hagan más prospero al campo, más fuerte a nuestra economía y más felices a sus habitantes, para evitar de este modo el desarraigo de sus jóvenes.

Este punto es particularmente preocupante y debe ser revertido. La marginación y despreocupación a la que se vio sometido el campo durante tantos años, tuvo como desencadenante la fuga de los jóvenes hacia la ciudad de la que ya no regresaron.

En el contexto de una economía globalizada y por ende de una intensificación de las exportaciones, la potencialidad de las zonas rurales es un desafío que se ve aún más claramente marcado cuando los países se vinculan a otros en un mismo espacio geopolítico, económico y cultural, por ejemplo el MERCOSUR.

La formación del capital humano, artífice de las transformaciones actuales y futuras es un deber ineludible que el Estado debe asumir junto a las comunidades y las familias rurales.

La escuela secundaria rural inserta en la comunidad de Lucas Norte, concibe a la educación como un proceso integral y permanente que abarca a la persona en todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades.

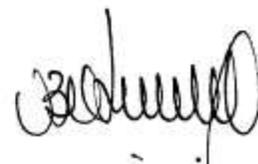
Además fomenta el aprovechamiento de todos los recursos disponibles, integra el contexto familiar y comunitario como elemento constitutivo de la educación y procura desarrollar las actitudes críticas, creativas, innovadoras, comprometidas y comunitarias.

A su vez, procura desarrollar el proceso de formación dentro del respeto hacia las tradiciones, los valores culturales y las raíces históricas de las comunidades involucradas.

Cada familia desempeña un papel insustituible en la formación de sus hijos. La escuela la debe ayudar, no reemplazar.

La educación gira en torno de las necesidades y posibilidades particulares de cada individuo, apuntando al desarrollo integral como persona. Para ello, es imprescindible lograr que: la escuela y la familia sean una comunidad donde todos se sientan acogidos y valorados, y puedan desarrollar actitudes solidarias; apuntando a hacer crecer a todos como personas, respetando su singularidad y autonomía. Personas que vayan transformando progresivamente su potencial en realidad.

La educación debe favorecer la interpretación de los procesos en su globalidad, el descubrimiento reflexivo y crítico de los errores cometidos y



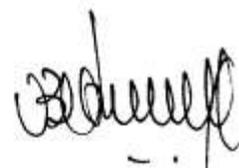
las limitaciones encontradas, para superarlos a través de una acción respetuosa y fiel a los objetivos básicos propuestos y a los compromisos contraídos.

SECCION VI: Objetivos Institucionales

- ❖ Brindar una educación integral y de calidad, con igualdad de oportunidades, que les habilite el acceso a estudios superiores.
- ❖ Garantizar a todos el acceso y las condiciones para la permanencia y egreso del nivel.
- ❖ Asegurar la participación democrática de docentes, familias y estudiantes.
- ❖ Concebir la cultura del trabajo, el esfuerzo individual y cooperativo como principio del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ❖ Fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura como condiciones básicas para la educación a lo largo de la vida.
- ❖ Desarrollar competencias para el manejo de tecnología de la información.
- ❖ Brindar a las personas con necesidades educativas especiales una oferta pedagógica que permita su integración y el pleno desarrollo de sus capacidades.
- ❖ Asegurar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos para la resolución pacífica de conflictos.
- ❖ Fortalecer la identidad nacional basada en el respeto a los símbolos patrios, entre otros.

Compromiso en y para la acción

A partir del año 2007 se implementan proyectos destinados a mejorar la calidad educativa de la institución, que se irán evaluando acorde a la participación de la comunidad educativa y en función de la adaptación que se pueda realizar de acuerdo a las necesidades que puedan surgir.



CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Con el objeto de indagar cómo se percibe la problemática que se expone en el objetivo de esta investigación se presentan a continuación los datos obtenidos en las entrevistas semi estructuradas realizadas a las siguiente unidades de análisis⁴: ex docente de la Escuela N° 11 (E I); ex directora y actual docente de la institución (E II), un padre de un alumno (E III), la enfermera que presta su servicio en el centro de salud de la zona (E IV) y una alumna que cursa actualmente quinto año (E V).

SECCION I: Selección de unidades de análisis: Justificación

Antes de comenzar a exponer los datos obtenidos, resulta imperioso justificar la selección de las unidades de análisis que se han presentado. Al respecto se puede decir que la selección de la Entrevistada N I (ex docente de la Escuela N° 11) se justificó debido a la sustanciosa información que podía brindar puesto que fue docente de la escuela primaria (con la cual se comparte el edificio) y ex docente de la escuela secundaria. Así mismo, se consideró además, que esta persona vivenció la implementación de la escuela secundaria en la zona y podría brindar información sobre los cambios producidos sobre la comunidad.

En lo que respecta a la selección de la Entrevistada N II (ex directora y actual docente de la institución) se justificó su selección debido a que fue una de las últimas directoras de la escuela que conoce de cerca el contexto actual y podría brindar información sobre las características de las familias de los alumnos ya que a partir de su labor ha logrado una participación activa de los padres en las actividades escolares.

Respecto a la selección del Entrevistado N III (padre de un alumno), el mismo se justifica debido a que es una persona que actualmente integra la

⁴ Es importante destacar que se le han asignado una sigla a modo de referencia a cada uno de los entrevistados (E I) que hace referencia a la entrevistada N°1 y así sucesivamente.



cooperadora de la escuela y tiene una trayectoria de varios años acompañando las actividades de la escuela., como así también en las gestiones encaradas desde la institución para conseguir mejoras edilicias.

La selección de la Entrevistada N IV (enfermera que presta su servicio en el centro de salud de la zona) ya que viene desarrollando una labor de varios años en el centro de salud de la zona y conoce de cerca el contexto donde se asienta la escuela. Con esto se hace mención a que dicho conocimiento resulta valioso ya que posibilita conocer aquellos factores coyunturales que juegan un rol preponderante en el proceso de aprendizaje de los alumnos (situación sanitaria, composición de las familias, características habitacionales, etc.). Así mismo la persona que se menciona a continuación ha tenido una labor fundamental en la escuela desde sus inicios, en lo que respecta a la promoción de la salud de la zona.

Y por último, y no es porque sea menos importante, la selección de la Entrevistada N V (una alumna que cursa actualmente quinto año) se justifica debido a que la voz de los alumnos resulta elocuente para este objetivo de tesis.

Preguntas:

- ¿Qué significado tiene para usted la creación de la Escuela secundaria en zonas rurales? ¿qué cambios trajo aparejado?
- ¿Cuáles son las dificultades, según su opinión, con las cuales se enfrenta cotidianamente la escuela?
- ¿Según su experiencia, considera que la escuela secundaria propicia el mejoramiento en la calidad de vida de la población rural? ¿por que?
- ¿Cómo se imagina hoy a la zona, si no existiera la escuela?

Posteriormente a la desgrabación de las entrevistas se obtienen los datos que permiten la construcción de la matriz de datos cualitativos que figura en el Anexo II de este trabajo.

A partir del análisis se construyen las siguientes categorías:

- A. La escuela como factor de cambio contextual.



- Desarraigo y la cuestión socioeconómica
- B. Factores que dificultan los objetivos de la institución.
- C. Importancia de la escuela en la mejora de la calidad de vida

En los títulos siguientes se presentan detalles de los hallazgos obtenidos.

La escuela como factor de cambio contextual

Se debe resaltar a priori la pluralidad en cuanto a las características de las unidades de análisis seleccionadas, las cuales van a remitir respuestas divergentes, según el lugar y la voz del entrevistado; con esto se quiere decir, que se debe tener en cuenta no solo la formación y el capital cultural del entrevistado, sino, el lugar que ocupa dentro del campo de estudio (comunidad educativa).

De acuerdo a las respuestas obtenidas en las entrevistas respecto de este tópico, los entrevistados coinciden en que la implementación de la escuela secundaria favoreció en forma positiva al cambio contextual de la zona. El énfasis está puesto en la idea de posibilidad de permanencia de los adolescentes en la zona de origen junto a sus familias.

La Entrevistada N I (ex docente de la Escuela N° 11) afirma que el cambio favoreció a la transformación del contexto, cuando dice “...*La implementación de la escuela secundaria fue un hecho positivo primero para los chicos y después para la familia de los chicos porque acá antes los chicos terminaban la primaria y la mayoría de los chicos se perdían porque los padres no estaban en condiciones de pagarles una pensión y poder mantenerlos en la ciudad para que continuaran sus estudios en una escuela secundaria y aquellos chicos que lograban irse sufrían el desarraigo lo que provocaba repitencias y muchas veces abandonaban sus estudios.. Viste...*”

La Entrevistada N II (ex directora y actual docente de la institución) considera que la implementación de la escuela secundaria en la zona trajo

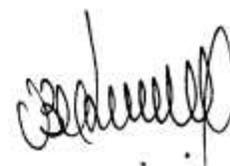


aparejado cambios significativos; esto es así cuando revela lo siguiente "... la creación de la escuela fue algo muy importante, más que nada para los chicos de la zona y de otros lugares cercanos, porque acá vienen chicos de todos lados, viste... el hecho mismo de que tengamos hoy la escuela implica que estos chicos que antes estaban trabajando ahora los tenemos acá en la escuela brindadoles un futuro diferente..."

El Entrevistado N III (padre de un alumno), plantea que poder contar con la escuela secundaria en la zona acarrea muchos beneficios para los adolescentes y su familia : "... para mí significa un gran adelanto educativo en la zona porque permite que los chicos no deban abandonar sus hogares para continuar estudiando, porque antes los chicos terminaban la primaria y los padres teníamos que mandarlos a Villaguay con algún familiar ... y eso para muchos padres era muy doloroso porque los tenían que mandar muy chiquitos ... vos imagínate que los gurises se iban a Villaguay con once o doce años..."

La Entrevistada N IV (enfermera que presta su servicio en el centro de salud de la zona), afirma que los cambios producidos con la implementación de la escuela secundaria fueron muy importantes debido a lo siguiente: "... el hecho de que se haya creado la escuela trajo un beneficio importantísimo... el beneficio es que los chicos tienen igualdad de condiciones, que ayuda muchísimo en la economía familiar ya que si los chicos tuvieran que alejarse del hogar se producirían mas gastos..."

La Entrevistada N V (una alumna que cursa actualmente quinto año) afirma que la creación de la escuela secundaria "... para mi significa una gran oportunidad para poder estudiar ... los beneficios son muchos... poder desenvolverse en igualdad con otros chicos, tener otra expectativa de vida... el título secundario ofrece oportunidad para seguir una carrera, desenvolverse bien en la sociedad ... voy a la escuela porque me gusta aprender... y poder terminar la secundaria en el campo y no tener que ir a la ciudad..."

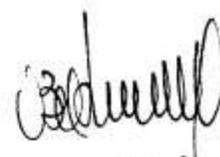


Se puede inferir según la entrevista, que la escuela ha sido un factor de cambio profundo a nivel contextual; al respecto son resonante los aportes de los entrevistados en referencia “... *la creación de la escuela fue algo muy importante...*”; “...*La implementación de la escuela secundaria fue un hecho positivo primero para los chicos y después para la familia...*”. Estos fragmentos extraídos en parte de las entrevistas evidencian las transformaciones que trajo la escuela para las personas que habitan en la zona, las cuales hacen referencia sobre el beneficio para los chicos y para la familia en cuanto a los aspectos que tienen que ver con el desarraigo y la cuestión socioeconómica.

Desarraigo y la cuestión socioeconómica

Es importante destacar la necesidad de realizar este breve apartado, ya que el mismo comenzó a constituirse como una caja de resonancia durante el proceso investigativo. Se debe remarcar que en un primer momento estas dos categorías no fueron consideradas primordiales al momento del análisis de las entrevistas, pero dada sus reiteradas apariciones en el dialogo con los entrevistados, comenzó a cobrar fuerza y se constituyo en una llave para comenzar a abrir una serie de puertas para desentrañar el objeto planteado en esta tesina.

En lo que refiere a este punto se pueden rescatar algunos aportes significativos que tienen que ver con las transformaciones que produjo la implementación de la escuela secundaria sobre las familias específicamente en las cuestiones del desarraigo de los chicos que debían emigrar a la ciudad a corta edad producto de la ausencia de un establecimiento educativo secundario; al respecto son interesantes los aportes que nos brinda un papá cuando dice : “... *para mí significa un gran adelanto educativo en la zona porque permite que los chicos no deban abandonar sus hogares para continuar estudiando, porque antes los chicos terminaban la primaria y los padres teníamos que mandarlos a Villaguay con algún familiar ... y eso para muchos padres era muy doloroso porque los tenían que mandar muy chiquitos ...*”

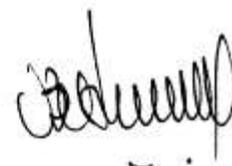


También resulta valioso el relato de una alumna con respecto a este tema: “... *para mi significa una gran oportunidad para poder estudiar... los beneficios son muchos... y poder terminar la secundaria en el campo y no tener que ir a la ciudad...*”

Esta información que se ha explayado anteriormente hace referencia a que en un pasado no muy lejano se producía una suerte de “desmembramiento del núcleo familiar” cuando los chicos debían emigrar (los que podían hacerlo) a corta edad para continuar sus estudios en un establecimiento secundario. Hacer referencia a esta cuestión conlleva a hablar del desarraigo de los chicos que debían asentarse en lugares desconocidos con pérdida de los vínculos familiares y lazos sociales lo que generaba un alto porcentaje de repitencia, fracaso escolar y deserción.

La implementación de la escuela secundaria rural no solo revirtió esto que se acaba de exponer, sino que produjo una doble igualdad de condiciones para los adolescentes. Por un lado igualdad entre los propios adolescentes que viven en zonas rurales ya que solo los que provenían de sectores medios o altos podían costear sus estudios secundarios en la ciudad; y por otro una igualdad entre el acceso a la educación entre los adolescentes del campo y los adolescentes de la ciudad.

En lo referente a la *cuestión socioeconómica*, es primordial tener en cuenta que la apertura de la escuela en la zona trajo consigo que muchos adolescentes de muy escasos recursos tengan la posibilidad de continuar sus estudios secundarios. Esta cuestión resulta de suma importancia ya que la implementación de la escuela permitió que se comience a desarticular el trabajo infantil en la zona, puesto que los hijos de las familias de escasos recursos, al no poder afrontar los gastos pertinentes al traslado y al pago de un lugar para sus hijos en la ciudad posibilitaba que se inicien a temprana edad en el trabajo temporario con condiciones de total precariedad. Es valiosa la lectura que nos brinda la entrevistada N°I en lo referente a la manera en que la implementación de la escuela sacó a la luz la problemática del trabajo infantil “...*La implementación de la escuela secundaria fue un hecho positivo primero para los chicos... porque acá antes los chicos terminaban la primaria y la mayoría de los chicos se perdían porque los padres no estaban*

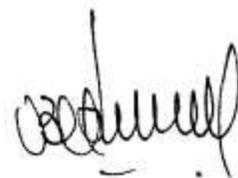


en condiciones de pagarles una pensión y poder mantenerlos en la ciudad para que continuaran sus estudios en una escuela secundaria... entonces esos chicos eran ocupados para salir a changuear con sus padres...". También este fragmento vislumbra la real situación socioeconómica de muchas familias de la zona.

Desde la misma óptica es interesante el aporte de la entrevistada N°II, quien comenta y realiza un análisis profundo de cómo la escuela puede llegar a inferir en las situaciones socioeconómicas de los alumnos: *"...el hecho mismo de que tengamos hoy la escuela implica que estos chicos que antes estaban trabajando ahora los tenemos acá en la escuela brindándoles un futuro diferente... o sea hoy de los trece egresados que vamos a tener, siete son hijos de changarines y padres semi- analfabetos... que, si la escuela hoy no estuviera estos chicos quien sabe donde y como estarían !!"*

Otro de los puntos para destacar tiene que ver con las problemáticas vistas en los aspectos socioculturales como por ejemplo la necesidad de alfabetización en adultos, falta de trabajo, falta de agua potable, necesidad de una vivienda digna, muestra algunas de las problemáticas que debe enfrentar la sociedad rural. Así lo afirma la entrevistada N°IV quien tiene un amplio conocimiento de la zona... *el beneficio es que los chicos tienen igualdad de condiciones, que ayuda muchísimo en la economía familiar ya que si los chicos tuvieran que alejarse del hogar se producirían mas gastos..."*

Asimismo son meritorios los aportes que nos brinda la entrevistada N°V quien nos manifiesta lo siguiente *"... los beneficios son muchos...y poder terminar la secundaria en el campo y no tener que ir a la ciudad... , porque con la secundaria completa puedo seguir estudiando una carrera y ayudar a mi familia..."* cuando se hace referencia sobre el aporte realizado se esta haciendo mención sobre la mirada del adolescente quien realiza una lectura de su presente y visualiza un futuro a partir de la enseñanza secundaria.



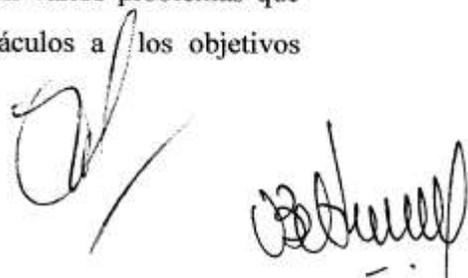
Factores que dificultan los objetivos de la institución

Con respecto a este punto se debe destacar que se lo abordará en dos momentos: por un lado se trabajará en el análisis que tiene que ver con aquellas dificultades que atravesó la escuela durante su implementación en el contexto que aquí se aborda y por otro las dificultades que en la actualidad atraviesa la institución. La justificación de este abordaje se basa debido a que existen diferentes tipos de voces en lo que refiere a estos momentos ya que en lo que acontece a la historia institucional, es interesante la información recabada en las entrevistas N° I y II. También es substancial la información obtenida a partir del análisis del PEI (Proyecto Educativo Institucional) lo cual permitió comprender el proceso de configuración institucional.

En lo que atañe al análisis que tiene que ver con aquellas dificultades que atravesó la implementación de la escuela secundaria en el contexto estudiado en su aspecto histórico, se debe hacer mención a los aportes la Entrevistada N I (ex docente de la Escuela N° 11) plantea lo siguiente: “... *La escuela se inicia en el año 2004 cuando se fusionaron las dos escuelas intermedias... pero vos acordate que las escuelas intermedias empezaron en el año 2000...*” ¿Cuáles fueron las dificultades que tuvieron que atravesar? “... *las dificultades que siempre tuvimos fueron el no tener un edificio propio... porque viste que lo compartimos con la escuela primaria... el estado de los caminos... y el transporte! ...*”

En lo que refiere a los datos obtenidos de la Entrevistada N II (ex directora y actual docente de la institución), la misma considera “...*las dificultades que tuve yo como directora fueron las de siempre... el no contar con un edificio propio, el tema del transporte y la falta de aulas y de baños... también no te olvides, el tema de los docentes porque es muy difícil conseguir profesores que vengan a dar clases al campo... vos imagináte que un setenta por ciento son maestros o idóneos...*”

Aquí, es necesario realizar un paréntesis para poder analizar esta información; al respecto se podría decir que existen varios problemas que todavía no se han resuelto lo cual genera obstáculos a los objetivos

Two handwritten signatures in black ink are located at the bottom right of the page. The first signature is a stylized, cursive name, and the second is a more complex, multi-stroke signature.

institucionales. Así mismo es primordial resaltar que tampoco se cumple en lo estipulado por la Ley; esto se debe a que estas dificultades anteriormente planteadas no solo ponen en jaque dichos objetivos sino que además transforman a la ley en letra muerta.

También son interesantes los datos recogidos de la entrevista N III (padre de un alumno), y V (una alumna que cursa actualmente quinto año) ya que los mismos son coincidentes al visualizar los mismos problemas; al respecto el entrevistado N III plantea “... *las dificultades que yo veo en la actualidad son las pocas aulas para la gran cantidad de alumnos... también el estado de la ruta, y de los caminos vecinales... también el otro tema es el de las becas que todavía no han llegado...*”. En correlación a estos aportes, la Entrevistada N° V describe lo siguiente: “... *las dificultades que nosotros tenemos es cuando por ejemplo no tenemos un aula para nosotros y tenemos que andar de aquí para allá, también cuando faltan los profesores y nos tenemos que quedar todo el día y el tema del baño... que lo ocupamos todos... también con los chicos de primaria...*”.

Otros de los aportes significativos tienen que ver con aquello que narra la Entrevistada N° IV quien plantea lo siguiente: “... *las dificultades que yo veo como profesional y como mamá... es el poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos... Porque a los chicos, si uno le afloja... no hacen nada y terminan repitiendo...*”. Este aporte se lo considera importante debido a un dato que no es menor ya que la entrevistada destaca el escaso acompañamiento de los padres en lo que tiene que ver en el seguimiento de sus hijos en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el ciclo lectivo. Al respecto es primordial destacar la situación socio- educativa de muchos de los padres de los alumnos, ya que, como se dijo anteriormente, muchos de ellos tienen una muy escasa preparación educativa.

Estas dificultades que plantean los entrevistados impactan sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que estas son determinantes y juegan un papel clave. Con esto se quiere decir: en lo que respecta al estado de la ruta y los caminos vecinales, los mismos dificultan el acceso a la escuela, principalmente en épocas de lluvia ya que los mismos se tornan intransitables

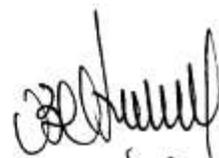
por el escaso mantenimiento. Otro de los factores lo constituye la asignación de las becas, ya que las mismas deberían abonarse al comienzo del ciclo lectivo y no es así. Así mismo se produce una disyuntiva puesto que el importe de la beca según el INAUBEPRO (Instituto Autárquico Becario Provincial) pertenece al alumno y la familia para gastos corrientes; pero a su vez existe un acuerdo implícito entre la familia y el transportista en donde la beca en su totalidad es para el pago del transporte escolar. Ahora bien, este transporte actualmente no está reglamentado por el gobierno provincial debido a la inexistencia de una partida oficial destinada para los gastos de traslado de los alumnos; frente a esta cuestión el transporte que debería estar pago y reglamentado por el gobierno para garantizar el acceso y la permanencia de los alumnos estipulados por la ley lo realizan particulares con automotores que en ocasiones no están aptos para el transporte escolar.

Lo anteriormente expuesto, que quizás puede tener un “matiz de denuncia”, está presente en un gran porcentaje de las escuelas rurales ya que ha sido de estado público dicha problemática.

También, no se debe dejar de lado el problema de no contar con una infraestructura adecuada, ya que las aulas con las que cuenta no son suficientes para la cantidad de alumnos que asisten en la actualidad, frente a esta situación se debe mencionar la reconversión de otros espacios y destinarlos al trabajo áulico, por ejemplo la utilización del comedor para el dictado de clases.

Importancia de la escuela en la mejora de la calidad de vida

En lo que refiere a este apartado es importante destacar la preponderancia que adquiere la noción de capital cultural, ya que esta juega un rol preponderante en la problemática abordada en este trabajo. Asimismo se debe decir que para el análisis de este apartado, se tuvieron en cuenta las respuestas de los entrevistados en lo referente a la relación existente entre capital cultural y calidad de vida; con esto se hace mención a que se considera a la educación como un capital cultural que se transforma en un bien en donde un determinado agente, “parafraseando a Bordieu” ,puede



establecer “tasas de convertibilidad entre capital cultural y capital económico, garantizando el valor monetario de un determinado capital escolar”⁵

Con respecto a la información recabada es interesante destacar los aportes brindados en la entrevista N° V en la que se manifiesta lo siguiente :
“...si trae mejoras en la calidad de vida porque con el estudio secundario completo vamos a poder conseguir mejores trabajos, mejores pagos que por ejemplo un chico que no tiene la secundaria... esto quiere decir que va a mejorar nuestra calidad de vida...” esta fracción de relato permite visualizar de que manera la posesión del título escolar se transforma en un bien, en este caso un capital que permite a sus titulares tener una suerte de ventaja sobre aquellos “agentes” que no lo poseen. Quienes posean dicho bien podrán acceder al intercambio entre este capital cultural con el capital económico otorgando a quienes lo poseen una mejora en la calidad de vida.

También es menester destacar en este fragmento la mirada de una adolescente quien a partir de la pregunta, reflexiona sobre su presente e imagina la proyección de un futuro, el cual esta signado por una mejora en la calidad de vida producto de la posesión del título secundario.

También en esta línea, adquieren importancia los aportes realizados por el entrevistado N°III, quien manifiesta “... y mira, para mi si... porque el hecho que los chicos tengan hoy el título secundario le abre muchas puertas para trabajar, porque viste... hoy sin la secundaria no te dan trabajo en ningún lado, porque por ejemplo para manejar una cosechadora tenés que saber inglés y computación y hoy si no tenés esos estudios terminas como hachero o alambrador...” Es evidente que en este fragmento el entrevistado deja entrever el valor que adquiere la educación como capital no solo en la adquisición de puestos de trabajo económicamente ventajosos sino además la valoración que la educación ha adquirido en la comunidad de Lucas Norte, como un factor determinante en la mejora de la calidad de vida.

⁵ Pierre Bourdieu “Los tres estados del capital cultural” Tomado de *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 30 de noviembre de 1979. Traducción de Mónica Landesmann. Texto extraído de: Bourdieu, Pierre, “Los Tres Estados del Capital Cultural”, en *Sociológica*, UAM- Azcapotzalco, México, núm. 5, pp. 11-17.



Aca es importante realizar un paréntesis ya que existe dentro de la comunidad de Lucas Norte un alto porcentaje de adultos semi analfabetos quienes se desempeñan en ámbitos laborales muy precarios (hacheros, peones rurales, etc.) y que muchos de estos son padres de los alumnos que concurren a la escuela. Entonces frente a este panorama la educación secundaria se transforma en una herramienta a la cual echan mano los padres para que sus hijos puedan revertir la actual situación de carencia.

Desde otra postura son valiosos los aportes que realiza la entrevistada N° II, quien en su relato, a partir de una mirada retrospectiva, realiza un paneo que permite vislumbrar aquellas transformaciones que se han venido sucediendo desde los inicios de la implementación de la escuela secundaria en Lucas Norte.

“... para mi sí, porque la escuela desde que se inició ha generado muchos cambios mas que nada en los jóvenes. Hoy vemos a los chicos más entusiasmados, con ganas de proyectar un futuro, porque muchos ya están pensando lo que van a estudiar cuando terminen la secundaria. Y esto es muy importante, porque años atrás esto era impensado porque los chicos terminaban la primaria y se iban a trabajar y las chicas se quedaban en sus casas. Entonces, la escuela si trajo un mejoramiento en la calidad de vida porque hoy estos chicos van a tener un futuro diferente al de sus padres...” con esto, la entrevistada confronta el contexto anterior a la implementación de la escuela secundaria y el presente y a partir de dicha confrontación le permite afirmar que la educación secundaria trae aparejada a quienes logran culminar sus estudios un mejoramiento en la calidad de vida.

Porque el acento de su respuesta esta dado en la misma dirección que la entrevistada N°V.

Se debe resaltar a priori la pluralidad en cuanto a las características de las unidades de análisis seleccionadas, los cuales van a remitir respuestas divergentes, según el lugar y la voz del entrevistado; con esto se quiere decir, que se debe tener en cuenta no solo la formación y el capital cultural del entrevistado, sino, el lugar que ocupa dentro del campo de estudio (comunidad educativa).

De acuerdo a las respuestas obtenidas en las entrevistas respecto de este tópico, los entrevistados coinciden en que la implementación de escuela favoreció en forma positiva al cambio contextual de la zona. El énfasis está puesto en la idea de posibilidad de permanencia de los adolescentes en la zona de origen junto a sus familias.

Proceso de las entrevistas

En cuanto a los objetivos propuestos en la presente investigación es indispensable destacar el proceso del trabajo de campo para la cumplimentación de los mismos. Al respecto se podría decir que en un primer momento se trato de adecuar las entrevistas no solo al marco teórico referencial sino también al contexto en el cual se desarrolla la investigación y fundamentalmente teniendo en cuenta las unidades de análisis.

Es interesante destacar que se propicio en una primera etapa el análisis del contexto que posibilitara poder desentrañarlo para vislumbrar los posibles pasos a seguir sin perder de vista los objetivos planteados. Este análisis contextual posibilito una mayor comprensión de aquellos factores coyunturales que se encontraban ocultos en un primer momento. Con esto se quiere decir que a partir de este conocimiento contextual se pudieron develar las transformaciones producto de la implementación de la escuela en la zona.

Entonces, a partir del proceso de las entrevistas se descubrió “un antes y un después” en el contexto de Lucas Norte con la llegada de la escuela secundaria. Si bien este hallazgo fue de gran importancia se torna imprescindible anexar a este trabajo algunas posibles actividades que coadyuven a mejorar la percepción social que la población tiene sobre la escuela en el sentido de mejorar sus condiciones de vida.

MATRIZ DE ANALISIS FODA

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de situación actual de una organización, permitiendo de esta manera obtener



un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos institucionales.

En lo que refiere a este punto se consideró importante realizar un análisis desde esta perspectiva que posibilite conocer aquellos aspectos que interjuegan en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Conocerlos implica no solo la obtención de un diagnóstico sino de canalizar acciones tendientes a reforzar el rol que cumple la escuela secundaria en la mejora de la calidad de vida de la comunidad de Lucas Norte.

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Alta matrícula de alumnos ❖ Única escuela secundaria en la zona ❖ Capacidad de gestión del cuerpo directivo ❖ Creatividad del personal idóneo para la implementación de proyectos ❖ Comedor escolar ❖ Insumos informáticos ❖ Capacitación docente | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inestabilidad del cuerpo docente. ❖ Falta de preceptores ❖ Falta de edificio propio ❖ Mobiliario escaso ❖ Salubridad de los baños ❖ Falta de una biblioteca escolar ❖ Sobre edad escolar ❖ Alto índice de repitencia |
| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Grupos de padres solidarios ❖ Cooperadora escolar ❖ Junta de gobierno de Lucas Norte ❖ Vialidad Provincial ❖ Centro de salud | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estado de los caminos vecinales ❖ Transporte escolar ❖ Becas provinciales ❖ Distancia entre la escuela y la ciudad ❖ Trabajo infantil ❖ Situación socioeconómica desfavorable de las familias de los alumnos |

Posibles actividades a desarrollar

❖ Proyectos interinstitucionales: en donde se trabaje de manera mancomunada entre la escuela con instituciones del medio, (INTA, Junta de gobierno, secretaria de producción municipal, Facultad de Ciencias Agropecuarias, productores agropecuarios) que posibiliten a la población de Lucas Norte conocer los cambios en los procesos productivos que van de la mano de una tecnificación de la mano de obra en el ámbito rural. Con estos talleres se pretende concientizar a la población sobre los cambios en los procesos productivos los cuales requieren de una mano de obra cada vez mas especializada y para esto es imprescindible la culminación de los estudios secundarios. Entonces, el objetivo central de este proyecto tendería a que el “título secundario” es la llave de ingreso a posibles puestos de trabajo que requieren de un cierto cúmulo de saberes propios de esta institución. En síntesis lo que se pretende lograr con estos proyectos es realzar el valor social que tiene la educación en la mejora en la calidad de vida.

❖ Creación de un grupo de padres concientizadores: con esta actividad se pretende lograr conformar un grupo de padres concientizadores sobre la importancia de la educación de los chicos, niños y adolescentes de la zona. La propuesta se centra en la creación de un grupo de padres viajeros que se encarguen de fomentar charlas sobre los beneficios que acarrea no solo la obtención del título secundario sino fundamentalmente del proceso de socialización que los chicos atraviesan en el transcurso de la vida escolar (adquisición de conocimientos, creación de lazos afectivos entre adolescentes, apropiación de valores, etc.)



3. CONCLUSIÓN.

Comenzar a elaborar una conclusión a este trabajo implica por un lado el cierre de una puerta que le pone fin a este proceso; y por otro supone que este trabajo se constituya en un pequeño esbozo para seguir profundizando sobre este tema ya que en la actualidad existe una escasa información actualizada sobre la educación secundaria rural.

Hablar del cierre de una puerta implica volver los pasos hacia atrás sobre todo lo acontecido en cuanto al proceso mismo de investigación; esto implica desandar y volver a caminar por aquellos caminos que me condujeron a la elección de este tema.

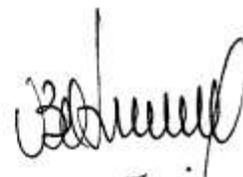
Un apartado que considero pertinente, lo ameritan las múltiples dificultades que acarrea la labor investigativa, máxime si se considera la seriedad que implica este emprendimiento; con ello se quiere decir que para la elaboración de esta tesina surgieron una serie de dificultades, las cuales se constituyeron en severos escollos para el transcurso de este camino que hoy llega a su fin.

Esto que se acaba de explicitar tiene su fundamento debido a que se considera al proceso investigativo comprendido entre el año 2006 (desde el momento mismo del dictado de la cátedra: introducción a la investigación) hasta la actualidad en donde se dieron una serie de circunstancias que desembocaron finalmente en la elección del tema planteado.

Esbozando algunas conclusiones...

Hacer referencia sobre este punto implica volver a releer no solo aquellos aspectos resonantes surgidos del trabajo de campo, sino volver la mirada sobre todos aquellos materiales bibliográficos que dan sustento a esta tesina. A partir de esa conjunción donde se entrelazan voces diferentes pero que comienzan a tornarse familiares se esbozan pequeños hallazgos significativos los cuales se presentan a continuación:

Dentro de los hallazgos preponderantes se puede destacar la transformación que ha sufrido el contexto de Lucas Norte en estos 10 años a partir de la implementación del EGB3 en el año 2000 por un lado y por otro a partir de la llegada de la escuela secundaria en el año 2004. Transformación



que no solo es visualizada por los docentes y el cuerpo directivo de la escuela, sino también por la mayoría de los actores involucrados de la comunidad educativa, quienes a partir de su voz han brindado un sustancioso aporte para comenzar a develar el objeto planteado. Al respecto se torna necesario volver sobre el protagonismo de los entrevistados para comenzar a hilar algunos aspectos que no fueron considerados en un principio y que sobre el final de este trabajo comienzan a cobrar fuerza, por tal motivo resultan valiosos los siguientes aportes: “... la implementación de la escuela secundaria fue un hecho positivo primero para los chicos...” (E N° I); “...los tenemos acá en la escuela brindándoles un futuro diferente...” (E N° II).

Estos fragmentos fueron de gran utilidad ya que también se repetían en las otras dos entrevistas cuando se les preguntaba sobre los cambios en la zona a partir de la implementación de la escuela. Y es a partir de esta pregunta que comienzan a resonar algunas cuestiones de fondo que tenían que ver con un problema mucho más grave y que comenzaban a salir a la luz; con esto se hace mención a la situación por las cuales se encuentran inmersos los niños y adolescentes de la zona en lo que refiere al trabajo infantil. Al respecto resultan elocuentes los siguientes fragmentos: “... el hecho mismo de que tengamos hoy la escuela implica que estos chicos que antes estaban trabajando ahora los tenemos acá en la escuela brindándoles un futuro diferente...” (E N° I)

“...porque años atrás esto era impensado porque los chicos terminaban la primaria y se iban a trabajar...” (E N° II).

Estos breves relatos dan una pauta de la situación que muchos niños y adolescentes viven y padecen en las comunidades rurales; por ello resultaría interesante volver a recategorizar los conceptos de niñez y adolescencia; este planteo se suscita a que en ocasiones se habla de niñez y se tiende a englobar y generalizar dando por hecho la existencia de un solo tipo de niñez. Con esto se quiere decir que volver a recategorizar el concepto de niñez implica tener en cuenta que existen diferentes tipos de niñez y que en el caso de aquellos niños que habitan en comunidades rurales existe toda una trama de significación en torno a ella y que se encuentra atravesada y en



ocasiones determinada por pautas culturales rígidas, en donde existen roles asignados y estereotipados a lo que es “ser varón y ser mujer”.

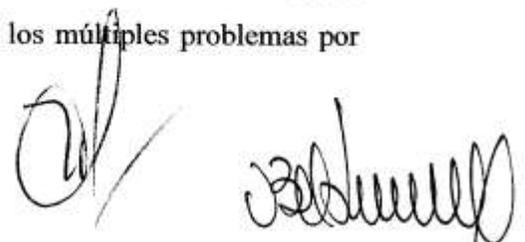
Si bien lo anteriormente desarrollado no es un aspecto central del objeto planteado, es dable destacar este pequeño hallazgo para futuras investigaciones en este marco.

Otra de las cuestiones sobresalientes en cuanto a la transformación del contexto tiene que ver con aquellas modificaciones que vinieron de la mano del hombre y que influyeron directamente sobre el medio ambiente; al respecto se debe mencionar que las mismas han trastocado e influido de manera directa sobre la calidad de vida de la población rural. Con esto se hace mención al cambio de los modos de trabajar la tierra, lo que ha llevado a la desaparición del monte nativo y de las especies autóctonas, debido al cultivo de soja y arroz sobre extensas parcelas de tierra. Este breve informe sobre el contexto actual ha generado que disminuya la población rural, produciendo el éxodo de la misma hacia la ciudad y las pocas familias que habitan en la actualidad han visualizado en la implementación de la escuela secundaria en la zona una puerta abierta no solo para la mejora en la calidad de vida sino para el desarrollo de un futuro digno para los más jóvenes.

La escuela secundaria: sus desafíos...

Si bien la hipótesis que guía esta investigación planteaba la implementación de escuelas secundarias en zonas rurales favorecía al incremento del capital cultural o una mejor calidad de vida de la población, se debe desatacar que existen una serie de factores que se constituyen en problemas de fondo que impiden cumplimentar los objetivos institucionales y las metas propuestas por la ley de educación. Con esto se quiere decir que si bien es importante el avance en materia de política educativa la realidad dista de los verdaderos alcances de la misma.

Lo anteriormente expuesto trae como correlato que las diferentes experiencias en educación rural de nivel medio, entre las que se incluyen algunas propuestas con rasgos innovadores, han debido enfrentar variados desafíos, en el caso de la escuela N° 11 son notables las dificultades con las cuales tienen que luchar cotidianamente. Esto resulta interesante debido a que existe una clara identificación de los múltiples problemas por



todos los actores de la comunidad educativa; “... las dificultades que siempre tuvimos fueron el no tener un edificio propio...” (ENº I); “... el tema del transporte y la falta de aulas y de baños...” (ENº II); “... también el estado de la ruta, y de los caminos vecinales... también el otro tema es el de las becas que todavía no han llegado...” (ENº III).

Si bien estos aportes hacen mención a cuestiones netamente de tipo material, poco se habla del proyecto educativo implementado desde la escuela en donde se viene trabajando en tratar de ofrecer una propuesta educativa que tenga correlación al contexto en el cual se asienta. Esta es una cuestión en la cual se encuentran inmersas las escuelas secundarias rurales ya que con cierta frecuencia se ha planteado la necesidad de elaborar propuestas curriculares y pedagógicas adaptadas a la realidad del medio rural y de la actividad agropecuaria, como manera de confrontar con los proyectos de transferencia del modelo convencional de sesgo urbano, enciclopedista y generalista.

Lo anteriormente planteado, refleja que debe haber un solo sistema nacional integrado, articulado y ajustable a las características y necesidades propias de cada medio, en directa interdependencia con otros órdenes sociales.

Tener en cuenta las realidades significa realizar un análisis crítico de los diversos estilos de vida de todos los hombres comprometidos en convivir en esa realidad (limitaciones políticas, sociales, económicas, financieras, técnicas, etc.).

Todo proyecto de desarrollo rural debe integrarse en una planificación nacional, con una participación de la población en el proceso de planeamiento rural o regional, mediante el cual, los diferentes sectores intervienen del modo mas directo posible en la toma de decisiones relativas a acciones que de alguna manera afectaran su forma de vida y el medio en que habitan.

La escuela secundaria como mejora en la calidad de vida...

Un aspecto central en esta Tesina lo constituye la noción de capital cultural ya que en él se pone en juego un engranaje central de la



problemática a abordar; al respecto, se podría decir, que dicha categoría conjuga el rol que juega la escuela como factor de cambio en contextos desfavorables.

Con esto se quiere decir, que la implementación de la escuela secundaria más allá de ser identificada por los actores como un factor de cambio contextual, es considerada como una herramienta fundamental para salir de situaciones socioeconómicas adversas.

Esta connotación es muy utilizada por la familia de los alumnos quienes ven en el acceso a la escuela secundaria el vehículo propicio para la obtención de puestos de trabajo socialmente significativos y a su vez el modo de movilidad social. Estos aportes son apoyados a su vez por un discurso también instalado en los alumnos, quienes visualizan e idealizan un futuro a partir de la obtención del título secundario.

Entonces, el título secundario se transforma en una herramienta de ascenso social y a su vez en un bien preciado al cual todos quieren acceder ya que en palabras de Bourdieu la educación se convierte en un bien en donde un determinado agente, puede establecer “tasas de convertibilidad entre capital cultural y capital económico, garantizando el valor monetario de un determinado capital escolar”⁶

Esto se debe a que no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después, sino que debe estar en condiciones de aprovechar y de utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Para cumplir en conjunto las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida, serán para cada persona los pilares del conocimiento.

⁶ Pierre Bourdieu “Los tres estados del capital cultural” Tomado de *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 30 de noviembre de 1979. Traducción de Mónica Landesmann. Texto extraído de: Bourdieu, Pierre, “Los Tres Estados del Capital Cultural”, en *Sociológica*, UAM- Azcapotzalco, México, núm. 5, pp. 11-17.



Aprender a conocer: adquirir los instrumentos de la comprensión, aprendiendo a comprender el mundo que nos rodea.

Aprender a hacer: poder influir sobre el propio entorno, poniendo en práctica los conocimientos ya adquiridos.

Aprender a vivir con los demás: participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas (el descubrimiento del otro y tender hacia objetivos comunes).

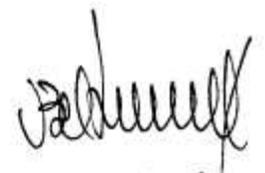
Aprender a ser: proceso fundamental para estar en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

En cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de esos cuatro pilares del conocimiento debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida.

Asimismo se debe tener en cuenta que la escuela asume la función de ofrecer a todas las personas igualdad de oportunidades, otorgar una preparación a los individuos para acceder al mundo del trabajo, garantizar la incorporación de nuevos conocimientos, y satisfacer las demandas individuales y grupales.

Esto se debe a que en el seno de las instituciones los alumnos se sociabilizan, absorben la cultura, se integran a la sociedad y adquieren su propia personalidad; construyendo su propia escala de valores y sus pautas de comportamiento.

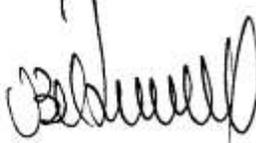
En síntesis, la educación secundaria rural debe apuntar a contener un cúmulo de conocimientos que le permitan al educando comprender valores como el derecho a un bienestar esencial, el derecho a la participación, a la protección del medio ambiente y el derecho al trabajo; aprender a desenvolverse socialmente en su propio ambiente. En este sentido la escuela secundaria deberá estimular el sentido de cooperación entre los miembros de la comunidad, fomentar actitudes de aprovechamiento de los recursos disponibles en el medio, propiciando el cuidado del medio ambiente y por sobre todo el hábitat natural.



De igual manera es importante agregar las deudas pendientes para la concreción de estos objetivos ya que existen serias falencias en los controles estatales para asegurar el funcionamiento normal de las instituciones educativas rurales. Con esto se quiere decir que si bien la escuela ha transformado el contexto donde se asienta en cuanto a una mejora en la calidad de vida, es importante destacar que el alcance de la misma es limitado debido a factores externos; entre ellos se pueden nombrar: la intransitabilidad de los accesos a la escuela, las irregularidades en el transporte escolar, el deterioro de los edificios escolares, la inexistencia de mobiliario, entre otras.

En lo que refiere al objeto planteado hay que destacar que la *hipótesis planteada* pudo ser convalidada en ciertos aspectos ya que la escuela secundaria rural ayuda a afianzar e idealizar un proyecto de vida en los adolescentes que culminen sus estudios secundarios, posibilitando un amplio porcentaje para la obtención de los puestos de trabajo. Pero así mismo se debe incurrir en la precariedad de dichos puestos de trabajo ya que el acceso a los mismos no es garantía de seguridad social.

Entonces se concluye en que los alumnos, no solamente de las escuelas rurales, reciben las bases para desenvolverse como personas alfabetizadas y que en realidad existe una distancia enorme entre lo que se idealiza con la obtención del título secundario y lo que en realidad ofrece a sus poseedores.

4. ANEXOS.

ANEXO 1: ENTREVISTAS

ENTREVISTADO N° 1:

FECHA: 22 DE MAYO DE 2010

ENTREVISTADORA: VALERIA ELIZABETH BELTRAME

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 MINUTOS

| <u>Datos objetivos</u> | |
|--|--|
| Entrevistado N° 1: EX DOCENTE DE LA ESCUELA SECUNDARIA N° 11 | <u>Conceptos claves</u> |
| <p>1-¿Qué significado tiene para usted la creación de la Escuela secundaria en zonas rurales? ¿Qué cambios trajo aparejado? <i>“...La implementación de la escuela secundaria fue un hecho positivo primero para los chicos y después para la familia de los chicos porque acá antes los chicos terminaban la primaria y la mayoría de los chicos se perdían porque los padres no estaban en condiciones de pagarles una pensión y poder mantenerlos en la ciudad para que continuaran sus estudios en una escuela secundaria y aquellos chicos que lograban irse sufrían el desarraigo lo que provocaba repitencias y muchas veces abandonaban sus estudios.. Viste...”</i></p> | <p><i>Hecho positivo</i></p> <p><i>Los chicos que se iban a estudiar a la ciudad sufrían el desarraigo</i></p> |
| <p>2-¿Cuáles son las dificultades, según su opinión, con las cuales se enfrentan cotidianamente la escuela? <i>“... las dificultades que siempre tuvimos fueron el no tener un edificio propio... porque viste que lo compartimos con la escuela primaria... el estado de los caminos... y el transporte! ...”</i></p> | <p><i>Necesidad de Infraestructura</i></p> <p><i>Estado de los caminos</i></p> <p><i>El transporte</i></p> |
| <p>3-¿Según su experiencia, considera que la escuela secundaria propicia el mejoramiento en la calidad de vida de la población rural? ¿Por que? <i>“...y si, desde que se creo la escuela secundaria aca en el campo la matricula ha ido aumentando, esto nos indica que muchos chicos que antes estaban trabajando hoy están en la</i></p> | <p><i>Si, a partir aumento</i></p> |



| | |
|---|--|
| <p>escuela. Esto que quiere decir? Que hoy muchos adolescentes están vivenciando un presente y un futuro diferente lo que lleva a que se mejore su calidad de vida y la de su familia; porque de la escuela se les da las herramientas para que sea un ciudadano y haga valer sus derechos y no sufra los atropellos que generalmente han vivido sus padres que en su mayoría son analfabetos...”</p> | <p>de matricula. Presente y futuro diferente... Herramientas para hacer valer sus derechos. Conciencia de Derechos.</p> |
| <p>4-¿Cómo se imagina hoy a la zona, si no existiera la escuela? si no estuviera la escuela secundaria hoy seria como volver diez o quince años atrás donde no había jóvenes porque los mismos se iban a trabajar a las cosechas con sus padres ...”</p> | <p>Antes no había jóvenes, porque se iban a trabajar...</p> |

ENTREVISTADO N° 2:

FECHA: 06/06/2010

ENTREVISTADOR: VALERIA ELIZABETH BELTRAME

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 MINUTOS

| <u>Datos objetivos</u> | <u>Conceptos claves</u> |
|--|---|
| <p>Entrevistado N° 2: EX DIRECTORA Y ACTUAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN</p> <p>1-¿Qué significado tiene para usted la creación de la Escuela secundaria en zonas rurales? ¿Qué cambios trajo aparejado? “... la creación de la escuela fue algo muy importante, más que nada para los chicos de la zona y de otros lugares cercanos, porque acá vienen chicos de todos lados, viste... el hecho mismo de que tengamos hoy la escuela implica que estos chicos que antes estaban trabajando ahora los tenemos acá en la escuela brindándoles un futuro diferente... o sea hoy de los trece egresados que vamos a tener, siete son hijos de changarines y padres semi-analfabetos... que, si la escuela hoy no estuviera estos</p> | <p>La creación de la escuela como transformadora del contexto</p> <p>Futuro diferente</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>chicos quien sabe donde y como estarían !!”</i></p> | |
| <p>2- ¿Cuáles son las dificultades, según su opinión, con las cuales se enfrentan cotidianamente la escuela? <i>“...las dificultades que tuve yo como directora fueron las de siempre... el no contar con un edificio propio, el tema del transporte y la falta de aulas y de baños... también no te olvides, el tema de los docentes porque es muy difícil conseguir profesores que vengan a dar clases al campo... vos imagínate que un setenta por ciento son maestros o idóneos...”</i></p> | <p><i>Necesidad de Infraestructura escolar</i> <i>Salubridad e higiene</i> <i>Necesidad de Recursos humanos...</i></p> |
| <p>3- ¿Según su experiencia, considera que la escuela secundaria propicia el mejoramiento en la calidad de vida de la población rural? ¿Por que? <i>“... para mi sí, porque la escuela desde que se inició ha generado muchos cambios mas que nada en los jóvenes. Hoy vemos a los chicos más entusiasmados, con ganas de proyectar un futuro, porque muchos ya están pensando lo que van a estudiar cuando terminen la secundaria. Y esto es muy importante, porque años atrás esto era impensado porque los chicos terminaban la primaria y se iban a trabajar y las chicas se quedaban en sus casas. Entonces, la escuela si trajo un mejoramiento en la calidad de vida porque hoy estos chicos van a tener un futuro diferente al de sus padres ...”</i></p> | <p><i>Ganas de proyectar un futuro.</i> <i>Mejoramiento en la calidad de vida, porque van a tener un futuro diferente al de sus padres.</i></p> |
| <p>4-¿Cómo se imagina hoy a la zona, si no existiera la escuela? <i>hoy me imaginaria la zona totalmente despoblada, sin jóvenes porque estarían en otras ciudades estudiando o algunos trabajando, o porque no... dedicados al ocio, al alcoholismo en el caso de los varones...”</i></p> | |

ENTREVISTADO N° 3:

FECHA: 6/06/2010

ENTREVISTADORA: VALERIA ELIZABETH BELTRAME

TIEMPO DE DURACIÓN: 20 MINUTOS

| <u>Datos objetivos</u> | <u>Conceptos claves</u> |
|--|---|
| <p>Entrevistado N° 3: UN PADRE DE UN ALUMNO</p> <p>1-¿Qué significado tiene para usted la creación de la Escuela secundaria en zonas rurales? ¿Qué cambios trajo aparejado? “... para mí significa un gran adelanto educativo en la zona porque permite que los chicos no deban abandonar sus hogares para continuar estudiando, porque antes los chicos terminaban la primaria y los padres teníamos que mandarlos a Villaguay con algún familiar... y eso para muchos padres era muy doloroso porque los tenían que mandar muy chiquitos... vos imagínate que los gurises se iban a Villaguay con once o doce años... ahora yo creo, que con la escuela la zona va a cambiar bastante porque los chicos que salgan con la secundaria completa van a poder conseguir un mejor trabajo que sus padres y va a cambiar la forma en que viven muchos alumnos en la actualidad, no? ...”</p> | <p>Adelanto educativo</p> <p>Los chicos no deben abandonar sus hogares</p> <p>Título Secundario como Capital cultural.</p> |
| <p>2-¿Cuáles son las dificultades, según su opinión, con las cuales se enfrentan cotidianamente la escuela? “... las dificultades que yo veo en la actualidad son las pocas aulas para la gran cantidad de alumnos... también el estado de la ruta, y de los caminos vecinales... también el otro tema es el de las becas que todavía no han llegado...”</p> | <p>Necesidad de Infraestructura, el estado de la ruta</p> <p>Becas.</p> |
| <p>3- ¿Según su experiencia, considera que la escuela secundaria propicia el mejoramiento en la calidad de vida de la población rural? ¿Por que? “... y mira, para mi si... porque el hecho que los chicos</p> | |



| | |
|---|--|
| <p>tengan hoy el título secundario le abre muchas puertas para trabajar, porque viste ... hoy sin la secundaria no te dan trabajo en ningún lado, porque por ejemplo para manejar una cosechadora tenés que saber inglés y computación y hoy si no tenés esos estudios terminas como hachero o alambrador...”</p> | <p>Titulo secundario como capital cultural para el mundo laboral.</p> |
| <p>4- ¿Cómo se imagina hoy a la zona, si no existiera la escuela? <i>si no estuviera hoy la escuela nuestros hijos no tendrían un futuro porque tendrían que andar trabajando a la par nuestra ...”</i></p> | <p>Trabajo infantil.</p> |

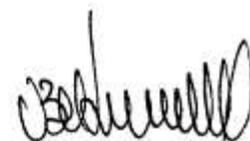
ENTREVISTADO N° 4:

FECHA: 07/06/2010

ENTREVISTADORA: VALERIA ELIZABETH BELTRAME

TIEMPO DE DURACIÓN: 15 MINUTOS

| <p><u>Datos objetivos</u></p> | <p><u>Conceptos claves</u></p> |
|--|---|
| <p>Entrevistado N° 4: ENFERMERA</p> | |
| <p>1-¿Qué significado tiene para usted la creación de la Escuela secundaria en zonas rurales? ¿Qué cambios trajo aparejado? <i>“... el hecho de que se haya creado la escuela trajo un beneficio importantísimo... el beneficio es que los chicos tienen igualdad de condiciones, que ayuda muchísimo en la economía familiar ya que si los chicos tuvieran que alejarse del hogar se producirían mas gastos...”</i></p> | <p>Igualdad de condiciones. Ayuda en la economía familiar.</p> |
| <p>2-¿Cuáles son las dificultades, según su opinión, con las cuales se enfrentan cotidianamente la escuela? <i>“... las dificultades que yo veo como profesional y como mamá... es el poco acompañamiento de los padres en la</i></p> | <p>Acompañamiento de los padres en el</p> |



| | |
|---|---|
| <i>educación de sus hijos...Porque a los chicos, si uno le afloja... no hacen nada y terminan repitiendo..."</i> | proceso de educación. |
| 3-¿Según su experiencia, considera que la escuela secundaria propicia el mejoramiento en la calidad de vida de la población rural? ¿Por que? <i>"...para mi si ha mejorado la calidad de vida de la población porque hoy muchos chicos tienen la posibilidad de seguir estudiando, y el hecho de que ya tengan el título secundario les posibilita aquellos que no pueden ir a estudiar una carrera terciaria acceder a trabajos estables..."</i> | Posibilidad de seguir estudiando. Carrera terciaria. |
| 4- ¿Cómo se imagina hoy a la zona, si no existiera la escuela? <i>si no existiera hoy la escuela tendríamos muchos chicos con muchos problemas, en el caso de los varones volcados al alcoholismo, en el caso de las chicas con muchos embarazos, puede sonar muy feo lo que estoy diciendo pero es así..."</i> | Adicciones. Embarazos adolescentes. |

ENTREVISTADO N° 5:

FECHA: 08/06/2010

ENTREVISTADORA: VALERIA ELIZABETH BELTRAME

TIEMPO DE DURACIÓN: 20 MINUTOS

| <u>Datos objetivos</u> | <u>Conceptos claves</u> |
|--|--|
| Entrevistado N° 5: UNA ALUMNA QUE CURSA ACTUALMENTE QUINTO AÑO | |
| 1- ¿Qué significado tiene para usted la creación de la Escuela secundaria en zonas rurales? ¿Qué cambios trajo aparejado? <i>"... para mi significa una gran oportunidad para poder estudiar... los beneficios son muchos...y poder terminar la secundaria en el campo y no tener que ir a la ciudad..., porque con la secundaria completa puedo seguir estudiando una carrera y ayudar a mi familia..."</i> | Poder terminar la secundaria en el campo y no ir a la ciudad. |



| | |
|---|---|
| <p>2-¿Cuáles son las dificultades, según su opinión, con las cuales se enfrentan cotidianamente la escuela? <i>“... las dificultades que nosotros tenemos es cuando por ejemplo no tenemos un aula para nosotros y tenemos que andar de aquí para allá, también cuando faltan los profesores y nos tenemos que quedar todo el día y el tema del baño... que lo ocupamos todos... también con los chicos de primaria...”</i></p> | <p><i>Falta de los profesores.</i></p> <p><i>Baños...que los comparten con la primaria.</i></p> |
| <p>3- ¿Según su experiencia, considera que la escuela secundaria propicia el mejoramiento en la calidad de vida de la población rural? ¿Por que? <i>“...si trae mejoras en la calidad de vida porque con el estudio secundario completo vamos a poder conseguir mejores trabajos, mejores pagos que por ejemplo un chico que no tiene la secundaria... esto quiere decir que va a mejorar nuestra calidad de vida...”</i></p> | <p><i>Mejores trabajos.</i></p> <p><i>Mejorar la calidad de vida.</i></p> |
| <p>4-¿Cómo se imagina hoy a la zona, si no existiera la escuela? <i>si no existiera la escuela seria muy distinto porque los chicos que no concurren a la escuela nunca van a poder ser alguien en el futuro; aparte seria muy feo porque yo aca tengo mi grupo de amigos que los conocí gracias a la escuela y si no hubiese existido la escuela nunca hubiéramos sido amigos...”</i></p> | <p><i>Los chicos que no concurren a la escuela, nunca van a poder ser alguien en el futuro.</i></p> |



ANEXO II

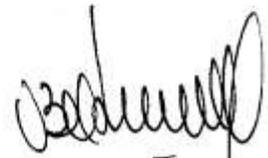
MATRIZ DE DATOS CUALITATIVA

| Entrevistado N° | La escuela como factor de cambio contextual. |
|------------------------|---|
| E. N° I | <i>"...La implementación de la escuela secundaria fue un hecho positivo primero para los chicos y después para la familia..."</i> |
| E. N° II | <i>"... el hecho mismo de que tengamos hoy la escuela implica que estos chicos que antes estaban trabajando ahora los tenemos acá en la escuela brindándoles un futuro diferente..."</i> |
| E. N° III | <i>"... para mí significa un gran adelanto educativo en la zona porque permite que los chicos no deban abandonar sus hogares para continuar estudiando"</i> |
| E. N° IV | <i>"... el hecho de que se haya creado la escuela trajo un beneficio importantísimo... el beneficio es que los chicos tienen igualdad de condiciones..."</i> |
| E. N° V | <i>"... los beneficios son muchos... poder desenvolverse en igualdad con otros chicos , tener otra expectativa de vida... el título secundario ofrece oportunidad para seguir una carrera, desenvolverse bien en la sociedad ..."</i> |



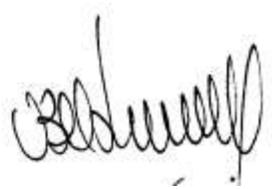
| Entrevistado N° | Desarraigo y la cuestión socioeconómica |
|------------------------|--|
| E. N° I | <i>"... Acá antes terminaban la primaria y la mayoría se perdían porque los padres no estaban en condiciones de pagarles una pensión y poder mantenerlos en la ciudad para que continuaran sus estudios en una escuela secundaria..."</i> |
| E. N° II | <i>"... Hoy de los trece egresados que vamos a tener, siete son hijos de changarines y padres semi- analfabetos... que, si la escuela hoy no estuviera estos chicos quien sabe donde y como estarían!!"</i> |
| E. N° III | <i>"...Ahora yo creo, que con la escuela la zona va a cambiar bastante porque los chicos que salgan con la secundaria completa " ...van a poder conseguir un mejor trabajo que sus padres y va a cambiar la forma en que viven muchos alumnos en la actualidad, no? ..."</i> |
| E. N° IV | <i>"...El beneficio es que los chicos tienen igualdad de condiciones, que ayuda muchísimo en la economía familiar ya que si los chicos tuvieran que alejarse del hogar se producirían mas gastos..."</i> |
| E. N° V | <i>"...Los beneficios son muchos...y poder terminar la secundaria en el campo y no tener que ir a la ciudad..., porque con la secundaria completa puedo seguir estudiando una carrera y ayudar a mi familia..."</i> |

| Entrevistado N° | Factores que dificultan los objetivos de la institución |
|-----------------|---|
| E. N° I | <p><i>"...Las dificultades que siempre tuvimos fueron el no tener un edificio propio... porque viste que lo compartimos con la escuela primaria... el estado de los caminos... y el transporte! ..."</i></p> |
| E. N° II | <p><i>"...las dificultades que tuve yo como directora fueron las de siempre... el no contar con un edificio propio, el tema del transporte y la falta de aulas y de baños... también no te olvides, el tema de los docentes porque es muy difícil conseguir profesores..."</i> <i>que vengan a dar clases al campo... vos imagínate que un setenta por ciento son maestros o idóneos..."</i></p> |
| E. N° III | <p><i>"... las dificultades que yo veo en la actualidad son las pocas aulas para la gran cantidad de alumnos... también el estado de la ruta, y de los caminos vecinales... también el otro tema es el de las becas que todavía no han llegado..."</i></p> |
| E. N° IV | <p><i>"... las dificultades que yo veo como profesional y como mamá... es el poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos... Porque a los chicos, si uno le afloja... no hacen nada y terminan repitiendo..."</i></p> |
| E. N° V | <p><i>"... las dificultades que nosotros tenemos es cuando por ejemplo no tenemos un aula para nosotros y tenemos que andar de aquí para allá, también cuando faltan los profesores y nos tenemos que quedar todo el día y el tema del baño... que lo ocupamos todos... también con los chicos de primaria..."</i></p> |

| Entrevistado N° | Importancia de la escuela en la mejora de la calidad de vida |
|-----------------|---|
| E. N° I | <p><i>"...y si, desde que se creo la escuela secundaria aca en el campo la matricula ha ido aumentando, esto nos indica que muchos chicos que antes estaban trabajando hoy están en la escuela. Esto que quiere decir? Que hoy muchos adolescentes están vivenciando un presente y un futuro diferente lo que lleva a que se mejore su calidad de vida y la de su familia; porque de la escuela se les da las herramientas para que sea un ciudadano y haga valer sus derechos y no sufra los atropellos que generalmente han vivido sus padres que en su mayoría son analfabetos..."</i></p> |
| E. N° II | <p><i>"... para mi sí, porque la escuela desde que se inició ha generado muchos cambios mas que nada en los jóvenes. Hoy vemos a los chicos más entusiasmados, con ganas de proyectar un futuro, porque muchos ya están pensando lo que van a estudiar cuando terminen la secundaria. Y esto es muy importante, porque años atrás esto era impensado porque los chicos terminaban la primaria y se iban a trabajar y las chicas se quedaban en sus casas. Entonces, la escuela si trajo un mejoramiento en la calidad de vida porque hoy estos chicos van a tener un futuro diferente al de sus padres ..."</i></p> |
| E. N° III | <p><i>"... y mira, para mi si... porque el hecho que los chicos tengan hoy el título secundario le abre muchas puertas para trabajar, porque viste ... hoy sin la secundaria no te dan trabajo en ningún lado, porque por ejemplo para manejar una cosechadora tenés que saber inglés y computación y hoy si no tenés esos estudios terminas como hachero o alambrador..."</i></p> |
| E. N° IV | <p><i>"...para mi si ha mejorado la calidad de vida de la población porque hoy muchos chicos tienen la posibilidad de seguir estudiando, y el hecho de que ya tengan el título secundario les posibilita aquellos que no pueden ir a estudiar una carrera terciaria acceder a trabajos estables..."</i></p> |

| | |
|----------------|--|
| E. N° V | <i>“...si trae mejoras en la calidad de vida porque con el estudio secundario completo vamos a poder conseguir mejores trabajos, mejores pagos que por ejemplo un chico que no tiene la secundaria... esto quiere decir que va a mejorar nuestra calidad de vida...”</i> |
|----------------|--|

BIBLIOGRAFÍA

- ASCOLANI, Adrián. La educación en Argentina- Estudios de Historia. Ediciones del arca- Rosario- Santa Fe- 1999.
- BADANO, M. del Rosario; Basso, Raquel; Benedetti, M. Gracia; Angelino, Alfonsina” acerca de la construcción del objeto de conocimiento en un proyecto de investigación. Reflexiones metodológicas al finalizar el primer año de trabajo.” 2000.
- BOCH, Beatriz: Historia de Entre Ríos (1520-1969), Bs.As., Editorial Plus Ultra. 1978.
- BOURDIEU, Pierre “Los tres estados del capital cultural” Tomado de *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 30 de noviembre de 1979. Traducción de Mónica Landesmann. Texto extraído de: Bourdieu, Pierre, “Los Tres Estados del Capital Cultural”, en *Sociológica*, UAM- Azcapotzalco, México.
- DELGADO, Juan Manuel – Gutiérrez, Juan (Coordinadores) “Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales”.ED. Síntesis, S.A. España.1999.
- DÍAZ Raúl: "Análisis de la entrevista" (síntesis). Ficha de cátedra: investigación social y educación. Universidad Nacional del Comahue. 2000.
- DINOVA, Oscar. Escuelas de alternancia: Un proyecto de vida. Geema – Grupo Editor Multimedial. Buenos Aires. 1998.
- ECO, Humberto: "Cómo escribir una tesis". Editorial Gedisa. España. 1995
- FAINHOLC, Beatriz. Educación Rural Argentina. ED Sudamericana- El Colegio- Buenos Aires. 1980
- FAINHOLC, Beatriz. Educación Rural: temas claves. ED. Aique.
- FORNI F, NEIMAN G, ROLDÁN L, SABATINO JP. Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural. Ediciones Ciccus. 1998
- GUBER, Rosana. “El salvaje metropolitano”, Capítulo VIII: La observación con participación: nueva identidad para una vieja técnica. Editorial Legasa. Buenos Aires.1991.
- GUTIÉRREZ, Alicia: “Pobre’, como siempre...” Estrategias de reproducción social en la pobreza. Un estudio de caso. Ferreira Editor, Córdoba. 2.004.



- HERNÁNDEZ, SAMPIERI Roberto y otros Metodología de la Investigación. Mc. Graw-Hill Ediciones. México. 1991.
- LOPEZ, María del Pilar. La versión y/o las versiones escolares de la historia. Entre Ríos: 1887- 1914- Facultad de Ciencias de la Educación- Universidad Nacional de Entre Ríos. 2009.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN “RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE DISEÑOS CURRICULARES” Instituto Nacional de Formación Docente 12 Área de Desarrollo Curricular.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206. Título II. El Sistema Educativo Nacional- Capítulo IV. Educación Secundaria y Capítulo X. Educación Rural.
- PIÑEYRO, María Luz “Escuela, Historia y Poder *Caracterización el Estado, actores sociales y políticos, ideologías predominantes y función de la Educación en la Argentina*”.
- PUIGGRÓS, Adriana. Qué paso en la Educación Argentina - Desde la conquista hasta el Menemismo. ED. Kapeluz.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, GregorioJavier Gil Flores. Eduardo García Giménez:(1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe.
- SAMAJA, Juan: (1995). “Epistemología y Metodología”. Elementos para una teoría de la investigación científica. Ed. EUDEBA, Buenos Aires.
- SARMIENTO, DOMINGO F. “Educación Popular”, obra escrita en 1849.
- SIRVENT, María Teresa: (1998). "El proceso de investigación y las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico". FF y L-UBA. Bs. As.
- TEDESCO, Juan Carlos. *Educación y Sociedad en la Argentina* Buenos Aires (Argentina): Centro Editor de América Latina, 1982.
- TENTI FANFANI, Emilio. Sociología de la educación. UN. de Quilmes. Buenos Aires. 2004.