

Universidad de Concepción de Uruguay

Facultad de Ciencias de la comunicación y Educación

Profesorado de Enseñanza Superior

**“La motivación y su incidencia en el
rendimiento académico de los alumnos de 2º año del
Profesorado de Enseñanza Primaria”**

Autora:

Lic. María Noel Báez

Directora de tesina:

Esp. María Laura González

Concordia, 17 de noviembre de 2018

Índice

Parte I

1. Agradecimientos.....	Pág. 4
2. Resumen.....	Pág. 5
3. Palabras claves.....	Pág. 6
4. Introducción.....	Pág. 7
5. Justificación.....	Pág. 9
6. Tema.....	Pág. 11
7. Planteo del problema.....	Pág. 11
7.1.Preguntas de investigación.....	Pág. 12
8. Objetivos.....	Pág. 13
8.1. Objetivos Generales.....	Pág. 13
8.2. Objetivos Específicos.....	Pág. 13

Parte II

9. Estado del arte.....	Pág. 14
10. Marco Teórico.....	Pág. 18

Parte III

11. Encuadre metodológico.....	Pág. 38
12. Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	Pág. 40
13. Conclusión.....	Pág. 55
14. Bibliografía.....	Pág. 57

15. Anexo.....	Pág. 59
15.1 Cuestionarios.....	Pág. 60
15.2 Entrevistas.....	Pág. 80
15.3 Cuadro de materias.....	Pág. 121

1. Agradecimientos

En primer lugar quiero agradecer a mi familia...

A mi esposo Leandro por su apoyo incondicional.

A mis padres, Alejandra y Amado, por acompañarme en cada paso.

A los compañeros de grupo, docentes y tutores por brindarme la posibilidad de enriquecerme profesional y humanamente.

2. Resumen

El siguiente diseño de tesina es titulado “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2º año del Profesorado de Enseñanza Primaria”

Investigamos el siguiente interrogante: ¿Cuál es la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º año del Profesorado de Enseñanza Primaria?

Para ello, realizamos una investigación Mixta, combinando el enfoque cualitativo y cuantitativo.

Asimismo, el estudio es correlacional ya que se pretende conocer la relación que existe entre la motivación (tipologías) y el rendimiento académico.

Empleamos como instrumentos para la recolección de datos, el cuestionario, frases incompletas, entrevista que posibilitó obtener la información directamente de los actores implicados, junto con la observación y análisis de los registros de libros de actas que permitirán analizar el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo fundamental es conocer la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º año del Instituto de Profesorado de Enseñanza Primaria de la ciudad de Concordia, Entre Ríos.

Realizamos un análisis de los datos partiendo de meta categorías, las cuales presentaban a su vez diferentes categorías de análisis. Trabajamos con los datos obtenidos mediante las encuestas y entrevistas de los alumnos realizando una articulación entre las mismas y las teorías de los autores seleccionados en el marco teórico.

Identificamos que en los estudiantes que predominaba la motivación intrínseca presentaban un alto rendimiento académico, mientras que en aquellos estudiantes en los que había un predominio de la motivación extrínseca se presentaba un bajo rendimiento académico.

Sin embargo, cabe aclarar que determinado grupo de alumnos a pesar de tener motivación intrínseca presentan un rendimiento académico bajo.

Los estudiantes manifestaron que existen otros factores que influyen sobre su rendimiento académico tales como, los horarios laborales, responsabilidades familiares, falta de concentración, el desinterés por su parte y de los docentes. Dichos factores inciden de manera decisiva en su rendimiento académico.

3. Palabras claves

Motivación

Motivación Intrínseca

Motivación Extrínseca

Rendimiento Académico

Nivel Superior

4. Introducción

“Movido por el deseo de descubrir la verdad ultima sobre la existencia; el hombre trata de adquirir los conocimientos universales que le permiten comprenderse mejor y progresar en la realización de sí mismo” JUAN PABLO II

Según (Symonds, 1964) a la mayoría de los maestros y educadores le sorprenderá saber que la opinión moderna de que la necesidad de motivación es un requisito indispensable para aprender, constituye un concepto relativamente nuevo. Los primeros psicólogos y educadores apenas parecen haberse dado cuenta de la existencia de la motivación.

La finalidad de la educación consiste en el desarrollo integro de todas las potencias de la persona. Este proceso pone especial interés en el aprendizaje, a propósito de lo que el medio natural, social y cultural proporcionan.

La formación inicial que se recibe durante los primeros años de escolaridad es crucial ya que la misma apunta a contribuir a la formación de las personas en sus dimensiones física, intelectual, social, ética y espiritual, fomentando la práctica de valores como la solidaridad, diversidad, entre otros.

Considerando la extensión en el tiempo de formación, que se requiere para poder ingresar al mundo adulto, los niños necesitan apropiarse de los conocimientos que son fundamentales, que demandan cada vez más formación, responsabilidad y profesionalismo por parte de los profesionales de la educación.

Por lo dicho anteriormente, la función del docente es fundamental ya que es el encargado de enseñar los principales conocimientos que son fundantes para la inserción del niño en la sociedad.

Resulta importante conocer y analizar los trayectos de formación docente, con especial atención en los procesos de aprendizaje de estos estudiantes y futuros docentes.

Si partimos de considerar aquellos factores necesarios en todo proceso de aprendizaje, no podemos pasar por alto a la motivación como factor decisivo y/o condicionante en el proceso académico de los estudiantes que ingresan al nivel de enseñanza superior.

En este trabajo nos centramos específicamente en la motivación, que en palabras de (Vazquez, 2001) se refiere a lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada, al esfuerzo mantenido por conseguir una meta.

Dicha investigación la desarrollamos en el Profesorado de Enseñanza Primaria de la Ciudad de Concordia, con el objetivo de conocer la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º año, y como objetivos específicos indagar sobre los tipos de motivación presentes en los estudiantes y analizar su rendimiento académico.

5. Justificación

Según (Figueroa, 2004) los institutos de formación docente son considerados instituciones abocadas a la enseñanza de diversos saberes que resultan cruciales para desarrollar la tarea formativa que llevan a cabo los maestros y profesores, por ello es necesario reflexionar sobre el rendimiento y la motivación de aquellos jóvenes que se encuentran transitando su trayecto de formación docente, ya que serán futuros educadores.

La función docente es crucial para que los estudiantes se apropien de los conocimientos necesarios para la inserción al mundo adulto.

A pesar de esto, en la actualidad la función docente es altamente discutida y desvalorizada. A propósito, es preocupante, por lo que implica la formación, el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de los primeros años de la carrera docente. Debido a ello, resulta de utilidad indagar en el papel que cumple la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estudiamos la motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Nivel Superior, debido a que, son indicadores que se encuentran siempre presentes cuando se hace referencia al proceso de aprendizaje y, además, poco se ha profundizado sobre la función de la motivación en el Nivel Terciario.

Consideramos que es un tema pertinente para la labor del docente, ya que uno de los intereses de los que se ocupa la Educación se centra en abordar los factores que inciden en el aprendizaje y todos aquellos aspectos que tengan relación con él; entre ellos se profundizara en la relación entre motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Primaria.

¿La motivación es un factor clave para que se logre el aprendizaje? ¿De qué manera incide la motivación en el rendimiento académico? ¿Los estudiantes en los que predomina la motivación intrínseca tienen un alto rendimiento académico? Son preguntas inquietantes que los profesionales dedicados a estudiar los procesos implicados en el fenómeno educativo y los factores que posibilitan o impiden el mismo debemos ser capaces de responder.

Intentamos reflejar un conocimiento verdadero acerca del papel que cumple la motivación en el aprendizaje de los alumnos de la carrera del Profesorado de Enseñanza

Primaria, recabar información de cómo este factor es clave al momento de aprender, mas, al relacionarla con el rendimiento académico de los alumnos.

Esto posibilita hacer hincapié no solo en la importancia que cumple la motivación en el contexto escolar sino también lograr en un futuro la implementación de estrategias adecuadas que permitan que el estudiante no abandone o fracase en la carrera elegida y logre de esta manera mejorar en su rendimiento académico.

Los aportes que brinda la presente investigación son el conocimiento y la descripción acerca de la importancia que cumple la motivación en el aprendizaje y a su vez analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

6. Tema

La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2º año del Profesorado de Enseñanza Primaria de Concordia, Entre Ríos.

7. Planteo del problema

¿Cuál es la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de 2º año del Profesorado de Enseñanza Primaria de Concordia, Entre Ríos?

7.1. Preguntas de investigación

- ¿La motivación es un factor clave para que se logre el rendimiento académico?
- ¿Los estudiantes con predominio de motivación intrínseca tienen mayor rendimiento académico?
- ¿La motivación extrínseca es obstaculizadora para el logro del rendimiento académico?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la falta de motivación?

8. Objetivos

8.1. Objetivo General

- Conocer acerca de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria.

8.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de motivación presentes en los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria de la ciudad de Concordia, Entre Ríos.
- Analizar el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria.

Parte II

9. Estado del Arte

Los antecedentes

Como antecedentes relacionados con el tema en cuestión, cabe destacar que si bien hay varias investigaciones que abordan la temática elegida, se señalan aquellas que se aproximan al problema planteado.

El estudio realizado por Niebla Caso, J. & Hernandez Guzman, L. (2007): “*Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: Un estudio con adolescentes mexicanos*”, trata sobre las variables que inciden en el rendimiento académico de los adolescentes mexicanos. La problemática planteada se centró en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela media mexicana.

El mismo fue llevado a cabo en la institución pública de educación media en la ciudad de México en la que participaron 1581 estudiantes.

Se utilizó el método de muestreo aleatorio simple, el cual se realizó con el grupo escolar de adscripción en la que participaron 51 grupos escolares. El instrumento utilizado fue el autoinforme.

La investigación arrojó los siguientes resultados:

Las variables de naturaleza personal, factores de naturaleza afectivo-motivacional, estrategias relacionadas con el estudio, la autoestima, el establecimiento de metas, el consumo de sustancias y las actividades de estudio son los factores que influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela media.

En cuanto al aporte de dicha investigación, resulta ser muy valioso las diferentes variables que se presentan en torno al rendimiento académico, especialmente la incidencia de la motivación en el mismo.

Otra investigación, que resulta de interés para el tema que compete a la presente tesis, es la realizada por Villarroel, V. (2001): “Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico”, la cual tuvo como objetivo relacionar el autoconcepto con el rendimiento académico.

El planteo del problema de dicha investigación se centró en el bajo o pobre autoconcepto que presentaban los alumnos y se pretendía esclarecer la relación entre este último con el rendimiento académico.

Se utilizó una muestra de 447 alumnos y 32 profesores de 4° año básico de la región metropolitana en Chile.

Los resultados revelaron una asociación lineal entre el autoconcepto y el rendimiento académico, la influencia recíproca entre las expectativas del profesor jefe, el autoconcepto y el rendimiento académico, refleja que la percepción que el profesor tiene sobre el alumno repercute en el rendimiento académico.

Dicha investigación representa un aporte muy enriquecedor ya que se refiere al autoconcepto académico y es una de las variables de mayor influencia en el rendimiento académico, ya que este se asocia con la forma en que el alumno enfrenta los problemas, la capacidad de comprometerse con el trabajo escolar y la asertividad.

Otro estudio relacionado con la temática Motivación, es el realizado por NuñezPerez, J. C. & otros (2009) *“Perfiles motivacionales en estudiantes de secundaria: análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de regulación y rendimiento académico”*

El objetivo de esta investigación consistía en describir como los estudiantes coordinan las diferentes metas académicas y sociales, y, como ello repercute en el uso de estrategias de aprendizaje y autoregulación en el rendimiento académico.

La muestra se llevó a cabo con 524 estudiantes de educación secundaria obligatoria de 12 a 16 años. El procedimiento utilizado fueron cuestionarios para la motivación de metas académicas en secundaria (CEMA II)

Esta investigación brinda como aporte fundamental que aquellos estudiantes en los que se evidencia la presencia de la motivación hacia el aprendizaje y al logro presentan unos valores significativamente más altos en el rendimiento académico.

Otro estudio que trata sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico es el realizado por Clavel, J. G & Balibrea, J. (2007) *“Motivación y rendimiento académico: los intangibles de la educación”*

El estudio empírico plantea la existencia de factores tangibles los cuales pueden afectar el aprendizaje de los alumnos.

El interés, el entretenimiento durante la realización de la tarea, así como la idea que los alumnos poseen de sus propias posibilidades para enfrentarse a determinados problemas pueden llegar a ser más relevantes incluso que el disponer de ciertas condiciones materiales.

Se implementó el cuestionario PISA 2006 en estudiantes de E.S.O. de la escuela media entre 12 a 16 años, el cual reveló que los tangibles de la educación (motivación y rendimiento académico) son relevantes a la hora de considerar el rendimiento de los estudiantes.

Este estudio aporta la importancia que tiene la confianza en las propias destrezas científicas y el disfrutar realizando tareas relacionadas con la ciencia parecen ser los mejores indicadores de un buen rendimiento en las competencias científicas.

Otro antecedente es el realizado en Bolivia por Soler Porro, Aida y Chiralde, R. (2010): *“Motivación y rendimiento docentes en estudiantes bolivianos del Nuevo Programa de Formación de Médicos”*.

Se realizó una investigación con estudiantes del nuevo programa de formación de médicos, en Sandino, Pinar del Ríos, con el objetivo de constatar cómo influye la motivación profesional en los resultados académicos de la asignatura Morfofisiología Humana I.

Los datos se obtuvieron mediante encuestas, técnicas de motivación y la realización de una entrevista estructurada a una muestra seleccionada de estudiantes bolivianos. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, con medidas, resúmenes para variables cualitativas, valores absolutos y porcentajes.

Los resultados comprobaron la existencia de diferencias desde lo cualitativo en cuanto a la motivación profesional, con relación al rendimiento académico de los estudiantes, lo que puede ser de gran valor para el desarrollo de acciones educativas.

(...) Se constató que en el grupo de alto rendimiento se evidenció que existe una alto y mediano nivel de motivación por la carrera, mientras que en el bajo rendimiento, un bajo y mediano nivel de motivación por la profesión.

El aporte de este antecedente para la investigación planteada se puede apreciar en relación a que la motivación profesional influye en el rendimiento académico de los estudiantes, una actitud emocional positiva, el conocimiento sobre la carrera que se estudia

y la autoestima desarrollada o parcialmente desarrollada, se presentan como indicadores motivacionales que pueden influir en el rendimiento académico.

10. Marco Teórico

La motivación

Desde el presente trabajo de investigación apuntamos a conocer la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de 2º año del Profesorado de Enseñanza Primaria de la ciudad de Concordia, Entre Ríos, por este motivo es necesario conceptualizar la temática central.

Para definir motivación nos referiremos a los postulados de (Huertas, 2000, Pág. 47) quien define a la motivación como:

un proceso psicológico (no meramente cognitivo, la energía que proporciona la motivación tiene un alto componente afectivo, emocional) que determina la planificación y acción del sujeto. Se incluyen en este proceso motivacional todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado.

Otro autor que se refiere a la temática central del presente trabajo es Hans Aebli (1991) afirma que además de que se dé un aprendizaje exitoso, la motivación es necesaria para la formación de intereses y valores en el aprendizaje.

El hombre no es un ser natural sino cultural, el cual permanece activo, aun cuando sus necesidades elementales hayan sido satisfechas. La actividad misma es para él una necesidad fundamental, la vida es actividad.

Este autor relaciona la motivación al concepto de actividad; la actividad es actividad motivada, y no hay motivación sin contenido de actividad; la motivación induce a la actividad.

Además habla del concepto motivo, que lo concibe como una representación del objetivo, con un contenido que desencadena acciones contundentes a su realización

(acciones constructivas, interacciones) y al establecimiento de contacto con el objetivo (acciones de aproximación, de apropiación.)

Dinámica afectiva en la motivación

Vazquez (1991) realiza un análisis sobre la dinámica afectivo-tendencial de la motivación.

Dicha autora caracteriza a la motivación como el aspecto dinámico y direccional de la conducta, la define como un proceso que ocurre en el interior del sujeto que posibilita el aprendizaje y que se encuentra relacionada con la valoración o significado que el objeto percibido tenga para el sujeto. Esto quiere decir que solo aquello que es percibido como valor puede motivar al aprendizaje.

La motivación pertenece en primera instancia, al momento afectivo, en el cual se vivencia el valor de lo que ha sido conocido, la relación que tiene las cosas que se conocen con la propia subjetividad.

La respuesta afectiva humana da origen a la tendencia que se concretará en una intención, una decisión y un plan de acción que contiene el valor de meta y propósito de acción. Este último es el núcleo del aspecto dinámico de la conducta.

Motivar no es simplemente atraer el interés sino que, toda motivación está precedida de una adecuada preparación cognitiva.

Por otra parte, la autora sostiene que si la motivación parte de una tendencia, es necesario definir a esta última como una inclinación, un dinamismo que impulsa a los seres vivos a buscar fuera de sí lo que necesita para satisfacerse. Así, la tendencia expresa el aspecto dinámico de la necesidad, de allí que habrá tantos tipos de motivaciones como tipos de necesidades que podamos reconocer.

Por ello, resulta necesario referirnos a la clasificación de necesidades que se relaciona tan intrínsecamente a la problemática central de la presente tesina.

Las necesidades

Cuando nos referimos a ellas, no estamos hablando de carencias simplemente sino que son dinamismos en búsqueda de lo que el viviente necesita para desarrollarse. Por este motivo, hay distintos tipos de necesidades según la especie.

Nuttin (1985) define la necesidad como una interacción requerida entre el sujeto y el medio, para su funcionamiento óptimo; no se trata de una dimensión que podemos considerar solo como interna al psiquismo sino como relacional.

La necesidad es una especie de vector que tiene energía y dirección que busca interactuar con objetos específicos, la necesidad es selectiva no se satisface con cualquier objeto.

Motivación y aprendizaje

Siguiendo los postulados de Nuñez, J. (1996), la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos, a pesar de existir discrepancias entre los especialistas, la mayoría coincide en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de si mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Si se intenta realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no solo debemos tener en cuenta estas variables personales sino también aquellas que son externas, procedentes del contexto en que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan.

Ha existido una separación muy marcada entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales a la hora de estudiar la influencia en el aprendizaje escolar, algunos autores centran sus estudios en los aspectos cognitivos olvidando los motivacionales y viceversa.

Sin embargo, hoy en día se valora un creciente interés en estudiar ambos aspectos de forma integrada, se puede caracterizar al aprendizaje como un proceso cognitivo y motivacional a la vez.

Por otro lado, el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y las creencias que tiene el sujeto que aprende.

Existen diferentes variables que juegan un papel influyente en la motivación del estudiante desde una visión tanto personal como contextual. Ellas son las siguientes:

- ***Variables personales de la motivación:*** incluye tres componentes:
 - **El autoconcepto:** es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor.
 - **Las metas de aprendizaje:** las metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. Mientras unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, interés por aprender, otros están orientados más hacia metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, etcétera.
 - **Las emociones:** en la actualidad se habla de inteligencia emocional (GOLEMAN, 1996), que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente –autorregulación emocional-
Las emociones forman parte importante de la vida psicológica de los estudiantes y tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.) y por ende en el aprendizaje.

- **Variables contextuales de la motivación:** las variables anteriormente descriptas están condicionadas por el ambiente en el cual la persona desarrolla su actividad. El tipo de meta que los alumnos persiguen depende de tanto los aspectos personales como los situacionales.

Desde la posición constructivista del aprendizaje se asume que el aprendizaje significativo es en sí mismo motivador porque el alumno disfruta de lo realizado, la tarea o trabajando esos nuevos contenidos, pues entiende lo que se enseña y le encuentra sentido. Cuando el estudiante disfruta la tarea se genera una motivación intrínseca donde pueden aflorar una variedad de emociones positivas placenteras.

De lo analizado podemos relacionar teóricamente los factores que repercuten en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Lo expuesto nos permite afirmar que para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, permanezcan dentro del sistema y no abandonen se deben tener en cuenta varios factores tanto personales, dentro de los cuales no podemos dejar de lado al papel que cumple la motivación, como factores del ambiente o contextuales que en ocasiones pueden posibilitar o impedir el cumplimiento de las metas que los estudiantes se proponen al momento de elegir una carrera determinada.

Estas investigaciones nos permiten aseverar que cuando la motivación es escasa, el alumno se limita a memorizar lo aprendido de una forma mecánica y repetitiva, fracasa en sus estudios, no asiste a clases y la mayoría de las veces termina abandonando la carrera; por el contrario cuando la intencionalidades elevada, el alumno establece múltiples y variadas relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos, tiene éxito en sus estudios, asiste diariamente a clases y permanece en la carrera elegida finalizando la misma.

Cuando hablamos de motivación es preciso distinguir en ella varios tipos. Se puede caracterizar los tipos de motivación, considerando su origen sea interior y exterior. Marina, J. (2011), clasifica a la motivación según su origen: intrínseca y extrínseca.

Tipos de motivación

- **Motivación intrínseca:** es aquella que trae, pone, ejecuta, activa al individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es por tanto, una motivación que el sujeto lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considere oportuno. El sujeto valora la realidad como es en sí misma. Se busca aprender por el valor del contenido en sí mismo.
- **Motivación extrínseca:** es aquella provocada desde afuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esas necesidades.

Tapia & Montero (1990) señalan que la meta que persigue un sujeto intrínsecamente motivado es la experiencia del sentimiento de competencia y autoderminacion, sentimiento que se experimenta en la realización misma de la tarea y que no depende de recompensas externas, lo que sería propio de la motivación extrínseca. La motivación intrínseca es voluntaria, a menudo es provocada por los siguientes factores: interés, placer, orgullo, recompensa interna, realización personal, habilidades, competencias, creencias y necesidades internas. Es una motivación con elementos de autonomía, metas personales y entusiasmo.

En la mayoría de los casos, la motivación intrínseca es más favorecida, ya que es voluntaria y no necesita la fuerza. Además las personas con motivaciones intrínsecas son más cooperativas y menos competitivos con las otras personas, todo esto sin mencionar que mantienen el interés por algo durante un periodo de tiempo más largo.

Por el contrario, la motivación extrínseca es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma.

Arancibia, V. (1999), expone la relación entre el rendimiento académico y la motivación ya que, según la autora, los estudiantes con buen rendimiento suelen exhibir un

alto compromiso emocional y conductual con la tarea. Esto se relaciona con una alta motivación por el aprendizaje.

Expone dos maneras en que la motivación afecta al aprendizaje:

- La motivación explica la orientación a objetivos; cada secuencia de conducta está dirigida a un fin. La motivación de una persona contribuye a explicar la razón por la cual esa persona se involucra en dicha secuencia de conductas.
- La motivación determina la cantidad de tiempo que se invierte en diferentes actividades; uno de los hallazgos más certeros en el estudio es la relación positiva entre la motivación por un determinado tema y tiempo invertido en el estudio de ese tema. El tiempo y el esfuerzo invertido en una tarea es, a su vez, predictores del desempeño en dicha tarea, lo que implica un mayor o menor rendimiento

Indicadores de motivación (Marina, J; Tapia y Montero; Baquero, R. y Limón Luque)

<u>Variable</u>	<u>Definición</u>	<u>Dimensión</u>	<u>Indicadores</u>
Motivación	Es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Pueden existir dos tipos. Se denomina I (intrínseca) y E (extrínseca)	Intrínseca: es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es por lo tanto, una motivación que el sujeto lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considere oportuno.	Factores intrínsecos: Superación personal. Satisfacción personal Necesidades físicas o materiales Potencial de curiosidad. Deseos de aprender. Deseos de mejorar y hacer algo diferente. Deseos de éxito. Interés, placer, realización personal. Habilidades. Adquirir competencias, necesidades internas.

			Otros.
		Extrínseca: es aquella provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esas necesidades.	Factores extrínsecos: La institución y las acciones que implementa. El docente y sus actuaciones (actividades, evaluación, etc.) Papel del grupo de pares. Papel de la familia. Reconocimiento de los demás. Aprobación social. Fuerza o presión. Remuneración económica. Prestigio social. Otros.
Rendimiento Académico	Nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Resultado	Trayectoria escolar del año anterior	Recorridos del aprendizaje del año anterior considerando la cantidad de parciales y finales aprobados. Promedio de notas de dichos parciales y finales. Cantidad de materias que se adeudan del año anterior.
		Trayectoria escolar del año en curso	Recorridos del aprendizaje del año en curso considerando la cantidad de parciales y finales aprobados. Promedio de notas de dichos parciales y finales. Cantidad de materias que se adeudan del año entrante.

	cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.		
--	---	--	--

El rendimiento académico

Los institutos de formación docente al igual que las universidades son considerados instituciones abocadas a la enseñanza en el más alto nivel, a la formación de nuevos saberes y a su enriquecimiento mediante la investigación en diversas ciencias, los mismos tienen por objetivo la formación integral de todos sus estudiantes. Si nos cuestionamos en qué medida cumplen su función dentro de la sociedad, resulta necesario preguntarse no solo por el número de jóvenes que acceden al nivel superior, sino también cuál es su rendimiento.

Según (Figuroa, A. 2004, Pág. 18), el rendimiento académico es:

El producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

“...Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos”. (Benítez, Giménez y Osicka, 2000).

Sin embargo, Jimenez, M. (2000) refiere que:

“se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto solo se expresan por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez, M. (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, en esta tesina se tendrá en cuenta esta definición considerando que la medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos provee por sí misma una de las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ellos que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Considerando la temática planteada, resulta necesario delimitar indicadores que nos permitan conocer el desempeño del alumno dentro del Profesorado de Educación Primaria, y en función de ello, poder tomar las medidas necesarias para mejorar su proceso en formación.

Indicadores de rendimiento académico

Duración de la carrera	Índice de duración de la carrera: duración media real/duración teórica.
------------------------	---

	Índice de retención: graduados /alumnos activos.
Graduados	Índice de graduación: graduados/ingresantes (global - por carrera – por cohorte)
Retención y deserción	Graduación, retraso y retención: Índice de retención (global - por carrera – por curso.) Índice de deserción (global, por carrera, por curso)
Evaluación de los exámenes de los alumnos	Eficacia: número de asignaturas aprobadas. Número de asignaturas rendidas. Promedio de exámenes rendidos y aprobados por alumnos.

Dentro de los indicadores mencionados del rendimiento académico, en esta tesina se tendrá en cuenta como indicador la evaluación de los exámenes de los alumnos siguiendo a Cascon (2000).

Relación entre motivación y rendimiento académico

Desde los primeros estudios sobre motivación se ha insistido en la complejidad del constructo y en la necesidad de medir los diversos subcomponentes que lo constituyen.

En Gonzalez, M. del C. & Touron, J.: autoconcepto y motivación. *Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje* (2000). Señalan que la alta ambición de rendimiento, la evaluación positiva del propio rendimiento y otras actitudes intensivas positivas correlacionan con un buen rendimiento.

Dichos autores citan las investigaciones llevadas a cabo por Tyler (1965) y Gough (1957), estos autores, informan de correlaciones de 40 y 50, respectivamente, entre motivación y rendimiento escolar.

Diversas investigaciones españolas también están en esta línea, tal es el caso de Pelechano (1977) y Lera (1975).

Valle, González, Rodríguez, Piñeiro y Suarez (1999), en un estudio para probar las diferencias entre alumnos universitarios de alto y bajo rendimiento en atribuciones causales, metas académicas y autoconcepto académico, concluyen que existen diferencias significativas en las atribuciones de éxito a la capacidad, al esfuerzo y al contexto, en atribuciones de éxito-fracaso a la suerte, en atribuciones de fracaso a la capacidad y al esfuerzo, en metas de aprendizaje, en metas de logro y en autoconcepto académico.

Por el contrario, el estudio de Rodríguez Espinar (1982) arroja resultados muy diferentes y concluye que los aspectos motivacionales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la segunda etapa del EGB (actualmente correspondería a la primera etapa de la (ESO)).

Entre las dimensiones de motivación que más se han relacionado con el rendimiento podemos destacar tres:

- 1) La percepción que los alumnos tienen de sus éxitos o fracasos escolares. Marsh (1984) destaca que el modo en que los alumnos atribuyen sus resultados a causas como habilidad, esfuerzo y suerte se asocia con la ejecución escolar y las conductas académicas.
- 2) La percepción que los alumnos tienen de sus propias capacidades índice en sus rendimientos posteriores (Schunk, 1981)
- 3) El interés del alumno y el nivel de aspiraciones inciden en el aprovechamiento escolar, es decir, un alumno que muestra interés por lo que realiza y ajusta su nivel de aspiraciones a su nivel de posibilidades obtendrá mejores rendimientos. Alvaro (1990) se cuestiona cual es la razón por la que no se refleja una relación significativa de forma generalizada en todos los estudios sobre motivación y rendimiento académico. Destacan tres motivos fundamentales:

El Nivel Superior y los Institutos de Formación Docente

Aproximación a la Educación Superior

Según Rascoban (2012) la transición de los adolescentes a la vida adulta se desarrolla principalmente en dos ámbitos sociales: el mundo del trabajo y/o el de los estudios superiores. Ambos son espacios a través de los cuales se van construyendo los más variados itinerarios de vida.

Dentro de los estudios de Nivel Superior se pueden distinguir los siguientes:

Institucion	Tipo de estudio	Título que otorga
Institutos Terciarios No Universitario	Profesorados (4 años)	Profesor de enseñanza primaria, secundaria o terciaria no universitaria.
	Técnico Profesional (2 a 4 años)	Técnico Superior en...
Universidades	Extensión Universitaria	Cursos con certificación de aprobación
	Carreras cortas (2 a 4 años)	Analista universitario en... Técnico universitario superior en... Bachiller universitario en...
	Carreras de grado (4 a 6 años)	Licenciado en... Medico Ingeniero Contador
	Postgrado, cursos y programas	Certificado de aprobación

	Carreras de especialización	Especialista en...
	Maestrías	Magister o Master en...
	Doctorados	Doctor en...

Nivel Superior

El artículo de Dinieci expresa que el Nivel Superior tiene por objetivo proporcionar:
 (...) *“una formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables”* (Ley 24.521 / 1995, art. 3).

Es requisito de ingreso para el acceso al nivel superior acreditar mediante titulación el nivel secundario y sus excepciones contempladas en la Ley.

Comprende los siguientes servicios:

- a) Institutos de educación superior no universitarios

Destinados a la formación y capacitación para el ejercicio de la docencia y a la formación superior de carácter instrumental en las áreas humanísticas, sociales, artísticas de formación Técnico Profesional regidas por la Ley 26.058.

- b) Universidades e institutos universitarios.

Tiene por finalidad la formación y capacitación en distintas áreas del conocimiento y la promoción, desarrollo y difusión de la investigación científica y tecnológica. Brindan carreras de grados académicos y de postgrados.

Los institutos de educación superior forman parte del Sistema Educativo Nacional regulado por la Ley de Educación Nacional N° 24.521 sancionada el 20 de julio de 1995.

En esta última ley se definen los fines y objetivos de la política educativa nacional en el artículo 11°, se transcriben a continuación fragmentos de los mismos:

- a. Formar científicos, profesionales y técnicos, que se caractericen por la solidez de su formación y por su compromiso con la sociedad de la que forman parte;
- b. Preparar para el ejercicio de la docencia en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo;
- c. Promover el desarrollo de la investigación y las creaciones artísticas, contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la Nación;
- d. Garantizar crecientes niveles de calidad y excelencia en todas las opciones institucionales del sistema;
- e. Profundizar los procesos de democratización en educación superior, contribuir a la distribución equitativa del conocimiento y asegurar la igualdad de oportunidades;
- f. Articular la oferta educativa de los diferentes tipos de instituciones que la integran;
- g. Promover una adecuada diversificación de los estudios de nivel superior, que atienda tanto a las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva;
- h. Propender a un aprovechamiento integral de los recursos humanos y materiales asignados;
- i. Incrementar y diversificar las oportunidades de actualización, perfeccionamiento y reconversión para los integrantes del sistema y para sus egresados;
- j. Promover mecanismos asociativos para la resolución de los problemas nacionales, regionales, continentales y mundiales.

Las instituciones terciarias no universitarias: caracterización

Son instituciones de enseñanza de nivel superior independientes de las universidades. Dependen de los ministerios de educación o secretarías de las provincias o del estado nacional, según cada país. En la Argentina, dependen de los ministerios de educación de la provincia y de la ciudad Autónoma de Buenos Aires. Su particularidad es la de formar a los estudiantes en áreas muy específicas; de mayor focalización sobre determinados aspectos del saber, como así también la formación de maestros y profesores. Sus programas promueven una capacitación que responden a los requerimientos para ocupar determinados puestos de trabajos.

El acento está puesto en la transmisión de conocimientos y no en la investigación. La duración de las carreras es breve. Oscila entre los dos o cuatro años. Los títulos que otorga son de “técnicos”, “profesor” o “bachiller”.

En lo que corresponde a nuestro país, según Rascoban (2012), aproximadamente desde 1990 han sido, en su mayoría, transferidas a jurisdicción de las provincias y del Gobierno de la ciudad Autónoma de Buenos Aires. Muchas de las instituciones terciarias se encuentran en proceso de cambio. Algunas de gestión privada, por ejemplo, se asociaron a las universidades. En diversos países latinoamericanos, la educación terciaria no universitaria se dicta en institutos superiores que pueden ser públicos o privados y/o depender de universidades nacionales.

Por último, habría que hacer referencia a un proceso creciente de incorporación de nuevas carreras a la universidad. En su origen, estas actividades profesionales se aprendían en el ámbito laboral. Luego, se constituyeron en carreras terciarias para universitarias.

Una mirada sobre la situación actual de la formación docente en la Provincia de Entre Ríos

Para pensar hoy en la formación docente es pertinente revisar el proceso histórico a fin de reconocer y explicar la vigencia de ciertos rasgos del trabajo docente.

Davini (1995), al hacer referencia a los modelos de docente plantea pensarlos como: (...) “tradiciones, es decir, como configuraciones de pensamiento y acción que, construidas históricamente, se mantienen a lo largo del tiempo, en cuanto están institucionalizadas. Incorporadas a las prácticas y a la conciencia de los sujetos.

(...) más allá del momento histórico que como matriz de origen las acuño, sobreviven actualmente en la organización, el currículum, en las prácticas y en los modos de percibir de los sujetos, orientando toda una gama de acciones”.

El origen de la formación docente está vinculado a su carácter estructural: el origen social de los docentes, mayoritariamente mujeres pertenecientes a la clase media urbana; la función social que cumplían las maestras y maestros, y la representación sobre la misma en el plano de la propia conciencia.

Las investigaciones muestran que el trabajo docente ha sido pensado en relación a la enseñanza orientada a transmitir un conocimiento producido y validado por otros, y la práctica docente entendida como lo aplicable, como la técnica, como la demanda del aquí y ahora, vinculada a encontrar una respuesta al cómo hacer. Este modo de entender la enseñanza y la práctica cobra sentido en el contexto de la constitución de un sistema educativo centralizado, jerarquizado y dependiente.

La tradición que tiene la provincia de Entre Ríos en la formación docente se vincula con la creación de la primera escuela normal del país en la ciudad de Paraná, en el año 1871, en el contexto del proceso de profesionalización de la enseñanza que se inicia a mediados del siglo XX, consolidándose entre sus últimas décadas y las primeras del siglo XX.

En el año 1886, Alejandro Carbo, director de la escuela Normal de Paraná, gestiona la creación del Kindergarten para que los maestros interesados en la enseñanza en jardines de infantes pudieran continuar sus estudios en el Sistema Froebel.

Es entonces contratada para la creación del departamento infantil de esta escuela Sara Ch. de Eccleston.

En 1891 egresan las primeras maestras especialistas en la aplicación de un sistema de enseñanza. Su principio: enseñar deleitando.

En 1904 se crea en Paraná la escuela Normal “Juan Bautista Alberdi”, primera destinada a formar maestros rurales. Manuel Antequeda, su primer director, en el discurso inaugural sostenía que: (...) “la Escuela Normal de maestros rurales será la única en su género en esta parte de América” (...)

En esta recuperación histórica cobra relevancia el proceso de transformación de la formación docente que se inició a finales de los 80 y comienzos de los 90.

La transformación curricular se inició en Entre Ríos en 1986 en un grupo de escuelas de educación media como experiencia piloto; tuvo continuidad y se expandió a partir de 1987 no solo a todas las escuelas de este nivel, sino también a escuelas primarias y a la formación docente de Nivel Superior.

Este proyecto provincial tuvo directa relación con procesos impulsados en el país a partir del retorno a la democracia, el eje de la formación docente fue puesto en la necesidad de transformar las instituciones y prácticas escolares.

Las bases de la transformación de la Formación Docente en la provincia de Entre Ríos están contenidas en el decreto 2625/90 MBSCE que aprueba el plan de estudios de la carrera del profesorado de Enseñanza Primaria. El mismo se construyó con la participación de los actores institucionales y de los sindicatos docentes.

Los cambios que se habían alcanzado en la provincia de Entre Ríos en la formación de los maestros a partir de la puesta en vigencia del plan de estudios, anteriormente mencionado, se clausuraron con la implementación de la Ley Federal de Educación.

La transferencia de las instituciones nacionales (estatales y privadas) de formación docente, y las primeras modificaciones del plan de estudios definidas en 1993, comenzaron a marcar un camino sin retorno en el proceso de transformación curricular iniciado, el que fue deslegitimado cuando se promulgo el Decreto 1631/01 GOB que se puso en vigencia los actuales planes de estudios.

Ley de Educación Nacional

A partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 se crea el Instituto Nacional de Formación Docente en el ámbito del Ministerio de Educación de la Nación, desempeñando un trabajo colaborativo con las provincias para la redefinición de un nuevo sistema formador, con lineamientos curriculares y desarrollos institucionales, acordes a las nuevas necesidades. Previamente el Consejo Federal de Educación aprobó una serie de normativas que permitieron el inicio de este proceso con distintos resultados en las jurisdicciones. Esto contribuyó a mejorar gradualmente la formación inicial y continua de los futuros y actuales docentes en servicio.

Ley de Educación Provincial

La sanción de la nueva ley de educación N° 9890, en el título IV, pone un fuerte énfasis en la Formación Docente en tanto tiene una clara finalidad de formar y preparar profesionales en conocimiento y valores para la vida democrática, la integración regional y latinoamericana.

La transformación y la mejora de Educación Entrerriana, especialmente en el Nivel Superior ha requerido, en la elaboración de Diseños Curriculares Provinciales para la formación docente inicial y continua, el emplazamiento de un dispositivo de construcción curricular colectiva que posibilite, en el marco de los lineamientos nacionales, sostener un proyecto común que reconoce las particularidades regionales, locales e institucionales, pero que a la vez contribuye a la unidad del sistema formador.

Parte III

11. Encuadre metodológico

- **El enfoque metodológico:** es un estudio del tipo Mixto ya que se combinan los enfoques cuantitativos y cualitativos.

Según Hernandez Sampieri, R. (1996) el enfoque cuantitativo se utilizó para medir el rendimiento académico de los estudiantes y la motivación mediante la utilización de cuestionarios autoadministrados, cuya finalidad consiste en analizar las tipologías motivacionales de los alumnos de 2º año del Profesorado de Educación Primaria.

El enfoque cualitativo para analizar los factores que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso de entrevistas semiestructuradas y cuestionarios abiertos por ejemplo, “frases incompletas”, en donde los alumnos pudieron expresar sus propias concepciones en torno a la motivación, ya sea intrínseca y/o extrínseca.

- **Alcance del estudio:** es correlacional ya que el trabajo tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre la motivación (tipologías) y el rendimiento académico.

- **Diseño de investigación:** diseño no experimental, del tipo transversal y de campo. Diseño no experimental, ya que se observaron las variables (motivación- rendimiento académico) cuando estas ya ocurrieron y las relaciones entre las dos variables en su contexto natural.

Transversal ya que se tomaron el cuestionario, la entrevista y la observación de los registros una única vez, en un momento único en el tiempo.

Trabajo de campo ya que la investigación se realizó en una institución y se tomaron cuestionarios a una población determinada.

- **Referentes empíricos:** el curso de 2º año del Profesorado de Enseñanza Primaria se compone de 20 estudiantes, a los cuales se los encuestó y entrevistó en su totalidad.

- **Técnicas de recolección de información:** Se utilizaron como instrumentos para la recolección de datos el cuestionario, las frases incompletas y la entrevista semiestructurada que posibilitara obtener la información directamente de los actores implicados junto con la observación y análisis de los registros de libros de actas que permitirán analizar el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Procesamiento y análisis de la información:** Una vez recolectada toda la información mediante los instrumentos, se procedió al análisis de los datos obtenidos. Para su interpretación se utilizaron los conceptos del esquema temático del Marco Teórico con los resultados arrojados.

- **Presentación de resultados:** Para dar a conocer los resultados obtenidos se realizaron tablas, gráficos y análisis que expresan la información recabada durante la investigación. En el apartado siguiente se expresan los resultados obtenidos.

12. Presentación, análisis e interpretación de los datos

El trabajo de campo de la presente tesina se realizó en el Profesorado de Enseñanza Primaria de la ciudad de Concordia, Entre Ríos.

La muestra se llevó a cabo con 20 alumnos de 2º año que cursan la carrera del Profesorado de Enseñanza Primaria, dentro de los cuales el 10 % de los estudiantes correspondían al sexo masculino y el 90 % al sexo femenino.

Para observar, apreciar los tipos de motivación que presentaban los estudiantes se les administro un cuestionario en el cual los alumnos debían responder V (Verdadero) o F (Falso) a diferentes afirmaciones.

En total, se les presento 16 afirmaciones, de las cuales 8 correspondían a la motivación intrínseca y 8 a la motivación extrínseca siguiendo los indicadores que señalan los autores: MARINA, J.; TAPIA y MONTERO y BAQUERO y LIMON LUQUE, desarrollados en el Marco Teórico.

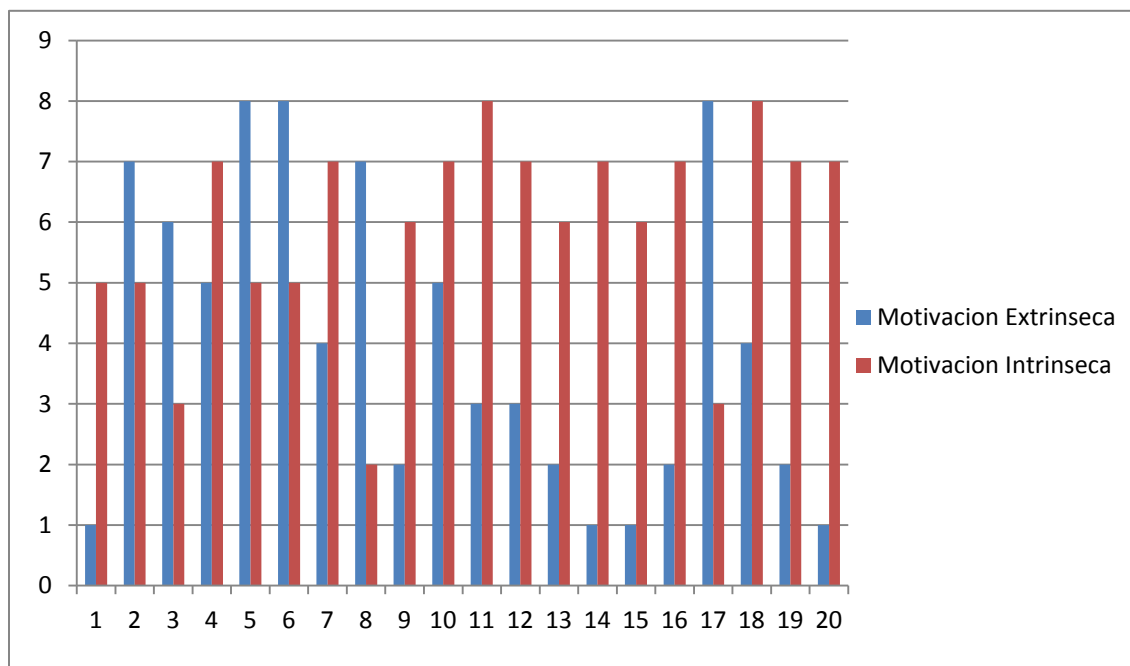
Analizando los cuestionarios autoadministrados por los estudiantes más la información obtenida del análisis de los libros de actas y registros que se encuentran en la institución se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1: Motivación intrínseca y extrínseca

<i>Alumno</i>	<i>M. Extrínseca</i>	<i>M. Intrínseca</i>	<i>R. Falsas.</i>	<i>Predominio de Motivación</i>
1	1	5	10	Intrínseca
2	7	5	4	Extrínseca
3	6	3	7	Extrínseca
4	5	7	4	Intrínseca
5	8	5	3	Extrínseca
6	8	5	3	Extrínseca
7	4	7	5	Intrínseca
8	7	2	7	Extrínseca
9	2	6	8	Intrínseca
10	5	7	4	Intrínseca

11	3	8	5	Intrínseca
12	3	7	6	Intrínseca
13	2	6	8	Intrínseca
14	1	7	8	Intrínseca
15	1	6	9	Intrínseca
16	2	7	7	Intrínseca
17	8	3	5	Extrínseca
18	4	8	4	Intrínseca
19	2	7	7	Intrínseca
20	1	7	8	Intrínseca

Grafico 1: Motivación Intrínseca y Extrínseca



En el siguiente grafico se puede apreciar los tipos de motivación que predominan en los alumnos. En el 30 % de los alumnos se puede apreciar un predominio de la motivación extrínseca, mientras que en los demás estudiantes a los que se les administro el cuestionario, se puede apreciar un predominio de la motivación intrínseca (70 %)

Tabla 2: Promedios de 1° y 2° año y Promedio General.

<i>Alumno</i>	<i>Promedio 1° año</i>	<i>Promedio 2° año</i>	<i>Promedio General</i>	<i>Materias No rendidas</i>	<i>Rendimiento</i>
1	8.77	9.28	9.02	2	Alto
2	6.66	6.00	6.33	9	Bajo
3	7.66	8.02	7.93	5	Bajo
4	8.11	8.26	8.42	3	Alto
5	7.33	7.60	7.46	5	Bajo
6	6.55	6.85	6.70	3	Bajo
7	7.44	7.75	7.59	8	Bajo
8	6.88	8.66	7.77	7	Bajo
9	9.00	9.62	9.31	2	Alto
10	7.62	9.25	8.43	2	Alto
11	8.88	9.57	9.22	3	Alto
12	9.87	9.50	9.68	2	Alto
13	8.72	9.14	8.93	3	Alto
14	9.22	8.64	8.93	2	Alto
15	7.55	8.08	7.81	4	Bajo
16	7.77	8.00	7.88	0	Bajo
17	6.55	7.25	6.90	6	Bajo
18	8.16	8.50	8.33	3	Alto
19	8.16	8.25	8.20	3	Alto
20	8.55	9.85	9.20	2	Alto

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes se puede apreciar que del total de alumnos de la muestra, 9 estudiantes, es decir, el 45 % presenta un rendimiento académico bajo, menor a 8, además adeudan entre 5 a 9 materias del presente año lectivo y en algunos de los casos también adeudan materias del año anterior.

Los alumnos restantes (11), lo que corresponde a un 55 %, presentan un Rendimiento Académico alto, superior a 8 en todos los casos. Estos alumnos tienen aprobadas todas las materias de 1° año y adeudan entre 2 o 3 materias del presente ciclo lectivo.

Tabla 3: Rendimiento académico

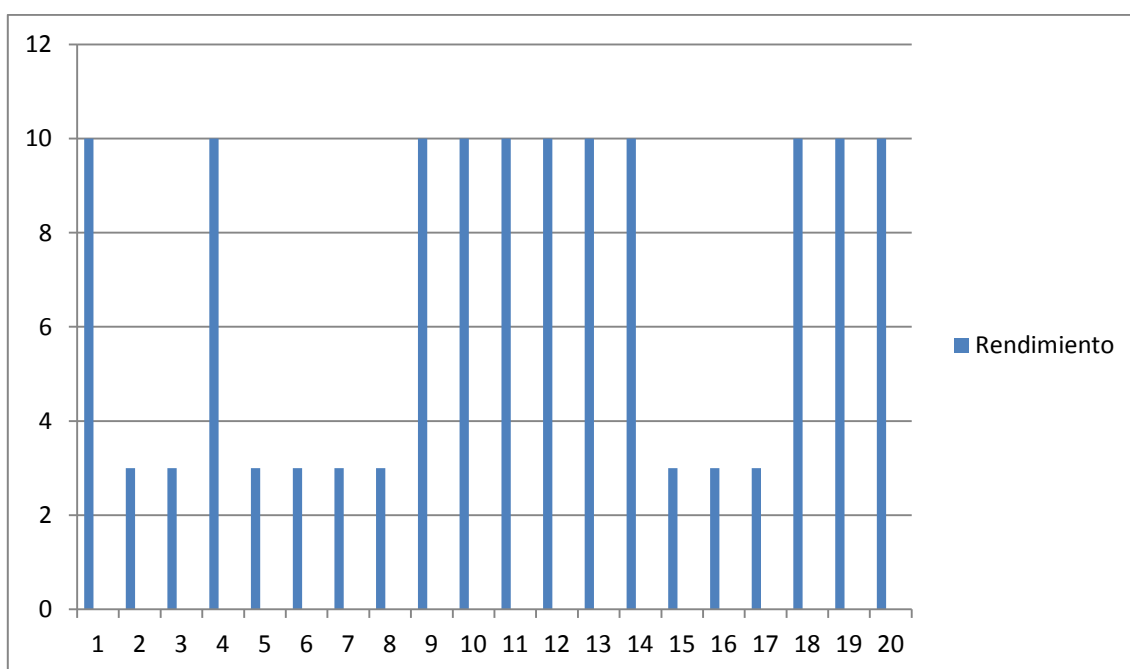
<i>Alumno</i>	<i>Rendimiento</i>
<i>1</i>	<i>10</i>
<i>2</i>	<i>3</i>
<i>3</i>	<i>3</i>
<i>4</i>	<i>10</i>
<i>5</i>	<i>3</i>
<i>6</i>	<i>3</i>
<i>7</i>	<i>3</i>
<i>8</i>	<i>3</i>
<i>9</i>	<i>10</i>
<i>10</i>	<i>10</i>
<i>11</i>	<i>10</i>
<i>12</i>	<i>10</i>
<i>13</i>	<i>10</i>
<i>14</i>	<i>10</i>
<i>15</i>	<i>3</i>
<i>16</i>	<i>3</i>
<i>17</i>	<i>3</i>
<i>18</i>	<i>10</i>
<i>19</i>	<i>10</i>

20	10
----	----

Para poder expresar en gráficos el rendimiento académico se asignó con un 10: a aquellos alumnos que presentan un Rendimiento Académico Alto, mientras que aquellos alumnos que presentan un Bajo Rendimiento Académico, se les asignó un 3.

En el gráfico que se presenta a continuación se demuestra esta relación:

Grafico 3: Rendimiento Académico



Por lo que respecta a la relación entre Motivación y Rendimiento Académico se puede apreciar que aquellos estudiantes en los que predomina la Motivación Extrínseca también tienen un Bajo Rendimiento Académico. Sin embargo, hay 3 alumnos de la muestra que presentan un predominio de la Motivación Intrínseca y presentan un Bajo Rendimiento Académico.

En los demás estudiantes se observa un predominio de la Motivación Intrínseca y además, puede apreciar un Rendimiento Académico Alto.

Tabla 4: Motivación y Rendimiento Académico

<i>Alumno</i>	<i>Motivación</i>	<i>Rendimiento</i>
1	Intrínseca	Alto
2	Extrínseca	Bajo
3	Extrínseca	Bajo
4	Intrínseca	Alto
5	Extrínseca	Bajo
6	Extrínseca	Bajo
7	Intrínseca	Bajo
8	Extrínseca	Bajo
9	Intrínseca	Alto
10	Intrínseca	Alto
11	Intrínseca	Alto
12	Intrínseca	Alto
13	Intrínseca	Alto
14	Intrínseca	Alto
15	Intrínseca	Bajo
16	Intrínseca	Bajo
17	Extrínseca	Bajo
18	Intrínseca	Alto
19	Intrínseca	Alto
20	Intrínseca	Alto

En el presente grafico se expresa la relación entre Motivación y Rendimiento Académico de los alumnos de 2º año del Profesorado de Enseñanza Primaria.

Tabla 5: Motivación y Rendimiento Académico.

<i>Alumno</i>	<i>Motivación</i>	<i>Rendimiento</i>
1	10	10
2	5	3

3	5	3
4	10	10
5	5	3
6	5	3
7	10	3
8	5	3
9	10	10
10	10	10
11	10	10
12	10	10
13	10	10
14	10	10
15	10	3
16	5	3
17	10	3
18	10	10
19	10	10
20	10	10

Para que se pueda apreciar los tipos de Motivación, se les asigno un 10 a aquellos alumnos que presentan un predominio de la Motivación Intrínseca y un 5 a aquellos estudiantes que tiene un mayor índice en la Motivación Extrínseca.

Grafico 4: Motivación y Rendimiento Académico

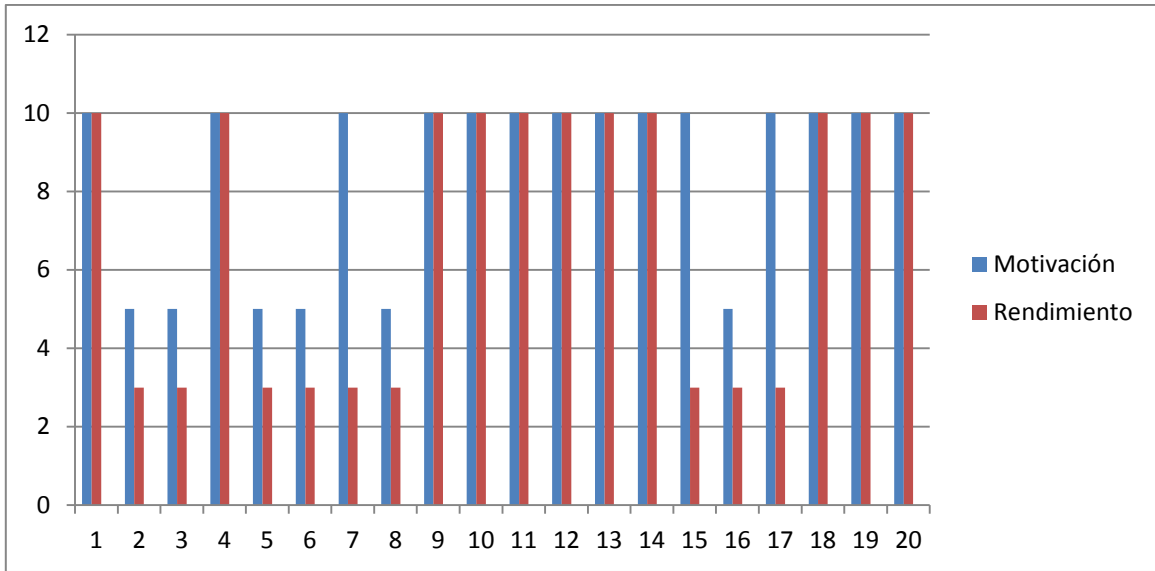
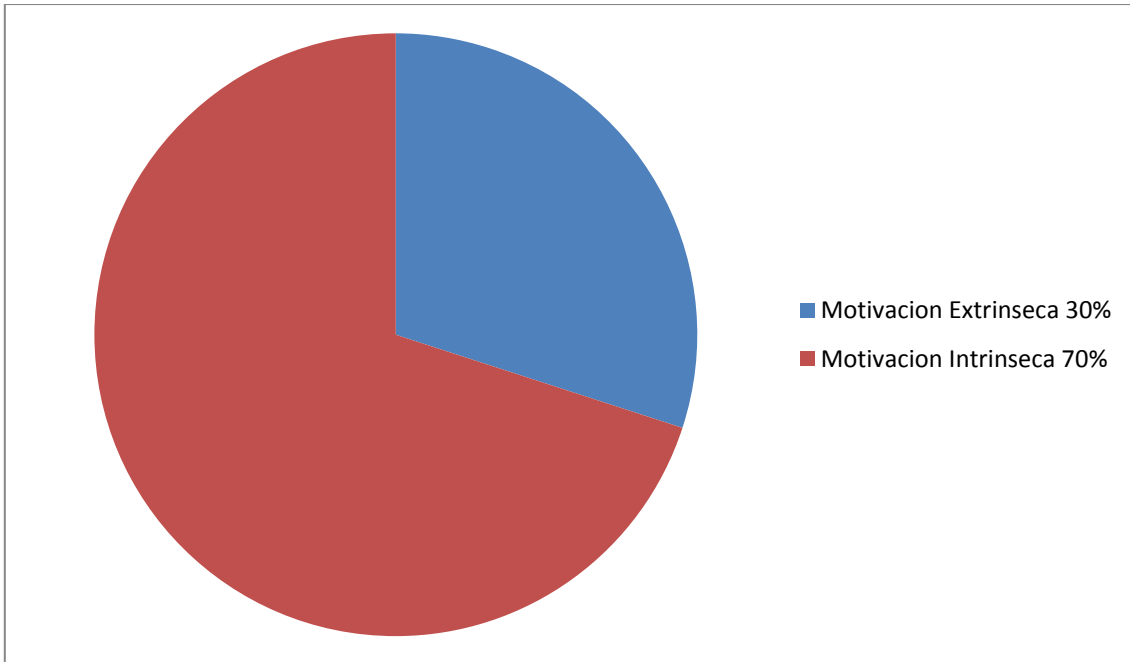


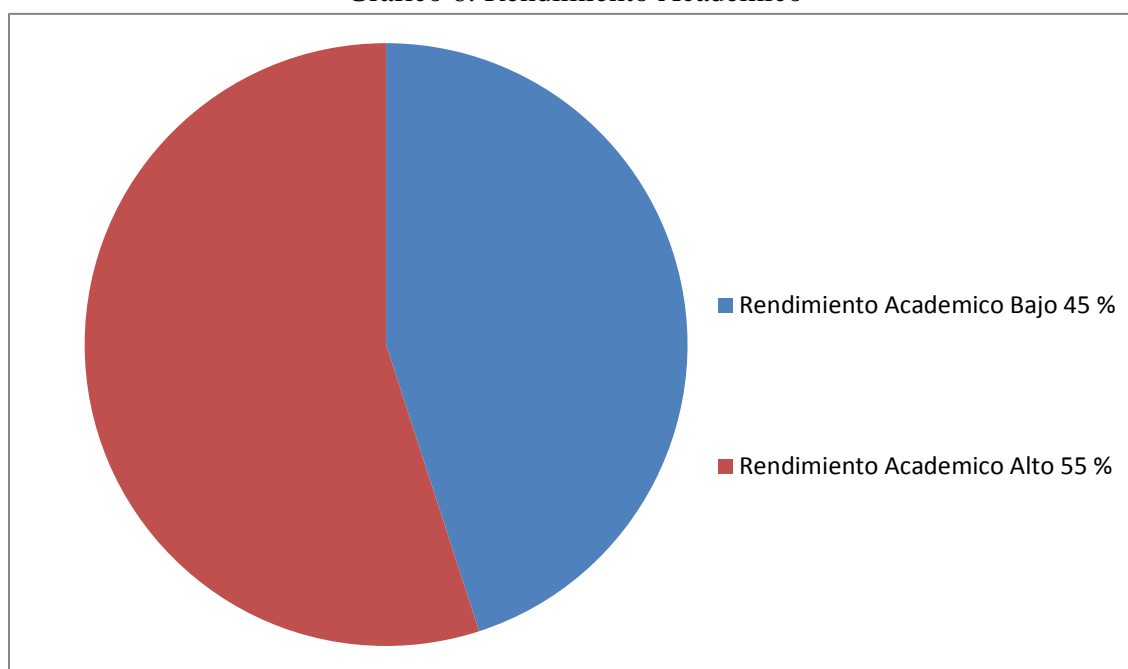
Grafico 5: Tipos de motivación Intrínseca y Extrínseca



En el grafico circular se puede apreciar que de la muestra de 20 alumnos un 30 % presenta un predominio de la Motivación Extrínseca, mientras que un 70 % presenta un predominio de la Motivación Intrínseca.

<i>Rendimiento Académico Alto</i>	<i>Rendimiento Académico Bajo</i>
11	9

Grafico 6: Rendimiento Académico



En el grafico que se observa se pueden apreciar los porcentajes de estudiantes que presentan Rendimiento Académico Alto, el cual corresponde a un 55 % de la muestra, mientras que el 45% presenta un Rendimiento Académico Bajo.

Otro análisis que puede realizarse es en cuanto a la edad y al sexo de los estudiantes encuestados, se puede apreciar que aquellos alumnos que tiene entre 24 a 28 años presentan un Rendimiento académico Bajo y un predominio de la Motivación Extrínseca, mientras que aquellos estudiantes que tiene en promedio entre 19 a 22 años hay

un predominio de la Motivación Intrínseca y en su mayoría presentan un Alto Rendimiento Académico.

En cuanto al sexo, los dos estudiantes de sexo masculino presentan un predominio de la Motivación Extrínseca y un Rendimiento Académico Bajo.

Tabla 6: Motivación y Rendimiento Académico según la edad y el sexo.

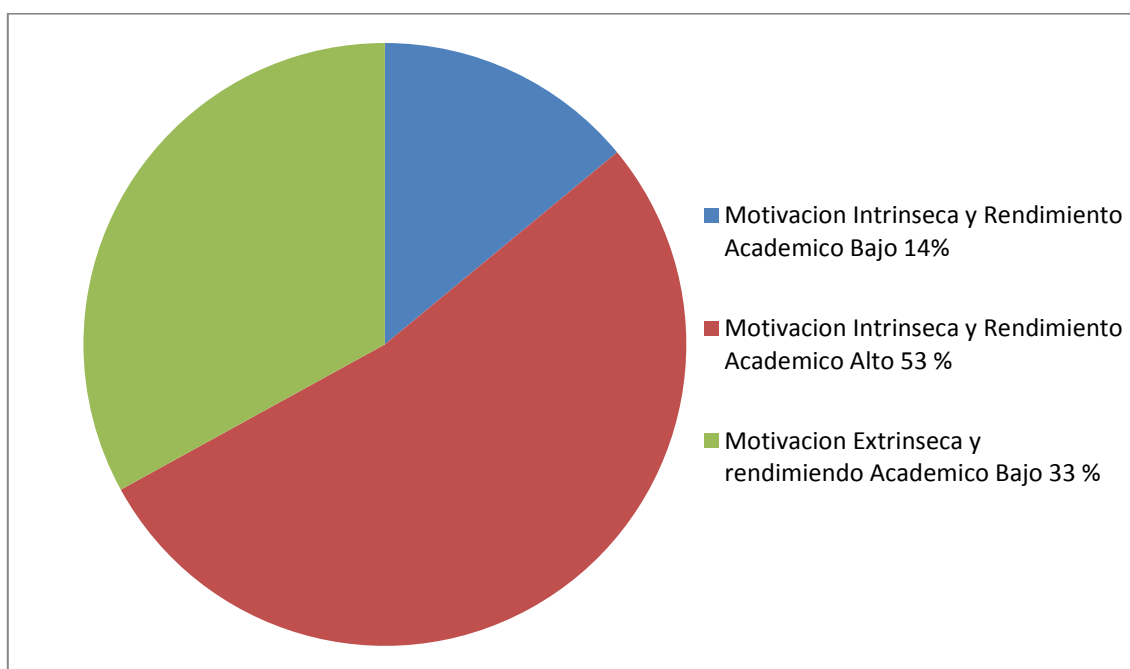
<i>Alumno</i>	<i>Edad</i>	<i>Sexo</i>	<i>Motivación</i>	<i>Rendimiento</i>
1	19	F	10	10
2	21	F	5	3
3	35	M	5	3
4	19	F	10	10
5	19	F	5	3
6	20	F	5	3
7	28	F	10	3
8	24	M	5	3
9	24	F	10	10
10	19	F	10	10
11	22	F	10	10
12	21	F	10	10
13	26	F	10	10
14	19	F	10	10
15	26	F	5	3
16	26	F	5	3
17	28	F	10	3
18	21	F	10	10
19	19	F	10	10
20	24	F	10	10

De los resultados brindados por los registros y los cuestionarios se puede apreciar que:

Un 55 % de los estudiantes presenta un predominio de la Motivación Intrínseca y un Alto Rendimiento Académico, mientras que en el 35 % de los estudiantes se observa un predominio de la Motivación Extrínseca y un Bajo Rendimiento Académico. El 15 % restante presenta un predominio de la Motivación Intrínseca y un Bajo Rendimiento Académico.

<i>M. Intrínseca y R. A. Alto</i>	<i>M. Extrínseca y R. A. Bajo</i>	<i>M. Intrínseca y R. A. Bajo</i>
55 %	35 %	15 %

Grafico 7: Relación entre motivación y el Rendimiento Académico



Otro análisis que puede realizarse para complementar los resultados descritos anteriormente, son los datos que se obtuvieron a partir de las entrevistas y los cuestionarios que fueron completados por los estudiantes.

En la frase: “Lo que más me motiva a aprender”, se puede observar que hay indicadores que se repiten y estos hacen referencia a los tipos de motivación.

Para la Motivación Intrínseca, los indicadores más relevantes fueron los siguientes:

- Interés por aprender.
- Placer de aprender y de ampliar mis conocimientos.
- Poder y querer aprender para enriquecerme intelectualmente.
- Superarme a mí misma.
- El gusto por la carrera.
- Ser una mejor profesional.

- Superarme como persona.

En cuanto a la Motivación Extrínseca. Los indicadores más notables fueron los siguientes:

- Progresar e independizarme económicamente.
- El apoyo que recibo de mis familiares.
- Recibirme para darles una mejor calidad de vida a mis hijos.
- Las estrategias que emplean algunos docentes.
- Ayudar a los demás con los conocimientos adquiridos.

En la frase: “En mi Rendimiento Académico repercute”: las respuestas que más frecuentares fueron las siguientes:

- *“La falta de tiempo debido a las responsabilidades laborales o quehaceres domésticos”*. Este indicador fue el que más se presentó en la mayoría de los estudiantes que respondieron a las frases incompletas.
- *“Responsabilidades familiares”*. Este indicador se repite de forma frecuente en las estudiantes del sexo femenino que tiene un grupo familiar a cargo y además trabajan.
- *“Salir mal, lo que me afecta anímicamente”*. Esta respuesta se aprecia en varias de las respuestas debido a algunas materias que los estudiantes han rendido varias veces y no han podido aprobar.
- *“Cansancio, falta de concentración, desinterés de parte del propio alumno y de los docentes”*. Es otra respuesta que se observa de forma frecuente en los estudiantes.

Estas respuestas en cuanto al Rendimiento Académico permite responder el interrogante sobre cuáles son las principales causas del Bajo Rendimiento Académico que presentan los alumnos de 2º año del Profesorado de Enseñanza Primaria.

Al realizar una relación entre las respuestas de los estudiantes en las frases incompletas, más las respuestas de los cuestionarios, la entrevista y de la recolección de calificaciones que se extrajo de los registros, se puede apreciar que en los estudiantes de 2º año del Profesorado de Enseñanza Primaria, hay un predominio de la Motivación

Intrínseca, lo cual se refleja en un 70 %, mientras que en el 30 % de los estudiantes predomina la Motivación Extrínseca.

En cuanto al análisis que corresponde al Rendimiento Académico, se puede observar que un 45 % de los estudiantes presentan un Rendimiento Académico Bajo, mientras que el 55 % restante, presenta un Rendimiento Académico Alto.

Un 55 % de los estudiantes presenta un predominio de la Motivación Intrínseca y un Alto Rendimiento Académico, mientras que en el 35 % de los estudiantes se observa un predominio de la Motivación Extrínseca y un Bajo Rendimiento Académico.

El 15 % restante presenta un predominio de la Motivación Intrínseca y un Bajo Rendimiento Académico.

Estos datos coinciden con las respuestas dadas por los estudiantes en el cuestionario abierto: “Frasas incompletas”.

Las respuestas expuestas por los alumnos coinciden con lo que señalan los autores ya que: como menciona Marina, J. (2011), la meta que persigue un sujeto intrínsecamente motivado es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación, sentimiento que se experimenta en la realización misma de la tarea y que no depende de recompensas externas, lo que sería propio de la Motivación Extrínseca. Esto se puede apreciar en las respuestas dadas por los estudiantes tales como el interés por aprender, el placer que experimentan los estudiantes al aprender y ampliar sus conocimientos, el poder y querer aprender para enriquecerse intelectualmente, la superación personal, el gusto por la carrera, el querer ser mejores profesionales y superarse como personas.

Según Tapia y Montero (1990) la Motivación Intrínseca es la voluntaria. A menudo es provocada por los factores que expresaron los estudiantes: interés, placer, orgullo, recompensa interna, realización personal, habilidades, competencias, creencias y necesidades internas que se pueden apreciar tanto en los cuestionarios como en las entrevistas.

En cuando a la Motivación Extrínseca, también coincide con la bibliografía con lo señalado por los estudiantes, porque en este caso si se busca una recompensa o aprobación externa. Esto se puede apreciar en las respuestas de los alumnos: progresar e independizarse económicamente, el apoyo que reciben de sus familiares, recibirse para darles una mejor

calidad de vida a sus hijos, las estrategias que emplean algunos profesores, el ayudar a los demás con los conocimientos adquiridos y la aprobación de los demás.

Estos son indicadores que nos permiten aseverar que esta motivación no nace de uno mismo. Entre las causas principales de este tipo de motivación se pueden mencionar: la fuerza, la presión, el reconocimiento, la alabanza, la comodidad, el sentido de la pena, el apoyo social, la retribución económica, el reconocimiento de las demás personas ya sean los padres, amigos y/o familiares, causas que fueron mencionadas por los estudiantes.

En cuanto al Rendimiento Académico podemos observar que los factores de mayor relevancia son; la falta de tiempo debido a las responsabilidades laborales o quehaceres domésticos, responsabilidades familiares, salir mal en los exámenes, lo que los afecta anímicamente, la trayectoria de asistencia y regularidad en el cursado. Este factor coincide con el que señala Marsch y Alvaro (2000) ya que la percepción que tiene los alumnos de sus éxitos o fracasos y el nivel de sus aspiraciones incide en el Rendimiento Académico, el cansancio, falta de concentración, desinterés de parte del propio alumno y de los docentes, es otro factor a considerar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo analizado anteriormente que puede afirmar que:

Los alumnos de 2º año del Profesorado de Enseñanza Primaria en los que predomina la Motivación Intrínseca presentan un Alto Rendimiento en el 55 % de los casos analizados.

También se puede afirmar que:

Los alumnos de 2º año del Profesorado de Enseñanza Primaria en los que predomina la Motivación Extrínseca presentan un Bajo Rendimiento Académico en el 35 % de los casos analizados.

Sin embargo, hay un 15 % de los estudiantes en los cuales presentan un Bajo Rendimiento Académico y un predominio de la Motivación Intrínseca.

Los datos extraídos a través de “Las frases incompletas” permiten comprender las principales causas del bajo Rendimiento Académico ya que los estudiantes citaron los inconvenientes u obstáculos que se les presentan al momento de rendir exámenes o al momento de estudiar para los parciales, siendo estos factores cruciales para poder completar o finalizar sus estudios.

Como afirman Arguedas y Jimenez, existen además de la motivación, factores claves que repercuten en el Rendimiento Académico de los alumnos como las habilidades de estudio, autoestima y factores del ambiente o contextuales como el papel del grupo de pares, el docente, las características de la institución, etc. estos factores son mencionados en los cuestionarios y las entrevistas de los estudiantes como obstáculos en su Rendimiento Académico (Los podemos relacionar con los principales obstáculos que se presentan al momento de estudiar y estos repercuten en su Rendimiento Académico)

13. Conclusión

En la presente tesina se investigo acerca de las tipologías motivacionales y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria de la ciudad de Concordia, Entre Ríos.

Del análisis extraído de los datos de la muestra compuesta por los estudiantes de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria se pudo constatar que la Motivación (sea Intrínseca o Extrínseca) influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes, pero no es el único factor.

En el grupo de estudiantes que presentó un Alto Rendimiento Académico se evidencio que existe un alto porcentaje de Motivación Intrínseca, mientras que en el de Bajo Rendimiento, se presentó un predominio de la Motivación Extrínseca. Esto Permite corroborar el supuesto de que los estudiantes en los que predomina la Motivación Intrínseca presentaban un Alto Rendimiento Académico, mientras que en aquellos estudiantes en los que había un predominio de la Motivación Extrínseca, presentaban un Bajo Rendimiento Académico.

Cabe aclarar que hubo un grupo de alumnos en los cuales a pesar de tener Motivación Intrínseca presentan un Rendimiento Académico Bajo. Esto nos permite afirmar que la Motivación Intrínseca si bien es un factor importante en el aprendizaje, no es un factor que determine el Rendimiento Académico de los estudiantes ya que hay otros factores como por ejemplo: los horarios laborales, las responsabilidades familiares, el desinterés y la falta de concentración de parte de los estudiantes y de los docentes que influyen de manera decisiva en su Rendimiento Académico.

Desde mi propio punto de vista considero que es necesario que los profesionales de la educación, como parte principal de su propia formación, conozcan los niveles de motivación y los factores que repercuten de forma directa en el Rendimiento Académico de los estudiantes, ya que esto les puede permitir intervenir de forma efectiva en la propia formación profesional de los educandos, así como también en la formación de los valores profesionales, morales y éticos, los cuales son indispensables para el desarrollo de su profesión.

Asimismo considero de vital importancia que los docentes conozcan las trayectorias que realizan los alumnos así como también las causas principales que obstaculizan su Rendimiento Académico, para coordinar juntos posibles soluciones que les permitan un mejor rendimiento.

María Noel Báez

14. Bibliografía

- Alves de Mattos, L. (1995). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz.
- Ames, C. (2002). *La estructura de la clase y la motivación*. Jornada de Psicología Educativa.
- Aebli, Hans (1991). *Los factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Ed. Narcea
- Ander Egg, E. (2013). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. 1º Edición, Argentina: Ed. Brujas
- Arancibia, V. (1999). *Psicología de la educación*. México: Alfaomega Editor
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Editorial Episteme.
- Baquero, R. y Limon Luque, M. (2011). *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Bs. As.: Ed. Universidad Nacional de Quilmes
- Benitez, M.; Gimenez, M y Osika, R. (2014). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿Existe alguna relación?* Recuperado el 15 de octubre de 2018, de <http://fai.unne.edu.ar/links>
- Giacobe, M y Ceretto, J. (2009). *Nuevos desafíos en investigación*. Homo Sapiens.
- Hernandez Sampieri, R. y otros (1996). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Gray-Hill
- Huertas, J.A. (2000). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: Editorial Paidós

Jimenez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y sociedad.

Ley N° 26061 (2005). *Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. Argentina

Marina, J.A. (2011). *Los secretos de la motivación*. Buenos Aires: Ed. Ariel

Nuttin, J. (1985). *Teoría de la motivación humana*. Buenos Aires:Ed. Paidós

Núñez, J. (1996). *Motivación y aprendizaje escolar. Congreso nacional sobre motivación e instrucción*.

Rodríguez Gómez, G., & et al. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada España.: Ed. Aljibe.

Sagastizabal, M., & Perlo, C. (2004). *La investigación -acción como estrategia de cambio en las organizaciones. 3° edición*. Buenos Aires: La Crujía.

Vasquez, S. (2010). *Psicología y Cultura en la Educación*. Buenos Aires: CIAFIC Ediciones

15. Anexos

15.1 Cuestionarios

Alumno 1

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 19 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago		X
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta		X
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”		X
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente		X
▪ El deseo de aprender y la curiosidad	X	
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido		X
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica		X
▪ La carrera me apasiona		X

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *Poder superar mis expectativas personales y además que la carrera me guste cada día más*

En mi rendimiento académico repercute: *sentimientos, falta de concentración*

Motivación Intrínseca	5 (cinco)
Motivación extrínseca	1 (uno)
Respuestas falsas	10 (diez)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 21 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago	X	
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta	X	
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”	X	
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad	X	
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas	X	
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica		X
▪ La carrera me apasiona		X

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *El querer darle un mejor futuro a mi familia*

En mi rendimiento académico repercute: *Mi estado emocional. Los tiempos para estudiar son cortos porque trabajo.*

Motivación Intrínseca	5 (cinco)
Motivación extrínseca	7 (siete)
Respuestas falsas	4 (cuatro)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 35 años – sexo: Masculino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago	X	
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta	X	
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”	X	
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente		X
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo		X
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente		X
▪ El deseo de aprender y la curiosidad	X	
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos	X	
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica		X
▪ La carrera me apasiona		X

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *que el saber no ocupa lugar*En mi rendimiento académico repercute: *mis horarios laborales y responsabilidades familiares*

Motivación Intrínseca	3 (tres)
Motivación extrínseca	6 (seis)
Respuestas falsas	7 (siete)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 19 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago	X	
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta	X	
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”	X	
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad	X	
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio	X	
▪ Futura remuneración e independencia económica		X
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *saber que puedo aprender cosas nuevas que me van a ser útil para seguir perfeccionándome en la carrera*

En mi rendimiento académico repercute: *por ejemplo al momento de agruparme para realizar los trabajos prácticos en grupo. No tengo tiempo y se me dificulta.*

Motivación Intrínseca	7 (siete)
Motivación extrínseca	5 (cinco)
Respuestas falsas	4 (cuatro)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 19 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago	X	
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta	X	
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”	X	
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad	X	
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos	X	
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio	X	
▪ Futura remuneración e independencia económica	X	
▪ La carrera me apasiona		X

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *saber que va a ser un bien para mí*En mi rendimiento académico repercute: *cuestiones exteriores, la familia, las presiones*

Motivación Intrínseca	5 (cinco)
Motivación extrínseca	8 (ocho)
Respuestas falsas	3 (tres)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 20 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago	X	
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta	X	
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”	X	
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad	X	
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas	X	
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		
▪ Futura remuneración e independencia económica		X
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *ser una mejor docente y poder desempeñarme bien el día de mañana*

En mi rendimiento académico repercute: *el valor de mi familia, su incentivo.*

Motivación Intrínseca	5 (cinco)
Motivación extrínseca	8 (ocho)
Respuestas falsas	3 (tres)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 28 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago	X	
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta	X	
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”		X
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad		X
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica	X	
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *son mis hijos porque deseo darles una vida social y económica estable.*

En mi rendimiento académico repercute: *las ganas que le pongo a todo*

Motivación Intrínseca	7 (siete)
Motivación extrínseca	4 (cuatro)
Respuestas falsas	5 (cinco)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 24 años – sexo: Masculino

	V	F
1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:		
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago	X	
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta	X	X
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”	X	X
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo		X
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente		X
▪ El deseo de aprender y la curiosidad		X
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos	X	
▪ El querer ser reconocido por las demás personas	X	
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica		X
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *el poder superarme como persona*En mi rendimiento académico repercute: *falta de tiempo y tener más compromiso de mi parte*

Motivación Intrínseca	2 (dos)
Motivación extrínseca	7 (siete)
Respuestas falsas	7 (siete)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 24 años – sexo: Femenino

	V	F
1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:		
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago	X	
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta		X
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”		X
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente		X
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad	X	
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido		X
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica		X
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *el hecho mismo de aprender*En mi rendimiento académico repercute: *sentimientos, falta de concentración, otras actividades simultáneas*

Motivación Intrínseca	6 (seis)
Motivación extrínseca	2 (dos)
Respuestas falsas	8 (ocho)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 24 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago	X	
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta		X
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”	X	
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad	X	
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos	X	
▪ El querer ser reconocido por las demás personas	X	
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal		X
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica		X
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *querer ayudar a la sociedad. Demostrar que lo conductista ya no funciona.*

En mi rendimiento académico repercute: *tareas del hogar y la falta de interés de algunos profesores*

Motivación Intrínseca	7 (siete)
Motivación extrínseca	5 (cinco)
Respuestas falsas	4 (cuatro)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 22 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago		X
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta	X	
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”		X
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad	X	
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica	X	
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *el placer de ampliar mis conocimientos*En mi rendimiento académico repercute:

Motivación Intrínseca	8 (ocho)
Motivación extrínseca	3 (tres)
Respuestas falsas	5 (cinco)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 21 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago	X	
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta		X
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”		X
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad		X
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica	X	
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *el apoyo que recibo de parte del grupo de pares y/o familia*

En mi rendimiento académico repercute: *mi estado emocional, mi familia*

Motivación Intrínseca	7 (siete)
Motivación extrínseca	3 (tres)
Respuestas falsas	6 (seis)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 26 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago		X
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta		X
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”		X
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad		X
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica		X
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *el apoyo que recibo de mi familia y también las estrategias que utilizan algunos docentes.*

En mi rendimiento académico repercute: *el salir mal que me afecta*

Motivación Intrínseca	6 (seis)
Motivación extrínseca	2 (dos)
Respuestas falsas	8 (ocho)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 19 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago		X
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta		X
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”		X
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad	X	
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido		X
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia		X
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica		X
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *saber que puedo ayudar y aprender de otros*

En mi rendimiento académico repercute: *mi familia, sin ella no soy nada. Mi mama y mi novio que me ayudan cada día dándome ánimo.*

Motivación Intrínseca	7 (siete)
Motivación extrínseca	1 (uno)
Respuestas falsas	8 (ocho)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 26 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago		X
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta		X
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”		X
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente		X
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo		X
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad		X
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia		X
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal		X
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica		X
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *saber que el día de mañana puedo ayudar con los conocimientos que estoy adquiriendo*

En mi rendimiento académico repercute: *por ejemplo al momento de agruparme para realizar los trabajos prácticos en grupo.*

Motivación Intrínseca	6 (seis)
Motivación extrínseca	1 (uno)
Respuestas falsas	9 (nueve)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 26 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago		X
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta	X	
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”		X
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad		X
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido		X
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio	X	
▪ Futura remuneración e independencia económica		X
▪ La carrera me apasiona		X

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *el interés por aprender cosas nuevas*En mi rendimiento académico repercute: *el trabajo y la distancia, vivo muy lejos.*

Motivación Intrínseca	7 (siete)
Motivación extrínseca	2 (dos)
Respuestas falsas	7 (siete)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 20 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago	X	
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta		X
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”	X	
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente		X
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad		X
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos	X	
▪ El querer ser reconocido por las demás personas	X	
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio	X	
▪ Futura remuneración e independencia económica	x	
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *las ganas de progresar e independizarme*

En mi rendimiento académico repercute: *mi estado de ánimo, el tiempo que me lleva estudiar, la cantidad de materias para rendir.*

Motivación Intrínseca	3 (tres)
Motivación extrínseca	8 (ocho)
Respuestas falsas	5 (cinco)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 21 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago	X	
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta		X
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”	X	
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad	X	
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica	X	
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *tener una carrera e independizarme económicamente*En mi rendimiento académico repercute: *mi trabajo diario en hacer las cosas y superarme*

Motivación Intrínseca	8 (ocho)
Motivación extrínseca	4 (cuatro)
Respuestas falsas	4 (cuatro)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 19 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago	X	
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta		X
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”	X	
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad	X	
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido	X	
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica	X	
▪ La carrera me apasiona		X

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *saber que en un futuro voy a enseñar a mis alumnos*En mi rendimiento académico repercute: -

Motivación Intrínseca	7 (siete)
Motivación extrínseca	2 (dos)
Respuestas falsas	7 (siete)

Cuestionario para valorar la motivación

Edad: 24 años – sexo: Femenino

1. Frente a las actividades/ trabajos prácticos/parciales, etc. lo más importantes para vos es:	V	F
▪ Conseguir que los profesores, mis compañeros/as y mis padres, valoren lo que hago		X
▪ Comprenderlo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas	X	
▪ Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que más me gusta		X
▪ Que los demás conozcan que “yo valgo”		X
2. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ Los deseos de mejorar y hacer algo diferente	X	
▪ El interés y el placer por hacer algo nuevo	X	
▪ El adquirir los conocimientos que me permiten realizarme profesionalmente	X	
▪ El deseo de aprender y la curiosidad	X	
3. Lo que más me incentiva a aprender es:		
▪ La presión que recibo de mis padres y amigos		X
▪ El querer ser reconocido por las demás personas		X
▪ Las estrategias que emplean los docentes ante un nuevo contenido		X
▪ El apoyo que recibo de parte del grupo de pares y /o familia	X	
4. Los motivos por los cuales decido estudiar son:		
▪ Por satisfacción personal	X	
▪ Prestigio social de la carrera que estudio		X
▪ Futura remuneración e independencia económica		X
▪ La carrera me apasiona	X	

Completa las siguientes frases

Lo que más me motiva a aprender es: *el interés y el placer de aprender algo nuevo para mi carrera como profesional.*

En mi rendimiento académico repercute: *muchas veces el cansancio de los quehaceres en mi casa*

Motivación Intrínseca	7 (siete)
Motivación extrínseca	1 (uno)
Respuestas falsas	8 (ocho)

15.2 Entrevistas

Entrevista Alumno N° 1

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *Es lo que hace que tengas ganas de hacer algo, te sentís bien, te sentís motivado por eso haces algo. La motivación es lo que te mueve a querer hacer algo, te impulsa.*

P_ Ese impulso al cual te referis, ¿consideras que puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Sí, claro. Es muy importante, ya que si te sentís muy motivado seguro vas a andar bien.*

P _ Y en tu caso, ¿Qué tipo de motivación prevalece para el rendimiento académico?

R_ *La motivación que es de uno, la que nace de uno. Porque todo lo demás, es decir, cuando la gente, tu familia y amigos te quiere ayudar, en realidad depende de vos, de tus ganas.*

P_ En relación a las ganas que planteas que nacen del interior ¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?

R_ *Si, quiero aprender más y quiero terminar el segundo año sin materias.*

P_ ¿Adeudas materias de primer año?

R_ *¡No! Ninguna. Por suerte pude sacar toda las materias de primer año. Trato de tener un buen rendimiento académico y yo considero que hago todo para tenerlo, porque también estoy muy motivada con la carrera.*

P_ ¿Qué es lo que te motiva de la carrera?

R_ *Todo me gusta. ¡Va! Algunas cosas no, lógico. A veces no me gusta el sistema de evaluación que utilizan algunos docente, ni que haya tantos paros. Pero la carrera en sí misma, me encanta. Trato de cumplir con todo como te decía.*

P_ Y en relación a ese cumplimiento, ¿cómo es tu concurrencia o trayectoria de asistencia?

R_ *En líneas generales, es buena. A veces, se me complica por una cuestión del tiempo pero dentro de todo trato de cumplir lo que más pueda con la asistencia. Es importante porque no quiero quedar libre, ni rendir libre las materias, sino es más difícil.*

Entrevista Alumno N° 2

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *Justamente, eso estuvimos trabajando en la Materia Psicología Educacional este año. Es una cuestión muy importante la motivación.*

Para mí sería una condición de la persona, es de la persona. Aunque muchas veces también depende del entorno, si te alientan, si te motivan o no.

Quizás yo tengo ganas de hacer algo, pero si mi familia o las personas que quiero no me motivan, es como que no sirve mucho o por lo menos, no es lo mismo.

P_ Según lo que planetas, ¿consideras que la motivación exterior puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Yo pienso que sí. Como te decía, es muy importante. Y más, si hablamos del aprendizaje o del rendimiento académico de la persona.*

En mi caso, considero que influye mucho desde el punto de vista del apoyo de mi familia.

P_ ¿Para vos qué tipo de motivación prevalece, cobra mayor importancia, en el rendimiento académico?

R_ *La motivación en general. Porque uno puede tener ganas o querer hacer algo, plantearse una meta y depende de uno esa motivación pero también depende del afuera, del entorno, la gente que te acompañe a que vos puedas lograr eso.*

P_ ¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?

R_ *sí, siempre. Quiero sacar las materias y ya irme planteando nuevas metas en relación al futuro también. No es solamente las metas de ahora, porque una cosa lleva a la otra. Si ahora me planteo metas son para concluir las en un tiempo próximo.*

P_ En relación a esas metas, ¿qué prioridad tiene para vos la concurrencia a clases?

R_ *Es prioridad para mí, debe ser prioridad si quiero tener un buen rendimiento académico y sacar las materias pero la verdad es que es un tema muy complicado.*

Tengo varias inasistencias porque no dispongo de mucho tiempo. Trabajo y estudio al mismo tiempo.

Pienso que si solo me dedicara a estudiar seria de otro modo, pero por ahora voy llevándola con la asistencia. Igual siempre trato de presentar los certificados para poder justificarlas.

Entrevista Alumno N° 3

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Podrías explicarme que es para vos la motivación?

R_ Yo creo que en líneas generales *la motivación te permite concretar las cosas que te propones. Gracias a la motivación le podes dar significado a lo que haces.*

Por eso, es muy difícil llevar adelante algo, un estudio, una carrera si no estás motivado.

P_ ¿Qué significado tiene lo que vos haces en relación a tu carrera terciara?

R_ *Yo le doy mucho valor, tiene un significado enorme para mí el hecho de estudiar y estar haciendo mi carrera terciara.*

Imagínate que tengo 35 años, soy una de las más grandes del curso. Me siento orgulloso de mi mismo por eso y mis compañeros también me lo dicen y mi familia. Para mi es mucho más importante eso.

P_ ¿Consideras que la motivación, así como me la describís vos, puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Si, por supuesto. Como te decía, es difícil mantener algo si no estás motivado.*

Muchas veces estas presionado u obligado a hacer algo. Pero si estamos hablando de la motivación es diferente porque la persona gusta de hacer eso, le agrada.

No sé, seguir una carrera, algún estudio, la motivación es muy buena para lograr un buen rendimiento académico.

P_ Y en tu caso, ¿qué tipo de motivación influye en tu rendimiento académico?

R_ *En mi caso particular influye mucho la motivación extrínseca, la que viene de afuera. Yo tengo mi familia, yo soy bastante más grande que el resto de los chicos que viene al profesorado, y en mi caso pasa por otro lugar. Dependo mucho del apoyo, aliento y motivación que me brinde mi familia.*

P_ ¿te planteaste para este año metas personales en relación al estudio, la carrera, tu segundo año?

R_ *Si, quiero adquirir más conocimientos, prepararme y lógicamente pasar de año, sacar las materias.*

P_ ¿adeudas materias de primer año?

R_ *Si, solo una. Pedagogía. Aún no he podido sacarla, me resulta muy difícil, no tengo empatía con el docente y eso me traba.*

P_ ¿lo consideras un factor que puede influir negativamente en tu rendimiento académico?

R_ *Si, porque me trabaja, me bloquea y por eso tengo un tres. En esta materia mi rendimiento académico decayó, en las otras anduve muy bien. Pero es el docente el que no me permite motivarme, porque con todo lo demás ando bien inclusive con la asistencias, mas allá de mis horarios laborales y las responsabilidades en torno a la familia trato de hablar con mis profesores, ellos saben que trabajo y trato de justificar cuando es por trabajo pero otras veces no puedo justificar la falta.*

Entrevista Alumno N° 4

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Cómo definirías la motivación y qué importancia tiene para vos?

R_ *La motivación es una condición de la persona que dirige la acción. Te lleva a que puedas realizar algo que te propusiste o que consideras valioso también, parte mucho de eso.*

Yo la considero importante en mi vida, para todo! Mucho más aun para el estudio, tenes que estar motivado sino no llegas a ningún lado.

Lógico, no siempre va a ser así, porque uno también se cansa y se desgasta, también depende de la altura del año en la que estés. Quizás a principios de año arrancas con todo y después eso va mermando, se va diluyendo. Por lo menos a mí me pasa eso, arranco con todo y después me canso.

P_ eso que consideras valioso, ¿puede ser algún indicador de tu motivación?

R_ *Si, es un indicador, una señal de la motivación que tengo. Considero valioso el estudio en si mismo, el valor de estudiar, me gusta leer el material que nos dan, hacer los trabajos, me gusta sentir que voy formándome cada vez más.*

P_ ¿Qué cosas consideras o que indicadores son los que obstaculizan el rendimiento académico?

R_ *Las cosas que pasan, las cosas que les pasa a uno, que viene de afuera lógico y uno no las puede manejar.*

P_ ¿Podrías darme un ejemplo?

R_ *Por ejemplo, los docentes. Algunos no preparan las clases o te dan así nomas, no te traen material, ni un video, cosa de hacer más llevadera la clase. Eso repercute en tu rendimiento considero yo, porque no te motiva ese profesor y seguramente te lleve a que andes mal.*

P_ Y en relación a eso, ¿consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Si, influye lógico. Porque si tenes una buena motivación seguramente te va a ir bien y vas a tener un buen rendimiento académico y eso se va a ver reflejado en tus notas también.*

P_ ¿Qué tipo de motivación prevalece para el rendimiento académico?

R_ *Para mí, que motivación intrínseca y extrínseca, ambas. Lógico que depende de uno, de que des lo mejor de vos pero también influye como te motiven los demás, o sea la gente que te importa y eso va a hacer que te sientas mejor y que tengas un mejor rendimiento académico.*

P_ ¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?

R_ Si, uno siempre aspira a algo. En mi caso, quiero tratar de llevar las materias al día, esa es mi meta y claro que tratar de aprobar en lo posible.

Entrevista Alumno N° 5

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *Para mí la motivación es algo que nace de adentro, es propio de la persona. Si bien, se dice que no viene de afuera, eso influye mucho, pero en realidad es una estimulación.*

P_ ¿Qué cosas podrían nombrarme que te estimulan desde el afuera?

R_ *El apoyo de mi familia, fundamental. Como me perciban también, es muy importante para mí su opinión y que me valoren*

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Si, la motivación es muy importante para que tengas un buen rendimiento académico. Si está motivado tenes más chances de que te vaya a ir bien, seguro te va a ir bien y vas a pasar de año y vas a tener buenas notas, porque eso te lleva, la motivación, te lleva a que andes mejor en lo académico.*

P_ ¿Qué tipo de motivación prevalece para tu rendimiento académico?

R_ *La motivación que es de uno, la que nace de uno. Porque todo lo demás, es decir, cuando la gente, tu familia y amigos te quiere ayudar, en realidad depende de vos, de tus ganas. Pero, igualmente en mi caso, dependo mucho de mi familia, me importa demasiado, eso no sé si es bueno o malo. En un punto considero que es bueno por el valor que le doy y me dan, pero tampoco debería ser así siempre. Seguramente sea algo para modificar en mí.*

P_ *¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?*

R_ *Si, quiero aprender más y quiero terminar el segundo año sin materias.*

P_ *¿Cómo es tu concurrencia o trayectoria de asistencia?*

R_ *En líneas generales, es buena. A veces, se me complica por una cuestión del tiempo pero dentro de todo trato de cumplir lo que más pueda con la asistencia. Es importante porque no quiero quedar libre, ni rendir libre las materias, sino es más difícil.*

Entrevista Alumno N° 6

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Podrías hablarme de la motivación?

R_ Si, justamente estamos haciendo un trabajo sobre la motivación. *La motivación hace que uno pueda realizar diferentes cosas, es una energía interior que te permite avanzar para lograr una meta. También va a depender de la voluntad que pongas y las condiciones del entorno, si son favorables o no.*

P_ ¿Consideras que tu rendimiento académico está influido por tu motivación?

R_ *Yo considero que sí. Me parece que cuanto más motivación le pongas a las cosas seguramente vas a tener buenos resultados.*

P _ Y para tener eso buenos resultados de los que hablas, ¿de que depende?

R_ *Para mi depende de muchas cosas para lograr tener un rendimiento académico, de cosas que por ahí escapan de tus manos, en ese caso sería algo exterior, por ejemplo en relación a la familia, a los problemas que se puedan dar. Pero después, también es cierto*

que en realizad uno es el que tiene que lograr motivarse para que las cosas resulten ser más llevaderas también.

P_ ¿Qué metas te planteaste durante el desarrollo de este año?

R_ *Varias, primero ir sacando los trabajos prácticos. Muchas veces son condición para acceder a los parciales y lógico después lo que todos queremos, quisiera sacar las materias que me quedaron pendientes del año pasado y estar más tranquila.*

P_ ¿Asistís a clase de forma regular?

R_ *Si, trato de cumplir con la asistencia. Solo me dedico al estudio, aun no trabajo, así que tengo disponibilidad para poder cumplir con las clases.*

Entrevista Alumno N° 7

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Podrías definirme con tus palabras la motivación?

R_ *Considero que es algo que te impulsa a desarrollar determinadas conductas teniendo en cuenta una meta a alcanzar. Sé que se da de dos maneras, una en relación al sujeto y otra en relación a lo exterior, a los demás, otras condiciones que no dependen de la misma persona sino de los demás. Pero en líneas generales es eso, cuando te impulsas a hacer algo.*

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Absolutamente, considero que es un factor fundamental para y que influye directamente sobre el rendimiento académico. Lógico, que si se da la motivación va a influir positivamente.*

P _ ¿Qué tipo de motivación, intrínseca o extrínseca, consideras que se da en vos en relación al rendimiento académico?

R_ *Considero que ambas, una puede ser más superficial que la otra. Me refiero a que, una viene de afuera, la que es exterior y no está ligada directamente con la persona aunque si influye. Pero la motivación interior es la más importante, porque es propia de la persona, nace de ella.*

P_ *¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?*

R_ *Si, pasar de año y no llevarme materias. Quiero ser ejemplo para mi familia*

Entrevista Alumno N° 8

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *La motivación es una condición natural de la persona, en algunas situaciones la desarrollamos mejor que en otras pero depende de aquello que nos interese.*

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Si, totalmente porque te ayuda a que te concentres mejor y te mantengas entusiasmado con lo que estas haciendo.*

P_ ¿Qué cosas podrías nombrarme como obstaculizador para el rendimiento académico?

R_ *Y si es por eso, como obstáculo varias cosas. Depende de mí, no? Pero el desgano, el cansancio y muchas veces la falta de interés y de concentración.*

P_ ¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?

R_ *Mi meta es poder superarme como persona y aprobar la mayoría de las materia para poder pasar de año tranquila.*

P_ ¿Cómo es tu asistencia a clases?

R_ *voy habiendo un equilibrio entre mis otras obligaciones pero asisto con regularidad al cursado del profesorado.*

Entrevista Alumno N° 9

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *La motivación es un componente muy importante. Para mí, es fundamental en todo orden de las cosas, para la vida en sí misma como para el aprendizaje específicamente. Es lo que nos permite establecer determinadas metas y nos conduce a poder lograrlas.*

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Absolutamente. Siguiendo lo que había dicho anteriormente considero que la motivación influye directamente en el rendimiento académico. Si no te sentís motivado por una materia por ejemplo, seguro te va a ir bien, te va a costar estudiar y eso va a llevar a que tengas mala nota.*

P _ En tu caso, ¿Qué tipo de motivación prevalece para tu rendimiento académico?

R_ *La motivación intrínseca considero yo. Ya que lo exterior puede estar o no, lógico que es importante pero considero que lo que uno pueda fomentar en sí mismo, en uno mismo es lo fundamental y mucho más para lograr el rendimiento académico.*

P_ *¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?*

R_ *Si, mi meta es aprender más, tener más conocimientos y capacitarme además de terminar el segundo año sin materias.*

P_ *¿Cómo es tu concurrencia o trayectoria de asistencia?*

R_ *si, cumplo con la asistencia. A veces se me dificulta por la falta de tiempo y otras actividades que desarrollo simultáneamente al profesorado pero tengo buena trayectoria de asistencia.*

Entrevista Alumno N° 10

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *La motivación es una condición interna de cada uno. La motivación mueve a la persona a actuar.*

Está relacionada con los motivos. O sea, considero que hay que tener un motivo para poder actuar y esa es la base de la motivación.

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Desde ya. La motivación es un factor fundamental para el aprendizaje y específicamente para el rendimiento académico. Además considero que esta muy relacionado con la construcción del aprendizaje. Es necesaria una base motivacional para la consecución de los aprendizajes.*

P _ ¿Qué tipo de motivación se presenta en tu casa si hablamos del rendimiento académico?

R_ *La motivación intrínseca es la primordial, se refiere a mí, a lo que deseo y quiero hacer. Por eso creo que está en relación directa con el rendimiento académico.*

P_ *¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?*

R_ *Si, mi meta es llevar bien el profesorado, las materias, los trabajos y lecciones para poder pasar de año. Pero primordialmente mi meta es sentirme contenta yo con las cosas que voy logrando.*

Entrevista Alumno N° 11

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *La motivación es la razón íntima de la persona que lo lleva a actuar o a querer aprender por ejemplo.*

Además considero que está muy relacionada con las necesidades de una persona y en base a eso, sus motivos que llevan a delante su motivación.

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Si, la motivación influye sobre el rendimiento académico y conduce hacia él, porque si estas motivado esa motivación tiene una meta dirigida que me va a ver manifiesta en el rendimiento académico.*

P _ ¿Qué tipo de motivación prevalece para tener rendimiento académico?

R_ La motivación intrínseca, dado que es la enriquecedora para la persona ya que surge de adentro hacia afuera.

P_ ¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?

R_ *Como meta general yo quiero adquirir mayor nivel de conocimiento, sentirme preparado y empezar a ser profesional en la carrera que elegí.*

P_ ¿Cómo es tu concurrencia o trayectoria de asistencia?

R_ *Mi trayectoria de asistencia es muy buena. Siempre trato de no faltar en lo posible, debo tener contadas faltas.*

Entrevista Alumno N° 12

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ La motivación yo la defino como un proceso que tiene diferentes características pero principalmente es personal y subjetiva y está encaminada en una meta.

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *lógicamente, sí. Yo creo que no hay aprendizaje sin motivación y menos rendimiento académico positivo. Es como una secuencia de cosas, se tiene que presentar la motivación para que se de el rendimiento académico.*

P _ ¿Qué tipo de motivación prevalece para tener rendimiento académico?

R_ *en mi caso la motivación intrínseca me parece. Porque es la que corresponde a la persona, en mi caso creo que se presenta esa.*

P_ ¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?

R_ *si, como planteo de metas siempre tiendo a lo mismo y creo que va a ser así hasta el último año. Mi meta se refiere a pasar de año y no deber materias.*

P_ ¿Cómo es tu concurrencia o trayectoria de asistencia?

R_ *Mi concurrencia al cursado es buena. Estoy muy pendiente de eso y solo trato de faltar de ser necesario, no quiero rendir materias en condición libre ni tener que recursar nada porque soy consciente que ahí sería mucho más difícil aprobar*

Entrevista Alumno N° 13

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ Hablemos de la motivación, ¿Qué es?

R_ *La motivación es un proceso interior, no viene de afuera la motivación sino que se da del sujeto para afuera y se ve plasmado en la consecución de una meta, se ve plasmado en el logro de las metas. Para mí es eso.*

P_ ¿Qué influye en el rendimiento académico?

R_ *Y yo considero que la motivación. Es un condicionante muy importante para el rendimiento académico. Considero que es necesaria la motivación para poder lograr un buen rendimiento académico. Por lo menos así lo veo yo, es muy importante.*

P _ Y ¿Qué cosas no serían condicionantes positivos sino negativos en el rendimiento académico?

R_ Como negativo puede partir desde uno, como el desgano, la falta de interés. Pero a veces también está condicionado por otras cosas que son exteriores, puede ser que tu familia no te acompañe, o no te estimule o te genere problemas y no puedas estudiar.

P_ ¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?

R_ *Mi meta es pasar de año sin materias o tratar de rendir bien lo que más pueda*

Entrevista Alumno N° 14

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *me parece que la motivación se refiere algo que te impulsa a realizar conductas o lograr metas. Cuando te planteas algún objetivo estas impulsado por la motivación.*

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Desde mi punto de vista considero que sí, ya que el rendimiento académico se obtiene en base a que la persona este motivado ya sea por una carrera, por una materia o se motive al tener que dar un exposición o un trabajo de investigación, por eso es muy subjetiva.*

P _ ¿Qué tipo de motivación prevalece para tener rendimiento académico?

R_ *Determinantemente, la motivación intrínseca. Tiene que ser mi pilar para poder avanzar en la vida. Aunque no niego que lo exterior es muy importante también, por*

ejemplo, yo necesito la aprobación y el aliento de mi familia, especialmente de mi mamá y mi novio.

P_ ¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?

R_ *Si, meta es ayudar a otros en su aprendizaje. Esa es mi meta a largo plazo, pero ahora para este año lo que quiero es sacar las materias y ser buena alumna para poder ser, el día de mañana una buena profesional.*

P_ ¿Cómo es tu concurrencia o trayectoria de asistencia?

R_ *Casi no tengo faltas, me gusta asistir a clases y mantener la regularidad de las materias.*

Entrevista Alumno N° 15

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *La motivación es parte de una persona, es lo central para que pueda actuar y logara sus metas.*

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Si, absolutamente. Creo que no se pueden separar, disociar y que el rendimiento académico es consecuencia del grado de motivación de una persona.*

P_ ¿Qué tipo de motivación prevalece para tener rendimiento académico?

R_ *La motivación intrínseca, la interior. Porque es la propia de uno, en mi caso considero que es muy importante lo que yo sienta y desee.*

P_ ¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?

R_ *Sí, quiero ayudar con el conocimiento el día de mañana a los demás. En relación a este año en particular mi meta es pasar de año, no llevarme materias y estar tranquila.*

P_ ¿Cómo es tu concurrencia o trayectoria de asistencia?

R_ *Vivo lejos y eso me dificulta el cursado, me manejo en colectivo. Pero sacando esos días un poco más complicados, en general tengo buena asistencia y he tenido trayectoria de asistencia buena.*

Entrevista Alumno N° 16

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *En líneas generales la motivación es lo que mueve a una persona a actuar, a hacer lo que desea hacer. A veces actuamos por obligación o bajo presión. En este caso, si hablamos de la motivación, seria todo lo contrario, se actúa porque se tiene ganas, porque está motivado, impulsado.*

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Si, considero que es fundamental. Para mí no existe aprendizaje sin no hay motivación, la persona tiene que estar motivada mínimamente para lograr un buen rendimiento académico.*

P _ ¿Qué tipo de motivación prevalece para tener rendimiento académico?

R_ *Yo considero que tengo bien marcada la motivación intrínseca, me parece la fundamental. Sino uno queda dependiendo del entorno, del afuera y no se puede focalizar en sus propios procesos de motivación.*

P_ *¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?*

R_ *Mi meta es ser mejor estudiante, adquirir mayor conocimiento en esta etapa que me está preparando para el día de mañana en los años de culminación de la carrera.*

P_ *¿Cómo es tu concurrencia o trayectoria de asistencia?*

R_ *Estoy condicionada por la distancia, vivo lejos y eso me dificulta la asistencia al cursado, también para los trabajos prácticos.*

Entrevista Alumno N° 17

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *Para mí la motivación es una condición que puede presentarse en la persona desde adentro y desde afuera de la misma, porque también está condicionada por el entorno.*

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Si, la motivación es muy importante para que tengas un buen rendimiento académico.*

P_ ¿Qué tipo de motivación prevalece para tener rendimiento académico?

R_ *Para mi las dos, pero creo que la motivación intrínseca también depende de la motivación extrínseca*

P_ ¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?

R_ *Si, quiero cumplir con todos los requerimientos para aprobar la mayoría de las materias.*

P_ *¿Cómo es tu concurrencia o trayectoria de asistencia?*

R_ *Si, tengo buena trayectoria de asistencia, asisto siempre a clases.*

Entrevista Alumno N° 18

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *Para mí la motivación es lo que induce y mantiene la acción, es lo que te da la posibilidad de realizar algo que quieres hacer.*

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Si, totalmente. Esta muy relacionada y considero que si influye*

P_ ¿Qué tipo de motivación prevalece para tener rendimiento académico?

R_ *Para mi depende mucho del exterior, en lo que es la aprobación del resto de las personas y también de su estima y motivación para con uno.*

P_ ¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?

R_ *Si, mi meta general es poder independizarme y progresar. Pero para eso mi meta próxima es pasar de año, aprobar las materias, cumplir en todo lo que pueda para lograrlo.*

P_ *¿Cómo es tu concurrencia o trayectoria de asistencia?*

R_ *Mi concurrencia es buena, cumplo en la asistencia y en todo lo que demande el Profesorado porque sé que es para mi futuro.*

Entrevista Alumno N° 19

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *Para mí la motivación es algo que nace de adentro, es propio de la persona. En clases vimos que está dirigida hacia una meta, tiene tipos y se organiza por jerarquía.*

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Si, la motivación es muy importante para que tengas un buen rendimiento académico. Porque es la que te ayuda a que las cosas resulten ser más fáciles o llevaderas y lógico que repercute positivamente en el rendimiento académico.*

P_ ¿Qué tipo de motivación prevalece para tener rendimiento académico?

R_ *La motivación que es de uno, la que nace de uno. En mi caso, considero que tiene mayor relevancia la intrínseca.*

P_ ¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?

R_ *Sí, quiero ser una buena estudiante, esa es mi meta para este año.*

P_ ¿Cómo es tu concurrencia o trayectoria de asistencia?

R_ *Es buena. Algunas excepciones pero en líneas generales tengo una buena trayectoria de asistencia.*

Entrevista Alumno N° 20

Se realizó una entrevista semiestructurada. Inicialmente con un guion que nos sirva como orientación con la posibilidad de hacer nuevas preguntas en el transcurso de la entrevista teniendo como propósito recabar más información, opiniones, dichos, datos cualitativos que sean de utilidad y enriquecimiento para la tesina “La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de 2° año del Profesorado de Enseñanza Primaria” perteneciente a la alumna María Noel Báez, la cual es parte de la curricula de la carrera del Profesorado de Enseñanza Superior de la FCCyE – UCU Extensión Áulica Concordia

P – (Pregunta)

R – (Respuesta)

P_ ¿Qué es para vos la motivación?

R_ *Este año vimos el tema motivación y me intereso mucho. Para mí la motivación es una construcción intrínseca, es personal de cada persona porque este en relación directa con su subjetividad.*

P_ ¿Consideras que la motivación puede influir en el rendimiento académico?

R_ *Si, por supuesto. Creo que no se puede dar el rendimiento académico si no está presente la motivación en la persona. Es una condición fundamental la motivación para el logro del rendimiento.*

P _ ¿Qué tipo de motivación prevalece para tener rendimiento académico?

R_ *La motivación propia, la intrínseca porque es personal. Es lo que me define y me orienta hacia donde quiero ir. En este caso, sería lógicamente, a poder desarrollar un buen rendimiento académico como alumna y futura docente.*

P_ ¿Te planteaste alguna meta para lograr en el transcurso de tu segundo año de Profesorado?

R_ Mi meta para este año es crecer como persona, estudiante y futura profesional. Para eso, sé que tengo que disponer de mi motivación para lograr estas metas.

P_ ¿Cómo es tu concurrencia o trayectoria de asistencia?

R_ Es buena, tengo buena trayectoria de asistencia. Casi nunca faltó.

15.3 Cuadro de materias

Alumno 1

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Aprobadas (notas)	Desaprobadas/No rendidas	Materias de 2° año	Aprobadas (notas)	Desaprobadas/No rendidas
Taller de resolución de problemas	8 (ocho)		Psicología Educacional	9 (nueve)	
Filosofía	9 (nueve)		Didáctica general	9 (nueve)	
Pedagogía	8 (ocho)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana	8 (ocho)	
Matemática y su didáctica I	7 (siete)		Matemática y su didáctica II		No rendida
Lengua y su didáctica I	8 (ocho)		Lengua y su didáctica II	8 (ocho)	
Ciencias Sociales y su didáctica I	9 (nueve)		Ciencias Sociales y su didáctica II	9 (nueve)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	10 (diez)		Ciencias Naturales y su didáctica II	10 (diez)	
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina	10 (diez)	
Práctica docente	10 (diez)		Práctica docente II		No rendida
	Promedio: 8.77		Taller de producción de lenguajes artísticos	10 (diez)	
				Promedio: 9.29	
Promedio General: 9.02					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Aprobadas (notas)	Desaprobadas/No rendidas	Materias de 2° año	Aprobadas (notas)	Desaprobadas/No rendidas
Taller de resolución de problemas	8 (ocho)		Psicología Educacional	6 (seis)	
Filosofía	8 (ocho)		Didáctica general		No rendida
Pedagogía	4 (cuatro)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana		No rendida
Matemática y su didáctica I	6 (seis)		Matemática y su didáctica II		No rendida
Lengua y su didáctica I	3 (tres)		Lengua y su didáctica II		No rendida
Ciencias Sociales y su didáctica I	7 (siete)		Ciencias Sociales y su didáctica II		No rendida
Ciencias Naturales y su didáctica I	7 (siete)		Ciencias Naturales y su didáctica II		No rendida
Taller de corporeidad	9 (nueve)		Historia de la Educación Argentina		No rendida
Práctica docente	8 (ocho)		Práctica docente II		No rendida
	Promedio: 6.66		Taller de producción de lenguajes artísticos		No rendida
				Promedio: 6	
Promedio General: 6.33					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas
Taller de resolución de problemas	8 (ocho)		Psicología Educacional		X
Filosofía	10 (diez)		Didáctica general		X
Pedagogía	3 (tres)	X	Historia social y política Argentina y Latinoamericana		X
Matemática y su didáctica I	6 (seis)		Matemática y su didáctica II		
Lengua y su didáctica I	8 (ocho)		Lengua y su didáctica II	7 (siete)	
Ciencias Sociales y su didáctica I	8 (ocho)		Ciencias Sociales y su didáctica II	8 (ocho)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	7 (siete)		Ciencias Naturales y su didáctica II	8 (ocho)	
Taller de corporeidad	9 (nueve)		Historia de la Educación Argentina	9 (nueve)	
Práctica docente	10 (diez)		Práctica docente II	9 (nueve)	
	Promedio: 7.66		Taller de producción de lenguajes artísticos		X
				Promedio: 8.2	
Promedio General: 7.93					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas
Taller de resolución de problemas	8 (ocho)		Psicología Educacional	8 (ocho)	
Filosofía	8 (ocho)		Didáctica general	7 (siete)	
Pedagogía	9 (nueve)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana	7 (siete)	
Matemática y su didáctica I	7 (siete)		Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I	7 (siete)		Lengua y su didáctica II		X
Ciencias Sociales y su didáctica I	7 (siete)		Ciencias Sociales y su didáctica II	9 (nueve)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	8 (ocho)		Ciencias Naturales y su didáctica II	9 (nueve)	
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina	9 (nueve)	
Práctica docente	9 (nueve)		Práctica docente II		X
	Promedio: 8.11		Taller de producción de lenguajes artísticos	10 (diez)	
				Promedio: 8.42	
Promedio General: 8.26					

Materias de 1º y 2º año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1º año	Notas	Desaprobadas/N o rendidas	Materias de 2º año	Notas	Desaprobadas/N o rendidas
Taller de resolución de problemas	8 (ocho)		Psicología Educacional	7 (siete)	
Filosofía	7 (siete)		Didáctica general	7 (siete)	
Pedagogía	7 (siete)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana		X
Matemática y su didáctica I	3 (tres)	X	Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I	9 (nueve)		Lengua y su didáctica II		X
Ciencias Sociales y su didáctica I	7 (siete)		Ciencias Sociales y su didáctica II	8 (ocho)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	10 (diez)		Ciencias Naturales y su didáctica II	7 (siete)	
Taller de corporeidad	8 (ocho)		Historia de la Educación Argentina		X
Práctica docente	3 (tres)	X	Práctica docente II		X
	Promedio : 7.33		Taller de producción de lenguajes artísticos	9 (nueve)	
				Promedio : 7.60	
Promedio General: 7.46					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas
Taller de resolución de problemas	8 (ocho)		Psicología Educacional	7 (siete)	
Filosofía	6 (seis)		Didáctica general	7 (siete)	
Pedagogía	3 (tres)	X	Historia social y política Argentina y Latinoamericana		X
Matemática y su didáctica I	6 (seis)		Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I	2 (dos)	X	Lengua y su didáctica II	4 (cuatro)	X
Ciencias Sociales y su didáctica I	7 (siete)		Ciencias Sociales y su didáctica II	7 (siete)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	9 (nueve)		Ciencias Naturales y su didáctica II	7 (siete)	
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina	7 (siete)	
Práctica docente	8 (ocho)		Práctica docente II		X
	Promedio: 6.55		Taller de producción de lenguajes artísticos	8 (ocho)	
				Promedio: 6.85	
Promedio General: 6.70					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas / No rendidas
Taller de resolución de problemas	8 (ocho)		Psicología Educacional	7.50 (siete cincuenta)	
Filosofía	7 (siete)		Didáctica general		X
Pedagogía	7 (siete)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana		X
Matemática y su didáctica I	6 (seis)		Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I		X	Lengua y su didáctica II		X
Ciencias Sociales y su didáctica I	9 (nueve)		Ciencias Sociales y su didáctica II		X
Ciencias Naturales y su didáctica I	7 (siete)		Ciencias Naturales y su didáctica II		X
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina	8 (ocho)	
Práctica docente	10 (diez)		Práctica docente II		X
	Promedio : 7.44		Taller de producción de lenguajes artísticos		X
				Promedio : 7.75	
Promedio General: 7.59					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas
Taller de resolución de problemas	9 (nueve)		Psicología Educativa	7 (siete)	
Filosofía	7 (siete)		Didáctica general	9 (nueve)	
Pedagogía	7 (siete)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana		X
Matemática y su didáctica I	7 (siete)		Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I	3 (tres)		Lengua y su didáctica II		X
Ciencias Sociales y su didáctica I	8 (ocho)		Ciencias Sociales y su didáctica II		X
Ciencias Naturales y su didáctica I	8 (ocho)		Ciencias Naturales y su didáctica II		X
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina	10 (diez)	
Práctica docente	10 (diez)		Práctica docente II		X
	Promedio: 6.88		Taller de producción de lenguajes artísticos		X
				Promedio: 6.66	
Promedio General: 7.77					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas
Taller de resolución de problemas	8 (ocho)		Psicología Educacional	10 (diez)	
Filosofía	10 (diez)		Didáctica general	10 (diez)	
Pedagogía	9 (nueve)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana	10 (diez)	
Matemática y su didáctica I	9 (nueve)		Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I	9 (nueve)		Lengua y su didáctica II	9 (nueve)	
Ciencias Sociales y su didáctica I	9 (nueve)		Ciencias Sociales y su didáctica II	9 (nueve)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	10 (diez)		Ciencias Naturales y su didáctica II	9 (nueve)	
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina	10 (diez)	
Práctica docente	10 (diez)		Práctica docente II		X
	Promedio: 9		Taller de producción de lenguajes artísticos	10 (diez)	
				Promedio: 9.62	
Promedio General: 9.31					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas
Taller de resolución de problemas	8 (ocho)		Psicología Educativa	8 (ocho)	
Filosofía	9 (nueve)		Didáctica general	9 (nueve)	
Pedagogía	8 (ocho)	X	Historia social y política Argentina y Latinoamericana		X
Matemática y su didáctica I	8 (ocho)		Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I	8 (ocho)		Lengua y su didáctica II	8 (ocho)	
Ciencias Sociales y su didáctica I	8 (ocho)		Ciencias Sociales y su didáctica II	9 (nueve)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	10 (diez)		Ciencias Naturales y su didáctica II	10 (diez)	
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina	10 (diez)	
Práctica docente	6 (seis)		Práctica docente II	9 (nueve)	
	Promedio: 7.62		Taller de producción de lenguajes artísticos		X
				Promedio: 9.25	
Promedio General: 8.43					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas
Taller de resolución de problemas	9 (nueve)		Psicología Educacional	10 (diez)	
Filosofía	10 (diez)		Didáctica general	9 (nueve)	
Pedagogía	9 (nueve)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana	8 (ocho)	
Matemática y su didáctica I	7 (siete)		Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I	8 (ocho)		Lengua y su didáctica II		X
Ciencias Sociales y su didáctica I	9 (nueve)		Ciencias Sociales y su didáctica II	10 (diez)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	9 (nueve)		Ciencias Naturales y su didáctica II	10 (diez)	
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina	10 (diez)	
Práctica docente	9 (nueve)		Práctica docente II		X
	Promedio: 8.88		Taller de producción de lenguajes artísticos	10 (diez)	
				Promedio: 9.57	
Promedio General: 9.22					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas
Taller de resolución de problemas	8 (ocho)		Psicología Educativa	10 (diez)	X
Filosofía	9 (nueve)		Didáctica general	9 (nueve)	X
Pedagogía	8 (ocho)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana	Aprobada	X
Matemática y su didáctica I	9 (nueve)		Matemática y su didáctica II	Aprobada	
Lengua y su didáctica I	8 (ocho)		Lengua y su didáctica II	9 (nueve)	
Ciencias Sociales y su didáctica I	9 (nueve)		Ciencias Sociales y su didáctica II	10 (diez)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	9 (nueve)		Ciencias Naturales y su didáctica II	10 (diez)	
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina	10 (diez)	
Práctica docente	9 (nueve)		Práctica docente II		X
	Promedio: 9.87		Taller de producción de lenguajes artísticos	9 (nueve)	
				Promedio: 9.50	
Promedio General: 9.68					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas
Taller de resolución de problemas	9 (nueve)		Psicología Educacional	9 (nueve)	
Filosofía	9 (nueve)		Didáctica general	9 (nueve)	
Pedagogía	8 (ocho)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana	7 (siete)	
Matemática y su didáctica I	8 (ocho)		Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I	8 (ocho)		Lengua y su didáctica II		X
Ciencias Sociales y su didáctica I	9 (nueve)		Ciencias Sociales y su didáctica II	9 (nueve)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	9.50 (nueve cincuenta)		Ciencias Naturales y su didáctica II	10 (diez)	
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina	10 (diez)	
Práctica docente	8 (ocho)		Práctica docente II	9 (nueve)	X
	Promedio: 8.72		Taller de producción de lenguajes artísticos	10 (diez)	
				Promedio: 9.14	
Promedio General: 8.93					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas
Taller de resolución de problemas	9 (nueve)		Psicología Educativa	9.50 (nueve cincuenta)	
Filosofía	8 (ocho)		Didáctica general	8 (ocho)	
Pedagogía	10 (diez)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana	9 (nueve)	
Matemática y su didáctica I	9 (nueve)		Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I	9 (nueve)		Lengua y su didáctica II	8 (ocho)	
Ciencias Sociales y su didáctica I	9 (nueve)		Ciencias Sociales y su didáctica II	9 (nueve)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	9 (nueve)		Ciencias Naturales y su didáctica II	8 (ocho)	
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina		X
Práctica docente	10 (diez)		Práctica docente II	8.50 (ocho cincuenta)	
	Promedio: 9.22		Taller de producción de lenguajes artísticos	9 (nueve)	
				Promedio: 8.64	
Promedio General: 8.64					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas
Taller de resolución de problemas	7 (siete)		Psicología Educacional		X
Filosofía	6 (seis)		Didáctica general	7 (siete)	
Pedagogía	8 (ocho)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana	9 (nueve)	
Matemática y su didáctica I	7 (siete)		Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I	8 (ocho)		Lengua y su didáctica II		X
Ciencias Sociales y su didáctica I	7 (siete)		Ciencias Sociales y su didáctica II	8 (ocho)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	6 (seis)		Ciencias Naturales y su didáctica II	8.50 (ocho cincuenta)	
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina	7 (siete)	
Práctica docente	9 (nueve)		Práctica docente II		X
	Promedio: 7.55		Taller de producción de lenguajes artísticos	9 (nueve)	
				Promedio: 8.08	
Promedio General: 7.81					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas
Taller de resolución de problemas	9 (nueve)		Psicología Educacional		X
Filosofía	7 (siete)		Didáctica general	10 (diez)	
Pedagogía	7 (siete)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana		X
Matemática y su didáctica I	7 (siete)		Matemática y su didáctica II	7 (siete)	
Lengua y su didáctica I	9 (nueve)		Lengua y su didáctica II		X
Ciencias Sociales y su didáctica I	8 (ocho)		Ciencias Sociales y su didáctica II	8 (ocho)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	7 (siete)		Ciencias Naturales y su didáctica II	7 (siete)	
Taller de corporeidad	9 (nueve)		Historia de la Educación Argentina	8 (ocho)	
Práctica docente	7 (siete)		Práctica docente II	7 (siete)	
	Promedio: 7.77		Taller de producción de lenguajes artísticos	9 (nueve)	
				Promedio: 8	
Promedio General: 7.88					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas
Taller de resolución de problemas	7 (siete)		Psicología Educativa	7 (siete)	X
Filosofía	7 (siete)		Didáctica general	7 (siete)	X
Pedagogía	7 (siete)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana		X
Matemática y su didáctica I	7 (siete)		Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I	6 (seis)		Lengua y su didáctica II		X
Ciencias Sociales y su didáctica I	6 (seis)		Ciencias Sociales y su didáctica II	7 (siete)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	6 (seis)		Ciencias Naturales y su didáctica II		X
Taller de corporeidad	6 (seis)		Historia de la Educación Argentina		X
Práctica docente	7 (siete)		Práctica docente II	8 (ocho)	
	Promedio: 6.55		Taller de producción de lenguajes artísticos		X
				Promedio: 7.25	
Promedio General: 6.90					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas
Taller de resolución de problemas	8 (ocho)		Psicología Educativa	9 (nueve)	
Filosofía	9 (nueve)		Didáctica general	8 (ocho)	
Pedagogía	7 (siete)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana		X
Matemática y su didáctica I	7 (siete)		Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I	9 (nueve)		Lengua y su didáctica II	9 (nueve)	
Ciencias Sociales y su didáctica I	8 (ocho)		Ciencias Sociales y su didáctica II	8 (ocho)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	8.50 (ocho cincuenta)		Ciencias Naturales y su didáctica II		X
Taller de corporeidad	9 (nueve)		Historia de la Educación Argentina		X
Práctica docente	8 (ocho)		Práctica docente II		X
	Promedio: 8.16		Taller de producción de lenguajes artísticos		X
				Promedio: 8.50	
Promedio General: 8.33					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/No rendidas
Taller de resolución de problemas	9 (nueve)		Psicología Educativa	9 (nueve)	
Filosofía	8 (ocho)		Didáctica general	7 (siete)	
Pedagogía	10 (diez)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana		X
Matemática y su didáctica I	10 (diez)		Matemática y su didáctica II	9 (nueve)	
Lengua y su didáctica I	8 (ocho)		Lengua y su didáctica II	8 (ocho)	
Ciencias Sociales y su didáctica I	8.50 (ocho cincuenta)		Ciencias Sociales y su didáctica II	7 (siete)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	10 (diez)		Ciencias Naturales y su didáctica II	8 (ocho)	
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina	9.75 (nueve setenta y cinco)	
Práctica docente		X	Práctica docente II		X
	Promedio: 8.16		Taller de producción de lenguajes artísticos		X
				Promedio: 8.25	
Promedio General: 8.20					

Materias de 1° y 2° año Profesorado de Enseñanza Primaria

Materias de 1° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas	Materias de 2° año	Notas	Desaprobadas/ No rendidas
Taller de resolución de problemas	8 (ocho)		Psicología Educacional	8 (ocho)	
Filosofía	8 (ocho)		Didáctica general	9 (nueve)	
Pedagogía	9 (nueve)		Historia social y política Argentina y Latinoamericana	8 (ocho)	
Matemática y su didáctica I	7 (siete)		Matemática y su didáctica II		X
Lengua y su didáctica I	9 (nueve)		Lengua y su didáctica II	8 (ocho)	
Ciencias Sociales y su didáctica I	8 (ocho)		Ciencias Sociales y su didáctica II	8 (ocho)	
Ciencias Naturales y su didáctica I	9 (nueve)		Ciencias Naturales y su didáctica II	10 (diez)	
Taller de corporeidad	10 (diez)		Historia de la Educación Argentina	8 (ocho)	
Práctica docente	9 (nueve)		Práctica docente II		X
	Promedio: 8.55		Taller de producción de lenguajes artísticos	10 (diez)	
				Promedio: 9.85	
Promedio General: 9.20					