

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
CENTRO REGIONAL ROSARIO- UNIDAD ACADÉMICA VENADO TUERTO



LICENCIATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA

TESINA

DOCENTE ASESOR:

ALEXIS MUSSETTO

PROFESORES RESPONSABLE

DIEGO URQUIZA

ANDRÉS MARTÍN

2014

PARTE I

INTRODUCCION

FUNDAMENTACIÓN

La elección de este tema, “Olimpiadas Santafesinas y adolescentes”, surge al ver de qué manera repercute este programa en los adolescentes las escuelas públicas y privadas de nuestra Ciudad; esto debido a que cuando nos encontramos con la fundamentación del mismo, nos dice lo siguiente:

“Estos Juegos santafesinos fueron concebidos como una herramienta para la inclusión social, resultando una oportunidad inédita para que miles de niños, participen de actividades deportivas organizadas. Desarrollados más allá de su valor intrínseco, los Juegos han propiciado la construcción de hábitos, como así también, han producido conocimientos propios acerca del estado general de la niñez, de sus familias y de toda la población involucrada.”¹

En el año 2007, a partir de la asunción de Hermes Binner como gobernador de la provincia de Santa Fe, los ya conocidos “Juegos Intercolegiales”, pasaron a llamarse “Juegos Santafesinos”. Como se sabe, por medio de estos se clasificaba para los “Juegos Evita”, a nivel nacional.

Con el objetivo de incrementar la participación de los adolescentes y jóvenes a este programa, en el año 2012 se crean los Juegos Deportivos Regionales, siendo Departamental, su instancia final.

A partir del año 2013, se integran a este programa, las Disciplinas Artísticas, llamándose Olimpiadas Santafesinas.

El programa provincial está destinado a adolescentes de entre 12 y 18 años de edad. Es por esto que hacemos hincapié en el impacto que generan estas olimpiadas Santafesinas, en este grupo de edad, pertenecientes a escuelas públicas y privadas de la ciudad de Venado Tuerto. A través de estos programas es que se trata de determinar e identificar el tipo de influencia que tienen estas actividades y si realmente se cumplen los objetivos propuestos, o si tal vez queda en la sola participación. Más allá de que las Olimpiadas generan, desde nuestro punto de vista, sociabilización, sentido de pertenencia, cumplimiento de normas, integración, inclusión, entre otras variables, no solo en competencias deportivas, sino también, en diferentes propuestas culturales.

Con este trabajo, pretendemos adquirir mayores herramientas que sirvan para el cumplimiento de los objetivos pautados en el programa y de manera profesional. Creemos que podría ayudar a incrementar el trabajo de manera consciente y el pensamiento crítico en la toma de decisiones para logros

¹ JUEGOS SANTAFESINOS DEL DEPORTE COMUNITARIO Y ...
[www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/69798/.../file..\(10/03/14\)](http://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/69798/.../file..(10/03/14))

importantes, sumado a esto, mejorar las características de los profesores de educación física y el nivel de llegada a los adolescentes, por medio del deporte y la actividad física.

PROBLEMA

“¿QUE IMPACTO TIENEN LAS OLIMPIADAS SANTAFESINAS EN LOS ADOLESCENTES DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE VENADO TUERTO?”

PREGUNTAS:

- ¿El adolescente incorpora el deporte como hábito después de la participación en las Olimpíadas Santafesinas?
- ¿Las olimpiadas santafesinas son utilizadas como medio de inclusión?
- ¿Las olimpiadas Santafesinas generan en los adolescentes un sentimiento o sentido de pertenencia a la institución que representa?
- ¿Profundizan su conocimiento sobre la práctica del deporte?
- ¿La participación de los adolescentes en las olimpiadas produce decepción o satisfacción?

ALCANCES

✓ **Campo de conocimiento/Área/Disciplina**

El trabajo se llevará a cabo en la Ciudad de Venado Tuerto, a la cual tendrá como foco a los Adolescentes de Escuelas Públicas y Privadas, desarrollándose el mismo en el transcurso del presente año.

APORTES TEÓRICOS O PRÁCTICOS A LA CARRERA

La contribución de nuestro trabajo de investigación al área de conocimiento abordado será reforzar las herramientas que se utilizan en la práctica docente, para mejorar la llegada a los adolescentes que participaran de las olimpiadas santafesinas, para que de esta manera tengan el impacto que las normativas fundamentan, y también para retroalimentar el programa provincial de Olimpíadas Santafesinas

Analizando estas prácticas, y desde una mirada más bien política, pensamos en referenciar la implementación de los juegos interescolares, en un marco más amplio.

Tomando un aporte de Cabeza Jimena, en un trabajo sobre el deporte social y la importancia de este en la inserción, podemos mencionar que esta actividad forma parte de la política pública de la provincia, donde es considerado una herramienta más de la política social, para “formar ciudadanos insertos en un sistema social, con características de ciudadanos emancipados, capaces de generarse y

autosostenerse, dentro del complejo entramado del mercado laboral” (cabeza, 2007:27) esta autora sostiene entonces que la presencia del deporte en las políticas de inserción esta poco vinculada y no son abundantes las iniciativas que se han emprendido en este terreno. Pero sin embargo reconoce que existe una idea generalizada de las virtudes de la actividad física como un vehículo para la integración social.

Según Santos Ortega: “esas virtudes están fundadas en la concepción del deporte como cultura, es decir, como generador de sentido y de creatividad para quien lo practica. Entonces, la actividad deportiva sería así un medio que permitiría reforzar los procesos de socialización, integración, reintegración de colectivos amenazados por diversas dinámicas de marginación”.

Tomando en consideración este marco referencial , el observatorio de Políticas Públicas en su publicación de políticas sobre el Estado del deporte; dentro del plan estratégico del deporte Argentino, describe y considera al deporte como factor de inclusión social y al deporte social como práctica de actividad física y deportiva dirigida a la población en su conjunto, sin discriminación de edad, condición física, social, cultural o étnica, diversa en sus manifestaciones, generadora de situaciones de inclusión, entendiendo al deporte como ámbito de desarrollo humano integral...”

Si bien en este trabajo focaliza la mirada en los juegos provinciales intercolegiados (olimpiadas santafesinas), que están directamente dirigidos a adolescentes de entre 12 y 18 años, es sabida su repercusión e influencia a través de éstos, a todo su grupo familiar de manera indirecta. Y su importancia en la participación desde la mirada familiar generando así un doble impacto social; por un lado lo individual en cada estudiante, decisión, esfuerzo, entrenamiento, dedicación, organización personal y de su grupo escolar, y desde otro lado lo familiar, su apoyo, contención, y sostenimiento y acompañamiento hasta las últimas instancias. Esta doble mirada conjuga una puesta en movimiento colectivo y la tarea de reforzar lazos y reconocer la importancia del deporte y la actividad física.

Dante Wilfredo Stefano (2000) en una investigación en Uruguay, establece una relación directa entre deporte y políticas; considerando que desde el deporte se puede favorecer aquello que mejora la salud pública de un país o que desarrolla el bienestar corporal frente a las dolencias y afecciones cotidianas, promover diferentes maneras de utilización del tiempo libre, con vistas a mejorar la calidad de vida y fomentar el fenómeno deportivo como un pasatiempo, contribuir al deporte escolar, promover deportes de masas y favorecer el deporte competitivo.

Por otro lado y siguiendo con la importancia y relación establecida entre Estado, deporte y sociedad, Unicef, refiere en una publicación; “Deporte para el desarrollo en América Latina y el Caribe”, “en los campos de futbol de argentina, en las canchas de Básquet de Venezuela, en los cuadros de béisbol de Panamá; hay niños y adolescentes que juegan. También juegan en las favelas de Brasil y en las montañas de Perú. En torneos organizados, en competencias barriales en la calle o

en juegos espontáneos, hasta que se pone el sol, el deporte y la recreación forman una parte muy importante de la infancia. Entonces analicemos esta actividad y el niño/adolescentes, bajo el ejercicio de un derecho. Donde la ley lo reconoce como obligatoriedad social para con la infancia y adolescencia.

La convención de los derechos del niño; referencia en el art 31;

1. Tienes derecho a descansar, a gozar de tu tiempo libre, a jugar y a realizar actividades recreativas. También tienes derecho a participar en actividades artísticas y culturales para niños de tu edad.

2. El estado debe proteger y promover el desarrollo de tu derecho al tiempo libre.

El deporte enseña valores esenciales, como la cooperación y el respeto, reúne individuos y comunidades, salvando divisiones culturales o étnicas. El deporte es también un forma de llegar a los niños y adolescentes que son excluidos y discriminados, ofreciendo y orientando objetivos y creando sentido de pertenencia.

Damian Ossorio Lezcano, sostiene que el deporte ha emergido en la sociedad como una institución de interrelación entre los individuos, transmisora de valores sociales (Moragas 1994) afirma que el deporte hace posible fabricar espacios alternativos al escenario social y político, a través de la hiper-codificación de los mitos deportivos. (Deportes, efectos sociales y hábitos saludables)

Deporte, actividad física; como derecho adquirido de los niños, ¿Igualdad de condiciones?

Pensando en el sentido de la igualdad de posibilidades, en analogía; igualdad en relación al derecho, se podría decir; que más allá de lo establecido socialmente como ley realidad existen brechas sociales donde al decir de Castel (1997), se ha construido una sociedad salarial en la que las posiciones ocupadas por los menos favorecidos son aseguradas y controladas por un cierto número de derechos sociales. Este modelo, concepción de la justicia social; contribuye a producir una sociedad donde se ve delimitada por grupos, clases, movimientos e instituciones reunidas en torno a ese modelo de justicia (Dubet, F 2010:18).- En el deporte se encuentran situaciones semejantes, si bien se ve un crecimiento a nivel mundial, de modo; espectáculo social, como negocio o empresa, como necesidad, el deporte, no asegura que todos participen en igualdad de condiciones, un niño o adolescente que proviene de una familia donde sus padres no poseen estabilidad laboral no llega a la práctica deportiva en igualdad de condiciones que otro donde su familia se encuentra en diferente condición social. Si bien ambos tienen la misma oportunidad, el acceso al beneficio de la práctica deportiva no es igualitario, sabido es que uno posee mayor desventaja ante la misma posibilidad.

De aquí la importancia de preguntarnos en qué sentido y bajo qué condiciones, con qué expectativas y aspiraciones; se puede acceder a la práctica deportiva? Y por lo

tanto sabido es la realidad que excede un derecho, fundamentalmente en determinados grupos familiares y sociales, es entonces donde recae la importancia de la experiencia de la actividad deportiva, en la escuela, una de las pocas instituciones sociales que aún quedan sobreviviendo, estoicas, ante la extinción de tantas otras instituciones, la escuela; como institución formadora de subjetividad de la niñez y la adolescencia. Es a través de la escuela por donde se intentan, mediante políticas de Estado, trabajar este tipo de programas, como reconocimiento de derechos, acercando la actividad física y el deporte; a través de juegos deportivos, recreativos y culturales, a los niños que seguramente de otra manera no llegarían a experimentar.

OBJETIVOS

- ✓ Conocer el impacto que generan las Olimpiadas Santafesinas en los adolescentes que asisten a colegios públicos y privados de la Ciudad de Venado Tuerto.
- ✓ Determinar si este programa genera en los adolescentes un hábito de prácticas deportivas.
- ✓ Identificar si ésta participación genera en los adolescentes un sentido de pertenencia.
- ✓ Establecer el grado de influencia de estos programas que permite la participación en cuanto a inclusión social.

HIPOTESIS

- ✓ La participación de los adolescentes en las olimpiadas santafesinas lleva a los mismos a tener un sentido de pertenencia hacia la institución educativa a la que representan, en un ámbito socio cultural diferente.
- ✓ La participación de los adolescentes en la Olimpiadas Santafesinas genera una importante posibilidad de encuentro con pares de distintos sectores y escuelas, desarrollando el sentido de pertenencia y conciencia familiar con respecto al deporte y la actividad física.

DEFINICIÓN DE VARIABLES

Adolescentes, Olimpiadas Santafesinas, Deporte y Sentido de Pertenencia.

PARTE II

**MARCO
TEORICO**

MARCO TEÓRICO

Al formular una hipótesis es indispensable definir los términos o variables que están siendo incluidas en ellas, esto es necesario para que se le dé el mismo significado a los términos o variables incluidas en las hipótesis. Para esto comenzamos definiendo nuestras variables:

Adolescencia

“Tradicionalmente la adolescencia ha sido considerada como un periodo crítico de desarrollo, especialmente en las sociedades más avanzadas tecnológicamente. Tanto en la conversación vulgar como en las obras novelísticas, los autores dramáticos y los poetas han abundado las referencias “a los años tormentosos” comprendidos entre la final de la niñez y la edad adulta nominal. Los que han estudiado científicamente la conducta han propendido también señalar que la adolescencia representa un periodo de tensiones particulares en nuestra sociedad.

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y pronuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres y de sueños acerca del futuro.

Muchos autores han caído en la tentación de describir esta edad con generalizaciones deslumbrantes, o al contrario, la califican como una etapa de amenazas y peligros, no es sencillo definirla ya que no siempre responden a la realidad. Si hay algo que podemos afirmar, es que esta edad es igual de variable que cualquier otra edad.

El surgimiento del sujeto adolescente / joven, como construcción social, inserto en tiempo y espacio más amplio, se piensa también como instancia de búsqueda, posiblemente, como la etapa de resignificar y enriquecer junto a otros signos y significados, potencialidades, virtudes y rituales.

Se puede definir como la instancia de afirmación de las relaciones interpersonales, donde los adolescentes se sociabilizan, constituyen sentido de autonomía y libertad respecto de los padres y respecto de los adultos. En los adolescentes nace además la idea del surgimiento de nuevas posibilidades expresivas. Tendiendo a favorecer futuras formaciones multidimensionales. El término adolescente se usa generalmente para definir a una persona que se encuentra entre los 11 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto.”²

²

Roger Meyer, Infancia y Aprendizaje; Imagen del yo en los adolescentes y la posición escolar en Educación Física y Deportiva.

Muchas teorías referencian la etapa adolescente, como formación de la personalidad de las nuevas generaciones para referenciar solo tres: De Subiría- Samper (1995) asume que para la formación del proyecto de vida se requiere no solo de escenarios propicios, sino de intencionalidad educativa, para Berger y Luckmann (2001) es en la socialización primaria donde se interiorizan normas, costumbres y valores, según estos autores esta se favorece gracias a la gran carga emotiva que se vive en estas edades. Según Manuel Antonio Baeza (2000) la construcción de identidad se da en el marco de las relaciones y referencias construidas en los acuerdos sociales, que un sujeto construye su identidad, no mediante un proceso meramente individual sino en sintonía con los imaginarios sociales, pues desde ellos se proyecta el tipo de ser y la función que este cumple en el colectivo social de referencia. (Jaramillo, Murcia Y Portela, 2005).

La adolescencia es una etapa decisiva en cuanto a la adquisición y consolidación de estilos de vida, los adolescentes muestran especial receptividad y curiosidad, durante esa transición hacia la adultez, son más bien abiertos a las influencias ambientales y de las modas o estilos de vida que se les presentan como modélicos. De este modo, si se pretende fomentar hábitos saludables en los adolescentes es justamente en esta etapa que es más factible consolidar estilos de vida como así también será necesario intervenir en los factores que dificulten ese acceso y estimular los que los favorezcan.

La inactividad física y el sedentarismo es una de las características que se desea erradicar y que genera preocupación desde la mirada social adulta respecto del adolescente, más allá de lo estrictamente relacionado con la salud. La mecanización de los medios de comunicación masivos, las redes sociales, nuevas tecnologías, y el mundo virtual como así también los ciberespacios donde los adolescentes están inmersos durante gran parte de su tiempo, como así también el empleo del tiempo libre en actividades sedentarias, son preocupantes en esta franja etaria.

Para poder hablar de inclusión del adolescente, de alguna manera tenemos que hablar de inclusión familiar, el adolescente si bien es el encargado de llevar adelante la decisión de participar o no en cada instancia de los programas deportivos presentados, es el grupo familiar quien lo sostiene y acompaña en dicha participación, por eso es menester considerar a la inclusión social del adolescente mediante la participación social de la familia en su conjunto.

La nación a través del ministerio del desarrollo social, sostiene las actividades deportivas orientadas a los adolescentes, la provincia adapta estos programas incorporándole otras actividades y de esta manera, tener una mayor convocatoria. A este programa actualmente se lo denomina Olimpíadas Santafesinas.

Olimpiadas Santafesinas

"Olimpiadas Santafesinas" es un programa que el gobierno de la provincia de Santa Fe implementa a través de los Ministerios de Educación, Desarrollo Social e Innovación y Cultura y Salud, cuyo objetivo es propiciar en nuestros jóvenes y adolescentes la convivencia, la participación y la apropiación de espacios públicos.

Son competencias de carácter inclusivo, participativo y de formación deportiva para alumnos de escuelas de gestión oficiales y privadas de la provincia de Santa Fe. Son de participación “Libre” y “Escolar”, también se organizarán competencias para la modalidad “discapacitados”.³

Su diseño incluye propuestas deportivas para distintas categorías, disciplinas y modalidades. También contempla la participación de jóvenes en propuestas artísticas con lo que se genera la posibilidad de producir un cruce de lenguajes: artístico y deportivo.

La modalidad del proyecto Olimpiadas santafesinas, presenta, distintas instancias: locales, departamentales, regionales y provinciales.

Asimismo, se presenta la posibilidad de participar en deportes con alcance departamental, que complementan la propuesta deportiva, generando espacios de encuentro, haciendo lugar al dinamismo y necesidades de cada localidad.

Por otra parte, existe una propuesta Artística que amplía las posibilidades de participación, contemplando diferentes expectativas y propiciando el cruce de lenguajes.

De este modo el deporte cumple un papel primordial ya que es el eje las olimpiadas, en conjunto con las actividades culturales.

Deporte

El deporte; según su evolución en miradas de diferentes autores seleccionados, al decir del deporte anclado en la mirada inclusiva e integral.

El deporte es un término polisémico que ha sido definido de distintas maneras y con variadas orientaciones. Pierre de Coubertin (1922), padre del olimpismo, enuncia una de las definiciones más tradicionales del deporte: “es el culto voluntario y habitual del esfuerzo muscular intenso apoyado en el deseo de progreso y pudiendo llegar hasta el riesgo”. Sin embargo esta definición no atiende el aspecto sociológico, ni el formativo. Lo que estaría faltando en la definición es que el deporte también implica la posibilidad de relación entre las personas y es una herramienta de integración y de inclusión, desde la perspectiva de las políticas sociales.

(Citados por Figueroa Lopez S.J. 2002:1)

Jorge Antonio M. Guillen (2001), resignifica el deporte, en términos de deporte para todos, recreativo o salud teniendo como finalidad alcanzar mayor nivel de bienestar y una mejor calidad de vida. El deporte para todos se asienta en la idea de que “la actividad física mensurada y controlada es beneficiosa para la salud, está al alcance de todos y su práctica resulta placentera”. A la vez sus objetivos sociales lo convierten en el tipo de práctica, más popular.

³

JUEGOS SANTAFESINOS DEL DEPORTE COMUNITARIO Y ...
[www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/69798/.../file..\(10/03/14\)](http://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/69798/.../file..(10/03/14))

Durante la asamblea general de naciones unidas, bajo la resolución N° 58/5 título “el deporte como medio para fomentar la educación, el desarrollo y la paz”, por medio de la cual se le reconoció al deporte como contribuidor del desarrollo humano y saludable de la infancia. Durante el año 2005 se proclamó el Año internacional del Deporte y la Educación Física, cuyos fundamentos se basan fundamentalmente en el importante rol que desempeña la educación física y el deporte en el desarrollo humano, ya que por su naturaleza intrínseca une individuos y comunidades, realzan puntos en común y supera brechas culturales y étnicas de los pueblos.

Por su lado Diem (1966) define al deporte como un juego “*serio*” portador de valores y normas, sometido a reglas, cuyos objetivos principales son la integración, la superación y el logro de buenos resultados. (Figuerola Lopez S.J.; 2002:1)

En la carta europea del Deporte (1992) se define al deporte como “todo tipo de actividades físicas que mediante una participación organizada o de otro tipo, tenga por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles”. En varios de estos y otros autores mencionados se resalta firmemente el valor social, del deporte, entre ellos Garcia Ferrando, (1996) y Hernandez Moreno (1994) que definen al deporte como un fenómeno social, que detrás de su apariencia de estructura simple, está comprendida por la complejidad cultural y social basada en el lenguaje y simbolismo de la motricidad humana, que independientemente del nivel cultural y social al que pertenezca, es aprehensible por cualquier persona, lo que lo convierte en un hecho universal. (Citados por Mendo, A. H. 1999:1)

“El deporte es toda aquella actividad en que se siguen un conjunto de reglas, con frecuencia llevado a cabo con un afán competitivo. Como término solitario, se refiere normalmente a actividades en las cuales las capacidades físicas del competidor son la forma primordial para determinar el resultado, (ganar o perder); por lo tanto también se usa para incluir actividades donde otras capacidades externas o no directamente ligadas al físico del deportista son factores decisivos, como la agudeza mental o el equipamiento. Tal es el caso de, por ejemplo los deportes mentales o los deportes de motor. Los deportes son un entretenimiento tanto para quien lo realiza como para quien lo ve. Aunque frecuentemente se confunden los términos de *deporte* y *actividad física*, en realidad no significan lo mismo. La diferencia radica en el carácter competitivo del primero y en contra del mero hecho de la práctica del segundo.”⁴

Entonces podemos delimitar la incumbencia de la actividad física como todo movimiento natural y / o planificado que realiza el ser humano obteniendo como resultado un desgaste de energía, con fines ya sea estéticos, de salud, desempeño deportivo y de rehabilitación, realizado esto durante cierto periodo de tiempo. A diferencia del deporte, donde se ve incluida la actividad física, mental pero en este caso como una actividad reglada, definida por la especificidad de cada deporte. Si

⁴ Berrone, Diego; Plus Física, manual de Educación Física y Deportes. Iván Flores, Gandara Cristina, Revelo Javier, Manual de Educación Física, Deportes y recreación por edades.

bien podemos decir entonces que tanto la actividad física como el deporte se complementan, son manifestaciones culturales que van a ser determinadas por las variaciones sociales. La actividad física persigue como objetivo el promover el desarrollo físico, mental, social y cultural de la persona en forma positiva. Tiene características fundamentales como la participación, el protagonismo, la libertad de acción y elección, la igualdad de posibilidades y el libre acceso.

Deporte Escolar

“Es un sentido restrictivo, escribir sobre el deporte escolar, es referirse a una serie de campeonatos deportivos creados para el alumnado de los centros educativos que desee participar en competiciones extraescolares. Sin embargo, en un sentido amplio escribir sobre el deporte escolar también es escribir sobre la escuela, la educación física, la personas implicadas y la sociedad en su conjunto.”⁵

Las variables a definir generan en los adolescentes los ciertos criterios y cambios que observaremos en el trabajo de campo y por esta razón que son incluidas en nuestra hipótesis.

Sentido

La noción de sentido puede vincularse al proceso fisiológico de recepción y reconocimientos de estímulos que se realizan mediante los sentidos, a la razón, a la significación cabal o a la significación de algo.⁶

Pertenencia

Del latín *pertinentia*, pertenencia es la relación que tiene una cosa con quien tiene derecho a ella. El concepto, por lo tanto se utiliza para nombrar aquello que es propiedad de una persona determinada.⁷

Sentido de pertenencia

Estas definiciones nos ayudan a entender la noción de sentido de pertenencia que es la satisfacción de la persona al sentirse parte de un grupo. El sujeto, de este modo se siente identificado con el resto de los integrantes, a quien entiende como pares.⁸

PRACTICA CORPORALES

Las prácticas corporales, además de estar dotadas de complejos engranajes de las acciones motoras, nos ofrecen dimensiones que exceden la contemplación de la motricidad. Las prácticas corporales constituyen un sitio clave para interpretarlas

⁵ Jose Devis Devis, educación Física, deporte y currículum, Investigación y Desarrollo Curricular.

⁶ Definición de sensación - Qué es, Significado y Concepto
definicion.de/sentido/

⁷ Definición de sentido de pertenencia - Qué es, Significado y Concepto
definicion.de/sentido-de-pertenencia/

⁸ Definición de sentido de pertenencia - Qué es, Significado y Concepto
definicion.de/sentido-de-pertenencia/

como configuraciones particulares del movimiento. Allí, se materializan los sentidos sociales de los sujetos, es decir los significados que le otorgan a las prácticas corporales, lo que para ellos implica un deporte en sus vidas. Las prácticas corporales entonces están movidas por subjetividades peculiares. En ellas se enhebran deseos, frustraciones, angustias, satisfacciones. Los sujetos que participan del mundo deportivo construyen y reconstruyen una y otra vez el deporte en disposiciones provisorias, cambiantes. Existen distintas formas de vivir el amplio espectro de propuestas corporales disponibles en la cultura. Las apropiaciones son relacionales y subjetivas. Esto significa que el vínculo entablado de los sujetos con una práctica corporal está condicionado por episodios de la trama existencial que decanta en una elaboración personal a la medida de la trama intersubjetiva donde se halla. El talento deportivo, la aversión a los deportes, la apatía por el ejercicio físico es un resultado provisorio de una construcción social armada con otros sujetos que acompañan el aprendizaje de las competencias corporales y motrices. Es una obra inacabada que puede sufrir cambios o mantener su proyección hacia el futuro.⁹

CULTURA

La cultura supone un proceso complejo y controvertido a través del cual las personas adquirimos determinados patrones de conductas de pensamientos y sentimientos; y constituyen la atmosfera donde aprendimos a vivir por eso nos sentimos protegidos, identificados con sus rasgos básicos (lengua, sistema de creencias, emociones y sentimientos).

CULTURA FISICA

Se denomina cultura física a las maneras y hábitos de cuidado corporal, mediante la realización de actividades como deportes o ejercicios recreativos, que no sólo buscan la salud del cuerpo, otorgándole actividad que lo aleja del sedentarismo y sus consecuencias, si no también persigue la búsqueda de plenitud y bienestar integral del ser humano, del binomio cuerpo-mente. Cada individuo puede dedicarse a la cultura física una porción determinada de tiempo, en relación a sus posibilidades, aunque muchos hacen de esto una forma de vida, como los deportistas.¹⁰

El deporte como cultura y como esfuerzo físico es compatible para José María Cagigal, que añade: Es un profundo hecho cultural que influye en el aspecto corporal. En España no se saca partido de las grandes posibilidades de los aspectos educativos y humanísticos que tiene el deporte. Además, de esa forma se produce una imagen del deporte sólo parcial.

José María Cagigal justifica el abandono, la marginación del aspecto cultural del deporte en nuestro país, «porque todo lo que sea apoyo, desarrollo cultural, no tiene efectos inmediatos, no se ven sus resultados con rapidez. Se ven antes los

⁹ “Prácticas Corporales y Subjetividad”, Gabriel Cachorro - César Aldo Román, Año 2011
¹⁰ definicion.mx/cultura-fisica

resultados de un apoyo técnico. La ley de Cultura Física y Deporte creó el Instituto de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, señala Cagigal. Pero no lo han puesto en marcha. No sé por qué. Es curioso. El actual equipo de Jesús Hermida ha elaborado un intenso desarrollo de dicha ley. Han sido promulgados ocho decretos y entre ellos no figura el del Instituto de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Se confirma así que el aspecto cultural y científico del deporte se considera poco urgente.¹¹

DISEÑO METODOLOGICO, MIXTO

La investigación cualitativa responde a cuestiones muy particulares, se preocupa, de las ciencias sociales con un nivel de realidad que no puede ser cuantificado. Trabaja con el universo significativo, motivos, aspiraciones, creencia, valores y actitudes lo que responde a un espacio más profunda de las relaciones, los procesos y fenómenos que no pueden ser reducidos a una operacionalización de variables, en cambio la investigación cuantitativa es el espacio de lo científico, porque es traducido objetivamente y en datos matemáticos.

El conjunto de datos cuantitativos y cualitativos lo que también conocemos como Técnica de Análisis de Datos Mixta, no se oponen, se complementan, pues la realidad alcanzada por ellos interactúa dinámicamente excluyendo cualquier dicotomía.

TIPO DE INVESTIGACION

Descriptivo, Explicativo.

Descriptivo mide variables, y se manifiesta un fenómeno y sus componentes ya que requiere considerable conocimiento; explicativo porque se intentara explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da.

POBLACION Y MUESTRA

La población estará compuesta por los adolescentes de entre 12 a 18 años de los colegios públicos y privados de la ciudad de Venado Tuerto que hayan participado en las Olimpiadas Santafesinas.

Para la selección de la muestra tomamos como dato dos instituciones públicas y dos privadas de la ciudad de Venado Tuerto que figuran en los registros de las olimpiadas del año 2013, con mayor participación de adolescentes. El tipo de muestra en nuestro trabajo será no probabilística.

El instrumento para la recolección de datos va a ser la encuesta a los adolescentes de las escuelas públicas y privadas. El instrumento a utilizar era el cuestionario el cual constará de preguntas abiertas y cerradas.

¹¹ José María Cagigal: "La apreciación del deporte como cultura es muy baja en España"

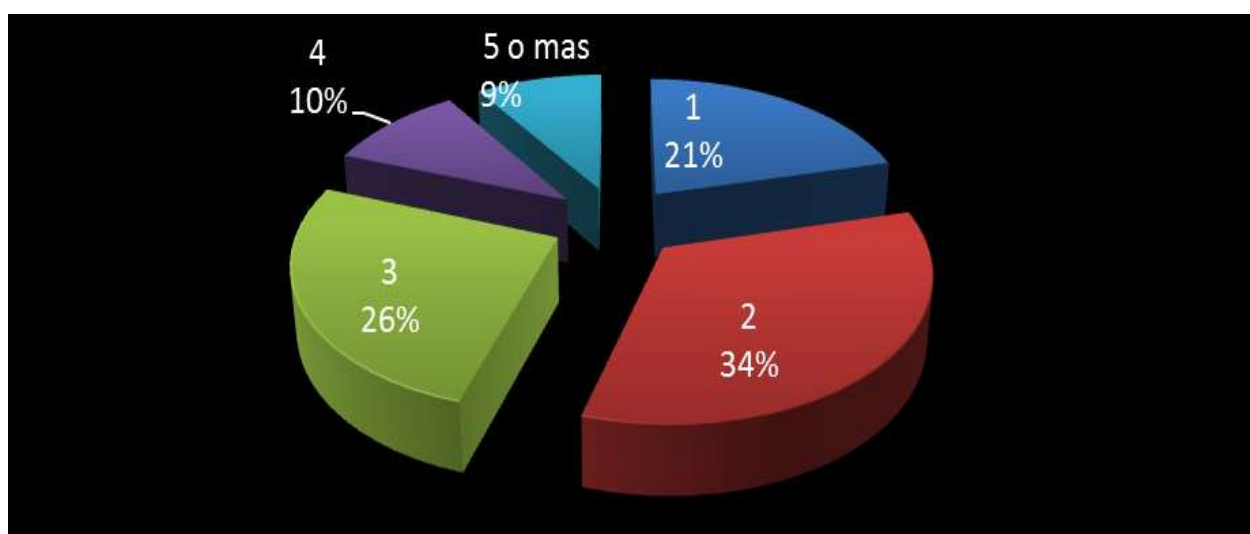
PARTE II

**TRABAJO DE
CAMPO**

CATEGORIA SUB 16

1 - Cuantas veces participaste en O.S.?

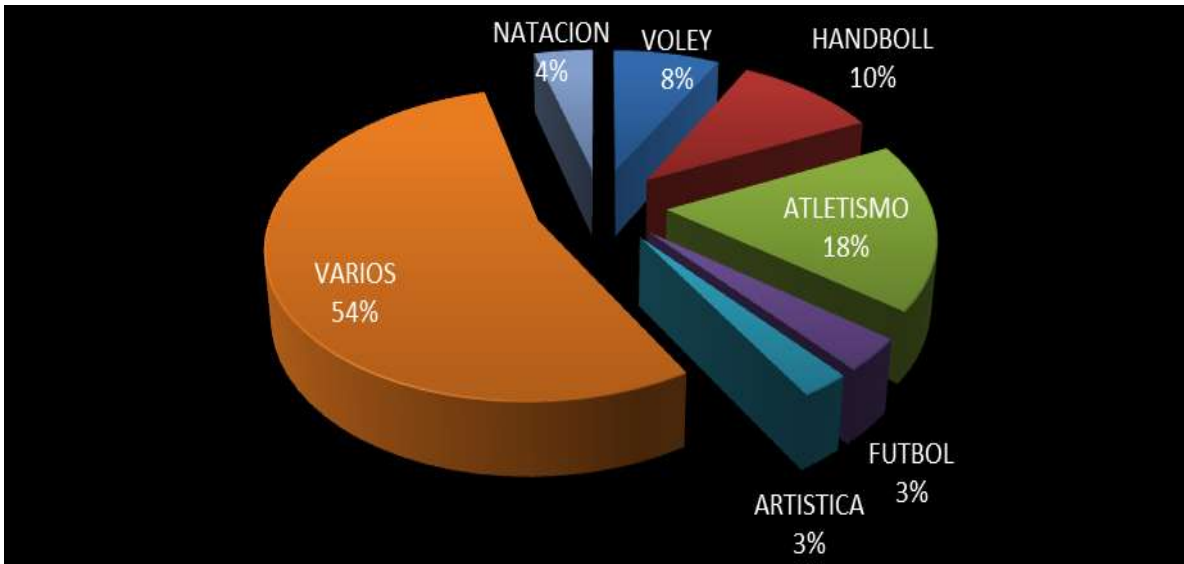
1	25
2	40
3	31
4	12
5 o mas	11



En relación a Cuantas veces participaste en O.S.; encontramos que él hay una demanda de los adolescentes en que quieren participar ya que con el 34 % han participado dos veces y con 26 % tres, siendo estos datos los más elevados en nuestra primer pregunta, siguiendo con el 21 % participó una vez, el 10% cuatro veces y con el 9% participaron más de 5 veces, esto nos demuestra que hay un interés por parte de los adolescentes en querer formar parte de estos eventos deportivos.

¿En qué deporte?

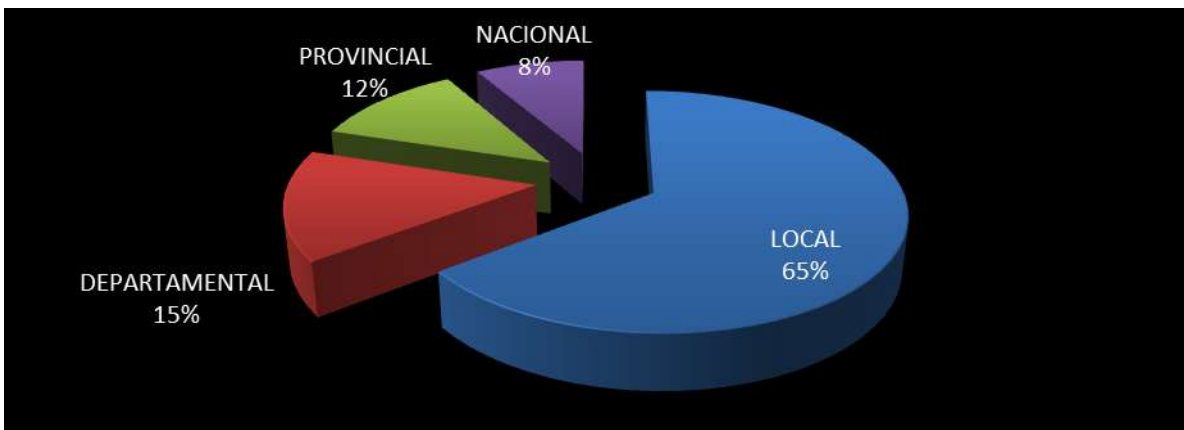
ARTISTICA	VARIOS	NATACION	
3	64	5	
VOLEY	HANDBOLL	ATLETISMO	FUTBOL
9	12	21	4



El atletismo el 18% el deporte que más han participado, hándbol 10%, vóley 8%, natación 4%, artística y futbol el 3% y con el 54% los adolescentes participaron en más de un deporte.

¿Hasta qué instancia llegaste?

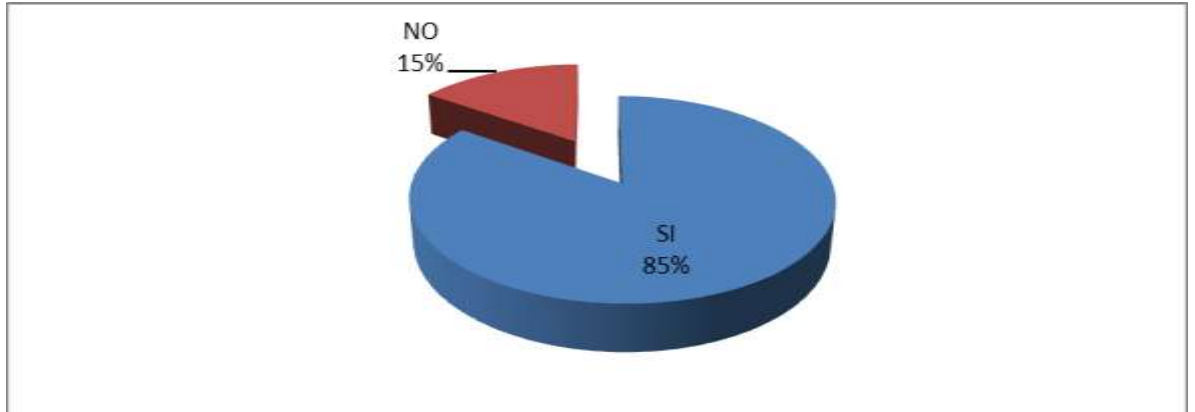
LOCAL	DEPARTAMENTAL	PROVINCIAL	NACIONAL
77	18	14	10



La instancia local fue la de mayor participación con un 65%, siguiendo con departamental un 15% la provincial un 12% y nacional 8%, cabe destacar que estos porcentajes se da en relación a que para pasar a la etapa siguiente deben ganar la etapa correspondiente.

¿Durante tu participación te relacionaste con chicos de otros colegios?

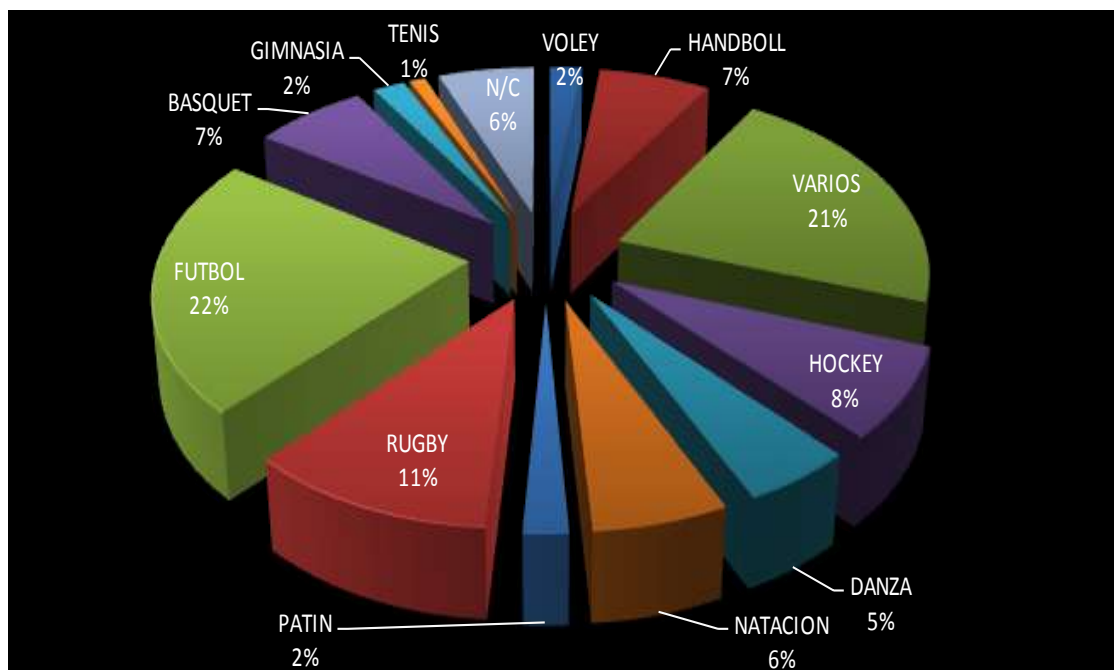
SI	NO
100	18



El 85% si se relacionó con chicos de otro colegio, el 15 % no se relacionó.

¿En qué deporte?

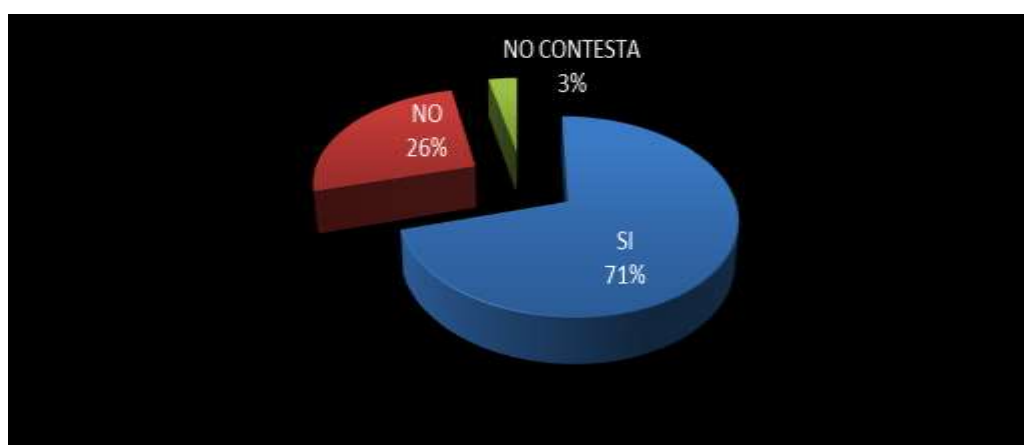
VOLEY	HANDBOLL	VARIOS	HOCKEY
2	7	22	8
DANZA	NATACION	PATIN	RUGBY
5	6	2	11
FUTBOL	BASQUET	GIMNASIA	TENIS
23	7	2	1



El deporte más practicado es el futbol con el 22%, el hándbol con el 7%, el hockey el 8%, siguiendo el vóley con un 2% luego danza con el 5%, básquet 7% , natación 6 % y tenis.

¿Tu profesor agrego horas de practica?

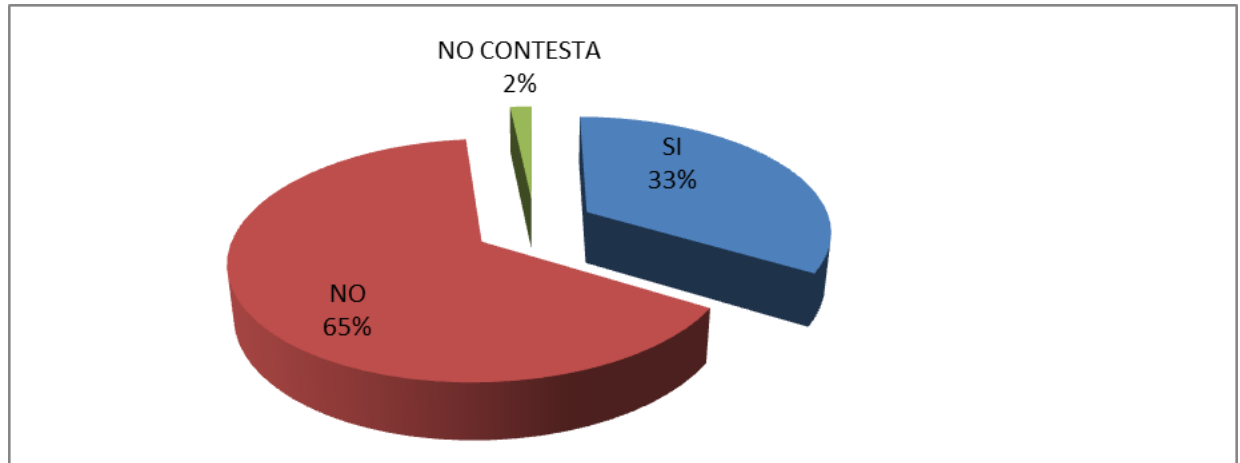
SI	NO	NO CONTESTA
84	31	4



El 71% si agrego horas para la práctica del deporte, el 26 % no lo hizo y un 3 % no contesto.

¿Luego de tu participación comenzaste a practicar algún deporte?

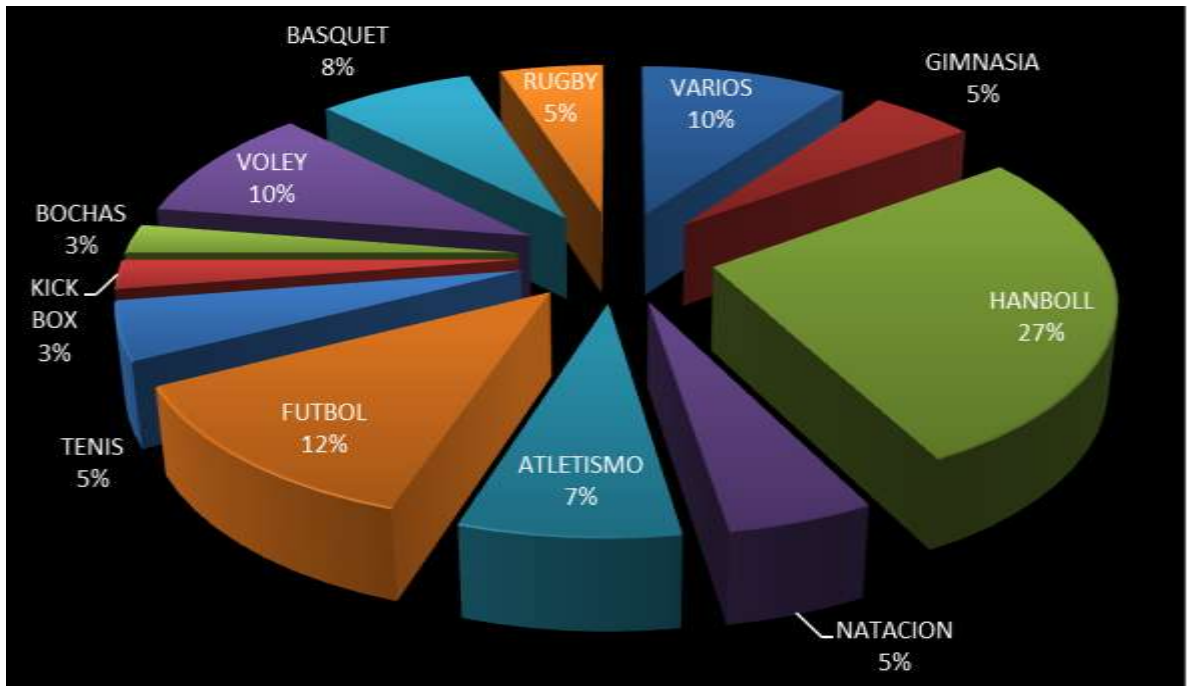
SI	NO	NO CONTESTA
40	77	2



El 33% si comenzó a practicar un deporte después de la participación, el 65 % no lo hizo.

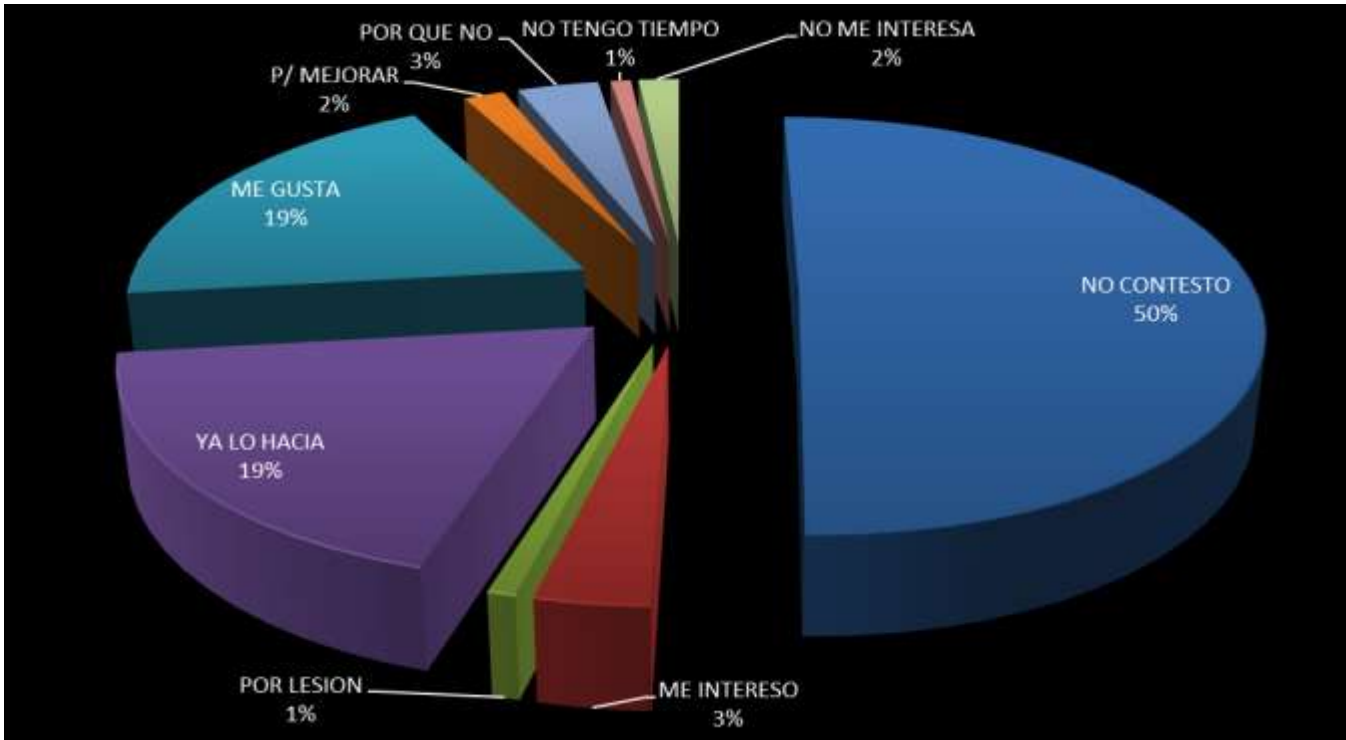
¿En qué deporte?

VARIOS	GIMNASIA	HANBOLL	NATAACION
4	2	11	2
ATLETISMO	FUTBOL	TENIS	KICK BOX
3	5	2	1
BOCHAS	VOLEY	BASQUITE	RUGBY
1	4	3	2



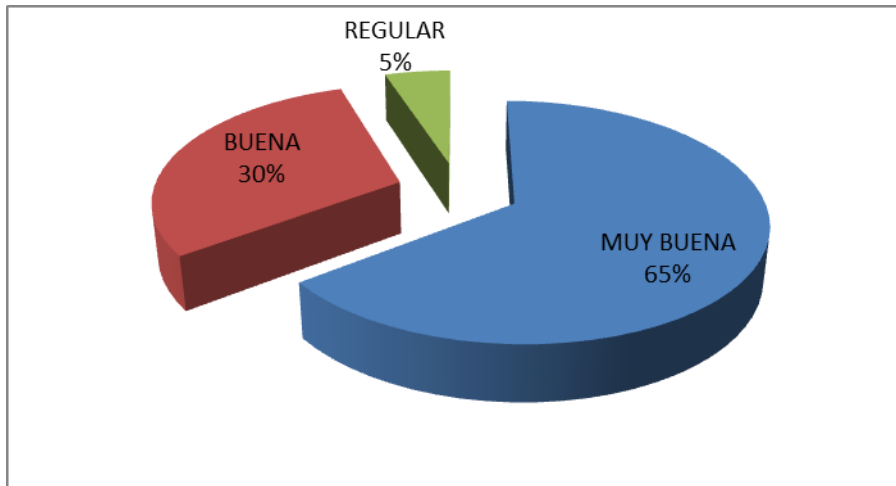
¿Por qué?

NO CONTESTO	ME INTERESO	POR LESION	YA LO HACIA	
60	4	1	22	
ME GUSTA	P/ MEJORAR	POR QUE NO	NO TENGO TIEMPO	NO ME INTERESA
23	2	4	1	2



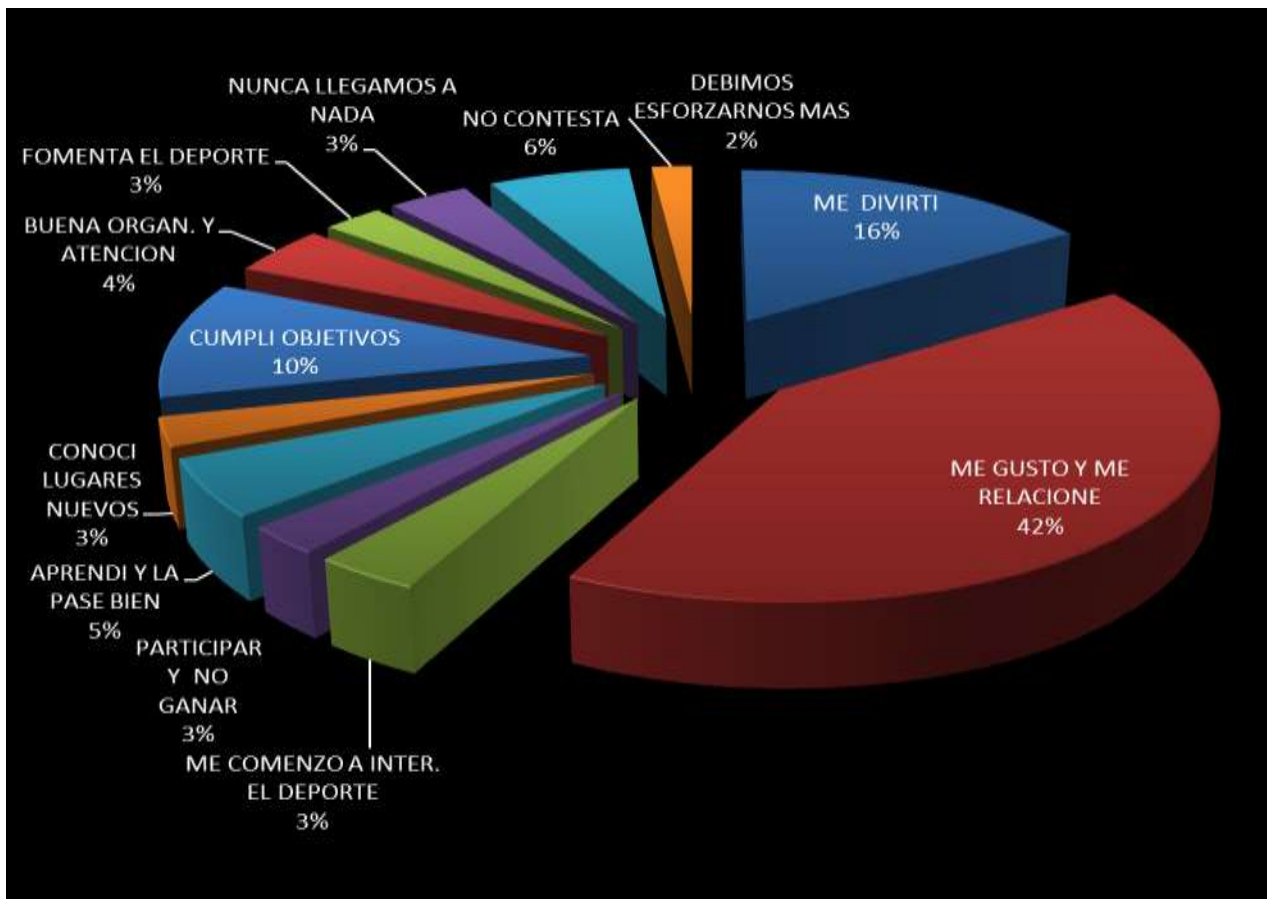
¿Cómo consideras esa participación?

MUY BUENA	BUENA	REGULAR
77	36	6



¿Por qué?

ME DIVIRTI	ME GUSTO Y ME RELACIONE	ME COMENZO A INTER. EL DEPORTE	PARTICIPAR Y NO GANAR
18	48	4	3
APRENDI Y LA PASE BIEN	CONOCI LUGARES NUEVOS	CUMPLI OBJETIVOS	BUENA ORGAN. Y ATENCION
6	3	12	5
FOMENTA EL DEPORTE	NUNCA LLEGAMOS A NADA	NO CONTESTA	DEBIMOS ESFORZARNOS MAS
3	4	7	2



¿Te sentiste identificado por tu colegio?

SI	NO
112	6

¿De qué manera?

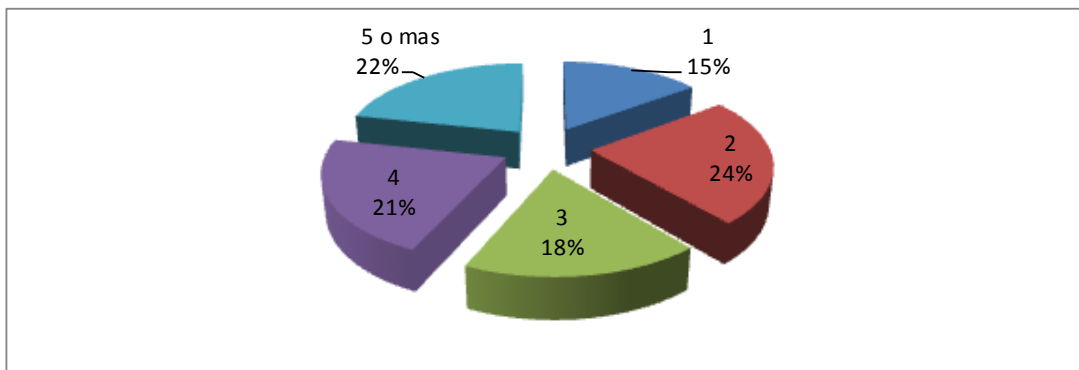
Por la Camiseta del colegio	Representando al colegio	Apoyo de profesores y compañeros	Reconocimiento por los medios de común.	Unión del grupo
11	48	34	11	14

La manera en que se sienten identificado es con un 43% representando al colegio un 33% apoyo de sus compañeros y profesores y con un 20 % la unión del grupo, el 4 % se divide por reconocimiento y por representar la camiseta del colegio.

CATEGORIA SUB 18

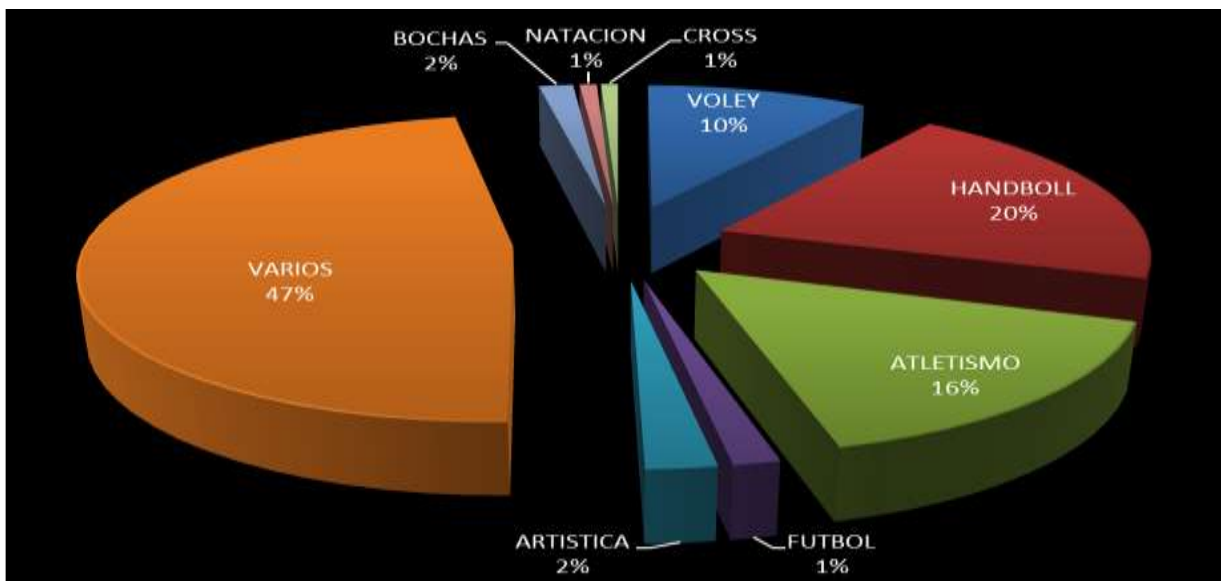
1 - Cuantas veces participaste en O.S.?

1	20
2	32
3	24
4	29
5 o mas	29



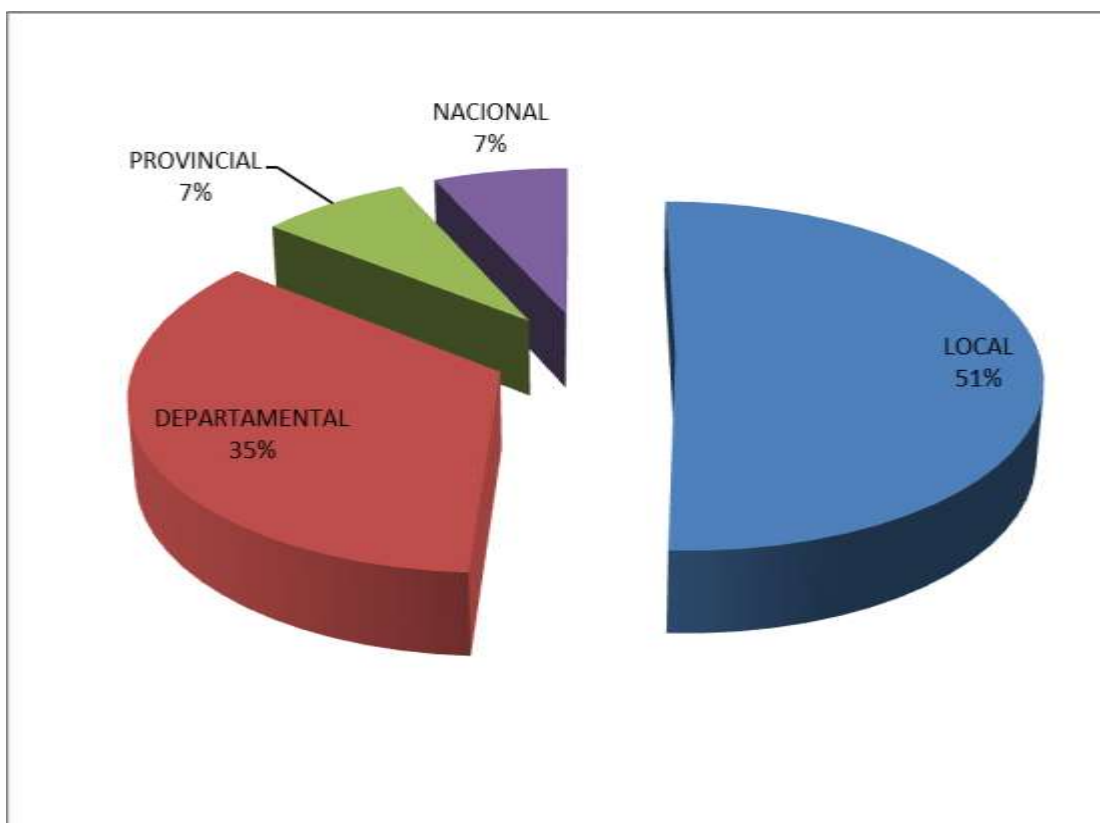
En relación a Cuantas veces participaste en O.S.; encontramos que él hay una demanda de los adolescentes en que quieren participar ya que con el 24 % han participado dos veces y con 18 % tres, siendo estos datos los más elevados en nuestra primer pregunta, siguiendo con el 15 % participó una vez, el 21% cuatro veces y con el 22% participaron más de 5 veces, esto nos demuestra que hay un interés por parte de los adolescentes en querer formar parte de estos eventos deportivos.

¿En que deporte?								
VOLEY	HANDBOLL	ATLETISMO	FUTBOL	ARTISTICA	VARIOS	BOCHAS	NATACION	CROSS
13	27	21	2	3	63	2	1	1



El handboll el 20% el deporte que más han participado, atletismo 16%, vóley 10%, bochas y artística 2%, futbol, natación y cross el 1 % y con el 47% los adolescentes participaron en más de un deporte.

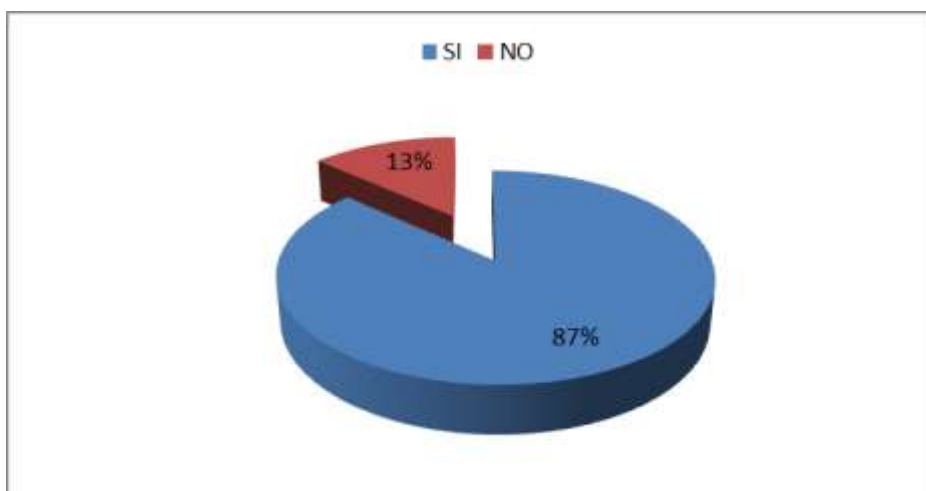
¿Hasta que instancia llegaste?			
LOCAL	DEPARTAMENTAL	PROVINCIAL	NACIONAL
67	46	10	9



La instancia local fue la de mayor participación con un 51%, siguiendo con departamental un 35% la provincial un 7% y nacional 7 %, cabe destacar que estos porcentajes se da en relación a que para pasar a la etapa siguiente deben ganar la etapa correspondiente.

¿Durante tu participación te relacionaste con chicos de otros colegios?

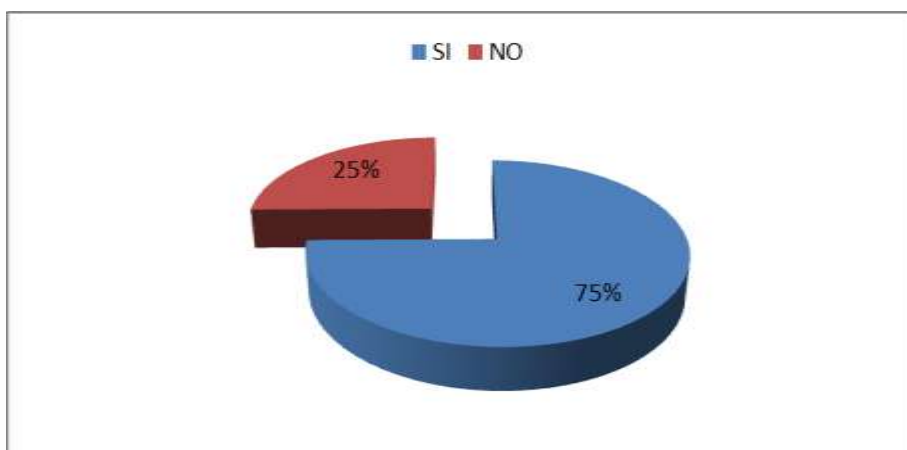
SI	NO
124	19



El 87% si se relacionó con chicos de otro colegio, el 13 % no se relacionó.

¿Practicabas algún deporte antes de las O.S.?

SI	NO
95	32



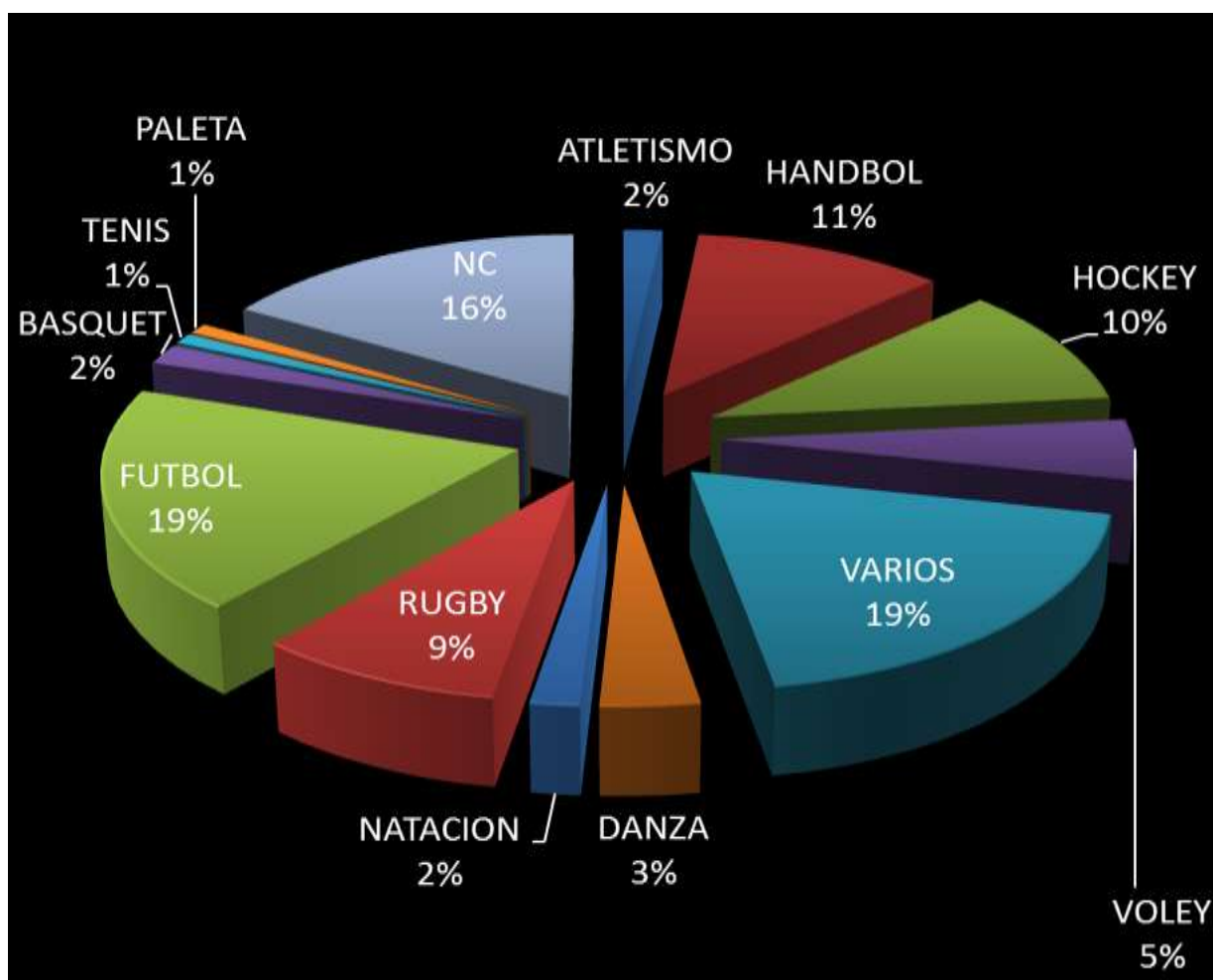
El 75 % practicaba deporte antes de la O.S., el 25 % no practicaba.

¿Qué deporte?

ATLETISMO	HANDBOL	HOCKEY	VOLEY	VARIOS
2	13	12	6	22

DANZA	NATACION	RUGBY	FUTBOL	BASQUET
4	2	10	22	2

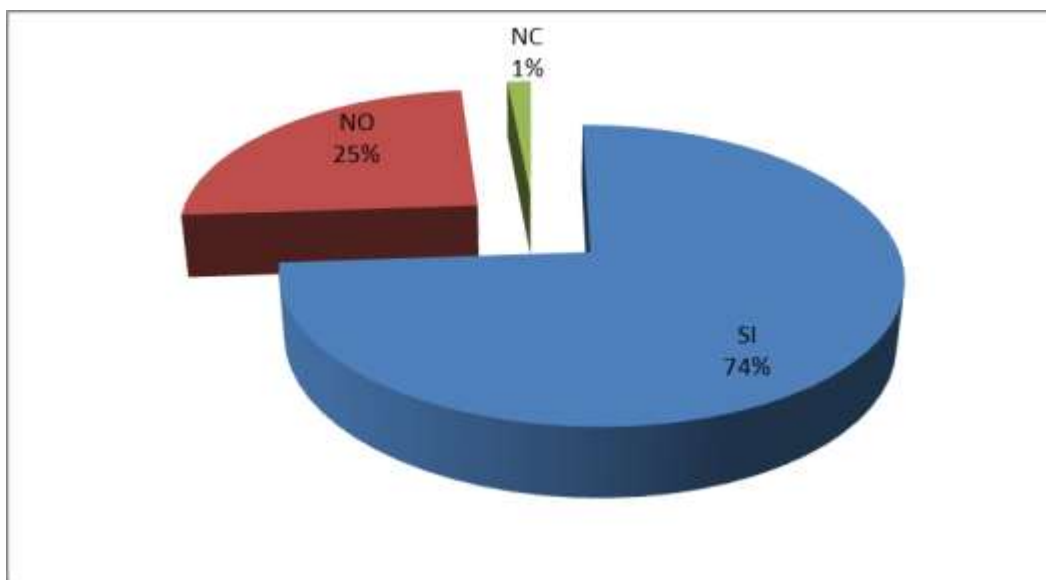
TENIS	PALETA	NC
1	1	19



El deporte más practicado es el futbol con el 19%, el hándbol con el 11 %, el hockey el 10%, siguiendo el vóley con un 5% luego danza con el 3%, básquet, atletismo y natación con un 2 % y tenis, paleta con 1 %. También tenemos con un 19 % adolescente que practican más de un deporte donde lo agrupamos en varios y un 16 % no contestaron.

¿Tu profesor agrego horas de practica?

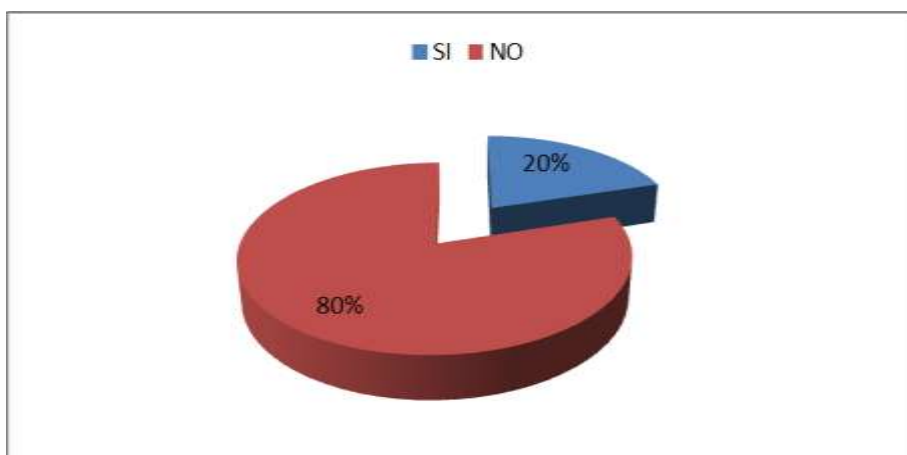
SI	NO	NC
99	33	2



El 74 % si agrego horas para la práctica del deporte, el 25 % no lo hizo y un 1 % no contesto.

¿Luego de tu participación comenzaste a practicar algún deporte?

SI	NO
27	107



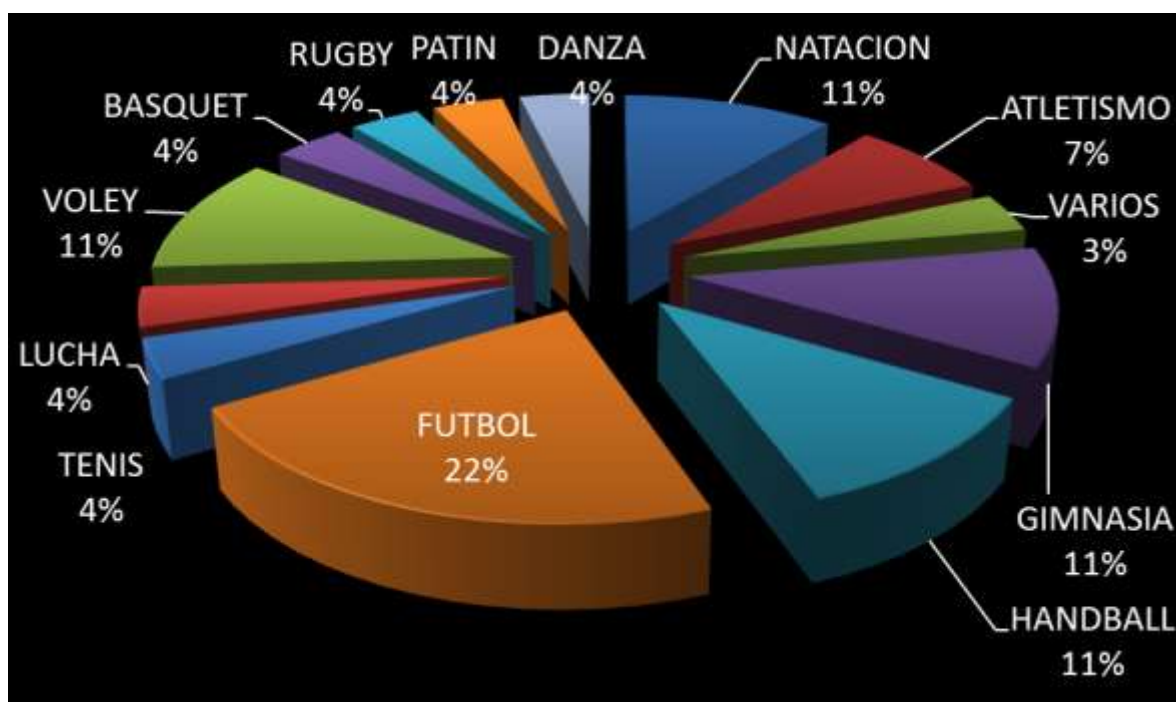
El 27 % si comenzó a practicar un deporte después de la participación, el 80 % no lo hizo.

¿Qué deporte?

NATACION	ATLETISMO	VARIOS	GIMNASIA	HANDBALL
3	2	1	3	3

FUTBOL	TENIS	LUCHA	VOLEY	BASQUET
6	1	1	3	1

RUGBY	PATIN	DANZA
1	1	1



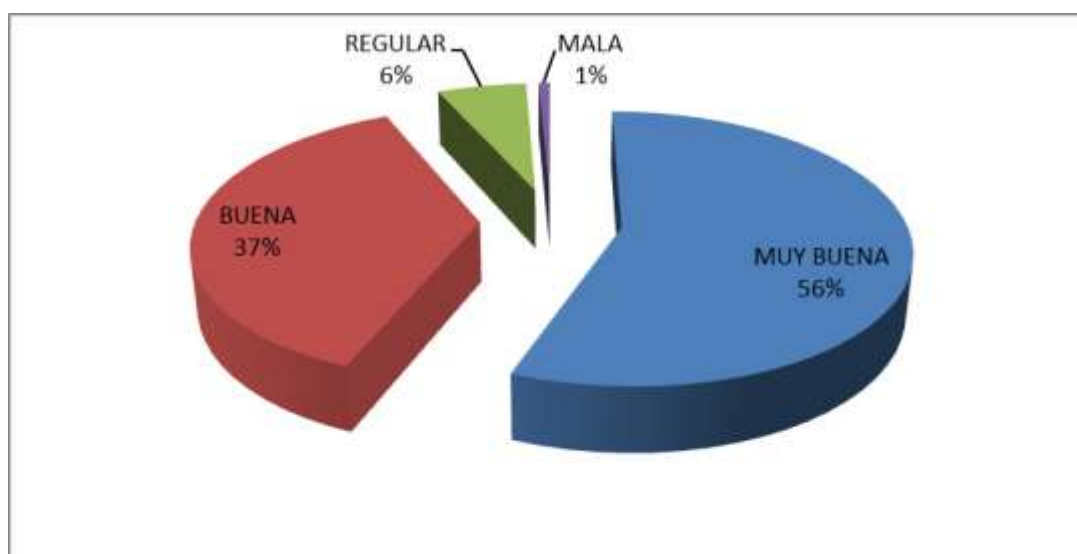
El deporte que más comenzaron a practicar es el 22 % futbol, luego el hándbol, gimnasia, natación y vóley con el 11 %, danza, patín, rugby, básquet y lucha con el 4% el atletismo un 7 %, tenemos un 3 % que comenzó a practicar más de un deporte.

¿Por qué?



¿Cómo consideras esa participación?

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
75	50	8	1

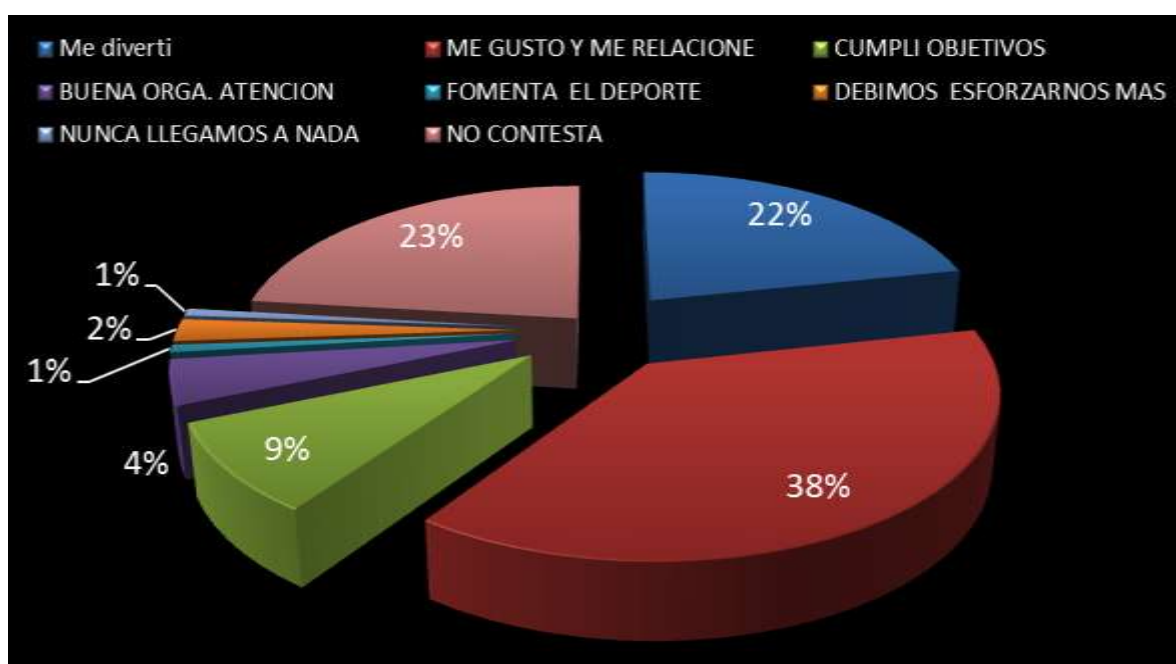


El 56% considero muy buena la participación, el 37 % fue buena y 6% regular y el 1 % mala.

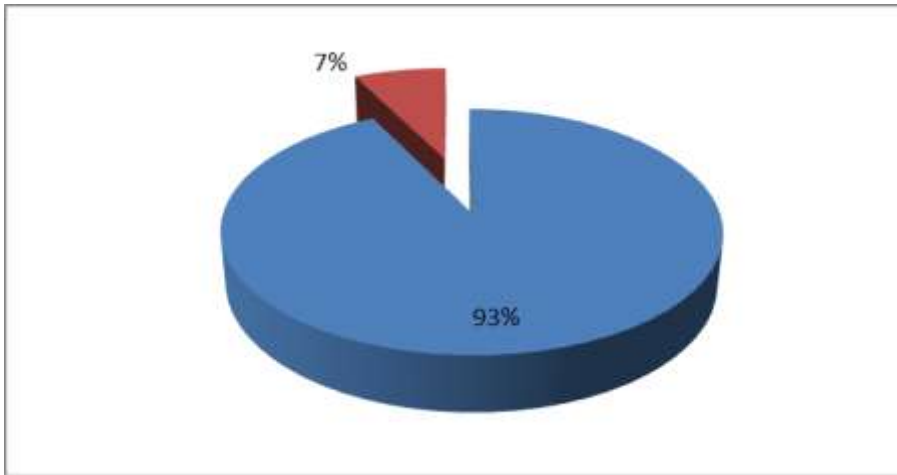
¿Por qué?

Me diverti	ME GUSTO Y ME RELACIONE	CUMPLI OBJETIVOS	BUENA ORGA. ATENCION
29	51	12	6

FOMENTA EL DEPORTE	DEBIMOS ESFORZARNOS MAS	NUNCA LLEGAMOS A NADA	NO CONTESTA
1	3	1	31

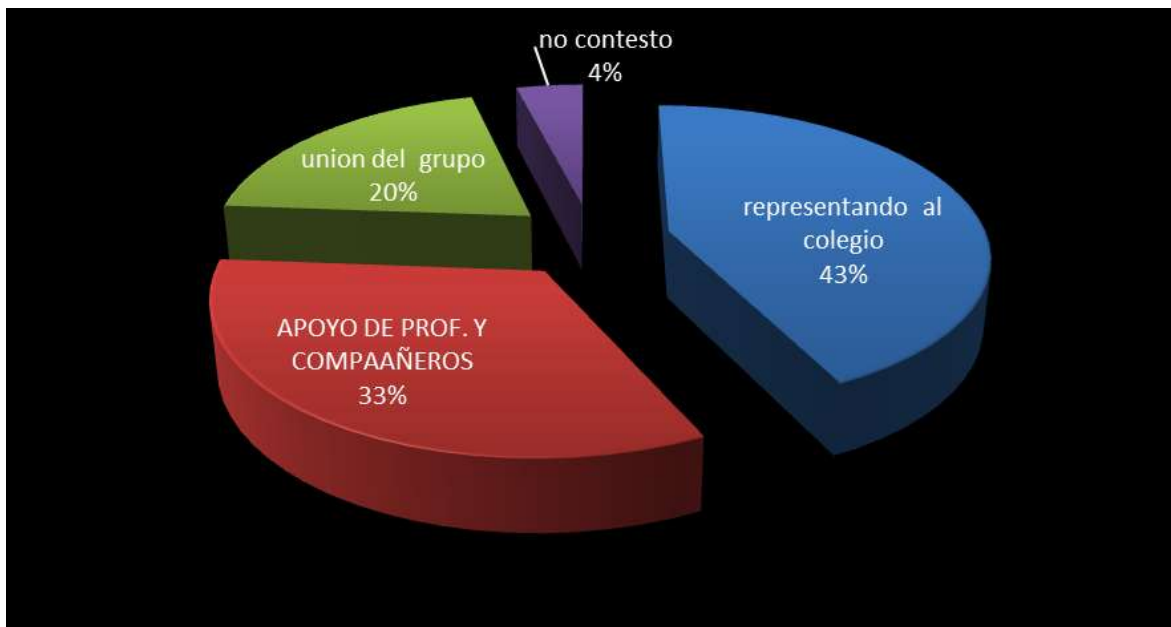


¿Te sentiste identificado por tu colegio?	
si	no
126	10



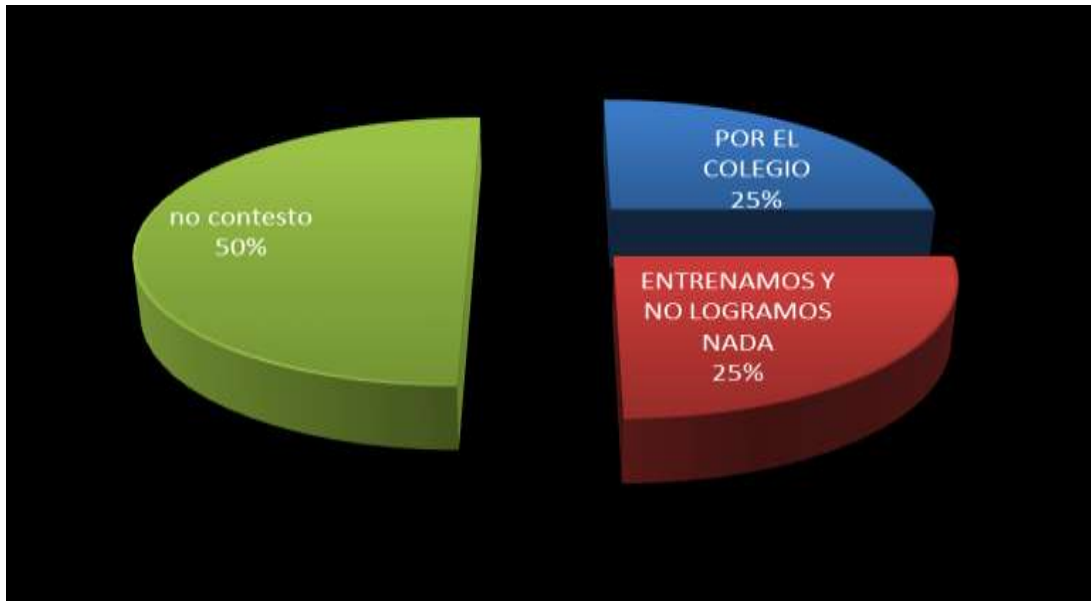
El 93% si se sintió identificado el 7 % no.

¿De que manera?			
representando al colegio	APOYO DE PROF. Y COMPAÑEROS	union del grupo	no contesto
54	42	25	5



La manera en que se sienten identificado es con un 43% representando al colegio un 33% apoyo de sus compañeros y profesores y con un 20 % la unión del grupo, el 4 % no contesto.

POR QUE NO?		
POR EL COLEGIO	ENTRENAMOS Y NO LOGRAMOS NADA	no contesto
2	2	4



Los que no se sintieron identificado fue por que el 25% no entrenaron y no llegaban a nada en las participaciones que tuvieron, el 25 % no tenían apoyo del colegio y con el 50 % no contesto.

CONCLUSION

Atendiendo a estas consideraciones, en primer lugar, retomamos el planteamiento de nuestro problema, expresando: ¿QUE IMPACTO TIENEN LAS OLIMPIADAS SANTAFESINAS EN LOS ADOLESCENTES DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE VENADO TUERTO? , siendo este, el punto de partida de nuestra investigación y por lo tanto, en ese entonces, formulamos la siguiente hipótesis:

HIPOTESIS

- ✓ La participación de los adolescentes en las olimpiadas santafesinas lleva a los mismos a tener un sentido de pertenencia hacia la institución educativa a la que representan, en un ámbito socio cultural diferente.
- ✓ La participación de los adolescentes en la Olimpiadas Santafesinas genera una importante posibilidad de encuentro con pares de distintos sectores y escuelas, desarrollando el sentido de pertenencia y conciencia familiar con respecto al deporte y la actividad física.

Considerando la hipótesis mencionada anteriormente, analizaremos las respuestas de los encuestados, exponiendo aquellos datos relevantes del cuestionario y tomando como eje de nuestro trabajo lo citado en nuestro marco teórico, “Olimpiadas Santafesinas” es un programa que el gobierno de la provincia de Santa Fe implementa a través de los Ministerios de Educación, Desarrollo Social e Innovación y Cultura y Salud, cuyo objetivo es propiciar en nuestros jóvenes y adolescentes la convivencia, la participación y la apropiación de espacios públicos.

“Estos Juegos santafesinos fueron concebidos como una herramienta para la inclusión social, resultando una oportunidad inédita para que miles de niños, participen de actividades deportivas organizadas. Desarrollados más allá de su valor intrínseco, los Juegos han propiciado la construcción de hábitos, como así también, han producido conocimientos propios acerca del estado general de la niñez, de sus familias y de toda la población involucrada.”

Para dar respuesta al problema planteado exponemos los objetivos establecidos a priori en esta investigación

- ✚ Conocer el impacto que generan las Olimpiadas Santafesinas en los adolescentes que asisten a colegios públicos y privados de la Ciudad de Venado Tuerto.
- ✚ Determinar si este programa genera en los adolescentes un hábito de prácticas deportivas.
- ✚ Identificar si ésta participación genera en los adolescentes un sentido de pertenencia.
- ✚ Establecer el grado de influencia de estos programas que permite la participación e inclusión social.

En relación a lo planteado en nuestra definición anterior encontramos que hay una demanda de los adolescentes de ambas categorías en que quieren participar ya que con el 25 % han participado dos veces el 20% cuatro veces y con el 25% participaron más de 5 veces, esto nos demuestra que hay un interés por parte de los adolescentes en participar en estos tipos de competencias donde ayudan a contribuir a la formación integral de los estudiantes facilitándole condiciones de integración para el desarrollo de la práctica deportiva y fomento sociocultural; los deportes en que mayor hay participación son el hándbol el 20%, atletismo 16% y el vóley con el 10% cabe destacar que son deportes netamente escolares ya que en nuestra ciudad estos no son fomentados por los clubes.

Otro de los puntos a tener en cuenta en nuestra definición de las Olimpiadas Santafesina que apunta a crear un ámbito de convivencia entre los adolescentes durante y pos competencia; donde hemos encontrado que con 87% de ambas categorías si se relacionó con chicos de otro colegio dando lugar a nuestro objetivo donde se pudo definir el grado de influencia de estos programas que permitió la participación propositiva, es decir en cuanto que; los adolescentes se insertaron en grupos más grandes, y diversos, se interrelacionaron, creando nuevos vínculos, favoreciendo la inclusión social; otro dato importante y a tener en cuenta es que el 95% se *Identificó que ésta participación generó en los adolescentes un sentido de pertenencia*; la referencia es rica para la interpretación de nuestros objetivos

planteados; esto puesto que sume la construcción de identidad ya que en el programa se insiste en que este debe ser un escenario de convivencia y que, además de desarrollar las cualidades propias del deporte, debe ser un proceso que ayude a la educación integral. Mientras que en la práctica y los dispositivos generados para la realización de los juegos, todo apunta a considerarlos como escenario de discriminación y segregación, en los discurso esta lógica cambia hacia una providencia donde los juegos deben ser un escenario de construcción de tejido social.

Otro punto de reflexión a tener en cuenta en nuestro trabajo es que la competencia le está ganando a la participación esto debido a que el 75 % de los encuestados afirma decir que su docente incremento horas para la práctica del deporte, siento este dato importante para analizar ya que la posibilidad de participar en los juegos deportivos, son un incentivo que no solo se da en los jóvenes, sino también en los responsables de las actividades que ven en estos programas la posibilidad de acceder con sus alumnos a eventos totalmente gratuitos y masivos es por esto que muchas veces solo se limita la participación a aquellos que tienen condiciones técnicas en diferentes a la del resto. Pareciera que la lógica del evento le gana a la del día a día, puesto que se apuesta a las finales provinciales o nacionales, adonde solo asisten los ganadores, durante algunos días. Seria indispensable mirar el hacer de todos los días, sin condicionamiento, con claras intenciones no solo de incentivar a la población a la práctica de actividad física que redundan en su calidad de vida, sino también y fundamentalmente que intentan su integración social.

En esto, se espera y aspira a que los juegos sean un verdadero escenario de formación trashumana; un programa donde se aproveche el encuentro con el otro para disfrutar y reconocerse, apoyar y ser apoyado, respetar y ser respetado. Un lugar que les permita a los sujetos infante soñar con su par, pero también con la opción de ser mejor, se gane o pierda, un escenario donde se den las bases para adecuada convivencia social y para el desarrollo ciudadano.

En relación a nuestro problema planteado ¿QUE IMPACTO TIENEN LAS OLIMPIADAS SANTAFESINAS EN LOS ADOLESCENTES DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE VENADO TUERTO?; podemos afirmar que este impacto es positivo debido a lo mencionado y analizado anteriormente. Haciendo referencia nuestras hipótesis donde;

La participación de los adolescentes en las olimpiadas santafesinas lleva a los mismos a tener un sentido de pertenencia hacia la institución educativa a la que representan, en un ámbito socio cultural diferente;

La participación de los adolescentes en la Olimpiadas Santafesinas genera una importante posibilidad de encuentro con pares de distintos sectores y escuelas, desarrollando el sentido de pertenencia y conciencia familiar con respecto al deporte y la actividad física; hemos encontrado que ambas se corroboran.

CRONOGRAMA

Fecha	Actividades
2013	
Marzo,	Comienzo Anteproyecto
Abril	Presentación – Evaluación
Mayo	
Junio	
Julio	
Agosto	
Septiembre	
Octubre	
Septiembre	
Noviembre	
Diciembre	
Enero	
Febrero	
2014	
Marzo	
Abril	Presentación de anteproyecto
Mayo	Elaboración de la encuesta. (consultas asesor técnico.)
Junio	Determinación de las instituciones
Julio	Recolección de datos
Agosto	Recolección de datos.
Septiembre	Codificación y Análisis de datos.
Octubre	Descripción de ese análisis.
Noviembre	Conclusión.
Diciembre	Presentación y defensa del trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Berrone, Diego; Plus Física, manual de Educación Física y Deportes. Iván Flores, Gandara Cristina, Revelo Javier, Manual de Educación Física, Deportes y recreación por edades.
- Cagigal J.M. "La apreciación del deporte como cultura es muy baja en España"
- Cagigal, J.M. (1957): Hombres y deporte. Madrid: Taurus.
- Cagigal, J.M. (1975): El deporte en la sociedad actual. Madrid: Magisterio Español.
- De Zurbiria, S.(1995): Formación de valores y actitudes. Un reto de las escuelas del futuro. Bogotá, D.C. Cooperativa Editorial del Magisterio. Links.
- Murica, N. & Melo, L. G.(2011): Sentido del Perder y del Ganar. Selección y discriminación en juegos intercolegiales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, pág. 660 – 682.
- César R. Torres, Compilador, Niñez, Deporte y Actividad Física, Reflexiones Filosóficas sobre una relación compleja.
- Definición de sentido de pertenencia - Qué es , Significado y Concepto definicion.de/sentido-de-pertenencia/
- definicion.mx/cultura-fisica
- GIRALDES, M., (1994): "Didáctica de una cultura de lo corporal", Cap. 2 "Educación por el movimiento y cultura de lo corporal". Bs As, Ediciones del autor.
- Jose Devis Devis, educación Física, deporte y currículum, Investigación y Desarrollo Curricular.
- JUEGOS SANTAFESINOS DEL DEPORTE COMUNITARIO [www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/69798/.../file..\(10/03/14\)](http://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/69798/.../file..(10/03/14))
- Prácticas Corporales y Subjetividad, Gabriel Cachorro - César Aldo Román, Año 2011
- Roger Meyer, Infancia y Aprendizaje; Imagen del yo en los adolescentes y la posición escolar en Educación Física y Deportiva.